



SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK
ŁÓDŹ

PROGRAM STUDIÓW
kierunek:
PSYCHOLOGIA
jednolite studia magisterskie

ŁÓDŹ 2024

SPIS TREŚCI:

I. Metryka kierunku studiów:	5
II. Wskaźniki dotyczące programu studiów	5
III. Kierunkowe efekty uczenia się	5
IV. Sylabusy przedmiotów - kierunek „psychologia”	9
Język angielski 1	9
Język angielski 2	11
Język angielski 3	13
Język angielski 4	15
Język niemiecki 1	17
Język niemiecki 2	19
Język niemiecki 3	21
Język niemiecki 4	23
Język hiszpański 1	25
Język hiszpański 2	27
Język hiszpański 3	29
Język hiszpański 4	31
Przedmiot humanistyczny 1: Filozofia	33
Przedmiot humanistyczny 2: Wiedza o kulturze	36
Przedmiot humanistyczny 2: Wiedza o sztuce	38
Technologie informacyjne	40
Pierwsza pomoc przedmedyczna i bhp	42
Socjologia	44
Przedsiębiorczość	47
Prawno-ekonomiczne aspekty działalności zawodowej	49
Wychowanie fizyczne	51
Podstawy logiki	52
Biologiczne podstawy zachowania	54
Wprowadzenie do psychologii	57
Historia myśli psychologicznej	60
Podstawowe umiejętności psychologiczne: integracja i komunikacja	63
Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia	65
Procesy poznawcze	68
Emocje i motywacje	71
Podstawowe umiejętności psychologiczne: rozwiązywanie konfliktów	74
Metody statystyczne w psychologii	76
Psychologia osobowości	79

Psychologia różnic indywidualnych.....	82
Metodologia badań psychologicznych	86
Podstawowe umiejętności psychologiczne: elementy treningu interpersonalnego	89
Psychologia społeczna	91
Psychometria.....	94
Diagnoza psychologiczna	97
Psychologia stresu	100
Psychopatologia	103
Psychologia zdrowia.....	106
Psychologia zarządzania	109
Psychologia ekonomiczna	111
Psychologia pracy.....	114
Psychologia kliniczna	117
Psychologia wychowawcza	120
Psychologia doradztwa zawodowego	123
Psychologia zachowań konsumenckich	126
Pomoc psychologiczna.....	129
Wspieranie rozwoju osobistego.....	132
Etyka i podstawy prawne zawodu psychologa	135
Rozmowa i wywiad w psychologii klinicznej	138
Psychoonkologia – teoria i praktyka kliniczna.....	141
Psychologiczne problemy niepełnosprawności	143
Modyfikacja zachowań patogenicznych	145
Diagnoza i terapia małżeństw i par	148
Wybrane metody diagnozy w psychologii klinicznej	150
Zaburzenia okresu dzieciństwa i dorastania	152
MMPI-2 w praktyce klinicznej	154
Diagnoza neuropsychologiczna – teoria i praktyka	156
Psychologiczne opiniodawstwo sądowe	158
Diagnoza i terapia ADHD	160
Techniki poznawczo-behawioralne w terapii zaburzeń.....	162
Psychologia uzależnień behawioralnych	164
Terapia zaburzeń seksualnych.....	166
Treningi relaksacyjne	168
Interwencja kryzysowa – teoria i praktyka	171
Systemowa terapia rodzin	173
Psychoterapia w praktyce psychologicznej – podejście integracyjne.....	175

Psychologia przedsiębiorczości	178
Negocjacje i mediacje	180
Psychologiczne aspekty budowania wizerunku	182
Teorie rozwoju zawodowego w praktyce	185
Psychologia doboru i ocen pracowników	187
Psychologia przywództwa.....	189
Biopsychiczne i osobowościowe uwarunkowania wyboru zawodu.....	191
Spoleczne aspekty zarządzania	193
Analityka HR.....	195
Metodyka prowadzenia zajęć warsztatowych	197
Coaching i mentoring – narzędzia wspierania rozwoju kariery.....	199
Doradztwo zawodowe w edukacji i służbach zatrudnienia	201
Psychologia podejmowania decyzji zawodowych.....	204
Doradztwo zawodowe dla osób bezrobotnych i wykluczonych.....	206
Projektowanie ścieżki kariery	208
Psychologia motywowania personelu	210
Techniki i narzędzia wywierania wpływu	212
Język komunikatu perswazyjnego	214
Cross-cultural studies on leadership	216
Psychologia niedostosowania społecznego	218
Psychodynamics of organizational life and psychological sense of work.....	221
Education and profession of psychologist in the EU and in the world.....	223
Proseminarium	225
Seminarium magisterskie 1	227
Seminarium magisterskie 2	229
Seminarium magisterskie 3	231
Seminarium magisterskie 4	233
Praktyki 1.....	235
Praktyki 2.....	237
Praktyki 3a.....	239
Praktyki 4a.....	241
Praktyki 3b.....	243
Praktyki 4b.....	245

I. Metryka kierunku studiów:

- 1) nazwa kierunku: **psychologia**;
- 2) poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**;
- 3) profil kształcenia: **praktyczny**;
- 4) formę studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**;
- 5) liczbę semestrów: **10**;
- 6) liczba punktów ECTS konieczną dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów - **300 punktów ECTS** dla formy stacjonarnej oraz niestacjonarnej;
- 7) tytuł zawodowy nadawany absolwentom: **magister**;

II. Wskaźniki dotyczące programu studiów

- 1) łączna liczba godzin zajęć: **7500 h**;
- 2) łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **161 ECTS (studia stacjonarne) i 119 ECTS (studia niestacjonarne)**;
- 3) łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne: **10 ECTS**;
- 4) łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne: **180 ECTS**;
- 5) łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom dyplomowym: **30 ECTS**;
- 6) wymiar praktyk zawodowych: **750 h**;
- 7) łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru: **104 ECTS**;
- 8) przyporządkowanie do wiodącej dyscypliny naukowej: **psychologia**;
- 9) przyporządkowanie do uzupełniających dyscyplin naukowych: **nauki medyczne i nauki o zdrowiu**

III. Kierunkowe efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Po zakończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku „psychologia” Absolwent:	Kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Wiedza (zna i rozumie):		
K_W01	zna w pogłębionym stopniu i rozumie przedmiot zainteresowania psychologii oraz relacje dyscypliny naukowej psychologia do dyscypliny nauki medyczne i nauki o zdrowiu, a także do innych nauk z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych zorientowaną na praktyczne zastosowanie zwłaszcza na poziomie umożliwiającym interdyscyplinarną współpracę ze specjalistami innych dziedzin.	P7S_WG
K_W02	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w dyscyplinie naukowej psychologia jako dyscyplinie wiodącej oraz w odpowiednim zakresie w dyscyplinie nauki o zdrowiu i nauki medyczne jako dyscyplinach uzupełniających, w tym związaną z praktyką pracy psychologa w różnych sferach działalności zawodowej.	P7S_WG
K_W03	zna w pogłębionym stopniu zakres subdyscyplin i specjalizacji psychologii, obejmujący terminologię, teorię i metodologię – ukierunkowaną na praktyczne zastosowania w wybranych sferach działalności zawodowej psychologa.	P7S_WG
K_W04	zna w pogłębionym stopniu zakres psychologii społecznej, w tym zjawisk związanych ze społecznym działaniem człowieka jako jednostki, rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości istotnych z punktu widzenia psychologii oraz funkcjonowaniu różnych struktur społecznych; zna wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu właściwe dla psychologii społecznej a także narzędzia komunikacji i ich praktyczne wykorzystanie.	P7S_WG
K_W05	zna w pogłębionym stopniu zakres psychologii rozwoju, zna teorie i modele rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym oraz społecznym; ma	P7S_WG

	wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka; zna w pogłębionym stopniu wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii rozwojowej, a także ich praktyczne wykorzystanie.	
K_W06	zna w pogłębionym stopniu zakres psychologii pracy, funkcjonowanie człowieka w środowisku pracy oraz wybrane aspekty psychologiczne zarządzania zasobami ludzkimi.	P7S_WG
K_W07	zna w pogłębionym stopniu cele, sposoby funkcjonowania organizacji i instytucji pomocowych, poradnianych, terapeutycznych, psychoprofilaktycznych, psychoedukacyjnych i ich role w działalności zawodowej psychologa.	P7S_WG
K_W08	ma wiedzę o człowieku jako twórcy i odbiorcy kultury, różnicach kulturowych i religijnych oraz o kulturowych uwarunkowaniach zachowań człowieka w normie i patologii i zna jej odniesienie do działalności zawodowej.	P7S_WK
K_W09	zna w pogłębionym stopniu i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, przystosowania i nieprzystosowania, normy i patologii w kontekście zachowania jednostki i jej związki z działalnością zawodową.	P7S_WG
K_W10	zna w pogłębionym stopniu procesy poznawcze – spostrzegania, wyobraźni, uwagi, pamięci, myślenia, rozwiązywania problemów, twórczości i podejmowania decyzji, uczenia, a także wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii poznawczej.	P7S_WG
K_W11	ma uporządkowaną i teoretycznie podbudowaną wiedzę dotyczącą procesów emocjonalnych i motywacyjnych człowieka oraz metod ich pomiaru; zna biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania emocji i ekspresji emocjonalnej; rozumie związki emocji i motywacji z procesami poznawczymi i zachowaniem; posiada pogłębioną wiedzę na temat stresu, czynników stresogennych oraz metod ich pomiaru, a także sposobów radzenia sobie ze stresem.	P7S_WG
K_W12	posiada wiedzę o biologicznym funkcjonowaniu organizmu człowieka, rozbudowaną w zakresie anatomii i funkcjonowania układu nerwowego oraz związków z procesami psychicznymi i zna jej praktyczne zastosowania.	P7S_WG
K_W13	zna w pogłębionym stopniu i rozumie zagadnienia dotyczące różnic indywidualnych, temperamentalnych, intelektualnych, związanych ze stylem poznawczym, różnic związanych z płcią, a także wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii różnic indywidualnych i ich praktyczne wykorzystanie w działalności zawodowej.	P7S_WG
K_W14	zna w pogłębionym stopniu teorie osobowości i ich założenia, regulacyjne funkcje osobowości oraz metody badania osobowości i zna ich praktyczne zastosowania.	P7S_WG
K_W15	zna w pogłębionym stopniu metody projektowania badań diagnostycznych w zakresie psychologii uwzględniające: weryfikowanie hipotez i wnioskowanie diagnostyczne, wybrane metody i narzędzia oraz zasady pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych. Zna sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych oraz możliwości zastosowania zaawansowanych technologii informatycznych w badaniach psychologicznych oraz praktyce zawodowej psychologa.	P7S_WG
K_W16	zna w pogłębionym stopniu etapy badań psychologicznych, czynniki wpływające na trafność i rzetelność badań naukowych, stosowane metody statystyczne i psychometryczne oraz zna relacje badacz-osoba badana.	P7S_WG
K_W17	zna w pogłębionym stopniu zastosowania psychologii w terapii i prewencji zaburzeń psychicznych i zachowania, w rehabilitacji osób z uszkodzeniem centralnego układu nerwowego.	P7S_WG
K_W18	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania i zna jej praktyczne wykorzystanie w działalności zawodowej.	P7S_WG
K_W19	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie koncepcji zdrowia i choroby, psychologicznych uwarunkowań chorób somatycznych, promocji zdrowia i działań psychologicznych na gruncie medycyny; zna w pogłębionym stopniu wybrane metody i narzędzia pomiaru odpowiednie dla psychologii zdrowia i ich praktyczne wykorzystanie.	P7S_WG
K_W20	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności psychoedukacyjnej, psychoprofilaktycznej, pomocowej i terapeutycznej; zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii psychopedagogicznej; ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych; zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych.	P7S_WG
K_W21	zna w pogłębionym stopniu zastosowania psychologii w problemach szkolno-wychowawczych, funkcjonowaniu instytucji szkolnych i wychowawczych, a także wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii wychowawczej i szkolnej i ich praktyczne wykorzystanie w działalności zawodowej.	P7S_WG
K_W22	zna w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowania psychologii w instytucjach, organizacjach i przedsiębiorstwach, w tym w biznesie, reklamie, marketingu, zjawisku	P7S_WG

	patologii w zarządzaniu, a także zna wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii pracy, zarządzania i organizacji.	
K_W23	zna dylematy współczesnej cywilizacji i ich wpływ na działalność zawodową psychologa.	P7S_WK
K_W24	zna i rozumie standardy etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa oraz prawne regulacje odnoszące się do wykonywania zawodu psychologa w Polsce i UE; zna zasady tworzenia i rozwoju form przedsiębiorczości zawodowej w zakresie psychologii, a także zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P7S_WK
Umiejętności (potrafi):		
K_U01	potrafi interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy psychologiczne, psychospołeczne, psychopatologiczne oraz wzajemne relacje między nimi przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu dyscypliny psychologia i zastosowaniu zasad logicznego myślenia.	P7S_UW
K_U02	potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym stosując zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne; potrafi korzystać z baz danych, literatury naukowej w zakresie różnych specjalności psychologicznych; na podstawie zebranych informacji potrafi sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych.	P7S_UW
K_U03	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną i praktyczną w tym normami z zakresu psychologii i nauk o zdrowiu oraz nauk medycznych do opisu i analizy przyczyn i przebiegu procesów psychologicznych oraz zachowań.	P7S_UW
K_U04	potrafi dokonać obserwacji, diagnozy oraz racjonalnej oceny przyczyny i przebiegu zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki oraz stawiać i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w tym zakresie, potrafi formułować własne opinie na ten temat.	P7S_UW
K_U05	potrafi przeprowadzić badanie diagnostyczne jednostki, grupy, społeczności dla różnych celów oraz zintegrować wyniki badania psychologicznego i sformułować orzeczenie na potrzeby różnych odbiorców.	P7S_UW
K_U06	umie sprawnie posługiwać się metodami i technikami badania psychologicznego, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych IT oraz trafnie dokonuje ich wyboru.	P7S_UW
K_U07	posiada rozwinięte umiejętności udzielania pomocy psychologicznej; umie dokonać interwencji w sytuacji kryzysowej.	P7S_UW
K_U08	potrafi zaplanować działania diagnostyczne, psychoterapeutyczne i je w podstawowym zakresie przeprowadzić dostosowując w tym celu istniejące lub proponując nowe metody i narzędzia praktyki psychologicznej.	P7S_UW
K_U09	potrafi zaprojektować i prawidłowo przeprowadzić typowe działania usprawniające, psychokorekcyjne, prewencyjne i prozdrowotne.	P7S_UW
K_U10	posiada umiejętność wykorzystania wiedzy psychologicznej w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznych.	P7S_UW
K_U11	potrafi wykorzystywać wiedzę interdyscyplinarną uwzględniając wiedzę psychologiczną, nauk o zdrowiu i nauk medycznych do doskonalenia efektów podjętych działań w zakresie rozwiązywania problemów praktyki psychologicznej.	P7S_UW
K_U12	potrafi pracować w nieprzewidywalnych warunkach z jednostką, rodziną oraz z różnymi grupami społecznymi.	P7S_UO
K_U13	posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów na drodze negocjacji i mediacji, stosuje narzędzia skutecznej komunikacji.	P7S_UW
K_U14	potrafi stosować strategie obrony przed manipulacją.	P7S_UW
K_U15	potrafi kierować pracą zespołu specjalistów; umie wyznaczać oraz przyjmować zadania, a także określać wspólne cele działań.	P7S_UO
K_U16	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i doskonalić oraz poszerzać umiejętności profesjonalne w ramach uczenia się przez całe życie a także inspirować innych w tym zakresie; potrafi podejmować działania budowy i modelowania własnej kariery zawodowej.	P7S_UU
K_U17	potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce psychologicznej, w tym wykorzystując przepisy prawne regulujące wykonywanie zawodu psychologa oraz rozstrzygać dylematy etyczne.	P7S_UW
K_U18	potrafi używać metod i programów analizy statystycznej do opracowywania wyników badań psychologicznych, w tym z wykorzystaniem technologii IT.	P7S_UW
K_U19	potrafi prowadzić debatę dotyczącą dorobku psychologii jak i jej praktycznych zastosowań.	P7S_UK
K_U20	potrafi w sposób jasny i spójny formułować pisemne i ustne wypowiedzi, w tym w zakresie raportów z badań i ekspertyz psychologicznych.	P7S_UK
K_U21	potrafi porozumiewać się i współpracować ze specjalistami w zakresie psychologii i innych dziedzin, jak i z osobami spoza grona specjalistów.	P7S_UK

K_U22	potrafi współdziałać i pracować w grupie w realizacji zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii, wykazując przywództwo.	P7S_UO
K_U23	potrafi projektować i wdrażać działania psychokorektywne w odniesieniu do grup dzieci, młodzieży i dorosłych na różnych etapach rozwoju.	P7S_UW
K_U24	ma umiejętności językowe w zakresie właściwym dla psychologii zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, na poziomie umożliwiającym zapoznanie się z literaturą fachową oraz swobodne porozumiewania się.	P7S_UK
Kompetencje (jest gotów do):		
K_K01	jest gotów do krytycznej samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności oraz odbieranych treści dotyczących psychologii i jej praktycznych zastosowań.	P7S_KK
K_K02	jest gotów do uznawania roli wiedzy w rozwiązywaniu praktycznych problemów psychologicznych oraz współpracy z ekspertami w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązywaniu trudnych problemów praktyki psychologicznej.	P7S_KK
K_K03	jest gotów do rozwijania dorobku i podtrzymywania prestiżu zawodu psychologa.	P7S_KO
K_K04	utożsamia się z wartościami oraz zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się sumiennością, dojrzałością i zaangażowaniem w realizacji zadań.	P7S_KR
K_K05	jest przekonany o konieczności i wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej; jest gotów do refleksji na tematy związane z etyką działania, identyfikacji problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; rozstrzygania dylematów związanych z praktyką zawodową.	P7S_KR
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy i własny rozwój zawodowy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych w zakresie psychologii, za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi.	P7S_KR
K_K07	jest wrażliwy na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w organizacjach realizujących działania psychologiczne na rzecz środowiska społecznego.	P7S_KO
K_K08	jest gotów do działania i myślenia w sposób przedsiębiorczy, promującego zdrowie i aktywność fizyczną, rozwijając formy działalności zawodowej środowiska psychologów.	P7S_KO
K_K09	jest gotów do inicjowania działań w zakresie zdrowia psychicznego na rzecz interesu publicznego.	P7S_KO

IV. Sylabusy przedmiotów - kierunek „psychologia”

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Język angielski 1	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniane / do wyboru	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętność wyrażania w wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego oraz w sytuacjach zawodowych, posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.	K_U20, K_U24
P_U02	Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje w sytuacjach codziennych i w prostych sytuacjach zawodowych.	K_U20, K_U24
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste i zawodowe w miejscu pracy	K_K07
P_K02	Jest świadomy potrzeby samodzielnego zdobywania i doskonalenia umiejętności językowych, także w kontekście różnych problemów oraz wyzwań społecznych.	K_K01, K_K03
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Przedstawienie własnej osoby. Nawiązywanie kontaktów. Kraje i narodowości. Czasy Present Continuous, Present Simple.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T2	Życie społeczne, styl życia. Wyrażanie przyszłości. Czas Future Simple. Różnica między want i won't. Konstrukcja be going to.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T3	Rodzina, rodzina zastępcza i adopcja. Czas present perfect - for/since.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T4	Miasto. Instytucje w mieście. Droga do pracy. Czasy Past Simple (regular and irregular), present perfect - podstawowe różnice.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T5	Studia i studiowanie, kierunki studiów i egzaminu.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T6	Praca, zatrudnienie, CV, list motywacyjny. Zdania proste i złożone. Spójniki zdaniowe.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T7	Problemy społeczne w miejscu zamieszkania.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

T8	Niepełnosprawność	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań domowych, aktywność na zajęciach (np. wypowiedzi ustne).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do kolokwium.	P_U01, P_U02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– English File. Pre-Intermediate, Student Book & Workbook, Oxford University Press 2014. – R. Murphy, Essential Grammar in Use, Cambridge University Press 2011.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– J. Fisiak [et al.], Słownik współczesny angielsko-polski, polsko-angielski, Longman/Pearson Education Limited, Harlow 2011.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Opracowania własne prowadzącego, – kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne, – dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Język angielski 2	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniane / do wyboru	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł w języku obcym.	K_U02, K_U16, K_U24
P_U02	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku obcym w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych.	K_U19, K_U20, K_U24
P_U03	Student umie wyszukiwać przydatne informacje w tekstach dotyczących życia społecznego, pracy zawodowej, problematyki psychologicznej czy kultury oraz odszukiwać głównej myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów.	K_U02, K_U24
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, zarówno dotyczących sytuacji życia codziennego, jak i otoczenia zawodowego, w tym obszaru psychologii.	K_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów zawodowych.	K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Doświadczenia życiowe, w tym związane z miejscem pracy. Czas Present Perfect + for/since/ever/never	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T2	Rodzaje pracy (office work, factory work, laboratory work, out of the office), kariera, who is the boss?, czas Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T3	Zaburzenia emocjonalne. Udzielanie rad, wyrażanie opinii.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T4	Uzależnienia, przestępczość. Okresy warunkowe.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T5	Opieka społeczna.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

T6	Media, kultura masowa, rozrywka.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T7	Serwisy informacyjne. Zdobywanie informacji w sieci	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań domowych, aktywność na zajęciach (np. wypowiedzi ustne).	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do kolokwium.	P_U01, P_U02, P_U03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– English File. Intermediate, Student Book & Workbook, Oxford University Press 2014. – R. Murphy, Essential Grammar in Use, Cambridge University Press 2011.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– C. Wade, C. Tavis, Invitation to psychology, Prentice Hall, Upper Saddle River 2012. – J. Fisiak [et al.], Słownik współczesny angielsko-polski, polsko-angielski, Longman/Pearson Education Limited, Harlow 2011.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Opracowania własne prowadzącego, – Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne – Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Język angielski 3	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniane / do wyboru	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i teksty pisemne z wykorzystaniem słownictwa charakterystycznego dla obszaru psychologii.	K_U20, K_U24
P_U02	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny komunikować się z pacjentem oraz specjalistami z obszaru psychologii.	K_U20, K_U24
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, zarówno dotyczących sytuacji życia codziennego, jak i związane z obszarem psychologii.	K_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów zawodowych	K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Action & non-action verbs, wyrażania przyszłości: present continuous, be going to, will/won't.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T2	Problemy społeczne - migracja, rasizm, uprzedzenia.; strona bierna passive voice w czasie present simple i past simple.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T3	Etapy rozwoju fizycznego i psychicznego człowieka. wyrażanie przypuszczeń, opinii. Czasowniki modalne - modals of deduction might, must, can't.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T4	Sukces i porażka, przymiotniki zakończone na -ing /-ed; czasowniki modalne w odniesieniu do przeszłości.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T5	Psychologia grupy (role w grupie, profile psychologiczne).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T6	Choroby psychiczne.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T7	Organizacje społeczne i działania charytatywne.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T8	Etyka zawodowa.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań domowych, aktywność na zajęciach (np. wypowiedzi ustne).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do kolokwium.	P_U01, P_U02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – English File. Intermediate plus, Student Book & Workbook, Oxford University Press 2014. – Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Use of English for Advanced, Macmillan, London 2014.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Z. Dörnyei, St. Ryan, The psychology of the language learner revisited, Routledge Taylor & Francis Group, New York and London 2015. – C. Wade, C. Tavis, Invitation to psychology, Prentice Hall, Upper Saddle River 2012. – J. Fisiak [et al.], Słownik współczesny angielsko-polski, polsko-angielski, Longman/Pearson Education Limited, Harlow 2011.		
Inne materiały dydaktyczne: – Opracowania własne prowadzącego, – Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne – Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Język angielski 4	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniane / do wyboru	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku obcym w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych.	K_U20, K_U24
P_U02	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł w języku obcym; posiada umiejętności językowe na poziomie B2+.	K_U16, K_U24
P_U03	Student potrafi napisać tekst na poziomie zaawansowanym na zadany temat, przekazując istotne informacje i wyrażając swoją opinię posługując się słownictwem właściwym dla obszaru psychologii.	K_U20, K_U24
P_U04	Student wyszukuje informacje związane z obszarem psychologii	K_U02
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, zarówno dotyczących sytuacji życia codziennego, jak i związanych z obszarem psychologii.	K_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów zawodowych	K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Prawo, wolność słowa, tajemnica dziennikarska; mowa zależna - reported speech, czasowniki say vs tell.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T2	Słownictwo formalne i potoczne i ich użycie w różnych mediach- formal & colloquial words and expressions; Mowa zależna - different reporting words	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T3	Wpływ pandemii na zachowanie człowieka. Relacjonowanie wydarzeń, spekulacje: zdania warunkowe conditional 1, 2, 3.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T4	Zachowania społeczne – motywy, interakcje i rzeczywistość społeczna.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

T5	Osobowość i jej typy oraz charakterystyka.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T6	Stereotypy narodowe, różnice kulturowe	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T7	Komunikacja interpersonalna: różne sposoby komunikacji werbalnej i niewerbalnej	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T8	Psychologia pracy i zarządzania	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych z realizowanych treści przedmiotowych, literatury przedmiotu i materiałów dydaktycznych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do egzaminu.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – English File. Upper-Intermediate, Student Book & Workbook, Oxford University Press 2014. – J. Dooley, V. Evans, Grammarway 4, Express Publishing, Berkshire 2013.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Z. Dörnyei, St. Ryan, The psychology of the language learner revisited, Routledge Taylor & Francis Group, New York and London 2015. – C. Wade, C. Tavis, Invitation to psychology, Prentice Hall, Upper Saddle River 2012. – J. Fisiak [et al.], Słownik współczesny angielsko-polski, polsko-angielski, Longman/Pearson Education Limited, Harlow 2011.		
Inne materiały dydaktyczne: – Opracowania własne prowadzącego, – Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne – Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Język niemiecki 1	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniane / do wyboru	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętność wyrażania w wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych, posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.	K_U20, K_U24
P_U02	Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje w sytuacjach codziennych i w prostych sytuacjach zawodowych.	K_U20, K_U24
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste i zawodowe w miejscu pracy	K_K07
P_K02	Jest świadomy potrzeby samodzielnego zdobywania i doskonalenia umiejętności językowych, także w kontekście różnych problemów oraz wyzwań społecznych.	K_K01, K_K03
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Przedstawienie własnej osoby. Nawiązywanie kontaktów. Kraje i narodowości. Czasy teraźniejszy (Präsens).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T2	Miasto. Instytucje w mieście. Droga do pracy. Czasy przeszły Imperfekt.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T3	Rodzina, rodzina zastępcza i adopcja. Czas Perfekt.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T4	Miasto. Instytucje w mieście. Droga do pracy.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T5	Studia i studiowanie, kierunki studiów i egzaminu.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T6	Praca, zatrudnienie, CV, list motywacyjny. Zdania proste i złożone. Spójniki zdaniowe.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T7	Problemy społeczne w miejscu zamieszkania.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

T8	Niepełnosprawność	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań domowych, aktywność na zajęciach (np. wypowiedzi ustne).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do kolokwium.	P_U01, P_U02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Andrea Finster, Panorama, Deutsch als Fremdsprache, Wyd. Cornelsen, München 2017. – Chabros E., Grzywacz J., Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019. – Maciej Nietrzebka, Alles klar Grammatik, Wyd. WSIP 2014.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2018.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Opracowania własne prowadzącego, – Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne – Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Język niemiecki 2	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniane / do wyboru	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł w języku obcym.	K_U02, K_U16, K_U24
P_U02	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku obcym w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych.	K_U19, K_U20, K_U24
P_U03	Student umie wyszukiwać przydatne informacje w tekstach dotyczących życia społecznego, pracy zawodowej, problematyki psychologicznej czy kultury oraz odszukiwać głównej myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów.	K_U02, K_U24
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, zarówno dotyczących sytuacji życia codziennego, jak i otoczenia zawodowego, w tym obszarze psychologii.	K_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów zawodowych.	K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Relacjonowanie przeszłych sytuacji. Użycie spójników czasowych nachdem i bevor.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T2	Rodzaje pracy, kariera, der Lebenslauf – życiorys.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T3	Zaburzenia emocjonalne. Udzielanie rad, wyrażanie opinii.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T4	Uzależnienia, przestępczość. Okresy warunkowe.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T5	Opieka społeczna.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

T6	Media, kultura masowa, rozrywka.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T7	Serwisy informacyjne. Zdobywanie informacji w sieci	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań domowych, aktywność na zajęciach (np. wypowiedzi ustne).	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do kolokwium.	P_U01, P_U02, P_U03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Andrea Finster, Panorama, Deutsch als Fremdsprache, Wyd. Cornelsen, München 2017. – Chabros E., Grzywacz J., Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019. – Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude, Menschen B1: Deutsch als Fremdsprache, Hueber Verlag, München 2015.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2018. – Bęza S., Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2019. – Conlin C., Unternehmen Deutsch. Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch, Klett Edition Deutsch.		
Inne materiały dydaktyczne: – Opracowania własne prowadzącego, – Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne – Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Język niemiecki 3	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniane / do wyboru	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i teksty pisemne z wykorzystaniem słownictwa charakterystycznego dla obszaru psychologii.	K_U20, K_U24
P_U02	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny komunikować się z pacjentem oraz specjalistami z obszaru psychologii.	K_U20, K_U24
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie sytuacjach komunikacyjnych, zarówno dotyczących sytuacji życia codziennego, jak i związane z obszarem psychologii.	K_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów zawodowych	K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Wyrażanie przyszłości. Czas przyszły Futur I i przyszły dokonany Futur II.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T2	Problemy społeczne - migracja, rasizm, uprzedzenia.; strona bierna (Das Passiv) - rozróżnienie strony biernej procesu (Vorgangspassiv) oraz stanu (Zustandspassiv).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T3	Etapy rozwoju fizycznego i psychicznego człowieka. wyrażanie przypuszczeń, opinii. Czasowniki modalne - dürfen, können, sollen, mögen, wollen, müssen.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T4	Sukces i porażka, Deklination der Adjektive; czasowniki modalne w odniesieniu do przeszłości (Präteritum).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T5	Psychologia grupy (role w grupie, profile psychologiczne).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T6	Choroby psychiczne.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T7	Organizacje społeczne i działania charytatywne.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T8	Etyka zawodowa.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań domowych, aktywność na zajęciach (np. wypowiedzi ustne).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do kolokwium.	P_U01, P_U02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Andrea Finster, Panorama, Deutsch als Fremdsprache, Wyd. Cornelsen, München 2017. – Chabros E., Grzywacz J., Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019. – Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude, Menschen B1.2: Deutsch als Fremdsprache, Hueber Verlag, München 2014.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2018. – Bęza S., Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2019. – Conlin C., Unternehmen Deutsch. Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch, Klett Edition Deutsch.		
Inne materiały dydaktyczne: – Opracowania własne prowadzącego, – Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne – Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Język niemiecki 4	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniane / do wyboru	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku obcym w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych.	K_U20, K_U24
P_U02	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł w języku obcym; posiada umiejętności językowe na poziomie B2+.	K_U16, K_U24
P_U03	Student potrafi napisać tekst na poziomie zaawansowanym na zadany temat, przekazując istotne informacje i wyrażając swoją opinię posługując się słownictwem właściwym dla obszaru psychologii.	K_U20, K_U24
P_U04	Student wyszukuje informacje związane z obszarem psychologii.	K_U02
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, zarówno dotyczących sytuacji życia codziennego, jak i związanych z obszarem psychologii.	K_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów zawodowych.	K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Prawo, wolność słowa, tajemnica dziennikarska; Konjunktiv I - sollen, müssen, oraz mögen.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T2	Słownictwo formalne i potoczne i ich użycie w różnych mediach- informell & formell.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T3	Wpływ pandemii na zachowanie człowieka. Relacjonowanie wydarzeń, spekulacje: Konditionalsatz.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T4	Zachowania społeczne – motywy, interakcje i rzeczywistość społeczna.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

T5	Osobowość i jej typy oraz charakterystyka.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T6	Stereotypy narodowe, różnice kulturowe	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T7	Komunikacja interpersonalna: różne sposoby komunikacji werbalnej i niewerbalnej	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T8	Psychologia pracy i zarządzania	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych z realizowanych treści przedmiotowych, literatury przedmiotu i materiałów dydaktycznych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do egzaminu.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Andrea Finster, Panorama, Deutsch als Fremdsprache, Wyd. Cornelsen, München 2017. – Chabros E., Grzywacz J., Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019. – DaF im Unternehmen B2, ćwiczenia, Wydawnictwo LektorKlett 2020.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2018. – Bęza S., Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2019. – Conlin C., Unternehmen Deutsch. Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch, Klett Edition Deutsch.		
Inne materiały dydaktyczne: – Opracowania własne prowadzącego, – Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne – Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Język hiszpański 1	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniane / do wyboru	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętność wyrażania w wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego oraz w sytuacjach zawodowych, posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.	K_U20, K_U24
P_U02	Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje w sytuacjach codziennych i w prostych sytuacjach zawodowych.	K_U20, K_U24
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste i zawodowe w miejscu pracy	K_K07
P_K02	Jest świadomy potrzeby samodzielnego zdobywania i doskonalenia umiejętności językowych, także w kontekście różnych problemów oraz wyzwań społecznych.	K_K01, K_K03
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Przedstawienie własnej osoby. Czasownik gustar i inne jemu podobne (encantar, parecer, interesar) i czas terażniejszy.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T2	Życie społeczne, styl życia. Wyrażanie przyszłości. Czas Futuro simple. Określenia czasu (marcadores temporales) odnoszące się do przyszłości.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T3	Rodzina, rodzina zastępcza i adopcja.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T4	Miasto. Instytucje w mieście. Droga do pracy. Czasy terażniejszy, czasowniki nieregularne	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T5	Studia i studiowanie, kierunki studiów i egzaminu.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T6	Praca, zatrudnienie, CV, list motywacyjny. Zdania proste i złożone. Spójniki zdaniowe.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T7	Problemy społeczne w miejscu zamieszkania.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

T8	Niepełnosprawność	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań domowych, aktywność na zajęciach (np. wypowiedzi ustne).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do kolokwium.	P_U01, P_U02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– D. Nieto-Kuczyńska, D. E. Nieto-Rasiński, Arcoiris: podręcznik do nauki języka hiszpańskiego, Przystanek Edu, Wrocław 2012. – F. Castro, F. Marin, R. Morales, S. Rosa, Ven nuevo, Edelsa, Madrid 2019.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– M. Sas, Słownik hiszpańsko-polski, polsko-hiszpański, Buchman, Warszawa 2007.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Opracowania własne prowadzącego, – Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne – Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Język hiszpański 2	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniane / do wyboru	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł w języku obcym.	K_U02, K_U16, K_U24
P_U02	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku obcym w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych.	K_U19, K_U20, K_U24
P_U03	Student umie wyszukiwać przydatne informacje w tekstach dotyczących życia społecznego, pracy zawodowej, problematyki psychologicznej czy kultury oraz odszukiwać głównej myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów.	K_U02, K_U24
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, zarówno dotyczących sytuacji życia codziennego, jak i otoczenia zawodowego, w tym obszaru psychologii.	K_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów zawodowych.	K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Doświadczenia życiowe, w tym związane z miejscem pracy. Konektory porządkujące wypowiedź (primero, despues, luego, entonces, en fin, pero, es decir itp.).	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T2	Rodzaje pracy, zawody, kariera. Konstrukcja llevar + gerundio.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T3	Zaburzenia emocjonalne. Udzielanie rad, wyrażanie opinii.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T4	Uzależnienia, przestępczość. Zadania warunkowe I typu (Si +Presente + Presente, Si + Presente + Imperativo, Si + Presente + Futuro)	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T5	Opieka społeczna.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

T6	Media, kultura masowa, rozrywka.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T7	Serwisy informacyjne. Zdobywanie informacji w sieci	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań domowych, aktywność na zajęciach (np. wypowiedzi ustne).	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do kolokwiów.	P_U01, P_U02, P_U03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– A. Wawrykowicz, Espanol de pe a pa: język hiszpański dla średnio zaawansowanych, „Europa”, Wrocław 2003. – V. Borobio, R. Palencia, Nuevo curso de español para extranjeros, Ediciones SM, Madrid 2002. – Słuchasz, rozumiesz, mówisz!: język hiszpański, Langenscheidt 2009.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– F. Castro, Uso de la gramática española: intermedio, "Edelsa", Madrid 2005.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Opracowania własne prowadzącego, – Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne – Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Język hiszpański 3	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniane / do wyboru	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i teksty pisemne z wykorzystaniem słownictwa charakterystycznego dla obszaru psychologii.	K_U20, K_U24
P_U02	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny komunikować się z pacjentem oraz specjalistami z obszaru psychologii.	K_U20, K_U24
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, zarówno dotyczących sytuacji życia codziennego, jak i związanych z obszarem psychologii.	K_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów zawodowych	K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Zdania z: cuando w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym. Konstrukcje do wyrażania trwania czynności hace... que, desde hace, desde.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T2	Problemy społeczne - migracja, rasizm, uprzedzenia.; strona bierna voz pasiva	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T3	Etapy rozwoju fizycznego i psychicznego człowieka. wyrażanie przypuszczeń, opinii. Czasowniki modalne – poder, querer, deber, saber.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T4	Sukces i porażka, zdania warunkowe, tryb łączący czasu przeszłego	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T5	Psychologia grupy (role w grupie, profile psychologiczne).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T6	Choroby psychiczne.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T7	Organizacje społeczne i działania charytatywne.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T8	Etyka zawodowa.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań domowych, aktywność na zajęciach (np. wypowiedzi ustne).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do kolokwiów.	P_U01, P_U02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– A. Wawrykowicz, Espanol de pe a pa: język hiszpański dla średnio zaawansowanych, „Europa”, Wrocław 2003. – V. Borobio, R. Palencia, Nuevo curso de español para extranjeros, Ediciones SM, Madrid 2002. – Słuchasz, rozumiesz, mówisz!: język hiszpański, Langenscheidt 2009.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– F. Castro, Uso de la gramática española: intermedio, "Edelsa", Madrid 2005.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Opracowania własne prowadzącego, – Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne – Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Język hiszpański 4	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniane / do wyboru	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku obcym w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych.	K_U20, K_U24
P_U02	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł w języku obcym; posiada umiejętności językowe na poziomie B2+.	K_U16, K_U24
P_U03	Student potrafi napisać tekst na poziomie zaawansowanym na zadany temat, przekazując istotne informacje i wyrażając swoją opinię posługując się słownictwem właściwym dla obszaru psychologii.	K_U20, K_U24
P_U04	Student wyszukuje informacje związane z obszarem psychologii	K_U02
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie sytuacjach komunikacyjnych, zarówno dotyczących sytuacji życia codziennego, jak i związane z obszarem psychologii.	K_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów zawodowych	K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Prawo, wolność słowa, tajemnica dziennikarska; mowa zależna, zdania warunkowe II i III stopnia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T2	Słownictwo formalne i potoczne i ich użycie w różnych mediach.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T3	Wpływ pandemii na zachowanie człowieka. Konstrukcje peryfrastyczne (llevar+gerundio, seguir+gerundio, levar+participio, deber+de+infinitivo etc.)	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T4	Zachowania społeczne – motywy, interakcje i rzeczywistość społeczna. Użycie trybów Indicativo i Subjuntivo z czasownikami wyrażającymi opinię lub punkt widzenia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

T5	Osobowość i jej typy oraz charakterystyka.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T6	Stereotypy narodowe, różnice kulturowe	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T7	Komunikacja interpersonalna: różne sposoby komunikacji werbalnej i niewerbalnej	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T8	Psychologia pracy i zarządzania	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych z realizowanych treści przedmiotowych, literatury przedmiotu i materiałów dydaktycznych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do egzaminu.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– A. Wawrykowicz, Espanol de pe a pa: język hiszpański dla średnio zaawansowanych, „Europa”, Wrocław 2003. – V. Borobio, R. Palencia, Nuevo curso de español para extranjeros, Ediciones SM, Madrid 2002.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– F. Castro, Uso de la gramática española: intermedio, "Edelsa", Madrid 2005.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Opracowania własne prowadzącego, – Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne, – Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Przedmiot humanistyczny 1: Filozofia	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniany	
Punkty ECTS:	2 ECTS	
Wymiar godzin:	50 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu związki jakie istnieją między filozofią i psychologią oraz zależności historyczne i współczesne między dyscypliną naukową psychologią a innymi naukami społecznymi i humanistycznymi ukierunkowanymi na praktyczne zastosowanie oraz współpracę ze specjalistami innych dziedzin.	K_W01
P_W02	Zna i rozumie problemy z jakimi zmagają się współczesna cywilizacja oraz ich znaczenie dla pracy zawodowej i działalności społecznej psychologa	K_W23
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym stosując zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne.	K_U02
P_U02	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i doskonalić oraz poszerzać umiejętności profesjonalne w ramach uczenia się przez całe życie, a także inspirować innych w tym zakresie; potrafi podejmować działania budowy i modelowania własnej kariery zawodowej	K_U16
P_U03	Potrafi porozumiewać się i współpracować ze specjalistami w zakresie psychologii i innych dziedzin, jak i z osobami spoza grona specjalistów	K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do krytycznej samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności oraz odbieranych treści dotyczących związku psychologami z innymi dyscyplinami i jej praktycznych zastosowań.	K_K01
P_K02	Jest gotów do bycia odpowiedzialnym za własne przygotowanie do pracy i własny rozwój zawodowy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, działania na rzecz interesu publicznego oraz bycia odpowiedzialnym za podejmowane decyzje i prowadzenie działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialnym wobec ludzi.	K_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Zagadnienia wprowadzające. Pojęcie, przedmiot i działy filozofii. Filozofia jako nauka i jako światopogląd. Funkcje filozofii. Filozofia a myślenie potoczne. Filozofia a nauki społeczne, szczególnie psychologia.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02;

		P_U03; P_K01; P_K02
W2	Filozofia wschodnia i europejska. Elementy filozofii wschodniej w myśli europejskiej	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; K_K02
W3	Presokrateńska filozofia starożytna (ze szczególnym zwróceniem uwagi na Demokryta, Pitagorasa i sofistów) oraz aktualność stawianych przez nią pytań w kontekście społecznym. Filozofia Heraklita i jego pojęcie duszy.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W4	Wpływ Sokratesa na Platona. Poglądy filozoficzne Sokratesa i konieczność poznania własnego siebie, dualizm platoński. Metafora jaskini i historia o „pierścieniu Gygesa” z perspektywy filozoficzno-społecznej	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W5	Hylemorfizm Arystotelesa, pojęcie eudajmonii, trzy części duszy. Uniwersalizm arystotelesowskiej nauki społecznej.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W6	Trzy okresy w filozofii średniowiecznej. Znaczenie Augustyna z Hippony i Tomasza z Akwinu dla filozofii chrześcijańskiej oraz ich poglądy psychologiczne, wizja państwa i społeczeństwa. Teodycea i odwieczny problem zła.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W7	Filozofia kartezjańska, mechaniczna koncepcja człowieka, problem psychofizyczny	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W8	Thomas Hobbes i jego nowe spojrzenie na filozofię. Kwestia relacji społecznych oraz ich aktualność. Przenikanie się filozofii z naukami ścisłymi w myśli Blaise Pascala.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W9	Filozofia oświecenia w Anglii. Podstawy i rozwój empiryzmu oraz jego znaczenie dla psychologii (John Locke, George Berkeley, David Hume, John Stuart Mill). John Locke i koncepcja tolerancji	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W10	Wkład Jeana Jacquesa Roueseau dla rozwoju filozofii i pedagogiki, koncepcja rozwoju psychiki	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W11	Filozofia XIX w. Realizm Johna Friedricha Herberta, koncepcja świadomości rozwoju umysłu ludzkiego. Metafizyka i teoria poznania Wilhelma Wundta. Znaczenie Karola Darwina dla filozofii, nauk społecznych i humanistycznych	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W12	Miejsce Friedricha Nietzschego w dziejach filozofii europejskiej	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W13	Zagadnienia filozofii w psychologii XIX i XX w. Wpływ Sigmunda Freuda na rozwój nowożytnej filozofii	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W14	Pragmatyzm, fenomenologia, egzystencjalizm i intuicjonizm. Interdyscyplinarne zagadnienia podejmowane przez Henri Bergsona oraz możliwość ich wykorzystania w naukach społecznych	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02;

		P_U03; P_K01; P_K02
W15	Trwałe związki filozofii z socjologią i psychologią. Filozofia ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju. Tadeusz Kotarbiński, skrajny realizm i aktualność idei człowieka społecznego	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza piśmiennictwa naukowego	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; K_K01; K_K02
PW2	Przygotowanie eseju zaliczeniowego	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; K_K01; K_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: - J. Hartman, <i>Filozofia</i>, PWN 2024. - K. Wieczorek, <i>Podstawy filozofii</i>, Wydawnictwa Videograf S.A. 2023. - G. Ignatowski, 2020, <i>Wkład filozofii na rzecz ochrony zwierząt</i>, „Pedagogika rodziny. Family Pedagogy”, 2020, Vol. 10, nr 4, ss. 5-20. - G. Ignatowski, <i>Wkład filozofii w rozwój systematycznego chodzenia</i>, Pedagogika Rodziny, Family Pedagogy, 2022, nr 1, s. 7-24.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: - G. Ignatowski, 2021, <i>Philosophy of Dialogue in the Light of Christian-Jewish Relations under Pope John Paul II</i>, Pedagogika Rodziny. Family Pedagogy, nr 11(1), 2021, ss. 123-136. - G. Ignatowski, G. Ignatowski, Skrypt dla studentów SAN z podstaw filozofii, współczesnych problemów filozofii oraz etyki - Gasset Jose Ortega y, <i>Bunt Mas</i>, Replika, Warszawa 2016.		
Inne materiały dydaktyczne: Filmy z kolejnych zajęć zamieszczane na platformie Teams		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Przedmiot humanistyczny 2: Wiedza o kulturze	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniane / do wyboru	
Punkty ECTS:	2 ECTS	
Wymiar godzin:	50 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Student zna przeobrażenia kulturowe, które dokonywały się w wyniku ważniejszych zwrotów kulturowych.	K_W08, K_W23
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów wytworów kultury, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego i miejsca w procesie historyczno-kulturowym; w analizie kulturoznawczej posługiwać się wypracowanymi przez zwroty kulturowe narzędziami dokonując ich właściwego doboru.	K_U02
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student jest gotów do funkcjonowania w różnych kontekstach kulturowych.	K_K04
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Prymat wzroku? Kulturowa analiza zmysłów („słaby” zwrot sensoryczny)	P_W01, P_U01, P_K01
W2	Kultura i kultury - teorie. Społeczno-regulacyjna teoria kultury J. Kmity. Ujęcia kultury: kulturoznawstwo, etnologia, antropologia kulturowa.	P_W01, P_U01, P_K01
W3	Zwroty kulturowe. Zwrot lingwistyczny. Zwrot interpretacyjny. Zwrot literacki / „refleksyjny”	P_W01, P_U01, P_K01
W4	Zwrot performatywny. Wędrujące znaczenia Mike Bal	P_W01, P_U01, P_K01
W5	Zwrot postkolonialny	P_W01, P_U01, P_K01
W6	Kultura i ciało	P_W01, P_U01, P_K01
W7	Starość i kult młodości.	P_W01, P_U01, P_K01
W8	Kultura, władza i nierówność. Kultura i polityka	P_W01, P_U01, P_K01

W9	Rodzaje struktur i instytucji świata kultury: ich elementów, współdziałania, oddziaływania na społeczeństwo.	P_W01, P_U01, P_K01
W10	<i>Case study</i> – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii.	P_W01, P_U01, P_K01
W11	<i>Case study</i> – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii.	P_W01, P_U01, P_K01
W12	<i>Case study</i> – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii.	P_W01, P_U01, P_K01
W13	<i>Case study</i> – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii.	P_W01, P_U01, P_K01
W14	<i>Case study</i> – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii.	P_W01, P_U01, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie referatu i prezentacji dotyczącej wybranego zjawiska kulturowego (np. kultury orkiest dętych na Śląsku; kultury harleyowców w Rosji itp.).	P_W01, P_U01, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Zeidler-Janiszewska A., <i>Bezinteresowna ciekawość... Humanistyka, kultura, sztuka</i>, PAN, Warszawa 2019. (wybrane rozdziały). – Bachmann-Medick D., <i>Cultural Turns. Nowe kierunki w naukach o kulturze</i>, tłum. K. Krzemieniowa, Oficyna Naukowa, Warszawa 2012. – <i>Leksykon miejsc i osób przyjaznych sztuce</i>, red. Małgorzata Winter, Monika Weychert, Warszawa 2009, (wybrane hasła).		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Eagleton T., <i>Po co nam kultura?</i>, tłum. A. Górny, Warszawskie Wydawnictwo Literackie - Muza SA, Warszawa 2012. – <i>Kultura codzienności, codzienność w kulturze</i>, red. nauk. Mielczarek Rafał, Skorzycki Michał, Sołtys Anna, Sułkowski Bogusław, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź 2014.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Notatki z zajęć umieszczone na platformie Teams.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Przedmiot humanistyczny 2: Wiedza o sztuce	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniane / do wyboru	
Punkty ECTS:	2 ECTS	
Wymiar godzin:	50 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna zasadnicze obszary sztuki i jej rodzaje.	K_W08, K_W23
P_W02	Rozumie rolę procesów cywilizacyjnych, a także kultury, sztuki i postępu techniczno-technologicznego w procesach przemian społecznych, w tym dotyczących współczesnych organizacji.	K_W23
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi określić wpływ sztuki na rozwój kultury i gospodarki.	K_U01
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do obrony swoich poglądów w zakresie znaczenia trendów kulturowych dla jednostki i organizacji.	K_K01
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Określenie problematyki wchodzącej w zakres wiedzy o sztuce. Zarys historii kultury i sztuki ze szczególnym uwzględnieniem społecznych uwarunkowań jej powstania i rozwoju.	P_W01, P_W02, P_K01
W2	Charakterystyka podstawowych trendów w sztuce. (Charakterystyka kulturowa poszczególnych epok i narodów).	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W3	Podstawowe rodzaje aktywności artystycznej (materialne i niematerialne przejawy sztuki).	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W4	Wpływ sztuki na jednostkę i gospodarkę. (Znaczenie sztuki dla kształtowania świadomości i oczekiwań jednostek oraz funkcjonowania gospodarki.)	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i zaliczenie przedmiotu.	P_W01, P_W02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– <i>Historia sztuki</i>. Praca zbiorowa, Arkady 2019.– Gombrich E. H., <i>O sztuce</i>, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2016.– Kubalska-Sulkiewicz K., <i>Słownik terminologiczny sztuk pięknych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016. |
|---|

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– Shusterman R., <i>O sztuce i życiu</i>, Wydawnictwo Atla 2 2018.– Gogacz, A. K., <i>Edukacja kulturowa jako narzędzie przeciwdziałania problemom społecznym</i>, [w:] <i>Profilaktyka zagrożeń dzieci i młodzieży</i>, red. Sławomir Cudak, „Studia i Monografie”, nr 58, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź - Warszawa 2015. |
|--|

Inne materiały dydaktyczne:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– prezentacje multimedialne, case study, materiał filmowy. |
|--|

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Technologie informacyjne	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniane	
Punkty ECTS:	2 ECTS	
Wymiar godzin:	50 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna i omawia znaczenie technologii informacyjnych w pracy zawodowej.	K_W15, K_W23
P_W02	Zna budowę i funkcjonowanie komputera, najważniejszych urządzeń peryferyjnych oraz aplikacji do analizy i komunikacji.	K_W15, K_W23
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wykorzystywać komputer w zakresie zbierania informacji, komunikacji oraz wykorzystania aplikacji biurowych.	K_U02
P_U02	Rozumie znaczenie oprogramowania użytkowego w codziennej pracy oraz badaniach naukowych.	K_U02, K_U06
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Wykazuje świadomość konieczności przestrzegania prawa własności intelektualnej.	K_K05
P_K02	Wykazuje świadomość wagi technologii informacyjnych we współczesnym świecie.	K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Laboratorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lab1	Architektura komputera. Przegląd urządzeń peryferyjnych. Systemy zapisu i archiwizacji informacji cyfrowej. Poznanie systemu operacyjnego na przykładzie systemu MS Windows.	P_W01, P_W02
Lab2	Sieci komputerowe – rodzaje, architektura, media transmisyjne, adresowanie.	P_W01, P_W02
Lab3	Oprogramowanie narzędziowe, aplikacje użytkowe, licencjonowanie oprogramowania, prawo autorskie.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lab4	Oprogramowania użytkowe na przykładzie wybranych aplikacji MS Office (Word, Excel, Power Point).	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lab5	Technologie komunikacji internetowej – poczta, chat, VoIP. Przeglądarki internetowe.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01, P_K02

Lab6	Zasoby informacji w Internecie, wyszukiwanie i wiarygodność danych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Wykonanie zadania praktycznego wskazanego przez prowadzącego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Masłowski K., Excel 2016 PL. Z nowym Excelem osiągniesz swoje cele, Helion, Gliwice 2016. – Wróblewski P., <i>MS Office 2016 PL w biurze i nie tylko</i>, Helion, Gliwice 2015.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– G. Michalczuk, N. Siemieniuk, (red.), Technologie informacyjne w zarządzaniu organizacjami, Wyd. Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2012. – B. Russell, Podstawy sieci komputerowych, Wydawnictwo W.K.Ł. 2009. – G. Szpor, (red.), Internet publiczne bazy danych i big data, C.H. Beck, Warszawa 2014.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– projektory i rzutniki multimedialne, – pokazy i prezentacje przygotowane przez prowadzącego, – strony internetowe zawierające informacje przydatne w nauce przedmiotu.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Pierwsza pomoc przedmedyczna i bhp	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniane / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	1 ECTS	
Wymiar godzin:	25 H	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna poprawną terminologię z zakresu udzielania pierwszej pomocy.	K_W03
P_W02	Wymienia aspekty prawne normujące udzielanie pierwszej pomocy.	K_W24
P_W03	Charakteryzuje zakres obowiązku udzielania pierwszej pomocy i zasady zapewnienia bezpieczeństwa dla siebie oraz poszkodowanego na miejscu zdarzenia.	K_W24
P_W04	Omawia zasady podejmowania przedmedycznych działań ratunkowych w różnych rodzajach zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka.	K_W24
P_W05	Charakteryzuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	K_W06
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi ocenić podstawowe funkcje życiowe człowieka w stanach zagrożenia zdrowia i/lub życia.	K_U09
P_U02	Potrafi zorganizować pierwszą pomoc na miejscu nagłego zachorowania lub nieszczęśliwego wypadku.	K_U11
P_U03	Potrafi wykonać na fantomie schemat resuscytacji krążeniowo-oddechowej.	K_U11
P_U04	Potrafi przestrzegać zasad podejmowania przedmedycznych działań ratunkowych w różnych rodzajach zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka.	K_U11
P_U05	Potrafi przestrzegać zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	K_U11
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Wykazuje się odpowiedzialnością za podejmowane działanie.	K_K04, K_K06
P_K02	Wykazuje się współczuciem wobec osoby znajdującej się w stanie zagrożenia zdrowia i życia.	K_K04
P_K03	Wykazuje się sumiennością w czasie udzielania pierwszej pomocy.	K_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Wr1	Akty prawne normujące udzielanie pierwszej pomocy. Obowiązek udzielania pierwszej pomocy. Sytuacje zwalniające z obowiązku udzielania pierwszej pomocy. Zapewnienie bezpieczeństwa dla siebie i poszkodowanego na miejscu zdarzenia.	P_W02, P_W03, P_W04, P_U02, P_K01

