



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Spółeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **FINANSE I RACHUNKOWOŚĆ**

1. Poziom/y studiów: **I stopień**

2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne, studia niestacjonarne**

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹.

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Studia I stopnia		
Ekonomia i finanse	180	100

4. Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu ²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych ²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu ²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia ²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

¹ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się dla kierunku „finanse i rachunkowość” studia I stopnia o profilu ogólnoakademickim

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku studiów „finanse i rachunkowość” studia I stopnia o profilu ogólnoakademickim	Odniesienie efektów uczenia się na kierunku do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
K_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zjawiska i procesy finansowe zachodzące na rynkach finansowych i w instytucjach finansowych oraz teorie właściwe dla dyscypliny ekonomia i finanse wyjaśniające złożone zależności występujące między nimi	P6S_WG
K_W02	Zna w zaawansowanym stopniu istotę rachunkowości oraz jej związki z dyscypliną ekonomia i finanse	P6S_WG
K_W03	Zna w zaawansowanym stopniu typy systemów (ustrojów) gospodarczych oraz system finansowy państwa i rozumie ich rolę w funkcjonowaniu gospodarki narodowej	P6S_WG
K_W04	Zna w zaawansowanym stopniu i rozumie relacje między podmiotami gospodarczymi i instytucjami finansowymi na tle innych podmiotów tworzących ich otoczenie w skali krajowej, a także w kontekście regulacji i rynku Unii Europejskiej	P6S_WG
K_W05	Zna w zaawansowanym stopniu rodzaje zjawisk i stosunków finansowych, które powstają między podmiotami systemu ekonomicznego i społecznego oraz posiada wiedzę o rządzących nimi prawidłowościach	P6S_WG
K_W06	Zna w zaawansowanym stopniu kategorie finansowe i zna metody ich badania umożliwiające zrozumienie natury zjawisk finansowych	P6S_WG
K_W07	Zna w zaawansowanym stopniu rolę pionu finansowo-księgowego w procesie tworzenia i funkcjonowania systemu finansowego	P6S_WG
K_W08	Zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji i rozumie ich wpływ na odpowiedzialność finansisty i księgowego za podejmowanie decyzji finansowych	P6S_WK
K_W09	Zna w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia informatyczne gromadzenia, analizy i prezentacji danych ekonomicznych i finansowych, w tym systemy informatyczne wspomagające rachunkowość i zarządzanie finansami	P6S_WG
K_W10	Zna w zaawansowanym stopniu metody tworzenia i gromadzenia informacji umożliwiające analizowanie zjawisk finansowych i wspomagające procesy podejmowania decyzji finansowych	P6S_WG
K_W11	Zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia rachunkowości finansowej i zarządczej oraz jej podsystemy jako specyficzny system gromadzenia i przetwarzania danych oraz prezentacji informacji o procesach gospodarczych	P6S_WG
K_W12	Zna w zaawansowanym stopniu metody pomiaru, dokumentowania, ewidencji, interpretacji i prezentacji zdarzeń umożliwiających ocenę sytuacji ekonomicznej i finansowej przedsiębiorstw	P6S_WG
K_W13	Zna podstawowe przepisy prawa regulujące działalność i gospodarkę finansową przedsiębiorstw oraz etyczne i społeczne uwarunkowania tej działalności	P6S_WK
K_W14	Zna w zaawansowanym stopniu i rozumie znaczenie norm i reguł wspomagających podejmowanie decyzji finansowych	P6S_WG
K_W15	Zna w zaawansowanym stopniu standardy rachunkowości i standardy sprawozdawczości finansowej i niefinansowej	P6S_WG
K_W16	Zna w zaawansowanym stopniu procesy zmian systemu finansowego oraz jego elementów, a także przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian	P6S_WG
K_W17	Zna w zaawansowanym stopniu poglądy na temat funkcjonowania systemów i instytucji finansowych oraz ich historyczną ewolucję	P6S_WG
K_W18	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P6S_WK

K_W19	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystujące wiedzę z zakresu finansów i rachunkowości	P6S_WK
K_W20	Zna w zaawansowanym stopniu narzędzia rachunkowości zarządczej, w tym budżetowania, rachunku kosztów i pomiaru dokonań, wykorzystywane do wspomagania decyzji zarządczych w przedsiębiorstwie	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
K_U01	Potrafi dokonać obserwacji, krytycznej analizy i interpretacji procesów gospodarczych i zjawisk finansowych	P6S_UW
K_U02	Potrafi do analizowania zjawisk finansowych wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu ekonomii i finansów oraz pozyskiwać z właściwych źródeł dane, dokonywać ich oceny, krytycznej analizy i syntezy	P6S_UW
K_U03	Potrafi analizować przyczyny i przebieg zjawisk finansowych stosując właściwe pojęcia teoretyczne oraz metody i narzędzia badawcze	P6S_UW
K_U04	Potrafi prognozować procesy gospodarcze i zjawiska finansowe z wykorzystaniem metod ilościowych, w tym ekonometrycznych oraz zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	P6S_UW
K_U05	Potrafi opisać przedsiębiorstwo jako system finansowy i informacyjny z wyeksponowaniem roli ich elementów składowych i powiązań między nimi	P6S_UW
K_U06	Prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania zadania z zakresu finansów i rachunkowości	P6S_UW
K_U07	Wykorzystuje zdobytą wiedzę z zakresu ekonomii i finansów do formułowania i analizowania problemów badawczych pozwalających na rozwiązywanie złożonych i nietypowych problemów finansowych	P6S_UW
K_U08	Ma umiejętność analizy dynamiki wybranych wielkości odzwierciedlających sytuację finansów podmiotów gospodarczych	P6S_UW
K_U09	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu rachunkowości finansowej i zarządczej oraz metody i techniki analityczne, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, do oceny sytuacji finansowej podmiotów gospodarczych	P6S_UW
K_U10	Ma umiejętność posługiwania się przepisami prawa oraz systemami znormalizowanymi w celu uzasadnienia konkretnych działań i decyzji finansowych	P6S_UW
K_U11	Posiada umiejętność rozpatrywania zjawisk finansowych na tle zjawisk społecznych oraz potrafi analizować relacje między zjawiskami finansowymi i zjawiskami społecznymi	P6S_UW
K_U12	Potrafi w warunkach nie w pełni przewidywalnych efektywnie wykonywać zadania związane z zarządzaniem zasobami finansowymi i informacyjnymi, w tym z zarządzaniem ryzykiem finansowym	P6S_UW
K_U13	Potrafi brać udział w debacie dotyczącej problematyki finansowej, krytycznie oceniać społeczne i ekonomiczne konsekwencje decyzji finansowych, opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	P6S_UK
K_U14	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii	P6S_UU
K_U15	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz pracować w zespole, w tym zajmującym się problematyką finansową	P6S_UO
K_U16	Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych dotyczących problematyki rachunkowości i finansów, a także o charakterze interdyscyplinarnym	P6S_UO
K_U17	Potrafi komunikować się zarówno ze specjalistami z zakresu finansów jak i przedstawicielami innych zawodów i grup społecznych z użyciem specjalistycznej terminologii	P6S_UK
K_U18	Ma umiejętności językowe w zakresie finansów i rachunkowości, w tym umiejętność czytania i rozumienia anglojęzycznych tekstów naukowych z tego obszaru, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		

K_K01	Jest gotów do samooceny własnych kompetencji, w tym poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu finansów i rachunkowości, a także do krytycznej oceny odbieranych informacji dotyczącej problematyki finansowej	P6S_KK
K_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku podejmowania trudnych decyzji finansowych	P6S_KK
K_K03	Jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego związanych z decyzjami finansowymi i rozwojem wiedzy z zakresu finansów	P6S_KO
K_K04	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu finansisty i księgowego	P6S_KR
K_K05	Wykazuje gotowość do brania odpowiedzialności za powierzone mu zadania przed współpracownikami i przełożonymi	P6S_KR
K_K06	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań w przygotowaniu projektów społecznych, uwzględniając aspekty finansowe, ekonomiczne	P6S_KO
K_K07	Wykazuje zdolność do poruszania się na rynku pracy i zmiany zatrudnienia	P6S_KO
K_K08	Jest gotów myśleć w sposób przedsiębiorczy oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu finansów i rachunkowości do działań kreatywnych i przedsiębiorczych	P6S_KO

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
[REDACTED]	dr /prof. SAN / Prorektor ds. międzynarodowych / Opiekun kierunku
[REDACTED]	dr hab. / prof. SAN / Prorektor ds. public relations / Dziekan
[REDACTED]	dr inż. / prof. SAN / Pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia
[REDACTED]	dr / prof. SAN / Pełnomocnik rektora ds. organizacji dydaktyki
[REDACTED]	dr / Nauczyciel akademicki
[REDACTED]	dr / prof. SAN / Nauczyciel akademicki
[REDACTED]	Przedstawiciel Samorządu Studenckiego
[REDACTED]	mgr / Kierownik Działu Jakości Kształcenia
[REDACTED]	dr / Starszy specjalista ds. jakości kształcenia
[REDACTED]	mgr / Specjalista ds. jakości kształcenia
[REDACTED]	mgr / Kierownik Dziekanatu w Łodzi

SPIS TREŚCI:

Efekty uczenia się dla kierunku „finanse i rachunkowość”	3
Prezentacja Uczelni	8
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim.....	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się.....	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	36
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	47
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	57
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	70
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	78
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	83
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	98
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.....	115
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	118
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	124
Część III. Załączniki.....	126
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów.....	126
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających (wyłącznie w formie elektronicznej).....	129

Prezentacja Uczelni

Społeczna Akademia Nauk (SAN) jest uczelnią o zasięgu ogólnopolskim, która wypracowała silną pozycję w obszarze nauk społecznych, humanistycznych, inżynieryjno-technicznych, medycznych oraz nauk o sztuce. Struktura organizacyjna Uczelni obejmuje jednostkę macierzystą w Łodzi oraz pięć filii zlokalizowanych w Bełchatowie, Ostrowie Wielkopolskim, Szczecinku, Świdnicy oraz Warszawie.