Wr2	Organizacja pomocy na miejscu zdarzenia. Ocena podstawowych parametrów życiowych.	P_W05, P_U01, P_K02
Wr3	Pozycja boczna ustalona wskazania, przeciwwskazania zasady wykonania.	P_W05, P_U04, P_K03
Wr4	Wytyczne 2015 Polskiej Rady Resuscytacji BLS osoby dorosłej.	P_W01, P_W04, P_U03, P_K03
Wr5	Wytyczne 2015 Polskiej Rady Resuscytacji BLS osoby dziecka.	P_W01, P_W04, P_U03, P_K03
Wr6	Zasady i metody zabezpieczenia ran różnych obszarów ciała. Zasady i metody zabezpieczenia urazów kostnych różnych obszarów ciała.	P_W01, P_W05, P_U04, P_K01
Wr7	Podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. Apteczka pierwszej pomocy – wyposażenie.	P_W05, P_U05, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia ustnego.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
PW2	Przygotowanie się do wykonania zadania praktycznego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02, P_K03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Goniewicz M., Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów, PZWL, Warszawa 2011. – Rączkowski B., BHP w praktyce, Wydawnictwo dla Biznesu 2014. – Wytyczne Resuscytacji. Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2015.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Basiński A., Wudarska B., Medycyna ratunkowa i katastrof. Podręcznik dla studentów uczelni medycznych, PZWL, Warszawa 2015. – Buchfelder M., Buchfelder A., Podręcznik pierwszej pomocy, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015. – Schimelpfenig T., Pierwsza pomoc w warunkach ekstremalnych, Bellona, Warszawa 2012.		
Inne materiały dydaktyczne: – fantom do RKO osoby dorosłej i dziecka, środki ochrony własnej		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Socjologia	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniane	
Punkty ECTS:	2 ECTS	
Wymiar godzin:	50 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Student definiuje pojęcia z zakresu socjologii.	K_W01
P_W02	Student zna i wyjaśnia główne procesy społeczne.	K_W04
Umiejętności:		
P_U01	Student korzysta z socjologicznej wiedzy w zakresie nawiązywania relacji z otoczeniem.	K_U01
P_U02	Student rozwija wiedzę na temat promocji zachowań prospołecznych.	K_U01
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student ma świadomość znaczenia społecznej roli psychologa i socjologa w readaptacji społecznej.	K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Socjologia jako dyscyplina naukowa. – Przedmiot badań, cele i metody badawcze. – Poznawcze i praktyczne walory socjologii. – Podstawowe orientacje teoretyczne w socjologii. – Socjologia a medycyna.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W2	Życie społeczne i jego determinanty. – Człowiek jako istota społeczna. – Socjalizacja – powstawanie istoty społecznej. – Socjalizacja przez całe życie. – Socjalizacja a wolność. – Natura społeczeństwa. – Instytucje społeczne. – Typy społeczeństw. .	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W3	Procesy społeczne. – Pojęcie i rodzaje procesów społecznych. – Industrializacja. – Urbanizacja. – Ruchliwość społeczna. – Migracje. – Procesy marginalizacji społecznej.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01

W4	Polityka społeczna w dziedzinie ochrony zdrowia. Systemy ubezpieczeń społecznych. - Społeczne uwarunkowania choroby. - Czynniki społeczne a stan zdrowia. - Nierówności społeczne a stan zdrowia. - Stres społeczny a stan zdrowia. - Ubezpieczenia zdrowotne elementem polityki społecznej państwa. Główne modele polityki społecznej w państwach Unii Europejskiej. - Choroba i niepełnosprawność jako problem społeczny. - Socjomedyczne problemy rehabilitacji.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W5	Wybrane techniki badań socjologicznych. Podstawowe zasady realizacji zadań. - Ankieta. - Zasady budowy kwestionariusza. - Wywiad. - Obserwacja. - Analiza dokumentów urzędowych i osobistych. - Etapy procesu badawczego. - Opracowanie wyników badań.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01
W6	Kulturowe podstawy życia społecznego - Pojęcie i sfera kultury - Składniki kultury - Wielość kultur - Wpływ kultury na życie społeczne - Styl życia jako kategoria kulturowa, społeczna i medyczna	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W7	Więź społeczna i grupy społeczne - Kontakty osobowe i bezosobowe - Stosunki formalne i nieformalne - Role i pozycje społeczne - Typy więzi społecznych - Grupy społeczne. - Pacjenci jako grupa społeczna - Społeczność lokalna - Socjalizacja pierwotna i wtórna - Mechanizmy kontroli społecznej - Dewiacje społeczne i anomia	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W8	Stratyfikacja społeczna - Pojęcie stratyfikacji społecznej - Kasty i stany - Stratyfikacja w społeczeństwach współczesnych - Hierarchia prestiżu zawodów - Ruchliwość społeczna - Nierówności społeczne. Nierówności w zdrowiu.;	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W9	Organizacje społeczne. - Pojęcie i typy organizacji formalnych - Organizacje biurokratyczne - Struktury nieformalne - System edukacji - Źródła zmian społecznych - Typy społeczeństw - Społeczeństwo postindustrialne	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W10	Społeczne uwarunkowania choroby - Poszukiwanie przyczyn choroby - Choroba funkcjonalna (czynnościowa) - Medycyna psychosomatyczna - Wieloprzyczynowość chorób – teoria polietologii - Podejście socjologiczne: ▪ ujęcie makrospołeczne ▪ ujęcie mikrospołeczne	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01

W11	Zachowania w zdrowiu i chorobie - Zachowania w zdrowiu - Zachowania związane z samoopieką - Zachowania antyzdrowotne - Zachowania w stanie złego samopoczucia - Zachowania w chorobie - Zachowania w roli chorego - Demograficzno-społeczne zróżnicowanie zachowań w zdrowiu i chorobie	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W12	Kulturowe uwarunkowania zdrowia i choroby oraz zachowań w zdrowiu i chorobie - Kultura a zdrowie - Ogólny poziom życia członków danej zbiorowości - Kultura niematerialna a wyznaczniki życia związane ze zdrowiem - Kulturowe uwarunkowania sposobu spostrzegania, odczuwania, opisywania i interpretowania objawów chorobowych.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W13	Socjomedyczne wskaźniki stanu zdrowia - Biomedyczne mierniki stanu zdrowia - Aktywność społeczna i sprawność funkcjonalna miarą zdrowia - Wskaźniki niezależności w codziennej aktywności życiowej - Ocena stanu zdrowia w środowisku rodzinnym - Socjomedyczne wskaźniki oceny stanu zdrowia osób starszych wiekiem	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W14	Rola grupy rodzinnej w kształtowaniu zdrowia i choroby oraz zachowań zdrowotnych - Przeobrażenia współczesnej rodziny w świetle problematyki socjomedycznej - Zdrowie rodziny jako przedmiot badań socjologii medycyny - Rola rodziny w kształtowaniu prozdrowotnego stylu życia - Rodzina jako źródło wsparcia - Rola rodziny w przebiegu choroby - Wpływ choroby na kondycję rodziny - Wydarzenia w rodzinie jako źródło zmian w stanie zdrowia, patogenna rola rodziny	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia pisemnego.	P_W01, P_W02
PW2	Opracowania zadania praktycznego.	P_U01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
- Giddens A., Socjologia. Warszawa 2012. - Giddens A., Sutton P.W., Socjologia. Kluczowe pojęcia. Warszawa 2014. - Sztompka P., Socjologia: analiza społeczeństwa. Kraków 2012.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
- Bauman Z., Socjologia. Poznań 2004. - Goodman N., Wstęp do socjologii. Poznań 2015.		
Inne materiały dydaktyczne:		
-		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Przedsiębiorczość	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniane / do wyboru / kształtujące umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	2 ECTS	
Wymiar godzin:	50 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Posiada wiedzę na temat charakterystyki i analizowanych koncepcji przedsiębiorczości	K_W22
P_W02	Posiada wiedzę nt. różnych sposobów rozwijania przedsiębiorczości.	K_W22
P_W03	Posiada wiedzę na temat głównych czynników mających wpływ na kształt przedsiębiorczości.	K_W22
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi ocenić zasoby własne i potencjał do podejmowania działań przedsiębiorczych	K_U16
P_U02	Potrafić motywować i wspierać rozwój przedsiębiorczości.	K_U15, K_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów angażować i aktywizować otoczenie do działań przedsiębiorczych.	K_K08
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie przedsiębiorczości w wymiarze samorozwoju jednostki, w wymiarze biznesowym i społecznym	P_W01
W2	Kształtowanie własnego rozwoju jako podstawa zachowań przedsiębiorczych	P_W01
W3	Planowanie biznesu - analiza zasobów własnych, otoczenia, konkurencji, form organizacyjno - prawnych	P_W02, P_W03
W4	Identyfikacja produktów i usług, w tym psychologicznych, w planowaniu biznesu	P_W02, P_W03
W5	Kształtowanie cen, analiza przychodów i kosztów działalności	P_W02, P_W03
W6	Znaczenie promocji w przedsiębiorczości	P_W02, P_W03
W7	Źródła finansowania działalności biznesowych i społecznych	P_W02, P_W03
W8	Pomiar efektywności inwestowania	P_W02, P_W03
W9	Znaczenie zasobów ludzkich w przedsiębiorczości	P_W02, P_W03
W10	Przedsiębiorczość w dobie globalizacji, cyfryzacji i sztucznej inteligencji	P_W02, P_W03

Lp.	Laboratorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lab1	Charakterystyka i analiza wiedzy o przedsiębiorczości.	P_W01
Lab2	Modele i czynniki osobowościowe rozwijające przedsiębiorczość.	P_W02
Lab3	Typy osobowości wg. Hollanda.	P_W01
Lab4	Role i czynniki definiujące sukces w biznesie i przedsiębiorczości.	P_U01
Lab5	Kształtowanie postaw i wartości w przedsiębiorczości.	P_U01, P_U02, P_K01
Lab6	Metodyki zwinne w przedsiębiorczości.	P_U01, P_U02, P_K01
Lab7	Dobre praktyki wspierające przedsiębiorczość.	P_U01, P_U02, P_K01
Lab8	Otoczenie rynkowe w roli kształtującej przedsiębiorczość.	P_U01, P_U02, P_K01
Lab9	Działania doradcze w przedsiębiorczości.	P_U01, P_U02, P_K01
Lab10	Pomoc i wsparcie dostępne w zasięgu ręki.	P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Opracowanie pisemne działań doradczych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
PW2	Przygotowanie się do zaliczenia pisemnego.	P_W01, P_W02, P_W03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Mellor, Robert B, <i>Przedsiębiorczość</i>, PWE, Warszawa 2011. – Opolski K., Waśniewski K., <i>Biznesplan : jak go budować i analizować</i>, CeDeWu, Warszawa 2024.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Makiela Z. J., Stuss M. M. (red.), <i>Przedsiębiorczość i zarządzanie innowacjami : wiedza, technologia, konkurencja, przedsiębiorstwo</i>, C.H. Beck, Warszawa 2018. – Wawrzyńska – Bartczak, Z., Warzyński F., , <i>System etyczny człowieka a przedsiębiorczość</i>, <i>Przedsiębiorczość i Zarządzanie</i>, t. 14, z. 8, cz. 1, Wyd. SAN 2013, s. 469-480.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Studia przypadków.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Prawno-ekonomiczne aspekty działalności zawodowej	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniany / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	2 ECTS	
Wymiar godzin:	50 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma wiedzę dotyczącą zasad i warunków efektywnego funkcjonowania rynków.	K_W22
P_W02	ma wiedzę dotyczącą przepisów prawnych i zasad ekonomicznych prowadzenia działalności gospodarczej w obszarze psychologii.	K_W24
P_W03	ma wiedzę dotyczącą gospodarki w skali makro i wpływu zjawisk makroekonomicznych na warunki prowadzenia biznesu.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	posługuje się przepisami prawa w celu właściwego uzasadnienia podejmowanych decyzji.	K_U17
P_U02	posługuje się normami i regułami prawnymi oraz zawodowymi z zakresu psychologii w kwestii rozwiązywania określonego zadania.	K_U17
Kompetencje społeczne:		
P_K01	wykazuje się odpowiedzialnym podejściem do własnej roli zawodowej w takich aspektach, jak uznawanie tradycji zawodu czy zasad etyki zawodowej.	K_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Podstawowe pojęcia prawa: co to jest norma prawna, źródła prawa, przedmiot i podmiot stosunku prawnego, osoby fizyczne i prawne, konsument, przedsiębiorca, firma i inne oznaczenie przedsiębiorcy.	P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W2	Podstawowe pojęcia prawa c.d.: pełnomocnictwo, prokura, przedawnienie, termin.	P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W3	Czynności prawne, zawarcie umowy.	P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W4	Podstawowe warunki i formy prowadzenia działalności gospodarczej: osoba fizyczna prowadząca działalność gospodarczą, spółka cywilna, spółki handlowe osobowe – jawna, partnerska, komandytowa, komandytowo-akcyjna, spółka z ograniczoną odpowiedzialnością, spółka akcyjna, wpis do ewidencji działalności gospodarczej, wpis do Krajowego Rejestru Sądowego.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01

W5	Zakończenie działalności gospodarczej: likwidacja, upadłość, postępowanie naprawcze.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
W6	Prawna ochrona własności intelektualnej, prawo autorskie, prawo własności przemysłowej, pojęcie know-how.	P_W02, P_U01, P_U02, P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	Laboratorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lab1	Umowy przenoszące prawa majątkowe, umowy licencyjne.	P_W02, P_U01, P_U02, P_U01, P_U02, P_K01
Lab2	Ekonomia - przedmiot i podstawowe pojęcia. Prawa ekonomiczne. Rynek, popyt, podaż. Pojęcie i klasyfikacja rynków, równowaga rynkowa.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
Lab3	Pomiar kosztów w ekonomii. Koszty księgowe i ekonomiczne. Koszty krańcowe jako kryterium wyboru.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
Lab4	Ocena efektywności projektów. Ujęcie proste i dyskontowe. Finansowanie projektów. Koszt kapitału.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
Lab5	Rynki finansowe. Podstawowe zasady funkcjonowania i analizy. Rodzaje papierów wartościowych. Rola giełdy jako mechanizmu alokacji. Emisja akcji jako źródło finansowania przedsięwzięć.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
Lab6	Bankowość i rynek pieniądza. Pieniądz i jego funkcje. Polityka pieniężna i rola banku centralnego. Instrumenty polityki pieniężnej. WIBOR i inne stopy procentowe – wpływ na podejmowanie decyzji inwestycyjnych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przyswaja poznane na zajęciach treści i przygotowuje się do zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03
PW2	Analizuje poznane na zajęciach studia przypadków oraz przepisy prawa. Przygotowuje referat (temat referatu zostanie podany na pierwszych zajęciach).	P_U01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Radwański Z., Olejniczak A., <i>Prawo cywilne - część ogólna</i>, C. H. Beck, Warszawa 2019. – Barcz J. i in., <i>Zarys prawa</i>, Wolters Kluwer, Warszawa 2016. – Akty normatywne z zakresu prawa cywilnego, handlowego, prawa administracyjnego gospodarczego – akty prawne zostaną wskazane na pierwszych zajęciach.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Milewski R. (red.), <i>Podstawy ekonomii</i>, PWN, Warszawa 2018. – Katner, W. J. (red.), <i>Prawo cywilne i handlowe w zarysie</i>, Wolters Kluwer, Warszawa 2017.		
Inne materiały dydaktyczne:		
–		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Wychowanie fizyczne	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniane	
Punkty ECTS:	-	
Wymiar godzin:	60 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student potrafi komunikować się i kooperować z zespołem celem osiągnięcia efektów współpracy grupowej; podejmuje w ramach zadań realizowanych w kursie działania samodoskonalące; postępuje w sposób zasad fair play.	K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1-30	Wybrana aktywność spośród: Pływanie (nauka i doskonalenie umiejętności pływania), Gry zespołowe (piłka siatkowa, koszykowa, nożna, ręczna), Lekkoatletyka, Aerobic, Tenis ziemny, Tenis stołowy, Sztuka samoobrony, Elementy tańca towarzyskiego.	P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Madejski E., <i>Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów</i> , Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2014.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Górski J. (red.), <i>Fizjologia wysiłku i treningu fizycznego</i> , Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2011.		
– Woynarowska B, Izdebski Z, Kowalewska A, Komosińska K, <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania</i> , PWN 2010.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Przyrządy sportowe wykorzystywane w ramach poszczególnych rodzajów ćwiczeń.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Podstawy logiki	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Wymiar godzin:	75 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu procesy poznawcze – uwagi, pamięci, myślenia, rozwiązywania problemów, twórczości i podejmowania decyzji, uczenia się.	K_W10
P_W02	Zna w stopniu i rozumie zagadnienia dotyczące różnic indywidualnych, intelektualnych związanych ze stylem poznawczym, różnic związanych z płcią, a także ich praktyczne wykorzystanie w działalności zawodowej pogłębionym.	K_W13
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi rozwiązywać konflikty i spory na drodze negocjacji i mediacji, stosuje narzędzia skutecznej komunikacji.	K_U13
P_U02	Potrafi stosować strategie obrony przed manipulacją.	K_U14
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do krytycznej samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności oraz odbieranych treści dotyczących psychologii i jej praktycznych zastosowań.	K_K01
P_K02	Jest gotów do utożsamiania się z wartościami oraz zadaniami realizowanymi w praktyce, oznacza się sumiennością, dojrzałością i zaangażowaniem w realizacji zadań.	K_K04
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Logika na tle dyscyplin filozoficznych, językowych i matematycznych. Działy logiki: semiotyka, logika formalna, metodologia.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
W2	Historia logiki i współcześni polscy logicy.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
W3	Semiotyka - logiczna teoria języka.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02

W4	Sylogistyka tradycyjna.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
W5	Klasyczny rachunek zdań.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
W6	Podstawy dedukcji naturalnej.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
W7	Logika indukcji i jej problemy.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
W8	Definiowanie. Typologia definicji, warunki poprawnego definiowania.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
W9	Błędy definicyjne.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
W10	Erystyka i jej miejsce w logice.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza piśmiennictwa naukowego.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
PW2	Przygotowanie eseju zaliczeniowego.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – G. Malinowski, <i>Logika ogólna</i>, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2024. – <i>Logika w pigułce, wydanie zbiorowe</i>, Wydawnictwo C.H. Beck, 2021. – G. Ignatowski, <i>Logika i semiotyka w pracy menedżera</i>, (2023), <i>Przedsiębiorczość i Zarządzanie</i>, tom 24, z. 2, s. 41-51. – G. Ignatowski, <i>Znaczenie indukcji i logiki w życiu zawodowym - na przykładzie psychologii</i>, <i>Przedsiębiorczość i Zarządzanie</i>, tom 24. – G. Ignatowski, <i>Use of Eristics by Polish Managers</i>, <i>Journal of Intercultural Management</i>, vol. 16, no 3.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – G. Ignatowski (2021), <i>Logika w narzekaniu – między retoryką a erystyką</i>, <i>Pedagogika Rodziny, Family Pedagogy</i> nr 11(4), ss. 7–22. – G. Ignatowski, <i>Skrypt dla studentów</i>, 2020.		
Inne materiały dydaktyczne: – Filmy z zajęć zamieszczone na platformie Teams.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Biologiczne podstawy zachowania	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Wymiar godzin:	125 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Posiada wiedzę o funkcjonowaniu organizmu człowieka od strony biologicznej, rozszerzoną w zakresie anatomii i funkcjonowania układu nerwowego oraz związków z procesami psychicznymi.	K_W12
P_W02	Zna terminologię psychologiczną i pokrewną oraz związaną z praktyką pracy psychologa w różnych sferach działań.	K_W02
P_W03	Ma pogłębioną wiedzę na temat więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologii; zna wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii społecznej.	K_W04
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dziedzin pokrewnych do opisywania i analizy przyczyn oraz przebiegu procesów psychicznych i zachowań, posługuje się normami i regułami w celu rozwiązywania wybranych problemów.	K_U03
P_U02	Potrafi obserwować, zdiagnozować i racjonalnie oceniać przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać hipotezy badawcze.	K_U04
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów współdziałać i pracować w grupie społecznej w celu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii.	K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Etapy antropogenezy.	P_W01, P_W02
W2	Człowiek jako przedstawiciel świata zwierząt: miejsce człowieka w systematyce, podobieństwa i różnice między człowiekiem i innymi naczelnymi.	P_W01, P_W02
W3	Homeostaza organizmu człowieka.	P_W01, P_W02
W4	Organizmy żywe jako zbiór zróżnicowanych układów.	P_W01, P_W02, P_W03
W5	Porównanie układu nerwowego zwierząt bezkręgowych i kręgowców.	P_W01, P_W02

W6	Układ nerwowy jako nadrzędny regulujący pracę organizmu człowieka oraz jego zachowanie: neuron, synapsa, neuroprzekaźnik, ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy, odruchy (warunkowe i bezwarunkowe), motywacje, emocje, popędy, mowa, uczenie się, pamięć, sen i czuwanie.	P_W01, P_W02, P_W03
W7	Mózg: półkule mózgowe, pola kory mózgowej (czuciowe, ruchowe}, układ limbiczny.	P_W01, P_W02, P_W03
W8	Narządy zmysłów i ich rola w zachowaniu.	P_W01, P_W02
W9	Podstawy fizjologiczne zachowania człowieka., napęd zachowania.	P_W01, P_W02, P_W03
W10	Wyższe czynności nerwowe, pamięć, warunkowanie.	P_W01, P_W02, P_W03
W11	Wprowadzenie do genetyki: molekularna, populacyjna.	P_W01, P_W02, P_W03
W12	Genetyka zachowania.	P_W01, P_W02, P_W03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Elektroencefalogram (EEG), powstawanie sygnału EEG, przekąźnictwo synaptyczne.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02
Ćw2	Badania neuropsychologiczne.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw3	Neuronalne procesy percepcji, mózgowe procesy mechanizmów emocjonalnych i zachowań społecznych..	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw4	Metody obrazowania czynności mózgu (PET, rezonans magnetyczny, funkcjonalny rezonans magnetyczny).	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw5	Aktywność sercowo – naczyniowa, aktywne - bierne radzenie sobie z sytuacją, bodźce przynętowe, niepewność behawioralna.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Cw6	Aktywność mięśni szkieletowych, elektromiografia twarzy a ekspresja emocji.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw7	Aktywność elektryczna skóry, reakcja elektrodermalna jako wskaźnik reakcji orientacyjnych, pobudzeniowych, fobicznych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie się do egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03
PW2	Wykonanie pracy pisemnej i prezentacji. Przygotowanie się do zadania praktycznego.	P_U01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Kalat J.W., Biologiczne podstawy psychologii, PWN, Warszawa, 2006. – Gołąb B. Anatomia człowieka, PZWL, Warszawa 2005. – Sadowski B., Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt, PWN, Warszawa, 2005. – Konturek S., Elsevier, Fizjologia człowieka, Urban & Partner, Wrocław 2007. – Strelau J., Doliński D., Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom II (rozdz. 17 i 18). GWP, Gdańsk 2008.		

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bullock J., Boyle J., Wang M., Fizjologia, Urban&Partner Wrocław 2004.
- Ganong. W., Fizjologia. Podstawy fizjologii lekarskiej, PZWL Warszawa 2007.
- Gołąb B., Anatomia czynnościowa ośrodkowego układu nerwowego, PZWL, Warszawa, 2000.
- Longstaff A., Krótkie wykłady: Neurobiologia. PWN, Warszawa, 2002.
- Miller G., Umysł w zalotach, Rebis, Poznań, 2004.
- Schmidt-Nielsen K., Fizjologia zwierząt: Adaptacja do środowiska. PWN, Warszawa, 2008.

Inne materiały dydaktyczne:

–

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Wprowadzenie do psychologii	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Wymiar godzin:	125 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna podstawowe pojęcia psychologiczne, wie czym jest psychologia jako nauka.	K_W03
P_W02	Zna dziedziny psychologii z uwzględnieniem dziedzin wchodzących w zakres psychologii podstawowej i stosowanej.	K_W01 K_W02
P_W03	Zna cele, metody i plany badawcze stosowane w psychologii, posiada podstawową wiedzę z zakresu etycznych problemów badań psychologicznych.	K_W03
P_W04	Posiada wiedzę dotyczącą procesów odbioru i przetwarzania informacji, wie czym są wrażenia i spostrzeżenia, jakie są poziomy spostrzegania, w czym przejawia się stałość spostrzegania, jakie czynniki wpływają na spostrzeganie; wie co jest wyobraźnia, zna jej rodzaje, wie co to jest uwaga i jakie są jej cechy.	K_W11
P_W05	Wie czym jest pamięć, jakie są fazy, cechy i rodzaje pamięci, co to jest zjawisko interferencji, jakie czynniki wpływają na zapamiętywanie, jakie są rodzaje uczenia się i czynniki zwiększające skuteczność uczenia się.	K_W11
P_W06	Wie na czym polega myślenie, jaka jest struktura myślenia, jakie operacje umysłowe oraz jakie reguły wykorzystywane są w myśleniu, jaka jest rola myślenia w rozwiązywaniu problemów, wie jakie przeszkody utrudniają myślenie.	K_W11
P_W07	Wie co to jest inteligencja i jak ją mierzyć, zna podstawowe teorie inteligencji, zna pojęcie inteligencji emocjonalnej i główne teorie.	K_W15
P_W08	Wie co to jest temperament, zna główne teorie temperamentu, wie w jaki sposób temperament wpływa na funkcjonowanie człowieka.	K_W15
P_W09	Wie co to jest emocja, jakie są komponenty procesu emocjonalnego, źródła emocji, wie w jaki sposób można wyrażać emocje, zna wpływ emocji na procesy poznawcze i działanie człowieka.	K_W12
P_W10	Wie co to jest proces motywacyjny jakie czynniki determinują powstanie motywacji, jakie są jej rodzaje, wie w jaki sposób motywacja wpływa na procesy poznawcze i sprawność działania człowieka.	K_W12
P_W11	Wie co to jest osobowość, na jakiej podstawie można wnioskować o osobowości człowieka, jakie są główne teorie osobowości; zna model osobowości Wielkiej Piątki.	K_W16
P_W12	Wie co to jest stres, zna podstawowe pojęcia i rodzaje stresu, wie jakie strategie radzenia są wykorzystywane w procesie radzenia sobie, zna wpływ stresu na funkcjonowanie człowieka, wie co to są zdarzenia krytyczne (traumatyczne) i jakie następstwa dla funkcjonowania człowieka wynikają z doświadczania tego typu zdarzeń.	K_W13

Umiejętności:		
P_U01	Potrafi opisać psychologię jako naukę, rozróżniać subdyscypliny wchodzące w zakres psychologii podstawowej i stosowanej.	K_U03
P_U02	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce i badaniach psychologicznych.	K_U15
P_U03	Potrafi obserwować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów poznawczych.	K_U03
P_U04	Potrafi rozpoznawać typy temperamentu oraz przewidywać i wyjaśniać zachowania ludzi.	K_U01, K_U02
P_U05	Posiada umiejętności rozpoznawania emocji i źródeł stresu, zna podstawowe sposoby radzenia sobie z nim.	K_U02
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych.	K_K03
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Konwersatorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Psychologia jako nauka; obszary, dziedziny i dyscypliny naukowe. Teoretyczne dziedziny psychologii: ogólna, osobowości, rozwoju człowieka, kliniczna i inne.	P_W01, P_U01
T2	Praktyczne dziedziny psychologii: zdrowia, pracy, reklamy, wychowawcza, psychopatologia i in.	P_W02, P_U01
T3	Cele, metody i plany badawcze w psychologii; Etyczne problemy badań psychologicznych: kodeks etyczny. Prawne aspekty wykonywania zawodu psychologa.	P_W03, P_U02
T4	Procesy poznawcze: Wrażenia, spostrzeżenia, wyobrażenia, uwaga.	P_W04, P_U03
T5	Procesy poznawcze: Pamięć i uczenie się.	P_W05, P_U03
T6	Procesy poznawcze: Myślenie i podejmowanie decyzji.	P_W06, P_U03
T7	Różnice indywidualne: inteligencja i zdolności.	P_W07, P_U03
T8	Różnice indywidualne: temperament i charakter.	P_W08, P_U04
T9-10	Emocje i motywacja.	P_W09, P_W10, P_U05
T11-12	Osobowość.	P_W11
T13-14	Wybrane zagadnienia współczesnej psychologii. Psychologia stresu, psychologia krytycznych zdarzeń życiowych.	P_W12, P_U05
T15	Podsumowanie: egzamin.	P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie się do zajęć i do zaliczenia przedmiotu.	P_W01-P_W12; P_U01_P_U05
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Matusiewicz Cz. Wprowadzenie do psychologii, Vizja Pres&It, Warszawa 2010. – Mietzel G. Wprowadzenie do psychologii, Wyd. GWP, Gdańsk 2015.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Rathus, S.A., Psychologia współczesna, Wyd. GWP, Gdańsk 2004, – Reber E., Słownik psychologiczny, Wyd. SCHOLAR, Warszawa 2010, – Strelau J., Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I–III. Wyd. GWP, Gdańsk 2007, – Wadeley A., Birch A., Malim T., Wprowadzenie do psychologii, Wyd. PWN, Warszawa 2007,		

- Zimbardo Ph. G., Ruch F.L., Psychologia i życie, Wyd. PWN, Warszawa 2009,
- Zimbardo P., Johnson R., McCann V., Psychologia. Kluczowe koncepcje (t. 1-5), Wyd. PWN, Warszawa 2010.

Inne materiały dydaktyczne:

- udostępnione slajdy z wykładów.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Historia myśli psychologicznej	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Zna w pogłębionym stopniu miejsce psychologii wśród innych dziedzin nauki (nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i innych) oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki, objaśnia podstawowe kierunki, szkoły i koncepcje psychologii, na poziomie umożliwiającym interdyscyplinarną współpracę ze specjalistami innych dziedzin.	K_W01
P_W02	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w psychologii i dyscyplinach pokrewnych oraz związaną z praktyką pracy psychologa w różnych sferach działań, charakteryzuje prehistorię psychologii, koncepcje duszy, psychologię świadomości, gestalt, strukturalizm, funkcjonalizm, opisuje założenia i podstawowe osiągnięcia kierunku psychodynamicznego, behawiorystycznego i humanistycznego, psychologii indywidualnej, poznawczej, polskiej myśli psychologicznej.	K_W02
P_W03	Ma pogłębioną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów psychicznych i zachowań człowieka w normie i patologii, jest w stanie dokonywać porównań w zakresie różnych idei psychologii.	K_W09
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy psychologiczne, psychospołeczne, psychopatologiczne oraz wzajemne relacje między nimi.	K_U01
P_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów psychicznych i zachowań posługując się normami i regułami w celu rozwiązywania wybranych problemów, potrafi aplikować poznaną wiedzę w opisie, wyjaśnianiu i przewidywaniu zachowań ludzi, dostrzega i rozumie problemy życia człowieka poprzez odnoszenie wiedzy do konkretnych sytuacji.	K_U01, K_U02, K_U03
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów współdziałać i pracować w grupie społecznej w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii, rozwija świadomość społecznego znaczenia wiedzy psychologicznej.	K_K02
P_K02	Jest gotów uznać znaczenie refleksji psychologicznej dla praktyki życia społecznego; ma świadomość znaczenia dziedzictwa kulturowego i historycznego dla psychologicznego rozumienia jednostki i społeczności	K_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Etymologia słowa psychologia. Platońska i arystotelesowska koncepcja duszy. Charakterystyki duszy oraz jej związków z ciałem i światem w tych koncepcjach. Dusza w koncepcjach Św. Tomasza i Św. Augustyna.	P_W01, P_W02
W2	Okres przednaukowy. Frenologia i fizjonomika.	P_W01
W3	Przełom metodologiczny w psychologii jako wyznacznik jej naukowości. Początki psychologii naukowej: W. Wundt i E. Titchener. Psychologia w Niemczech: G. Fechner, H. Ebbinghaus.	P_W01
W4	Psychologia gestalt: główne założenia i przedstawiciele. Max Wertheimer, Kurt Lewin i teoria pola. Prawa percepcyjnego organizowania bodźców.	P_W01
W5	Nieklasyczne wersje psychologii jako nauki o świadomości: strumień świadomości (W. James). Funkcjonalizm – zastosowanie psychologii w praktyce.	P_W01
W6-7	Geneza, historia i znaczenie idei nieświadomości w psychologii. Psychologia jako nauka o nieświadomości: psychoanaliza (S. Freud) i psychologia analityczna (C. G. Jung). Współczesna psychoanaliza i neopsychoanaliza: E. Fromm, K. Horney i H.S. Sullivan.	P_W01
W 8-9	Behawioryzm. Od psychologii zwierząt do psychologii człowieka. Radykalny behawioryzm J. B. Watsona oraz B. F. Skinnera. Psychologia behawioralna E. Thorndike'a. Ewolucja behawioryzmu.	P_W01- P_W03
W10-12	Psychologia poznawcza.	P_W01
W13	Psychologia humanistyczna (A. Maslow): nauka z pogranicza czy filozofia życia? Reakcja na ograniczenia psychoanalizy i behawioryzmu, wykraczanie psychologii poza ustanowione przez siebie granice. G. Allport, C. Rogers. Terapia skoncentrowana na kliencie. Psychologia indywidualna: A. Adler.	P_W01-P_W03
W14	Psychologia polska czy psychologia w Polsce? – narodziny i rozwój rodzimej myśli psychologicznej na przełomie XIX i XX stulecia. Dzieje polskiej myśli psychologicznej w zarysie.	P_W01-P_W03
W15	Psychologia w życiu człowieka – podsumowanie.	P_W01-P_W03
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1	Myśl o człowieku u filozofów starożytnych i średniowiecznych.	P_W01, P_K02
Ćw. 2	Myśl o człowieku u filozofów nowożytnych i współczesnych.	P_W01, P_K02
Ćw. 3	Wilhelm Wundt – życie i nowa psychologia.	P_U01- P_U02
Ćw. 4	Strukturalizm i krytyka introspekcji.	P_W01, P_U01, P_U02
Ćw. 5	Funkcjonalizm. W. James i pragmatyzm.	P_W03, P_U02, P_K01
Ćw. 6	Psychologia postaci. Prawa organizacji spostrzeżeń.	P_U01
Ćw. 7-8	Psychoanaliza. Mechanizmy obronne i stadia rozwoju psychoseksualnego.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw. 9-10	C. Jung, A. Adler, K. Horney – analiza porównawcza.	P_U02
Ćw. 11-12	Behawioryzm. Warunkowanie klasyczne i sprawcze.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw. 13-14	Psychologia humanistyczna. Hierarchia potrzeb, samorealizacja a samourzeczywistnienie.	P_U02
Ćw. 15	Historia psychologii a współczesna myśl psychologiczna – podsumowanie zajęć.	P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się

PW1	Analiza tekstów. Przygotowanie do egzaminu.	P_W01-03
PW2	Udział w zadaniach problemowych, dyskusjach, przygotowanie eseju oraz prezentacji i jej przedstawienie, analiza testów naukowych z zakresu historii myśli psychologicznej.	P_W01-03, P_U01-02, P_K01-02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Stachowski R., Dobroczyński B. (2018), Historia psychologii – od Wundta do czasów najnowszych, w: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia akademicka, tom 1, GWP, Gdańsk, s. 73-136. – Stachowski R. (2010), Historia współczesnej myśli psychologicznej. Od Wundta do czasów najnowszych, Scholar. – Schultz D., Schultz E. (2007), Historia współczesnej psychologii, Wyd. UJ, Kraków.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Benjamin, L. (2014). Historia współczesnej psychologii. Warszawa, Wyd. Naukowe PWN. – Freud Z. (2010). Wstęp do psychoanalizy. Warszawa: ANTYK. – Rosińska Z., Matusiewicz Cz. (1998), Kierunki współczesnej psychologii, ich geneza i rozwój, Warszawa, PWN. – Rzepa, T., Dobroczyński, B. (2009). Historia polskiej myśli psychologicznej. Warszawa: PWN.		
Inne materiały dydaktyczne: –		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Podstawowe umiejętności psychologiczne: integracja i komunikacja	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Student zna teorie i modele komunikacji interpersonalnej oraz ich zastosowanie w praktyce. Student rozumie mechanizmy psychologiczne i społeczne związane z integracją w grupach i zespołach. Ma wiedzę dotyczącą teoretycznych podstaw komunikacji: rozróżnia zasady skutecznej komunikacji oraz czynniki utrudniające; zna pojęcie, opisuje składowe komunikacji werbalnej i niewerbalnej, zna techniki aktywnego słuchania, narzędzia skutecznej komunikacji, ma wiedzę na temat zastosowania zagadnień związanych z komunikacją w różnych obszarach zastosowania psychologii.	K_W02, K_W03, K_W04
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi skutecznie komunikować się w relacjach interpersonalnych, stosując techniki aktywnego słuchania, parafrazy i klaryfikacji, komunikat “Ja”, nazywanie uczuć. Student umie zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce zawodowej, dostosowując je do różnych sytuacji społecznych. Potrafi skutecznie porozumiewać się, tj. stosować narzędzia komunikacji w relacjach społecznych identyfikować oraz korygować występujące błędy w celu usprawniania procesu komunikacji.	K_U01, K_U03, K_U17, K_U19, K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student ma świadomość znaczenia efektywnej komunikacji w budowaniu relacji i współpracy w grupach. Student jest otwarty na różnorodność perspektyw i potrafi okazywać empatię w relacjach z innymi. Jest gotów do systematycznej samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej oraz ciągłego rozwoju osobistego w tym obszarze i doksztalcania się.	K_K01, K_K02, K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Wr1	Integracja grupy. Znaczenie Ja w procesie integracji. Podstawowe zasady skutecznej komunikacji. Analiza czynników utrudniających porozumiewanie się ze strony nadawcy i odbiorcy. Komunikacja werbalna – składowe procesy; mówienie, czyli sposoby budowania wypowiedzi. Analiza błędów popełnianych w procesie komunikacji - werbalne bariery komunikacyjne. Komunikacji niewerbalna - znaczenie komunikatów z poziomu niewerbalnego, komunikacja niewerbalna w procesie ekspresji i identyfikacji emocji. Zgodność komunikacji niewerbalnej i werbalnej. Analiza błędów popełnianych w procesie komunikacji - niewerbalne	P_W01, P_U01, P_K01

	bariery komunikacyjne. Proces dostrajania się do rozmówcy z uwzględnieniem obserwowanych sygnałów niewerbalnych.	
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Adler R.B., Rosenfeld L, Proctor F. (2011). Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się. Poznań: Rebis. – Adams K., Galanes G.J. (2008). Komunikacja w grupach. Warszawa: PAN.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Morreale, S. P., Spitzberg, B. H., & Barge, J. K. (2007). <i>Komunikacja między ludźmi</i>. Warszawa: Wydawnictwo. – Stewart, J. (2003). <i>Podręcznik komunikacji interpersonalnej</i>. Warszawa: Wydawnictwo. – Frydrychowicz, S. (2006). Sytuacja komunikacji interpersonalnej a rozwój człowieka. <i>Psychologia Rozwojowa</i>, 11(2), 23–32. – Frydrychowicz, S. (2020). Komunikacja interpersonalna w interakcjach społecznych. <i>Człowiek i Społeczeństwo</i>, T. L. – Sikorski, W. (2010). Skuteczna komunikacja interpersonalna w pracy. <i>Polish Journal of Continuing Education</i>, 3, 44–51. – Wawrzak-Chodaczek, M. (2007). <i>Komunikacja interpersonalna i masowa</i>. Poznań: Oficyna Wydawnicza Impuls. – Baney, J. (2010). <i>Komunikacja interpersonalna</i>. Warszawa: Wolters Kluwer Polska. – Nęcki, Z. (2010). <i>Komunikacja międzyludzka</i>. Poznań: Antykwa. – Stewart, J. (2003). Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. – Hartley, M. (2005). <i>Jak słuchać, by ludzie do nas mówili</i>. Warszawa: Feeria		
Inne materiały dydaktyczne:		
–		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Wymiar godzin:	150 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna miejsce psychologii w rozwoju człowieka wśród innych dziedzin nauki na poziomie umożliwiającym współpracę ze specjalistami innych dziedzin nauki.	K_W01
P_W02	Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym i psychicznym.	K_W05
P_W03	Posiada wiedzę w zakresie rozumienia wzajemnych związków między przebiegiem rozwoju a kontekstem kulturowo-społecznym.	K_W05
P_W04	Ma wiedzę dotyczącą rozumienia prawidłowości rozwoju charakterystycznych dla kolejnych okresów życia człowieka.	K_W05
P_W05	Posiada wiedzę dotyczącą rozwoju sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej, moralnej w cyklu życia człowieka.	K_W05
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi ocenić nieprawidłowości w rozwoju jednostki w odniesieniu do znanych koncepcji teoretycznych.	K_U01
P_U02	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów rozwojowych.	K_U04
P_U03	Potrafi pracować z jednostką, rodziną, grupą.	K_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotowy w sposób wieloaspektowy interpretować zjawiska w przebiegu życia człowieka.	K_K03
P_K02	Jest gotowy pracować zespołowo dla realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii.	K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Psychologia rozwoju człowieka – definicja, przedmiot i obszar badań.	P_W01
W2	Podstawowe pojęcia psychologii rozwoju człowieka: filogeneza, ontogeneza, antropogeneza, rozwój, cechy rozwoju, postęp, regres.	P_W02
W3	Periodyzacja rozwoju – ciągłość/nieciągłość rozwoju; pojęcie zmiany rozwojowej	P_W02, P_W04

W4	Koncepcje rozwoju – biologizm, natywizm.	P_W02, P_W04
W5	Koncepcje rozwoju – teoria konwergencji Sterna, teorie 4 czynnikowe Szumana, Przetacznik-Gierowskiej.	P_W02, P_W04
W6	Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka: czynnikowe teorie rozwoju, mechanizmy rozwoju.	P_W02, P_W03
W7	Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka: kryzysy, okresy krytyczne i sensytywne w rozwoju.	P_W04
W8	Wybrane koncepcje rozwoju psychicznego - podstawowe założenia teoretyczne, wkład wybranych koncepcji rozwoju psychicznego do psychologii rozwoju, ograniczenia i implikacje praktyczne.	P_W04
W9	Piagetowska koncepcja rozwoju człowieka.	P_W03, P_W04
W10	Psychoanalityczne koncepcja rozwoju człowieka Z. Freuda.	P_W03, P_W04
W11	Neopsychanalytyczna koncepcja rozwoju człowieka E. Eriksona.	P_W03, P_W04
W12	Koncepcja zadań rozwojowych wg R. Havighursta.	P_W03, P_W04
W13	Rozwój poszczególnych sfer: funkcje poznawcze, funkcje werbalno – komunikacyjne, rozwój społeczny.	P_W02, P_W05
W14	Rozwój poszczególnych sfer: funkcjonowanie emocjonalne, rozwój moralny, osobowość.	P_W02, P_W05
W15	Podsumowanie zajęć.	P_W01
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1-11	Podstawowe obszary i zadania rozwojowe, osiągnięcia rozwojowe, biologiczne i psychospołeczne czynniki rozwoju i ryzyka w okresach: a. prenatalnym, b. niemowlęcym, c. poniemowlęcym, d. wczesnego dzieciństwa, e. średniego dzieciństwa, f. wczesnoszkolnym, g. dorastania, h. wczesnej dorosłości, i. średniej dorosłości j. późnej dorosłości, k. starości	P_W04, P_W05, P_U01
Ćw.12-14	Placówki oświatowo-wychowawcze wspierające rozwój dziecka: a. żłobek b. przedszkole c. szkoła i rola psychologa, w każdej z tych placówek.	P_W03, P_W04, P_K02, P_U01, P_U02, P_U03
Ćw15	Podsumowanie zajęć.	P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zajęć i do egzaminu.	P_W01- P_W05
PW2	Przygotowanie do ćwiczeń i zaliczenia.	P_U01- P_U03, P_K01 - P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Bee, H., Boyd D. (2008). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i Ska.		

- Harwas-Napierała, B., Trempała, J., (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: PWN.
- Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M., (2014). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN.
- Trempała, J. (2014). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa; PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bee, H., Boyd D. (2008). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i Ska.
- Harwas-Napierała, B., Trempała, J., (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: PWN.
- Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M., (2014). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN.
- Trempała, J. (2014). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa; PWN.
- Vasta, R., Haith, M., Miller S., (1995). Psychologia dziecka. Warszawa: WSiP.

Inne materiały dydaktyczne:

–

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Procesy poznawcze	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Wymiar godzin:	150 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Posiada wiedzę z zakresu dotychczasowego dorobku psychologii poznawczej.	K_W01
P_W02	Ma wiedzę dotyczącą interpretowania rzeczywistości społecznej poprzez pryzmat procesów poznawczych.	K_W10
P_W03	Zna rolę jaką odgrywają procesy poznawcze w funkcjonowaniu człowieka.	K_W10
P_W04	Posiada wiedzę dotyczącą zaburzeń pojawiających się w funkcjonowaniu poszczególnych procesów poznawczych i ich wpływu na życie człowieka.	K_W10
P_W05	Ma pogłębioną wiedzę o zastosowaniach psychologii w biznesie, reklamie, marketingu i innych dziedzinach.	K_W22
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy psychologiczne, psychospołeczne, psychopatologiczne oraz wzajemne relacje między nimi.	K_U01
P_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów psychicznych i zachowań.	K_U03
P_U03	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać hipotezy badawcze.	K_U04
P_U04	Potrafi pracować w zespole praktyków i badaczy; umie wyznaczać oraz przyjmować zadania oraz wspólne cele działania; posiada pogłębione umiejętności organizacyjne i kompetencje społeczne oraz komunikacyjne.	K_U15, K_U21, K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów wywiązywać się z zobowiązań społecznych w realizacji działań profesjonalnych w zakresie psychologii.	K_K02, K_K03
P_K02	Jest gotów określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania; umie rozplanować pracę indywidualną i w grupie.	K_K06
P_K03	Kształtuje postawę ciekawości poznawczej oraz dążenia do prawdy w podejmowanych działaniach empirycznych.	K_K04
TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Psychologia procesów poznawczych - rys historyczny zagadnienia.	P_W01, P_K03
W2	Rola funkcji poznawczych w kontekście ewolucyjnym.	P_W01, P_U01
W3	Szerokie i wąskie rozumienie procesów poznawczych.	P_W01, P_W02, P_U02
W4	Wpływ czynników społecznych na procesy poznawcze.	P_W02, P_W04, P_U02, P_U03
W5	Składowe procesu spostrzegania - bodziec, receptory, analizatory, próg wrażliwości.	P_W02, P_W04
W6	Czynności spostrzegania. Wpływ czynników osobowościowych i społecznych na proces percepcji. Teorie percepcji.	P_W02, P_W04, P_U02, P_U03
W7	Spostrzeganie – psychofizyka, wieloznaczność, zniekształcenia.	P_W02, P_W04, P_U01
W8	Uwaga – kwestie definicyjne, teorie uwagi, zadania uwagi, automatyzmy, odruch orientacyjny.	P_W03, P_U02, P_U03
W9	Charakterystyka pamięci jako procesu i właściwości. Rodzaje pamięci. Modele pamięci. Zjawisko zniekształceń pamięci.	P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_U02
W10	Systemy pamięciowe – sensoryczna, krótkotrwała, długotrwała. Typy pamięci – proceduralna, deklaratywna (semantyczna, epizodyczna).	P_W02, P_W03, P_U03
W11	Inteligencja – kwestie definicyjne, rodzaje inteligencji – kognitywna, werbalna, emocjonalna, społeczna, twórcza; pomiar inteligencji.	P_W03, P_W05, P_U02
W12	Teorie inteligencji – czynnikowa, przetwarzania informacji, biologiczna, kontekstu kulturowego.	P_W02, P_W03, P_U03
W13	Uczenie się jako czynność i jako proces. Etapy uczenia się. Rodzaje uczenia się.	P_W02, P_W04, P_U01
W14	Psychologia procesu uczenia się. Prawa uczenia się Kolba.	P_W03, P_W04, P_W05, P_U03
W15	Podsumowanie zajęć.	P_W01, P_W04
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1-2	Spostrzeganie: interpretacja przekazów sensorycznych. Teorie rozpoznawania obrazów. Rola systemu wzrokowego i słuchowego w spostrzeganiu	P_W03, P_U01, P_K02
Ćw.3-4	Pojęcie i rodzaje pamięci. Fazy procesu pamięciowego. Teorie zapominania. Wiarygodność pamięci.	P_W03, P_U01, P_K01
Ćw.5-6	Pojęcie, rodzaje i cechy uwagi. Funkcje uwagi w procesie przetwarzania informacji.	P_W02, P_W04, P_U03, P_K03
Ćw.7-8	Kształtowanie umiejętności uczenia się. Mnemotechniki. Warunkowanie klasyczne vs. warunkowanie instrumentalne.	P_W02, P_W04, P_U03, P_K02
Ćw.9-10	Pojęcie wyobraźni. Związki wyobraźni ze stylami poznawczymi. Wyobraźnia a twórczość. Prezentacja wybranych metod badań.	P_W03, P_U02
Ćw.11	Rola myślenia w procesie rozwiązywania problemów. Myślenie dywergencyjne i konwergencyjne. Fazy procesu rozwiązywania problemów.	P_W02, P_W04, P_W05, P_U02,

Ćw.12	Style poznawcze. Wyobrażeniowy i pojęciowy styl poznawczy.	P_W02, P_U03, P_K01, P_K03
Ćw.13-15	Praktyczne zastosowanie procesów poznawczych.	P_W05, P_U04, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do egzaminu.	P_W01- P_W05
PW2	Przygotowanie prezentacji i projektu eksperymentu.	P_U01 – P_U04, P_K01 - P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Falkowski A., Maruszewski T., Nęcka E., Rozdz. 6. Procesy poznawcze. (2008) [w:] J. Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1. Gdańsk: GWP – Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B. (2006), Psychologia poznawcza. Warszawa: PWN. – Strelau J. (2015), Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: GWP		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Chlewiński Z. (2007) (red.), Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku. Gdańsk: GWP. – Falkowski A. (2006). Decyzja, analogia i wiedza: podejście konstruktywistyczne.[W]: Z. Falkowski A., Tyszka T., Psychologia zachowań konsumenckich. Gdańsk: GWP – Kolańczyk A. (2004). Serce w rozumie, Afektywne podstawy orientacji w otoczeniu. Gdańsk: GWP – Maruszewski T. (2011). Psychologia poznania. Gdańsk: GWP – Tyszka T. (2000). Psychologiczne pułapki oceniania i podejmowania decyzji. Gdańsk: GWP, rozdz. 2; 13.		
Inne materiały dydaktyczne:		
–		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Emocje i motywacje	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Wymiar godzin:	150 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat procesów emocjonalno-motywacyjnych człowieka oraz metod ich pomiaru, definiuje pojęcia i posługuje się terminologią z zakresu informacyjno-regulacyjnej funkcji emocji, objaśnia wybrane zagadnienia dotyczące dynamiki procesów emocjonalnych oraz zaburzeń w zakresie rozpoznawania i wykorzystywania informacyjnej roli emocji, opisuje procesy związane z możliwością kontroli emocji i potrafi je wytłumaczyć.	K_W11
P_W02	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w psychologii i dyscyplinach pokrewnych oraz związaną z praktyką pracy psychologa w różnych sferach działań, identyfikuje i charakteryzuje zagadnienia natury teoretycznej i praktycznej, charakteryzuje mechanizmy motywacji i objaśnia ich teoretyczne zaplecze, rozpoznaje i tłumaczy czynniki utrudniające i ułatwiające przebieg procesów motywacyjnych podczas działania.	K_W02
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów psychicznych i zachowań posługując się normami i regułami w celu rozwiązywania wybranych problemów, wykorzystuje zdobytą wiedzę do planowania i skutecznego realizowania podjętych działań, stosując mechanizmy motywacyjne aktywnie i trwale podtrzymuje realizację obranych celów, postępuje w sposób mający na uwadze regulacyjną rolę emocji oraz wdraża działania ukierunkowane na rozwijanie zdolności ich kontroli.	K_U03
P_U02	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać hipotezy badawcze, przyjmuje aktywną postawę wobec rozwijania świadomości funkcjonowania mechanizmów emocji, jest otwarty na nowe doświadczenia i metody związane z rozpoznawaniem i kontrolowaniem swej emocjonalności, przyjmuje postawę refleksyjną wobec doświadczeń i pracy z własną sferą emocjonalności i towarzyszących jej mechanizmów.	K_U04
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności oraz ciągłego rozwoju osobistego i doksztalcania się zawodowego; kreatywnie rozwija działania umożliwiające mu sprawowanie kontroli nad emocjami, w świadomy i krytyczny sposób weryfikuje własne postawy i zachowania i bierze pod uwagę także ich aspekt etyczny.	K_K01
TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie w tematykę przedmiotu. Czym jest emocja. Emocja a inne stany afektywne.	P_W01, P_W02
W2	Klasyfikacje emocji. Emocje podstawowe i pochodne.	P_W01, P_W02
W3	Wybrane teorie emocji : teoria Jamesa-Langego, Cannona –Barda, aktywacyjne teorie emocji, dwuczynnikowa teoria Schachtera i Singera;	P_W01, P_W02
W4	Funkcjonalna koncepcja emocji wg N. Frijdy; właściwości regulacyjne, prawa.	P_W01, P_W02
W5	Czynniki wzbudzające emocje. Pierwotne i wtórne bodźce emocjonalne oraz źródła poznawcze. Wpływ emocji na procesy poznawcze i działanie. Rola ekspresji emocji w procesie komunikacji.	P_W01, P_W02
W6	Aleksytymia jako deficyt emocjonalny; istota, przejawy i konsekwencje. Koncepcje wyjaśniające źródła aleksytymii. Wtórna aleksytymia jako mechanizm radzenia sobie z doświadczeniami traumatycznymi.	P_W01, P_W02
W7	Inteligencja emocjonalna i jej rola w funkcjonowaniu jednostki.	P_W01, P_W02
W8	Jakościowa analiza emocji. Złożona dynamika przebiegu emocji na przykładzie miłości.	P_W02,
W9	Motywacja – wprowadzenie w tematykę zagadnienia. Motywacja jako czynnik pobudzający organizm do działania, wyboru kierunku i gotowości do reakcji. Motywacja w ujęciu psychodynamicznym, behawiorystycznym, w ujęciu psychologii humanistycznej, poznawczym.	P_W01
W10	Wybrane koncepcje motywacyjne m.in. : koncepcja „motywu ciekawości” (Berlyne), teoria autodeterminacji motywacji (Ryan, Deci); poszukiwanie wrażeń (Zukerman).	P_W01, P_W02
W11	Koncepcja dysonansu poznawczego Festingera.	P_W01, P_W02
W12	Mechanizmy uruchamiające proces motywacyjny. Procesy emocjonalne i poznawcze jako mechanizm motywacyjny. Konflikt motywacyjny.	P_W01, P_W02
W13	Podtrzymanie działania- czynniki sprzyjające utrzymaniu aktywności i realizacji zamiaru. Koncepcja silnej woli w ujęciu Kuhla. Motywacja w przebiegu zachowania.	P_W01, P_W02
W14	Rola struktury Ja w inicjowaniu procesu motywacyjnego. Motywacja osiągnięć.	P_W01, P_W02
W15	Inni ludzie w procesach motywacyjnych: facylitacja społeczna, rywalizacja, kooperacja, manipulacja.	P_W01, P_W02, P_U03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1-2	Psychologiczne i biologiczne podłoże mechanizmów wzbudzania emocji. Znaczenie systemów: neuronalnego, sensomotorycznego, motywacyjnego. i poznawczego w aktywacji emocji. Mózgowe mechanizmy emocji.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw. 3-4	Kontekst rozwojowy emocji. Emocjonalność i przywiązanie. Emocje samoświadomościowe. Strukturalny model emocji samoświadomościowych.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.5	Emocje podstawowe. Współczesne koncepcje emocji podstawowych. Emocje podstawowe i pochodne .	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.6	Różnice indywidualne i kulturowe w doświadczaniu oraz wyrażaniu emocji. Ekspresja emocji – mimika, wokal, dotyk.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.7-9	Regulacja przebiegu emocji i podmiotowa samokontrola emocji. Strategie poprawiania nastroju. Procesualny model regulacji emocji. Różnice indywidualne w zakresie regulacji emocji.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.10-11	Badania nad inteligencją emocjonalną. Badania nad inteligencją emocjonalną. Narzędzia pomiaru wybranych emocji (STAI, CECS) oraz inteligencji emocjonalnej (PKIE, TRE, SIE-T).	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.12	Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Czynniki wzmacniające i osłabiające motywację wewnętrzną.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.13	Metody badania motywacji w praktyce psychologicznej.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.14-15	Patologia emocji. Zaburzenia charakteryzujące się: nadmiernym nasileniem emocji, osłabieniem (stępieniem) emocji oraz ich dezintegracją.	P_U01, P_U02, P_K01

Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza tekstów.	P_W01, P_W02
PW2	Zapoznanie się z narzędziami pomiaru emocji i motywacji, przygotowanie eseju, prezentacji multimedialnej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Ekman P., Davidson R.J. (red.), (2017), <i>Natura emocji. Podstawowe zagadnienia</i>. Gdańsk: GWP, – Franken, R. E. (2013). <i>Psychologia motywacji</i>. GWP. – Maruszewski T., Doliński D. Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M. (2024). <i>Emocje i motywacja [W]: J. Strelau, D.Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, T1, Wyd. GWP, Gdańsk,</i> – Lewis M., Haviland-Jones J.M., (2005), <i>Psychologia emocji</i>, Wyd. GWP, Gdańsk. – Łosiak, W. (2010). <i>Psychologia emocji</i>. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. – Oatley, K., Jenkins, J. M. (2021). <i>Zrozumieć emocje</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Barrett, L. F. (2018). <i>Jak powstają emocje</i>. CeDeWu. – Ekman, P. (2012). <i>Emocje ujawnione</i>. Helion. – Ledoux, J. (2017). <i>Lęk</i>. Copernicus Center Press. – Ledoux, J. (2000). <i>Mózg emocjonalny. Tajemnicze podstawy życia emocjonalnego</i>. Media Rodzina. – Goleman D., (1997), <i>Inteligencja emocjonalna</i>. Wyd. Media Rodzina of Poznań, Poznań		
Inne materiały dydaktyczne: – wybrane narzędzia pomiaru emocji i motywacji.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Podstawowe umiejętności psychologiczne: rozwiązywanie konfliktów	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Student zna teorie konfliktu, w tym jego rodzaje, fazy oraz czynniki eskalacji i deeskalacji. Student rozumie różnice między strategiami rywalizacji, unikania, kompromisu, współpracy i akomodacji w sytuacjach konfliktowych. Zna teoretyczne uwarunkowania zjawiska konfliktu – poziomy konfliktu i definicje pojęcia, składowe procesy, dynamika zjawiska. Określa pułapki myślenia, m.in.: mechanizm żdźbła i belki, podwójne normy, lustrzane odbicie, biegunowe myślenie. Mechanizm samosprawdzającego się proroctwa. Identyfikuje pozorne rozwiązania sytuacji konfliktowych m.in. na przykładzie ignorowania, odwręcania, deprecjonowania. Student zna techniki mediacji, negocjacji i dialogu jako narzędzia rozwiązywania konfliktów. Opisuje wizerunek profesjonalnego negocjatora pod względem wiedzy, umiejętności, postawy, wartości. Zna neutralne narzędzia w komunikacji interpersonalnej. Wyjaśnia zasady negocjacji twardych - opartych na walce. Podaje przykłady możliwości zastosowania negocjacji harwardzkiej, ze szczególnym uwzględnieniem zasad negocjacji rzeczowych.	K_W01, K_W02, K_W04, K_W10
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi diagnozować przyczyny konfliktów w różnych kontekstach społecznych i zawodowych. Student umie dobrać odpowiednie metody i techniki rozwiązywania konfliktów do specyfiki sytuacji. Diagnozuje style reagowania w sytuacji konfliktowej. Poddaje analizie wady, zalety i możliwe zastosowanie stylu współpracującego, konfrontacyjnego, dostosowującego, unikającego, opartego na kompromisie oraz wykorzystującego trzecią siłę. Stosuje wybrane techniki wspomagające efektywne rozwiązywanie konfliktów: „partycypacja w podejmowaniu decyzji”, „technika przeciwnych reakcji”, „wymiana wizerunków”, „burza mózgów”, „postaw się w jego sytuacji”. Student potrafi prowadzić rozmowy zmierzające do współpracy, tworząc warunki do otwartego i konstruktywnego dialogu. Student umie radzić sobie z napięciem emocjonalnym i trudnymi emocjami w trakcie rozwiązywania konfliktów. Planuje interwencję osób neutralnych w sytuacji konfliktowej na przykładzie mediacji, arbitrażu, moderacji, admonicji, koncyliacji. Stosuje negocjacje jako metodę rozwiązywania sytuacji konfliktowej, w zróżnicowaniu na negocjacje miękkie, twarde i rzeczowe (oparte na współpracy), mając świadomość jakie są możliwości a jakie ograniczenia poszczególnych stylów. Stosuje zasady efektywnej komunikacji pozawerbalnej i słownej w procesie negocjacyjnym. Stosuje działania mające na celu niwelowanie barier komunikacyjnych utrudniających proces porozumienia. Rozumie rolę intencji, w procesie komunikowania się, aby budować współpracę w sytuacjach konfliktów.	K_U04, K_U05, K_U13, K_U14, K_U19, K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student wykazuje postawę otwartości i tolerancji wobec różnych perspektyw i wartości uczestników konfliktu, rozumie odpowiedzialność społeczną w sytuacjach konfliktowych. Reprezentuje postawę autorefleksyjną w kontekście własnych stylów reagowania. Student jest	K_K01, K_K02, K_K05, K_K07

	gotowy do dalszego rozwijania swoich kompetencji w zakresie mediacji i rozwiązywania konfliktów. Student działa w sposób etyczny, uwzględniając dobro wszystkich stron zaangażowanych w konflikt. Reprezentuje postawę asertywną w procesie współpracy.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
War	Zjawisko konfliktu – poziomy konflikt i definicje pojęcia, składowe procesu, dynamika zjawiska; - Style reagowania w sytuacji konfliktowej. Wady, zalety i możliwe zastosowanie stylu współpracującego, konfrontacyjnego, dostosowującego, unikającego, opartego na kompromisie oraz wykorzystującego trzecią siłę. Autodiagnoza własnych stylów rozwiązywania sytuacji konfliktowych; - Psychologiczne pułapki konfliktu. Identyfikacja pułapek myślenia, m.in.: mechanizm żdźbła i belki, podwójne normy, lustrzane odbicie, biegunowe myślenie. Opisuje mechanizm samosprawdzającego się proroctwa; - Pozorne rozwiązania sytuacji konfliktowych m.in. na przykładzie ignorowania, odwręcania, deprecjonowania; - Wybrane techniki wspomagające efektywne rozwiązywanie konfliktów: „partycypacja w podejmowaniu decyzji”, „technika przeciwnych reakcji”, „wymiana wizerunków”, „burza mózgów”, „postaw się w jego sytuacji czyli procedura odwróconych ról”; - Interwencja osób neutralnych w sytuacje konfliktowe na przykładach opartych na współpracy. Możliwości i ograniczeni. Rola komunikacji; - Bariery komunikacyjne utrudniające proces porozumienia. - Neutralne narzędzia w komunikacji interpersonalnej;	P_W01, P_U01, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Chęłpa S., Witkowski T. (2024). Psychologia konfliktu. Warszawa: Wydawnictwo: Jacek Santorski – McKay M., Davis M., Fanning P. (2021). Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk: GWP		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Król-Fijewska M. (2013). Stanowczo, łagodnie, bez lęku. Warszawa: WAB, – Nierenberg G. (2004) . Sztuka negocjacji. Warszawa: Wydawnictwo Studio Emka, – Stewart J. (2014). Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa: PWN		
Inne materiały dydaktyczne: – Chołda, P., Dołęga, D., Goryniak, M., Jabłoński, K., Klimek-Michno, K., Klos, A., Krzemionka, D., Książak, B., Kuczyńska-Krata, A., Rosenberg, M. B., Samelak, A., Sujak, E., & Wiśniewski, A. (Eds.). (2021). <i>Kłótnia na zgodę. Jak się spierać, żeby się zrozumieć</i>. Wydawnictwo Charaktery. – Nakonieczny, G., & Stączek, M. (2020). Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w kontaktach zawodowych. EdisonTeam.pl. – Fisher, R., Patton, B., & Ury, W. (2019). <i>Dochodząc do TAK. Negocjowanie bez poddawania się</i>. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne. – Borecka-Biernat, D., Wajszczyk, K., & Walęcka-Matyja, K. (2019). <i>Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych: Wybrane problemy</i>. Difin. – Moore, C. W. (2020). Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów. Wolters Kluwer Polska. – Tracy, B. (2020). Punkt zwrotny. Metody rozwiązywania sytuacji kryzysowych. Muza. – Vopel, K. W. (2018). Kreatywne rozwiązywanie konfliktów. Zabawy i ćwiczenia dla grup. Jedność.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Metody statystyczne w psychologii	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujące umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Wymiar godzin:	150 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Posiada wiedzę na temat stosowania ilościowych metod statystycznych w badaniach naukowych.	K_W15
P_W02	Posiada wiedzę na temat statystycznych badań empirycznych oraz projektów badawczych mających na celu poznanie struktury zbiorowości.	K_W15
P_W03	Posiada wiedzę na temat zasad wnioskowania statystycznego o populacji generalnej na podstawie badań częściowych.	K_W16
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi zastosować w praktyce terminy i kategorie statystyczne do wyjaśnienia prawidłowości występujących w rzeczywistości związanej z praktyką pracy psychologa w różnych sferach działań.	K_U06
P_U02	Umie pozyskiwać, prezentować i analizować dane statystyczne z wykorzystaniem pakietu statystycznego IBM SPSS	K_U06, K_U18
P_U03	Potrafi samodzielnie dokonać analizy danych prowadzonych badań.	K_U06
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów aktywnie uczestniczyć w realizacji projektów badawczych pracując w zróżnicowanych zespołach zadaniowych.	K_K03
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Przedmiot, zadania i organizacja statystyki. Korzyści wynikające ze stosowania statystycznych metod opisu i badania zjawisk masowych. Podstawowe pojęcia i definicje: zbiorowość, jednostka i cecha statystyczna; rodzaje badań statystycznych (klasyfikacja, badania pełne, częściowe, szacunki).	P_W01, P_W02, P_W03
W2	Etapy badania statystycznego. Skale pomiarowe wg Stevensa.	P_W01, P_W02, P_W03
W3	Sposoby doboru osób badanych do próby: celowe (eksperckie, kwotowe), losowe, przypadkowe. Problem statusu motywacyjnego ochotników. Podstawowe pojęcia i zasady dotyczące losowego doboru próby. Populacja a próba. Reprezentatywność próby.	P_W01, P_W02, P_W03

W4	Statystyczna analiza struktury zbiorowości. Miary tendencji centralnej, kwantyle, miary dyspersji i asymetrii.	P_W01, P_W02, P_W03
W5	Współzależność – korelacja: pojęcie korelacji, istota związku stochastycznego i statystycznego. Zasady właściwego wyboru współczynnika korelacji (współczynniki korelacji: r-Pearsona dla skali interwałowej, rs – Spearmana dla danych porządkowych, Φ-Yulla i V-Cramera, C-Pearsona dla skal nominalnych). Metody pomiaru współzależności cech ilościowych i jakościowych.	P_W01, P_W02, P_W03
W6	Regresja: definicja, modele regresji parametrycznej, interpretacja współczynników, predykcja.	P_W01, P_W02, P_W03
W7	Pojęcie zmiennej losowej i jej rodzaje. Dystrybuanta zmiennej losowej. Wybrane rozkłady zmiennych losowych. Momenty rozkładu normalnego. Rozkład normalny standaryzowany.	P_W01, P_W02, P_W03
W8	Wnioskowanie statystyczne: rodzaje i istota hipotez statystycznych; estymacja i weryfikacja hipotez statystycznych – testy parametryczne (dla średniej, proporcji, wariancji); przedział ufności i liczba stopni swobody. Testowanie istotności współczynników korelacji.	P_W01, P_W02, P_W03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Wprowadzanie danych do pakietu SPSS. Kodowanie i definiowanie zmiennych, braki danych	P_U01, P_K01
Ćw2	Opracowanie i prezentacja materiału statystycznego: porządkowanie i grupowanie danych, metody prezentacji danych (szeregi, tablice, wykresy). Wykorzystanie pakietów komputerowych (SPSS) do prezentacji materiału statystycznego.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw3-4	Obliczanie i interpretacja wskaźników służących analizie struktury: częstości względne i bezwzględne, średnia arytmetyczna, mediana, dominanta, kwantyle, centyle, rozstęp, odchylenie standardowe, współczynnik zmienności, współczynnik skośności.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw6	Tworzenie wskaźników, rekodowanie zmiennych na inne zmienne, kategoryzacja.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw7-8	Współczynniki korelacji Pearsona i Spearmana. Interpretacja współczynników korelacji. Linia regresji i jej zastosowania.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw9-10	Metody analizy współzależności cech jakościowych. Statystyka chi-kwadrat oraz współczynniki korelacji oparte na statystyce chi-kwadrat.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw11-12	Elementy wnioskowania statystycznego. Hipoteza zerowa i alternatywna, test statystyczny, błąd I i II rodzaju. Obszar krytyczny testu. Weryfikacja hipotez statystycznych – parametrycznych (np. test dla średniej, dwóch średnich, wskaźnika struktury, dwóch wskaźników struktury, test dla dwóch średnich w próbach zależnych) i nieparametrycznych (testy zgodności i niezależności). Zastosowanie wybranych pakietów komputerowych w procesie wnioskowania statystycznego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw13	Nieparametryczne odpowiedniki testów T. (U- Manna Whitneya i Wilcoxon).	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw14	Kolokwium końcowe.	P_U01, P_U02, P_U03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Wykonywanie w domu samodzielnie zadań w ramach ćwiczeń, zamieszczanych przez prowadzącego na platformie Teams.	P_U01, P_U02, P_U03
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych. Wyd. Naukowe PWN 2019. – Ferguson A.G., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice. WN PWN 2016. – Szymczak W., Podstawy statystyki dla psychologów, Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Difin, 2018.		

- King B.M., Minium E. W., Statystyka dla psychologów i pedagogów. WN PWN, 2009.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Field, A. P. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics: And sex and drugs and rock 'n' roll (4th ed.). London: Sage.
- Wiktorowicz, J., Grzelak, M.M., Grzeszkiewicz-Radulska, K. (2020). Analiza statystyczna z IBM SPSS Statistics, Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
- Bedyńska, S., Cypriańska, M. (2013). Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno Spółka z o.o.
- Bedyńska, S., Cypriańska, M. (2013). Statystyczny drogowskaz 2. Praktyczne wprowadzenie do analizy wariancji. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno Spółka z o.o.
- Bedyńska, S., Książek, M. (2012). Statystyczny drogowskaz 3. Praktyczny przewodnik wykorzystania modeli regresji oraz równań strukturalnych. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie SEDNO, SWPS.

Inne materiały dydaktyczne:

- Pakiet statystyczny IBM SPSS.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia osobowości	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Wymiar godzin:	150 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Zna w pogłębionym stopniu wybrane teorie osobowości i wie, na jakich założeniach się opierają, posiada pogłębioną wiedzę o regulacyjnych funkcjach osobowości.	K_W14
P_W02	Zna teorie i koncepcje dotyczące osobowości, w tym zagadnienia dotyczące jej stabilności i zmienności, rolę procesów świadomych i nieświadomych w kształtowaniu osobowości oraz różne podejścia do samosteroowności i zależności osobowości.	K_W14
P_W03	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym terminologię psychologii osobowości, w tym pojęcia związane z teoriami osobowości, jej strukturą, cechami, mechanizmami oraz procesami kształtującymi osobowość,.	K_W14
P_W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne metody badania osobowości i interpretacji wyników.	K_W14
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi dokonać prawidłowego wyboru testu do badania osobowości.	K_U02, K_U05
P_U02	Potrafi odpowiednio przygotować osobę badaną do wykonania testu (zastosowanie się o stan emocjonalny os. b, dokładna instrukcja formalna).	K_U04
P_U03	Potrafi poprawnie przeprowadzić podsumowanie rezultatów testu i ich interpretację.	K_U04
P_U04	Potrafi odpowiednio, to znaczy bez wartościowania, poinformować osobę badaną o rezultatach badania.	K_U17
P_U05	Potrafi opisać wyniki osobie badanej w sposób komunikatywny tzn. z wyjaśnianiem niezbędnych terminów fachowych.	K_U09
P_U06	Potrafi zintegrować posiadane informacje o osobie badanej i rezultaty badania testem pokazując wzajemne zależności.	K_U09
P_U07	Potrafi dokonać interpretacji wyników testowych badania osobowości uwzględniając różnice międzyosobnicze i wewnątrz-osobnicze oraz kliniczny sposób wnioskowania.	K_U04
P_U08	Potrafi w oparciu o informacje o pacjencie dobrać odpowiedni test do badania.	K_U04
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest świadom wagi okazywania szacunku dla integralności i autonomii jednostki, respektując jej prawo do samodzielnych decyzji oraz prywatności, zarówno w kontekście zawodowym, jak i interpersonalnym.	K_K04

P_K02	Jest gotów do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje i interwencje w kontekście pracy psychologicznej, dbając o ich etyczność, skuteczność i zgodność z obowiązującymi standardami zawodowymi.	K_K06
P_K03	Ma świadomość potencjalnych konsekwencji swoich działań i decyzji w kontekście psychologicznym, uwzględniając ich wpływ na jednostki, grupy oraz długoterminowe efekty interwencji.	K_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Rozwój teorii osobowości. Osobowość w ujęciu psychoanalitycznym Z. Freuda. Podstawowe założenia (determinizm, konflikt i nieświadomość). Ujęcie strukturalne i dynamiczne; stadia rozwoju psychoseksualnego. Wkład Freuda w rozwój współczesnej nauki: rola nieświadomości, mechanizmy obronne.	P_W01, P_W02
W2	Neops psychoanaliza: teoria Karen Horney (teoria lęku). Psychoanaliza kulturowa Ericha Fromma, stadia rozwoju psychospołecznego wg E. Eriksona. Psychodynamiczna teoria self Heinza Kohuta. Złośliwy narcyzm w ujęciu Otto Kernberga.	P_W01, P_W02
W3	Współczesne rozwinięcia klasycznej psychoanalizy – Fazy rozwojowe dziecka (koncepcja M. Mahler), konsekwencje deprywacji potrzeb istotnych dla danej fazy. Relacja z obiektem jako źródła stylów przywiązania i ich konsekwencje w życiu dorosłym.	P_W01
W4	Koncepcja Eysencka –związek osobowości i temperamentu Koncepcja PEN) Modyfikacja Greya i P. Cloningera. Biologiczne uwarunkowanie zapotrzebowania na stymulację, oraz mechanizmy odpowiedzialne za wrażliwość na kary versus nagrody.	P_W01, P_W02
W5	Prekursorzy koncepcji cechowej osobowości: pojęcie cechy, cechowa teoria osobowości Allporta, cechowo-analityczne ujęcie osobowości w koncepcji Cattella.	P_W01, P_W02, P_U02, P_U03
W6	Model pięcioczynnikowej teorii osobowości wg. P. Costy i R. McCrae’a. Wzór zachowania A., Osobowość typu C i D. Koncepcja PEN w diagnozowaniu osobowości lekowej, antyspołecznej, borderline. Argumenty za i przeciw koncepcji cechowej.	P_W02, P_W03
W7	Teoria fenomenologiczna. Koncepcja potrzeb w ujęciu A. Masłowa. Istota samorealizacji w koncepcji C. Rogersa.	P_W01, P_W02
W8	Teorie społeczno-poznawcze : A. Bandura Poznawcza samokontrola: źródła i rola przekonania o własnej skuteczności. W. Mischel. Wpływ modelowania na funkcjonowanie dziecka.	P_W01, P_W02
W9	Poznawcza koncepcje osobowości Teoria osobowości Kelly’ego: struktura osobowości, typy konstruktów, Rep Test, dynamika zachowania. Regulacyjna teoria osobowości Reykowskiego.	P_W01 - P_W03
W10	Struktura Ja – geneza, treści, rola. Rozbieżność w systemie Ja – koncepcja Higginsa. Procesy motywacyjne organizujące koncepcje siebie.	P_W01 -P_W03
W11	Rola osobowości w regulacji zachowania. Motywacja związana z obroną struktury Ja Trudności w modyfikacji negatywnej wizji siebie. Toksyczne przekonania.	P_W03
W12	Podstawowe mechanizmy zaburzeń osobowości- integracja czynników biologicznych i środowiskowych na przykładzie osobowości borderline.	P_W02, P_W03
W13	Poznawczo-informacyjne ujęcie osobowości. Zastosowanie w praktyce psychoterapeutycznej: koncepcja Ellisa, oraz koncepcja depresji wg Becka.	P_W02 - P_W04
W14	Biologiczne podstawy osobowości- Geny czy środowisko? Teoria Davida Bussa. Genetyka zachowania, metody ustalania związków geny - zachowanie, współczynnik odziedziczalności.	P_W02, P_W03
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Diagnoza osobowości w różnych działach psychologii stosowanej i w badaniach naukowych. Zasady prowadzenia diagnozy osobowości, wymiar etyczny.	P_K01, P_K02
Ćw.2	Wywiad psychologiczny w badaniu osobowości – teoria i praktyka	P_U01

Ćw.3	EPQ-R – diagnoza czterech wymiarów osobowości człowieka, prowadzenie badania, analiza ilościowa i jakościowa rezultatów badań.	P_U01, P_U03
Ćw.4	Ćwiczenia w analizie i interpretacji różnych profili EPQ-R	P_U05
Ćw.5	Osobowość człowieka czynnikiem determinującym predyspozycje do podejmowania zachowań autodestrukcyjnych – diagnoza z wykorzystaniem EPQ-R.	P_U02, P_U03
Ćw.6-7	ACL – zasady interpretacji, zapoznanie z testem.	P_U07
Ćw.7-8	NEO-FFI – diagnoza pięciu wielkich wymiarów osobowości, prowadzenie badania, analiza ilościowa i jakościowa rezultatów badań.	P_U06, P_U04
Ćw.9-10	Ćwiczenia w analizie i interpretacji różnych profili NEO-PI-R. Wykorzystanie narzędzia w różnych obszarach praktyki psychologicznej.	P_U06, P_U08
Ćw.11	Metody projekcyjne – analiza szans i zagrożeń stosowania metod projekcyjnych w procesie opisu osobowości dzieci i osób dorosłych.	P_U01, P_K02
Ćw.12	Test TAT i Zdania Niedokończone Rottera.	P_U02, P_K03
Ćw.13-14	Diagnoza osobowości przy pomocy różnych narzędzi kwestionariuszowych – synteza wyników badań. Zasady pisanie opinii psychologicznych w diagnozie osobowości.	P_U06, P_U08, P_U05, P_K01, P_U04
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do egzaminu, analiza literatury naukowej.	P_W01 - P_W04
PW2	Przygotowanie projektu indywidualnego diagnoza osobowości, polegającego na analizie i interpretacji zebranego materiału obejmującego wywiad i kwestionariusze osobowości.	P_U01- P_U08, P_K01- P_K03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Hall C., Lindzey G., Campbell (2004) Teorie osobowości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. – Oleś P. (2005) Wprowadzenie do psychologii osobowości Warszawa. Scholar. – Oleś P., Drat-Ruszczak K.(2008). Osobowość. W: J. Strelau, D. Doliński, Psychologia. GWP. – Pervin L.A., John O. (2002). Osobowość. Teoria i badania. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego. – Zimbardo P, Johnson R (2022). Psychologia osobowości. Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 4. PWN.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Kucharski T. (2004) Wprowadzenie do kwestionariusza 16PF-5. Toruń: Wydawnictwo Marszałek. – Ogińska-Bulik N.,(2006) Czy osobowość sprzyja etiopatogenezie chorób?. Nowe kierunki badań – osobowość typu D. Nowiny Psychologiczne, 2, 5-2. – Hall C., Lindzey G., Campbell (2004) Teorie osobowości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. – Ogińska-Bulik N. (2009) Osobowość typu D – teoria i badania. Łódź: Wyd. WSHE. – Ogińska-Bulik N., Juczyński Z.. (2008) Osobowościowe wyznaczniki satysfakcji z życia. W: I. Heszen, J. Życińska (red.), Psychologia zdrowia w poszukiwaniu pozytywnych inspiracji (89-102). Warszawa: Wyd. SWPS. – Rogers C. (2002) Sposób bycia . Dom Wydawniczy REBIS. – Siuta J. (2006) Inwentarz Osobowości NEO-PI-R P. Costy i R. McCrae. Adaptacja polska. Podręcznik, Warszawa. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. – Zawadzki B., (2006) Kwestionariusz, jako metoda badania osobowości. [W]: Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania (13-75). Warszawa: Wydawnictwo Scholar.		
Inne materiały dydaktyczne: – Kwestionariusze osobowości dostępne tylko na zajęciach.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia różnic indywidualnych	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Wymiar godzin:	150 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Ma wiedzę dotyczącą czynników biologicznych i środowiskowych mających znaczenie dla powstawania różnic indywidualnych.	K_W12
P_W02	Ma wiedzę w zakresie temperamentalnych różnic indywidualnych, zna koncepcje temperamentu dziecka, zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru cech tempera mentalnych w tym obszarze.	K_W13
P_W03	Zna koncepcje temperamentu dotyczące osób dorosłych, zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru cech tempera mentalnych w tym obszarze, różnicuje pojęcie temperamentu i osobowości.	K_W13, K_W14
P_W04	Zna intelektualne różnice indywidualne, zna różne koncepcje inteligencji oraz dotychczasowe wyniki badań w tym zakresie, zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru inteligencji.	K_W13
P_W05	Ma wiedzę w zakresie różnic indywidualnych, związanych ze stylem poznawczym, zna w sposób pogłębiony wybrane narzędzia pomiaru stylów poznawczych.	K_W11
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii różnic indywidualnych do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów psychicznych w celu rozwiązywania wybranych problemów.	K_U03
P_U02	Potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać w kontekście funkcjonalnym znaczenie cech temperamentalnych, intelektualnych, stylów poznawczych.	K_U01
P_U03	Potrafi przeprowadzić badanie testem KT, EAS, FCHZ KT(R), TMS, MFF.	K_U05
P_U04	Potrafi dokonać interpretacji wyników testowych badania temperamentu.	K_U05
P_U05	Potrafi dokonać wyboru narzędzia odpowiedniego do celu badania i dokonać oceny jego wartości na podstawie informacji zawartych w podręczniku narzędzia.	K_U06, K_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do zachowywania się w sposób etyczny, tj. przestrzega standardów psychometrycznych, standardów użycia oraz badania testem.	K_K05
P_K02	Odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane działania diagnostyczne i ich skutki w obszarze opisywanych różnic indywidualnych.	K_K06
P_K03	Jest gotów zapewnić bezpieczeństwo sobie i klientom.	K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się

W1	Przedmiot i źródła psychologii różnic indywidualnych. Definicje różnic indywidualnych (różnice intra/interindywidualne). „Czasowe” i „przestrzenne” różnice intraindywidualne a bezwzględna, względna i koherentna stałość zachowań. Geneza różnic indywidualnych.	P_W01, P_W02
W2	Dziedziczność czy środowisko - udział czynników genetycznych i środowiskowych jako czynników determinujących występowanie różnic indywidualnych.	P_W02
W3	Przegląd typologii temperamentu - od Hipokratesa do Pawłowa Opisowe koncepcje temperamentu; pierwsze badania psychometryczne Heymans i Wiersma (1905) teorie czynnikowe (Guilford, Thurstone). Krytyczna analiza w/w koncepcji.	P_W02
W4	Teorie temperamentu skoncentrowane na dziecku : Interakcyjna teoria temperamentu Thomasa i Chess: syndrom dziecka „łatwego”, „trudnego” i „wolno rozgrzewającego się”; temperament a zaburzenia zachowania - koncepcja dobroci dopasowania. Rozwojowy model temperamentu. Behawioralno-genetyczna koncepcja Bussa i Plomina.	P_W02
W05	Biologiczna teoria PEN H. Eysencka. Charakterystyki psychologiczne i fizjologiczne mechanizmy podstawowych wymiarów temperamentu: E-I, N i P. Funkcjonalne znaczenie czynników PEN.	P_W03
W06	Regulacyjna Teoria Temperamentu J. Strelaua. Czasowa charakterystyka zachowania, poziom energetyczny zachowania i jego rola w regulacji stymulacji. Mechanizmy fizjologiczne.	P_W03
W07	Temperament w psychobiologicznej koncepcji osobowości Roberta C. Cloningera Temperament a osobowość – problem niezależności, podstawowe różnice. Relacje między temperamentem a osobowością na przykładzie formowania się wybranych wymiarów osobowości.	P_W03
W08	Temperament a działanie. Style i strategie działania. Temperament jako moderator stresu (stan stresu, radzenie sobie).	P_W03
W09	Pojęcie temperamentalnego czynnika ryzyka – wpływ temperamentu na zaburzenia zachowania oraz na ponoszenie kosztów psychofizjologicznych: choroby i dolegliwości somatyczne, samopoczucie.	P_W03
W10	Zdolności i inteligencja – podstawowe pojęcia. Zdolności specyficzne - kryteria ich podziałów; rodzaje uzdolnień specjalnych. Inteligencja a zdolności; pojęcia inteligencji; koncepcje inteligencji A, B, C.	P_W04
W11	Przegląd teorii inteligencji - teorie strukturalne, formalna teoria inteligencji Z. Nęcki, teoria 7 inteligencji H. Gardnera, teoria rozwojowa Piageta.	P_W04
W12	Poznawcze i biologiczne mechanizmy związane z inteligencją. Ewolucja mózgu a inteligencja. Encefalizacja a inteligencja.	P_W04
W13	Poziomy preferencji poznawczych. Charakterystyka wybranych stylów poznawczych (refleksyjność, impulsywność, zależność i niezależność od pola).	P_W05
W14	Style myślenia. Różnicowanie pojęcia stylu, strategii i procesu radzenia sobie.	P_W05
W15	Kierunki i perspektywy rozwoju psychologii różnic indywidualnych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05,
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
Ćw. 1 - 2	Wprowadzenie w problematykę różnic indywidualnych. Zakres zainteresowań psychologii różnic indywidualnych. Cecha, czynnik, wymiar, typ, styl –podobieństwa i różnice między podstawowymi terminami.	P_W01; P_U01
Ćw. 3-4	Teoria podstawowych własności układu nerwowego Pawłowa i ich pomiar. Zasada nerwizmu, „genotyp” i fenotyp” wg Pawłowa. Właściwości układu nerwowego wg Pawłowa. Typy układu nerwowego. Kwestionariusz PTS (J. Strelau, A. Angleitner i B. Zawadzki). Badanie temperamentu wg. Thomasa i Chess .	P_U02; P_U03; P_U04; P_U05; P_K01

Ćw. 5-6	Regulacyjna Teoria Temperamentu (RTT) J. Strelaua. Pojęcie temperamentu. Energetyczna i czasowa charakterystyka zachowań. Modyfikacje cech temperamentu i relacje między nimi. Badanie temperamentu w oparciu o Kwestionariusz PTS (J. Strelau, A. Angleitner i B. Zawadzki) oraz) oraz Kwestionariusz FCZ-KT B. Zawadzkiego i J. Strelaua. Interpretacja porównawcza.	P_U02; P_U03; P_U04; P_U05; P_K01
Ćw. 7	Teoria Eysencka i kwestionariusz do pomiaru podstawowych wymiarów. Trzy podstawowe czynniki: Ekstrawersja-Introwersja, Neurotyczność i Psychotyczność i ich podłoże fizjologiczne. Znaczenie poszczególnych wymiarów temperamentu.	P_U01; P_U02;
Ćw. 8	Koncepcja temperamentu wg. Bussa i Plomina. Badanie temperamentu za pomocą Kwestionariusz EAS.	P_U02; P_U03; P_U04; P_U05; P_K01
Ćw. 9	Praktyczne wykorzystanie badania temperamentu. Wskazania do diagnozy temperamentu. Konsekwencje błędnej diagnozy.	P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02, P_K03
Ćw. 10 - 11	Inteligencja - sposoby rozumienia i pomiaru. Rodzaje inteligencji ogólnej. Iloraz inteligencji i jego rodzaje. Bieguny inteligencji. Rozkład i międzynarodowa klasyfikacja IQ. Charakterystyka osób upośledzonych.	P_U02
Ćw.12	Charakterystyka testów do pomiaru inteligencji. Prezentacja różnych wersji Testu Matryc Progresywnych Ravena.	P_U02;P_U03; P_K01
Ćw. 13 - 14	Inteligencja – sposoby pomiaru. Skala Wechslera - demonstracja wybranych fragmentów badania, opis poprawnej realizacji badania. Zmiany inteligencji w ciągu życia człowieka.	P_U01; P_U02; P_K03
Ćw. 15	Style poznawcze. Opis indywidualnych preferencji poznawczych i metody ich pomiaru. Prezentacja wybranych narzędzi do diagnozy stylów poznawczych: Test Porównywania Znanych Kształtów.	P_U02;P_U03; P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
PW1	Zadanie do wykonania: Przygotować recenzję pracy badawczej z obszaru różnic indywidualnych. Kryteria oceny: 1. Pełna notka bibliograficzna 2. Cel badań i hipotezy 3. Najważniejsze wyniki badań 4. Własna ocena krytyczna 5. Poprawny język i forma tekstu	P_U02; P_U03; P_U04; P_U05; P_K01

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Strelau, J. (2021). Różnice indywidualne. Historia-determinanty-zastosowania. Warszawa:Scholar.
- Strelau J., Zawadzki B. (2023). Psychologia różnic indywidualnych. W: J. Strelau, D. Doliński (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki. T. 1 Gdańskie: GWP.
- Nęcka E., *Inteligencja*, [w:] Strelau J., (red.), *Psychologia*. Podręcznik akademicki, T. 2., Wyd. GWP, Gdańsk 2015, s. 721-759.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Krasowicz-Kupis G., Wiejak K. (2012). Skala inteligencji Wechslera dla dzieci (WISC-R) w praktyce psychologicznej. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Matczak A., Style poznawcze, [w:] Strelau J., (red.), *Psychologia*. Podręcznik akademicki, T. 2., Wyd. GWP, Gdańsk 2015, s. 761-782.
- Nęcka E., Twórczość, [w:] Strelau J., (red.), *Psychologia*. Podręcznik akademicki, T. 2., Wyd. GWP, Gdańsk 2015, s. 783-807.
- Pisula, W., Oniszczenko, W. (2023). Genetyka zachowania i psychologia ewolucyjna. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). *Psychologia*. Podręcznik akademicki (t.1, s. 303 – 338). Gdańsk: GWP.

- Strelau, J. (2006). Temperament jako regulator zachowania. Gdańsk: GWP.
- Matczak A., Style poznawcze. Rola indywidualnych preferencji w funkcjonowaniu, Wyd. PWN, Warszawa 1982, s. 170-194.

Inne materiały dydaktyczne:

- Do dyspozycji studentów wybrane narzędzia pomiaru.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Metodologia badań psychologicznych	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Wymiar godzin:	150 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna metody badawcze, metody projektowania badań indywidualnych- jakościowych i ilościowych; zna sposoby na weryfikowanie hipotez i wnioskowanie diagnostyczne, zna wybrane metody i narzędzia oraz zasady pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i walidacji testów psychologicznych; zna narzędzia, które charakteryzują się dobrymi właściwościami psychometrycznymi.	K_W15
P_W02	Zna etapy postępowania badawczego zarówno w badaniach ilościowych, jak i jakościowych, zna relacje badacz-osoba badana i wpływ jaki wzajemnie na siebie mogą wywierać.	K_W16
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi zastosować teoretyczne podstawy badań naukowych w projektowaniu badań własnych.	K_U02, K_U05, K_U06
P_U02	Potrafi uwzględniać poprawną strukturę badania naukowego w projektowaniu badań własnych.	K_U09
P_U03	Potrafi stosować w praktyce metody badań w psychologii.	K_U03, K_U05, K_U06, K_U18
P_U04	Potrafi klasyfikować i operacjonalizować zmienne.	K_U02
P_U05	Potrafi określać cel badań i pytania badawcze, formułować hipotezy.	K_U02, K_U04
P_U06	Potrafi dobierać próbę do badań oraz techniki i narzędzia badawcze.	K_U04, K_U06
P_U07	Przeprowadza testowanie hipotez badawczych.	K_U02, K_U17
P_U08	Potrafi sporządzić raport z badań.	K_U20
P_U09	Potrafi współdziałać i pracować w grupie realizując projekt badawczy, oraz współpracować ze specjalistami.	K_U21, K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest otwarty na krytyczną ocenę swoich kompetencji, wiedzy i umiejętności, a także świadomy ich ograniczeń w planowaniu, prowadzeniu i ocenie badań psychologicznych.	K_K01
P_K02	Odnacza się wrażliwością badawczą, rzetelnością i dojrzałością w projektowaniu i planowaniu badań psychologicznych.	K_K04
P_K03	Prowadzi projektowanie, realizację i ocenę badań psychologicznych, ściśle przestrzegając standardów etycznych obowiązujących w zawodzie psychologa.	K_K05

P_K04	Wykazuje odpowiedzialność za swoje przygotowanie zawodowe, rozwój kompetencji oraz dostosowanie do zmieniających się potrzeb społecznych w psychologii. Świadomie podejmuje decyzje, przewiduje ich konsekwencje i działa z troską o dobro innych.	K_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie wiedzy, jej podział na różne typy i ich ogólna charakterystykę. Pozycji wiedzy naukowej w kulturze.	P_W01, P_W02
W2	Procedura Systematycznie Modyfikowanych Auto-Replikacji (SMAR)	P_W01, P_W02
W3	Odrębność, ranga i geneza wiedzy humanistycznej.	P_W01, P_W02
W4	Aktualna sytuacja naukowej wiedzy psychologicznej w różnych kontekstach społecznych (celebrytyzacja nauki- zagrożenia). Specyfika i szczególna pozycja wiedzy naukowej w kulturze.	P_W01, P_W02
W5	Związek psychologii i innych dziedzin naukowych.	P_W01, P_W02
W6	Różne rodzaje wiedzy. Wiedza naukowa i nienaukowa	P_W01, P_W02
W7	Geneza i zasady konstruowania prawa naukowego.	P_W01, P_W02
W8	Ogólne zasady procesu organizowania i prowadzenia badań w psychologii.	P_W01, P_W02
W9- W 10	Charakterystykę różnych metod badawczych Plany quasi-eksperymentalne oraz eksperymenty w warunkach naturalnych.	P_W01, P_W02
W11	Badania korelacyjne i panelowe. Badania jakościowe - różne formy i ich interpretacja.	P_W01, P_W02
W12- W13	Badania eksperymentalne. Zasady prowadzenia badań eksperymentalnych. Ich specyfika i różne modele.	P_W01, P_W02, K_K04
W14	Metody doboru do próby. Liczebność grupy. Etyka badań w ujęciu procesualnym.	P_W01, P_W02, K_K01, K_K04
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1	Psychologia jako nauka empiryczna. Teoretyczne podstawy badań naukowych w psychologii.	P_U01
Ćw. 2	Struktura badania naukowego. Charakterystyka porównawcza różnych schematów badań.	P_U02
Ćw. 3	Cel badań naukowych. Geneza problemu naukowego i rola pytań w jego formułowaniu.	P_U02, P_U05
Ćw. 4	Rola, formy, funkcje i podział hipotez badawczych. Cel i różne możliwości formułowania hipotez.	P_U05
Ćw. 5	Zmienne i ich klasyfikacje.	P_U04
Ćw. 6	Pomiar i skala pomiarowa. Typologia skal pomiarowych: poziom pomiaru i odpowiadający mu typ skali pomiarowej.	P_U06
Ćw. 7	Skale numeryczne, graficzne i skumulowanych ocen.	P_U06
Ćw. 8	Skala Thurstone'a i skala Likerta, Dyferencjał semantyczny, Technika Q-sort.	P_U06
Ćw. 9	Metody badań w psychologii. Pojęcie procedury eksperymentalnej oraz quasi-eksperymentalnej. Strategia i taktyka badania eksperymentalnego.	P_U03
Ćw. 10	Plany eksperymentalne, Plan Solomona jako przykład wysokiego poziomu odporności - właściwości planów opartych na analizie wariancji.	P_U03
Ćw. 11	Operacjonalizacja zmiennych. Zasady wprowadzania terminów teoretycznych do psychologii. Pojęcie i rodzaje wskaźnika. Typologie wskaźników.	P_U04
Ćw. 12	Dobór osób do badań. Strategie doboru i ich konsekwencje. Narzędzia i techniki badawcze.	P_U06
Ćw. 13	Badanie pilotażowe i badanie zasadnicze. Specyfika tworzenia projektów badawczych.	P_U02, P_K01

Ćw. 14	Testowanie hipotez badawczych. Zasady przygotowania raportu z badań. Zasady formułowania wniosków z przeprowadzonych badań. Przegląd schematów redagowania sprawozdań.	P_U07, P_U08, P_U09, P_K02
Ćw. 15	Etyczność badań naukowych.	P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Dokonanie analizy schematów badawczych i na ich podstawie tworzy własny.	P_U01, P_U02, P_K02
PW2	Przygotowanie prostego projektu badawczego.	P_K02, P_K03, P_K04
PW3	Dokonanie oceny etyczności badań naukowych w psychologii na podstawie analizy klasycznych eksperymentów.	P_K03
PW4	Analiza literatury przedmiotu	P_W01, P_W02, P_U02, P_U04
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Brzeziński, J. (2019). <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. – Czajkowski, W. (2017). <i>Metodologia badań naukowych: Filozofia, teoretyczne podstawy, projektowanie badań</i>. Wydawnictwo Difin. – Open Science Collaboration. (2015). <i>Estimating the Reproducibility of Psychological Science</i>. <i>Science</i>, 349(6251), aac4716. – Kline, R. B. (2015). <i>Principles and Practice of Structural Equation Modeling</i>. <i>Journal of Structural Equation Modeling</i>, 22(4), 458-467. – Maison D. (2022). <i>Jakościowe metody analizy danych</i>. Warszawa: PWN – Babbie E. (2020). <i>Podstawy badań społecznych</i>. Warszawa: PWN.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Silverman D. (2012). <i>Interpretacja danych jakościowych</i>. Warszawa: PWN – Tversky, A., & Kahneman, D. (1974). <i>Judgment Under Uncertainty: Heuristics and Biases</i>. <i>Science</i>, 185(4157), 1124-1131. – Bauman, T., & Bokus, B. (2016). <i>Metodologia badań w psychologii: Wybór tekstów</i>. Wydawnictwo Scholar. – Ioannidis, J. P. A. (2005). <i>Why Most Published Research Findings Are False</i>. <i>PLoS Medicine</i>, 2(8), e124.		
Inne materiały dydaktyczne: –		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Podstawowe umiejętności psychologiczne: elementy treningu interpersonalnego	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia, jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma pogłębioną wiedzę na temat relacji interpersonalnych, funkcjonowania w grupie, ról i procesu grupowego oraz rządzących nimi prawidłowości istotnych z punktu widzenia psychologii.	K_W04
P_W02	zna możliwości i ogólne zasady dotyczące własnego rozwoju osobistego w dziedzinie psychologii; ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju interpersonalnego oraz korzystania z zasobów ekspresji i kreatywności własnej.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy dotyczące funkcjonowania grupy i w grupie w aspekcie psychologicznym i psychospołecznym oraz wzajemne relacje między nimi.	K_U01
P_U02	potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem jednostki w procesie grupowym przyjmowaniem ról grupowych, udzielaniem informacji zwrotnych.	K_U03
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do odpowiedzialnego działania w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań z zakresu psychologii.	K_K02
P_K02	kształtuje postawę akceptacji i przestrzegania praw człowieka, wrażliwości na problemy i zjawiska interpersonalne pracując z grupą; rozwija możliwości własne wpływu społecznego z poszanowaniem integralności i autonomii jednostek.	K_K03, K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
Wr1	Zawarcie kontraktu pracy grupowej.	P_W01
Wr2	Autodiagnoza funkcjonowania i własnych emocji w relacjach interpersonalnych.	P_U01
Wr3	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - wyrażanie myśli i uczuć, aktywne słuchanie, pogłębianie wrażliwości na sygnały pozawerbalne. Rola umiejętności psychospołecznych w zawodzie psychologa.	P_W02
Wr4	Udział w procesie grupowym.	P_W01

Wr5	Rozpoznawanie faz rozwoju grupowego.	P_W01, P_U01, P_U02
Wr6	Identyfikacja ról grupowych.	P_W01, P_U01, P_U02
Wr7	Analiza własnego stylu funkcjonowania w grupie.	P_W01, P_U01, P_U02
Wr8	Doskonalenie zachowań w trudnych i konfliktowych sytuacjach.	P_U01, P_K01
Wr9	Zasady konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w grupie.	P_U01, P_U02, P_K01
Wr10	Rola troski w udzielanej informacji zwrotnej.	P_U02, P_K01, P_K02
Wr11	Ćwiczenie udzielania i odbioru informacji zwrotnych.	P_U02, P_K01, P_K02
Wr12	Budowanie większej świadomości swoich mocnych i słabych stron w kontekście własnego funkcjonowania w grupie.	P_U02, P_K01
Wr13	Rozwijanie zdolności udzielania i przyjmowania wsparcia psychologicznego.	P_W02, P_K01, P_K02
Wr14	Trening interpersonalny w formie dyrektywnej i niedyrektywnej.	P_W01, P_W02,
X. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Kulik R. (2022) Trening interpersonalny. Wydawnictwo Eneteia. – Corey M.S., Corey G., (2002), Grupy – metody grupowej pomocy psychologicznej. Instytut Psychologii Zdrowia. Warszawa. – Jarmuż S., Witkowski T. (2004).Podręcznik trenera, Moderator Tomasz Witkowski. – Jedliński K., (2008), Trening interpersonalny. WAB. Warszawa.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Adler R.B., Rosenfeld L.B., Proctor II R.F., (2006), Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się. Rebis. Poznań. – Kulik R., (2022) Trening interpersonalny. Wydawnictwo Eneteia. – Fisher R., Ury W., Patton B., (2009), Dochodząc do tak. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne. Warszawa. – Król-Fijewska M., (2009), Stanowczo, łagodnie, bez lęku. WAB. Warszawa. – Okun B. (2002), Skuteczna pomoc psychologiczna. IPZ, PTP. Warszawa.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia społeczna	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Wymiar godzin:	150 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat psychologii społecznej, w tym mechanizmów wpływających na zachowanie jednostki w kontekście społecznym, rodzajów więzi międzyludzkich i zasad ich funkcjonowania, a także struktur społecznych i ich dynamiki.	K_W04
P_W02	Zna mechanizmy kształtujące człowieka jako twórcę i odbiorcę kultury, uwzględniając różnice społeczne, kulturowe i religijne. Rozumie wpływ tych czynników na zachowania jednostki w grupie, zarówno w sytuacjach prawidłowych, jak i patologicznych.	K_W08
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi skutecznie rozwiązywać konflikty i spory poprzez negocjacje i mediacje, wykorzystując odpowiednie techniki oraz narzędzia komunikacji.	K_U13
P_U02	Potrafi wykorzystywać skuteczne strategie przeciwdziałania manipulacji, rozpoznając techniki wpływu i odpowiednio reagując w różnych sytuacjach społecznych.	K_U14
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Wykazuje gotowość do korzystania z wiedzy w rozwiązywaniu problemów psychologicznych i współpracy z innymi specjalistami, gdy napotka trudności w samodzielnym ich rozwiązaniu.	K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1-2	Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Zależności zachodzące pomiędzy psychologią społeczną i dyscyplinami pokrewnymi. Kontekst indywidualny i społeczny w wyjaśnianiu działań podmiotu. Człowiek – istota społeczna, sytuacje społeczne o charakterze bezpośrednim i pośrednim.	P_W01, P_W02, P_K01
W3	Metody badania w psychologii społecznej. Badania psychologiczne jako specyficzna sytuacja społeczna.	P_W01
W4	Interakcje, teorie interakcji (behawiorystyczna, wymiany Thibaut – Kelley’a). Podstawowe umiejętności interpersonalne. Charakterystyka umiejętności nawiązywania kontaktu: analiza modelu M. Bubera. Relacje interpersonalne w grupie społecznej. Kryteria definicyjne grupy społecznej. Grupy społeczne i zbiorowiska nie będące grupami.	P_W01, P_W02, P_U01

W5-6	Postawy jako element struktury osobowości. Strukturalne składniki postawy: informacje, emocje i zachowanie. Wymiary postaw. Zgodność postaw z zachowaniem. Metody kształtowania i zmiany postaw.	P_W01, P_W02
W7	Spostrzeganie własnej osoby a spostrzeganie innych osób. Indywidualne i społeczne mechanizmy kształtowania się obrazu własnej osoby i struktury JA (looking-glassself). Teoria dysonansu poznawczego.	P_W01
W8-9	Struktura procesu komunikowania (nadawca, przekaz, kanał, odbiorca). Klasyczne i współczesne modele procesu komunikowania się. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Charakterystyka ograniczeń w procesie komunikowania. Uwarunkowania osobowościowe i kulturowe procesu komunikowania. Znaczenie kontekstu w procesie komunikowania.	P_W01, P_W02, P_U01
W10	Konflikty społeczne Konflikt interpersonalny. Istota konfliktu. Style reagowania w sytuacji konfliktowej. Negocjacje jako sposób rozwiązywania konfliktu.	P_W01, P_W02, P_U01
W11	Mechanizmy wpływu społecznego. Konformizm, naśladownictwo i modelowanie a indywidualne uwarunkowania działania podmiotu. Psychologiczne reguły wywierania wpływu (koncepcja R. Cialdiniego). Manipulacja , makiawelizm.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02
W12	Atrakcyjność interpersonalna i jej uwarunkowania. Teorie atrakcyjności interpersonalnej. Rola atrakcyjności fizycznej, efekt pierwszego kontaktu. Wpływ atrakcyjności interpersonalnej na relacje społeczne jednostki.	P_W02
W13	Nieformalne wyznaczniki zachowania. Przekonania, stereotypy, uprzedzenia.	P_W01
W14	Zachowania prospołeczne i zachowania agresywne w relacjach interpersonalnych. Altruizm. Mechanizmy kształtowania zachowań prospołecznych, aspołecznych i antyspołecznych. Mechanizmy nabywania agresji: koncepcje natywistyczne i koncepcje uczenia się.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Metody obserwacyjne, sondaż ankietowy i studium w terenie. Metody badań eksperymentalnych w badaniach społecznych. Eksperyment naturalny, eksperyment w terenie i eksperyment laboratoryjny.	P_W01, P_W02
Ćw2	Wpływ sytuacji społecznych na osiągnięcia w działaniach jednostki (facylitacja społeczna, efekt audytorium, inhibicja.). Społeczne uwarunkowania zaspokajania potrzeb. Kulturowa i społeczna modyfikacja procesów motywacyjnych potrzeby, realizacja celów, dominacja, rywalizacja.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw3 i 4	Mechanizm atrybucji – atrybucja dyspozycyjna i sytuacyjna. Błąd atrybucji i inne błędy w spostrzeganiu ludzi. Schematy poznawcze i stosowanie skrótów poznawczych podczas dokonywania atrybucji. Heurystyki: dostępności, zakotwiczenia, symulacji, reprezentatywności. Zależność sądów społecznych od procesów afektywnych.	P_W01, P_W02
Ćw4	Skale postaw – budowa, zastosowanie , pomiary.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw5 i 6	Postawy a zachowanie jednostki. Postawy deklarowane a postawy okazywane w zachowaniu. Mechanizmy zmian postaw. Elementy skutecznej perswazji i analiza działań propagandowych. Warunki skuteczności wpływu na zmianę postaw. Język komunikatu perswazyjnego. Mechanizmy wpływu reklamy.	P_W01, P_W02
Ćw 7	Zgodność postaw a atrakcyjność interpersonalna. Komunikacja werbalna i niewerbalna a atrakcyjność interpersonalna. Sympatia i antypatia. Przyjaźń i otwartość w relacjach interpersonalnych. Miłość i małżeństwo. Psychologia małżeństwa.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw 8	Mechanizmy współpracy i konfliktu. Interpretacja „dylematu więźnia”. Struktura i dynamika grupy. Podejmowanie ról grupowych. Proces grupowy. Grupy wsparcia i samopomocy.	P_W01, P_W02
Ćw 9	Właściwości nadawcy, warunki skuteczności przekazu, charakterystyka komunikowania werbalnego i przekazów niewerbalnych. Interpretacja zmian tur w procesie konwersacji. Warunki płynności przebiegu komunikowania w diadzie i innych grupach. Bariery komunikacyjne i metody skutecznej komunikacji.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw 10	Kontekst językowy, kontekst interpersonalny, kontekst zadaniowy (instrumentalny), kontekst kulturowy. Wpływ kontekstu na poziom efektywności komunikowania. Wiedza i sądy o świecie	P_W01, P_W02

	społecznym. Schematy i skrypty. Naiwne i potoczne koncepcje świata i natury ludzkiej. Stereotypy a uprzedzenia	
Ćw 11	Aktywne słuchanie jako zbiór zachowań tworzących sprzężenie zwrotne pomiędzy słuchaczem a nadawcą komunikatu. Uzyskiwanie wpływu: rozwiązania konstruktywne i twórcze, a instrumentalne pojmowanie relacji społecznych. Funkcjonowanie w sytuacji komunikowania w warunkach obciążenia emocjonalnego. Wpływ mniejszości na większość w procesach grupowego podejmowania decyzji.	P_U01, P_U02, P_K01
Cw 12 i 13	Prowadzenie negocjacji. Warunki podejmowania działań negocjacyjnych. Indywidualne i sytuacyjne uwarunkowania skuteczności negocjowania. Analiza strategii i taktyk negocjacyjnych. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych użytecznych w procesie negocjacji. Trudne sytuacje negocjacyjne. Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania występowania barier w negocjowaniu. Modelowe właściwości sprawnego negocjatora.	P_W01, P_W02
Ćw 14	Sytuacyjne uwarunkowania agresji: frustracja a agresja; mass-media a agresja. Metody korygowania zachowań agresywnych. Natywistyczne i empiryczne interpretacje zachowań prospołecznych. Indywidualne i sytuacyjne determinanty zachowań prospołecznych.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw 15	Zaliczenie ćwiczeń, oceny.	P_W01, P_W02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza literatury, udział w dyskusji.	P_W01, P_W02
PW2	Dyskusje grupowe, budowa narzędzi do pomiaru postaw, przygotowanie prezentacji.	P_U01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Aronson E., Człowiek– istota społeczna, Warszawa, PWN 2020. – Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna. Serce i umysł, przekł. J. Gilewicz, Poznań 2012. – Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi, teoria i praktyka przekł. B. Wojciszke, Gdańsk. GWP 2022. – Kenrick D.T., Neuberg S.L., Cialdini R.B., Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice, przekład A. Nowak i inni, Gdańsk GWP 2002. – Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej, Warszawa PWN 2006.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Adler R.B., Rosenfeld L.B., Proctor R.F. II, Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, przekł. G. Skoczylas, Warszawa 2018. – Argyle M., Reguły życia społecznego. Oksfordzka psychologia społeczna, przekł. W. Domachowski, Warszawa, 1994. – Bohner G., Wanke M., Postawy i zmiana postaw, GWP, Gdańsk 2004. – Camp J., Zaczynaj od nie. Techniki negocjacji, których profesjonaliści nie chcą zdradzać, przekł. A. Sosenko, Taszów 2015. – Doliński D., Techniki wpływu społecznego, WN Scholar, Warszawa 2011. – Griffin E., Podstawy komunikacji społecznej, przekł. W. i O. Kubińscy, Poznań, 2003. – Nelson T. D., Psychologia uprzedzeń, przekład A. Nowak Gdańsk, 2003. – Oyster C. K., Grupy, Poznań 2002. – Pratkanis A., Aronson E., Wiek propagandy. Używanie i nadużywanie perswazji na co dzień, przekł. J. Radzicki, M. Szuster, Warszawa 2003. – Stephan W.G i C.W., Wywieranie wpływu przez grupy. Psychologia relacji, przekład M. Kacmajor , GWP, Gdańsk, 2007. – Stewart J., (red), Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, przekład Jacek Suchecki i inni, PWN Warszawa 2014.		
Inne materiały dydaktyczne:		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychometria	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Wymiar godzin:	150 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna zasady tworzenia i dostosowywania testów psychologicznych oraz rozumie możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii informatycznych w badaniach psychologicznych i praktyce zawodowej psychologa.	K_W15
P_W02	Posiada szczegółową wiedzę na temat etapów przeprowadzania badań psychologicznych oraz rozróżnia czynniki wpływające na wiarygodność i trafność wyników badań.	K_W16
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi krytycznie ocenić wartość narzędzi psychometrycznych dostępnych na rynku, a w razie potrzeby potrafi skonstruować własne narzędzie do mierzenia zakładanej cechy.	K_U06
P_U02	Potrafi używać metod i programów analizy statystycznej, w tym narzędzi IT do oceny własnej konstrukcji narzędzia psychometrycznego.	K_U17
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do krytycznej oceny własnych kompetencji w obszarze wiedzy i umiejętności dobieranych narzędzi oraz prowadzenia badań z użyciem własnych narzędzi.	K_K01
P_K02	Posiada świadomość znaczenia wiedzy w skutecznym rozwiązywaniu praktycznych wyzwań psychologicznych i potrafi docenić jej kluczową rolę w podejmowaniu decyzji zawodowych.	K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Test, jako narzędzie diagnozy psychologicznej; pojęcie testu psychologicznego; zastosowanie; podstawowe wymogi (standaryzacja, obiektywność, rzetelność, trafność, normalizacja); cecha psychologiczna w ujęciu psychologicznym i psychometrycznym.	P_W01, P_W02
W2	Historia testów; przegląd wybranych narzędzi psychologicznych w postaci testów, kwestionariuszy, inwentarzy, skal.	P_W01, P_W02
W3	Diagnoza psychologiczna za pomocą testów; różne aspekty diagnozy (psychologiczny, psychometryczny, metodologiczny, etyczny).	P_W01, P_W02
W4	Pomiar różnicowy w psychologii; podstawowe założenia; rozkład normalny; wynik testowy; wariancja wyniku testowego, kowariancja.	P_W01, P_W02