Wysoką jakość działalności naukowej Społecznej Akademii Nauk potwierdziły wyniki kompleksowej ewaluacji przeprowadzonej przez MEiN w 2026 roku. Uczelnia uzyskała w niej wysokie kategorie naukowe:

- **kategorię A** w dyscyplinie *informatyka techniczna i telekomunikacja*,
- **kategorię B+** w dyscyplinie *nauki o zarządzaniu i jakości*.
- **kategorię B+** w dyscyplinie *nauki medyczne*.

Osiągnięcia te skutkowały przyznaniem Uczelni pełnych uprawnień akademickich do nadawania stopnia naukowego doktora oraz doktora habilitowanego w wyżej wymienionych dyscyplinach. Obecnie oferta edukacyjna SAN obejmuje 26 kierunków studiów, z czego 14 prowadzonych jest na poziomie studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich.

Społeczna Akademia Nauk, wraz z partnerskimi Uczelniami UCLan University na Cyprze oraz University of Valladolid z Hiszpanii, uzyskała **międzynarodową akredytację Instytutu ds. akredytacji, certyfikacji oraz zapewniania jakości kształcenia w sektorze szkolnictwa wyższego ACQUIN z Niemiec**. Proces akredytacji był realizowany w ramach projektu *Erasmus + MentorMe Promoting Social Inclusion of people with fewer opportunities through the development of mentorships programme for HEs students* oraz miał na celu ocenę jakości kształcenia w uczelniach, a także materiałów szkoleniowych przygotowanych w projekcie.

Fundamentem działalności SAN jest profesjonalna kadra akademicka. Uczelnia zatrudnia **348 pracowników badawczo-dydaktycznych**, wśród których znajduje się 93 samodzielnych nauczycieli akademickich oraz 182 doktorów. Zarówno w siedzibie głównej, jak i w filiach, realizowana jest konsekwentna polityka kadrowa zorientowana na stały wzrost liczby pracowników naukowych oraz ekspertów-praktyków reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze. Priorytetem jest zatrudnianie kadry w SAN jako podstawowym miejscu pracy oraz dbałość o to, by kompetencje dydaktyczne i kwalifikacje naukowe pracowników były ściśle dopasowane do profilu prowadzonych kierunków studiów.

Uczelnia, której obecność w obszarze edukacji (pierwotnie pod nazwą Społeczna Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania) sięga 1994 roku, przechodziła liczne zmiany organizacyjne – w okresie **od 1 października 2019 roku do 30 września 2023 r. funkcjonowała jako jednostka bezwydziałowa, powstała w wyniku połączenia trzech wydziałów: Wydziału Zarządzania, Wydziału Studiów Międzynarodowych i Informatyki oraz Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych**. Natomiast od 1 października 2023 r. w jednostce macierzystej w Łodzi wyodrębniono Collegium Medicum w ramach, którego powołano Wydział Lekarski z Oddziałem Fizjoterapii. Obecnie w Łodzi prowadzone jest kształcenie na 20 kierunkach studiów, w tym na kierunku lekarskim. **Kierunek „finanse i rachunkowość” na studiach I stopnia został uruchomiony** w oparciu o decyzję resortową: MNiSW z dnia 09 lutego 2001 r. (nr DSW.2-0143-18/2001).

Proces dydaktyczny w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi wspiera **517 nauczycieli akademickich**. Bezpośrednio w realizację programu studiów na kierunku „finanse i rachunkowość” zaangażowanych jest **21 nauczycieli akademickich**, w tym:

- 3 doktorów habilitowanych;
- 13 doktorów;
- 5 magistrów.

W SAN w Łodzi kształcą się 4262 studentów (nie uwzględniono naboru 2026/2027), w tym **na kierunku „finanse i rachunkowość” studiuje 65 studentów** na studiach pierwszego stopnia.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

KRYTERIUM 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość”, prowadzonym w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim, zakorzeniona jest w długoletniej tradycji akademickiej Uczelni. Stanowi ona syntezę kilku kluczowych komponentów: misji i strategii rozwoju Społecznej Akademii Nauk na lata 2023–2030, dorobku łódzkiej szkoły rachunkowości współtworzonej przez wybitnych przedstawicieli kadry akademickiej Uczelni tworzących program kierunku badań naukowych prowadzonych przez obecną kadrę naukowo - dydaktyczną oraz aktualnych wymagań rynku pracy w obszarze finansów i rachunkowości.

Koncepcja kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” wpisuje się w Misję i Strategię Rozwoju Społecznej Akademii Nauk w Łodzi, realizując w szczególności założenie kształcenia specjalistów w zakresie finansów i rachunkowości, przygotowanych do realizacji zadań o charakterze finansowym, księgowym, analitycznym i sprawozdawczym w przedsiębiorstwach, instytucjach finansowych oraz jednostkach sektora publicznego, zorientowanych na potrzeby współczesnego rynku pracy. *Misją Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jest kształcenie studentów w duchu wartości akademickich w pryzmacie wolności, otwartości, uczciwości, samodzielności, szacunku i tolerancji przy zachowaniu solidarności międzypokoleniowej, odważnie odpowiadających na wyzwania współczesnego świata.* Koncepcja ta, realizowana na profilu ogólnoakademickim na studiach I stopnia, oparta jest na integracji kształcenia z procesem badań naukowych prowadzonych w uczelni w dyscyplinie ekonomia i finanse. Odwołuje się do wartości akademickich, takich jak wolność, otwartość, uczciwość, samodzielność, szacunek i tolerancja, oraz uwzględnia kształcenie odpowiedzialnych społecznie profesjonalistów, przygotowanych do funkcjonowania w warunkach gospodarki globalnej. Obejmuje ona również przygotowanie absolwentów do podejmowania działań zawodowych, społecznych i badawczych, co wpisuje się w cele uczelni związane ze służbą społeczeństwu i rozwojem nauki.

Zakres i cele kształcenia obejmują zdobycie aktualnej wiedzy z zakresu ekonomii, finansów i rachunkowości, rozwinięcie umiejętności analitycznych i badawczych, rozwiązywania problemów z obszaru rachunkowości i finansów, podejmowania decyzji, wykorzystywania współczesnych rozwiązań technologicznych w pracy w pionie finansowym, w tym z wykorzystaniem anglojęzycznej literatury fachowej i naukowej, a także kształtowanie kompetencji społecznych, w szczególności odpowiedzialności, krytycznego podejścia, przestrzegania etyki zawodowej, gotowości do współpracy oraz funkcjonowania w zróżnicowanym środowisku społecznym i zawodowym.

Koncepcja kształcenia na studiach I stopnia kierunku „finanse i rachunkowość” w szczególności uwzględnia:

- przekazanie kompleksowej wiedzy z zakresu ekonomii, finansów i rachunkowości (w zdobywaniu której za punkt wyjścia należy przyjąć wiedzę ogólną z dziedziny nauk społecznych) oraz kształtowanie krytycznego rozumienia podstaw teoretycznych wiedzy o zjawiskach i procesach ekonomicznych i finansowych, w tym o funkcjonowaniu rynków, instytucji finansowych i systemu finansów publicznych;
- przygotowanie absolwentów do realizacji własnej przedsiębiorczości oraz rozwijania kariery specjalistów w pionach finansowo-księgowych przedsiębiorstw, biurach rachunkowych, instytucjach finansowych, jednostkach sektora finansów publicznych i centrach usług wspólnych, poprzez kształtowanie umiejętności analitycznych, pracy zespołowej i posługiwania się narzędziami informatycznymi rachunkowości i finansów;
- kształtowanie wrażliwości etyczno-społecznej, rzetelności zawodowej, otwartości na racje drugiej strony, zaangażowania i poczucia odpowiedzialności za informację finansową w środowisku pracy i poza nim; uświadomienie potrzeby i rozwinięcie umiejętności uczenia się przez całe życie oraz rozwoju osobistego.

W związku z powyższymi celami, **koncepcja kształcenia na studiach I stopnia** uwzględnia:

- oferowanie studentom wiedzy ogólnej z dziedziny nauk społecznych, wiedzy szczegółowej z zakresu dyscypliny ekonomia i finanse dotyczącej funkcjonowania i rozwoju organizacji gospodarczych, przede wszystkim przedsiębiorstw, w ich otoczeniu ekonomicznym, społecznym, prawnym oraz wiedzy specjalistycznej związanej ze studiowaną specjalnością;

- rozwijanie umiejętności krytycznego rozumienia wiedzy i jej wykorzystywania do opisu oraz analizy typowych problemów finansowych i rachunkowych instytucji i ich otoczenia;
- rozwijanie umiejętności aktywnego uczestniczenia w procesach decyzyjnych, w tym w warunkach niepełnej przewidywalności i ryzyka finansowego oraz w tworzeniu i realizacji złożonych przedsięwzięć;
- nabywanie umiejętności jasnego przedstawiania i konsultowania swoich wniosków z analiz finansowych oraz teoretycznych i praktycznych przesłanek, które stanowią ich podstawę – zarówno w gronie specjalistów, jak i wobec odbiorców spoza obszaru finansów;
- rozwijanie umiejętności umożliwiających analizowanie sytuacji finansowej podmiotów gospodarczych, interpretowanie informacji finansowej, rozumienie funkcjonowania rynków i instytucji finansowych, stosowanie zasad rachunkowości i standardów sprawozdawczości finansowej oraz niefinansowej, a także wykorzystywanie narzędzi informatycznych i metod ilościowych w analizach ekonomiczno-finansowych;
- przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i udziału w niej — formułowania problemów badawczych, doboru metod, pracy ze źródłami, w tym z anglojęzyczną literaturą naukową z zakresu finansów i rachunkowości;
- zdolność uczenia się pozwalającą na dalszą edukację, w tym na poziomie studiów II stopnia oraz umiejętność planowania swojego rozwoju zawodowego;
- nabywanie ważnych kompetencji społecznych, w tym profesjonalnego zachowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej finansisty i księgowego oraz ugruntowania poczucia odpowiedzialności w zakresie wypełniania zobowiązań wynikających z wyznaczonych ról społecznych i organizacyjnych.

Cele te wpisują się w Wizję Uczelni, bowiem SAN w swojej Wizji zaznacza, iż „*pragniemy, aby Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi wpływała na rozwój współczesnego nowoczesnego społeczeństwa i gospodarki oraz aby była atrakcyjnym miejscem studiowania, pobudzania kreatywności i przedsiębiorczości studentów, miejscem umożliwiającym realizację ich aspiracji*”. Uczelnia chce być:

- ośrodkiem promieniowania kultury, łączącym tradycję ze współczesnością, stojącym na straży wartości akademickich, wolnym od dyskryminacji i uprzedzeń;
- ośrodkiem wychodzącym naprzeciw wyzwaniom przyszłości zmieniającego się świata, działającym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, służącym społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej i europejskiej;
- ośrodkiem współpracującym z regionalnymi podmiotami gospodarczymi, samorządami i instytucjami publicznymi, wyznaczającym oraz wspierającym procesy rozwojowe i kulturotwórcze w Łodzi oraz w innych miastach, w których Uczelnia ma swoje filie, przyczyniającym się tym samym do rozwoju społecznego, technologicznego, nowoczesnego biznesu oraz bezpieczeństwa i ochrony zdrowia;
- wartym zaufania ośrodkiem edukacyjnym dbającym o najwyższą jakość na wszystkich etapach procesu kształcenia, wyróżniającym się bogatą i różnorodną ofertą kształcenia, dostosowaną do potrzeb społeczno-gospodarczych;
- swoistym inkubatorem przedsiębiorczości i kompetencji ukierunkowanym perspektywicznie na potrzeby rynku pracy, zwłaszcza w zakresie samodzielnego rozwijania własnych możliwości w aspektach zawodowych tudzież społecznych;
- miejscem, gdzie autonomia, różnorodność, otwartość, prawda, uczciwość, rzetelność, tolerancja i odpowiedzialność są urzeczywistniane w sposób synergiczny.

Koncepcja kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” odpowiada na tak sformułowaną Wizję poprzez kształtowanie etyki zawodowej i odpowiedzialności za rzetelność informacji finansowej, uwzględnienie w treściach kształcenia zagadnień zrównoważonego rozwoju i raportowania ESG, współpracę z instytucjami finansowymi i publicznymi regionu łódzkiego oraz rozwijanie postaw przedsiębiorczych studentów.

Koncepcja kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” pozostaje **w pełni zgodna ze Strategią Rozwoju Uczelni** na lata 2023–2030, przyjętą uchwałą Senatu nr 1 z dnia 8 grudnia 2022 roku. Spośród wyznaczonych celów strategicznych koncepcja kształcenia kierunku „finanse i rachunkowość” na poziomie studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim wpisuje się w takie cele jak:

- **Cel strategiczny 1:** wzmocnienie pozycji Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jako znaczącego ośrodka naukowego;

- **Cel strategiczny 2:** podnoszenie standardów nowoczesnego i efektywnego kształcenia na studiach licencjackich, inżynierskich, magisterskich i doktoranckich;
- **Cel strategiczny 3:** wzmocnienie i rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- **Cel strategiczny 5:** rozwój umiędzynarodowienia Uczelni.

Realizacja celu strategicznego 1: wzmocnienie pozycji Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jako znaczącego ośrodka naukowego jest ujęta w koncepcji kształcenia w kilku wymiarach: poprzez zatrudnianie do prowadzenia zajęć na kierunku „finanse i rachunkowość” kadry akademickiej o znaczącym dorobku naukowym oraz prowadzącej badania naukowe; wykorzystywanie w procesie kształcenia wyników prowadzonych na uczelni badań naukowych, włączanie studentów w proces badawczy. **Koncepcja kształcenia zakłada ogólnoakademicki profil kształcenia oparty na integracji procesu kształcenia z badaniami naukowymi prowadzonymi na Uczelni w dyscyplinie ekonomia i finanse oraz przygotowaniu kwalifikacji absolwentów kierunku „finanse i rachunkowość” do oczekiwań rynku pracy, co realizuje cel operacyjny Strategii tj. przenoszenie wyników prowadzonych na Uczelni badań naukowych do procesu kształcenia studentów.** Realizacji tego celu służy także konstrukcja programu studiów. Przedmiot *Metodyka badań w naukach finansowych* wprowadza studentów w warsztat badawczy dyscypliny, przedmiot *Czytamy anglojęzyczne teksty naukowe z FiR* uczy korzystania z bieżącej literatury naukowej, a seminarium dyplomowe w semestrach V i VI organizowane jest tak, by student realizował pracę badawczą pod opieką nauczyciela akademickiego prowadzącego badania w dyscyplinie ekonomia i finanse i posiadającego aktualny dorobek publikacyjny.

Szczególnym przejawem związku koncepcji z celem strategicznym 1 (wzmocnienie pozycji Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jako znaczącego ośrodka naukowego) jest prowadzenie zajęć przez kadrę realizującą projekty badawcze. Szczególnym przejawem związku koncepcji kształcenia z celem strategicznym 1 (wzmocnienie pozycji Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jako znaczącego ośrodka naukowego) jest to, że zajęcia na kierunku prowadzą nauczyciele akademicki aktywnie prowadzący badania naukowe i publikujący ich wyniki. Poniżej wskazano osoby prowadzące zajęcia na kierunku wraz z wybranymi publikacjami z ostatnich lat. Ich tematyka znajduje odzwierciedlenie w treściach przedmiotów, które te osoby prowadzą:

- [REDACTED], której działalność naukowa jest wielowątkowa i obejmuje: sprawozdawczość niefinansową, ESG i rachunkowość; sztuczną inteligencję, cyfryzację i nowe technologie w finansach, rachunkowość zarządczą, rachunek kosztów i procesy decyzyjne oraz rynki kapitałowe i raportowanie inwestorskie spółek giełdowych. Wyrazem jej zainteresowań badawczych są publikacje:
 - [REDACTED] Kwestie społeczne, w: red. [REDACTED] ESG w praktyce. Regulacje, standardy, raportowanie i atestacja, C.H. Beck, 207-234, (2026);
 - [REDACTED] Cultural Aspects of Accounting: Insights from the Hofstede, Gray and Belkaoui Frameworks, „Journal of Intercultural Management”, 18 (2), 41-65, (2026);
 - [REDACTED] Addressing symbolic versus substantive disclosures under CSRD/ESRS E5 in the circular economy disclosure of the automotive industry, „Business Strategy and the Environment”, 35(3), 4360-4375, (2026);
 - [REDACTED] Culture, Management Accounting Practices, and Managerial Decision-Making: A Bibliometric Analysis of the Organizational–National Divide „Journal of Intercultural Management”, 18(2), 5-40, (2026);
 - [REDACTED] Navigating the Computational Turn: Global Trends and Cross Cultural Challenges in AI Enabled Financial Statement Analysis, „Journal of Intercultural Management, 18(1) 5-54, (2026);
 - [REDACTED] Cognitive systems for improving decision-making in the workplace: an explorative study within the waste management field. Management Decision, 63(10), 3408-3430, (2025);
 - [REDACTED] Equivalent sentiment measures for cross-language analysis of corporate communications. MethodsX: 102745, (2024);
 - [REDACTED], Activities against climate change disclosed in non-financial reporting – the Polish listed companies’ case, Chapter 14, [w:] eds [REDACTED], Climate Change and Corporate Reporting in Europe. Standard Setting and Disclosure Practices. Cambridge Scholars Publishing, pp. 316-332, (2024);