W5	Wnioskowanie psychometryczne; model klasyczny Gulliksen'a i jego odmiany; wynik otrzymany i prawdziwy; błąd pomiaru; standardowy błąd pomiaru i błąd estymacji wyniku prawdziwego i ich zastosowanie przy szacowaniu wyniku prawdziwego oraz ocenie istotności różnic intraindywidualnych.	P_W01, P_W02
W6	Rzetelność testu: stabilność bezwzględna (test-retest); stabilność względna (testy równoległe); zgodność wewnętrzna (metoda połówkowa, <i>alfa</i> -Cronbacha); korelacja pozycji testowych z ogólnym wynikiem testu (wzór Spearmana-Browna); standardowy błąd pomiaru; estymacja wyniku prawdziwego.	P_W01, P_W02
W7	Trafność pomiaru testowego: trafność a rzetelność; trafność treściowa; trafność kryterialna; trafność teoretyczna i metody jej oceny; trafność czynnikowa eksploracyjna i confirmacyjna; analiza macierzy wielu cech-wielu metod; pojęcie trafności zbieżnej i różnicowej; stronniczość testu i pozycji testowych.	P_W01, P_W02
W8	Normalizacja wyników testu; transformacja liniowa i nieliniowa wyników surowych na skale o rozkładzie prostokątnym oraz znormalizowane skale standardowe; kryteria wyboru właściwej skali standardowej i porównywanie wyników wyrażonych w jednostkach różnych skal.	P_W01, P_W02
W9	Podstawowe zasady konstruowania testów; strategie indukcyjna, teoretyczna i kryterialna; zasady tworzenia i doboru pozycji testowych dla różnego rodzaju testów; podejście racjonalne i empiryczne; procedury konstrukcji testów; zasady generowania pozycji testowych; wstępna selekcja pozycji; instrukcja i klucz.	P_W01, P_W02
W10	Podstawowe wskaźniki psychometryczne; statystyczne metody szacowania mocy dyskryminacyjnej (współczynniki korelacji biseryjnej, punktowo-biseryjnej, punktowo-czteropółkowej, tj. ϕ oraz skorygowany współczynnik korelacji pozycja-skala); ładunki czynnikowe; zasady doboru pozycji; wskaźniki różnicowe; wskaźnik rzetelności a wskaźnik trafności pozycji; testy kryterialne; pojęcie krzywej charakterystycznej oraz jej parametry.	P_W01, P_W02
W11	Czynniki zniekształcające wyniki testowe; czynniki zakłócające pomiar; aprobaty społeczne; uwarunkowania osobowościowe i sytuacyjne błędów; sposoby kontrolowania; przykłady skal kontrolnych: skala kłamstwa (L) na przykładzie testu MPI Eysencka; (L, F, i K) inwentarza WISKAD-MMPI; zmienna aprobaty społecznej na przykładzie testów Edwardsa, Marlowe'a-Crowne'a; czynniki zakłócające pomiar testami zdolności.	P_W01, P_W02
W12	Problemy kulturowej adaptacji testów: rodzaje adaptacji (transkrypcja, translacja, trawestacja, parafraza, rekonstrukcja); kryteria równoważności testów (fasadowa, psychometryczna i funkcjonalna, wierność tłumaczenia, wierność rekonstrukcji); kryteria (konteksty) oceny adaptacji testów (kontekst teorii psychologicznej, psychometryczny, kontekst celu, doświadczenia kulturowego, świadomości społecznej, kwalifikacji użytkownika, użycia).	P_W01, P_W02
W13	Interpretacja wyników testowych: różnice międzyosobnicze i wewnątrz-osobnicze (analiza intra- i interprofilowa); kliniczny i statystyczny sposób wnioskowania; dokumentacja danych psychometrycznych.	P_W01, P_W02
W14	Zasady opracowania i korzystania z podręczników testowych; informacje o teście zawarte w podręczniku testowym; użyteczność standardowych metod diagnostycznych w praktyce psychologicznej; metaanalizy dotyczące wybranych metod; etyczne standardy stosowania testów.	P_W01, P_W02
W15	Podsumowanie zajęć.	P_W01, P_W02
Lp.	Warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Wr1	Rodzaje testów. Praca w grupach- flip chart.	P_U01
Wr2	Omówienie zasad konstrukcji testu wg E. Hornowskiej.	P_U01
Wr3	Identyfikacja obszaru badawczego (wybór tematu testu- stres i sposoby radzenia sobie , dyskusja nad potrzebami i lukami w narzędziach.	P_U01
Wr4	Definiowanie konstruktualnego (operacjonalizacja konstruktów, zmienne latentne).	P_U01
Wr5	Metody tworzenia pozycji testowych, dobór skal, dobór pytań.	P_U01
Wr6-7	Stworzenie pierwszej wersji testu.	P_U01

Wr8	Pilotaż narzędzia, wprowadzanie danych do SPSS.	P_U01, P_U02
Wr9- 10	Redukcja wymiarów czynnikowych- Analiza czynnikowa narzędzia i interpretacja danych. Praca nad raportem końcowym.	P_U01, P_U02
Wr11-13	Skalowanie- Analiza rzetelności podskal i interpretacja. Praca nad raportem końcowym.	P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Student samodzielnie przygotowuje ostateczną wersję testu oraz raport z analizy czynnikowej.	P_U01, P_U02, P_K01
PW2	Student samodzielnie przeprowadza badanie pilotażowe własnego narzędzia	P_U01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Hornowska E. (2024). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. – Standardy dla testów stosowanych w psychologii i pedagogice (2007), tłumaczenie: E. Hornowska. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Rzechowska, E. i Szymańska, A. (2017). Strategia leczenia Rekonstrukcji Transformacji Procesu do uzyskania skali. W: WJ Paluchowski (red.), <i>Diagnozowanie – wyzwania i konteksty</i>. – Pokropek, A (2015).(red.). <i>Modele cech ukrytych w badaniach edukacyjnych psychologii i socjologii</i>. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Pakiet statystyczny SPSS.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Diagnoza psychologiczna	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Wymiar godzin:	150 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Ma wiedzę dotyczącą miejsca diagnozy psychologicznej w psychologii, specyfiki diagnozy psychologicznej jako postępowania badawczego i na użytek praktyki psychologicznej, kierunków i perspektyw rozwoju diagnozy psychologicznej oraz kontrowersji z nią związanych.	K_W01
P_W02	Zna podstawy pomiaru w psychologii, typy procedur wykorzystywanych w diagnozowaniu; wskaźniki diagnostyczne i sposoby ich interpretacji.	K_W16
P_W03	Posiada wiedzę na temat różnych rodzajów diagnozy psychologicznej: diagnoza nozologiczna, funkcjonalna, wyjaśniająca, interakcyjna, nieinterakcyjna; diagnostyka tradycyjna a diagnostyka behawioralna; diagnoza klasyfikacyjna a wyjaśniająca.	K_W15
P_W04	Ma wiedzę w zakresie psychologicznych teorii funkcjonowania jako podstaw diagnozy psychologicznej.	K_W05
P_W05	Posiada wiedzę na temat podstawowych zasad diagnozowania: obserwacji, rozmowy, wywiadu, badania procesów poznawczych; technik kwestionariuszowych; technik projekcyjnych.	K_W15
P_W06	Ma wiedzę dotyczącą diagnozy psychologicznej w różnych dziedzinach psychologii stosowanej.	K_W23
P_W07	Zna zasady opracowywania raportu i komunikowania wyników badań.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy psychologicznej by zaplanować postępowanie diagnostyczne w wybranym obszarze psychologii.	K_U03
P_U02	Potrafi dokonać wyboru narzędzia odpowiedniego do celu badania i dokonać oceny jego wartości na podstawie informacji zawartych w podręczniku narzędzia.	K_U06
P_U03	Potrafi przeprowadzić badanie, analizę psychometryczną i interpretację wyników testów Wechslera, MMPI oraz wybranych technik projekcyjnych uwzględniając kliniczny i statystyczny sposób wnioskowania.	K_U04, K_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej w planowaniu procesu diagnostycznego.	K_K04
P_K02	W sposób etyczny przedstawia dokument diagnostyczny stosownym osobom, instytucjom	K_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie do problematyki diagnozy psychologicznej - myślenie potoczne a myślenie diagnostyczne; opis a wyjaśnianie mechaniczne, statystyczne, systemowe; miejsce diagnozy psychologicznej w psychologii; specyfika diagnozy psychologicznej jako postępowania badawczego i na użytek praktyki psychologicznej.	P_W01, P_W04
W2	Proces diagnozowania i jego etapy; rodzaje diagnoz psychologicznych i kryteria ich wyodrębniania; diagnoza nozologiczna, funkcjonalna, wyjaśniająca, interakcyjna, nieinterakcyjna (w tym aktuarialna i mechaniczna); dane diagnostyczne.	P_W01 - P_W04
W3	Pomiar w psychologii; dane ipsatywne i normatywne; podstawowe typy procedur wykorzystywanych w diagnozowaniu; ilościowy i jakościowy opis zachowań; charakterystyka wskaźników diagnostycznych i sposoby ich interpretacji.	P_W01, P_W04
W4	Proces diagnozowania w psychologii; diagnostyka tradycyjna a diagnostyka behawioralna; pesonologiczna koncepcja diagnozowania; zachowania testowe i rzeczywiste jako przedmiot interpretacji; różne sposoby ujmowania procesu diagnozowania w psychologii; diagnoza psychologiczna w praktyce psychologicznej.	P_W01 - P_W05
W5	Diagnoza klasyfikacyjna a wyjaśniająca; diagnoza psychologiczna w badaniach psychologicznych; kryteria poprawności interpretacji; prognozowanie diagnostyczne i jego formy.	P_W01 - P_W04
W6	Wiedza psychologiczna i psychologiczna teoria funkcjonowania człowieka jako podstawa diagnozy psychologicznej; diagnoza behawioralna; diagnoza psychoanalityczna.	P_W01 - P_W04, P_W06
W7	Wiedza psychologiczna i psychologiczna teoria funkcjonowania człowieka jako podstawa diagnozy psychologicznej; diagnoza behawioralna; diagnoza psychoanalityczna.	P_W01 - P_W04, P_W06
W8-W12	Diagnosta; podstawowe umiejętności diagnozowania: obserwacja, rozmowa, wywiad; badanie procesów poznawczych; techniki kwestionariuszowe; techniki projekcyjne.	P_W05
W13	Komunikowanie wyników badania osobom i instytucjom; orzekanie; problemy etyczne związane z diagnozowaniem; problemy związane z komercjalizacją diagnostyki psychologicznej.	P_W07
W14	Kontrowersje wokół diagnozy psychologicznej. Kierunki i perspektywy rozwoju diagnozy psychologicznej	P_W07
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1-4	Rozmowa, wywiad i obserwacja – praktyczne wykorzystanie w pracy diagnostycznej.	P_U01, P_U02
Ćw. 5-7	Analiza studiów przypadków. Identyfikacja etapów postępowania diagnostycznego i zastosowanych metod.	P_U01, P_U02
Ćw. 8-10	Projektowanie postępowania diagnostycznego: dotyczącego wybranego obszaru psychologii: praktyka edukacyjna i wychowawcza, praktyka kliniczna, psychologia organizacji i zarządzania). Zadania zespołowe.	P_U01 - P_U03, P_K01
Ćw. 11	Prezentacja projektów postępowania diagnostycznego.	P_U03, P_K01, P_K02
Ćw. 12-14	Standardowe narzędzia diagnozy osobowości i jej wybranych elementów. Przeprowadzanie badania, analiza i interpretacja wyników badań. Zadania zespołowe.	P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zajęć, przegląd literatury przedmiotowej.	P_W01-P_W06
PW2	Przygotowanie analizy przypadku omawianego na zajęciach.	P_K01- P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		

- Paluchowski W.J. (2011). Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Scholar.
- Paluchowski W.J. (2011). Diagnoza psychologiczna. Proces, narzędzia, standardy, Warszawa: WAiP.
- Sęk H. (red.) (2024). Społeczna psychologia kliniczna. Warszawa: Scholar.
- Stemplewska-Żakowicz K. (2023). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk: GWP.
- Stemplewska-Żakowicz K., Paluchowski W. J. (2024). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński, (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdańsk: GWP.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Brzezińska U., Koć-Januchta M., Stańczak J. (2012). Minnesocki Wielowymiarowy Inwentarz Osobowości-2 – MMPI-2 Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych: PTP.
- Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz-Winiewska M., Poznaniak W. (2019). Etyka zawodu psychologa, Warszawa: PWN.
- Brzeziński J., Gaul M., Hornowska E., Machowski A., Zakrzewska M. (2011). Skala Inteligencji D. Wechslera dla Dorosłych. Wersja zrewidowana WAIS-R(PL). Podręcznik. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych: PTP.
- Juczyński Z. (2012). Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia, Warszawa: PTP.

Inne materiały dydaktyczne:

- Materiały z wykładów i ćwiczeń.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia stresu	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Wymiar godzin:	150 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat stresu i sposobów radzenia sobie oraz metod ich pomiaru.	K_W13
P_W02	Posiada wiedzę na temat fizjologicznych mechanizmów stresu, źródeł i konsekwencji stresu, wpływu stresu na funkcjonowanie człowieka, w tym jego zdrowie.	K_W01, K_W12
P_W03	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw i mechanizmów funkcjonowania człowieka w sytuacji stresu w różnych kontekstach funkcjonowania w zdrowiu i chorobie, stresu traumatycznego i czynników wpływających na radzenie sobie.	K_W02, K_W11
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi sprawnie posługiwać się metodami i technikami badania psychologicznego oraz trafnie dokonuje ich wyboru	K_U05
P_U02	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, potrafi ocenić znaczenie zasobów osobistych i społecznych w radzeniu sobie ze stresem i budowaniu odporności	K_U03
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.	K_K06
P_K02	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i podejmuje osobistą refleksję na tematy etyczne, posiada umiejętności rozpoznawania źródeł stresu, radzenia sobie z nim i wykorzystywania jego pozytywnych aspektów dla własnego rozwoju.	K_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Podstawowe pojęcia i koncepcje stresu: stres jako bodziec, reakcja i transakcja.	P_W01, P_W02, P_W03,
W2	Biologiczne koncepcje stresu (Cannona, Selye’go)	P_W01, P_W02, P_W03,
W3-4	Psychologiczne koncepcje stresu: transakcyjna teoria stresu Lazarusa. Psychologiczne koncepcje stresu w ujęciu psychologów polskich: Tomaszewskiego, Reykowskiego, Strelaua. Psychologiczne koncepcje stresu: model zachowania zasobów Hobfolla	P_W01, P_W02, P_W03,

W5	Wpływ stresu na funkcjonowanie człowieka: zmiany fizyczne, emocjonalne, behawioralne, kognitywny zespół stresu.	P_W01, P_W02, P_W03,
W6-7	Związek stresu z chorobami: fizjologiczne mechanizmy stresu.	P_W01, P_W02, P_W03,
W8	Stres w pracy zawodowej: wybrane koncepcje stresu zawodowego, czynniki stresogenne występujące w pracy oraz ich konsekwencje: zespół wypalenia zawodowego, zaburzenie po stresie traumatycznym.	P_W01, P_W02, P_W03,
W9-10	Stres pozytywny i negatywny; zjawisko potraumatycznego rozwoju.	P_W01, P_W02, P_W03,
W11-12	Radzenie sobie ze stresem: koncepcja Miller, Lazarusa i Folkman, Endlera i Parkera. Metody pomiaru stylów i strategii radzenia sobie ze stresem.	P_W01, P_W02, P_W03,
W13	Radzenie sobie ze stresem spowodowanym chorobą: koncepcja adaptacji poznawczej Taylor oraz Kubler-Ross.	P_W01, P_W02, P_W03,
W14	Efektywność radzenia sobie: właściwości osobowości warunkujące style radzenia sobie. Znaczenie pozytywnych emocji w procesie radzenia sobie: rola proaktywnego radzenia.	P_W01, P_W02, P_W03,
W15	Odporność na stres ; czynniki warunkujące odporność: rola prężności, sposoby radzenia sobie ze stresem, rola technik relaksacyjnych.	P_W01, P_W02, P_W03,
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1-3	Ja” w sytuacji stresu. Autodiagnoza poziomu stresu. Jak wpływa na mnie stres: fizjologia i psychologia reakcji stresowej.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01
Ćw.4	Źródła stresu – aspekt społeczny i czynniki osobowościowe.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01
Ćw.5	Fazy stresu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01
Ćw.6	Objawy stresu i konsekwencje stresu	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01
Ćw.7-8	Wybrane metody diagnostyczne służące do pomiaru stresu (PSS-10, RSES, MBI, GHQ-28).	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02
Ćw.9-11	Radzenie sobie ze stresem. Dopasowanie strategii go sytuacji, wykorzystanie posiadanych zasobów (COPE, Mini-COPE, CISS)	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01
Ćw.12-15	Wybrane procedury i techniki antystresowe /m.in. trening autogenny Schulza, relaksacja progresywna Jacobsona, wizualizacja, ćwiczenia oddechowe/.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza tekstów.	P_W01, P_W02, P_W03
PW2	Poznanie wybranych narzędzi pomiaru, przygotowanie eseju i prezentacji multimedialnej.	P_U01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Heszen I. (2013). <i>Psychologia stresu</i> . PWN ,Warszawa.		

- Juczyński Z., Ogińska-Bulik N. (2009), *Narzędzia pomiaru stresu i radzenia sobie ze stresem*, Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych, Warszawa.
- Łosiak W. (2008). *Psychologia stresu*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
- Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2010), *Osobowość, stres a zdrowie*, Wyd. Difin, Warszawa.
- Strelau J., Doliński D. (2018). *Psychologia – podręcznik akademicki, Tom 2, (rozdz. 19)pt. Zdrowie i stres*. Wyd. GWP, Gdańsk.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Heszen-Niejodek I., Ratajczak Z.(2001), *Człowiek w sytuacji stresu*, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice.
- Hobfoll S. (2006), *Stres, kultura i społeczność*, GWP, Gdańsk.
- Juczyński Z. Ogińska-Bulik N. (2009), Pomiar zaburzeń po stresie traumatycznym – polska wersja zrewidowanej Skali Wpływu Zdarzeń. *Psychiatria*, 6(1), 1-8.
- Ogińska-Bulik N.(2006), *Stres w zawodach usług społecznych. Źródła - Konsekwencje – Zapobieganie*, Wyd. Difin, Warszawa.
- Sapolsky, R. M. (2019). *Dlaczego zebry nie mają wrzodów – psychofizjologia stresu*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Terelak, J. F. (2017). *Stres życia. Perspektywa psychologiczna*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Zieliński, P. (2011). *Relaksacja w teorii i praktyce pedagogicznej*. Wydawnictwo im. Stanisława Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza.

Inne materiały dydaktyczne:

- Wybrane narzędzia pomiaru stresu i radzenia sobie ze stresem

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychopatologia	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Wymiar godzin:	150 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat klasyfikacji zaburzeń psychicznych, w tym systemów diagnostycznych ICD-10 oraz DSM-5, a także rozumie podstawowe kryteria diagnozowania i klasyfikowania różnych zaburzeń psychopatologicznych.	K_W09
P_W02	Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą etiologii i patogenezы zaburzeń psychicznych, w tym czynników biologicznych, psychologicznych i społecznych, które wpływają na rozwój i przebieg tych zaburzeń.	K_W03
P_W03	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat objawów klinicznych różnych zaburzeń psychicznych, w tym ich klasyfikacji, manifestacji i wpływu na funkcjonowanie jednostki w różnych obszarach życia.	K_W18
P_W04	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat metod diagnostycznych stosowanych w psychopatologii, w tym narzędzi oceny psychologicznej oraz strategii diagnostycznych, wykorzystywanych w pracy z osobami cierpiącymi na zaburzenia psychiczne.	K_W09, K_W15
P_W05	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat terapii i interwencji psychologicznych stosowanych w leczeniu zaburzeń psychicznych, w tym różnych podejść terapeutycznych oraz ich skuteczności w kontekście różnych zaburzeń psychopatologicznych.	K_W17
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi rozpoznać i zidentyfikować objawy zaburzeń psychicznych oraz zastosować odpowiednie narzędzia diagnostyczne, uwzględniając specyfikę danego zaburzenia oraz kontekst pacjenta.	K_U01, K_U03, K_U06
P_U02	Student potrafi ocenić ryzyko i potrzeby pacjenta w zakresie interwencji psychologicznych, dobierając odpowiednie metody terapeutyczne oraz opracowując plan leczenia dostosowany do rodzaju zaburzenia psychicznego.	K_U07, K_U11
P_U03	Student potrafi przeprowadzić wstępną ocenę psychopatologiczną i diagnozować zaburzenia psychiczne, posługując się odpowiednimi kwestionariuszami i wywiadami diagnostycznymi, a także interpretować wyniki w kontekście klinicznym.	K_U04, K_U08
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student jest gotów do budowania profesjonalnych relacji z pacjentami, okazując zrozumienie, szacunek oraz uwzględniając ich indywidualne potrzeby i doświadczenia, niezależnie od rodzaju zaburzeń psychicznych.	K_K05
P_K02	Student jest gotów do porozumiewania się z pacjentami oraz ich rodzinami, zapewniając im niezbędną edukację i wsparcie emocjonalne w trakcie leczenia zaburzeń psychicznych..	K_K06

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Omówienie podstawowych pojęć związanych z psychopatologią, takich jak norma, patologia, oraz przedstawienie różnych podejść teoretycznych do zaburzeń psychicznych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W2	Przegląd systemów diagnostycznych ICD-10, ICD-11 oraz DSM-5, analiza ich roli w diagnozowaniu zaburzeń psychicznych oraz porównanie tych klasyfikacji.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W3	Analiza zaburzeń emocji, takich jak depresja, zaburzenia lękowe i choroba afektywna dwubiegunowa, ze wskazaniem na objawy, diagnozę oraz metody leczenia.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W4	Przedstawienie rodzajów zaburzeń lękowych, takich jak fobie, zespół stresu pourazowego i zaburzenie lęku uogólnionego, ich etiologii, objawów oraz terapii.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W5	Analiza zaburzeń obsesyjno-kompulsyjnych, ich mechanizmów powstawania, objawów, diagnostyki oraz metod terapeutycznych stosowanych w leczeniu OCD.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W6	Opis różnych typów zaburzeń osobowości, takich jak zaburzenia osobowości typu borderline, antyspołecznej, narcystycznej, z uwzględnieniem diagnozy i leczenia.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W7	Analiza zaburzeń psychiatrycznych, ich objawów, etapów rozwoju, etiologii, klasyfikacji oraz współczesnych metod leczenia.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W8	Opis zaburzeń somatoformicznych, ich podstaw psychologicznych i biologicznych, diagnozy oraz metod leczenia.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W9	Omówienie zaburzeń afektywnych, w tym depresji, hipomanii, manii, oraz ich wpływu na funkcjonowanie pacjentów, a także metod leczenia.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W10	Opis zaburzeń odżywiania, takich jak anoreksja, bulimia, zaburzenia kompulsywnego jedzenia, z uwzględnieniem objawów, etiologii oraz terapii.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W11	Analiza zaburzeń tożsamości, w tym dysocjacyjnych zaburzeń tożsamości, oraz zaburzeń związanych z tożsamością płciową.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W12	Opis różnych form uzależnień, ich psychologicznych przyczyn, objawów oraz metod leczenia, w tym podejść terapeutycznych i farmakologicznych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W13	Omówienie zaburzeń rozwoju psychicznego i behawioralnego, występujących w dzieciństwie i adolescencji, takich jak ADHD, zaburzenia opozycyjno-buntownicze i autyzm.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W14	Analiza zaburzeń wynikających z traumatycznych przeżyć, takich jak zespół stresu pourazowego, oraz metod terapii pacjentów po traumie.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W15	Przedstawienie wpływu czynników kulturowych, społecznych i ekonomicznych na występowanie i leczenie zaburzeń psychicznych, uwzględniając różnice kulturowe w diagnozowaniu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05

Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Zapoznanie z podstawowymi narzędziami diagnostycznymi wykorzystywanymi w psychopatologii, takimi jak wywiad kliniczny, kwestionariusze oraz testy psychologiczne. Ćwiczenie umiejętności ich zastosowania w analizie przypadków.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw 2-3	Analiza przypadków pacjentów z zaburzeniami nastroju, takimi jak depresja i choroba afektywna dwubiegunowa, z wykorzystaniem kryteriów diagnostycznych. Ocena odpowiednich strategii terapeutycznych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw 4-5	Identyfikacja i diagnozowanie zaburzeń lękowych, takich jak fobie czy zaburzenie lęku uogólnionego, na podstawie prezentacji przypadków. Omówienie objawów zgodnych z klasyfikacjami ICD-10 i DSM-5.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw 6-8	Analiza przypadków zaburzeń osobowości, takich jak zaburzenie borderline czy antyspołeczne, w celu rozpoznania kluczowych objawów. Dobór odpowiednich form terapii z uwzględnieniem trudności w diagnozie.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw 9-10	Praca nad diagnozą i terapią osób z zaburzeniami psychotycznymi, w tym schizofrenią. Przeprowadzenie analizy przypadków z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych oraz ocenienie metod leczenia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw 11-12	Praca nad diagnozą i terapią osób z zaburzeniami psychotycznymi, w tym schizofrenią. Przeprowadzenie analizy przypadków z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych oraz ocenienie metod leczenia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw 13	Praca nad diagnozą pacjentów po przeżyciu traumatycznych wydarzeń. Rozpoznanie objawów zespołu stresu pourazowego i innych zaburzeń związanych z traumą oraz omówienie podejść terapeutycznych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw 14	Analiza przypadków pacjentów z zaburzeniami somatoformicznymi. Ocenienie objawów, diagnoza oraz zaproponowanie odpowiednich interwencji terapeutycznych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw 15	Podsumowanie.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza literatury, przygotowanie do zajęć.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
PW2	Przygotowanie diagnozy pacjentów z różnymi schorzeniami. Przeprowadzenie analizy przypadków z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych oraz ocenienie metod leczenia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Augustynek A. (2015), Psychopatologia człowieka dorosłego, Difin, Warszawa.		
– Cierpiałkowska, L. (2021). <i>Psychopatologia</i> , Wydawnictwo Naukowe Scholar.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Seligman M. E. P., Walker E. F., Rosenhan D. L. (2017), Psychopatologia, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań.		
Inne materiały dydaktyczne:		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia zdrowia	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Wymiar godzin:	150 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna przyczyny powstania psychologii zdrowia i obszary jej zainteresowań; zna pojęcie zdrowia, jego wymiarów, zna modele zdrowia, wie na czym polega holistyczne ujęcie zdrowia	K_W04
P_W02	Zna pojęcie zachowań zdrowotnych i stylu życia, ma wiedzę na temat rozpowszechnienia nadwagi i otyłości, palenia tytoniu, zażywania środków narkotycznych, zna konsekwencje zdrowotne i psychologiczne oraz przyczyny rozwoju wymienionych zachowań, zna pojęcie nałogów behawioralnych	K_W19
P_W03	Wie czym jest psychosomatyka, zna rolę osobowości, jako czynnika ryzyka chorób somatycznych, zna wzajemne związki między osobowością a zdrowiem/chorobą, oraz mechanizmy łączące osobowość z chorobami, Student nabędzie wiedzę z zakresu determinantów oraz czynników ryzyka i chroniących ludzkie zdrowie,	K_W14
P_W04	Zna pojęcie wzoru zachowania A, cechy wchodzące w skład tego wzoru, zna przyczyny rozwoju zachowań typu A, związek z chorobami, głównie układu krążenia, zna mechanizmy wyjaśniające funkcjonowanie ludzi zgodnie z wzorem zachowania A, wie na czym polega modyfikacja tego typu zachowań; zna pojęcie osobowości typ C, jego charakterystykę, związek z chorobami nowotworowymi, wie czym jest osobowość typu D, jakie mechanizmy łączą ten typ osobowości z chorobami i jakie są możliwości modyfikacji tego typu zachowań	K_W14, K_W19
P_W05	Zna pojęcie zasobów osobistych i społecznych, wie czym jest poczucie koherencji, optymizm życiowy, poczucie własnej skuteczności, prężność psychiczna, wsparcie społeczne; posiada wiedzę na temat roli zasobów osobistych i społecznych dla zachowania zdrowia	K_W11
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi odróżnić podejście patogenetyczne od salutogenetycznego, model biomedyczny od modelu psychospołecznego; potrafi ocenić zachowania stanowiące zagrożenie dla zdrowia: nadmierne jedzenie, palenie tytoniu, nadużywanie alkoholu, zażywanie środków narkotycznych, potrafi wskazać w jaki sposób zmniejszać skłonności ludzi do tego typu zachowań; posiada umiejętności dokonywania zdrowych wyborów i redukcjonowania czynników ryzyka chorób.	K_U01, K_U02
P_U02	Potrafi rozróżnić wzór zachowania A od B, C i D, wskazać, dlaczego właściwości wchodzące w skład poszczególnych typów stanowią czynnik ryzyka rozwoju chorób somatycznych, potrafi wskazać możliwości modyfikacji zachowań typu A, C i D; potrafi wskazać na znaczenie zasobów osobistych i społecznych dla utrzymania zdrowia, posiada umiejętności kształtowania i rozwoju postaw prozdrowotnych u siebie i innych	K_U03
Kompetencje społeczne:		

P_K01	Jest gotów do współdziałania i pracy w grupie w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii zdrowia; jest gotów do promocji zdrowego stylu życia.	K_K02, K_K04
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie do problematyki: przegląd zagadnień: psychologia zdrowia jako dziedzina wiedzy i praktyki, przyczyny powstania, główne obszary zainteresowań;	P_W01, P_W02, P_W03
W2	Podstawy teoretyczne psychologii zdrowia: pojęcie i rozumienie zdrowia, koncepcje i modele zdrowia, holistyczne ujęcie zdrowia, podejście patogenetyczne i salutogenetyczne;	P_W01, P_W02, P_W03
W3-6	Zachowania zdrowotne: definicje, charakterystyka zachowań niekorzystnych dla zdrowia; nadmierne jedzenie, palenie tytoniu, nadużywanie alkoholu, zażywanie środków narkotycznych; zachowania nałogowe (nadmierne angażowanie się w internet, pracę, zakupy, hazard) determinanty zachowań zdrowotnych; Profilaktyka i promocja zdrowia	P_W01, P_W02, P_W03
W7	Wzory i typy osobowości sprzyjające chorobom somatycznym: Wzór zachowania A, typ C, osobowość typu D	P_W04, P_W05
W8 -10	Psychologiczne uwarunkowania podatności na choroby somatyczne: rola osobowości, wzajemne związki, mechanizmy łączące osobowość z chorobami;	P_W01- P_W05
W11-13	Zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zdrowiu: rola poczucia koherencji, optymizmu życiowego, poczucia własnej skuteczności, prężność psychiczna, wsparcie społeczne	P_W01 - P_W05
W14	Modele zmiany zachowań zdrowotnych: model przekonań zdrowotnych, modele zachowań intencjonalnych (teorie uzasadnionego i planowanego zachowania), teoria motywacji do ochrony, podejście procesualne, model kompetencyjny;	P_W01 - P_W05
W15	Psychologiczne aspekty bólu; Psychologiczne aspekty śmierci i umierania.	P_W01 - P_W05
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1-3	Zdrowie i jego uwarunkowania. Własna koncepcja zdrowia i jej konsekwencje. Rola stylu życia dla zdrowia. Jak motywować siebie i innych do podejmowania działań na rzecz zmiany niekorzystnych zachowań zdrowotnych. Pomiar umiejscowienia kontroli zdrowia. Wykorzystanie wywiadu motywującego w rozmowie psychologicznej na temat zdrowia.	P_W01, P_W02
Ćw. 4-5	Zastosowanie psychologii zdrowia w wybranych dziedzinach medycyny / np. onkologii, kardiologii, dermatologii, ginekologii, geriatrici. Współczesne kierunki badań nad związkiem pomiędzy psychiką a ciałem. Psychosomatyka, psychoneuroimmunologia. Drogi rozwoju zastosowań psychologii zdrowia w Polsce.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02,
Ćw. 6-8	Wzór zachowania A, typ C, osobowość typu D- znaczenie dla funkcjonowania jednostki, rola profilaktyki niekorzystnych dla zdrowia zachowań. Metody pomiaru wzorów zachowania A/B i osobowości typu D	P_W04, P_W05 P_U01, P_U02, P_K01
Ćw. 9	Koncepcja salutogenezy A. Antonovskiego. Pomiar poczucia koherencji (SOC).	P_W03, P_W05
Ćw. 10-15	Rola zasobów osobistych takich jak m.in. poczucie własnej wartości, skuteczności, prężność oraz optymizm życiowy dla wzmacniania potencjałów zdrowia. Pomiar wybranych zasobów osobistych: poczucia własnej skuteczności (GSES - Skala Uogólnionej Własnej Skuteczności), orientacji życiowej (LOT-R - Test Orientacji Życiowej), prężności(SPP-25).	P_W05, P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza literatury, przygotowanie prac w ramach ćwiczeń: eseju i prezentacji multimedialnej.	P_W01- P_W05
PW2	Poznanie wybranych narzędzi pomiaru stosowanych w psychologii zdrowia, przygotowanie eseju i prezentacji multimedialnej.	P_U01, P_U02, P_K01

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Heszen-Celińska, I., Sęk, H. (2020). *Psychologia zdrowia. Wydanie nowe*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Juczyński Z. (2009), *Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia*. Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych, Warszawa.
- Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2010), *Osobowość, stres a zdrowie*, Wyd. Difin, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Ogińska-Bulik N.,(2009),*Osobowość typu D – teoria i badania*. Wyd. WSHE, Łódź.
- Strelau J., Doliński D, (2018), *Psychologia. Podręcznik akademicki (rozdz. 19 pt. Zdrowie i stres)*. Gdańsk: Wyd. GWP.
- Zadworna-Cieślak M., Ogińska-Bulik N. (2011), *Zachowania zdrowotne młodzieży – uwarunkowania podmiotowe i rodzinne*. Wyd. Difin, Warszawa.
- Dolińska – Zygmunt, G. (2001). *Podstawy Psychologii Zdrowia*. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.

Inne materiały dydaktyczne:

- Wybrane narzędzia pomiaru stosowane w psychologii zdrowia.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia zarządzania	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Wymiar godzin:	125 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna mechanizmy motywujące funkcjonowanie człowieka w organizacji, zna metody i narzędzia motywowania pracowników. Zna typy i modele zarządzania.	K_W06
P_W02	Zna wymiary kultury organizacyjnej i klimatu organizacyjnego.	K_W06
P_W03	Zna teorie odnoszące się do zarządzania konfliktem w organizacji.	K_W09
P_W04	Zna teorie społeczne odnoszące się do sprawnego funkcjonowania grupy i budowania zespołu.	K_W04
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi trafnie dobrać i stosować styl kierowania zależności od sytuacji i potencjału podwładnych.	K_U01
P_U02	Potrafi nawiązywać relacje, wyznaczać i realizować zadania oraz stosować różne modele komunikacji. Posiada praktyczne umiejętności organizacyjne.	P_U15
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do wprowadzania pożądanych zmian w funkcjonowaniu własnym i zespołu (zarządzanie sobą i innymi).	K_K01, K_K02
P_K02	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, jest zmotywowany do rozwiązywania problemów natury społecznej w różnych organizacjach.	K_K08
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Główne pojęcia i definicje z zakresu psychologii zarządzania, tradycyjne i współczesne podejścia do zarządzania	P_W04
W2	Psychologia grupy z perspektywy psychologii zarządzania; syndrom myślenia grupowego, bariery grupowe, grupy formalne i nieformalne	P_W04
W3-W4	Pełnienie ról w organizacji, budowanie zespołów w oparciu o naturalne predyspozycje członków, pozytywne i negatywne zachowania pracowników w odniesieniu do grupy	P_W04
W5	Style menedżerskie a typy zadań i potrzeby pracowników	P_W01
W6_W7	Człowiek w środowisku pracy, dopasowanie pracownik-organizacja, dopasowanie na poziomie kompetencji, wartości. Zaangażowanie w pracę i przywiązanie do organizacji.	P_W01

W8	Człowiek w środowisku pracy: wartości pracownika i wartości organizacji, zarządzanie przez cele i przez wartości. Rozwój potencjału pracowników.	P_W01
W9	Gotowość do zmiany w organizacji: uwarunkowania podmiotowe i organizacyjne. Opór wobec zmian	P_W04
W10-W11	Konflikt w organizacji; tradycyjne i współczesne zarządzanie konfliktem, typy konfliktów, negatywne i pozytywne konsekwencje konfliktów.	P_W03
W12	Współpraca i rywalizacja w organizacji, motywowanie pracowników poprzez kierowanie współpracą i rywalizacją	P_W03
W13	Kultura i kultura organizacyjna (teoria Hofstede); indywidualizm i kolektywizm na poziomie organizacji, „kobiecość i męskość” w organizacji	P_W02
W14	Klimat organizacyjny i jego typy, uwarunkowania i konsekwencje.	P_W02
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1-3	Charakterystyka modeli zarządzania.	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw. 4-5	Charakterystyka i style komunikacji.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 6-7	Cechy osobowościowe i wpływ na model zarządzania i styl komunikacji.	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw. 8	Emocje i wpływ na decyzje w modelach zarządzania. Różne sposoby wyznaczania i realizacji zadań oraz celów.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 9	Zarządzanie poprzez wartości i angażowanie zespołów do realizacji celów.	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw. 10	Kultura, otoczenie rynkowe i czynniki determinujące model zarządzania.	P_U01, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie odpowiedzi na zadawane pytania oraz rozszerzenie kontekstu omawianych treści we właściwych źródłach.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04
PW2	Wypowiedzi ustne i pisemne oraz udział w dyskusjach, analizowaniu, wyciąganiu wniosków.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Ratajczak, Z. (2021). Psychologia pracy i organizacji. Warszawa: PWN.		
– Zawadzka, A. M. (2014). Psychologia zarządzania w organizacji. Warszawa: PWN.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Fabritus, F. (2022). Praca przyjazna dla mózgu. Warszawa: ICAN Institute.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Studium przypadku, materiały własne.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia ekonomiczna	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Wymiar godzin:	125 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcie psychologii ekonomicznej i ekonomii behawioralnej w skali mikro i makro. Zna kluczowe pojęcia, teorie i modele wykorzystywane w psychologii ekonomicznej, takie jak procesy podejmowania decyzji, heurystyki, błędy poznawcze oraz mechanizmy wpływu społecznego w kontekście ekonomicznym.	K_W01
P_W02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych mechanizmów kształtujących zachowania ekonomiczne.	K_W06
P_W03	Zna i rozumie relacje między procesami psychologicznymi a zjawiskami ekonomicznymi.	K_W03
P_W04	Zna w pogłębionym stopniu wybrane metody badawcze stosowane w psychologii ekonomicznej.	K_W03, K_W22
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi analizować mechanizmy podejmowania decyzji ekonomicznych, identyfikować heurystyki, błędy poznawcze oraz emocjonalne czynniki wpływające na wybory jednostek i grup..	K_U01, K_U02
P_U02	Potrafi zaprojektować i wdrożyć strategie wspierające bardziej świadome i racjonalne decyzje finansowe, uwzględniając psychologiczne ograniczenia ludzi.	K_U20
P_U03	Potrafi wykorzystać metody badawcze stosowane w psychologii ekonomicznej i interpretuje zjawiska związane z decyzjami finansowymi.	K_U06
P_U04	Potrafi stosować zdobytą wiedzę do udzielania wsparcia w zakresie decyzji ekonomicznych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i sytuacji klienta.	K_U01, K_U20
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest wrażliwy na zagadnienia psychologii ekonomicznej w społeczeństwie, kształtuje wartości moralne i społeczne w zachowaniach ekonomicznych.	K_K07
P_K02	Wykazuje odpowiedzialność w udzielaniu wsparcia psychologicznego w decyzjach finansowych, dbając o rzetelność, etykę i dobro klienta.	K_K06
P_K03	Jest gotów do współpracy z przedstawicielami innych dziedzin, takich jak ekonomia, biznes czy doradztwo finansowe, w celu rozwiązywania złożonych problemów związanych z decyzjami ekonomicznymi.	K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie psychologii ekonomicznej i ekonomii behawioralnej w skali mikro i makro.	P_W01
W2	Teoretyczne podstawy podejmowania decyzji ekonomicznych (racjonalność vs emocjonalność), Procesy decyzyjne w perspektywie psychologii ekonomicznej.	P_W02, P_U01
W3	Psychologiczne znaczenie pieniędzy, wybrane zagadnienia: pieniądze a lęk egzystencjalny, związek posiadania pieniędzy z samooceną.	P_W01
W4i5	Heurystyki i błędy poznawcze w decyzjach ekonomicznych. Finanse behawioralne	P_W01- P_W03
W6i7	Psychologia podatków. Rozumienie i postawy wobec podatków w społeczeństwie – przegląd reprezentatywnych badań psychologicznych.	P_W02, P_W03
W8	Rynek pracy z perspektywy psychologicznej. Zastosowania teorii gier. Relacje między wynagrodzeniem a motywacją do pracy – modele teoretyczne, wyniki reprezentatywnych badań. Psychologia przedsiębiorstwa – charakterystyki psychologiczne przedsiębiorców, przedsiębiorstwo jako proces psychologiczny i cecha.	P_W02- P_W04
W9i10	Praca i bezrobocie w ujęciu psychologii ekonomicznej. Work-life balance – perspektywa psychologiczna, wyniki badań. Wypalenie zawodowe – perspektywa psychologiczna. Powrót na rynek pracy – przegląd reprezentatywnych badań na temat czynników psychologicznych, programów aktywacji zawodowej.	P_W02- P_W04
W11i12	Psychospołeczne uwarunkowania rozwoju przedsiębiorczości Psychologia inwestycji. Psychologiczne źródła błędów inwestycyjnych.	P_W02- P_W04, P_K03
W13	Wartości moralne i społeczne w zachowaniach ekonomicznych.	P_W01, P_K03
W14i15	Neuroekonomia i neuromarketing.	P_W04
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Pojęcie psychologii ekonomicznej i ekonomii behawioralnej w skali mikro i makro.	P_W01
Ćw.2	Ekonomiczne przesłanki efekty dobrostanu psychicznego.	P_W02, P_U01
Ćw.3	Własność i posiadanie.	P_W01, P_U02
Ćw.4	Psychologia pieniądza.	P_W01, P_U02, P_U03
Ćw.5	Finanse behawioralne.	P_W03, P_U02
Ćw.6	Przedsiębiorczość i podejmowanie ryzyka.	P_W04, P_U05
Ćw.7	Praca i bezrobocie w ujęciu psychologii ekonomicznej.	P_W05, P_U04
Ćw.8	Podatki.	P_W06
Ćw.9	Oszczędzanie.	P_W07
Ćw.10	Hazard.	P_W08
Ćw.11	Zachowania na rynkach finansowych. Psychologia giełdy.	P_W09, P_U05
Ćw.12	Wartości moralne i społeczne w zachowaniach ekonomicznych.	P_W01, P_K01, P_U05
Ćw.13	Neuroekonomia i neuromarketing.	P_W10
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Tyszka T. (2004). Psychologia ekonomiczna. Gdańsk: GWP.		
– Zaleśkiewicz T. (2015). Psychologia ekonomiczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		

- Bielawska-Batorowicz E. (2024), Wprowadzenie do psychologii dla ekonomistów, Warszawa: PWE, Warszawa.
- Domurat A. (2017) Identyfikacja wartości osobistych w badaniach psychologicznych. Wartości jako cele działań i wyborów. Warszawa: Wyd. UW.
- Frank R.H. (2007), Mikroekonomia, jakiej jeszcze nie było, Gdańsk: GWP.
- Orlik K. (2023) Makroekonomia behawioralna. Jak wyjaśnić zjawiska makroekonomiczne z wykorzystaniem ekonomii behawioralnej. Warszawa: Wydawnictwo CeDeWu Sp. z o.o.
- Solek A. (2010) Ekonomia behawioralna a ekonomia klasyczna, „Zeszyty Naukowe PTE”, nr 8.

Inne materiały dydaktyczne:

- Studium przypadku.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia pracy	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Wymiar godzin:	125 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna koncepcje teoretyczne psychologii pracy oraz ich związek z praktyką psychologiczną, wie o powiązaniach psychologii pracy z innymi dziedzinami nauki oraz praktyki, definiuje psychologiczne czynniki determinujące funkcjonowanie człowieka w pracy.	K_W01, K_W06
P_W02	Zna czynniki patologiczne w miejscu pracy, definiuje ich przyczyny i konsekwencje, rozumie mechanizmy projektowania, wdrażania i realizowani programów profilaktycznych.	K_W22
P_W03	Zna zasady realizowania badań psychologicznych w miejscu pracy, projektowania testów i zadań kontrolnych, oceny poziomu wykonania pracy.	K_W15, K_W22
P_W04	Wyjaśnia potrzebę rozwoju pracowniczego w organizacji, zna zasady określania potrzeb szkoleniowych, projektowania, organizacja i ewaluacji szkoleń, wymienia nowe formy pracy w kontekście dobrostanu pracowniczego.	K_W05
Umiejętności:		
P_U01	Diagnostuje i analizuje sytuację w miejscu pracy, role pracownice, możliwości rozwoju pracowniczego, czynniki wspierające oraz zakłócające funkcjonowanie zawodowe za pomocą trafnie dobranych technik i narzędzi badawczych, wnioski ze zrealizowanych badań potrafi przedstawić w formie raportu badawczego.	K_U08, K_U12, K_U23
P_U02	Wpiera projektowanie środowiska pracy opartego na efektywnej komunikacji i skutecznych strategiach zarządzania konfliktem.	K_U13
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do wywiązywania się z zobowiązań społecznych na rzecz środowiska pracy.	K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Psychologia pracy – obszar zainteresowań badawczych, wykorzystanie w praktyce dorobku psychologii pracy, związek z innymi dziedzinami nauki.	P_W01
W2	Człowiek w pracy – psychologiczne czynniki predysponujące do odczuwania satysfakcji z pracy i wzmacniające efektywność wykonywania zadań zawodowych – analiza i diagnoza.	P_W01
W3	Motywacja do pracy – wybrane koncepcje motywacyjne w kontekście działalności zawodowej człowieka. Systemy motywowania pracowników w organizacjach.	P_W01
W4	Osobowościowe wyznaczniki pracy – podmiotowe wyznaczniki funkcjonowania człowieka w	P_W01

	środowisku pracy – analiza i diagnoza.	
W5	Psychologia inżynierska i ergonomia pracy w kontekście funkcjonowania człowieka w środowisku pracy.	P_W01
W6	Dopasowanie człowieka - praca, człowiek - środowisko pracy, człowiek - organizacja.	P_W01
W7	Gospodarowanie zasobami ludzkimi. etapy procesu rekrutacji i selekcji. Rekrutacja i selekcja. Współczesne metody doboru pracowników. Analiza stanowiska pracy. Adaptacja pracowników do zmian personalnych.	P_W01
W8	Stres organizacyjny. Koncepcje stresu organizacyjnego. Konsekwencje stresu organizacyjnego z perspektywy jednostki i organizacji. Diagnoza oraz wspieranie pracowników zagrożonych stresem organizacyjnym.	P_W02
W9	Mobbing. Mobber i jego ofiara. Prawne i społeczne strategie walki z patologią w środowisku pracy. Psychologiczne wyznaczniki i konsekwencje mobbingu.	P_W02
W10	Pracoholizm. Etiologia oraz konsekwencje. Narzędzia do diagnozy pracoholizmu.	P_W02
W11	Wypalenie zawodowe. Przyczyny i konsekwencje dla pracownika i organizacji. Możliwości rozpoznania zjawiska.	P_W02
W12	Badania psychologiczne w miejscu pracy; projektowanie testów i zadań kontrolnych, ocena poziomu wykonania pracy.	P_W03
W13	Rozwój pracowniczy w organizacji. Określanie potrzeb szkoleniowych, projektowanie, organizacja i ewaluacja szkoleń.	P_W04
W14	Nowe formy pracy a dobrostan pracowniczy.	P_W04
W15	Podsumowanie zajęć.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Organizacja jako system, tzw. Zdrowe i chore środowisko pracy. Zasady efektywnie funkcjonującej organizacji według systemowego porządku.	P_U01
Ćw2	Zjawiska obciążające funkcjonowanie człowieka w organizacji: nieistniejące funkcje, brak poczucia przynależności, brak zasady sprawiedliwej wymiany, brak szacunku do pracowników lub osób kierujących. Przykłady z praktyki.	P_U01
Ćw3	Miejsce szefa w organizacji. Kierowanie z pierwszej albo ostatniej pozycji, zespoły samzarządzające – konsekwencje psychologiczne	P_U01
Ćw4	Funkcjonowanie w biznesie rodzinnym. Metoda Orgenogramu - znaczenie dla rozwoju organizacji.	P_U01
Ćw5	Funkcjonowanie człowieka w sytuacji pracy: czynniki wspierające i zakłócające pracę.	P_U02
Ćw6	Konflikt w miejscu pracy. Dynamika konfliktu. Strategie zarządzania konfliktem organizacyjnym.	P_U02
Ćw7	Komunikacja w miejscu pracy. modele i strategie komunikowania się w organizacji, narzędzia skutecznej komunikacji.	P_U02
Ćw8	Badania psychologiczne w miejscu pracy. Metodyka prowadzenia badań z zakresu psychologii pracy.	P_U01, P_K01
Ćw9	Metody, narzędzia i techniki diagnozowania osobowościowych wyznaczników pracy, cz. 1.	P_U01, P_K01
Ćw10	Metody, narzędzia i techniki diagnozowania osobowościowych wyznaczników pracy, cz. 2.	P_U01, P_K01
Ćw11	Znaczenie poczucia kontroli dla realizowania zadań zawodowych – diagnoza zjawiska.	P_U01, P_K01
Ćw12	Metody, techniki i narzędzie diagnozowania zjawisk patologicznych w miejscu pracy: diagnoza wypalenia zawodowego.	P_U01, P_K01
Ćw13	Metody, techniki i narzędzie diagnozowania zjawisk patologicznych w miejscu pracy: diagnoza stresu organizacyjnego.	P_U01, P_K01

Ćw14	Metody, techniki i narzędzie diagnozowania zjawisk patologicznych w miejscu pracy: diagnoza pracoholizmu.	P_U01, P_K01
Ćw15	Podsumowanie zajęć.	P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia egzaminu pisemnego.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04
PW2	Przygotowanie się do wykonania zadania zespołowego oraz projektu.	P_U01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Brzezińska E., Paszkowska-Rogacz A. (2005). Człowiek w firmie. Bez obaw i z ochotą, Warszawa. – Chmiel N. (2003). Psychologia pracy i organizacji, Gdańsk. – Lubrańska A. (2017). Psychologia pracy. Podstawowe pojęcia i zagadnienia, Warszawa: Difin.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Ratajczak Z. (2008) Krótkie wykłady z psychologii Psychologia pracy i organizacji. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN. – Klimka M., Przyczyny stosowania mobbingu przez kadrę kierowniczą a postawy rodzicielskie – próba analizy zjawiska. Przedsiębiorczość i Zarządzanie, tom 14, nr 5/1, 2013. – Klimka M., Budzińska G. (2015). Rola cnót i sił charakteru w procesie zarządzania rozwojem pracowników i kształtowania dobrostanu na współczesnym rynku pracy. Przedsiębiorczość i zarządzanie, tom 16, nr 3/III, 2015.		
Inne materiały dydaktyczne:		
Narzędzia diagnostyczne przygotowane przez prowadzącego.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia kliniczna	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Wymiar godzin:	1250 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Ma wiedzę w zakresie podstaw psychologii klinicznej jako nauki stosowanej; zna przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej; rolę i zadania psychologa klinicznego w różnych dziedzinach medycyny, prawa, pedagogiki i in.; ma wiedzę dotyczącą prawnych aspektów działań psychologicznych.	K_W01, K_W03, K_W04
P_W02	Zna pojęcie normy i patologii w psychologii klinicznej i psychiatrii; pojęcie zaburzonego zachowania, niedojrzałej osobowości, zaburzenia i choroby psychiczne.	K_W09, K_W14
P_W03	Posiada wiedzę dotyczącą diagnozy psychologicznej w psychologii klinicznej, wybranych metod i narzędzi diagnostycznych.	K_W15
P_W04	Ma wiedzę nt uwarunkowań zaburzeń (genetyczne, biochemiczne, psychofizjologiczne, psychologiczne, społeczne).	K_W09, K_W19
P_W05	Ma wiedzę w zakresie zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania; zna objawy i przyczyny zaburzeń oraz metody ich oceny i leczenia, zna wybrane sposoby klasyfikacji zaburzeń, metody ich diagnozy oraz opisu odpowiednie dla psychopatologii oraz psychologii zaburzeń.	K_W19, K_W20
P_W06	Ma wiedzę na temat zastosowania wybranych elementów pomocy psychologicznej w różnych zaburzeniach psychicznych, zna kryteria doboru form i technik pomocy psychologicznej i psychoterapii w zależności od rodzaju zaburzeń psychicznych.	K_W20
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi przeprowadzić postępowanie diagnostyczne w obszarze psychologii klinicznej z zastosowaniem wybranych metod i narzędzi pomiaru.	K_U04, K_U08
P_U02	Umie scharakteryzować wybrane zaburzenia psychiczne, podać objawy, zaproponować interwencję.	K_U05, K_U07
P_U03	Potrafi sformułować opinię psychologiczną, w oparciu o przeprowadzone badania w obszarze psychologii klinicznej.	K_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.	K_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Historia i źródła powstania psychologii klinicznej jako nauki stosowanej; przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej; źródła rozwoju psychologii klinicznej jako dyscypliny naukowej, rola i zadania psychologa klinicznego w różnych dziedzinach medycyny, prawa, pedagogiki i in., prawne aspekty działań psychologicznych, ustawa o ochronie zdrowia psychicznego, ustawa o zawodzie psychologa.	P_W01
W2	Pojęcie normy i patologii w psychologii klinicznej i psychiatrii; pojęcie zaburzonego zachowania, niedojrzałej osobowości, zaburzenia i choroby psychiczne; ból i cierpienie psychiczne.	P_W02
W3	Diagnoza psychologiczna a diagnoza nozologiczna; zaburzenia związane z sytuacją trudną, frustracją, sytuacją deprywacji; mechanizmy obronne osobowości: definicje, pojęcia, podziały, ogólna charakterystyka; zastosowanie mechanizmów obronnych.	P_W03
W4	Różne uwarunkowania zaburzeń (genetyczne, biochemiczne, psychofizjologiczne, psychologiczne, społeczne); badanie i diagnozowanie zaburzeń psychicznych.	P_W03, P_W04
W5	Zaburzenia osobowości: etiologia; charakterystyka; zaburzenia osobowości w ujęciu psychodynamicznym, teorii uczenia się i poznawczym. Wybrane narzędzia diagnozy osobowości w psychologii klinicznej.	P_W03, P_W05
W6	Zaburzenia nerwicowe; zaburzenia dysocjacyjne; zaburzenia psychosomatyczne; przegląd zaburzeń; teorie chorób psychosomatycznych.	P_W03, P_W05
W7	Upośledzenie umysłowe: pojęcia i definicje; epidemiologia; etiologia; symptomatologia; klasyfikacja; rozpoznanie; pomoc psychologiczna; orzecznictwo.	P_W03, P_W05
W8	Zaburzenia psychiczne u dzieci: specyficzne zaburzenia rozwoju; zaburzenia nerwicowe; zaburzenia zachowania; osobowość nieprawidłowa; autyzm dziecięcy; terapia i pomoc psychologiczna.	P_W03, P_W05
W9	Organiczne zaburzenia psychiczne: choroba Alzheimera; choroba Picka; psychozy starcze; padaczka; problemy starości.	P_W03, P_W05
W10	Neuropsychologia kliniczna, metody diagnozy.	P_W03, P_W05
W11	Neuropsychologia kliniczna, narzędzia stosowane w diagnozie neuropsychologicznej.	P_W03, P_W05
W12	Zastosowanie diagnozy i pomocy psychologicznej w oddziaływaniach kryzysowych. Stres potraumatyczny: psychologiczne następstwa; kryteria diagnostyczne PTSD; rozpowszechnienie PTSD; rozpoznawanie; czynniki ryzyka; terapia.	P_W03, P_W05
W13	Zastosowanie wybranych elementów pomocy psychologicznej w różnych zaburzeniach psychicznych (zaburzenia nerwicowe, osobowości, psychozy), kryteria doboru form i technik pomocy psychologicznej i psychoterapii w zależności od rodzaju zaburzeń psychicznych.	P_W06
W14	Psychoterapia: wybrane kierunki psychoterapii; terapie specyficzne i niespecyficzne, skuteczność oddziaływań psychoterapeutycznych.	P_W06
W15	Kierunki i perspektywy rozwoju psychologii klinicznej psychologicznej. Podsumowanie zajęć.	P_W01
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1-2	Diagnoza nozologiczna uzależnienia zgodnie z klasyfikacją ICD-10 i ICD-11 – pytania identyfikujące poszczególne objawy uzależnienia.	P_W04, P_W05, P_U02
Ćw.3-4	Testy stosowane w psychologii uzależnień – sposób ich przeprowadzenia oraz interpretacji.	P_W03, P_U01, P_U03, P_K01
Ćw.5-6	Zaburzenia adaptacyjne – kryteria diagnostyczne oraz przyczyny występowania.	P_W04, P_W05, P_U02
Ćw.7-10	Test projekcyjny Drzewa (C. Koch) - zastosowanie testu w badaniach dzieci, młodzieży i osób dorosłych, budowa testu, przeprowadzenie badania, interpretacja uzyskanych wyników.	P_W03, P_U01, P_U03, P_K01
Ćw.11-12	Umiejętność odczytywania werbalnych przekazów afektywnych przez psychologa klinicznego oraz umiejętności reagowania werbalnego.	P_W03, P_U01

Ćw.13-14	Opisy przypadków dotyczących różnych zaburzeń psychicznych i ich analiza.	P_W03, P_W04, P_W05, P_U01, P_U03, P_K01
Ćw. 15	Podsumowanie.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie się do egzaminu ustnego.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06
PW2	Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez prowadzącego temat.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Cierpiałkowska, L, Sęk, H. (2020). Psychologia Kliniczna. Tom 1 i 2. PWN – Cierpiałkowska, L., Ziarko, M. (2010). Psychologia uzależnień – alkoholizm. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. – Chodkieiwicz, J., Gąsior, K. (2013). Wybrane zagadnienia psychologii alkoholizmu. Difin – James, R. K., Gilliland, B. E. (2017). Interwencja kryzysowa: strategie i techniki. PWN – Kubaczka-Jasiecka, D. (2010). Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Beck, A. T, Wright, F.D., Newman, C. F., Liese, B. S. (2007). Terapia Poznawcza Uzależnień. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. – Sęk, H. (2001). Podstawy klinicznej diagnozy psychologicznej. W: H. Sęk, Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Wydawnictwo Naukowe Scholar, s. 127-160.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia wychowawcza	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Wymiar godzin:	125 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Zna w pogłębionym stopniu terminologię stosowaną w psychologii wychowawczej oraz zna zastosowania psychologii w problemach szkolno-wychowawczych.	K_W02, K_W21
P_W02	Posiada wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, normy i patologii w rodzinie i szkole.	K_W06, K_W09
P_W03	Posiada wiedzę na temat metod i narzędzi służących do diagnozy i opisu procesów wychowawczych oraz szkolnych, a także potrafi dopasować je do specyfiki badanych zjawisk i potrzeb odbiorców.	K_W21
P_W04	Posiada pogłębioną wiedzę o mechanizmach funkcjonowania grup społecznych, takich jak rodzina i szkoła, w tym zna ich strukturę, dynamikę relacji, role społeczne oraz wpływ na rozwój jednostki.	K_W04, K_W21
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi analizować i precyzyjnie wyjaśniać zjawiska oraz mechanizmy psychologiczne związane z procesami wychowawczymi, uwzględniając ich przyczyny, skutki oraz kontekst społeczno-edukacyjny.	K_U01
P_U02	Potrafi współpracować z dzieckiem, dostosowując metody i narzędzia do jego potrzeb, problemów oraz specyfiki relacji rodzinnych i szkolnych.	K_U05, K_U12
P_U03	Potrafi przeprowadzić diagnozę psychologiczną oraz projektować i wdrażać działania psychokorektywne w odniesieniu do dzieci, młodzieży i rodziny.	K_U08, K_U23
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest świadomy znaczenia wiedzy naukowej i gotów do jej wykorzystania w analizie oraz rozwiązywaniu praktycznych problemów psychologicznych w sposób rzetelny i odpowiedzialny.	K_K02
P_K02	Jest świadom skutków niewłaściwych działań wychowawczych i jest gotów im zapobiegać lub je minimalizować.	K_K07
P_K03	Jest gotów do efektywnej komunikacji i współpracy z dziećmi, rodzicami, nauczycielami oraz innymi specjalistami w celu realizacji działań diagnostycznych i wsparcia psychologicznego w obszarze wychowania.	K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie w problematykę psychologii wychowawczej. Psychologia wychowawcza jako psychologia wychowania i nauczania.	P_W01, P_U01
W2	Zakres i kryteria oddziaływań wychowawczych.	P_W01, P_U01
W3	Psychologiczne mechanizmy wychowania; sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych, formy wzmacniania zachowań.	P_W01, P_U01
W4-5	Rodzina jako środowisko wychowawcze. Systemowe rozumienie rodziny. Struktura rodziny a role pełnione przez jej członków.	P_W02, P_W04
W6-7	Zdrowy i dysfunkcyjny system rodzinny. Przemoc w rodzinie. Kazirodstwo i wykorzystanie seksualne.	P_W02, P_K02, P_K01
W8	Typy współczesnych rodzin. Psychologiczna sytuacja dziecka z rodziny zrekonstruowanej. Samotne rodzicielstwo.	P_W02, P_W04
W9	Żałoba w rodzinie a proces wychowania.	P_W01, P_K01
W10-11	Szkoła jako środowisko wychowawcze. Wyznaczniki zachowań nauczycielskich. Dyscyplina szkolna. Od czego zależy funkcjonowanie szkolne uczniów.	P_W01, P_W04, P_K01
W12	Mobbing w szkole. Cyberprzemoc.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K02
W13	Grupa rówieśnicza. Uczeń jako członek grupy rówieśniczej.	P_W04, P_U01
W14	Środowiska wychowawcze zastępujące rodzinę – rodziny zastępcze, rodziny zastępcze zawodowe, rodziny zastępcze zawodowe specjalistyczne, domy dziecka, rodzinne domy dziecka.	P_W02, P_U01, P_K02, P_K03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Wywiad rodzinny w sytuacji trudności wychowawczych.	P_U02, P_U03
Ćw2-4	Genogram.	P_W03, P_U03, P_K03
Ćw5-6	Skale Oceny rodziny.	P_W03, P_U03
Ćw7	Test Kompetencji Rodzicielskich – analiza i interpretacja.	P_W03, P_U03
Ćw8-10	Kwestionariusz Relacji Rodzinnych - analiza i interpretacja.	P_W03, P_U03
Ćw11	Kwestionariusz Ról Rodzinnych - analiza i interpretacja.	P_W03, P_U03
Ćw12	Skala Postaw Rodzicielskich M. Plopa.	P_W03, P_U03
Ćw13-14	Całościowa diagnoza sytuacji dziecka.	P_W03, P_U03, P_K01, P_K03
Ćw15	Dziecko w placówce. Rola psychologa i wsparcie rodziców.	P_U02, P_K02, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Zapoznanie się z zadaną literaturą. Przygotowanie do egzaminu pisemnego.	P_W01, P_W02, P_W04, P_U01
PW2	Przygotowanie projektu na zaliczenie ćwiczeń.	P_W03, P_U03, P_K03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Liberska H., Trempała J. (2020). Psychologia wychowania. Wybrane problemy. PWN.
- Płopa M. (2022). Więzy w małżeństwie i rodzinie. Metody badań.
- Przetacznik- Gierowska M. , Włodarski Z. (2014). Psychologia wychowawcza t.1 i 2. PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bednarek D. (2023). Psychologia edukacyjna. PWN.
- Goodyear Brown P. (2024). Wielkie problemy małych ludzi. 131 interwencji Play Therapy w terapii traumy i zaburzeń autoregulacji. MT Biznes.
- Liberska H., Trempała J. (2020). Psychologia wychowania. Wybrane problemy. PWN.
- Janicka I., Liberska H. (2024). Psychologia rodziny. PWN.
- Kobylarczyk-Kaczmarek, M., Ogińska-Bulik N. (2023). Trauma u młodzieży. Difin.
- Naar-King S. (2023). Wywiad motywujący z młodzieżą i młodymi dorosłymi. Kraków UJ.
- Sheri Van D. (2022). Samookaleczenia nastolatków. Uwolnij się od destrukcyjnych zachowań dzięki technikom terapii DBT. Poradnik z ćwiczeniami. Gdańsk: GWP.

Inne materiały dydaktyczne:

Kwestionariusze dostępne na zajęciach

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia doradztwa zawodowego	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Wymiar godzin:	125 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Rozumie znaczenie kariery na współczesnym rynku pracy w kontekście filozofii lifelong learning, określa kierunki rozwoju współczesnego doradztwa i poradnictwa zawodowego.	K_W03, K_W05
P_W02	Zna uwarunkowania prawne doradztwa i poradnictwa zawodowego w Polsce, posiada wiedzę o znaczeniu krajowych ram kwalifikacji w kontekście preferencji i zainteresowań zawodowych uczestników procesu doradczego.	K_W03, K_W24
P_W03	Klasyfikuje teorie psychologii doradztwa zawodowego. Opisuje koncepcje doradztwo zawodowe w ujęciu różnych paradygmatów.	K_W03
P_W04	Zna teoretyczne podstawy procesu doradczego, dokonuje wyboru metody i narzędzia pracy doradcy zawodowego spośród testów i kwestionariuszy wspierających diagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych, zna zasady realizowania rozmowy doradczej.	K_W03, K_W05, K_W07
P_W05	Zna zasady realizowania doradztwo i poradnictwo zawodowe skierowane do osób niepełnosprawnych.	K_W07, K_W20
Umiejętności:		
P_U01	Udziela wsparcia w zakresie projektowania ścieżki kariery dla dzieci, młodzieży.	K_U23
P_U02	Projektuje Wewnątrzszkolny System Doradztwa.	K_U20, K_U23
P_U03	Realizuje proces doradczy skierowany do uczniów na różnych etapach edukacyjnych.	K_U23
P_U04	Realizuje badanie potrzeb doradczych dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych.	K_U05
P_U05	Potrafi dobrać metody, narzędzia i techniki diagnostyczne oraz przeprowadzić diagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych z wykorzystaniem narzędzi kwestionariuszowych.	K_U06
P_U06	Prowadzi rozmowę doradczą w procesie doradztwa i poradnictwa zawodowego.	K_U19
P_U07	Wspiera podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych przez dzieci i młodzież.	K_U23
P_U08	Potrafi poprowadzić indywidualne i grupowe poradnictwo kariery ukierunkowane na osoby dorosłe.	K_U07
P_U09	Projektuje systemy doradcze dla potrzeb służb zatrudnienia.	K_U09
P_U10	Dobiera i stosuje metody ewaluacji procesu doradczego.	K_U06
P_U11	Dobiera rodzaj wsparcia doradczego w zależności od formy doświadczanego bezrobocia.	K_U06

Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest wrażliwy na problemy psychologiczne związane z sytuacją podejmowania decyzji zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych.	K_K07
P_K02	Jest otwarty do komunikowania się i współpracy z innymi osobami wspierającymi proces doradztwa i poradnictwa zawodowego dzieci, młodzieży i osób dorosłych.	K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Konwersatorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Kariera na współczesnym rynku pracy w kontekście filozofii lifelong learning – kierunki rozwoju współczesnego doradztwa i poradnictwa zawodowego.	P_W01
T2	Doradztwo i poradnictwo zawodowe w Polsce – uwarunkowania prawne.	P_W02
T3	Klasyfikacje teorii psychologii doradztwa zawodowego. Doradztwo zawodowe w ujęciu teorii cechy i czynnika na podstawie teorii Franka Parsonsa, Johna Hollanda, Rene Davis i współpracowników.	P_W03
T4	Doradztwo zawodowe w ujęciu teorii rozwojowych na przykładzie Eli Ginzberga i współpracowników oraz Donalda Supera.	P_W03
T5	Doradztwo zawodowe w ujęciu teorii psychodynamicznych na przykładzie koncepcji Anny Roe i Edwarda Bordina.	P_W03
T6	Doradztwo zawodowe w ujęciu teorii poznawczo-społecznych na przykładzie prac Johna Krumboltza oraz Davida Tiedemana i współpracowników.	P_W03
T7	Poradnictwo socjodynamiczne Vansana Peavyego.	P_W03
T8	Projektowanie życia i kariery według Marka Savickasa.	P_W03
T9	Koncepcja szczęśliwych zbiegów okoliczności Johna Krumboltza.	P_W03
T10	Projektowanie procesu doradczego.	P_W04
T11	Metody i narzędzia pracy doradcy zawodowego: testy i kwestionariusze wspierające diagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych.	P_W04
T12	Metody i narzędzia pracy doradcy zawodowego: rozmowa doradcza.	P_W04
T13	Doradztwo i poradnictwo zawodowe skierowane do osób niepełnosprawnych.	P_W05
T14	Krajowe ramy kwalifikacji a preferencje i zainteresowania zawodowe uczestników procesu doradczego.	P_W02
T15	Podsumowanie zajęć.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Wsparcie w zakresie projektowania ścieżki kariery dla dzieci, młodzieży.	P_U01, P_K01
Ćw2	Wewnątrzszkolny System Doradztwa.	P_U02, P_K01
Ćw3	Proces doradczy skierowany do uczniów na różnych etapach edukacyjnych.	P_U03, P_K01
Ćw4	Badanie potrzeb doradczych dzieci i młodzieży.	P_U04, P_K01
Ćw5	Diagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych uczniów z wykorzystaniem narzędzi kwestionariuszowych.	P_U05, P_K01
Ćw6	Rozmowa doradcza w doradztwie zawodowym.	P_U06, P_K01
Ćw7	Podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych przez dzieci i młodzież.	P_U07, P_K01
Ćw8	Potrzeby w zakresie poradnictwa zawodowego osób dorosłych.	P_U04, P_K02

Ćw9	Indywidualne i grupowe poradnictwo kariery ukierunkowane na osoby dorosłe.	P_U08, P_K02
Ćw10	Projektowanie systemów doradczych dla potrzeb służb zatrudnienia.	P_U09, P_K02
Ćw11	Diagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych osób dorosłych.	P_U05, P_K02
Ćw12	Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w procesie doradczym osób dorosłych.	P_U05, P_K02
Ćw13	Rozmowa doradcza w poradnictwie zawodowym.	P_U06, P_K02
Ćw14	Metody ewaluacji procesu doradczego.	P_U10, P_K02
Ćw15	Poradnictwo zawodowe dla osób doświadczających różnych form bezrobocia.	P_U11, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie się do egzaminu testowego.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
PW2	Opracowanie scenariusza lekcji wychowawczej dla dzieci młodzieży lub grupowego spotkania dla osób dorosłych	P_U01-P_U11, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Minta J. (2012). Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery. Warszawa, Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej. – Stańczyk I. (2013), Doradztwo personalne i zawodowe, Warszawa, Difin. – Paszkowska-Rogacz A. (2009). Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań. Warszawa, Difin.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Bańka A. (2007). Psychologiczne doradztwo karier. Poznań. – Bańka A. (2005). Zawodoznawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy. Metody i strategie pomocy bezrobotnym. Poznań. – Klimka M. (2016). Doradztwo edukacyjno-zawodowe w kontekście projektowania karier na współczesnym rynku pracy W: G. Ignatowski, Ł. Sułkowski, Z. Dobrowolski (red.), Instrumenty Polityki Społecznej, Warszawa: Difin. – Paszkowska-Rogacz A. (2003). Psychologiczne Podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji psychologicznych. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej. – Publikacje dostępne na stronie: http://euroguidance.pl/ksiazki/.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Narzędzia diagnostyczne dostępne w Pracowni Testów Psychologicznych IPS.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia zachowań konsumenckich	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Wymiar godzin:	125 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna teorie psychologiczne z obszaru zachowań konsumenckich oraz w działalności reklamowej i marketingowej.	K_W03
P_W02	Posiada teoretyczną i praktyczną wiedzę z zakresu psychologicznych mechanizmów kształtowania zachowań konsumenckich (formułowania werbalnych i pozawerbalnych bodźców reklamowych).	K_W03, K_W04, K_W22
P_W03	Zna nowe trendy w reklamie; wie jak współcześnie kształtowane są preferencje konsumenckie.	K_W04, K_W23
P_W04	Zna zagrożenia psychologiczne dla konsumentów wynikające z działalności reklamowej i marketingowej.	K_W23
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wytyczyć główne strategie i przedsięwzięcia związane ze skuteczną działalnością marketingową.	K_U11
P_U02	Potrafi wyjaśnić efektywność komunikatu reklamowego w kontekście wiedzy z zakresu psychologii społecznej, psychologii poznawczej, psychologii emocji i motywacji.	K_U02
P_U03	Potrafi w praktyce wykorzystać psychologiczną wiedzę o uwarunkowaniach spostrzegania i rozumienia przekazów reklamowych; potrafi zastosować w praktyce zasady konstruowania reklam, potrafi napisać perswazyjny tekst reklamowy.	K_U01, K_U03, K_U20
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii konsumenta do realizacji społecznie pożytecznych celów i wartości.	K_K02, K_K07
P_K02	Jest wrażliwy na etyczną stronę oddziaływań marketingowych; jest gotów do obrony psychologicznych dóbr konsumentów.	K_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Zachowania konsumenckie jako dziedzina badań naukowych– definicje i kluczowe teorie; reklama jako składnik działalności marketingowej; pojęcie marketing mix. Planowanie produktu, miejsca sprzedaży, ceny i reklamy. Modele zachowań konsumenckich. Różne podejście do opisu środowiska rynkowego.	P_W01

W2	Procesy poznawcze a skuteczność oddziaływań marketingowych: rola uwagi, procesy świadome i automatyczne; brak uwagi odbiorcy a skuteczność reklamy.	P_W02, P_W03
W3	Percepcja reklamy: progi percepcji, spostrzeganie podprogowe i peryferyczne, reklama podprogowa - badania i kontrowersje; zasady konstrukcji reklam w świetle wiedzy psychologicznej. Procesy podświadome w percepcji reklamy (badania neuropsychologiczne); specjalizacja półkul mózgowych w przetwarzaniu informacji rysunkowej, werbalnej; implikacje dla tworzenia elementów werbalnych i obrazowych w reklamie. Nowe trendy w badaniach marketingowych: neuromarketing, możliwości i ograniczenia.	P_W02, P_W03, P_U02
W4	Psychologia spostrzegania i konstruowanie reklam. Wrażliwość zmysłowa konsumenta: próg bodźca (próg różnicy i prawo Webera; strategia zmniejszania wymiaru bodźca (downsizing), strategia zwiększania wymiaru bodźca (upsizing). Prawo Webera w strategiach cenowych obniżania i podwyższania ceny produktu.	P_W02, P_W03, P_U02
W5	Pamięć a zachowania konsumentów: kontekst, miejsce w szeregu. Hamowanie retroaktywne i pro aktywne a przypominanie bodźców marketingowych, sieciowe modele pamięci -wskazówki przywoływania reklamy. Poznawcze i praktyczne implikacje tworzenia fałszywej pamięci konsumentów.	P_W02, P_W03
W6	Uczenie się a zachowania konsumentów. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne w strategiach marketingowych: warunkowanie klasyczne w reklamie, warunkowanie instrumentalne w strategiach promocyjnych (bodźce różnicujące, wzmacnianie nieregularne w stosowaniu rabatu, regulowanie zachowań konsumentów w supermarkecie).	P_W02, P_W03
W7	Wyobrażenia konsumenta: techniki uruchamiania wyobraźni - język reklamy: zdania proste, zdania złożone, informacje i quasi informacje, zmiękczenie hasła reklamowego, język wcześniejszego porozumienia słowa klucze zwiększające uległość konsumentów.	P_W02, P_W03
W8	Emocje konsumenta w kontekście reklamy i marketingu: emocje a percepcja reklamy i sprawność procesów myślowych; emocje a pamięć reklamy; wzbudzanie emocji; emocje pozytywne i negatywne a efektywność reklamy. Reklamy warunkowane lękiem.	P_W02, P_W03
W9	Motywacja w reklamie i marketingu: struktura potrzeb konsumenta a bodźce marketingowe. Potrzeby i pragnienia konsumentów w strategiach marketingowych, marketingowa krótkowzroczność. Modele motywacji konsumentów: wartości i style życia – VALS 2 i model Censydiam.	P_W02, P_W03
W10	Racjonalne decyzje konsumentów: natura decyzji konsumentów, zewnętrzne i wewnętrzne źródła informacji konsumenta; wnioskowanie o jakości produktu, kupowanie planowane, strategie kupowania, kupowanie powtarzane, pojęcie marki i przywiązania do marki.	P_W01
W11 W12	Impulsywne decyzje konsumentów: kupowanie nieplanowane i jego natura, zabiegi marketingowe w miejscu sprzedaży a kupowanie nieplanowane, manipulacja ceną produktu a kupowanie nieplanowane, uzależnienie od kupowania, kupowanie kompulsywne. Dysonans pozakupowy: źródła dysonansu pozakupowego i sposoby jego redukcji, konsekwencje dysonansu pozakupowego.	P_W02, P_W03
W13	Psychograficzna i demograficzna segmentacja rynku. Odbiorca reklamy a efektywność przekazu: cechy odbiorcy: płeć, wiek, wykształcenie, osobowość. Mikroekonomiczna teoria różnicowania ceny jako przejaw segmentacji ze względu na dochód.	P_W01, P_W02
W14	Prawne uwarunkowania działalności marketingowej i dobra psychologiczne konsumentów: reklama sprzeczna z dobrymi obyczajami i uchybiająca godności człowieka; reklama wprowadzająca w błąd, nierzeczowa, ukryta, uciążliwa, porównawcza; reklama podprogowa. Działalność KOMISJI ETYKI REKLAMY.	P_W04
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1, 2	Reklama społeczna: specyfika reklamy społecznej, emocje w reklamie społecznej, spostrzeganie reklamy społecznej i jej efektywność. Konstruowanie kampanii poświęconych wybranym obszarom społecznym.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 3, 4	Techniki wpływu społecznego w reklamie; nadawca reklamy a efektywność przekazu reklamowego: cechy nadawcy; wiarygodność i jej uwarunkowania; podobieństwo do odbiorcy, atrakcyjność fizyczna; atrakcyjność społeczna: efekty znajomości, przeniesionego autorytetu, naśladownictwa, identyfikacji.	P_U02, P_K02

Ćw. 5	Schematy poznawcze w reklamie: stereotypizacja, psychologiczne wizerunki kobiety i mężczyzny w reklamie: typologie kobiet i mężczyzn w reklamie - cechy nadawcy reklamy a cechy produktu; psychologiczne konsekwencje percepcji reklam z wykorzystaniem wybranych stereotypów.	P_U02, P_K02
Ćw. 6	Tworzenia przekazu wzbudzającego emocje, wykorzystanie bodźców seksualnych i awersyjnych; możliwości i ograniczenia; schemat dziecięcości - dyskusja etyczna.	P_U01, P_K02
Ćw. 7, 8, 9, 10	Nowe trendy w marketingu: neuromarketing, marketing sensoryczny, marketing partyzancki, marketing wirusowy, marketing szeptany, ambient media, mapping, sztuczna inteligencja w działalności reklamowej.	P_U01, P_K02
Ćw. 11, 12	Elementy marketingu politycznego: wizerunek polityka i slogan polityczny.	P_U01
Ćw. 13, 14	Warsztat: tworzenie sloganów reklamowych z wykorzystaniem wiedzy o psychologicznych zasadach przekazu reklamowego z uwzględnieniem segmentacji psychograficznej.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Grupowe opracowanie wybranego zagadnienia z obszaru psychologii konsumenckiej.	P_W01-04, P_U01-U03, P_K01-02
PW2	Indywidualne opracowanie wybranego zagadnienia z obszaru psychologii konsumenckiej.	P_W01-04, P_U01-U03, P_K01-02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Doliński, D. (2010). Psychologiczne mechanizmy reklamy. Gdańsk GWP. – Heath R. (2014), Uwieść podświadomość: psychologia reklamy, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot. – Stasiuk, D., Maison, D. (2014). <i>Psychologia konsumenta</i>. Warszawa, PWN.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Falkowski, A., Tyszka, T. (2009). <i>Psychologia zachowań konsumenckich</i>. Gdańsk: GWP. – Heath, R. (2008). <i>Reklama. Co tak naprawdę wpływa na jej skuteczność</i>. Gdańsk: GWP.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Pomoc psychologiczna	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Wymiar godzin:	150 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Zna w pogłębionym stopniu metody projektowania badań diagnostycznych. oraz zna zasady etyczne pracy z ludźmi; dysponuje wiedzą teoretyczną o zasadach kontaktu z osobą badaną.	K_W15, K_W24
P_W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat zdrowia psychicznego i rodzajów jego zaburzeń, pozwalającą na odróżnianie ich. Dysponuje wiedzą na temat rozumienia psychopatologii, jej źródeł, a także sposobów jej leczenia w różnych szkołach psychoterapeutycznych.	K_W19
P_W03	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę na temat sposobów ujmowania zdrowia i choroby oraz stresu w psychologii (w tym również w różnych szkołach psychoterapeutycznych), zna współczesne koncepcje stresu i radzenia sobie oraz mechanizmy wiążące stres ze zdrowiem i chorobą, rozumie psychofizjologiczne mechanizmy powstawania chorób i dysfunkcji somatycznych oraz znaczenie stresu w ich etiopatogenezie.	K_W11, K_W19
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi identyfikować aspekty swojej pracy, które mogą stanowić potencjalne zagrożenie dla pacjentów, Posługuje się wyłącznie metodami potwierdzonymi empirycznie. .	K_U02, K_U11
P_U02	Potrafi rozróżnić rodzaje zaburzeń w niezłożonych przypadkach oraz weryfikować wstępne diagnozy w oparciu o dostępne dane. Umie dobrać odpowiednie metody postępowania terapeutycznego zgodnie z charakterem zgłaszanych trudności lub zaburzeń psychicznych. Skutecznie nawiązuje kontakt z osobą potrzebującą pomocy i oferuje jej wsparcie, dostosowując je do indywidualnych potrzeb oraz specyfiki przejawianych trudności.	K_U03, K_U06, K_U23
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Wykazuje postawę otwartości, zrozumienia i poszanowania przejawów odmienności w zachowaniu ludzi; jest empatyczny w stosunku do osób znajdujących się w niekorzystnym położeniu; jest wrażliwy na wszelkie przejawy dyskryminacji społecznej.	K_K04, K_K05
P_K02	Jest gotów do nawiązywania kontaktu, okazywania empatii i zrozumienia dla drugiego człowieka oraz wskazuje odpowiedni sposób postępowania leczniczego.	K_K05, K_K06, K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Profesjonalna i nieprofesjonalna pomoc psychologiczna.	P_W02, P_W03

W2-W6	Formy profesjonalnej pomocy psychologicznej (m.in. poradnictwo psychologiczne, psychoterapia, interwencja kryzysowa, rehabilitacja psychologiczna).	P_W02, P_W03
W7	Modele pomagania.	P_W01
W8	Indywidualna i grupowa pomoc psychologiczna.	P_W01
W9-W10	Psychoterapia jako forma pomocy psychologicznej – główne podejścia psychoterapeutyczne.	P_W01, P_W02, P_W03
W11	Strategie, procedury i techniki pomocy psychologicznej na przykładzie głównych podejść psychoterapeutycznych.	P_W01, P_W02, P_W03
W12	Wybrane aspekty procesu pomagania – relacja terapeutyczna, przeniesienie i przeciwprzeniesienie, opór w terapii, komunikacja w procesie pomagania.	P_W01, P_W02, P_W03
W13	Pomoc psychologiczna w sytuacji kryzysu.	P_W01, P_W02, P_W03
W14	Etyka pomagania. Ryzyko i koszty pomagania.	P_W01, P_W02, P_W03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1-4	Praktyczne ćwiczenie technik asertywnego komunikowania się. Własna praca studenta i praca w małych grupach.	P_U01, P_U02
Ćw.5-7	Zasady rozmowy; rozpoznawanie modalności sensorycznych. Praca w parach.	P_U02, P_K02
Ćw.8-10	Zastosowanie projekcji w pomocy psychologicznej. Możliwość autodiagnozy swoich zasobów.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw.11	Zasady pracy pomocowej z rodziną. Praktyczna nauka budowania genogramu.	P_U01, P_U02, P_K02
Ćw.12-14	Analiza transakcyjna jako uniwersalny model pracy pomocowej. Omówienie i indywidualna praktyczna praca studenta.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zaliczenia i przegląd literatury przedmiotowej.	P_W01-P_W03
PW2	Przygotowanie do indywidualnej pracy studenta.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz Z., Toeplitz-Winiewska M. (2019), Etyka zawodu psychologa: wydanie nowe, Warszawa, Wydawnictwo PWN. – Drat-Ruszczak, K., Dążkowska-Zielińska, E. (2005). <i>Podręcznik pomagania</i>. Warszawa: wyd. ACADEMICA. – Foulkes S. H. (2015), <i>Wprowadzenie do psychoterapii grupowo-analitycznej: badania nad integracją społeczną osób i grup</i>, Warszawa, Oficyna Ingenium. – Okuń, B. (2002). <i>Skuteczna pomoc psychologiczna</i>. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia. – Kubacka-Jasiecka, D. (2010) <i>Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych</i>. Warszawa: Wyd. Akademickie i Profesjonalne Spółka z o.o. – Sęk, H., Brzezińska, A. (2008). Podstawy pomocy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), <i>Psychologia akademicka. Podręcznik</i> (s. 735-784), Gdańsk: GWP. – Toeplitz – Wiśniewska, M. (2000). Etyczne aspekty uprawiania zawodu psychologa. W: J. Strelu (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> (t. 3, s. 823 – 836). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Egan, G. (2002). <i>Kompetentne pomaganie</i>. Poznań: Wydawnictwo Zysk i Ska. – Fengler, J. (2001). <i>Pomaganie mężczy</i>. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. – Gelso, Ch., Heyes, J. (2004). <i>Relacja terapeutyczna</i>. Gdańsk: GWP.		

- Grzesiuk, L. (2005) (red.). *Psychoterapia. Teoria. Podręcznik akademicki*. Tom 1. Warszawa: Eneteia, Wyd. Psychologii i Kultury.
- Grzesiuk, L. (2005) (red.). *Psychoterapia. Szkoły i metody. Podręcznik akademicki*. Tom 6. Warszawa: Eneteia, Wyd. Psychologii i Kultury.
- Heaton, J. (2003). *Podstawy umiejętności terapeutycznych*. Gdańsk: GWP.
- Jedliński, K. (2008). *Trening interpersonalny*. Warszawa: Wydawnictwo WAB.

Inne materiały dydaktyczne:

Materiały z wykładów i ćwiczeń

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Wspieranie rozwoju osobistego	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Wymiar godzin:	75 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w dyscyplinie naukowej psychologia jako dyscyplinie wiodącej oraz w odpowiednim zakresie w dyscyplinach uzupełniających, w tym związanych z praktyką pracy psychologa w różnych sferach działalności zawodowej.	K_W02
P_W02	zna w pogłębionym stopniu cele, sposoby funkcjonowania organizacji i instytucji pomocowych, poradnianych, terapeutycznych, psychoprofilaktycznych, psychoedukacyjnych i ich role w działalności zawodowej psychologa.	K_W07
P_W03	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności psychoedukacyjnej, psychoprofilaktycznej, pomocowej i terapeutycznej; zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych.	K_W20
Umiejętności:		
P_U01	potrafi zaplanować działania diagnostyczne, psychoterapeutyczne i je w podstawowym zakresie przeprowadzić dostosowując w tym celu istniejące lub proponując nowe metody i narzędzia praktyki psychologicznej.	K_U08
P_U02	potrafi projektować i wdrażać działania psychokorektywne w odniesieniu do grup dzieci, młodzieży i dorosłych na różnych etapach rozwoju.	K_U23
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do uznawania roli wiedzy w rozwiązywaniu praktycznych problemów psychologicznych oraz współpracy z ekspertami w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązywaniu trudnych problemów praktyki psychologicznej.	K_K02
P_K02	utożsamia się z wartościami oraz zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się sumiennością, dojrzałością i zaangażowaniem w realizacji zadań.	K_K04
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Konwersatorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1-3	Świadomy rozwój osobisty w różnych obszarach życia (rozwój osobisty, zawodowy, duchowy, umysłowy, interpersonalny, fizyczny). Dobrostan psychiczny i jego uwarunkowania. Subiektywizm poczucia szczęścia. Rozwój osobisty jako dobro o charakterze społecznym.	P_W01, P_W03, P_K01, P_K02
T4	Elementy i etapy rozwoju osobistego.	P_W01, P_W03, P_K01, P_K02

T5	Formy i metody wspierania rozwoju osobistego. Realizacja wybranych metod wspierania rozwoju osobistego w praktyce.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
T6-7	Trening asertywności – kluczowe prawa asertywności (odmowa, radzenie sobie z sukcesem, krytyką, popełnianymi błędami, komunikowanie potrzeb, emocji, zachowanie wobec autorytetów).	P_W01, P_W03, P_K01, P_K02
T8	Trening twórczości - metody rozwijania wybranych zdolności: abstrahowania, dedukcji, indukcji, transformowania, metaforyzowania. Twórcze rozwiązywanie problemów. Metody rozwijania wybranych zdolności: abstrahowania, dedukcji, indukcji, transformowania, metaforyzowania.	P_W01, P_W03, P_K01, P_K02
T9	Coaching, tutoring, mentoring.	P_W01, P_W03, P_K01, P_K02
T10	Programowanie neurolingwistyczne – przegląd wybranych technik NLP (modelowanie, kotwiczenie, metafory, linia czasu, swishpattern, przeramowanie), uwagi krytyczne.	P_W01, P_W03, P_K01, P_K02
T11	Twórcza i kierowana wizualizacja, programy stymulujące rozwój osobisty, zasady skutecznej wizualizacji. Mapy myśli (mindmapping) – zasady tworzenia.	P_W01, P_W03, P_K01, P_K02
T12	Elementy analizy transakcyjnej – transakcje, wsparcie, skrypty życiowe, zapisy wygrywającego i przegrywającego.	P_W01, P_W03, P_K01, P_K02
T13	Szkolenia jako forma programów wspierania rozwoju. Badanie potrzeb szkoleniowych, ich projektowania i realizacja w praktyce.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
T14	Umiejętności i kompetencje trenera. Komunikacja interpersonalna, kontakt w sytuacji pomagania, rozwiązywanie sytuacji konfliktowych jako wybrane elementy niezbędne w bezpośredniej pracy z jednostką i grupą. Autodiagnoza własnych kompetencji trenerskich. Etyka trenera	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Opracowanie programu pomocy psychologicznej	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor II R.F., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się. Wyd. Rebis, Poznań 2006
- Klepacka – Gryz E., Metamorfoza czyli terapia jednego spotkania, Wyd. Zwierciadło, 2019
- Król-Fijewska M., Stanowczo, łagodnie, bez lęku. WAB, Warszawa 2009
- Nęcka E., Trening twórczości. GWP, Gdańsk 2008
- Woronowicz B.T., Zachowania, które mogą zranić, Wyd. Media Rodzina, 2021

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bennewicz M., Coaching czyli restauracja osobowości. Wydawnictwo G+J Gruner + Jahr Polska, Warszawa 2008.
- Czapiński J., Psychologia szczęścia, Wyd. Scholar, 2017
- Czapiński J., Psychologia pozytywna, PWN, 2004
- GawainSh., Twórcza wizualizacja. Wydawnictwo Medium, Konstancin – Jeziorna
- <http://www.liderzy.pl/img/aedbb9c4.pdf>: Tutoring - w poszukiwaniu metody kształcenia liderów 2001
- Jabłonowska L., Wachowiak P., Winch S., Prezentacja profesjonalna: teoria i praktyka. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2008.
- Jedliński K., Trening interpersonalny, WAB, Warszawa 2008
- Kozak A., Wasilewski J., Uwięzieni w słowach rodziców, Onepress, 2022
- McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się. GWP, Gdańsk 2001.
- O'Connor J., Seymour J., Wprowadzenie do NLP. Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2008
- Rojewska J., Grupa bawi się i pracuje, Oficyna Wydawnicza Unus, Warszawa 2000.
- Seligman M.E.P., Optymizmu można się nauczyć, Media Rodzina, 2020
- Shakti G.Starr J., Coaching. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2005

Inne materiały dydaktyczne:

—

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Etyka i podstawy prawne zawodu psychologa	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Wymiar godzin:	75 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Zna i rozumie w sposób pogłębiony zasady etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa.	K_W24
P_W02	Zna i rozumie w sposób pogłębiony zasady ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W24
P_W03	Zna i rozumie w sposób pogłębiony podstawy prawne i organizację wykonywania zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej. Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu ustawy o zawodzie psychologa.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi dostrzegać błędy i zaniedbania w praktyce psychologicznej.	K_U17
P_U02	Potrafi rozstrzygać dylematy etyczne.	K_U17
P_U03	Potrafi prawidłowo wykorzystać w praktyce psychologicznej poszczególne zapisy ustawy o zawodzie psychologa.	K_U03
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; angażuje się we współpracę i okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu.	K_K03, K_K07
P_K02	Jest gotowy do podejmowania refleksji na tematy związane z etyką działania, prawidłowo identyfikuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	K_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Konwersatorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Prawo wykonywania zawodu psychologa. Tożsamość zawodowa psychologa. Kodeks Etyczno – Zawodowy PTP	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K02
T2	Psycholog jako zawód zaufania publicznego –podstawowe cechy i charakterystyki; obszary działalności praktycznej psychologów; kompetencje i uprawnienia.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K02
T3	Podstawowe zasady etyczne uprawiania zawodu psychologa: 1) nieszkodzenia, 2) respektu dla autonomii, 3) dobroczynności, 4) sprawiedliwości, 5) wierności, 6) poszanowania godności	P_W01, P_W03, P_U01, P_U02, P_K02

	drugich, 7) okazywania drugim troski i współczucia, 8) dążenia do zawodowej perfekcji, 9) odpowiedzialności.	
T4-5	Zasady etyczne w działalności psychologa praktyka: 1) diagnozowaniu, 2) opiniowaniu, 3) orzekaniu, 4) psychoterapii, 5) udzielaniu pomocy psychologicznej.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U02, P_K02
T6	Sytuacje trudne etycznie występujące w przebiegu pracy psychologa praktyka – ich interpretacja i sposoby postępowania.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U02, P_K02, P_K01
T7	Tajemnica zawodowa psychologa i zakres jej obowiązywania.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K02
T8	Zasady etyczne w działalności psychologa badacza: 1) pozyskiwania świadomej zgody na udział w badaniu, 2) anonimowości i poufności oraz 3) prywatności.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T9	Ustawa z dnia 8 czerwca 2001 r. o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów: prawo wykonywania zawodu psychologa, warunki uzyskania i posiadania prawa wykonywania zawodu psychologa wykonywanie zawodu psychologa.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
T10-11	Aktualny stan uregulowań prawnych dotyczących ustawy o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
T12	Samorząd psychologów i odpowiedzialność dyscyplinarna, Krajowa Izba Psychologów, Regionalne Izby Psychologów.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
T13	Zasady etyczne w działalności psychologa nauczyciela i popularyzatora, pojęcie własności intelektualnej, prawa autorskie.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
T14	Etyka, a nowe formy udzielania pomocy psychologicznej, higiena psychiczna pracy psychologa. Praktyka oparta na dowodach.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
T15	Dylematy etyczne w usługach psychologicznych na rzecz osób nieletnich.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
T16	Podsumowanie: między etyką, prawem formalnym a profesjonalizmem.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Zapoznanie się z Kodeks Etyczno-Zawodowy Psychologa PTP. Zasady etyczne psychologów wg APA.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Zapoznanie się i analiza Dylematy etyczne wg APA.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Brzeziński, J. (2017). Psycholog wobec osób uczestniczących w badaniach naukowych – między poprawnością metodologiczną a poprawnością etyczną. W: Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz, Z., Toeplitz-Winiewska, M. (red.). Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe. (169-206). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. – Bednarek, D. (2016). Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa. Warszawa: PWN.		

- Chyrowicz, B. (2017). „Etyczna wrażliwość” psychologii i psychologów. W: Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz, Z., Toeplitz-Winiewska, M. (red.). Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe. (87-110). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Chyrowicz, B. (2017). Etyka zawodu psychologa – etyka psychologiczna. W: Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz, Z., Toeplitz-Winiewska, M. (red.). Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe. (64-86). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Galewicz, W. (2009). O etyce badań naukowych. *Diametros*, 19, 48-57.
- Jones, C., Shillito-Clarke, C., Syme, G., Hill, D., Casemore, R., Murdin, L. (2005). Co wolno, a czego nie wolno terapeutom. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Marchewka, K. (2014). Etyka w psychoterapii. *Diametros*, 42, 124–149.
- Paluchowski, W. J. (2021). Diagnozowanie i opiniowanie źródeł problemów oraz dylematów etycznych. Testy psychologiczne w praktyce i badaniach, 1, 1-20. <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/tppb/article/view/26519/25777>
- Toeplitz-Winiewska, M. (2017). Podstawowe zasady, które powinny być respektowane przez psychologa. W: Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz, Z., Toeplitz-Winiewska, M. (red.). Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe. (125-148). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bogatyńska-Kucharska, A., Sikora, K., Steć, M. (2019). Nowelizacja kodeksu etyczno-zawodowego psychologa – założenia i podstawy projektu. *Psychologia Wychowawcza*, 15, 166–178.
- Bogatyńska-Kucharska, A., Steć, M., Sikora, K., Szafrński, M. (2019). Nowelizacja kodeksu etyczno-zawodowego psychologa. *Psychologia Wychowawcza*, 15, 179-187.
- Hornowska, E., Paluchowski, W.J. (2016). Opiniowanie czy formowanie? Z doświadczeń Komisji Etyki ds. Projektów Badawczych przy Instytucie Psychologii UAM. *Nauka*, 2, 163-169. <https://journals.pan.pl/Content/92511/mainfile.pdf>
- Grabski, M. W. (2009). Uczciwość i wiarygodność nauki. *Praktyka. Nauka*, 2, 37-59.
- Masson J. (2004), *Przeciwko terapii.*: Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
- Kucharski, J. (2019). Kodeks Etyczno-Zawodowy Psychologa - analiza krytyczna wybranych zagadnień. *Psychologia Wychowawcza*, 15, 152-165.

Inne materiały dydaktyczne:

- PTP (2018). Kodeks Etyczny Psychologa Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. http://www.ptp.org.pl/teksty/NOWY_KODEKS_PTP.pdf

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Rozmowa i wywiad w psychologii klinicznej	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Definiuje pojęcia, identyfikuje i tłumaczy problemy pozwalające na zrozumienie istoty technik diagnostycznych takich jak wywiad i rozmowa psychologiczna.	K_W17
P_W02	Zna czynniki, które wspomagają i utrudniają nawiązanie kontaktu diagnostycznego oraz sposoby sygnalizowania akceptacji, zainteresowania i zrozumienia niezależnie od rodzaju zaburzeń psychicznych i zachowania.	K_W19
P_W03	Zna specyfikę rozmów w różnych obszarach praktyki psychologicznej, posiada wiedzę na temat wywiadu i ich rodzajów, zna kryteria podziału.	K_W22
P_W04	Zna zasady i normy etyczne związane z pozyskiwaniem i stosowaniem informacji diagnostycznych pozyskiwanych w wyniku wywiadu i rozmowy psychologicznej.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wykorzystać wywiad i rozmowę psychologiczną w różnych kontekstach praktycznych m.in. z uwzględnieniem wiedzy dotyczącej psychologii klinicznej, w tym psychopatologii.	K_U02
P_U02	Potrafi dokonać opisu i analizy informacji uzyskanych w wyniku wywiadu i rozmowy psychologicznej oraz ich przebiegu z uwzględnieniem (w przypadku rozmowy psychologicznej) własnego rezonansu somatyczno – emocjonalnego w celu postawienia hipotez diagnostycznych.	K_U03
P_U03	Umie sprawnie posługiwać się metodą wywiadu i technikami aktywnego słuchania, w tym technikami reagowania werbalnego.	K_U05
P_U04	Potrafi wykorzystać elementy wywiadu, rozmowy psychologicznej i obserwacji w działaniach związanych z pomocą psychologiczną.	K_U06
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Wykazuje się postawą ciekawości poznawczej oraz dążeniem do prawdy w podejmowanych działaniach związanych z wywiadem i rozmową psychologiczną.	K_K01
P_K02	Jest gotów do podejmowania w sposób rzetelny, wykazując się właściwą wrażliwością i zaangażowaniem, działań związanych procedurą wywiadu i rozmowy psychologicznej.	K_K04
P_K03	Ma świadomość istotności szacunku dla praw człowieka, wykazuje empatię i troskę wobec osób z trudnościami psychicznymi, dostrzegając ich potrzeby i problemy.	K_K05
P_K04	Jest świadom swoich działań i wykazuje odpowiedzialność podczas zbierania danych w wywiadzie i rozmowie, zapewniając rzetelność i etyczność procesu.	K_K06

P_K05	Jest gotów do priorytetyzacji działań służących przeprowadzeniu efektywnego wywiadu i rozmowy psychologicznej.	K_K09
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Wprowadzenie do problematyki rozmowy i wywiadu. Definicje wywiadu i rozmowy, kryteria podziału, rodzaje wywiadu i rozmowy, typ danych. Rozmowa codzienna a rozmowa psychologiczna. Zasady etyczne związane z prowadzeniem wywiadu i rozmowy psychologicznej.	P_W01, P_W04, P_K01
Ćw2	Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu w relacji psycholog-pacjent/klient. Czynniki, które wspomagają i utrudniają nawiązanie kontaktu diagnostycznego. Sposoby sygnalizowania akceptacji, zainteresowania i zrozumienia. Parafraza i odzwierciedlanie uczuć. Prośby o rozwinięcie tematu. Rola milczenia w rozmowie. Ocena gotowości do udziału w relacji.	P_W01, P_W02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw3	Umiejętności psychologiczne a rozmowa: podążanie za klientem, empatia; otwartość. Asymetria ról w rozmowie psychologicznej. Kontakt rzeczywisty czy kontakt pozorny. Przyczyny kontaktu pozornego. Sposoby rejestrowania rozmowy, zasady transkrypcji.	P_W02, P_U02, P_K02, P_K03
Ćw4	Ćwiczenia praktyczne w zakresie nawiązywania i podtrzymywania kontaktu. Rozmowa w trójkach z podziałem na role: mówiący, słuchający i obserwator; analiza przebiegu rozmowy ćwiczeniowej w zakresie cech formalnych omówionych na zajęciach (kontakt, parafraza, odzwierciedlanie uczuć i in.).	P_U03, P_K02,
Ćw5	Technika prowadzenia wywiadu i rozmowy. Fazy rozmowy diagnostycznej. Rodzaje pytań i ich konstrukcja. Pytania otwarte i zamknięte. Pytania sugerujące, pytania wprost i nie wprost, pytania odroczone i ułatwiające zmianę tematu. Zasady budowania ciągów pytań w zakresie poszczególnych tematów.	P_W01, P_U03, P_K02
Ćw6	Ogólna strategia budowania całości wywiadu i rozmowy. Rozmowa psychologiczna a wiek rozmówcy - dziecko, nastolatek, dorosły, osoba starsza.	P_W01, P_U03, P_K05
Ćw7	Ćwiczenia praktyczne w zakresie budowania strategii wywiadu/rozmowy. Rozmowy w trójkach z podziałem na role: mówiący, słuchający i obserwator; analiza przebiegu rozmowy ćwiczeniowej w zakresie cech rozmowy/wywiadu omówionych na zajęciach - m.in. identyfikacja typów pytań, ich funkcji i sekwencji.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw8	Reguły planowania tematyki wywiadu/rozmowy. Cel diagnozy. Postawienie hipotez diagnostycznych. Analiza i wyciąganie wniosków z rozmowy/wywiadu: wieloznaczność danych, błędy percepcji i wnioskowania, pozatreściowy kontekst wypowiedzi, formalne cechy wypowiedzi.	P_W01, P_U02, P_K01, P_K05
Ćw9	Powiązanie metody wywiadu i rozmowy z metodą obserwacji.	P_W01, P_U04, P_K05
Ćw10	Ćwiczenia praktyczne w zakresie formułowania i weryfikacji hipotez diagnostycznych w oparciu o rozmowę/wywiad. Rozmowy w trójkach z podziałem na role: mówiący, słuchający i obserwator; analiza przebiegu rozmowy ćwiczeniowej w zakresie zaplanowania hipotez diagnostycznych w obszarze określonych problemów, weryfikowanych następnie w rozmowie i wywiadzie.	P_U02, P_K01, P_K05
Ćw11	Wywiad i rozmowa w różnych kontekstach praktycznych. Przykłady wstępnych rozmów i wywiadów z następującymi osobami, np. z osobą chorującą na psychozę schizofreniczną, z osobą chorującą na depresję, z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się, z osobą zdrową na potrzeby wspierania rozwoju osobowości. Specyfika rozmów w różnych obszarach praktyki psychologicznej.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U04, P_K02, P_K03, P_K04, P_K05
Ćw12	Rozmowa psychologiczna a pomoc psychologiczna i psychoterapia.	P_W01, P_U04, P_K03, P_K04
Ćw13	Ćwiczenia praktyczne studentów w zakresie prowadzenia rozmowy/wywiadu z pacjentem/klientem o różnym typie zaburzeń/problemów psychologicznych. Symulacje	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01,

	rozmów w parach (z podziałem na role „psycholog” - „klient/pacjent”).	P_K02, P_K03, P_K04, P_K05
Ćw14-15	Analiza przebiegu rozmowy, recypatia, analiza trudności w prowadzeniu rozmowy/wywiadu w określonym obszarze praktyki psychologicznej. informacje zwrotne od grupy; Podsumowanie.	P_U01, P_U02, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Zadania do wykonania: realizacja zadania projektowego: Przygotowanie planu rozmowy psychologicznej. Przeprowadzenie rozmowy w praktyce. Dokonanie analizy rozmowy pod kątem jej przebiegu, użytych technik i recypatii.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U04, P_K02, P_K03, P_K04, P_K05
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Suchańska A., (2011), Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa. – Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz, K. (2016), (red.), Wywiad psychologiczny, T.1-3. Wywiad w różnych kontekstach praktycznych, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Egan G., (2002), Kompetentne pomaganie, Wyd. Zys i S – ka, Poznań. – Gordon T., (2002), Pacjent jako partner, Wyd. Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa. – Kowalik S., (2024), Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczne, [w:] Strelau, J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, T. 1, Wyd. GWP, Gdańsk, s. 437-448. – Morrison J. (2016), Wstępny wywiad diagnostyczny . Kraków. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. – Okun B. (2002), Skuteczna pomoc psychologiczna. Wyd. IPZ PTP. Warszawa. – Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K (red.) (2013), Wywiad psychologiczny red.. Wydawnictwo Pracownia Testów Psychologicznych PTP. – Sztander W., (2012), Rozmowy, które pomagają, Wyd. Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa.		
Inne materiały dydaktyczne:		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychoonkologia – teoria i praktyka kliniczna	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat chorób nowotworowych, w tym podział chorób, specyfikę przerzutów, specyfikę nawrotów, a także rozróżnia stopnie zaawansowania choroby zgodnie z klasyfikacją TNM.	K_W01, K_W12
P_W02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metod diagnostycznych chorób nowotworowych, metod leczenia, w tym różnice pomiędzy leczeniem konwencjonalnym, a leczeniem alternatywnym.	K_W12
P_W03	Posiada pogłębioną wiedzę na temat czynników ryzyka oraz profilaktyki chorób nowotworowych, uwzględniając psychologiczne uwarunkowania chorób onkologicznych.	K_W19
P_W04	Posiada pogłębioną wiedzę na temat wpływu choroby nowotworowej na stan psychiczny oraz fizyczny, a także na zmiany w życiu społecznym spowodowane zachorowaniem.	K_W12, K_W19
P_W05	Posiada pogłębioną wiedzę na temat specyfiki leczenia paliatywnego, opieki hospicyjnej, a także o etyce pracy.	K_W24
P_W06	Posiada pogłębioną wiedzę na temat prowadzenia terapii psychoonkologicznej, interwencji kryzysowej oraz poradnictwa psychoonkologicznego.	K_W20
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi oceniać stan emocjonalny pacjenta, uwzględniając style radzenia sobie z chorobą.	K_U03, K_U04
P_U02	Potrafi w sposób poprawny poprowadzić rozmowę diagnostyczną i zebrać wywiad od chorego.	K_U05, K_U12
P_U03	Potrafi udzielić wsparcia choremu oraz jego rodzinie.	K_U12
P_U04	Potrafi zdiagnozować zespół stresu pourazowego u pacjenta proponując mu techniki zmniejszające nasilenie objawów.	K_U08, K_U09, K_U11
P_U05	Potrafi poprowadzić terapie psychoonkologiczne z pacjentem chorym onkologicznie oraz/lub jego rodziną wybierając najwłaściwsze metody.	K_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do przeprowadzania interwencji psychologicznych oceniając ryzyko, działa zgodnie z zasadami etyki, przewiduje ryzyko oraz zastosowuje techniki mające na celu ograniczenie trudności emocjonalnych chorych onkologicznie.	K_K05, K_K09
P_K02	Jest gotów do realizacji wsparcia dla pacjentów onkologicznych i ich rodzin, świadomie uwzględniając własne granice, efektywnie współpracuje z personelem medycznym oraz inicjuje działania przeciwdziałające wypaleniu zawodowemu.	K_K01, K_K02

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Podstawowe pojęcia w psychoonkologii. Definicja psychoonkologii jako interdyscyplinarnej dziedziny nauki. Miejsce psychoonkologii w psychologii klinicznej i medycynie.	P_W01, P_W02,
Ćw2	Biopsychospołeczny model choroby nowotworowej. Relacje między czynnikami biologicznymi, psychicznymi i społecznymi w kontekście chorób nowotworowych. Wpływ stylu życia, osobowości i stresu na ryzyko zachorowania i przebieg leczenia.	P_W01, P_W02, P_W03
Ćw3-4	Psychologiczne aspekty diagnozy nowotworowej. Reakcje emocjonalne pacjentów na diagnozę. Mechanizmy radzenia sobie z szokiem, lękiem i depresją. Rola wsparcia w adaptacji do choroby.	P_W04, P_U01, P_U02, P_U03
Ćw4-6	Psychologiczne interwencje w procesie leczenia onkologicznego Techniki redukcji stresu i poprawy jakości życia pacjentów. Interwencje oparte na terapii poznawczo-behawioralnej, RTZ, Terapii Simontona.	P_W06, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw7	Rola rodziny i systemu wsparcia społecznego w psychoonkologii. Wpływ choroby nowotworowej na relacje rodzinne i społeczne. Strategie wsparcia dla opiekunów i bliskich pacjentów.	P_W04, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw8-10	Psychologiczne konsekwencje choroby nowotworowej Zaburzenia emocjonalne, takie jak depresja, lęk czy zespół stresu pourazowego (PTSD). Zagadnienia dotyczące zmęczenia nowotworowego (cancer-related fatigue) i zaburzeń poznawczych. Oncoferility.	P_W04, P_U01, P_U03, P_U04
Ćw11-12	Opieka paliatywna i wsparcie w terminalnych stadiach choroby. Psychologiczne aspekty opieki nad pacjentem w stadium terminalnym. Rozmowy o śmierci i żałobie.	P_W05, P_U05
Ćw13	Rola psychoedukacji w psychoonkologii. Edukacja pacjentów i rodzin w zakresie radzenia sobie z chorobą. Budowanie świadomości społecznej dotyczącej chorób nowotworowych.	P_W06, P_U03
Ćw14	Okres remisji, wyleczenie oraz następstwa psychologiczne, społeczne oraz fizyczne	P_U03, P_U05
Ćw15	Badania naukowe i rozwój psychoonkologii Przegląd aktualnych badań w dziedzinie psychoonkologii. Rola badań jakościowych i ilościowych w rozwijaniu skutecznych metod wsparcia psychologicznego dla pacjentów onkologicznych. Etyczne i prawne aspekty pracy psychoonkologa. Zasady etyki w pracy z pacjentami onkologicznymi i ich rodzinami. Poszanowanie autonomii pacjenta i ochrona jego godności w procesie leczenia.	P_W04, P_U05, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przeprowadzenie badań literaturowych.	P_W01, P_W02, P_U01
PW2	Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.).	P_W02, P_U02, K_K01, K_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Praktyczny podręcznik psychoonkologii dorosłych, Maria Rogiewicz, Medycyna Praktyczna, 2015. – PSYCHOONKOLOGIA. DIAGNOSTYKA - METODY TERAPEUTYCZNE Helena Sęk , Hermann Dietzfelbinger , Monika Dorfmueller, Edra Urban & Partner, 2021.		
Literatura uzupełniająca:		
– Psychoonkologia w praktyce klinicznej, Prof De Walden – Gałuszko, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2014. – Radzić sobie z rakiem. Jak zapanować nad emocjami i odzyskać nadzieję, M. Linehan, E. Cohn – Stutz, Wyd. UJ, 2023.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Trudności psychologiczne u osób wyleczonych oraz ich rodzin, Gawiński, zwrotnikraka.pl. – Racjonalna Terapia Zachowania (RTZ) u osób chorych onkologicznie, Gawiński, zwrotnikraka.pl.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologiczne problemy niepełnosprawności	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę obejmującą zagadnienia związane z pojęciem zdrowia i niepełnosprawności, przystosowania i nieprzystosowania, rozwoju harmonijnego i dysharmonijnego.	K_W02
P_W02	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą pojęcia niepełnosprawności i jej różnych form.	K_W03
P_W03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zastosowania psychologii w rehabilitacji osób niepełnosprawnych.	K_W09
P_W04	Ma wiedzę dotyczącą możliwości stosowania działań profilaktycznych i psychoedukacyjnych niezbędnych w procesie rehabilitacji osób niepełnosprawnych.	K_W20
P_W05	Zna w pogłębionym stopniu sposoby organizacji i funkcjonowania instytucji wspierających rehabilitację osób niepełnosprawnych.	K_W07
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi dokonać obserwacji i diagnozy zaburzeń o charakterze niepełnosprawności.	K_U04
P_U02	Ma umiejętność zaplanowania działań terapeutycznych obejmujących osoby z niepełnosprawnością.	K_U08
P_U03	Potrafi przygotować i wdrożyć program współpracy z otoczeniem społecznym osoby niepełnosprawnej.	K_U09, K_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do szerzenia postaw akceptacji wobec osób niepełnosprawnych.	K_K09
P_K02	Jest gotów do współpracy dla dobra pacjenta z osobami trzecimi.	K_K02, K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Psychologiczne problemy osób niepełnosprawnych; wyznaczniki funkcjonowania.	P_W01, P_W02, P_U01
Ćw. 2	Konsekwencje niepełnosprawności, chorób przewlekłych, starości.	P_W01, P_W02
Ćw.3	Psychospołeczne problemy niepełnosprawności dzieci i młodzieży.	P_W02, P_U03