- [REDACTED] Understanding the role of ethical leadership for social impact. *Social Impact, Organizations and Society*. Taylor & Francis, Routledge, (2024.);
- [REDACTED] Intelligibility of communication with stakeholders after accounting system change: an exploratory data analysis of Italian universities. *Meditari Accountancy Research*, (2023);
- [REDACTED], The Efficiency of Sustainability Engagement Reported by Banks in Poland, Croatia and Romania. *Journal of Intercultural Management*, 15(1), 94-123, (2023);
- [REDACTED] Sustainability performance efficiency in the banking sector. *Economic Research-Ekonomska Istraživanja*, 36(3), 2218473, (2023);
- [REDACTED] Voluntary Disclosure and Relational Connectivity – The Case of the Polish Bond Market, *Journal of Banking and Financial Economics (JBFE)*, Iss. 18, pp. 30-48, (2022);
- [REDACTED] Quantum leap or information heap? The study on information quality of integrated reports, „In Understanding the Polish Capital Market”, Routledge, 261-279, (2022);
- [REDACTED] Intellectual capital disclosure on Twitter—empirical evidence from the world’s largest companies, „Meditari Accountancy Research”, 30(4), 964-988, (2022);
- [REDACTED] What does ownership structure tell us about Integrated Reporting of Polish listed companies?, „In European Conference on Management Leadership and Governance”, 18(1), 544-552, (2022);
- [REDACTED] Communicating on ESG impacts: The case of the largest European construction industry companies, „In Corporate Social Responsibility and Sustainability”, Routledge, 199-213, (2022);
- [REDACTED] What do stakeholders in the construction industry look for in non-financial disclosure and what do they get?, „Meditari Accountancy Research”, 30(3), 762-785, (2022);
- [REDACTED] Does the level of Intellectual Capital Affect Meeting the Information Needs of Social Media Users in the Field of Sustainability? The case of the World’s Largest Energy Industry Companies, In 23rd European Conference on Knowledge Management, Academic Conferences and publishing limited, 23(1):132-142, (2022);
- [REDACTED] Model of Integrated Reporting ‘Concept in Practice’ in the light of Pragmatic Constructivist Paradigm. Case Studies of Life Science Companies, „Accounting, Auditing and Accountability Journal”, 35, no. 8, 1745-1774, (2022);
- [REDACTED] Risk Information in Non-Financial Disclosure, „Risks”, 10(1), 11, (2022);
- [REDACTED] która prowadzi badania w obszarze rynków finansowych, bankowości oraz regulacji sektora bankowego, ze szczególnym uwzględnieniem sekurytyzacji i zarządzania ryzykiem bankowym (temat rozprawy habilitacyjnej „Sekurytyzacja w świetle bankowych regulacji europejskich”) oraz integracji europejskiej, czego wyrazem są publikacje:
 - [REDACTED] Przyczyny tak niewielu transakcji sekurytyzacji w Europie, *Studia i Prace Kolegium Zarządzania i Finansów* - w recenzji, (2026);
 - [REDACTED] Mitygowanie ryzyka w procesie sekurytyzacji, „Społeczeństwo i Polityka”, 2(83), (2025);
 - [REDACTED] Rate of Profit as Management Objective in Municipal Companies, „European Research Studies Journal”, Volume XXVII, Issue 3, (2024);
 - [REDACTED] Środki publiczne a pomoc dla banków. Przypadek Carige Banca, „Społeczeństwo i Polityka”, 3 (76), (2023);
 - [REDACTED] How to stimulate European securitization?, „Społeczeństwo i Polityka”, 2(71), (2022);
 - [REDACTED] How to update the Securitization Regulation?, „Journal of Eastern Europe Research in Business and Economics”, 2022, Article 896798, (2022);
- [REDACTED], prowadzący badania związane z zagadnieniami dotyczącymi płynności i ryzyka niewypłacalności spółek giełdowych, efektywności rynku kapitałowego oraz

wykorzystania sztucznej inteligencji i uczenia maszynowego w podejmowaniu decyzji inwestycyjnych. Wyrazem tych zainteresowań są publikacje:

- [REDACTED] Szybkość kontra przewidywalność: analiza porównawcza reakcji antykrzysowych NBP i EBC w latach 2019–2024, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, w druku, (2026);
- [REDACTED] Nadpłynność kontra ryzyko niewypłacalności – analiza porównawcza kondycji finansowej spółek giełdowych na przykładzie sektora odzieżowo-obuwniczego, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, w druku, (2026);
- [REDACTED] Use of the volume profile in making investment decisions on the stock market, „*Finanse i prawo finansowe*”, Tom 4, nr 48, ISSN 2353 – 5601, (2025);
- [REDACTED] Using machine learning for short – term capital investment in the Polish stock market, „*Journal of Intercultural Management*”, Volume 15, No. 4, ISSN 2543 – 831X, (2023);
- [REDACTED] The essence, methods, and results of assessing the profitability of a non – public University, „*Finanse i prawo finansowe*”, Tom 1, nr 33, ISSN 2353 – 5601, (2022);
- [REDACTED], której badania dotyczą rachunkowości finansowej oraz standaryzacji i harmonizacji sprawozdawczości finansowej – w tym nad ujęciem praw do emisji gazów cieplarnianych w sprawozdaniach finansowych i propozycji standardu rachunkowości, czego wyrazem są publikacje:
 - [REDACTED] Rachunkowość i sprawozdawczość finansowa w dobie AI, „*Przedsiębiorczość i Zarządzanie*”, w druku, (2026);
 - [REDACTED] Znaczenie informacji o przepływach pieniężnych z punktu widzenia spełnienia założenia o kontynuacji działania oraz zarządzania finansami, „*Przedsiębiorczość i Zarządzanie*”, w druku, (2026);
 - [REDACTED], Greenhouse gas emission rights in accounting – is a global benchmark needed?, „*Zeszyty Teoretyczne Rachunkowości*”, 46 (4), (2022);
 - [REDACTED] Prawa do emisji gazów cieplarnianych w sprawozdawczości finansowej przedsiębiorstw. Propozycja standardu rachunkowości, Wyd. UŁ, Łódź, (2020).
- [REDACTED], która prowadzi badania w zakresie rachunkowości podatkowej, rachunkowości budżetowej i finansów publicznych, w tym nad wpływem zmian przepisów podatkowych na wybór formy opodatkowania oraz efektywnością optymalizacji podatkowej. Wyrazem tych zainteresowań są publikacje:
 - [REDACTED], Analiza sprawozdania finansowego ze szczególnym uwzględnieniem rachunku przepływów pieniężnych w ocenie kondycji finansowej spółek sektora game development na przykładzie Grupy Kapitałowej CD PROJEKT, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, w druku, (2026);
 - [REDACTED] Restrukturyzacja pasywów i optymalizacja kapitału obrotowego netto jako determinanty poprawy kondycji finansowej przedsiębiorstwa dystrybucyjnego – studium przypadku, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, w druku, (2026);
 - [REDACTED] Wpływ zmian przepisów podatkowych na decyzje przedsiębiorców dotyczące wyboru formy opodatkowania. *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, w druku, (2026);
 - [REDACTED] Efektywność optymalizacji podatkowej w JDG – studium przypadku, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, w druku, (2026);
 - [REDACTED] Podstawowe zasady dokonywania wydatków publicznych w jednostce samorządu terytorialnego [w:] P. Walczak (red.), *Vademecum skarbnika jednostki samorządu terytorialnego*, C.H. Beck, Warszawa, 573-586, (2026).
- [REDACTED], prowadząca badania nad rentownością i strukturą kapitału przedsiębiorstw, strategiami finansowania spółek giełdowych (m.in. sektora budowlanego) oraz wpływem sztucznej inteligencji na kondycję finansową przedsiębiorstw świadczących usługi księgowe, czego wyrazem są publikacje:
 - [REDACTED] Wpływ struktury kapitału na rentowność przedsiębiorstw budowlanych notowanych na GPW w latach 2020 – 2024, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie* (w druku), (2026);
 - [REDACTED] Ocena skuteczności strategii finansowania przedsiębiorstw budowlanych notowanych na GPW w świetle rentowności i bezpieczeństwa finansowego w latach 2020 – 2024. *Przedsiębiorczość i Zarządzanie* (w druku), (2026);

- [REDACTED] Wpływ implementacji sztucznej inteligencji na płynność finansową, zadłużenie i rentowność przedsiębiorstw świadczących usługi księgowe, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie* (w druku), (2026);
- [REDACTED] Obciążenia składowe jako determinant kosztów operacyjnych i rentowności jednoosobowych działalności gospodarczych, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie* (w druku), (2026);
- [REDACTED], specjalizuje się w analizie finansowo-ekonomicznej oraz w analizie płynności finansowej jako narzędziu wczesnego ostrzegania przed upadłością przedsiębiorstwa (m.in. studia przypadków spółek giełdowych), czego wyrazem są publikacje:
 - [REDACTED] Analiza płynności finansowej jako narzędzie wczesnego ostrzegania przed upadłością przedsiębiorstwa (na podstawie firmy Alma Market), *„Przedsiębiorczość i Zarządzanie”*, w druku, (2026);
 - [REDACTED] Analiza finansowo – ekonomiczna Spółki Dino Polska S.A., w druku, (2026);
- [REDACTED], specjalizuje się w metodach ilościowych i wielowymiarowej analizie danych (m.in. dynamicznej analizie skupień) oraz w ich zastosowaniach do badania zjawisk społeczno-gospodarczych, czego wyrazem są publikacje:
 - [REDACTED] Sustainable Energy Development in European Countries 2005–2023: A Dynamic Cluster Analysis Approach, *„Energies”*, 19(3), 583, (2026);
 - [REDACTED] Wielokryterialna ocena realizacji celów inteligentnego rozwoju strategii EUROPA 2020, *„edu Libri”*, (2025);
 - [REDACTED] *Neutralising the practice of digital piracy – a case of Poland*, *„Wrocław Review of Law, Administration & Economics”*, 1-21, (2025);
 - [REDACTED] Iteracyjne elastyczne rangowanie województw Polski ze względu na poziom rozwoju przemysłu, *„Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego”*, vol. 39, nr 1, 21-32, (2025);
 - [REDACTED] Równomierne rangowanie obiektów wielowymiarowych, *„Wiadomości Statystyczne”*, vol. 70, nr 3, 1-10, (2025);
 - [REDACTED] Innovation or Imitation: The Right Key to Growth in Poland, [w:] [REDACTED] Modeling Economic Growth in Contemporary Poland, Emerald Publishing, 209-219, ISBN 9781837536559, (2024);
 - [REDACTED] Classification Tree Based AI System for Short Term Prediction for Heat and Power Plants, [w:] [REDACTED] Revised Selected Papers, IFIP Advances in Information and Communication Technology, Springer, 134–149, ISBN 9783031610684, (2024);
 - [REDACTED] COVID-19 impact on labour market in EU countries – differences in men and women employment rate tendencies, *„Technological and Economic Development of Economy”*, vol. 30, nr 4, 854-875, (2024);
 - [REDACTED] AI System for Short Term Prediction of Hourly Electricity Demand, [w:] Nowaczyk, C. (i in.) (red.), *Proceedings, Part II. Communications in Computer and Information Science*, Springer, vol. 1948, 269–276, ISBN 9783031504846, (2024);
 - [REDACTED] Periodisation of Poland’s economy 2007–2019, *„Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego”*, vol. 37, nr 1, 26-45, (2023);
 - [REDACTED] Rural E-Customers’ Preferences for Last Mile Delivery and Products Purchased via the Internet before and after the COVID-19 Pandemic, *„Journal of Theoretical and Applied Electronic Commerce Research”*, vol. 18, nr 1, 597-614, (2023);
 - [REDACTED] The Impact of COVID–19 on the Level and Structure of Employment in European Union Countries, *„Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe”*, vol. 26, nr 1, 89-109, (2023);

- [REDACTED] Zatrudnienie w województwach Polski w 2020 roku – pierwszy rok pandemii, „Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie”, 4(998), ISSN: 1898-6447, (2022);
- [REDACTED] Rural E-Customers’ Preferences for Last Mile Delivery: Evidence from Poland, „Energies”, 15(22)2, 1-15, 8351, (2022);
- [REDACTED] Knowledge Intensive Business Services Employment Structure and Economic Development in EU Regions, „Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe”, vol. 25, nr 4, 109-133, (2022);
- [REDACTED] A Measure of Cluster Stability in Dynamic Cluster Analysis, [w:] [REDACTED] Modern Classification and Data Analysis. Methodology and Applications to Micro- and Macroeconomic Problems, “Studies in Classification, Data Analysis, and Knowledge Organization”, Cham, Springer, 45-51, ISBN 9783031101892, (2022);
- [REDACTED], prowadzi badania nad rachunkowością behawioralną, w tym nad zachowaniami księgowych oraz nad metodami jakościowymi i eksperymentalnymi w rachunkowości, czego wyrazem są publikacje:
 - [REDACTED] Instrukcja obiegu i kontroli dokumentów w: Instrukcje księgowe i podatkowe + wzory do pobrania, [REDACTED] C.H. Beck, Warszawa, (2025);
 - [REDACTED] Rozdział 2. Prowadzenie ksiąg rachunkowych w: Ustawa o rachunkowości. Komentarz + wzory do pobrania, [REDACTED] C.H. Beck, Warszawa, (2023 oraz 2025);
 - [REDACTED] The potential, usefulness and challenges of using qualitative interviews to study accountants' behaviors, „Zeszyty Teoretyczne Rachunkowości”, vol. 47, nr 4, s. 117–133, (2023);
 - [REDACTED] The sense of legal professional responsibility among accountants in Poland. A pilot qualitative study, „Zeszyty Teoretyczne Rachunkowości”, 47(3), s.77-93, (2023);
 - [REDACTED] Behavioral Accounting: A Bibliometric Analysis of Literature Outputs in 2013–2022, „Journal of Intercultural Management”, 14(3), s. 17-40, (2022);
 - [REDACTED] The professional reference group in the opinions of Polish accountants who prepare financial reporting information, „Zeszyty Teoretyczne Rachunkowości”, 46(3), s. 59–73, (2022);
 - [REDACTED] Nastrój, motywacja i stres w pracy księgowego a tworzenie informacji sprawozdawczej, Wydawnictwo IUS PUBLICUM, Katowice, (2022);
- [REDACTED], prowadząca badania nad finansowaniem przedsiębiorstw, w tym ze środków publicznych, efektywnością finansowania innowacji oraz współpracą przedsiębiorstw z bankami i instytucjami finansowymi, czego wyrazem są publikacje:
 - [REDACTED] Współpraca przedsiębiorstw z bankami i instytucjami finansowymi w procesie pozyskiwania kapitału, „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”, w druku, (2026);
 - [REDACTED] Kalkulacja opłacalności inwestycji przedsiębiorstw korzystających ze wsparcia publicznego, Przedsiębiorczość i Zarządzanie, w druku, (2026);
 - [REDACTED] Efektywność finansowania innowacji przedsiębiorstw środkami publicznymi w Polsce na przykładzie regionu łódzkiego, rozprawa doktorska, (2024).
- [REDACTED]:
 - [REDACTED] Teoretyczne i empiryczne wyzwania związane z ochroną konsumenta na rynku usług finansowych. Tom 1. Przesłanki teoretyczne ochrony konsumenta usług finansowych, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2025;
 - [REDACTED] Teoretyczne i empiryczne wyzwania związane z ochroną konsumenta na rynku usług finansowych. Tom 3. Analiza rezultatów badania kwestionariuszowego konsumentów usług finansowych, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2025;

- [REDACTED] Can Financialisation Counteract Banking Exclusion? A Study on the Example of the European Union Member States, „Journal of Banking and Financial Economics”, no 1, 2024;
- [REDACTED] Consumer in the Buy Now, Pay Later Market – Opportunities and Threats, „Finanse i Prawo Finansowe”, vol. 3, nr 43, 2024;
- [REDACTED] Sustainable finance – where we are and how we can go further, „Finanse i Prawo Finansowe”, nr 37, 2023;
- [REDACTED] Drogowskazy bankowości. Współczesne kierunki rozwoju bankowości w Polsce, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2022;
- [REDACTED] Why Do Consumers Purchase Further Financial Services? Application of the Theory of Planned Behaviour, „Finance A Uver-Czech Journal of Economics and Finance” nr 3, 2022;
- [REDACTED] Rebuild Trust or Stigmatize Unfair Practices: How Can Consumer Protection Institutions Shape Pro-social Attitudes of Banks, „Social Entrepreneurship Review”. nr 1, 2021;
- [REDACTED] How Are Banks Doing On Sustainable Finance?, „Finanse i Prawo Finansowe”, nr 27, 2020.