Ćw.4	Psychospołeczne problemy niepełnosprawności osób dorosłych.	P_W02, P_U03
Ćw.5	Niepełnosprawność wrodzona vs niepełnosprawność nabyta.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U03
Ćw.6	Niepełnosprawność intelektualna vs niepełnosprawność fizyczna.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U03
Ćw.7	Problemy osób niepełnosprawnych w rehabilitacji środowiskowej.	P_W03, P_W05, P_K01, P_K02
Ćw.8	Psychologiczne problemy integracji w procesie edukacji i życiu codziennym.	P_W03, P_W04, P_K02
Ćw.9	Związki intymne i integracja społeczna osób niepełnosprawnych.	P_W03, P_U03, P_K01
Ćw.10	Metody terapii zaburzeń w funkcjonowaniu psychospołecznym.	P_W01, _U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw.11	Realizacja potrzeb psychicznych osób niepełnosprawnych na przestrzeni życia.	P_W04, P_W05, P_U02, P_K02
Ćw.12	Metody wspomagania rozwoju oraz pomocy psychologicznej.	P_W04, P_W05, P_U01, P_U02
Ćw.13	Rozpoznawanie problemów i potrzeb osób wspierających niepełnosprawnych.	P_W03, P_U02, P_K02
Ćw.14	Perspektywy rozwoju psychologii rehabilitacji; dylematy teoretyczne; utrudnienia i szanse.	P_W01
Ćw.15	Podsumowanie zajęć.	P_W01, P_W03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zajęć, analiza tekstów, zbieranie materiałów i przygotowanie projektu.	P_W01- P_W05, P_U01-03, P_K01

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Aouil B., Kościelska M. (2004) (red.), Człowiek niepełnosprawny - Rodzina i praca. Bydgoszcz: WU AB.
- Gałkowski T., Pisula E., (2010), Psychologia rehabilitacyjna. Wybrane zagadnienia. Warszawa: Wyd. Akademickie i Profesjonalne.
- Kubacka-Jasiecka D., Mudyn K. (2003) (red.), Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości. Toruń: Wyd. A. Marszałek.
- Obuchowska I. (2005) (red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Warszawa: WSiP.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Gerc K. (2008), Niepełnosprawność powodem wykluczenia. W: Duda M., Gulla B. (red.), Przeciwno wykluczeniu społecznemu (s. 123-140). Kraków: Wyd. Naukowe PAT.
- Grochmal-Bach B. (2001), Wychowanie i terapia w rewalidacji dzieci i młodzieży. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
- Heaton-Albronda J. (2003), Rozwijanie umiejętności terapeutycznych. Gdańsk: GWP.
- Klimkowski M., Herzyk A. (1994), Neurologia kliniczna, Wybrane zagadnienia. Lublin: Wyd. UMCS.
- Maciarz A. (1999)(red.), Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
- Meder J. (1995), Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych. Warszawa: Scholar.
- Ossowski R. (1999), Teoretyczne i praktyczne podstawy rehabilitacji. Bydgoszcz: Wydawnictwo: WSP.
- Pisula E. (2005), Małe dziecko z autyzmem. Warszawa: PWN.
- Prigatano G. (2009), Rehabilitacja neuropsychologiczna. Warszawa: PWN.
- Rzedzicka K., Kobylańska A. (2003), Dorosłość, niepełnosprawność, czas współczesny. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Modyfikacja zachowań patogennych	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Zna w pogłębionym stopniu modele modyfikacji zachowań zdrowotnych, opisuje wybrane modele motywacyjne, modele wyjaśniające rozpoczęcie zachowania oraz modele wielofazowe. Objaśnia specyfikę zachowań zdrowotnych i ich zmiany w różnych okresach życia.	K_W05, K_W09
P_W02	Zna w pogłębionym stopniu zasady modyfikacji zachowań Typu A u osób dorosłych oraz u dzieci i młodzieży. Opisuje stosowane programy i metody oddziaływania. Tłumaczy zagadnienia związane z modyfikacją sposobów zachowań i cech charakterystycznych dla osobowości typu D u dorosłych.	K_W09, K_W14
P_W03	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności psychoedukacyjnej, psychoprofilaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, Posługuje się ogólnymi zasadami konstruowania programów modyfikacji zachowań patogennych. Objaśnia etapy przygotowania planu programu, cechy skutecznego programu, standardy jakości przeprowadzania programu, wymagania i zasady dotyczące programów własnych opracowywanych przez uczestników zajęć.	K_W20
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi zaprojektować działania usprawniające, psychokorekcyjne, prewencyjne i prozdrowotne oraz je w podstawowym zakresie przeprowadzić, wykazuje się kreatywnością w tworzeniu programów modyfikacji zorientowanych na różne zachowania patogenne, potrafi zaprezentować różne formy ćwiczeń z opracowanych programów.	K_U08, K_U09
P_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną do ewaluacji efektów podjętych działań w celu rozwiązania problemów praktycznych dokonuje wyboru technik terapeutycznych adekwatnie do problemu, potrafić je prawidłowo zastosować i dokonać krytycznej oceny efektów.	K_U07, K_U10
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do współdziałania i pracy w grupie w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii. Jest gotów do odpowiedzialności za podejmowane interwencje terapeutyczne, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.	K_K06, K_K02
P_K02	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej; ma rozwiniętą wrażliwość badawczą, odznacza się rzetelnością, rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych.	K_K04, K_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1-3	Modele modyfikacji zachowań zdrowotnych. Omówienie wybranych modeli motywacyjnych, modeli wyjaśniających rozpoczęcie zachowania oraz modeli wielofazowych. Specyfika zachowań zdrowotnych i ich zmiany w różnych okresach życia.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02
Ćw4-5	Model transteoretyczny (Prochaska, DiClemente), etapy zmiany, cechy i rodzaje interwencji; Podejście procesualne do zmiany zachowań zdrowotnych (HAPA, Schwarzer), rodzaje własnej skuteczności, a proces zmiany zachowania. Modyfikacja zachowań Typu A u osób dorosłych oraz u dzieci i młodzieży. Prezentacja programów i metod oddziaływania.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K_01
Ćw6-7	Program modyfikacji zachowań patogennych. Etapy przygotowania planu programu, wymagania i zasady dotyczące programów modyfikacji wybranego zachowania i wytyczne do przeprowadzenia programu.	P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
Ćw8-9	Wykorzystanie technik behawioralnych w modyfikacji zachowań patogennych: warunkowanie instrumentalne, sprawcze, zasady wzmacniania i wygaszania zachowań, technika zanurzania itp. Wybrane techniki poznawczo-behawioralne, modyfikacja przekonań i automatycznych myśli– ćwiczenia praktyczne.	P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw10-13	Kampania społeczna. Analiza reklamy społecznej m.in. użytych metod i środków wpływu społecznego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw14-15	Cechy skutecznego terapeuty i osoby udzielającej pomocy psychologicznej, uwarunkowania, poszukiwanie mocnych stron, jak wykorzystać i wzmocnić swój własny potencjał, mocne i słabe strony- co mogę zmienić, wzmocnić, wyzwania i ograniczenia.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie programu modyfikacji własnego zachowania; pogłębiona refleksja na temat potencjałów, zasobów i wyzwań związanych z przyszłą pracą psychologa.	P_U01-02, P_K01-02
PW2	Analiza wybranej kampanii społecznej i przygotowanie prezentacji multimedialnej.	P_U01-02, P_K01-02
PW3	Analiza tekstów.	P_W01-03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Heszen, I., Sęk H.(2020), Behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby, [w:] I. Heszen-Cielińska, H. Sęk (red.), Psychologia zdrowia, PWN, Warszawa, s. 77-92. – Greenberger D., Padesky C.A.(2018). Umysł ponad nastrój. Wyd. U. Jagiellońskiego. – Ogińska-Bulik N.(2016), Wiem co jem. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź. – Rowicka M (2015). Uzależnienia behawioralne. Terapia i Profilaktyka. Wyd. Fundacja Praesterno. – Ogińska-Bulik N. (2010), Uzależnienie od czynności – mit czy rzeczywistość. Wyd. Difin, Warszawa. – Zadworna-Cieślak M., Kaflik-Pieróg M.,(2010), Psychospołeczne determinanty zachowań zdrowotnych młodzieży, Polskie Forum Psychologiczne, nr 2. – Woynarowska B. (2008), Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. – Łuszczyńska A.(2004), Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczają?, GWP, Gdańsk. – Ogińska-Bulik N.(2002), Modyfikacja zachowań typu A u dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. – Seligman M. (2000) Co możesz zmienić a czego nie możesz. Ucząc się akceptować siebie.		
Literatura uzupełniająca: – Baumeister R.F., Heatherton T.F., Tice D.M., (2000), Utrata kontroli. Jak i dlaczego tracimy zdolność samoregulacji. PARPA, Warszawa. – Duhigg C. (2013) Siła nawyku. PWN.		

- Duhigg C. (2016) Mądrzej, szybciej, lepiej. PWN.
- Hayes S., Smith S. (2014) W pułapce myśli. GWP.
- Chanduszek-Salska J., Walecka-Kapica E. (2013) Psychologiczne uwarunkowania niepowodzeń w redukcji masy ciała. *Terapia*, 6, 1 (289), 53-56.
- Young J.E., Klosko J.E., (2012) Program zmiany sposobu życia. Instytut Psychologii Zdrowia PTP.

Inne materiały dydaktyczne:

- Wybrane kampanie społeczne.
- Programy modyfikacji Wzoru zachowania typu A.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Diagnoza i terapia małżeństw i par	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Ma pogłębioną wiedzę na temat psychologii małżeństwa, obejmującą terminologię, teorię i metodologię – zorientowaną na zastosowania praktyczne w terapii małżeństw i par.	K_W04
P_W02	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi w małżeństwach i bliskich związkach i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia psychologii; zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii małżeństwa i rodziny.	K_W05
P_W03	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie zastosowań psychologii w terapii i prewencji zaburzeń funkcjonowania małżeństw i par.	K_W19
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi rozpoznać problemy z zakresu funkcjonowania małżeństwa oraz identyfikować czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed dysfunkcją.	K_U01, K_U02
P_U02	Potrafi przeprowadzić badanie diagnostyczne małżeństwa zarówno na potrzeby orzecznictwa, jak i terapii.	K_U04, K_U05
P_U03	Potrafi zaplanować działania psychoterapeutyczne wobec małżeństwa i je w podstawowym zakresie przeprowadzić.	K_U06, K_U07
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do odpowiedzialności za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań wobec małżeństwa i pary.	K_K06
P_K02	Jest gotów do współdziałania i pracy w grupie w zakresie działań diagnostycznych wobec małżeństwa i pary.	K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1-2	Małżeństwo jako podsystem w systemie rodziny. Siła i jakość relacji mąż-żona. Dynamika relacji w bliskich związkach.	P_W01, P_W02, P_U01
Ćw3-4	Uwarunkowania funkcjonowania małżeństwa (podmiotowe i relacyjne, działające przed związkiem i w trakcie jego trwania). Konstruktywna i destrukcyjna komunikacja w małżeństwie.	P_W01, P_W02, P_U01

Ćw5-6	Zastosowanie wywiadu i genogram w diagnozie małżeństw i par.	P_W02, P_U02, K_K01, K_K02
Ćw7-10	Zastosowanie testów do diagnozy małżeństw i par: Kwestionariusz Dobranego Małżeństwa (KDM-2), Kwestionariusz Komunikacji Małżeńskiej Płopy, Kwestionariusz Stylów Przywiązaniowych KSP, Skale Oceny Rodziny (SOR).	P_W02, P_U02, K_K01, K_K02
Ćw11-12	Podstawowe zasady w terapii małżeństw. Zasada neutralności terapeuty – ćwiczenia.	P_W03, P_U03, P_K01
Ćw13	Terapia małżeńska w ujęciu psychodynamicznym, poznawczo-behawioralnym i humanistycznym – podobieństwa i różnice.	P_W03, P_U03, P_K01
Ćw14-15	Terapia małżeńska w ujęciu systemowym.	P_W03, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przeprowadzenie badań literaturowych.	P_W01, P_W02, P_U01
PW2	Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	P_W02, P_U02, K_K01, K_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Crane R. (2002). Podstawy terapii małżeństw. Gdańsk: GWP. – Pinkowska-Zielińska H., Zalewski B. (2021). Diagnoza w psychoterapii par t.1 i 2. Warszawa: PWN. – Płopa, M. (2005). Psychologia rodziny. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”. – Płopa, M. (2006). Więzy w małżeństwie i rodzinie. Metody badań. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”. – Roediger E. (2024). Terapia schematów dla par. Przewodnik praktyka. Gdańsk: GWP. – Ruszczyński S. (2022). Psychoterapia par teoria i praktyka. Oficyna Ingenium.		
Literatura uzupełniająca: – de Barbaro, B. (red.) (1999). Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Wydanie II. Kraków: Wydawnictwo UJ. – Gottman, J.M., Silver, N. (2014). Siedem zasad udanego małżeństwa. Kraków: Wydawnictwo UJ. – Satir, V. (2000). Rodzina. Tu powstaje człowiek. Gdańsk: GWP. – Rostowski, J., Rostowska, T. (2014). Małżeństwo i miłość. Kontekst psychologiczny i neuropsychologiczny. Warszawa: Difin. – Wróblewska E. (2009). W poszukiwaniu nowych metod badania komunikacji w małżeństwie: Czynnikowy Kwestionariusz Komunikacji w Małżeństwie, Przegląd Badań Edukacyjnych, 2, 53-67. – Wróblewska E. (2011). Ja cię kocham, a ty śpisz – kobieta w dialogu z mężczyzną w XXI wieku. W: J. Smół (red.). Naprawdę jaka jesteś, nie wie nikt. Obraz kobiety w języku i literaturze. Poznań: Maiuscula. – Wróblewska E. (2012). Zdrada małżeńska, czyli ryzyko dla przyjemności. W: G. Kwiatkowska, I. Siudem (red.). Zachowania ryzykowne. Lublin, Wydawnictwo UMCS.		
Inne materiały dydaktyczne: Kwestionariusze psychologiczne.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Wybrane metody diagnozy w psychologii klinicznej	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Ma wiedzę na temat metod diagnozy intelektu. Zna koncepcje inteligencji wg teoretycznego podejścia CHC. Potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę – przeprowadzić badanie testem SB5 i zanalizować wyniki, prezentując opinie klientowi.	K_W19
P_W02	Zna sposoby dokonania diagnozy intelektu baterią SB5 osób z uszkodzeniami centralnego układu nerwowego; wskazuje na możliwe sposoby terapii następstw tych uszkodzeń.	K_W17
P_W03	Zna metody diagnozy intelektu w grupie dzieci, młodzieży i dorosłych. Zna i rozumie obszary problemowe i mocne strony dziecka, rzutujące na proces edukacyjny.	K_W21
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi integrować wiedzę z różnych obszarów psychologii, w tym psychologii rozwojowej i psychologii zaburzeń psychicznych w celu dokonania opinii funkcjonowania klienta na podstawie wyników SB5.	K_U03
P_U02	Potrafi dokonać rzeczowej i poprawnej diagnozy funkcjonowania intelektualnego klienta, uzasadnić swój sposób myślenia wyrażany w opinii po badaniu. Potrafi sporządzając opinię odnieść się do sytuacji szkolnej, zawodowej swojego klienta.	K_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu psychologii.	K_K06
P_K02	Odpowiedzialnie podchodzi do zadań psychologa tj. procedury badania, liczenia wyników i sporządzania opinii, ma świadomość, że ma ona mieć użyteczna wartość dla klienta.	K_K04, K_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Laboratorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lab1	Praktyczny pomiar intelektu. Rys historyczny.	P_W01, P_W03
Lab2	Historia skal binetowskich.	P_W01, P_W03
Lab3	Intelekt w teorii CHC. Etyczne aspekty diagnozy intelektu.	P_W01, P_W03
Lab4	Polska adaptacja SB5. Własności psychometryczne narzędzia.	P_W01, P_W03
Lab5- 8	Struktura SB5 a. Czynniki, skale i testy.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01

	b. Budowa testu (ścieżki i poziomy). c. Kształt narzędzia (Protokół, Zestawy tablic, pomoce testowe). d. Poruszanie się po teście (punkt startowy, zasada powrotu, zasada bazowa, zasada sufitu).	
Lab8	Zadania w SB5 – omówienie.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02
Lab9-12	Oceny wybranych testów: a. Słownik. b. Absurdy słowne. c. Analogie słowne. d. Układanie wzorów.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02
Lab13- 14	Techniczne aspekty przebiegu badania (warunki fizyczne, organizacja przestrzeni, korzystanie z Protokołu, Zestawów tablic i pomocy testowych).	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K02
Lab15-17	Badanie symulowane.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U02, P_U01, P_K02
Lab18-20	Ocena uzyskanych odpowiedzi. Obliczanie wyników: a. Wyniki surowe. b. Wyniki przeliczone. c. Wyniki standaryzowane (ilorazy, centyle). CSS/WWZ	P_U01, P_U02, P_K02
Lab20-21	Opisywanie wyników- sporządzanie opinii. Prezentacja opinii na forum.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lab22	Zaliczenie pisemne.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02,
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zaliczenia.	P_W01- P_W03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Podręcznik diagnosty i podręcznik techniczny zawarty w materiałach testowych SB 5 (2022).		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Mechło P., Grzelka J. (2020) Trening intelektu. Wydanie 3 rozszerzone. Wyd. Sensus.		
Inne materiały dydaktyczne:		
Bateria testów Stanford Binet 5.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Zaburzenia okresu dzieciństwa i dorastania	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna i charakteryzuje wybrane fazy z psychologii cyklu życia człowieka i wskazuje na pojawiające się w nich zaburzenia.	K_W05
P_W02	Charakteryzuje poprawnie pojęcia normy i patologii.	K_W01, K_W03, K_W09
P_W03	Opisuje objawy kliniczne charakterystyczne dla poszczególnych zaburzeń okresu dzieciństwa.	K_W18, K_W20, K_W21
P_W04	Opisuje objawy kliniczne charakterystyczne dla poszczególnych zaburzeń okresu dorastania.	K_W18, K_W20, K_W21
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi korzystać z wiedzy z różnych obszarów psychologii i na jej bazie analizować zjawiska i procesy psychologiczne.	K_U01, K_U02, K_U03
P_U02	Potrafi planować, organizować i przeprowadzać działalność z praktycznym wykorzystaniem zdobytej wiedzy.	K_U07, K_U08, K_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Prezentuje postawy odpowiedzialnego i rzetelnego wykonywania swoich obowiązków zawodowych.	K_K04, K_K05, K_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Pojęcie normy w psychologii (statystyczne znaczenie normy, społeczno-kliniczne i teoretyczne znaczenie pojęcia normy). Modele rozwoju ze względu na tempo, rytm i dynamikę rozwoju.	P_W01-02
Ćw.2	Specyfika diagnozy psychologicznej i metod diagnozy dziecka i adolescenta.	P_W01-02
Ćw.3	Biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania zaburzeń w rozwoju: środowisko rodzinne, przedszkolne i szkolne jako potencjalne źródło powstania zaburzeń w rozwoju psychicznym.	

Ćw.4	Reakcje dezadaptacyjne i zaburzenia emocjonalne okresu wczesnego dzieciństwa-objawy i czynniki ryzyka (zaburzenia przywiązania, zaburzenia snu, łaknienia, moczenie mimowolne, tiki, mutyzm psychogeny, niepełność mówienia, nadmierna lękliwość i agresywność).	P_W01-04, P_U01-02, P_K01
Ćw.5	Psychologiczne mechanizmy zaburzeń lękowych i zachowań agresywnych.	
Ćw.6-7	Nerwice u dzieci i młodzieży, zaburzenia kształtującej się osobowości.	
Ćw.8-9	Zaburzenia zachowania: kryteria diagnostyczne, czynniki ryzyka, metody terapii.	
Ćw.10	Problemy dzieci z dysleksją rozwojową i nadpobudliwością psychoruchową z deficytem uwagi.	
Ćw.11	Całościowe zaburzenia rozwoju na przykładzie autyzmu i zespołu Aspergera- metody diagnozy, terapii i edukacji.	
Ćw.12-13	Diagnoza neuropsychologiczna u dzieci i młodzieży - neuropsychologiczne mechanizmy zaburzeń rozwojowych.	
Ćw.14	Psychoterapia dzieci i młodzieży z uwzględnieniem metod niewerbalnych.	
Ćw.15	Podsumowanie zajęć.	
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zaliczenia.	P_W01-04
PW2	Wykonanie zadania praktycznego.	P_U01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Borkowska A.R., Domańska Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka, Wyd. PWN, Warszawa 2023. – Carr A., Depresja i próby samobójcze młodzieży. Sposoby przeciwdziałania i reagowania, Wyd. GWP, Gdańsk 2004. □ – Malinowski J. Środowisko – młodzież – zdrowie. Toruń, Wyd. Edukacyjne Akapit, 2007. – Carson R.C., Buchter J.N., Mineka S., Psychologia zaburzeń, Wyd. GWP, Gdańsk 2006, Tom 1 i 2. – Strelau J., Doliński D., Psychologia. Podręcznik Akademicki, Wyd. GWP, Gdańsk 2024. – Wolańczyk T., Kolender J., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2014.		
Literatura uzupełniająca:		
– Beverly J., Leczenie dzieci po urazach psychicznych, Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Warszawa 2003 – Kazadin A.E., Weisz J.R., Psychoterapia dzieci i młodzieży, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2020. – Kościelska M., Oblicza upośledzenia, Wyd. PWN, Warszawa 2000. – Mihilewicz S. (red), Dziecko z trudnościami w rozwoju, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. – Ribner N.G., Terapia nastolatków, Wyd. GWP, Gdańsk 2005.		
Inne materiały dydaktyczne:		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	MMPI-2 w praktyce klinicznej	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Zna w sposób pogłębiony zaawansowane narzędzie diagnostyczne - test MMPI-2.	K_W17
P_W02	Ma wiedzę dotyczącą badań psychologicznych – etapów postępowania badawczego, czynników wpływających na trafność i rzetelność stosowania testu MMPI-2 oraz relacji badacz-osoba badana.	K_W18
P_W03	Zna w pogłębionym stopniu i rozumie zasady etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa, szczególnie w zakresie stosowania zaawansowanych narzędzi diagnostycznych jak MMPI-2.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi diagnozować za pomocą testu MMPI-2 i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułować własne opinie na ten temat.	K_U04
P_U02	Potrafi przeprowadzić badanie diagnostyczne testem MMPI-2 dla różnych celów oraz zintegrować wyniki badania psychologicznego i sformułować opinię na potrzeby różnych odbiorców.	K_U05
P_U03	Umie sprawnie posługiwać się testem MMPI-2 oraz trafnie ocenić zasadność jego stosowania.	K_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest świadom znaczenia zasad etyki zawodowej; przestrzegając zasad poufności, zgody na badanie oraz interpretacji wyników zgodnie z obowiązującymi normami etycznymi.	K_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1-2	Podstawowe informacje o teście MMPI-2. Wcześniejsze wersje, rzetelność i trafność narzędzia; zastosowanie w praktyce psychologicznej; zasady etyczne w stosowaniu testu. Autodiagnoza.	P_W01, P_W02, P_W03
Ćw 3-4	Budowa narzędzia: treść pytań, sposób wypełniania testu i obliczanie wyników surowych.	P_W01, P_U03, P_K01
Ćw 5-6	Skale kontrolne – zasady interpretacji; skale kliniczne i podskale skal klinicznych – zasady interpretacji.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw 7-10	Zrestrukturyzowane skale kliniczne, skale treściowe i skale dodatkowe – zasady interpretacji i rysowanie profilu.	P_U01, P_U02, P_K01

Ćw 11-12	Strategia interpretacyjna testu MMPI-2 – zasady i ćwiczenia.	P_W01, P_U03, P_K01
Ćw 13	Analiza i interpretacja profili – ćwiczenia.	P_U01, P_U03,
Ćw 14-15	Formułowanie opinii psychologicznej w oparciu o wyniki badań MMPI-2.	P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Autodiagnoza.	P_U03
PW2	Interpretacja profili.	P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Graham J. (2015). MMPI-2. Ocena osobowości i psychopatologii. Warszawa: PTP.		
Literatura uzupełniająca:		
– Hornowska E. (2007). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. Warszawa: Scholar.		
– Stemplewska-Żakowicz K. (2015). Diagnoza psychologiczna. Gdańsk: GWP.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Podręcznik do testu MMPI-2; klucze do obliczania wyników; zeszyty testowe; arkusze profili dla poszczególnych skal.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Diagnoza neuropsychologiczna – teoria i praktyka	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania mózgu i mechanizmów powstania czynności psychicznych.	K_W12
P_W02	Zna w pogłębionym stopniu rodzaje diagnozy neuropsychologicznej.	K_W15
P_W03	Zna w pogłębionym stopniu podstawowe formy terapii neuropsychologicznej.	K_W17
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi rozpoznawać i ocenić zaburzenia neuropsychologiczne.	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04
P_U02	Potrafi przeprowadzić badania neuropsychologiczne.	K_U05, K_U06, K_U08, K_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w celu zapewnienia kompleksowej opieki pacjentowi.	K_K02, K_K07
P_K02	Jest gotów do nawiązywania empatycznych, profesjonalnych relacji z pacjentem oraz jego rodziną, uwzględniając ich potrzeby emocjonalne i specyfikę sytuacji wynikającej z zaburzeń neurologicznych.	K_K07
P_K03	Wykazuje odpowiedzialność za proces diagnostyczny, przestrzega zasad etyki zawodowej oraz respektuje prawa i godność pacjenta podczas diagnozy neuropsychologicznej.	K_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Laboratorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lab1	Podstawy teoretyczne diagnostyki neuropsychologicznej.	P_W01-02
Lab2	Neuropsychologiczne teorie funkcjonowania mózgu. Mechanizmy powstawania czynności psychicznych.	P_W01-02
Lab3	Rodzaje diagnozy neuropsychologicznej.	P_W01-04, P_U01-02, P_K01, P_K02, P_K03
Lab4	Zaburzenia przytomności, świadomości i orientacji po uszkodzeniach mózgu.	
Lab5	Zaburzenia mowy i komunikowania się – analiza zaburzeń mowy, powstałych na skutek uszkodzeń obwodowego oraz centralnego aparatu mowy.	

Lab6	Zaburzenia pamięci i uwagi.	
Lab7	Zaburzenia spostrzegania (gnozyji).	
Lab8	Zaburzenia czynności ruchowych (praksji).	
Lab9	Zastosowanie i wykorzystanie metod wystandaryzowanych w diagnostyce neuropsychologicznej.	
Lab10	Badanie eksperymentalne funkcji poznawczych i procesów wykonawczych za pomocą metod eksperymentalnych.	
Lab11	Podstawowe zasady terapii neuropsychologicznej.	
Lab12	Opis przypadku.	
Lab13	Opis przypadku.	
Lab14	Opis przypadku.	
Lab15	Podsumowanie zajęć. Prezentacja przypadku.	
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zaliczenia.	P_W01-04
PW2	Prezentacja przypadku.	P_U01, P_U02, P_K01- 03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Blakemore S., Frith U., Jak uczy się mózg. Kraków: Wydawnictwo UJ 2008. – Borkowska A., Szepietowska E. M., Diagnoza neuropsychologiczna. Lublin: Wyd. UMCS 2001. – Domańska Ł., Borkowska A.R. (red.), Podstawy neuropsychologii klinicznej. Lublin: Wydawnictwo UMCS 2008. – Górka T., Grabowska A., Zagrodzka J., Mózg a zachowanie. Warszawa: PWN 2012. – Walsh K., Neuropsychologia kliniczna. Warszawa: PWN 2013.		
Literatura uzupełniająca:		
– Herzyk A., Kądziałowa D., Zaburzenia w funkcjonowaniu człowieka z perspektywy neuropsychologii klinicznej. Lublin, Wydawnictwo UMCS 1996. – Pąchalska M., Neuropsychologia kliniczna. Urazy mózgu. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2014.		
Inne materiały dydaktyczne:		
Opisy przypadków.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologiczne opiniodawstwo sądowe	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat procedur oraz norm prawnych związanych z psychologicznym opiniowaniem sądowym, w tym standardów etycznych i metodologicznych stosowanych przy przygotowywaniu opinii sądowych.	K_W03, K_W07, K_W18, K_W20, K_W24
P_W02	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat roli psychologa w procesie sądowym, w tym zakresu kompetencji psychologicznych wymaganych do prawidłowego sporządzania opinii w różnych przypadkach prawnych.	K_W03, K_W07, K_W24
P_W03	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych narzędzi i technik diagnostycznych stosowanych w opiniodawstwie sądowym, w tym metod oceny stanu psychicznego osób biorących udział w postępowaniach sądowych.	K_W04
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi samodzielnie opracować psychologiczną opinię sądową, uwzględniając wymagane procedury prawne, etyczne oraz metody diagnostyczne.	K_U02,
P_U02	Student potrafi dokonać analizy materiałów dowodowych w sprawach sądowych, identyfikując istotne informacje psychologiczne oraz formułując wnioski na podstawie wyników badań.	K_U04
P_U03	Student potrafi współpracować z organami wymiaru sprawiedliwości, prezentując wyniki psychologicznych badań sądowych w sposób zrozumiały i zgodny z wymogami proceduralnymi.	K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student jest gotów skutecznie komunikować się z różnymi uczestnikami postępowania sądowego, wykazując się empatią, obiektywizmem i poszanowaniem zasad etyki zawodowej w trakcie prezentacji opinii psychologicznych.	K_K02, K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Laboratorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lab1	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i procedurami dotyczącymi psychologicznego opiniowania sądowego. Omówienie roli psychologa w systemie sprawiedliwości.	P_W01-02

Lab2	Analiza zasad etycznych obowiązujących psychologów sądowych. Dyskusja na temat odpowiedzialności zawodowej przy sporządzaniu opinii sądowych.	P_W01-02
Lab3	Przegląd etapów opiniowania w sprawach cywilnych, takich jak sprawy rozwodowe czy alimentacyjne. Analiza przykładów praktycznych.	P_W03
Lab4	Zapoznanie z technikami diagnostycznymi wykorzystywanymi w opiniodawstwie, w tym wywiadami, testami psychologicznymi i obserwacją.	P_U02, P_W03
Lab5	Ćwiczenia w przygotowywaniu opinii na podstawie analizy dokumentacji i wyników badań psychologicznych w sprawach cywilnych.	P_U01, P_W03
Lab6	Omówienie specyfiki opiniowania psychologicznego w sprawach karnych, w tym oceny poczytalności oskarżonych oraz zagrożeń związanych z przestępczością.	P_W03, P_U03
Lab7	Analiza przypadków oceny zdolności oskarżonego do uczestniczenia w postępowaniu sądowym. Praktyczne zastosowanie narzędzi diagnostycznych.	P_W02
Lab8	Zapoznanie z metodami oceny stanu psychicznego nieletnich uczestników postępowań sądowych. Opracowanie psychologicznych opinii w sprawach nieletnich.	P_W02
Lab9	Praktyczne ćwiczenia dotyczące opiniowania w sprawach o alimenty, opiekę nad dziećmi i ustalanie kontaktów rodzicielskich.	P_W02, P_U02, P_W03
Lab10	Omówienie aspektów opiniowania psychologicznego w kontekście oceny zdolności osoby do pracy w przypadku chorób psychicznych lub fizycznych.	P_W02, P_U02
Lab11	Ćwiczenie przygotowywania opinii w sprawach związanych z diagnozą zaburzeń psychicznych i uzależnień, uwzględniając ich wpływ na zdolność do pełnienia funkcji społecznych.	P_W02, P_U02
Lab12	Analiza przypadków oceny ryzyka recydywy przestępczej w kontekście opiniowania sądowego. Praktyczne ćwiczenie w opracowywaniu opinii na temat skłonności do przestępczości.	P_W02, P_U03
Lab13	Ćwiczenie w przeprowadzaniu testów psychologicznych oraz interpretacji ich wyników w kontekście spraw sądowych.	P_W03, P_U03
Lab14	Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy z sędziami, prokuratorami oraz adwokatami w trakcie procesu opiniodawczego.	P_K01
Lab15	Symulacja wystąpienia przed sądem i prezentacja przygotowanej opinii sądowej. Omówienie praktycznych aspektów przygotowania i wygłaszania opinii.	P_U03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zaliczenia.	P_W01-03
PW2	Przygotowanie i prezentacja przygotowanej opinii sądowej.	P_U01 - P_U03, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Stanik J.M., Psychologia sądowa. Warszawa: PWN 2021.		
– Szpitalak M., Kasparka K. (red.), Psychologia sądowa. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2014.		
Literatura uzupełniająca:		
– Wojciechowski B.W., Psychologiczne uwarunkowania i ocena wartości dowodowej zeznań świadków. Warszawa: Difin 2015.		
Inne materiały dydaktyczne:		
Opisy przypadków.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Diagnoza i terapia ADHD	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Student ma wiedzę dotyczącą zagadnień związanych z ADHD jego kliniczną zmienność oraz różnice w prezentacji objawów na różnych etapach życia. Posiada wiedzę na temat terminologii stosowanej w diagnostyce ADHD, w tym znajomość kryteriów diagnostycznych.	K_W01, K_W02
P_W02	Student ma pogłębioną wiedzę na temat narzędzi diagnostycznych oraz metod zbierania informacji na temat pacjenta, niezbędnych w procesie oceny. Zna teoretyczne działania terapeutyczne w tym podejścia poznawczo-behawioralnego oraz innych metod wspierających. Ma wiedzę na temat zasad planowania wsparcia rozwojowego oraz strategii psychoedukacyjnych, które mogą być stosowane w pracy z osobami z ADHD.	K_W03, K_W18
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi obserwować, analizować przebieg procesów rozwojowych oraz identyfikować nieprawidłowości w rozwoju jednostki.	K_U01, K_U03, K_U04
P_U02	Posiada umiejętność rozpoznawania objawów ADHD na podstawie wywiadów, obserwacji i narzędzi diagnostycznych.	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06
P_U03	Potrafi opracować plan terapeutyczny dostosowany do indywidualnych potrzeb.	K_U08, K_U09
P_U04	Potrafi ocenić skuteczność stosowanych metod terapeutycznych.	K_U11, K_U17
P_U05	Potrafi stworzyć plan współpracy z innymi specjalistami, takimi jak lekarze, psychologowie, terapeuci i pedagodzy, w celu wszechstronnego wsparcia osób z ADHD.	K_U15, K_U21, K_U22
P_U06	Potrafi interpretować wyniki badań naukowych dotyczących ADHD i aplikować je do praktyki zawodowej.	K_U02, K_U20
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do współdziałania z nauczycielami, pedagogami, lekarzami i innymi specjalistami w celu wspólnego planowania działań zmierzających do wsparcia osób z ADHD.	K_K02, K_K07
P_K02	Jest gotów do sumiennej i dojrzałej pracy oraz tworzenia atmosfery, w której osoby z ADHD czują się wysłuchani i szanowani.	K_K04, K_K07
P_K03	Jest gotów do przestrzegania etyki zawodowej, przeciwdziałania stereotypom i uprzedzeniom oraz do kształtowania postaw akceptacji wobec osób z ADHD.	K_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Omówienie grupy objawów ADHD, zmienności klinicznej i analiza różnic w prezentacji objawów w różnych etapach życia.	P_W01, P_U01, P_U02
Ćw.2	Porównanie kryteriów diagnostycznych ADHD w różnych klasyfikacjach.	P_W02, P_U02
Ćw.3	Analiza modelu Barkleya oraz jego zastosowanie w diagnozie i terapii ADHD	P_W02, P_U02, P_U03, P_U04
Ćw.4	Omówienie epidemiologii ADHD w zależności od stosowanych kryteriów diagnostycznych, oraz analiza czynników ryzyka, etiologii, przebiegu i rokowania ADHD w różnych populacjach.	P_W02, P_U01, P_U06
Ćw.5-6	Analiza diagnozy różnicowej ADHD w kontekście różnych zaburzeń.	P_W01, P_U02, P_U06
Ćw.7	Przegląd i analiza narzędzi diagnostycznych, omówienie metod zbierania informacji.	P_W02, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw.8-9	Analiza współwystępowania ADHD z innymi zaburzeniami.	P_W02, P_U01, P_U05
Ćw.10	Analiza problemów z integracją społeczną, nauką, organizowaniem czasu i relacjami interpersonalnymi u osób z ADHD.	P_W02, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw.11	Metody wspomagania rozwoju i pomocy psychologicznej.	P_U03, P_U04, P_U05
Ćw.12	Psychoedukacja i strategie radzenia sobie z objawami ADHD.	P_U03, P_K02
Ćw.13	Psychospołeczne trudności i wyzwania dorosłych z ADHD.	P_U03, P_K02, P_K03
Ćw.14	Interwencje terapeutyczne – Planowanie i ocena postępów terapii ADHD.	P_U03, P_U04, P_U05, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
PW1	Analiza tekstów naukowych dotyczących ADHD, praca grupowa.	B07_U06
PW2	Opracowanie indywidualnego planu terapeutycznego dla wybranego obszaru funkcjonowania osoby z ADHD.	P_U03, P_K03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Kupnicka, Z., Poraj, G., & Kaźmierski, J. (2017). ADHD u osób dorosłych – rozpoznawanie, przyczyny i skutki. Adult ADHD – diagnosis, causes and outcomes.		
– Perlman, C. A., Otto, M. W., Safren, S. A., & Sprich, S. (2024). Poskromić ADHD. Poznawczo-behawioralna terapia. Poradnik. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (GWP).		
Literatura uzupełniająca:		
Inne materiały dydaktyczne:		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Techniki poznawczo-behawioralne w terapii zaburzeń	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Zna teoretyczne podstawy terapii poznawczo-behawioralnej; ma pogłębioną wiedzę na temat założeń i przebiegu CBT.	K_W20
P_W02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej w wybranych zaburzeniach.	K_W17, K_W18
P_W03	Zna w pogłębionym stopniu techniki terapeutyczne stosowane w ramach CBT.	K_W20
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi ocenić i wyjaśnić problemy doświadczane przez chorego w paradygmacie poznawczo-behawioralnym, dobrać adekwatny protokół, zaplanować terapię.	K_U03, K_U04, K_U08, K_U09
P_U02	Potrafi dokonać wyboru technik terapeutycznych adekwatnie do problemu i etapu terapii i prawidłowo je zastosować oraz dokonać krytycznej oceny efektów.	K_U08, K_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje terapeutyczne, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.	K_K06
P_K02	Dokonuje systematycznej samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doksztalcania się zawodowego.	K_K01, K_K06
P_K03	Przestrzega zasad etyki zawodowej, właściwie rozstrzyga dylematy związane z działalnością terapeutyczną.	K_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Podejście poznawczo-behawioralne (Beck, Ellis, Padesky); znaczenie procesów myślowych dla funkcjonowania jednostki; model kajzerki i oceanu.	P_W01, P_W02
Ćw2	Założenia i przebieg terapii poznawczo-behawioralnej; wywiad diagnostyczny, struktura sesji terapeutycznej.	P_W01, P_W02
Ćw3	Konceptualizacja poznawcza; przekonania kluczowe i automatyczne myśli; przykłady zastosowania koncepcji poznawczo-behawioralnych - analiza przypadków: zaburzenia adaptacyjne, fobie, problemy życia codziennego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01, P_K02, P_K03

Ćw4	Wybrane techniki poznawczo-behawioralne: skalowanie, tort odpowiedzialności, debata dowodów za i przeciw – ćwiczenia praktyczne.	P_W03, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw5	Wybrane techniki poznawczo-behawioralne: eksperymenty behawioralne, plany działania – ćwiczenia praktyczne.	P_W03, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw6	Terapia depresji w ujęciu Becka; system przekonań osób depresyjnych i możliwości zmian; przebieg terapii.	P_W02, P_U01, P_K02
Ćw7	Terapia depresji w ujęciu Becka, stosowane techniki terapeutyczne – trening umiejętności.	P_W03, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw8	Terapia zaburzeń lękowych /GAD, OCD, PTSD/ - założenia teoretyczne, model przedłużonej ekspozycji, protokoły terapii.	P_W02, P_U01, P_K02
Ćw9	Terapia zaburzeń lękowych /GAD, OCD, PTSD/ - stosowane techniki terapeutyczne – trening umiejętności.	P_W03, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw10	CBT zaburzeń lękowych z napadami lęku, model Clarka; założenia teoretyczne, protokoły terapii.	P_W02, P_U01, P_K02
Ćw11	CBT zaburzeń lękowych z napadami lęku, model Clarka; stosowane techniki terapeutyczne – trening umiejętności.	P_W03, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw12	Praca z niską samooceną, konceptualizacja, założenia teoretyczne, protokoły terapii.	P_W02, P_U01, P_K02
Ćw13	Terapia zaburzeń osobowości – terapia schematu; wprowadzenie.	P_W02, P_U01
Ćw14	Terapia zaburzeń osobowości; stosowane techniki: techniki wyobrażeniowe, technika krzesel.	P_W03, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw15	Inne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej: zaburzenia psychotyczne, uzależnienia, terapia małżeńska; terapia grupowa. Podsumowanie zajęć.	P_W02, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
PW_1	Zadanie do wykonania: przygotowanie konceptualizacji poznawczej pacjenta. Elementy podlegające ocenie: wywiad rozwojowy, integracja danych z wywiadu z profilem poznawczym, model konceptualizacji.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Beck A. (2016). Terapia poznawcza zaburzeń osobowości. Kraków: Wydawnictwo UJ. – Beck J. (2012). Terapia poznawczo-behawioralna. Kraków: Wydawnictwo UJ. – Leahy R. (2018). Techniki terapii poznawczej. Kraków: WUJ. – Popiel L, Pragłowska E. (2022). Psychoterapia Poznawczo-Behawioralna Teoria i Praktyka. Warszawa: PWN. – Mc Manus F. (2023). Terapia poznawczo-behawioralna. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.		
Literatura uzupełniająca: – Chodkiewicz J., Miniszewska J. (2006). Aktualne zastosowania i perspektywy rozwoju terapii poznawczo-behawioralnej. <i>Psychiatria Polska</i>, 2 (06), 279-293. – Beck A., Freeman A., Davis D., (2016). Terapia poznawcza zaburzeń osobowości. Kraków: UJ. – Chodkiewicz J., Pisarski A. (2010). Podejście poznawczo-behawioralne w terapii uzależnienia od alkoholu. <i>Psychoterapia</i>, 3, 1(24) 61-67. – Kokoszka A. (2009). Wprowadzenie do terapii poznawczo-behawioralnej. Kraków: UJ. – Padesky Ch., Greenberger D. (2004). Umysł ponad nastrojem. Kraków: Wydawnictwo UJ. – Reinecke M.A., Clarc D.A. (2005). Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce. Gdańsk: GWP. – Young J., Weishaar M., (2019) Terapia Schematów Przewodnik Praktyka. Gdańsk: GWP. – Gitta J., Arntz A., (2021), Terapia schematów w praktyce. Praca z trybami schematów. Gdańsk: GWP.		
Inne materiały dydaktyczne:		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia uzależnień behawioralnych	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	dr Dariusz Nowak	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie koncepcji zdrowia i choroby, psychologicznych uwarunkowań chorób somatycznych, promocji zdrowia i działań psychologicznych na gruncie medycyny; zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru odpowiednie dla psychologii zdrowia.	K_W19
P_W02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania; zna objawy i przyczyny zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny i leczenia w zakresie niezbędnym dla psychologa.	K_W18
P_W03	Posiada wiedzę o biologicznym funkcjonowaniu organizmu człowieka.	K_W12
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi zaplanować działania psychoterapeutyczne i je w podstawowym zakresie przeprowadzić.	K_U08
P_U02	Potrafi pracować z jednostką, rodziną i grupą oraz umie podejmować działania na rzecz społeczności	K_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.	K_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Laboratorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lab1	Wprowadzenie podziału na grupy wykonawcze z uwzględnieniem ich preferencji merytorycznych. Poprzedzianie każdej grupie jeden nałóg behawioralny. podanie kryteriów prawidłowego wykonania zadania.	P_W01
Lab2	Prezentacja uzależnienia od hazardu z uwzględnieniem zróżnicowania na patologicznych i niepatologicznych hazardzistów.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01

Lab3	Prezentacja seksuoholizmu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Lab4	Prezentacja siecioholizmu ze szczególnym uwzględnieniem przyczyn i następstw uzależnienia od Internetu wśród dzieci i młodzieży.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Lab5	Prezentacja pracoholizmu. Podsumowanie specyfiki uzależnień behawioralnych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
PW1	Przygotowanie projektu	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Rowicka M. (2015) Terapia i profilaktyka . Fundacja Praesterno , Warszawa. – Rowicka M. (2017) Uzależnienia behawioralne wśród dzieci i młodzieży.		
Literatura uzupełniająca:		
– Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L. (2018) Uzależnienia behawioralne PWN, Warszawa.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Terapia zaburzeń seksualnych	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Student ma pogłębioną wiedzę o prawidłowościach w zakresie więzi seksualnej istotnych z punktu widzenia procesów rozwojowych, edukacyjnych oraz pomocowych (w tym terapeutycznych).	K_W01
P_W02	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w psychologii i dyscyplinach pokrewnych oraz związaną z praktyką pracy psychologa w terapii dysfunkcji seksualnych.	K_W02
P_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie zaburzeń seksualnych, ich klasyfikacji, objawów oraz metod leczenia.	K_W03, K_W13
Umiejętności:		
P_U01	potrafi trafnie i twórczo interpretować oraz wyjaśniać mechanizmy powstawania zaburzeń seksualnych, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, relacyjnych i społecznych.	K_U01
P_U02	potrafi zaprojektować działania pomocowe dla osób z zaburzeniami seksualnymi z uwzględnieniem konsultacji u specjalistów z innych dziedzin.	K_U07, K_U09
P_U03	potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej seksualności, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać hipotezy badawcze.	K_U03, K_U04
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do współdziałania i pracy w grupie w planowaniu działań o charakterze pomocowym dla osób z zaburzeniami seksualnymi.	K_K02
P_K02	jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.	K_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Model seksualności człowieka – aspekty biologiczne i psychospołeczne.	P_W01, P_W02, P_U01
Ćw 2-4	Rozwój seksualny człowieka. Norma indywidualna i partnerska zachowań seksualnych. Prawne aspekty seksualności człowieka.	P_W01, P_W02, P_U01

Ćw 5-6	Klasyfikacja zaburzeń seksualnych w ICD-10 i DSM-V.	P_W02, P_W03, P_U01
Ćw 7-9	Utrata lub brak potrzeb seksualnych. Pochwica i dyspareunia. Zaburzenia erekcji. Zaburzenia ejakulacji.	P_W03, P_U03
Ćw 10	Zaburzenia preferencji seksualnych. Terapia sprawców przestępstw seksualnych.	P_W01, P_U03, P_K02
Ćw 11	Farmakoterapia zaburzeń seksualnych.	P_W01, P_U01, P_K02
Ćw 12-13	Psychoterapia zaburzeń seksualnych.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw 14-15	Terapia systemowa zaburzeń seksualnych.	P_W01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Bancroft J. (2011). Seksualność człowieka. Wrocław. – Białkowska A i in. (2018). Seksualność w praktyce psychologicznej. Poznań. – Leiblum S., R. Rosen R. (2005). Terapia zaburzeń seksualnych. Gdańsk: GWP. – Lew-Starowicz Z., Skrzypulec V (2024). Seksuologia. Warszawa: PZWL. – Lew- Starowicz Z. (red.). (2022). Psychoseksuologia. Metody diagnostyczne i terapeutyczne. Gdańsk: GWP.		
Literatura uzupełniająca: – Beisert M. (2004). Seksualność w cyklu życia człowieka. Poznań. – Buss D. (2003). Ewolucja pożądania. Gdańsk. – Hajcak F., Garwood H. (2007). Dlaczego ze sobą sypiamy? Gdańsk. – Lew – Starowicz Z. (2000). Seksuologia sądowa. Warszawa. – Wróblewska E. (2012). Seks w małżeństwie – obowiązek czy przyjemność? Psychologiczne uwarunkowania więzi seksualnej w małżeństwie. W: J. Karwat (red.). Komunikowanie społeczne w badaniach młodych naukowców. Poznań. – Wróblewska E., Nowicki G. (2014). Zdrowie seksualne pacjentów po przebytych zawałach serca. Pielęgniarstwo XXI wieku, Nr 4/49.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Treningi relaksacyjne	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat reakcji stresowej i relaksacyjnej, metod i technik służących relaksacji.	K_W13
P_W02	Posiada pogłębioną wiedzę o biologicznych mechanizmach leżących u podstaw reakcji stresowej i relaksacyjnej.	K_W12
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi trafnie twórczo interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy związane ze stresem i technikami relaksacyjnymi.	K_U01
P_U02	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych ze stresem i relaksacją.	K_U03, K_U04
P_U03	Potrafi zaprojektować trening relaksacyjny oraz przeprowadzić go w podstawowym zakresie.	K_U08
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów określać priorytety służące realizacji określonego przez siebie treningu relaksacyjnego; umie rozplanować w tym zakresie pracę indywidualną i w grupie.	K_K09
P_K02	Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za prowadzony trening relaksacyjny, przewiduje jego konsekwencje.	K_K06
P_K03	Ma świadomość wagi realizacji zadań związanych z treningami relaksacyjnymi w sposób rozważny i ostrożny, zapewniając bezpieczeństwo klientom.	K_K04
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
Ćw1	Rozpoznawanie źródeł i objawów stresu, ocena relacji jednostki ze środowiskiem; rozwijanie umiejętności oceny sytuacji stresujących w kategoriach wyzwania – pozytywna reinterpretacja zdarzenia stresującego; optymalny poziom stresu; stres jako doświadczenie pozytywne.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02
Ćw2	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem: funkcje radzenia sobie; elastyczność, efektywność, opłacalność radzenia sobie ze stresem.	P_W01
Ćw3	Radzenie sobie z codziennymi sytuacjami życiowymi, stresem w pracy, szkolnym, wydarzeniami traumatycznymi, chorobą – kształtowanie umiejętności doboru strategii do sytuacji.	P_W01, P_U01
Ćw4	Rola emocji pozytywnych w radzeniu sobie ze stresem; kształtowanie umiejętności kontroli i wyrażania emocji.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02

Ćw5	Rozwijanie zasobów osobistych i społecznych istotnych w procesie radzenia sobie ze stresem: w tym optymizmu życiowego, poczucia własnej wartości, skuteczności, koherencji, prężności, dostrzegania i korzystania ze wsparcia społecznego.	P_W01, P_U01, P_U02
Ćw6	Rola aktywności fizycznej i sposobu odżywiania się w radzeniu sobie ze stresem.	P_W01, P_U01, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw 7	Techniki oddechowe.	P_W01, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw 8	Techniki medytacyjne.	P_W01, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw 9	Wizualizacja jako sposób radzenia sobie ze stresem.	P_W01, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw 10	Relaksacja neuromięśniowa – fizycznie bierna. Treningi autogenne na przykładzie treningu Schultza.	P_W01, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw 11	Relaksacja neuromięśniowa – fizycznie aktywna. Treningi autogenne na przykładzie treningu Jacobsona.	P_W01, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw 12	Autosugestia i hipnoza jako metody redukowania zbyt dużego natężenia psychofizjologicznego funkcjonowania i reagowania.	P_W01, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw 13	Rola poradnictwa i psychoterapii w walce ze stresem.	P_W01, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw 14	Wsparcie farmakologiczne w procesie radzenia sobie ze stresem.	P_W01, P_U03, P_K02, P_K03
Ćw 15	Podsumowanie.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
PW_1	Zadanie do wykonania: Przygotować prezentację dotyczącą wybranych technik relaksacyjnych. Kryteria oceny: 1. Demonstracja. 2. Poprawność merytoryczna i przekaz polisensoryczny. 3. Poprawność językowa i forma tekstu. 4. Ograniczenia i przeciwwskazania. 5. Innowacyjność zaproponowanych treści.	P_W01 - P_W02, P_U01 - P_U03, P_K01 - P_K03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Gmitrzak D., (2020) Pokonaj stres dzięki technikom relaksacji Wydawnictwo Samo Sedno. – Dobińska G., Cieślukowska-Ryczko A. (2019) Techniki i metody relaksacyjne w wychowaniu, edukacji i terapii. Scenariusze pracy z dziećmi i młodzieżą. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego – Boenisch C., Haney C., (2007), Twój stres. Sens życia, równowaga i zdrowie. GWP. Gdańsk. – Davidson J., (2000), Kontrola stresu. Dom Wyd. Rebis. Poznań: – Gmitrzak D., (2017), Trening relaksacji. Jak uwolnić się od stresu, lęku i depresji . Wyd. Edgard – Merecz D., (2005), Jak zwiększyć swój potencjał, by lepiej radzić sobie ze stresem.: Instytut Medycyny Pracy. Łódź – Siek S., (1998), Twoja odpowiedź na stres (1998), Wydawnictwo Wrocławskie. Wrocław – Schroeder J., Blank R., (2008), Zarządzanie stresem. Jak rozpoznawać sytuacje stresowe i im przeciwdziałać. Wyd. BC Edukacja.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Basińska A., (2004), Radzenie sobie ze stresem w warunkach różnego stopnia zagrożenia zdrowia. Przegląd Psychologiczny, 1, 109-119.		