Koncepcja kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” (profil ogólnoakademicki) pozostaje w ścisłej zgodności z celem strategicznym uczelni nr 2 (podnoszenie standardów nowoczesnego i efektywnego kształcenia na studiach licencjackich, inżynierskich, magisterskich i doktoranckich). Realizacja tego celu znajduje odzwierciedlenie w kompleksowym podejściu do projektowania i doskonalenia procesu dydaktycznego. W szczególności spójność ta przejawia się poprzez funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, który obejmuje cykliczną ocenę programów studiów, analizę efektów uczenia się oraz monitorowanie losów zawodowych absolwentów. System ten opiera się na obowiązujących standardach jakości, w tym wytycznych Polskiej Komisji Akredytacyjnej, jednak jego zakres wykracza poza wymagania formalne, uwzględniając także potrzeby rynku pracy oraz oczekiwania interesariuszy zewnętrznych. Nowoczesny charakter kształcenia realizowany jest poprzez stosowanie zróżnicowanych metod dydaktycznych, w tym metod aktywizujących, projektowych oraz wykorzystanie narzędzi cyfrowych wspierających proces uczenia się. Program studiów podlega systematycznej aktualizacji w odpowiedzi na zmieniające się uwarunkowania społeczno-gospodarcze oraz rozwój dyscypliny ekonomia i finanse. Efektywność kształcenia wspierana jest również przez rozwój kompetencji kadry dydaktycznej, umiędzynarodowienie procesu kształcenia oraz integrację działalności naukowej z dydaktyką. Dzięki temu studenci zdobywają nie tylko wiedzę teoretyczną, ale także umiejętności analityczne i badawcze, charakterystyczne dla profilu ogólnoakademickiego. Koncepcja kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość”, zgodnie z celem strategicznym uczelni dotyczącym podnoszenia standardów nowoczesnego i efektywnego kształcenia, uwzględnia również rozwój kompetencji społecznych studentów, w szczególności w zakresie wrażliwości na różnorodność, poszanowania odmiennych przekonań oraz godności człowieka. Realizacja tego założenia znajduje odzwierciedlenie w treściach programowych, obejmujących moduły kształtujące świadomość społeczną, etyczną i kulturową. Na studiach pierwszego stopnia są to m.in. przedmioty takie jak: *Filozofia* lub *Etyka* (do wyboru), *Socjologia* lub *Psychologia* (do wyboru), *Wiedza o kulturze*, a na specjalności „rachunkowość i analiza finansowa” – *Rachunkowość i finanse behawioralne*. Uwzględnienie wskazanych treści w programie studiów stanowi istotny element podnoszenia jakości kształcenia, przygotowując absolwentów do funkcjonowania w zróżnicowanym środowisku społecznym i zawodowym oraz do odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych w obszarze finansów i rachunkowości. Podkreślić należy, że koncepcja kształcenia zgodnie z celem strategicznym **w zakresie podnoszenia standardów kształcenia na poszczególnych poziomach PRK dla szkolnictwa wyższego oraz celem operacyjnym (w ramach celu strategicznego nr 2) jakim jest uczestnictwo studentów w konferencjach, seminariach nieobjętych programem studiów, a także angażowanie studentów i doktorantów w prace badawczo-rozwojowe prowadzone w Uczelni oraz organizację konferencji studenckich i doktoranckich** tworzy pełne możliwości rozwoju naukowego studentów. Studenci kierunku „finanse i rachunkowość” wykorzystują swoją wiedzę i nabywane podczas zajęć umiejętności badawcze prowadząc samodzielnie, ale pod opieką kadry akademickiej badania naukowe, których wyniki prezentowane są na konferencjach i publikowane w recenzowanych wydawnictwach zbiorowych. Studenci mają także możliwość publikacji referatów w ramach serii wydawniczej „Debiuty Studenckie”

w czasopiśmie *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, wydawanych przez Wydawnictwo SAN, można tu m.in. wskazać następujące prace studentów:

- [redacted] *Wpływ implementacji sztucznej inteligencji na płynność finansową, zadłużenie i rentowność przedsiębiorstw świadczących usługi księgowe*, 2026;
- [redacted] *Obciążenia składowe jako determinant kosztów operacyjnych i rentowności jednoosobowych działalności gospodarczych*, 2026;
- [redacted] *Analiza sprawozdania finansowego ze szczególnym uwzględnieniem rachunku przepływów pieniężnych w ocenie kondycji finansowej spółek sektora game development na przykładzie Grupy Kapitałowej CD PROJEKT*, 2026;
- [redacted] *Restrukturyzacja pasywów i optymalizacja kapitału obrotowego netto jako determinanty poprawy kondycji finansowej przedsiębiorstwa dystrybucyjnego – studium przypadku*, 2026;
- [redacted] *Nadpłynność kontra ryzyko niewypłacalności – analiza porównawcza kondycji finansowej spółek giełdowych na przykładzie sektora odzieżowo-obuwniczego*, 2026;
- [redacted] *Szybkość kontra przewidywalność: analiza porównawcza reakcji antykryzysowych NBP i EBC w latach 2019–2024*, 2026.

Ponadto Studenci kierunku „finanse i rachunkowość”, realizowanego w SAN w Łodzi, mają również możliwość uczestnictwa w Kole Naukowym SALDO (Samodzielność Analiza Liczby Decyzje Odpowiedzialność – nazwa nawiązuje do jednego z podstawowych pojęć rachunkowości – różnicy, która pokazuje rzeczywisty obraz sytuacji). Zakres zainteresowań studentów obejmuje m.in. rachunkowość i analizę sprawozdań finansowych, finanse przedsiębiorstw, podatki, rynki finansowe, a także współczesne metody i narzędzia analityczne. Spotkania odbywają się w swobodnej i otwartej atmosferze, która sprzyja dzieleniu się wiedzą, wymianie doświadczeń oraz wykorzystywaniu wiedzy teoretycznej w praktyce. Członkowie koła mają wpływ na tematykę spotkań, zgłaszając własne pomysły, a także angażują się w realizację praktycznych projektów opartych na rzeczywistych danych finansowych. Cele Koła obejmują: organizowanie spotkań dyskusyjnych, warsztatów i szkoleń (m.in. Excel i Power BI w finansach, MSSF, podatki, rachunkowość zarządcza), rozbudzanie zainteresowań pracą badawczo-naukową – przygotowywanie referatów, artykułów i wystąpień konferencyjnych, rozwijanie praktycznych umiejętności w zakresie rachunkowości i finansów, współpraca z praktykami – biurami rachunkowymi, działami finansowymi firm i biegłymi rewidentami (studia przypadków, wizyty studyjne), kształtowanie postaw etycznych i odpowiedzialności w finansach oraz świadomości cyberbezpieczeństwa danych finansowych, a także wsparcie w planowaniu ścieżki zawodowej i przygotowaniu do certyfikatów (np. ACCA, CIMA, biegły rewident, doradca podatkowy).

Opiekunem merytorycznym Koła SALDO jest **dr Małgorzata Domańska**, która od wielu lat prowadzi działalność naukową i dydaktyczną z zakresu rachunkowości, sprawozdawczości i finansów.

Cel strategiczny 2: *Podnoszenie standardów nowoczesnego i efektywnego kształcenia na studiach licencjackich, inżynierskich, magisterskich i doktoranckich realizowane jest również poprzez umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego*, w tym rozwój oferty zajęć prowadzonych w języku angielskim. Działania te sprzyjają zwiększeniu mobilności studentów i kadry oraz umożliwiają im funkcjonowanie w międzynarodowym środowisku akademickim. Ponadto proces ten wspiera **uwzględnianie opinii interesariuszy zewnętrznych** w doskonaleniu programów studiów, przy czym zagadnienia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowią odrębny obszar strategiczny uczelni.

Jednym z założeń misji Społecznej Akademii Nauk jest stworzenie uczelni przyjaznej studentom, oferującej nowoczesne wykształcenie z zachowaniem najwyższych standardów jakości. Społeczna Akademia Nauk postrzega samą siebie jako instytucję misyjną przyjazną pracownikom, studentom i absolwentom oraz swojemu otoczeniu. Głównym celem jej działania jest służyć społeczeństwu poprzez gromadzenie i wzbogacanie wiedzy oraz wszechstronne kształcenie studentów, by w przyszłości mogli w swym rozwoju osobistym i zawodowym sprostać wyzwaniom cywilizacyjnym XXI wieku. Uczelnia, realizując proces dydaktyczny, propaguje wartości akademickie: opiera się na otwartości i wiarygodności wobec studentów i pracowników, poszanowaniu prawdy i sprawiedliwości, kładzie nacisk na wysoką jakość kształcenia, w tym systemowym podejściu do zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia, obejmującym zarówno działalność dydaktyczną, jak i badawczą. Zgodnie z Misją Uczelni koncepcja kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” zakłada, że działania Władz

Uczelni, jak również kadry badawczo-dydaktycznej, mają nie tylko wyposażać studentów w wiedzę specjalistyczną umożliwiającą sprawne analizowanie zjawisk i procesów finansowo-rachunkowych zachodzących w przedsiębiorstwach, instytucjach publicznych i gospodarce oraz przygotowywać ich do samodzielnego rozwiązywania problemów związanych z zarządzaniem finansami, rachunkowością i podejmowaniem decyzji ekonomicznych, ale także rozwijać w nich umiejętność komunikacji i współpracy, wrażliwość na społeczne aspekty funkcjonowania organizacji, jak też kształtować te kompetencje społeczne, które są niezbędne w działalności naukowej, w tym poszanowanie wartości etycznych i odpowiedzialność za podejmowane działania. Uczelnia przyjazna studentom w koncepcji kierunku „finanse i rachunkowość”, to Uczelnia, w której studenci kierunku mogą brać udział w projektach badawczych prowadzonych przez kadrę, w pracach kół naukowych i uczestniczyć w gremiach odpowiedzialnych za jakość kształcenia.

Koncepcja kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” (profil ogólnoakademicki) pozostaje w zgodności z celem strategicznym uczelni nr 3 (wzmocnienie i rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym). Współpraca ta ma charakter systemowy i stanowi istotny element doskonalenia programu studiów oraz dostosowywania efektów uczenia się do aktualnych potrzeb rynku pracy. Realizacja tego celu przejawia się w aktywnym udziale interesariuszy zewnętrznych w procesie kształcenia, w tym w opiniowaniu i aktualizacji programów studiów, a także w prowadzeniu wybranych zajęć przez ekspertów posiadających zarówno dorobek naukowy, jak i doświadczenie zawodowe. Pozwala to na wzbogacenie treści dydaktycznych o aktualne uwarunkowania funkcjonowania organizacji oraz przygotowanie studentów do oczekiwań rynku pracy. Program był i jest opiniowany oraz współtworzony przez Komisję Programową złożoną z różnych grup interesariuszy, w tym z przedstawicieli pracodawców, wśród których znajdują się m.in. dyrektorzy banków, właściciele biur rachunkowych, doradcy podatkowi i biegli rewidenci. Treści programowe – zwłaszcza przedmiotów specjalnościowych – są ponadto konsultowane z szerszym gronem interesariuszy zewnętrznych, w tym z Zakładem Ubezpieczeń Społecznych, Stowarzyszeniem Księgowych w Polsce oraz centrami usług wspólnych (BPO/SSC). Współpraca ta przejawia się w następujących działaniach:

- Konsultowanie programów studiów z otoczeniem – treści programowe poszczególnych przedmiotów, w szczególności specjalnościowych, są corocznie analizowane i aktualizowane na podstawie informacji zwrotnej od pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz monitoringu oczekiwań rynku pracy;
- Włączanie praktyków do procesu kształcenia – kadrę dydaktyczną kierunku stanowią zarówno pracownicy naukowo-dydaktyczni o znaczącym dorobku publikacyjnym, jak i praktycy z doświadczeniem zawodowym (biegli rewidenci, doradcy podatkowi, dyrektorzy finansowi, właściciele biur rachunkowych, controllerzy finansowi). Mimo że kierunek prowadzony jest na profilu ogólnoakademickim, w którym podstawą kształcenia pozostaje działalność naukowa kadry, zajęcia o charakterze aplikacyjnym – w szczególności ćwiczenia i zajęcia z wykorzystaniem programów komputerowych – powierzane są osobom łączącym dorobek naukowy z bieżącą działalnością praktyczną. Dzięki temu treści specjalnościowe (m.in. „Optymalizacja podatkowa”, „Ewidencja i sprawozdawczość MŚP”, „Komputerowe wspomaganie rachunkowości”, „Wirtualne przedsiębiorstwo – system Symfonia”, „Finanse przedsiębiorstw – warsztaty komputerowe”) prowadzone są w znacznej mierze przez praktyków branży;
- Wsparcie zawodowe absolwentów – Biuro Karier prowadzi działania służące wspieraniu studentów w wyznaczaniu i zarządzaniu ścieżką kariery zawodowej, organizuje szkolenia, warsztaty oraz certyfikowane kursy specjalistyczne (np. obsługi systemów klasy ERP, w tym Symfonii);
- Wsparcie dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego – kompetencje absolwentów kształtowane są w odniesieniu do interesu publicznego (efekt K_K03), ze szczególnym uwzględnieniem rozumienia roli finansów publicznych, systemu podatkowego i instytucji finansowych w funkcjonowaniu państwa oraz wspólnot lokalnych. Kształtowane w toku studiów postawy etyczne, rzetelność zawodowa oraz wrażliwość na przejrzystość obrotu gospodarczego sprzyjają upowszechnianiu edukacji finansowej w otoczeniu społecznym absolwenta.

Istotnym elementem współpracy jest również realizacja zajęć o charakterze projektowym, studiów przypadków oraz prac dyplomowych powiązanych z rzeczywistymi problemami organizacji. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje organizację spotkań z przedstawicielami biznesu, warsztatów, seminariów oraz wydarzeń umożliwiających wymianę wiedzy i doświadczeń. Działania te

wspierają rozwój kompetencji społecznych i zawodowych studentów oraz wzmacniają relacje uczelni z jej otoczeniem.

Koncepcja kształcenia kierunku „finanse i rachunkowość zachowując zgodność z celem strategicznym nr 3: w zakresie wzmocnienia i rozwoju współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelni, a przy tym rozwijanie form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i opiniowania, i współtworzenia programów studiów; organizuje wspólnie z otoczeniem środowiskowe konferencje i webinaria naukowe zorientowane na przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy jak np.:

- II Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Nowoczesne Technologie: Człowiek – Nauka – Gospodarka” (26.11.2026) - w programie zalanowane są zagadnienia związane m.in. z cyfryzacją, sztuczną inteligencją, zarządzaniem innowacjami, logistyką, finansami i rachunkowością, cyberbezpieczeństwem, edukacją, psychologią oraz społecznymi konsekwencjami rozwoju technologicznego;
- *Beyond Profit or Better Profit? ESG Investing Explained* (16.04.2026) – wykład otwarty poprowadzony przez dr Kingę Niemczak. W trakcie wykładu uczestnicy poznali kluczowe zagadnienia związane z inwestowaniem ESG oraz rolę zrównoważonego rozwoju we współczesnych finansach. Spotkanie było okazją do refleksji nad tym, czy inwestowanie powinno wykraczać poza maksymalizację zysków, czy skłaniać się do ich bardziej odpowiedzialnej formy;
- Mieszany Program Intensywny (Blended Intensive Programme – BIP) *Empowered Leadership: Managing People and Business Skills* w Babes-Bolyai University - międzynarodowy projekt dotyczący mobilności fizycznej zaplanowanej w terminie 16-20.03.2026 oraz części wirtualnej odbywającej się w terminie 11-12.03.2026, którego celem była koncentracja na praktykach HRM, na temat pozyskiwania, rozwoju i utrzymania zróżnicowanej kadry w globalnym środowisku biznesowym. Poprzez warsztaty, studia przypadków i projekty praktyczne, studenci zdobywali dogłębną wiedzę na temat skutecznych strategii HRM oraz dowiedzieli się, jak stosować zasady przywództwa, aby osiągać sukcesy organizacyjne;
- Mieszany Program Intensywny (Blended Intensive Programme – BIP) *Become an Impact Maker in the New Era of Business* - organizowany przez Wysoka Skola Manazmentu w Bratysławie, międzynarodowy projekt dotyczący mobilności fizycznej zaplanowanej w terminie 01-05.12.2025 oraz części wirtualnej odbywającej się w terminie 19,11, 26.11 oraz 07.12.2025, który obejmował kwestie zrównoważonego rozwoju, społecznej odpowiedzialności biznesu, współpracy z otoczeniem biznesu oraz organizacjami non-profit;
- Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Nowoczesne Technologie: Człowiek – Nauka – Gospodarka” (21.11.2025) dotyczyła dyskusji o roli człowieka w kształtowaniu przedsiębiorczości i gospodarki w rozwijającym się świecie, który zdominowany jest przez nowoczesne technologie. Celem konferencji była prezentacja wiedzy, wyników badań oraz wymiana poglądów związanych z współczesnymi wyzwaniami stojącymi przed nauką, gospodarką i społeczeństwem w dobie dynamicznych zmian technologicznych i społecznych. Zagadnienia, które zostały poruszone związane były z cyfryzacją, zarządzaniem innowacjami, nowoczesnym kształceniem oraz wpływem nauki na rozwój gospodarki;
- *Szkolenie AI, uczenie maszynowe i automatyzacja w biznesie* (15.11.2025 - 03.01.2026, dwie tury). Szkolenie łączące teorię z praktyką, warsztatami i indywidualną opieką. Pozwoliło na zaznajomienie się z podstawami AI, ML i DL, a także różnicami między nimi, naukę korzystania z narzędzi takich jak ChatGPT, Copilot, Gemini, Make, Zapier i Power Automate do automatyzacji zadań. Umożliwiło zdobycie umiejętności tworzenia i wdrażania inteligentnych procesów biznesowych, zarówno bez programowania, jak i z wykorzystaniem Pythona, a także budowania i wdrażania własnych rozwiązań IT wspieranych przez AI, które usprawniają codzienną pracę;
- Mieszany Program Intensywny (Blended Intensive Programme – BIP) *Lead Smart – mastering critical thinking* organizowany przez Newton University w Brnie, międzynarodowy projekt dotyczący mobilności fizycznej zaplanowanej w terminie 16-20.06.2025 oraz części wirtualnej odbywającej się w terminie 21.05.2025. Tematyka kursu poświęcona była zagadnieniom, między innymi takim jak: Inteligencja emocjonalna a self-management czy Krytyczne myślenie w zarządzaniu kryzysowym;
- *Tydzień Przedsiębiorczości 2025* (10-17.05.2025) – wydarzenie łączące studentów, absolwentów, młodych przedsiębiorców oraz wszystkich zainteresowanych rozwojem osobistym i innowacjami. Przez cały tydzień uczestnicy mieli okazję wziąć udział w serii spotkań, prelekcji i warsztatów prowadzonych przez ekspertów z różnych dziedzin – od finansowania działalności gospodarczej, przez

kompetencje miękkie, aż po zastosowanie sztucznej inteligencji w zarządzaniu. Część wykładów była prowadzona w języku angielskim. Mówcami na wydarzeniach byli m.in. [REDACTED];