- Benson H., Klipper M.Z., The Relaxation Response, New York 2000.
- Benson H, Proctor W., Relaxation revolution: the science and genetics of mind body healing, New York 2010.
- Boenisch C., Haney C., (2007) Twój stres. Sens życia, równowaga i zdrowie. GWP. Gdańsk.
- Cavalier F.J.P. (2001) Wizualizacja. Poznań, Rebis.
- Gmitrzak D (2008), Techniki relaksu - Warszawa : Hachette Livre Polska.
- Kamińska M. [i in.]. (2003) Panowanie nad stresem / Gliwice : „Helion”,. – 138 s.
- Kirsta A., (1997), Jak przezwyciężyć stres. Wyd. Delta. Warszawa.
- Lederer D., Hall M. (2008) Relaksacja w pigułce : jak zmniejszyć stres w pracy i w życiu codziennym / - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- O'Neill A. (2020) Medytacja dla relaksu. 60 praktyk medytacyjnych pomagających w zredukowaniu stresu, pielęgnujących spokój i poprawiających jakość snu. Wydawnictwo Studio Astropsychologii.
- Palica D. D., Hubicki Sz (2016) Wpływ ćwiczeń rekreacyjnych jogi na kondycję fizyczną ćwiczących. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, nr 1, s. 51-55.
- Santorski J., (1997), Jak żyć żeby nie zwariować. Agencja Wyd. Jacek Santorski. Warszawa.
- Sęk H., Cieślak R., (2004), Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. PWN. Warszawa.
- Unger A. K. (2018) Spokój. Relaks i mindfulness: 50 ćwiczeń, które pomogą pokonać stres Wydawnictwo :Olesiejuk
- Zieliński P., (2011), Relaksacja w teorii i praktyce pedagogicznej. Wyd. im. Stanisława Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza. Częstochowa.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Interwencja kryzysowa – teoria i praktyka	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy/ kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie koncepcji zdrowia i choroby, psychologicznych uwarunkowań chorób somatycznych, promocji zdrowia i działań psychologicznych na gruncie medycyny; zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru odpowiednie dla psychologii zdrowia.	K_W19
P_W02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania; zna objawy i przyczyny zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny i leczenia w zakresie niezbędnym dla psychologa.	K_W18
P_W03	Posiada wiedzę o biologicznym funkcjonowaniu organizmu człowieka.	K_W12
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać hipotezy badawcze.	K_U04
P_U02	Potrafi udzielić wsparcia psychologicznego, dostosowując metody i techniki do indywidualnych potrzeb osoby potrzebującej. Potrafi skutecznie przeprowadzić interwencję kryzysową, adekwatnie reagując na sytuacje wymagające natychmiastowego wsparcia i podejmowania decyzji.	K_U07
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.	K_K06
P_K02	Jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie sytuacji kryzysowych wymagających interwencji.	K_K04
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
Ćw1	Definicja kryzysu, stadia, obszary kryzysu Za Zasady interwencji kryzysowej, cele stawiane przez interwenta.	P_W01, P_W02
Ćw2 - 3	Podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej – warsztat pracy z podgrywanym pacjentem.	P_U01, P_W03
Ćw4	Ocena aktualnego stanu funkcjonowania pacjenta ćwiczenia wg kwestionariusza.	P_W03, P_K02
Ćw5	Wprowadzenie podziału na grupy wykonawcze z uwzględnieniem ich preferencji merytorycznych. Przydział kategorii interwencji. Zasady przygotowania prezentacji.	P_U01

Ćw6	Specyfika interwencji w chorobie alkoholowej- prezentacja, omówienie.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw7	Zasady interwencji w sytuacji myśli suicydalnych . Szczegółowa ocena sytuacji i zabezpieczenie pacjenta.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw8	Interwencja wobec osób przeżywających krytyczną utratę zdrowia w wyniku wypadków bądź utratę osób bliskich Kryzys w sytuacji zagrożenia życia.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw9	Interwencja kryzysowa w przypadku przemocy fizycznej . Podgrywana aktywność interwenta.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw10	Interwencja kryzysowa wobec ofiary gwałtu. Radzenie sobie z e specyfika obarczania siebie przez ofiarę odpowiedzialnością.	P_U02 P_K01 P_K02
Ćw11	Pomoc rodzinie w sytuacji samobójstwa członka rodziny. Przepracowanie silnych i sprzecznych treściowo emocji.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw12	Działania interwencja wobec ofiar kataklizmów. Zaopiekowanie się pacjentem pod kątem pojawienia się wtórnej aleksytymii.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw13	Interwencja wobec więźniów przeżywających kryzys.	P_U02, P_K01
Ćw14 -15	Cechy wspólne różnych form interwencji kryzysowych. Podstawowe zasady funkcjonowania w sytuacji interwencji. Istotna różnica między interwencją a psychoterapią.	P_W01, P_U02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zajęć. Zadanie do wykonania: przygotowanie projektu, realizacja roli interwenta, realizacja roli pacjenta w kryzysie.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Kubacka Jasiecka D. Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, 2010. – Pilecka B. (2007) Strategie interwencji kryzysowej. – James R.; Gilliland B. Strategie interwencji kryzysowej. Warszawa, Parpamedia Wydawnictwo edukacyjne. 2008.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
Inne materiały dydaktyczne:		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Systemowa terapia rodzin	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy/ kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat systemowej terapii rodzin, specyfiki pracy z rodziną w kontekście funkcjonowania w systemie rodzinnym i w określonym cyklu życia rodziny.	K_W04
P_W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat podstawowych parametrów i zjawisk opisujących system rodzinny oraz zróżnicowanych modeli i technik pracy z rodziną.	K_W03, K_W04
P_W03	Identyfikuje interwencje podejmowane w trakcie terapii rodzinnej, uzależnione od wyboru modelu pracy, ma pogłębioną wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów funkcjonowania dziecka w rodzinie.	K_W20
Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętności społeczne i komunikacyjne pozwalające na zbieranie informacji o rodzinie w oparciu o podstawowe pojęcia systemowej terapii rodzin.	K_U02
P_U02	Potrafi przeprowadzić analizę sytuacji rodzinnej w kontekście zgłaszanego problemu i mechanizmów decydujących o funkcjonowaniu rodziny.	K_U04
P_U03	Potrafi zaplanować spotkanie terapeutyczne z rodziną bazując na sformułowanym schemacie działania i w podstawowym zakresie je przeprowadzić biorąc pod uwagę zgłaszany problem.	K_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Prezentuje postawę odpowiedzialności w procesie nawiązywania kontaktu i pracy z rodziną, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań pomocowych, odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy i za proponowane formy wspierania, w tym działania terapeutyczne i ich skutki.	K_K06
P_K02	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy w ramach grup superwizyjnych oraz współdziałania z osobami mającymi znaczenie dla systemu rodzinnego.	K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
Ćw1	Ogólna teoria systemów. Rodzina jako system.	P_W01, P_W02
Ćw2	Cykl życia rodzinnego.	P_W01, P_W02, P_U02
Ćw3	Podstawowe parametry charakteryzujące system: struktura, granice, podsystemy, wzorce komunikacji, reguły rodzinne, mity i in.	P_W02, P_U02, P_U03

Ćw4	Specyficzne zjawiska w systemie rodzinnym; proces triangulacji, lojalność, relacje, rytuały i in.	P_W02, P_U02, P_U03
Ćw5	Transgeneracyjne podejście do reguł i strategii rodzinnych.	P_W02, P_U02
Ćw6	Modele międzypokoleniowe.	P_W01, P_W03
Ćw7	Terapia strukturalna, strukturalny model rodziny.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U02
Ćw8	Terapia komunikacyjna.	P_W01, P_W03 P_U01, P_U02
Ćw9	Terapia strategiczna.	P_W01, P_W03 P_U01, P_U02
Ćw10	Żałoba w rodzinie.	P_U02, P_U03
Ćw11	Strategie terapeutyczne: rola objawu w kontekście formułowania celu terapii.	P_W02, P_W03, P_U02, P_U03
Ćw12	Praca z użyciem genogramu: - diagnostyczna i terapeutyczna funkcja genogramu, - zasady sporządzania genogramu, - wywiad rodzinny z użyciem genogramu.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K02
Ćw13	Praca z rodziną dysfunkcyjną według założeń systemowych: diagnoza i terapia, pytania cyrkularne, hipotezy systemowe.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03 P_K01, P_K02
Ćw14	Interwencje w terapii systemowej. Praca symulacyjna w podgrupach: rodzina, terapeuta, team reflektujący.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Zadanie do wykonania: Przygotowanie bloku wiadomości do poszczególnych zajęć / modułów.	P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Barbaro de B.(red.), (2006) Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Wyd.UJ, Kraków. – Goldenberg H., Goldenberg I., (2006) Terapia rodzin. Wyd. UJ, Kraków. – Namysłowska I., (2000) Terapia rodzin. Springer PWN, Warszawa. – Tryjarska, B., (2006) Terapia rodzinna. W: L. Grzesiuk (red.). Psychoterapia. PWN, Warszawa.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Crane D.R., (2004) Podstawy terapii małżeństw. Wydawnictwo GWP. Gdańsk. – Harwas-Napierała B., (2008), Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań. – Orwid M., Czabała Cz.(red), (1990), Terapia rodzin i małżeństw. Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychoterapia w praktyce psychologicznej – podejście integracyjne	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie przebiegu procesu psychoterapii: motywacja pacjenta do zgłoszenia się na psychoterapię, przygotowanie pacjenta do procesu terapii, budowanie kontaktu terapeutycznego, przebieg procesu diagnozy-czy diagnoza jest niezbędna?, kontrakt psychoterapeutyczny.	K_W20
P_W02	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie etapów procesu psychoterapii: dynamika relacji pacjent-terapeuta, interwencje terapeutyczne, zjawisko oporu pacjenta, wypadanie pacjenta z terapii, czas trwania terapii, końcowy etap terapii.	K_W17, K_W18, K_W20
P_W03	Rozpoznaje podstawowe techniki i procedury terapii charakterystyczne dla wybranych nurtów psychoterapeutycznych oraz interwencje psychologiczne w terapii określonych problemów klinicznych (m.in. depresja, lęk uogólniony, fobia społeczna, zaburzenia stresowe, uzależnienia, zaburzenia odżywiania, problemy małżeńskie, itp.). Zna błędy popełniane w psychoterapii: rodzaje błędów, przyczyny błędów, wykrywanie i naprawianie błędów. Rozumie skuteczność procesu psychoterapii w kontekście cech pacjenta i terapeuty. Identyfikuje czynniki leczące w psychoterapii.	K_W20
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu przebiegu procesu terapeutycznego w celu rozwiązywania wybranych problemów.	K_U03
P_U02	Potrafi zidentyfikować nurt psychoterapeutyczny i zaplanować działania psychoterapeutyczne w kontekście problemu zgłaszanego przez pacjenta.	K_U08, K_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Przewiduje konsekwencje podejmowanych działań, prezentuje postawę odpowiedzialności w procesie nawiązywania kontaktu i pracy z pacjentem w kontekście planowanej pomocy psychologicznej.	K_K06
P_K02	Odnacza się odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanych informacji, za podejmowane decyzje w zakresie pomocowym, przewiduje ich skutki, systematycznie doskonali swój warsztat pracy.	K_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Przygotowanie do rozpoczęcia psychoterapii. Istotne elementy psychoterapii niezależne od koncepcji psychoterapeutycznej: dynamika relacji pacjent-terapeuta.	P_W01 P_W02 P_W03
Ćw2	Zjawisko oporu. Podstawowe techniki i procedury w psychoterapii.	P_W02, P_W03
Ćw3	Terapia psychodynamiczna. Główne koncepcje. Proces terapeutyczny.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw4	Terapia psychodynamiczna. Techniki i procedury terapeutyczne.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw5	Terapia poznawczo-behawioralna. Koncepcja powstawania zaburzeń psychicznych. Rozumienie i przyczyny zjawiska oporu.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw6	Terapia poznawczo-behawioralna: zaburzenia lękowe, depresja, zaburzenia odżywiania, uzależnienia, schizofrenia, zaburzenia osobowości. Terapia osób dorosłych. Terapia zaburzeń u dzieci i młodzieży.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw7	Terapia Gestalt. Główne koncepcje. Proces terapeutyczny.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw8	Terapia Gestalt. Techniki i procedury terapeutyczne.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw9	Terapia systemowa. Charakterystyka podejścia systemowego.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw10	Terapia systemowa. Rola objawu, cele terapii. Strategia i specyficzne metody pracy.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw11	Terapia krótkoterminowa skoncentrowana na rozwiązaniu.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw12	Podejście integracyjne w psychoterapii. Cele terapii. Rola i funkcja terapeuty.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw13	Podejście integracyjne w psychoterapii. Czynniki leczące wspólne oraz specyficzne dla danego podejścia psychoterapeutycznego.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw14	Zawód psychoterapeuty, system szkolenia. Problemy etyczne w psychoterapii. Integracja psychoterapii i farmakoterapii.	P_W01, P_W03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie prezentacji na temat wybranego nurtu psychoterapeutycznego.	P_W03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Grzesiuk L. (2006) Psychoterapia teoria. Wyd. Eneteia. Wydawnictwo Psychologii i Kultury.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Popiel A., Pragłowska E. (2008) Psychoterapia poznawczo - behawioralna, teoria i praktyka. Wydawnictwo Paradygmat. Warszawa.		
– Sills Ch., Fish S., Lapworth P. (1999), Pomoc psychologiczna w ujęciu Gestalt, Wydawnictwo Instytutu Psychologii Zdrowia. Warszawa.		
– McWilliams N. (2011) Psychoterapia psychoanalityczna. Wydawnictwo Harmonia. Gdańsk.		
Inne materiały dydaktyczne:		

- Psychoterapia Psychodynamiczna w Polsce, red. Konstancja Lewińska-Dudek, Polskie Towarzystwo Psychoterapii Psychodynamicznej, Kraków 2014-2023.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia przedsiębiorczości	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna w pogłębionym stopniu psychologiczne koncepcje przedsiębiorczości.	K_W24
P_W02	Zna w w pogłębionym stopniu modelowe ujęcie czynników warunkujących przedsiębiorczość.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	Potrafić motywować i wspierać rozwój przedsiębiorczości wykorzystując psychologiczne koncepcje przedsiębiorczości.	K_U12, K_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów współdziałać w zespole celem rozwoju, aktywizowania i motywowania do działań przedsiębiorczych.	K_K08
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Przedsiębiorczość jako cel działań doradczych. Podstawowy problem teoretyczny psychologii przedsiębiorczości: osobowościowe czy środowiskowe determinanty przedsiębiorczości.	P_W01
Ćw2	Modelowe ujęcie czynników warunkujących przedsiębiorczość. Czynniki podmiotowe: stałe (cechy osobowości i temperamentu) i zmienne wyuczone; czynniki sytuacyjne: wzorce funkcjonowania w najbliższym otoczeniu, wsparcie bliskich, sytuacja społeczno-ekonomiczna.	P_W02
Ćw3	Psychologiczne koncepcje przedsiębiorczości: pięcioczynnikowy model osobowości (Big Five), Model Stylu Twórczego Zachowania A. Strzałeckiego, lista cech i sposobów zachowania przedsiębiorcy (osoby przedsiębiorczej), koncepcja typów osobowości zawodowej Hollanda, koncepcje McClellanda i Atkinsona, Teoria poczucia kontroli Rottera, koncepcja samosterowności.	P_W01
Ćw4	Czynniki podmiotowe o charakterze zmiennym jako podłoże sukcesu przedsiębiorczego – przedsiębiorczość jako sprawność w przeprowadzaniu aktów poznawczych, afektywnych i behawioralnych. Rola systemów wartości, przekonań na temat przedsiębiorczości.	P_W02, P_U02
Ćw5	Postawy przedsiębiorcze. Kształtowanie postaw przedsiębiorczych: rola szkoły; nauczyciel jako wzorzec i animator postaw i zachowań przedsiębiorczych.	P_W02, P_U01 P_U02
Ćw6	Metody rozwijania (uczenia) przedsiębiorczości: burza mózgów – jako nieograniczona fantazja, synektyka – poszukująca nowych rozwiązań przez analogię, algorytm wynalazku – poprzez eliminację sprzeczności technicznych, metoda morfologiczna – znajdowanie rozwiązań przez budowę „macierzy odkryć” , metoda pytań naprowadzających – rozwiązanie oparte na	P_W01, P_U01

	listach pytań kontrolnych, analiza wartości – osiągnięcie najwyższych parametrów przy najniższych kosztach.	
Ćw7	Praktyczne podejście do przedsiębiorczości – od japońskiej metody 10 S do wolontariatu.	P_W03, P_U01
Ćw8	Szkoła jako kreator przedsiębiorczości. Tradycyjny, romantyczny i nowoczesny model szkoły. Koncepcje myślenia twórczego wsparciem rozwijania przedsiębiorczości uczniów. Polityka państwa w rozwijaniu przedsiębiorczości w szkole; analiza działań: Rozporządzenie MENiS z 26.02.2002 (Dz. U. nr 51. poz. 458) - załącznik nr 4, Rozporządzenie MENiS z 9.04.2002 (Dz. U. nr 41. poz. 362), Rozporządzenie MENiS z 23.04.2004 (Dz. U. nr 67. poz. 329 z późniejszymi zmianami).	P_W02
Ćw9	Rozwijanie przedsiębiorczości w szkołach podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w programach kształcenia – przykłady, analiza treści programowych, prezentacja dobrych praktyk.	P_W01, P_U01
Ćw10	Wybrane składniki postaw przedsiębiorczych wśród uczniów: innowacyjność, adaptacyjność, skłonność do ryzyka, dążenie do rozwoju.	P_W02, P_U01
Ćw11	Kształtowanie postaw przedsiębiorczych wśród nauczycieli Treningi rozwijania umiejętności zawodowych w zakresie: rozwijania u uczniów gotowości do podejmowania działalności społecznej, kształtowania poczucia odpowiedzialności, rozwijania umiejętności publicznego występowania, dyskusowania, naradzania się i podejmowania zbiorowych decyzji.	P_K01
Ćw12	Motywacja i motywowanie do rozwijania przedsiębiorczości: od rozwiązań systemowych do indywidualnych programów wychowawczych i edukacyjnych. Etapy rozwoju motywów uczenia się wśród uczniów.	P_U01
Ćw13	Podejścia innowacyjne a przedsiębiorczość. Otoczenie rynkowe bogatym polem możliwości dla przedsiębiorczych. Rozwój potrzeb ludzkich animatorem działań (zachowań) przedsiębiorczych.	P_W02
Ćw14	Rola działań doradczych we wspieraniu indywidualnej przedsiębiorczości Indywidualne Plany Działania metodą inicjowania działań i rozwijania cech przedsiębiorczych. Treningi twórczości (twórczego rozwiązywania problemów) jako stały element całonocnego rozwoju karier.	P_U01
Ćw15	Akademickie Biura Karier jako enklawy przedsiębiorczości studenckiej – programy działania, przykłady dobrych praktyk.	P_W01, P_W02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie pracy pisemnej na zaproponowany przez prowadzącego temat.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Bieniek H. (2009), Kształtowanie postaw przedsiębiorczych młodzieży w rodzinie, szkole i uczelni Wyd. Akademia Ekonomiczna Katowice.
- Piecuch T. (2013), Przedsiębiorczość: podstawy teoretyczne, Wydawnictwo C. H. Beck, Warszawa.
- Rachwał T. (2019), Kształtowanie kompetencji przedsiębiorczych: obszary : przedsiębiorczość jako kompetencja kluczowa, kształtowanie kompetencji przedsiębiorczych w edukacji, doświadczenia międzynarodowe w zakresie kształtowania kompetencji przedsiębiorczych, Wydawnictwo FRSE, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Andrzejczak J. (2008), Przedsiębiorczość w edukacji, Wyd. Akademia Ekonomiczna. Katowice.
- Biegańska K. (2008), Czy zaradności można się nauczyć, W: Skłodowski Henryk (red) Polskie doradztwo dla młodzieży – idea czy rzeczywistość. Studia i Monografie, nr 19. Wydawnictwo SWSPiZ, Łódź.
- Biegańska K., Falkowski A., (2005), Determinants of Economic Success In Entrepreneurship. Ergonomia 2005, nr 4.
- Doliński D. (2005), Psychologia motywacji Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk.
- Zaleśkiewicz T., (2004), Przedsiębiorczość i podejmowanie ryzyka. W: Tysza, T. (red.) Psychologia ekonomiczna.: GWP. Gdańsk

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Negocjacje i mediacje	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Zna w pogłębionym stopniu istotę i zasady negocjacji harwardzkich oraz etapy prowadzenia mediacji.	K_W04, K_W06
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi odkrywać interesy i radzić sobie z wpływem emocji na proces negocjacyjny.	K_U13
P_U02	Wykorzystuje techniki wpływu społecznego i perswazji w negocjacjach i mediacjach.	K_U13
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów dostosowywać narzędzia skutecznej komunikacji w procesach negocjacji i mediacji.	K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Wr1	Nazywanie stanowisk i odkrywanie interesów.	P_W01, P_U01, P_K01
Wr2	Radzenie sobie z emocjami w przebiegu negocjacji i mediacji.	P_W01, P_U03, P_K01
Wr3	Etapy negocjacji i podstawowe założenia mediacji.	P_W01, P_U01, P_U03, P_K01
Wr4	Rozwiązywanie konkretnych sytuacji konfliktowych w drodze negocjacji i mediacji.	P_W01, P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie symulacji negocjacji z podziałem na role.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Ewa Gmurzyńska E., Morek R. (red.) (2018), Mediacje: teoria i praktyka, Wolters Kluwer, Warszawa.		
– Stelmach J., Brożek B. (2018), Negocjacje, Copernicus Center Press, Kraków.		

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Goldstain N. J., Martin S. J., Cialdini R., B., (2008). Tak! 50 sekretów nauki perswazji, Laurum, Warszawa.
- Mayer R., (2012). Jak wygrać każde negocjacje. MT BIZNES, Warszawa.
- Nordhelle G., (2010), Mediacje. Sztuka rozwiązywania konfliktów. Fundacja FISO. Warszawa.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologiczne aspekty budowania wizerunku	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna rolę poszczególnych procesów poznawczych w kreowaniu wizerunku.	K_W10, K_W22
P_W02	Określa rolę procesów emocjonalnych w kreowaniu wizerunku.	K_W10, K_W22
P_W03	Opisuje znaczenie atrakcyjności interpersonalna w procesie psychologicznego projektowania wizerunku.	K_W04, K_W10
P_W04	Zna i rozumie istotę komunikacji pozawerbalnej w kreowaniu wizerunku.	K_W04, K_W10
P_W05	Zna założenia public relations.	K_W22
P_W06	Zna i rozumie istotę projektowania marki osobistej.	K_W10, K_W22
P_W07	Wyjaśnia psychologiczne aspekty marketingu politycznego.	K_W22
P_W08	Opisuje rolę mediów w kreowaniu wizerunku osób publicznych.	K_W10, K_W22
P_W09	Definiuje mechanizmy reklamy politycznej w tym reklamy negatywnej w kreowaniu wizerunku osób publicznych.	K_W10, K_W22
P_W10	Opisuje znaczenie kreowania wizerunek kobiet w wyborach politycznych.	K_W10, K_W22
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi przygotować i przeprowadzić autoprezentację oraz wykorzystuje informację zwrotną na temat prezentacji własnej w celu skorygowania błędów.	K_U03, K_U20
P_U02	Przemawia publicznie z zastosowanie wiedzy psychologicznej na temat technik oddziaływania na audytorium.	K_U19
P_U03	Potrafi zastosować zasady wpływu społecznego w procesie kreowaniu wizerunku oraz zweryfikować kampanie wizerunkowe pod względem błędnie zastosowanych strategii wpływu.	K_U01, K_U05
P_U04	Potrafi zaprojektować wizerunkową kampanię internetową.	K_U06, K_U18
Kompetencje społeczne:		

P_K01	Jest gotów do wywiązywania się z zobowiązań społecznych wobec lokalnych grup społecznych w zakresie Public relations.	K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Rola procesów poznawczych w kreowaniu wizerunku.	P_W01, P_K01
Ćw2	Rola procesów emocjonalnych w kreowaniu wizerunku.	P_W02, P_K01
Ćw3	Atrakcyjność interpersonalna.	P_W03, P_K01
Ćw4	Sztuka autoprezentacji.	P_U01, P_K01
Ćw5	Przemawianie publiczne w praktyce.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw6	Istota komunikacji pozawerbalnej w kreowaniu wizerunku.	P_W04, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw7	Mechanizmy wpływu społecznego w kreowaniu wizerunku.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw8	Public relations.	P_W05, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw9	Projektowanie marki osobistej.	P_W06, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw10	Psychologiczne aspekty marketingu politycznego.	P_W07, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw11	Rola mediów w kreowaniu wizerunku osób publicznych.	P_W08, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw12	Reklama polityczna. Rola reklamy negatywnej w kreowaniu wizerunku osób publicznych.	P_W09, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw13	Wizerunek kobiet w wyborach politycznych.	P_W10, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw14	Wizerunkowe kampanie internetowe.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01
Ćw15	Podsumowanie zajęć.	P_W01-P_W10, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu w formie prezentacji zespołowej na wybrany temat.	P_W01-P_W11, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Białopiotrowicz G. (2009), Kreowanie wizerunku w biznesie i polityce, Warszawa: Wydawnictwo Poltex. – Cwalina W., Falkowski A. (2006). Marketing polityczny - perspektywa psychologiczna. Sopot: Wydawnictwo GWP. – Doliński D. (2010). Psychologiczne mechanizmy reklamy. Gdańsk: Wydawnictwo GWP.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		

- Budzyński W. (2017). Public Relations. Wizerunek. Reputacja. Tożsamość. Warszawa: Wydawnictwo Poltex.
- Falkowska A., Zaleskiewicz T. (2011). Psychologia poznawcza w praktyce, Wydawnictwo PWN, Warszawa.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Teorie rozwoju zawodowego w praktyce	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna teorie rozwoju zawodowego z uwzględnieniem koncepcji teoretycznych.	K_W04, K_W06
P_W02	Posiada wiedzę dotyczącą rozwoju zawodowego w praktyce.	K_W04, K_W06
P_W03	Posiada wiedzę na temat koncepcji psychologicznych w oparciu, o które stosuje metody praktyczne.	K_W04, K_W06, K_W19
P_W04	Zna źródła patologii związane z brakiem umiejętności budowania roli zawodowej u klientów.	K_W04, K_W06, K_W09
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi dokonać analizy obszarów rozwoju zawodowego klienta w oparciu o znane koncepcje.	K_U01, K_U02
P_U02	Potrafi łączyć koncepcje teoretyczne z praktyką.	K_U03
P_U03	Posiada umiejętność pracy z klientem w obszarze budowania jego roli zawodowej w oparciu konkretną koncepcją rozwoju zawodowego.	K_U20, K_U23
P_U04	Potrafi stosować adekwatne narzędzia do identyfikacji etapu roli zawodowej podejmowanej przez klienta.	K_U08
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności w aspekcie własnego rozwoju zawodowego.	K_K06, K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Koncepcje rozwoju zawodowego na przykładach własnych- wybory. Edukacja, praca.	P_U01 P_W01
Ćw2	Przegląd koncepcji rozwoju zawoju zawodowego – podsumowanie różnych teorii.	P_U02, P_W04
Ćw3	Koncepcja cechy i czynników w praktyce. Case study.	P_W04, P_U02
Ćw4	Interpretacja Testów według koncepcji Hollanda w praktyce.	P_W03, P_U04
Ćw5	Praca a styl życia, koncepcja Dera, casestudy, przykłady własne.	P_W02, P_U03

Ćw6	Teorie psychodynamiczne: kontrowersje, wady i zalety, case study, przykłady własne.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03
Ćw7	Teoria A. Roe- rodzina uwarunkowania rozwoju zawodowego. Przykłady z praktyki.	P_W02, P_W03, P_U01, P_U03
Ćw8	Koncepcje ROZWOJU: D. Supera, Ginzberga- konotacje praktyczne. Podsumowanie.	P_W02, P_W04, P_U02, P_K01
Ćw9	Podsumowanie i ocena.	P_W01, P_W03, P_U01, P_W02, P_W03, P_W04, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04
PW2	Projektowanie ćwiczeń i analiza wyników testów.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Paszowska-Rogacz A., (2002). Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych. Warszawa. KOWEŻiU. – Bańka A., Trzeciak W. (2017), Rozwój myśli i profesjonalizacji poradnictwa zawodowego: tropy, dokonania, perspektywy, Wydawnictwo Stowarzyszenia Psychologia i Architektura, Warszawa.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Stam J.J. (2010). Ustawienia systemowe w biznesie i organizacjach. Warszawa. Czarna Owca. – Oyster C. K. (2002). Grupy. Poznań. Zyski S-ka.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia doboru i ocen pracowników	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy/ kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę o subdyscyplinach i specjalizacjach psychologii, w tym ich terminologii, teoriach i metodach. Zna metody i narzędzia psychologiczne przydatne w praktyce zawodowej w wybranym obszarze działalności.	K_W03
P_W02	Posiada uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w środowisku zawodowym, zna zasady zarządzania zasobami ludzkimi.	K_W06
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi pracować w zespole praktyków i badaczy; umie wyznaczać oraz przyjmować zadania i cele działania; posiada pogłębione umiejętności organizacyjne i kompetencje społeczno-komunikacyjne.	K_U15
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki w ocenie pracownika.	K_K06, K_K08
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
Ćw1-2	Idea i koncepcje zarządzania zasobami ludzkimi – modele Michigan, Harvardzki.	P_W01, P_W02
Ćw3	Planowanie, ocena, rozwój kadr – podstawowymi elementami zarządzania personelem.	P_W01, P_W02
Ćw4-5	Cechy współczesnych modeli zarządzania zasobami ludzkimi: - postrzeganie zasobów ludzkich w organizacji jako źródła jej przewagi konkurencyjnej, - ludzie jako cenny zasób organizacji, który można i należy rozwijać, - integracja zasobów ludzkich w organizacji w relacji z ogólną strategią organizacji, - kształtowanie kultury organizacji, - indywidualizacja stosunków w pracy - rozwijanie partycypacji pracowników w funkcjonowaniu organizacji.	P_W01, P_W02, P_U01
Ćw6	Istota i rodzaje strategii personalnych firmy.	P_W01, P_W02, P_U01
Ćw7-8	Rodzaje rekrutacji, ich wady i zalety, czynniki wpływające na przebieg i jakość procesów rekrutacji.	P_W01, P_W02

Ćw9-10	Metody i narzędzia stosowane podczas procesów rekrutacji.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw11-12	Procesy selekcji, narzędzia selekcji, strategie selekcji.	P_W01, P_W02
Ćw13	Adaptacja pracownika, istota procesu adaptacji, cel adaptacji, narzędzia adaptacji pracowniczej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw14	Rozwój zasobów ludzkich: oceny pracownicze, szkolenia – organizacja i ewaluacja.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw15	Etyczne aspekty procesów rekrutacji i selekcji pracowników.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zajęć. Zadanie do wykonania: przygotowanie i obrona projektu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Pochtowski A., Zarządzanie zasobami ludzkimi, Wyd. PWN, Warszawa 2007. – Listwan T., (red.), Zarządzanie kadrami, Wyd. C.H. Beck, Warszawa 2010. – Suchar M., Rekrutacja i selekcja personelu, CH Beck, Warszawa 2018. – Tyszką T., Psychologiczne pułapki oceniania i podejmowania decyzji. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008. – Wacławski P., Jak dobrać bezbłędnych pracowników, czyli minimalizowanie ryzyka osobowego na etapie poprzedzającym nawiązanie stosunku pracy. Wolter Kluwers Business, Warszawa 2008.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Armstrong M., Zarządzanie zasobami ludzkimi. Strategia i działanie, Wyd. Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków 2016. – Darle M., Skuteczna rekrutacja i selekcja pracowników. Oficyna Ekonomiczna Kraków 2006. – Hoffman E., Ocena psychologiczna pracowników. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2003. – Knause S.N., recenzja książki: Patrik C. Flood, Martin J. Gannon, Jaap Paauwe i inni, wyd. w Personel Psychology, W. Gacparski, J. Dietl 2000. – Nosal C. S., Psychologia decyzji kadrowych. Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków 2007.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia przywództwa	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia psychologii przywództwa.	K_W04
P_W02	Zna w pogłębionym stopniu psychologiczne aspekty determinujące przywództwo.	K_W06
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi budować i utrzymywać relacje. Potrafi ocenić rodzaje komunikacji łączące się ze stylami przywództwa.	K_U15, K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów wykazywać się cechami przywódczymi, postawą przedsiębiorczą oraz umiejętnością pracy zespołowej, pełniąc przy tym role adekwatne do sytuacji.	K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1-3	Definicja i charakterystyka przywództwa. Psychologiczne aspekty determinujące przywództwo. Rodzaje postaw i motywacji wpływających na przywództwo.	P_W01, P_W02
Ćw. 4-6	Rola komunikacja jako źródło konfliktów i sukcesów. Rodzaje komunikacji łączące się ze stylami przywództwa. Typy barier w komunikacji.	P_W01, P_W02
Ćw. 7-10	Cechy przywódcze w modelach zarządzania. Modele osobowościowe kształtujące styl przywództwa w zespołach. Umiejętności interpersonalne wspierające funkcje lidera. Człowiek, menedżer, lider, przywódca, role i powiązania.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Zespołowe przedstawienie ról i powiązań: człowiek, menedżer, lider, przywódca.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		

- Covey S. R., Zasady skutecznego przywództwa, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2017.
- Levinson H., Psychologia przywództwa, Onepress 2007.
- Tracy B., Przywództwo, Wyd. MT Biznes, 2015.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Cook M.J., Jak być dobrym szefem, Wyd. RM, Warszawa, 2001.
- Enkelmann N.B., Charyzma, Studio EMKA, Warszawa, 2000.
- Reddin B., Testy dla menadżerów stawiających na efektywność, Ofic. Wyd. almapress, Warszawa, 2005.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Biopsychiczne i osobowościowe uwarunkowania wyboru zawodu	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychicznym oraz społecznym; zna wybrane metody i narzędzia pomiaru i opisu w ramach psychologii rozwojowej.	K_W06, K_W14
P_W02	Ma wiedzę o wykorzystaniu psychologii w różnych instytucjach; zna w sposób pogłębiony wybrane metody pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii pracy, zarządzania i organizacji.	K_W24
Umiejętności:		
P_K01	Potrafi pracować z jednostką, rodziną i grupą oraz umie podejmować działania na rzecz społeczności.	K_U11
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów dokonywać samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności.	K_K01
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Środowisko życia, środowisko wychowawcze.	P_W01, P_W02, P_U01
Ćw2	Znajomość właściwości biologicznych, fizycznych predyspozycji zawodowych: - stan zdrowia, - zdolności fizyczne, - koordynacja wzrokowo-ruchowa, - zdolności adaptacyjne, adaptabilność.	P_W01, P_W02
Ćw3	Poznanie własności psychicznych - rozwój i kształtowanie osobowości: - zdolności temperamentalne (siła, równowaga, ruchliwość), - samowiedza, samoocena (poczucie własnej wartości), samokontrola, samokorekta, - umiejscowienie poczucia kontroli, - wartości, cele życiowe, - zainteresowania (kierownicze, społeczne, metodyczne, innowacyjne, przedmiotowe) , - uzdolnienia, umiejętności, (zdolności ogólne, specjalne), - tożsamość, - światopogląd.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01

	- motywacja, aktywacja.	
Ćw4	Wybrane koncepcje (J.L. Hollanda, F. Parsons, A. Roe).	P_W01, P_W02
Ćw5	Preferowane typy aktywności zawodowej: - słowna, - artystyczna, - fizyczna, - zdobywanie wiedzy, - organizacyjna, - samodzielna, - społeczna.	P_W01, P_W02
Ćw6	Grupy zawodów (teoria B.A. Klimowa): - cechy zawodów, - człowiek – przyroda, - człowieka – technika, - człowiek – człowiek, - człowiek - systemy znaków, - człowiek - działalność artystyczna.	P_W01, P_W02
Ćw7	Analiza procesu decyzyjnego wyboru zawodu: - poznanie predyspozycji zawodowych, - zebranie informacji, - analiza możliwości działania, - rozważenie faktów, - analiza SWOT (mocne strony - <i>Strengths</i> , słabe strony - <i>Weaknesses</i> , możliwości - <i>Opportunities</i> , zagrożenia - <i>Treats</i>), - podjęcie decyzji, - rozpoczęcie działania, - obserwacja wybranego rodzaju pracy, - wolontariat lub pierwsza praca - zdobycie pierwszego doświadczenia zawodowego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw8	Możliwości zdobycia zawodu : - rynek pracy, - metody rekrutacji, - autoprezentacja, - techniki ingracjacyjne, - polityka płci.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie pracy pisemnej i prezentacji.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Białas L., Orientacja zawodowa w gimnazjum. Materiały pomocnicze. KOWEŻiU, Warszawa 2007. – Krawczyk L., Kulpa A., Maicka M., Orientacja zawodowa, Warszawa 2009. – Łączyk Małgorzata, Osobowościowe uwarunkowania preferencji zawodowych młodzieży, Wyd. Uniw. Śląskiego, Katowice 2008. – Paszowska-Rogacz A., Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery zawodowej KOWEŻiU, Warszawa 2002.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Barret J., Testy niezbędne przy wyborze zawodu i kierunku studiów, AMBER 2002. – Bielak B., Jaki zawód wybrać, WSiP 2008. – Bielak B., Jak pomóc uczniom w wyborze zawodu, WSiP 2009. – Ertelt B.J., Nowe trendy w poradnictwie zawodowym [w:] Zeszyty informacyjno-metodyczne doradcy zawodowego nr 22 Krajowy Urząd Pracy Warszawa 2002, s. 46. – Guichard J., Huteau M., Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005. – Kukla D. (red.), Komunikacja w doradztwie zawodowym, Wydawnictwo ITE-PIB, Radom 2008.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Społeczne aspekty zarządzania	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna rolę interesariuszy i społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstwa w tworzeniu przez przedsiębiorstwa strategii na przyszłość.	K_W07, K_W22
P_W02	Zna założenia społecznej odpowiedzialności biznesu/przedsiębiorstwa.	K_W07, K_W22
P_W03	Zna typy i wymiary kultury organizacyjnej.	K_W07, K_W08, K_W22
Umiejętności:		
P_U01	Rozróżnia przykłady patologii w funkcjonowaniu firm i potrafi im przeciwdziałać.	K_U03, K_U10
P_U02	Potrafi ocenić kulturę organizacyjną na podstawie dostępnych artefaktów.	K_U11
P_U03	Identyfikuje i analizuje typy kultur organizacyjnych uwzględniając wymiary i ich znaczenie dla skutecznego kierowania ludźmi.	K_U01, K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów wykorzystywać kompetencje społeczne (komunikacyjne, negocjacyjne, emocjonalne) do przeciwdziałania patologiom.	K_K03, K_K05, K_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Rodzaje i rola interesariuszy jako otoczenia przedsiębiorstwa w tworzeniu przez nie strategii na przyszłość.	P_U01, P_W01
Ćw2	Pojęcie i rola koncepcji społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstwa/biznesu.	P_U01, P_W01
Ćw3	Wybrane elementy (składniki) kapitału społecznego w kształtowaniu się przedsiębiorstw.	P_W01
Ćw4	Strukturalne aspekty kapitału społecznego i ich znaczenie.	P_W01
Ćw5	Kultura organizacyjna – istota, rola.	P_W01, P_W02
Ćw6	Typy i wymiary kultury organizacyjnej.	P_W01, P_W02

Ćw7	Społeczne patologie w funkcjonowaniu firm: mobbing.	P_K01, P_U01, P_W01
Ćw8	Społeczne patologie w funkcjonowaniu firm: dyskryminacja.	P_K01, P_U1, P_W01
Ćw9	Społeczne patologie w funkcjonowaniu firm: molestowanie seksualne.	P_K01, P_U1, P_W01
Ćw10	Związek kultury organizacyjnej (typu) z patologiami w funkcjonowaniu przedsiębiorstwa.	P_W01, P_W02
Ćw11	Emocje w zarządzaniu personelem – rola IE.	K_U01, K_K01
Ćw12	Podsumowanie ocena.	P_W01-P_W03, P_U01-P_U03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia w formie testu.	P_W01, P_W02, P_W03
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Sankowska A., Santorek K., (red) (2014), Społeczne aspekty zarządzania, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa. – Pujer K., red (2016),Ekonomiczne i społeczne aspekty nowoczesnego zarządzania przedsiębiorstwem. EXANTE Wrocław. – Adamus-Matuszyńska A., (2005),Firma społecznie odpowiedzialna szansą na przetrwanie w turbulentnych czasach., [w:] Public relations instytucji użyteczności publicznej, Scientific Publishing Group, Gdańsk.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Gustafson J., (2007), Czym jest społeczna odpowiedzialność biznesu? [w:] Zarządzanie firmą część 1, WNPWN Warszawa. – Hofstade G.,(2000),Kultury i organizacje. Zaprogramowanie umysłu, PWE, Warszawa. – Krawiec M., (2015), Pomiedzy kulturą organizacyjną a osobowością sprawcy. Kulturowe i osobowościowe podłoże mobbingu. [w:] Ignatowski G., Sułkowski Ł., Dobrowolski Z., (red), Oblicza patologii zawodowych i społecznych. Difin, Warszawa.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Analityka HR	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna i rozumie poszczególne rodzaje Analityki HR i powiązanych z nią zagadnień.	K_W06
P_W02	Zna i rozumie wnioski związane z doświadczeniami stosowania wybranego rodzaju Analityki HR.	K_W06
P_W03	Zna, rozumie i rozróżnia dane wejściowe z właściwym rodzajem podejścia do Analityki HR.	K_W06
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi zastosować wiedzę na temat analizowanych rodzajów oraz metod Analityki HR.	K_U06
P_U02	Potrafi rozróżnić związki pomiędzy wyborem konkretnej metody Analityki HR a realizowanymi celami jej stosowania.	K_U06
P_U03	Potrafi zastosować wiedzę nt. realizacji celów stojących przed Analityką HR także w zakresie etyki i prywatności.	K_U04, K_U18
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z wyborem właściwego rodzaju i modelu Analityki HR.	K_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Jakie rozróżniamy kluczowe pojęcia i narzędzia w Analityce HR?	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw2	Jakie rozróżniamy modele danych w Analityce HR?	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw3	Jakie rozróżniamy modele i rodzaje Analityki HR?	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

Ćw4	Które elementy najbardziej wyróżniają poszczególne rodzaje Analityki HR?	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw5	Jakie potencjalne cele stoją za stosowaniem wybranego rodzaju Analityki HR?	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw6	Jakie rozróżniamy narzędzia wspierające konkretny rodzaj Analityki HR?	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw7	W jaki sposób chronić i interpretować dane?	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw8	W jaki sposób stosuje się w firmach wybrane rodzaje i metody Analityki HR?	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie odpowiedzi na zadawane pytania oraz rozszerzenie kontekstu omawianych treści we właściwych źródłach.	P_W01, P_W02, P_W03
PW2	Wypowiedzi ustne i pisemne oraz udział w dyskusjach, analizowaniu, wyciąganie wniosków.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Prokopowicz P., Rekrutacja i selekcja oparta na dowodach. 33 zasady skutecznego naboru pracowników, Wolters Kluwer, Warszawa 2016. – Gocan I., Szczegółowe pomiary w HR: z jakich wskaźników powinien korzystać pracodawca, „Personel i Zarządzanie” nr 9, 2021, s. 58-63. – Filipowicz G., HR Toolbox, czyli narzędziownik menedżera HR, Wydawnictwo Infor 2019. – Morawiec-Bartosik A., Liczby w HR. Matematyczne ramy najbardziej ludzkiej części biznesu, Helion, Gliwice 2022.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Blikle A., Doktryna jakości. Rzecz o turkusowej samoorganizacji, OnePress 2024.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Metodyka prowadzenia zajęć warsztatowych	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Zna w pogłębionym stopniu specyfikę grupy społecznej, etapy tworzenia grupy i formy pracy grupowej, zna specyfikę procesu grupowego.	K_W05, K_W22
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wykorzystać siłę i specyfikę procesu grupowego – głównie rolę informacji zwrotnej dla rozwiązywania problemów grupowych i indywidualnych.	K_U12, K_U22
P_U02	Potrafi tworzyć scenariusze zajęć warsztatowych na określony temat.	K_U12, K_U22
P_U03	Potrafi radzić sobie z problemami mogącymi wystąpić w grupie.	K_U12, K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów współpracować w grupie wykorzystując narzędzia skutecznego słuchania (komunikowania się).	K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Grupa, jej specyfika.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
Ćw2	Istota procesu grupowego.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
Ćw3	Role grupowe.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
Ćw4	Etapy tworzenia grupy, struktura grupy.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
Ćw5	Aktywne formy pracy z grupą.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01

Ćw6	Grupowa realizacja zadań i rozwiązywania problemów.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
Ćw7	Formy pracy grupowej.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
Ćw8	Zjawiska obniżające efektywność pracy grupy.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
Ćw9	Przykłady praktyk warsztatowych –tworzenie i analiza.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
Ćw10	Rola prowadzącego – trener idealny.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie scenariusza krótkich zajęć.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., (2004), Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym. Krajowy Ośrodek Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Warszawa. – Tarkowska M., Kędzierska B.,(2000), Zajęcia warsztatowe jako aktywna metoda edukacji. Zajęcia warsztatowe w ocenie studentów WSHE w Łodzi, w: Zeszyty Naukowe WSHE. Psychologia, nr 8, Wydawnictwo WSHE, Łódź. – Niemczyk A., (2012), Trener skuteczny, Difin, Warszawa.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Paszkowska-Rogacz A., (2002), Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery zawodowej, Krajowy Ośrodek Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Warszawa. – Urban M, (2009), Niekonwencjonalne metody szkoleniowe, czyli jak uatrakcyjnić szkolenie. GWP, Sopot.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Coaching i mentoring – narzędzia wspierania rozwoju kariery	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna rodzaje coachingu i wie, w jakich przypadkach można z nich skorzystać.	K_W01, K_W03, K_W05, K_W07, K_W22
P_W02	Zna rodzaje mentoringu i zasady jego działania.	K_W01, K_W03, K_W05, K_W07, K_W22
P_W03	Zna zasady budowania sesji coachingowej i mentorskiej.	K_W05, K_W22
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi zaplanować i poprowadzić prostą sesję coachingową.	K_U08, K_U20
P_U02	Potrafi za pomocą pytań odkrywać podstawowe zasoby i potrzeby klienta oraz podopiecznego.	K_U20
P_U03	Potrafi zaplanować działania mentorskie dla typowych grup podopiecznych.	K_U05, K_U08, K_U20
P_U04	Potrafi wspierać podopiecznego/klienta w budowaniu przez niego jego ścieżki kariery zawodowej/edukacyjnej oraz odkrywaniu przez niego jego podstawowych potrzeb.	K_U09, K_U23
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do opanowania języka komunikatu perswazyjnego.	K_K01, K_K02
P_K02	Jest gotów zdefiniować problem swego podopiecznego i identyfikować jego mocne strony.	K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1-2	Wspieranie rozwoju kariery - metody i narzędzia.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03.

		P_U04, P_K01, P_K02
Ćw3-4	Coaching i mentoring – narzędzia zarządzania personelem.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw5-6	Coaching jako metoda doskonalenia zawodowego.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw7-8	Rodzaje coachingu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04
Ćw9-10	Mentoring – idea, zastosowanie.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04
Ćw11-12	Rodzaje mentoringu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04
Ćw13-14	Szanse i zagrożenia coachingu i mentoringu dla procesów rozwoju kariery.	P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04
Ćw15	Zaliczenie.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu w formie testu.	P_W01, P_W02, P_W03
PW2	Przygotowanie projektu sesji coachingowej/sesji-spotkania mentoringowego	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Bennewicz M., Prelewic A. (2018), *Coaching: zestaw narzędzi*, Helion, Gliwice.
- Law H., Ireland S., Hussain Z., Skoczylas H., E.Hornowska, (2010), *Psychologia coachingu*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Parasole E., Wray M.,(2012)*Trener i mentor*, Oficyna Ekonomiczna, Kraków.
- Parsloe E., Leedham M. (2018), *Coaching i mentoring: strategie, taktyki, techniki*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Krawiec M., (2012). *From Directive Guidance to Mentoring* , edited by Sobczak A., Znajmiecka-Sikora M., “Development and Supporting the Development from the Perspective Of the Human Sciences.
- *Opportunities and Threats*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego Łódź.
- Sołtys A., Piekarska A.,(2007), *Mentoring i coaching jako alternatywna forma wzmacniania działań społecznych i instytucjonalnych*, w: Skłodowski H., red., *Mentoring w doradztwie zawodowym*, Studia i Monografie, SWSPiZ, Łódź.
- Starr J. (2003), *Podręcznik coachingu*, Oficyna WoltersKluwer Business, Kraków.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Doradztwo zawodowe w edukacji i służbach zatrudnienia	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Definiuje współczesne problemy doradztwa zawodowego, rozwoju instytucji, metod i narzędzi doradztwa zawodowego, zmian w środowisku pracy, rozwoju orientacji zawodowej przez pryzmat doświadczeń z ostatnich lat.	K_W06, K_W07, K_W20, K_W23
P_W02	Zna różne orientacje i programy doradztwa zawodowego, także dostrzega wspólne cechy standardów kwalifikacji zawodowych w różnych państwach Europy.	K_W07 K_W20, K_W23
P_W03	Zna zadania szkolnego i pozaszkolnego doradcy zawodowego; Opisuje społeczne znaczenie pracy doradcy zawodowego w służbach zatrudnienia.	K_W07
Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętności doradcy szkolnego i zawodowego rozpoznając przyczyny i określając przebieg zjawisk występujących w trakcie trwania procesu doradczego.	K_U01, K_U23
P_U02	Potrafi współpracować z rodziną i szkołą w sytuacjach związanych z poradnictwem zawodowym.	K_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do poszanowania autonomii innych oraz kieruje się wartościami i zadaniami realizowanymi w ramach poradnictwa zawodowego.	K_K04, K_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Podstawy prawne funkcjonowania poradnictwa zawodowego dla dzieci, młodzieży i dorosłych. Poradnictwo w resorcie edukacji i w resorcie pracy.	P_W01
Ćw2	Podstawowe pojęcia doradztwa zawodowego: kompetencje zawodowe, kwalifikacje i czynności zawodowe, system jakości, akredytacja, certyfikat umiejętności, standardy kwalifikacji zawodowych, umiejętności ogólnozawodowe oraz umiejętności zawodowe.	P_W02
Ćw3	Współczesne problemy doradztwa zawodowego. Nowe trendy w doradztwie – doradztwo zawodowe w Nowej Doktrynie Edukacyjnej.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw4	Orientacja i poradnictwo zawodowe w systemie edukacji – wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego . Orientacja zawodowa - istotny element składowego systemu poradnictwa. Etapy	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01

	orientacji zawodowej.	
Ćw5	Szkolny doradca zawodowy. Zadania szkolnego doradcy zawodowego. Obszary praktyki doradcy zawodowego dla młodzieży.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw6	Korzyści z wspierania ucznia, rodziców i opiekunów poprzez wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego: perspektywy edukacyjne i zawodowe uczniów, dostęp do informacji zawodowej i edukacyjnej, trafne decyzje edukacyjne i zawodowe uczniów, świadomość możliwości zmian na każdym etapie drogi życiowej, profilaktyka niepowodzeń szkolnych, łatwiejsze wejścia na edukacyjne i zawodowe rynki pracy.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw7	Szkolne Ośrodki Kariery – projektowe modele doradztwa w szkołach. Formy pracy doradców w SzOK ach.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw8	Wspieranie doradcy zawodowego. Doradca zawodowy poza szkołami. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw9	Od Mobilnych Centrów Informacji Zawodowej do Młodzieżowych Centrów Kariery – rola OHP w doradztwie zawodowym. Zakładane rezultaty funkcjonowania MCK. Modułowy model pracy Młodzieżowych Centrów Kariery. Kluby Pracy.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw10	Formy kształcenia doradców zawodowych. Kompetencje zawodowe doradcy. Doradcy zawodowi w wybranych krajach OECD. Edukacja zawodowa w programach nauczania.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw11	Doradztwo zawodowe dla dorosłych. Organizacja poradnictwa w publicznych służbach zatrudnienia. Projektowy i planowy model doradztwa w PUP. CliPKAZ jako diagnostyczne i doradcze wsparcie poradnictwa dla młodzieży wchodzącej na rynek pracy.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw12	Różnorodność form i zakresu doradztwa prowadzonego poza resortami edukacji i pracy. Rola Programu Operacyjnego Kapitału Ludzkiego i innych źródeł finansowego wsparcia dla rozwoju doradztwa.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw13	Problematyka jakości doradztwa. Kompetencje zawodowe i społeczne doradców zawodowych. Oczekiwania wobec doradztwa. Problematyka doskonalenia zawodowego doradców.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw14	Doradztwo zawodowe w edukacji całościowej wobec wyzwań XXI wieku. Problematyka globalizacji doradztwa. Transgraniczność. Poradnictwo w Sieci.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw15	Dobre praktyki doradztwa w resortach edukacji i pracy – prezentacje wybranych programów.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia w formie testu wiedzy.	P_W01, P_W02, P_W03
PW2	Opracowanie prezentacji na wskazany przez prowadzącego temat.	P_U01, P_U02, P_K01

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Bańka A., Trzeciak W. (2017), Rozwój myśli i profesjonalizacji poradnictwa zawodowego: tropy, dokonania, perspektywy, Wydawnictwo Stowarzyszenia Psychologia i Architektura, Warszawa.
- Pisula D. (2010), ABC doradcy zawodowego : rozmowa doradcza, Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Warszawa.
- Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M. (2011), Drogi kariery: jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bucka B., (2006), Tworzenie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa. Kwiatkowski, Sirojć (red) Młodzież na rynku pracy. Od badań do praktyki. Ochotnicze Hufce Pracy. Komenda Główna. Warszawa.
- Greiner I., (2003), Szkolny doradca zawodowy w wybranych krajach Unii Europejskiej., e-duk@tor z@wodowy, 03/03, maj-czerwiec 2003 r.
- Grubb W. Norton,(2002), An Occupation in Harmony. The roles of markets and governments in career information and career guidance. OECD.

- Grubb W. Norton, (2002), Who Am I: The inadequacy of career information in The Information Age , August 2002, OECD.
- Nawój-Połoczańska J. (2018), Metoda projektu w doradztwie zawodowym: scenariusze warsztatów dla dzieci i młodzieży, Difin, Warszawa.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia podejmowania decyzji zawodowych	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Posiada uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w środowisku pracy, zna zasady zarządzania zasobami ludzkimi.	K_W06
P_W02	Posiada wiedzę dotyczącą związku z decyzjami zawodowymi, czynnikami genetycznymi i osobowościowymi.	K_W05, K_W06, K_W10
P_W03	Zna warunki wewnętrznego procesu decyzyjnego.	K_W10
P_W04	Wie, że w procesie podejmowania decyzji wyboru zawodu jest się nie tylko decydentem, ale i wykonawcą decyzji.	K_W10
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi ocenić proces podejmowania decyzji zawodowych.	K_U01
P_U02	Rozróżnia podstawowe przykłady patologii z funkcjonowaniem prawidłowego procesu podejmowania decyzji.	K_U01, K_U10
P_U03	Posiada umiejętność opisu i analizy ogólnych modeli decyzyjnych w odniesieniu do praktycznych decyzji podejmowanych w sytuacjach zawodowych.	K_U09, K_U11
P_U04	Potrafi odnosić w praktyce i budować z klientem plany i cele decyzyjne.	K_U09, K_U23
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do uznawania roli wiedzy w rozwoju własnej kariery zawodowej.	K_K03, K_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Teorie społecznego uczenia się a podejmowanie decyzji zawodowych.	P_U01 P_W01
Ćw2	Pojęcie decyzji. Czynniki genetyczne. Doświadczenie społeczne związane ze światem zawodów. Umiejętność realizacji zadań.	P_U01 P_W01, P_W02, P_U03
Ćw3	Cechy osobowości sterujące decyzjami zawodowymi	P_W01, P_W02
Ćw4	Składniki wewnętrznego procesu decyzyjnego związane z zadaniem decyzyjnym	P_W01, P_U04

	(zawodowym).	
Ćw5	Regulacyjna funkcja własnych cech osobowości w procesie wyboru zawodu. Obraz samego siebie jako regulator zachowania w decyzjach zawodowych.	P_W01, P_W02, P_U04, P_K01
Ćw6	Ogólne modele decyzyjne a decyzje wyboru zawodu..Współzależność okoliczności zewnętrznych i indywidualnych preferencji.	P_W01, P_W02, P_U04
Ćw7	Ogólne warunki decyzji racjonalnych. Ukierunkowanie przez cel. Maksymalizacja funkcji celu. Decydowanie a racjonalność.	P_K1 P_U1 P_W1, P_U04
Ćw8	Mechanizm myślowego procesu decyzyjnego. System przewidywań. Skale wartości. Kryterium decyzji. Cechy zadań decyzyjnych, otwartość, trafność decyzji, optymalność, sensowność.	P_K1 P_U1 P_W1, P_K01
Ćw9	Rozwiązywanie zadań decyzyjnych (ryzykownych). Użyteczność wyników i prawdopodobieństwo ich otrzymania. Aktywny stosunek do zadania decyzyjnego.	P_K1 P_U1 P_W1, P_K01
Ćw10	Cechy decyzji wyboru zawodu, szkoły, pracy w świetle teorii.	P_W01, P_W02
Ćw11	Pojęcie decyzji zawodowej. Kształtowanie się decyzji wyboru zawodu, szkoły i pracy w czasie. Wczesne decyzje zawodowe. Etapy: przed decyzyjny, stricte decyzyjny, post decyzyjny. Znaczenie informacji – w tym zawodowej w procesie podejmowania decyzji. Podsumowanie, sprawdzian pisemny	P_U01 P_W01, P_W02, P_U03, P_K01
Ćw12	Intuicyjne i systematyczne metody podejmowania decyzji zawodowych. Podsumowanie.	P_U01 P_W01, P_W02, P_U03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu w formie testu wiedzy.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04
PW2	Opracowanie prezentacji według wskazówek prowadzącego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Osmańska J., (2006), Ścieżki kariery zawodowej, Magazyn Kariera, Modus, Kraków. – McClatchy S. (2016), Decyduj: zrób to sam, zanim inni podejmą decyzję za ciebie, MUZA, Warszawa. – Steinhouse R. (2012), Podejmowanie decyzji: co trzeba wiedzieć, robić i mówić, aby podejmować właściwe decyzje, PWE, Warszawa.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Eggert M., (2004), Doskonała kariera, Dom Wydawniczy REBIS, Poznań. – Korcz I., Pietrulewicz B., (2003), Kariera zawodowa, Instytut Edukacji Techniczno-Informatycznej UZ, Zielona Góra. – Wojtasik B. (2001), (red.), Podejmowanie decyzji zawodowej przez młodzież i osoby dorosłe w nowej rzeczywistości społeczno-politycznej, Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– wybrane opracowania prowadzącego.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Doradztwo zawodowe dla osób bezrobotnych i wykluczonych	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Definiuje teoretyczne aspekty psychologii doradztwa zawodowego w kontekście pracy z osobami bezrobotnymi lub wykluczonymi.	K_W02, K_W07, K_W20
P_W02	Zna zadania doradztwa zawodowego dla osób bezrobotnych i wykluczonych.	K_W06, K_W07, K_W20
P_W03	Zna modele doradztwa zawodowego dla osób bezrobotnych i wykluczonych.	K_W06, K_W07, K_W20
Umiejętności:		
P_U01	Prezentuje rodzaje usług dostępnych dla osób potrzebujących pomocy w rozwiązywaniu problemów zawodowych i przez przegląd niektórych podejść teoretycznych, na których opiera się działanie praktyczne.	K_U09, K_U20, K_U23
P_U02	Konstruuje strategie doradcze dla osób bezrobotnych, niepełnosprawnych i zagrożonych wykluczeniem społecznym.	K_U09
P_U03	Korzysta z dostępnych źródeł informacji zawodowej, skutecznie jej poszukuje i tworzy własne źródła.	K_U02
P_U04	Projektuje programy wsparcia dla osób bezrobotnych i wykluczonych i potrafił szukać źródeł ich finansowania.	K_U02, K_U09, K_U23
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w działaniach związanych z aktywizacją osób bezrobotnych i wykluczonych.	K_K04, K_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Praca i jej brak w ujęciu psychologicznym - przedwczesne wycofanie człowieka z aktywności zawodowej i jego skutki.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, K_K01
Ćw2	Bezrobocie – współczesne teorie i ich odzwierciedlenie w konstruowaniu strategii doradczych, społeczne i ekonomiczne skutki bezrobocia i ich znaczenie dla teorii i praktyk doradczych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, K_K01

Ćw3	Wykluczenie społeczne – obszary zagrożenia, aktualny obraz, rodzaje wykluczenia, profilaktyka, ratunkowe programy dobrych praktyk.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, K_K01
Ćw4	Praktyka doradcza w publicznych służbach zatrudnienia – potencjał i ograniczenia.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, K_K01
Ćw5	Doradztwo zawodowe dla tych osób poza publicznymi służbami zatrudnienia. Informacja zawodowa dla osób bezrobotnych, zagrożonych wykluczeniem społecznym i wykluczonych – różnorodność modeli - specjalizacja, usytuowanie, zasady tworzenia i obsługi, dostępność, transgraniczność informacji zawodowej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, K_K01
Ćw6	Projektowy model doradztwa zawodowego dla osób bezrobotnych i wykluczonych społecznie (zagrożonych bezrobociem i wykluczeniem społecznym) w publicznych służbach zatrudnienia i innych instytucjach rynku pracy.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, K_K01
Ćw7	Doradztwo zawodowe dla osób bezrobotnych i wykluczonych społecznie poza publicznymi służbami zatrudnienia – przykłady dobrych praktyk, szanse i zagrożenia.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, K_K01
Ćw8	Doradztwo zawodowe dla osób wycofujących się aktywności zawodowej: charakterystyka osób zgłaszających się po poradę psychologiczne uwarunkowania potrzeby wsparcia doradczego.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, K_K01
Ćw9	Podstawowe problemy doradcy zawodowego w pracy z osobami bezrobotnymi i zagrożonymi wykluczeniem społecznym.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, K_K01
Ćw10	Kompetencje zawodowe i społeczne doradcy zawodowego pracującego z osobami bezrobotnymi i wykluczonymi społecznie.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, K_K01
Ćw11	Podsumowanie zajęć.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, K_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu w formie testu.	P_W01, P_W02, P_W03
PW2	Opracowanie prezentacji według wskazówek przekazanych przez prowadzącego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Daniłowska A. (2015), Modele aktywizacji osób bezrobotnych: podręcznik, Wojewódzki Urząd Pracy, Poznań.		
– Kwiatkowski E., (2014). Bezrobocie. Podstawy teoretyczne, PWN, Warszawa.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Leszczyńska B., (red), (2013). Młodzież a rynek pracy. WUP Warszawa.		
– Pissarides C. A. (2012), Teoria bezrobocia w stanie równowagi, Polskie Towarzystwo Ekonomiczne, Warszawa.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Projektowanie ścieżki kariery	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną.	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii doradztwa zawodowego.	K_W03
P_W02	Zna uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne kariery w kontekście różnych koncepcji osobowości zawodowej np. Johna Hollanda, Edgara Scheina, Donalda Supera, Eli Ginzberga, rozwoju współczesnego doradztwa i poradnictwa zawodowego.	K_W03, K_W05
P_W03	Zna problemy zawodoznawstwa, klasyfikacje zawodów, zna zawody.	K_W03, K_W06
P_W04	Zna modele karier np.: Evans i Bartolome: Model kariery niezależnej, Model kariery przenikającej, Model kariery konfliktowej, Model kariery kompensacyjnej, Model kariery instrumentalnej, Model kariery integracyjnej.	K_W03
P_W05	Zna i rozumie uwarunkowania ścieżki kariery w relacjach czynników wewnętrznych i zewnętrznych np. rodzina – praca – kariera.	K_W03, K_W06
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do kierowania własną karierą zawodową.	K_U16
P_U02	Potrafi pracować w zespole praktyków i badaczy; umie wyznaczać oraz przyjmować zadania oraz wspólne cele działania; posiada pogłębione umiejętności organizacyjne i kompetencje społeczne oraz komunikacyjne.	K_U21, K_U22
P_U03	Potrafi opracować ścieżkę kariery edukacyjno-zawodową z uwzględnieniem czynników wewnętrznych i zewnętrznych radzącego się.	K_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania oraz rozplanować pracę indywidualną i w grupie.	K_K04, K_K06
P_K02	Dokonuje samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego.	K_K01, K_K08
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się

Ćw1	Elementy wsparcia w zakresie projektowania ścieżki kariery dla dzieci, młodzieży.	P_W01, P_W03, P_W02, P_U03
Ćw2	Opracowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa z uwzględnieniem ścieżek karier	P_W03, P_U02
Ćw3	Proces doradczy skierowany do uczniów na różnych etapach edukacyjnych	P_W01, P_W03, P_K02
Ćw4	Badanie i rozwijanie potrzeb doradczych dzieci i młodzieży. Potrzeby subiektywne a potrzeby obiektywne.	P_W01, P_W04
Ćw5	Diagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych uczniów z wykorzystaniem narzędzi kwestionariuszowych.	P_K01
Ćw6	Wykorzystanie rozmowy doradczej w opracowaniu ścieżek kariery.	P_W01, P_W04
Ćw7	Podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych przez dzieci i młodzież.	P_W01, P_W04, P_K01
Ćw8	Potrzeby w zakresie poradnictwa zawodowego osób dorosłych.	P_W01, P_W04, P_W02, P_U02
Ćw9	Indywidualne i grupowe poradnictwo kariery ukierunkowane na scenariusze karier.	P_W03, P_U02
Ćw10	Projektowanie systemów doradczych dla potrzeb służb zatrudnienia.	P_W02, P_U03
Ćw11	Diagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych osób dorosłych.	P_W01, P_W03,
Ćw12	Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w procesie doradczym osób dorosłych.	P_W01, P_W03,
Ćw13	Opracowanie ścieżek kariery dla zawodów wymagających specjalnych zasobów, predyspozycji i in.	P_W03, P_U02
Ćw14	Metody ewaluacji procesu doradczego.	P_U02
Ćw15	Opracowanie ścieżek kariery dla osób doświadczających różnych form bezrobocia.	P_W01, P_W03,
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu w formie kolokwium.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
PW2	Przygotowanie się do wykonania zadania praktycznego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M. (2011), Drogi kariery: jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.
- Czerwińska Jasiewicz M. (2005), Rozwój psychiczny młodzieży i jej koncepcje dotyczące własnego życia, Warszawa.
- Dubois M. (2011), Młodzież wobec wyboru profilu kształcenia i zawodu (na przykładzie licealistów z Podkarpacia), Kraków.
- Guichard J., Huteau M. (2005), Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- Kławsień-Zduńczyk A. (2014), Poradnictwo całonocne jako element wsparcia w edukacji dorosłych, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Illeris Knud (2006), Trzy wymiary uczenia się, Wrocław: Wydawnictwo dostępu.
- Pocztowski A., (2007) Zarządzanie zasobami ludzkimi, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa.
- Kulczycka L., (2007) Jak najlepiej zaprezentować się podczas rozmowy kwalifikacyjnej, Wolters Kluwer Polska, Warszawa.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia motywowania personelu	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna współczesne teorie motywacji.	K_W03
P_W02	Ma wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w środowisku pracowniczym, zna zasady zarządzania zasobami ludzkimi.	K_W06
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi ocenić czynniki wpływające na zachowania ludzi (pracowników) w organizacji wg czterech koncepcji: postaw, osobowości, postrzegania, uczenia się.	K_U15, K_U21, K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego zadania. Wykazuje postawę wskazującą na gotowość do planowania pracy indywidualnej i grupowej.	K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1-2	Trzy modele motywacji J. Stonera i Ch. Wankla: - Model tradycyjny, Taylorowski, - Model stosunków współdziałania Eltona Mayo, - Model zasobów ludzkich.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw3	Współczesne poglądy na motywację: teorie treści: - Teoria Abrahama Masłowa - pięć typów potrzeb uszeregowanych hierarchicznie (w kolejności od potrzeb podstawowych do złożonych), - Teoria Clayтона Alderfera (trzystopniowa hierarchia potrzeb ERG - existence - relatedness – growth (egzystencji, przynależności, rozwoju) o ciągłym i dynamicznym charakterze.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw4-5	Współczesne poglądy na motywację: teorie treści c.d.: - Teoria potrzeby osiągnięć Atkinsona, - Teoria zachowań przedsiębiorczych McClelland – trzech grup potrzeb: potrzeby osiągnięć, potrzeby przynależności, potrzeby władzy, - Teoria pracy D. Mc Gregora (X i Y), - Dwuczynnikowa Teoria Herzberga – motywatory i czynniki higieny.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw6-7	Współczesne poglądy na motywację: teorie procesu: - Teorie oczekiwań wartości Victora Vrooma, - Teoria oczekiwań (rozszerzony model Vrooma) L. Portera i E. Lawlera, - Teorie sprawiedliwości J. Stacy Adamsa.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01

Ćw8	Współczesne poglądy na motywację: teorie wzmocnień: - Teoria wzmocnienia pozytywnego (teoria modyfikacji zachowań) B. F. Skinnera.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw9-10	Współczesne poglądy na motywację: nowe podejście do motywowania: - Teoria ustalania celów C. Earley i C. Shalley, Petera Druckera, teoria Lothama i Locka, - Podejście japońskie, model brazylijski, model izraelski, - System zmiennych płac, - Metoda zarządzania pełnej satysfakcji,	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw11-12	Czynniki wpływające na zachowania ludzi (pracowników) w organizacji wg czterech koncepcji: postaw, osobowości, postrzegania, uczenia się.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw13	Sposoby zachowania się ludzi (pracowników) w organizacji czynnikiem kulturotwórczym, kształtowanie systemu wartości, norm społecznych, wzorce zachowań i satysfakcja z pracy, realizacji wykonywanych zadań.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw14	Wybrane aspekty motywowania przez komunikację – język komunikatu perswazyjnego: - Rola cech osobowości motywowanego, - System reprezentacji sensorycznej, - NLP – komunikacja neurolingwistyczna.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw15	Inne techniki i narzędzia motywowania – techniki wpływu społecznego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie prezentacji i projektu.	P_U01, P_K01
PW2	Przygotowanie się do aktywnego uczestnictwa w zajęciach (dyskusja).	P_W01, P_W02
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Maslow A. (2013), <i>Motywacja i osobowość</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. – Niemczyk A., Niemczyk A., Mądry J. (2016), <i>Motywacja pod lupą: praktyczny poradnik dla szefów</i>, Helion, Gliwice. – Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., (2007), <i>Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. – Mroziewski M., (2005), <i>Style kierowania i zarządzania. Wybrane koncepcje.</i>, Wyd. Difin, Warszawa. – Weinschenk S. M., <i>Motywacja i perswazja: jak sprawić, by inni robili to, co chcesz</i>, Edgar, Warszawa.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Benedykt A., (2003), <i>Motywowanie pracowników w sytuacjach kryzysowych</i>, Wydawnictwo Astrum, Wrocław. – Franken R.E., (2006), <i>Psychologia motywacji</i>, GWP, Gdańsk. – Bukowska J., (2009), <i>Jak (de)motywować profesjonalistów. Inspire Transforming Leaders</i>. Warszawa. – Pietroń – Pyszczyk A., (2007), <i>Motywowanie pracowników. Wskazówki dla menedżerów</i>. Wydawnictwo MARINA, Wrocław.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Techniki i narzędzia wywierania wpływu	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna reguły wpływu społecznego jako podstawę do technik wywierania wpływu i języka komunikatu perswazyjnego.	K_W04
P_W02	Zna i charakteryzuje techniki wpływu społecznego.	K_W04
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi używać podstawowych technik wywierania wpływu.	K_U13
P_U02	Potrafi stosować perswazje dla zmiany zachowań i postaw.	K_U13
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów przeciwdziałać manipulacjom w przypadku ich szkodliwego oddziaływania na jednostkę lub grupę.	K_K05, K_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1-2	Wpływ społeczny i perswazja – zmiana zachowań i zmiana postaw.	P_W01, P_W02
Ćw3-4	Kategorie i rodzaje reakcji na wpływ społeczny.	P_W01, P_W02
Ćw5	Wzmocnienie wpływu społecznego – pre-swazja.	P_W01, P_W02 P_U01, P_U02
Ćw6	Sekwencyjne techniki wywierania wpływu.	P_W01, P_W02
Ćw7-8	Wpływ społeczny a emocje – postawy i zachowania.	P_W01, P_W02
Ćw9	Zmiana postaw i zachowań a NLP.	P_W01, P_U02
Ćw10-11	Psychomanipulacje – identyfikacja i przeciwdziałanie.	P_U01, P_U02
Ćw12	Wywieranie wpływu przez grupy.	P_W01, P_W02, K_K01
Ćw13-14	Wywieranie wpływu na grupy.	P_W01, P_W02
Ćw15	Podsumowanie zajęć.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu w formie testu wiedzy.	P_W01, P_W02
PW2	Przygotowanie się do wykonania zadania praktycznego.	P_U01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Cialdini R.(2011), Zasady wywierania wpływu na ludzi : moc oddziaływania na ludzi i sytuacje. Cz. 1 i 2, Helion, Warszawa. – Cialdini R. (2014), Wywieranie wpływu na ludzi: teoria i praktyka, GWP, Sopot – Cialdini R. (2017), Pre-swazja. Jak w pełni wykorzystać techniki wpływu społecznego, GWP, Sopot.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Niemczyk A. (2012). Trener skuteczny, Difin SA., Warszawa. – Goldstain N. J., Martin S. J., Cialdini R. B. (2008), Tak! 50 sekretów nauki perswazji. Laurum, Warszawa.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Język komunikatu perswazyjnego	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu wybranych instytucji życia społecznego i regułach ich funkcjonowania.	K_W04, K_W07
P_W02	Posiada uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w środowisku zawodowym, zna zasady zarządzania zasobami ludzkimi.	K_W06
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wykorzystywać psychologiczną wiedzę teoretyczną oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań praktycznych.	K_U01, K_U05, K_U09
P_U02	Posiada umiejętność wykorzystania wiedzy psychologicznej w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznych.	K_U10
P_U03	Posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji i mediacji.	K_U13
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; potrafi organizować proces uczenia się innych.	K_K01
P_K02	Jest zaangażowany i gotowy do komunikowania się z otoczeniem w zakresie zastosowania języka komunikatu perswazyjnego.	K_K07
P_K03	Jest gotów przyjmować w grupie postawy przywódcze i przedsiębiorcze.	K_K07, K_K08
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1-2	Schematy i modele komunikacyjne.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03
Ćw3-4	Psychologiczne koncepcje perswazji: klasyczne i nowoczesne koncepcje perswazji.	P_W01, P_W02, P_U01
Ćw5-6	Językowe strategie nadawcy komunikatu perswazyjnego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01, P_K03

Ćw7-8	Społeczne obrazy komunikowania.	P_W01, P_W02, P_U01
Ćw9-10	Warunki skuteczności perswazji w wymiarze poznawczym, emocjonalnym.	P_W01, P_W02, P_U03, P_K01
Ćw11-12	Istota i zastosowanie perswazji.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K02
Ćw13-14	Nowoczesne sposoby i narzędzia komunikowania (ITC, MS).	P_W01, P_W02, P_U01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie projektu i prezentacji.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
PW2	Wykonanie pracy pisemnej oraz aktywność na zajęciach.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne		100 h / 4 ECTS
		100 h / 4 ECTS
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Cialdini R. (2011), Zasady wywierania wpływu na ludzi: szkoła Cialdiniego: moc oddziaływania na ludzi i sytuacje, Helion, Gliwice. – Dobek- Ostrowska B., (2005), Podstawy komunikowania społecznego. Wydawnictwo ASTRUM, Wrocław. – Weinschenk S. M. (2014), Motywacja i perswazja: jak sprawić, by inni robili to, co chcesz, Edgar, Warszawa.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Chmielecki M., (2007), Rola dwutorowości perswazji w negocjacjach, [w:] Przedsiębiorczość i Zarządzanie, T VIII, Zeszyt 1, Wydawnictwo SWSPiZ, Łódź – Degen U., (2004), Sztuka nawiązywania pierwszego kontaktu. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk – Futrell M. Ch., (2004), Nowoczesne techniki sprzedaży. Oficyna Ekonomiczna, Kraków.		

GENERAL BASIC INFORMATION ABOUT THE SUBJECT		
COURSE:	Cross-cultural studies on leadership	
Name of the field of study, level of education:	PSYCHOLOGY long-cycle Master's degree programme	
Education profile:	PRACTICAL	
Type of education module:	Monograph lecture / elective	
Points ECTS:	2 ECTS	
Hours:	50 h	
Ways of verification and assessment of learning outcomes::	Credit with marks	
SUBJECT LEARNING OUTCOMES WITH REFERENCE TO LEARNING OUTCOMES FOR THE SPECIALIZER		
No.	Description of the subject learning outcomes	Reference to the directional effect
Knowledge:		
P_W01	Student knows comparative studies regarding different cultures and their impact on paradigms of leadership.	K_W08, K_W16
P_W02	Student knows western and non-western conceptualizations of leadership and values the need to conduct research programs and gather data from them.	K_W08, K_W16
Skills:		
P_U01	Student can assess and analyze the impact of different aspects of culture on paradigms of leadership.	K_U01, K_U02, K_U24
Social competences:		
P_K01	Student is prepared to discuss cultural differences regarding perception of leadership among professionals and nonprofessionals.	K_K07
EDUCATIONAL CONTENT		
No.	Lecture:	Reference to subject learning outcomes
W1	The need for cross-cultural studies on leadership.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W2	The GLOBE research program.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W3	The GLOBE questionnaire scales.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W4	Culture and leadership.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W5	Western - dominated leadership research.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W6	Non - western conceptualizations of leadership.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W7	The impact of societal culture on organizational culture.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01

W8	GLOBE findings on performance orientations and findings on future orientation and visionary leadership.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W9	Cross - cultural differences in gender egalitarianism.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W10	GLOBE assertiveness and Hofstede's masculinity scale.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
No.	Own work:	Reference to subject learning outcomes
PW1	Completing the task (written assignment).	P_U01, P_K01
PW2	Activity in classroom (discussion).	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
BIBLIOGRAPHY ON THE SUBJECT AND OTHER TEACHING MATERIALS		
Basic literature on the subject:		
– Berry, J. W. (2021). <i>Cross-Cultural Leadership Research: A Critical Analysis and a Proposed Theory</i>. <i>International Journal of Cross Cultural Management</i>. – Nguyen Hoang Tien (2015), Leadership in socially responsible enterprises, Ementon Monika Niewirowska, Warszawa. – Zbiegień-Maciąg L. (2013), Kultura w organizacji: identyfikacja kultur znanych firm, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.		
Additional literature on the subject:		
– Chhokar, JS, Brodbeck, FC i House, RJ (red.). (2007). Kultura i przywództwo na całym świecie: GLOBE Book of In-Depth Studies of 25 Societies . Lawrence Erlbaum Associates. – Brodbeck, FC, Kerschreiter, R., Mojzisch, A., & Schulz-Hardt, S. (2007). Poprawa podejmowania decyzji grupowych w warunkach rozproszonej wiedzy: model asymetrii informacji. <i>Academy of Management Review</i> , 32(2), 459–479.		
Other teaching materials:		
– GLOBE Leadership and Organizational Behavior Effectiveness, https://globeproject.com/.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Psychologia niedostosowania społecznego	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Wykłady monograficzne fakultatywne / do wyboru	
Punkty ECTS:	2 ECTS	
Wymiar godzin:	50 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Ma pogłębioną wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i uczenia się.	K_W01
P_W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej.	K_W04
P_W03	Ma pogłębioną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów psychicznych i zachowań człowieka w normie i patologii.	K_W08
P_W04	Rozumie w sposób pogłębiony istotę przystosowania i nieprzystosowania, normy i patologii w kontekście zachowania jednostki.	K_W09
P_W05	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie zaburzeń zachowania oraz dysfunkcji społecznych, metod ich oceny i leczenia w zakresie niezbędnym dla psychologa.	K_W02
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy psychologiczne, psychospołeczne, psychopatologiczne oraz wzajemne relacje między nimi.	K_U01
P_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów psychicznych i zachowań posługując się normami i regułami w celu rozwiązywania wybranych problemów.	K_U02
P_U03	Potrafi zdefiniować i opisać objawy nieprzystosowania i umiejscowić je w kontekście innych pojęć psychologicznych.	K_U01
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do formułowania wieloaspektowych diagnoz zachowań nieprzystosowawczych w obliczu wyzwań zawodowych.	K_K06
P_K02	Jest gotów do podejmowania działań resocjalizacyjnych w środowisku społecznym z uwzględnieniem ich korzyści psychologicznych.	K_K09
P_K03	Jest gotów do przestrzegania praw człowieka oraz wrażliwości na problemy i zjawiska społeczne.	K_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Niedostosowanie a nieprzystosowanie społeczne. Definicje niedostosowania społecznego. Kto to jest osoba przystosowana społecznie.	P_W04, K_U02
W2	Niedostosowanie społeczne a zagrożenie niedostosowaniem. Zagrożenie niedostosowaniem – mechanizmy wyjaśniające proces. Etapy niedostosowania.	P_W04, K_U02
W3	Zaburzenia zachowania - kryteria kliniczne wg ICD-11, DSM5. Zaburzenie opozycyjno-buntownicze.	P_W05, P_U02, K_K01
W4	Etiologia społecznego niedostosowania;- rola czynników biopsychicznych w różnych okresach rozwoju, -czynniki środowiskowe i kulturowe, -oddziaływania środowiska rodzinnego, - patogenny wpływ dewiacyjnych grup młodzieżowych, -szkoła jako środowisko generujące zjawisko niedostosowania społecznego.	P_W03, P_U03, P_K01
W5	Zranienia emocjonalne w etiologii niedostosowania (podejście socjoterapeutyczne).	P_W01, P_U02, P_K01
W6	Rodzinne uwarunkowania niedostosowania – podejście systemowe.	P_W01, P_U02, P_K01
W7	Szkoła wobec dziecka niedostosowanego społecznie – podejście systemowe.	P_W02, P_W04, P_U01, P_K03
W8	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model osobowości dojrzałej w ujęciu G. Allporta. – Model osobowości w pełni funkcjonującej C. Rogersa. – Model osobowości samorealizującej się A Masłowa. – Model rozwoju osobowości i jej zaburzeń w ujęciu E. Eriksona	P_W02, P_W03, P_W05, P_U02, P_K02
W9	Czynniki chroniące vs sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego.	P_W02, P_U01, P_U02
W10	Symptomy niedostosowania społecznego: - niepowodzenia szkolne, wagary i ucieczki z domu, - agresja – mechanizmy i funkcje zachowań agresywnych, - zachowania autodestrukcyjne, - alkoholizm, - uzależnienie narkotyczne, - nikotynizm, - przynależność do sekt i innych subkultur, - wpływ gier komputerowych.	P_W04, P_W05, P_U01, P_U02, P_K02
W11	Metody diagnozy niedostosowania. SNS-Skala Nieprzystosowania Społecznego L. Pytki.	P_W05, P_U01, P_U02, P_K01
W12	Formy pomocy dzieciom, młodzieży i dorosłym niedostosowanym społecznie.	P_W05, P_U02, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Zaburzenia w zachowaniu w różnych koncepcjach teoretycznych – teorie organiczne, tradycja psychoanalityczna i interpretacja psychodynamiczna – studiowanie literatury.	P_W04, K_U02
PW2	Zaburzenia zachowania, perspektywa behawiorystyczna i socjologiczna. Niedostosowania jako zjawisko kulturowe – studiowanie literatury.	P_W04, K_U02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Pospiszył I. (2019) Patologie społeczne, PWN, Warszawa – Siemionow J. (2022) Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego oraz kształtowania potencjałów, wyd Difin – Taylor Ch., (2022) Dzieci i młodzież ze zdeorganizowanym stylem przywiązania. Podejście mentalizowania w empatycznej opiece opartej na wiedzy o przywiązaniu i traumie, GWP		

- Wach T.J. (2014). Profilaktyka i resocjalizacja nieletnich zagrożonych uzależnieniem od środków psychoaktywnych, Wyd. Difin
- Ziółkowska B., Wycisk J., (2019) Autodestruktywność dzieci i młodzieży, Wyd. Difin

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Gaś Z. (2013). Młodzież zagubiona - młodzież poszukująca. Lublin.
- Iwaszko A. (2009). Uczniowie o symptomie niedostosowania społecznego. W: A. Jacewicz (red.). Powodzenia i niepowodzenia szkolne: (źródła, profilaktyka, terapia). Białystok.
- Siemionow J. (2011). Niedostosowanie społeczne nieletnich: działania, zmiana, efektywność. Warszawa.
- Silecka E. (2013). Wybrane konteksty socjoterapii w pracy z jednostkami niedostosowanymi społecznie. W: B. Jankowiak (red.). Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: teoria i praktyka. Poznań.

GENERAL BASIC INFORMATION ABOUT THE SUBJECT		
COURSE:	Psychodynamics of organizational life and psychological sense of work	
Name of the field of study, level of education:	PSYCHOLOGY long-cycle Master's degree programme	
Education profile:	PRACTICAL	
Type of education module:	Monograph lecture / elective	
Points ECTS:	2 ECTS	
Hours:	50 h	
Ways of verification and assessment of learning outcomes::	Credit with marks	
SUBJECT LEARNING OUTCOMES WITH REFERENCE TO LEARNING OUTCOMES FOR THE SPECIALIZER		
No.	Description of the subject learning outcomes	Reference to the directional effect
Knowledge:		
P_W01	Has knowledge regarding historical perspective of psychological and emotional organizational dynamics.	K_W06
P_W02	Has knowledge of the development, across years, of different models of organizational counselling.	K_W07, K_W22
Skills:		
P_U01	Has an ability of presenting, with a systematic and structured style, the concepts related to organizational dynamics and organizational counselling.	K_U16, K_U20, K_U21, K_U24
P_U02	Has an ability to independently choose scientific writings in order to deepen the themes of organizational dynamics and of organizational counselling.	K_U02, K_U24
Social competences:		
P_K01	Is prepared to achieve an understanding of organizational dynamics and their consequences.	K_K06, K_K07
EDUCATIONAL CONTENT		
No.	Lecture:	Reference to subject learning outcomes
W1	Introduction to the psychodynamics of organisational life: psychodynamic introduction.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W2	Introduction to the psychodynamics of organisational life: psychoanalytic introduction.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W3	Organisations and trauma.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W4	The hidden organisation: psychoanalytic approach to organisation.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W5	The hidden organisation: psychoanalytic approach to organisation.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

W6	Defences mechanism and working group.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W7	The Tavistock model.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W8	Primitive anxiety and personal anxiety.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W9	Roles, barriers and boundaries.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W10	Organizational defense mechanisms.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W11	Organisational defences and psychopathology.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W12	Individual and group defence mechanisms.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W13	Origins and development of counselling.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W14	Groups project presentation.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
No.	Own work:	Reference to subject learning outcomes
PW1	Individual study using: slides, articles and video.	P_W01, P_W02
PW2	Preparing a group presentation.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
BIBLIOGRAPHY ON THE SUBJECT AND OTHER TEACHING MATERIALS		
Basic literature on the subject: – Fiona M. Wilson (2018), <i>Organizational behaviour and work: a critical introduction</i>, OUP Oxford. – Obholzer A., Roberts V.Z (2019), <i>The Unconscious at work A Tavistock Approach to Making Sense of Organizational Life</i>. Routledge, London-New York – <i>Introducing organizational behaviour and management</i> (2012), edited by David Knights and Hugh Willmott, Cengage Learning EMEA, Andover, Hampshire, U.K.		
Additional literature on the subject: – <i>Organizational routines: how they are created, maintained, and changed</i> (2016), edited by Jennifer Howard-Grenville [et al.], Oxford University Press, Oxford. – Wang, G., & Lee, P. D. (2009), Psychological Empowerment and Job Satisfaction An Analysis of Interactive Effects. <i>Group & Organization Management</i>, 34(3), 271-296. – de Jong, J., Schalk, R., & Croon, M. (2009), The role of trust in secure and insecure employment situations: A multiple-group analysis. <i>Economic and Industrial Democracy</i>, 30(4), 510-538. – Braun, G. (2011), Organisations today: What happens to attachment?. <i>Psychodynamic Practice</i>, 17(2), 123-139.		

GENERAL BASIC INFORMATION ABOUT THE SUBJECT		
COURSE:	Education and profession of psychologist in the EU and in the world	
Name of the field of study, level of education:	PSYCHOLOGY long-cycle Master's degree programme	
Education profile:	PRACTICAL	
Type of education module:	Monograph lecture / elective	
Points ECTS:	2 ECTS	
Hours:	50 h	
Ways of verification and assessment of learning outcomes::	Credit with marks	
SUBJECT LEARNING OUTCOMES WITH REFERENCE TO LEARNING OUTCOMES FOR THE SPECIALIZER		
No.	Description of the subject learning outcomes	Reference to the directional effect
Knowledge:		
P_W01	Student knows the ethical dilemmas, legal regulations and problems regarding professional activities of psychologists in EU and other parts of the world.	K_W23, K_W24
P_W02	Student knows the opportunities and general principles of professional development in psychology, have thorough knowledge of inventing their career path and boosting their expression and creativity.	K_W22, K_W24
Skills:		
P_U01	Student is able to indicate the possibilities and general principles of professional development in the field of psychology, is able to create his or her career path and strengthen expression and creativity.	K_U16
Social competences:		
P_K01	Student is prepared to self-assess their competences, knowledge and skills, and recognises the need for constant personal and professional development.	K_K01, K_K06
EDUCATIONAL CONTENT		
No.	Lecture:	Reference to subject learning outcomes
W1	Introduction to psychology and the history of psychological thought.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W2	Who is a psychologist?	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W3	Standards of education of psychologists in Poland and in the world.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W4	Ethics of psychologist profession.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W5	Employment at the position of psychologist.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W6	Personality features of psychologists.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01

W7	Documents standardizing the profession of psychologist in Poland and in the world.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W8	Ethical problems related to designing and executing scientific research.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W9	Ethical side of making scientific hypothesis.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W10	Selection of research participants.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W11	Publishing research results. The issue of psychologist's responsibility for future of his/her research.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W12	Copyrights, intellectual property and respect for it.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W13	Getting to know a patient/client and psychological diagnosis.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W14	Contacts with a person who undergoes examination; taking care about his/her well-being.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
No.	Own work:	Reference to subject learning outcomes
PW1	Prepares to take multiple choice test with open problem tasks.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
BIBLIOGRAPHY ON THE SUBJECT AND OTHER TEACHING MATERIALS		
Basic literature on the subject:		
– Cohen D. (2015), Psychologists on psychology: classic edition, Routledge, London-New York. – Wade C., Tavis C. (2012), Invitation to psychology, Prentice Hall, Upper Saddle River.		
Additional literature on the subject:		
– American Psychological Association. (2017). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. – Cohen D. (2004), Psychologists on Psychology, A Hodder Arnold Publication. – Koocher G. P. (2008), Ethics in Psychology and the Mental Health Professions: Standards and Casus, Oxford University Press.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Proseminarium	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Podstawowe i kierunkowe	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Posiada wiedzę na temat różnych projektów badawczych z zakresu psychologii zawierających hipotezy badawcze i sposoby ich weryfikacji.	K_W15, K_W16
P_W02	Zna wymagania metodologiczne prowadzenia badań w naukach społecznych.	K_W15, K_W16
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi rozróżnić metody, techniki i narzędzia badawcze.	K_U02, K_U03, K_U04
P_U02	Opanował budowę struktury rozdziału dotyczącego metodologii badań własnych.	K_U02, K_U03, K_U04
P_U03	Potrafi sformułować poprawnie pytania i hipotezy badawcze oraz dokonać ich operacjonalizacji dobierając właściwe narzędzia badawcze.	K_U02, K_U03, K_U04
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w planowaniu badań oraz formułowaniu i weryfikowaniu pytań badawczych / hipotez badawczych.	K_K01
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Konwersatorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Prezentacja przykładowych projektów badawczych/ prac magisterskich, ogólna charakterystyka pracy dyplomowej/magisterskiej i omówienie wytycznych pisania prac magisterskich. Dyskusja na temat pracy badawczej, opublikowanej w czasopiśmie psychologicznym.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
T2	Struktura i plan pracy – podstawowe wymagania metodologiczne; forma tekstu (układ, prezentacje graficzne, cytaty, przypisy).	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
T3	Metodologia badań w naukach społecznych – przypomnienie kluczowych zagadnień; Formułowanie pytań i hipotez badawczych, operacjonalizacja zmiennych, wybór grupy, dobór narzędzi badawczych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
T4	Przykłady formułowania tematów prac badawczych i budowa struktury pracy.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

T5	Cytowanie – bibliografia, bazy danych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
T6	Do zaproponowanego przez siebie tematu napisać WSTĘP (objętość 1-2 strony) – zgodnie z omówionymi wymaganiami. We Wstępie należy się powołać na literaturę (z książki, rozdziału z książki, artykułu). Do Wstępu dołączyć Plan pracy (struktura pracy) oraz Piśmiennictwo – zestawienie zacytowanych we wstępie prac, przygotowane zgodnie z przyjętymi zasadami.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
T7	Prezentacja wybranych projektów badawczych studentów połączona z dyskusją.	P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Opracowanie planu pracy i Wstępu	K_W15, K_W16, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Nęcka E., Stocki R. (2006). Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy, Kraków: Universitas. – Zenderowski R. (2010). Praca magisterska. Jak pisać i obronić? Wskazówki metodologiczne. Warszawa: Wyd. CeDeWu.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Bedyńska S., Brzezicka A. (2008). Statystyczny drogowskaz. Praktyczny poradnik analizy danych w naukach społecznych na przykładzie psychologii. Warszawa: SWPS Academica.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Materiały pomocnicze.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Seminarium magisterskie 1	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Student zna i rozumie strukturę treści pracy magisterskiej, zakres informacji niezbędnych do przedstawiania w pracy oraz charakter naukowego stylu pisanie pracy.	P_W01, P_W02
P_W02	Zna i rozumie zasady etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa, zasady ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi dokonać selekcji naukowych źródeł zgodnych z tematem pracy magisterskiej i streścić źródłowe teksty naukowe z dziedziny psychologii posługując się własnymi słowami i w sposób trafny odzwierciedlając najważniejsze tezy	P_U02
P_U02	Potrafi sformułować problemy badawcze i temat badań.	P_U02
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki w pracy badawczej oraz w działalności zawodowej.	K_K05
P_K02	Przejawia odpowiedzialność za prowadzone działania oraz ich skutki.	K_K06
P_K03	Wykazuje ciekawość poznawczą oraz dążenie do prawdy w podejmowanych działaniach empirycznych.	K_K01, K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Seminarium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Prezentacja obszaru zainteresowań własnych przez osobę prowadzącą seminarium magisterskie – informacje dostępne również przed wyborami promotora pracy. Określenie przez studenta obszaru zainteresowań i problematyki badań własnych, Przedstawienie podstawowych pojęć strukturalizujących pracę.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
T2	Przypomnienie najważniejszych zagadnień formalnych i merytorycznych – omawianych na zajęciach proseminaryjnych. Ustalenie kolejności prezentacji własnych pomysłów.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01, P_K02, P_K03
T3	Ustalanie problemów, tematów i tytułów prac – referowanie wg wcześniej ustalonej kolejności.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03

Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Opracowanie konceptualizacji badań własnych (sformułowanie tematu pracy, jego oryginalność i złożoność).	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Kulesza W., Doliński D. (2020), Jak pisać prace dyplomowe z psychologii: rady nie tylko dla psychologów, Smak Słowa, Sopot. – Zenderowski R. (2023), Praca magisterska, licencjat: przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, CeDeWu, Warszawa.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Nęcka E., Stocki R. (2006). Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy, Kraków: Universitas.		
Inne materiały dydaktyczne: – Zasady dyplomowania dla kierunku „psychologia”.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Seminarium magisterskie 2	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Ma wiedzę na temat projektowania i funkcji badań (deskrypcyjna, eksplanacyjna, prognostyczna).	K_W15, K_W16
P_W02	Zna etapy postępowania badawczego.	K_W15, K_W16
P_W03	Zna różne narzędzia przeznaczone do pomiaru określonych konstruktów psychologicznych.	K_W15
P_W04	Zna i rozumie zasady etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa, zasady ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi sformułować problemy badawcze i temat badań.	K_U02
P_U02	Potrafi zaplanować badanie: ustalać cele badań, zbudować hipotetyczny model badań i sformułować hipotezy badawcze.	K_U06
P_U03	Potrafi ustalać kryteria doboru grupy do badań i zaprojektować dobór narzędzi.	K_U05, K_U18
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki w pracy badawczej oraz działalności zawodowej.	K_K05
P_K02	Przejawia odpowiedzialność za prowadzone działania oraz ich skutki.	K_K06
P_K03	Wykazuje ciekawość poznawczą oraz dążenie do prawdy w podejmowanych działaniach empirycznych.	K_K01, K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Seminarium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Prezentacja koncepcji własnej pracy (wg ustalonej kolejności). Omawianie struktury części teoretycznej pracy oraz logiki poszczególnych rozdziałów.	P_W04, P_K01, P_K02, P_K03
T2	Koncepcja badań, odwołanie do teorii/koncepcji psychologicznej. Ustalenie głównych tez modelu badań własnych na tle teoretycznej części pracy. Określenie struktury zmiennych i ich operacjonalizacja.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03

T3	Wybór/przygotowanie narzędzi badawczych ewent. konstrukcja narzędzi. Planowanie badań, ustalanie procedury badawczej.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
T4	Kryteria doboru grupy badanej. Przeprowadzanie badań.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Wstępne ustalenie struktury pracy i przygotowanie się do przeprowadzenia badań.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Kulesza W., Doliński D. (2020), Jak pisać prace dyplomowe z psychologii: rady nie tylko dla psychologów, Smak Słowa, Sopot. – Zenderowski R. (2023), Praca magisterska, licencjat: przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, CeDeWu, Warszawa.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Nęcka E., Stocki R. (2006). Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy, Kraków: Universitas.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Zasady dyplomowania dla kierunku „psychologia”.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Seminarium magisterskie 3	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Ma szczegółową wiedzę z zakresu dyscypliny naukowej psychologia związaną z tematem pracy magisterskiej.	K_W15, K_W16
P_W02	Zna zasady realizacji postępowania badawczego.	K_W15, K_W16
P_W03	Zna i rozumie zasady etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa, zasady ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi uzasadnić wybór tematu badawczego.	K_U02
P_U02	Potrafi przeprowadzić badanie naukowe.	K_U02, K_U18
P_U03	Potrafi zbudować poprawną strukturę swojej pracy, zakodować wyniki badań, przeprowadzić obliczenia statystyczne i interpretacje wyników badań.	K_U02, K_U20
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do rozstrzygania dylematów etycznych związanych z pracą psychologa.	K_K05
P_K02	Przejawia odpowiedzialność za prowadzone działania oraz ich skutki.	K_K06
P_K03	Wykazuje ciekawość poznawczą oraz dążenie do prawdy w podejmowanych działaniach empirycznych.	K_K01, K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Seminarium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Sprawozdania z wykonanych prac.	P_W03, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
T2	Prezentacja kilku prac magisterskich – koncentracja na obliczaniu, przedstawianiu i interpretowaniu wyników badań.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03

T3	Prezentacja fragmentu pracy cz. teoretycznej i dyskusja.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
T4	Prezentacja wyników badań własnych: kodowanie i obliczanie wyników oraz ich analiza.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie tekstu rozdziału teoretycznego i metodologicznego	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Kulesza W., Doliński D. (2020), Jak pisać prace dyplomowe z psychologii: rady nie tylko dla psychologów, Smak Słowa, Sopot. – Zenderowski R. (2023), Praca magisterska, licencjat: przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, CeDeWu, Warszawa.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Nęcka E., Stocki R. (2006). Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy, Kraków: Universitas.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Zasady dyplomowania dla kierunku „psychologia”.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Seminarium magisterskie 4	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Wymiar godzin:	100 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Zna zasady prezentacji wyników badań psychologicznych.	K_W03
P_W02	Zna i rozumie zasady etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa, zasady ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi opracować prezentacje pracy magisterskiej.	K_U02, K_U18, K_U20
P_U02	Posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych.	K_U03, K_U20
P_U03	Potrafi przygotować końcowy tekst pracy napisany zgodnie z wymaganiami zawartymi w regulaminie dyplomowania.	K_U01, K_U02, K_U03
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do rozstrzygania dylematów moralnych i etycznych związanych z pracą własną i cudzą.	K_K05
P_K02	Przejawia odpowiedzialność za prowadzone działania oraz ich skutki.	K_K06
P_K03	Wykazuje ciekawość poznawczą oraz dążenie do prawdy w podejmowanych działaniach empirycznych.	K_K01, K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Seminarium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1-15	Omawianie i sprawdzanie ostatecznej wersji tekstu pracy magisterskiej z uwzględnieniem zasad zawartych w Regulaminie dyplomowania.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się

PW1	Opracowanie końcowej wersji pracy magisterskiej wraz z badaniami.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
PW2	Przygotowanie się do obrony pracy magisterskiej	P_W01, P_W02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Kulesza W., Doliński D. (2020), Jak pisać prace dyplomowe z psychologii: rady nie tylko dla psychologów, Smak Słowa, Sopot. – Zenderowski R. (2023), Praca magisterska, licencjat: przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, CeDeWu, Warszawa.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Nęcka E., Stocki R. (2006). Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy, Kraków: Universitas.		
Inne materiały dydaktyczne: – Zasady dyplomowania dla kierunku „psychologia”.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Praktyki 1	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Wymiar godzin:	150 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna i rozumie zasady funkcjonowania Organizacji, w której odbywa praktykę, jej strukturę organizacyjną z uwzględnieniem jednostek realizujących działalność z zakresu psychologii, cele i zakres działalności.	K_W22
P_W02	zna zadania wykonywane przez psychologów w Organizacji.	K_W02, K_W06
P_W03	zasady prowadzenia dokumentacji psychologicznej i procedury jej archiwizacji w Organizacji. Zna zasady ochrony danych stosowane w Organizacji.	K_W06, K_W24
P_W04	zna metody diagnozy psychologicznej oraz narzędzia diagnostyczne stosowane w Organizacji.	K_W22
Umiejętności:		
P_U01	potrafi, pod nadzorem psychologa, przeprowadzić diagnozę psychologiczną z zastosowaniem odpowiednich narzędzi i technik badawczych.	K_U08
P_U02	potrafi planować i organizować własną pracę, w tym dokumentować wyniki badań oraz sporządzać raporty diagnostyczne.	K_U16
P_U03	potrafi komunikować się z pacjentami/klientami oraz innymi członkami zespołu w sposób profesjonalny i dostosowany do sytuacji.	K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	przejawia odpowiedzialność za powierzane zadania i wykazuje zaangażowanie w realizację obowiązków zawodowych.	K_K04
P_K02	jest gotów do stosowania zasad etycznych w praktyce, dbając o dobro pacjenta i poszanowanie jego prywatności.	K_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Praktyki:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Struktura oraz zasady funkcjonowania organizacji i rola psychologa w różnych środowiskach zawodowych (klinicznych, edukacyjnych, biznesowych).	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

T2	Zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w instytucjach szeroko rozumianej opieki zdrowotnej (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia).	P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T3	Zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi i etycznymi dotyczącymi kompetencji diagnostyczno-terapeutycznych psychologa.	P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T4	Podstawy ochrony danych osobowych (RODO).	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T5	Obserwacja pracy psychologa w wybranej organizacji: analiza zadań, zakresu obowiązków i metod pracy	P_W01, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie się do zadań zleconych przez Opiekuna praktyk.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Dzienniczek praktyk. – Regulamin praktyk na kierunku „psychologia”.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Praktyki 2	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy	
Punkty ECTS:	8 ECTS	
Wymiar godzin:	200 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna metody diagnozy psychologicznej oraz narzędzia diagnostyczne stosowane w Organizacji.	K_W15
P_W02	zna współczesne teorie psychologiczne oraz zna ich praktyczne zastosowanie w Organizacji w pracy z różnymi grupami pacjentów/klientów.	K_W01, K_W02, K_W03
P_W03	zna zasady prowadzenia psychoterapii i poradnictwa psychologicznego wykorzystywane w Organizacji.	K_W20
Umiejętności:		
P_U01	potrafi zastosować w realizacji zadania z zakresu psychologii zasady prowadzenia psychoterapii i poradnictwa psychologicznego wykorzystywane w Organizacji.	K_U08
P_U02	potrafi ocenić etapy procesu interwencji kryzysowej stosowane w Organizacji.	K_U03, K_U07
P_U03	potrafi posługiwać się specjalistycznym językiem psychologicznym w rozpoznawaniu i analizie obszarów prawidłowego funkcjonowania i zaburzeń.	K_U20, K_U21
P_U04	potrafi analizować i interpretować wyniki badań psychologicznych, a także przygotowywać rekomendacje i zalecenia terapeutyczne.	K_U01, K_U05
P_U05	potrafi pracować w zespole w zakresie procesu diagnostycznego lub pomocy psychologicznej.	K_U15, K_U21
Kompetencje społeczne:		
P_K01	wykazuje wrażliwość na potrzeby społeczne i dojrzałość zawodową, podejmując działania oparte na wiedzy i zgodne z zasadami etycznymi.	K_K02, K_K06
P_K02	jest świadomy konieczności ciągłego doskonalenia zawodowego oraz przestrzegania zasad etycznych w działalności psychologa.	K_K03, K_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Praktyki:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Rozpoznawanie potrzeb pacjentów/klientów w kontekście psychologicznym.	P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02

T2	Wprowadzenie do metod diagnozy psychologicznej: obserwacja, wywiad, kwestionariusze.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02
T3	Dokumentacja wyników badań psychologicznych i tworzenie raportów diagnostycznych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02
T4	Komunikacja w relacjach zawodowych: z pacjentami, klientami i zespołem interdyscyplinarnym. Zasady przeprowadzania interwencji kryzysowej.	P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02
T5	Współpraca z opiekunem praktyk w zakresie przeprowadzania prostych diagnoz.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Wykonywanie zadań zleconych przez Opiekuna praktyk.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Dzienniczek praktyk – Regulamin praktyk na kierunku „psychologia”		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Praktyki 3a	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / do wyboru	
Punkty ECTS:	8 ECTS	
Wymiar godzin:	200 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna możliwości wykorzystania zaawansowanych teorii dotyczących diagnozy i terapii zaburzeń psychicznych, w tym zaburzeń lękowych, afektywnych oraz psychotycznych a także interwencji kryzysowej oraz psychoterapii krótko- i długoterminowej w działalności zawodowej Organizacji związanej z psychologią zdrowia i kliniczną.	K_W02
P_W02	zna zasady i rozumie znaczenie współpracy interdyscyplinarnej w kontekście leczenia pacjentów, szczególnie w placówkach medycznych, hospicjach oraz ośrodkach rehabilitacyjnych.	K_W01
P_W03	zna metody projektowania badań diagnostycznych, terapeutycznych w zakresie psychologii zdrowia i klinicznej stosowane w Organizacji, w której odbywa się praktyka.	K_W15
Umiejętności:		
P_U01	potrafi przeprowadzać samodzielne badania diagnostyczne, w tym wywiad psychologiczny oraz stosować testy diagnostyczne do oceny funkcjonowania psychicznego pacjenta, a także tworzyć raporty diagnostyczne.	K_U05, K_U20
P_U02	potrafi projektować i wdrażać indywidualne plany terapeutyczne, dostosowane do potrzeb pacjenta.	K_U09, K_U23
P_U03	potrafi działać w zespole interdyscyplinarnym składającym się z różnych specjalistów.	K_U15, K_U21
Kompetencje społeczne:		
P_K01	wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo pacjenta i budowanie profesjonalnych relacji terapeutycznych, opartych na empatii i zaufaniu.	K_K06, K_K07
P_K02	jest gotów do zasięgania opinii ekspertów Organizacji w rozwiązywaniu trudnych problemów z zakresu psychologii zdrowia i klinicznej.	K_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Praktyki:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Praca w środowisku klinicznym: diagnoza i wsparcie pacjentów z zaburzeniami psychicznymi lub chorobami przewlekłymi	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, K01, P_K02

T2	Zastosowanie narzędzi diagnostycznych (np. MMPI-2, BDI, WAIS)	P_W01, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T3	Planowanie i wdrażanie interwencji psychologicznych	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, K01, P_K02
T4	Dokumentowanie procesu diagnostycznego i terapeutycznego	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T5	Współpraca z zespołem medycznym i rodzinami pacjentów	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Wykonywanie zadań zleconych przez Opiekuna praktyk.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Dzienniczek praktyk – Regulamin praktyk na kierunku „psychologia”		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Praktyki 4a	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / do wyboru	
Punkty ECTS:	8 ECTS	
Wymiar godzin:	200 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna techniki psychoterapeutyczne, w tym poznawczo-behawioralne, psychodynamiczne oraz systemowe podejścia do terapii stosowane w Organizacji, w której odbywa się praktyka.	K_W07, K_W17, K_W20
P_W02	zna zasady prowadzenia terapii w Organizacji, w której odbywa się praktyka w przypadku poważnych zaburzeń, takich jak depresja, schizofrenia, zaburzenia osobowości oraz inne choroby psychiczne.	K_W22
Umiejętności:		
P_U01	potrafi prowadzić zarówno indywidualne, jak i grupowe sesje psychoterapeutyczne, dostosowując techniki do potrzeb pacjentów.	K_U08
P_U02	potrafi przeprowadzać interwencje kryzysowe, szczególnie w przypadkach nagłych, jak próby samobójcze czy stany silnego stresu.	K_U07
P_U03	potrafi pozyskiwać z właściwych źródeł informacje niezbędne w realizacji zadań psychologii zdrowia i klinicznej wykonywanych w Organizacji, w której odbywa się praktyka.	K_U02
P_U04	potrafi efektywnie radzić sobie ze stresem zawodowym związanym z pracą z pacjentami w trudnych sytuacjach oraz zarządzać własnymi emocjami w pracy z osobami cierpiącymi na zaburzenia psychiczne.	K_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	wykazuje wysoką etykę zawodową, przestrzegając zasad poufności i bezpieczeństwa pacjenta.	K_K05
P_K02	jest gotów do działań w Organizacji dla podtrzymywania etosu zawodu psychologa.	K_K03
P_K03	jest gotów do wyzwań zawodowych związanych ze stresem zawodowym, z pracą z osobami cierpiącymi na zaburzenia psychiczne.	K_K04, K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Praktyki:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Zapoznanie się z technikami psychoterapeutycznymi stosowanymi w Organizacji (poznawczo-behawioralne, psychodynamiczne, systemowe).	P_W01, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03

T2	Obserwacja i analiza przebiegu terapii indywidualnej i grupowej prowadzonej przez specjalistów.	P_W02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
T3	Poznanie zasad prowadzenia terapii pacjentów z poważnymi zaburzeniami psychicznymi (depresja, schizofrenia, zaburzenia osobowości) oraz zasady prowadzenia interwencji kryzysowych.	P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
T4	Udział w planowaniu i prowadzeniu sesji terapeutycznych oraz interwencji kryzysowych pod nadzorem psychoterapeuty.	P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
T5	Analiza dokumentacji medycznej i psychologicznej pacjentów zgodnie z zasadami obowiązującymi w Organizacji.	P_W01, P_W02, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Wykonywanie zadań zleconych przez Opiekuna praktyk.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Dzienniczek praktyk. – Regulamin praktyk na kierunku „psychologia”.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Praktyki 3b	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / do wyboru	
Punkty ECTS:	8 ECTS	
Wymiar godzin:	200 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna psychologiczne mechanizmy zarządzania zespołami, dynamiki grupowej oraz teorii motywacji i przywództwa w środowiskach Organizacji.	K_W06, K_W11
P_W02	zna zasady prowadzenia sesji mentoringowych, szczególnie w kontekście rozwoju osobistego i zawodowego pracowników.	K_W22
Umiejętności:		
P_U01	potrafi samodzielnie prowadzić sesje i realizować programy doradztwa zawodowego, wykorzystując odpowiednie narzędzia do wsparcia klientów w rozwoju kompetencji zawodowych oraz planowaniu ich ścieżki kariery.	K_U08, K_U09, K_U23
P_U02	potrafi analizować i interpretować wyniki testów kompetencyjnych i psychologicznych, służących do oceny predyspozycji zawodowych, wspierając rozwój liderów i członków zespołu.	K_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do budowania profesjonalnych relacji w środowisku zawodowym opartych na zaufaniu i efektywnej komunikacji wspierając rozwój kariery i decyzje zawodowe klientów.	K_K06, K_K07
P_K02	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu psychologii i doradztwa zawodowego oraz jej wykorzystania w działalności zawodowej.	K_K01
P_K03	jest gotów do działań przedsiębiorczych w zakresie rozwijania działalności zawodowej psychologa.	K_K08
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Praktyki:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Psychologia w biznesie: diagnoza kompetencji i potencjału pracowników.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
T2	Zastosowanie narzędzi diagnostycznych w rekrutacji i selekcji (np. AC/DC, testy kompetencyjne).	P_W01, P_W02, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03

T3	Prowadzenie indywidualnego doradztwa zawodowego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01, P_K02, P_K03
T4	Analiza potrzeb organizacji w kontekście psychologicznym.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01, P_K02, P_K03
T5	Udział w projektach z zakresu zarządzania zasobami ludzkimi.	P_W01, P_W02, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Wykonywanie zadań zleconych przez Opiekuna praktyk.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Dzienniczek praktyk. – Regulamin praktyk na kierunku „psychologia”.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
NAZWA PRZEDMIOTU:	Praktyki 4b	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / do wyboru	
Punkty ECTS:	8 ECTS	
Wymiar godzin:	200 h	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	aspekty psychologiczne techniki zarządzania zmianą zawodową oraz metody motywacji pracowników, uwzględniając aspekty adaptacji do różnych ścieżek kariery.	K_W06, K_W22
P_W02	zasady wdrażania długoterminowych strategii rozwoju zawodowego pracowników oraz tworzenia programów doradczych i szkoleniowych.	K_W07, K_W22
Umiejętności:		
P_U01	potrafi projektować i wdrażać kompleksowe programy doradztwa zawodowego wspierające rozwój kompetencji liderów oraz zespołów w organizacji.	K_U09
P_U02	potrafi wdrażać narzędzia oceny efektywności pracy zespołów oraz proponować zmiany w celu poprawy efektywności organizacyjnej.	K_U08
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do adaptacji do zmieniających się wymagań rynku pracy, efektywnie pracując z różnorodnymi grupami zawodowymi oraz wspierając ich rozwój interpersonalny.	K_K07, K_K08
P_K02	jest gotów do odpowiedzialności za skuteczność działań doradczych i mentoringowych dążąc do ciągłego doskonalenia swoich kompetencji doradczych i profesjonalnego rozwoju zawodowego.	K_K03, K_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Praktyki:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Analiza psychologicznych aspektów zarządzania zmianą zawodową w organizacji. Poznanie metod motywowania pracowników oraz technik wspierających ich adaptację do nowych ścieżek kariery.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T2	Obserwacja i analiza strategii wdrażania programów rozwoju zawodowego w organizacji. Tworzenie i wdrażanie programów doradztwa zawodowego dla pracowników na różnych szczeblach kariery.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T3	Przeprowadzanie oceny efektywności oraz kompetencji pracowników i zespołów. Identyfikacja barier w efektywności organizacyjnej i opracowywanie propozycji zmian.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

T4	Budowanie strategii motywacyjnych w organizacji. Udział w sesjach coachingowych i doradczych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Wykonywanie zadań zleconych przez Opiekuna praktyk.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Dzienniczek praktyk. – Regulamin praktyk na kierunku „psychologia”.		