- *Wizyta studyjna na Gieldzie Papierów Wartościowych* (17.04.2025). Studenci Koła Naukowego mieli okazję wziąć udział w wyjeździe edukacyjnym do Warszawy, podczas którego odwiedzili m.in. Giełdę Papierów Wartościowych. Na GPW studenci zostali zapoznani z zasadami działania rynku finansowego i znaczenie inwestycji w gospodarce;
- *Otwartość banku na młode osoby otwierające swoje własne działalności gospodarcze* (5.12.2024) – warsztat poświęcony wsparciu młodych przedsiębiorców przez sektor bankowy. Spotkanie poprowadziły [REDACTED]. Podczas warsztatu omówiono m.in. kluczowe wyzwania, z jakimi mierzą się młodzi przedsiębiorcy na początku swojej drogi, dostępne formy wsparcia finansowego od Banku (np. kredyty, leasing czy faktoring), a także szczegóły dotyczące produktów bankowych (tj. Konto iBiznes, Rachunek 4x4, karta MasterCard z plusem czy kredyt w rachunku bieżącym). Dodatkowo poruszono kwestie uproszczonej księgowości dla osób prowadzących jednoosobową działalność gospodarczą (JDG) oraz zaprezentowano konkretne możliwości finansowania działalności gospodarczej na przykładzie oferty Alior Banku;
- *Zakładanie działalności krok po kroku* (5.11.2024) – bezpłatny warsztat. Pierwsza część odbyła się 5.11, zaś druga 3.12. Wydarzenie było skierowane do osób, które chciałyby założyć działalność gospodarczą w Polsce lub do grup znajomych, którzy myślą o wspólnym biznesie – co jest ważne, o czym należy pamiętać, co wybrać, na co uważać, gdzie szukać porad, najważniejsze kwestie. Wyjaśniono uczestnikom, jak zakładać działalność krok po kroku – gdyż początki są najtrudniejsze, ale również najważniejsze, aby osiągnąć w przyszłości sukces. Warsztaty prowadzili dr Teresa Mikulska oraz mgr Wojciech Krajewski;
- *Tydzień Przedsiębiorczości 2024* (13-17.05.2024) – coroczne wydarzenie organizowane przez SAN. Tym razem spotkania i warsztaty poświęcone były tematyce sztucznej inteligencji, budowaniu strategii marketingowej, tajnikom elastycznego podejścia w biznesie, a także różnicom i podobieństwom w podejściu do przywództwa ze względu na płeć. W wydarzeniu brali udział [REDACTED];
- *Strategie inwestycyjne dla początkujących inwestorów* (26.01.2024) – warsztat prowadzony przez [REDACTED] w ramach „Ferii z SAN”. [REDACTED] podzielił się wiedzą dotyczącą skutecznych strategii, pomocnych przy początkach inwestowania w sposób pewny i przemyślany;
- *Polityka i ekonomia: Jak podejmuje się decyzje polityki gospodarczej?* (26.09.2023) – otwarty warsztat MBA prowadzony przez wybitnego eksperta [REDACTED]. Rozmowa dotyczyła tego, jak decyzje polityki gospodarczej wpływają na nasze życie i jakie wyzwania stoją przed dzisiejszymi liderami biznesu i polityki. Omówiono także wiele istotnych aspektów związanych ze studiami MBA, w tym: rodzaje programów, możliwości kariery po MBA oraz jak wygląda proces rekrutacji;
- *Rynek kapitałowy w kryzysie? Co zrobić, aby zrozumieć "Nowy ład" i trafnie inwestować* (25.03.2021) w ramach cyklu webinarów otwartych podczas których poruszone zostały tematy takie jak rynek kapitałowy w postpandemicznej rzeczywistości, oszczędzanie i inwestowanie w sytuacji niskich stóp procentowych, zarządzanie finansami osobistymi oraz aktywami firmy.

Działania mające na celu realizację celu strategicznego nr 3 Uczelni dotyczącego współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a więc zapewnienie zgodności koncepcji kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” z potrzebami społeczno-gospodarczymi, w tym potrzebami rynku pracy, podejmowane są w dwóch głównych nurtach. Pierwszy obejmuje działania związane ze stałym dostosowaniem programu studiów w szczególności oferowanych specjalności do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego poprzez stałą współpracę z instytucjami i organizacjami różnych sektorów gospodarki. Drugi zaś polega na udziale w procesie dydaktycznym osób łączących prowadzoną działalność naukową z dorobkiem eksperckim zdobytym poza szkolnictwem wyższym. W procesie dydaktycznym uczestniczą nauczyciele akademicki z dorobkiem naukowym z zakresu ekonomii i finansów oraz jednocześnie posiadający doświadczenie eksperckie i reprezentujący związki z otoczeniem społeczno-gospodarczym, m.in.:

- [REDACTED] – posiadająca dorobek naukowy w zakresie rachunkowości i jednocześnie 25-letnie doświadczenie zawodowe jako asystentka głównej księgowej, członek zarządu, doradca finansowy w spółkach ALKOL sp. z o.o., RP Snergy Italgest sp. z o.o. sp. k. oraz ekspert w

Ernst&Young, również jako współwłaściciel kilku firm, wiceprezes zarządu, członek rady nadzorczej w spółkach z o.o. oraz konsultant w zakresie rachunkowości, analizy kosztów, podejmowania decyzji zarządczych;

- [REDACTED] – posiada doświadczenie zawodowe – pełniła głównie funkcje doradcze m.in. w Biurze ds. Integracji Europejskiej, doradztwo dla zarządów banków oraz współpraca z Narodowym Bankiem Polskim;
- [REDACTED] – posiada wieloletnie doświadczenie zawodowe aktywnego inwestora na Giełdzie Papierów Wartościowych, rynku funduszy i obligacji korporacyjnych oraz pełni funkcję Pełnomocnika Rektora ds. Controllingu Finansowego w Społecznej Akademii Nauk;
- [REDACTED] – posiada dorobek naukowy dotyczący: rachunkowości zarządczej i sprawozdawczości budżetowej, funkcjonowania organów kontrolnych, przepisów prawnych dotyczących jednostek sektora finansów publicznych oraz wieloletnie doświadczenie zawodowe w obszarze finansów, księgowości budżetowej i rachunkowości w jednostkach samorządu terytorialnego. Od marca 2025 pełni funkcję Zastępcy Dyrektora Wydziału Budżetu w Departamencie Finansów Publicznych Urzędu Miasta Łodzi, wcześniej pełniła różne funkcje w Urzędzie Gminy Ozorków, m.in. pracowała jako Skarbnik Gminy, Inspektor ds. księgowości budżetowej, Podinspektor ds. wymiaru i opłat, Główny Księgowy;
- [REDACTED] – posiada dorobek naukowy w obszarze ekonomii, polityki wynagrodzeń, funkcjonowania przedsiębiorstwa, strategii podatkowych dla sektora MŚP oraz polityki gospodarczej. Praktyk gospodarczy, doradca podatkowy sektora MŚP, biegły sądowy (kadencja 2015-2020, obecnie biegły sądowy ad hoc), członek rad nadzorczych spółek kapitałowych, likwidator spółek, specjalista z zakresu zastosowania metod ilościowych w biznesie, polityki wynagrodzeń, optymalizacji procesów gospodarczych, dyrektor w instytucji sektora publicznego;
- [REDACTED] – praktyk gospodarczy z wieloletnim doświadczeniem w prowadzeniu pełnej i uproszczonej księgowości, rozliczeniach podatkowych (PIT, CIT, VAT) oraz w obsłudze skomputeryzowanych systemów finansowo-księgowych; pełnił funkcje głównego księgowego oraz prezesa zarządu brytyjsko-polskiej spółki, prowadzi własne biuro rachunkowe.

Koncepcja kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” wpisuje się również w strategiczny cel uczelni dotyczący umiędzynarodowienia uczelni - cel strategiczny nr 5. Umiędzynarodowienie stanowi jeden z wyróżników koncepcji kształcenia kierunku. Jego fundamentem jest intensywna współpraca międzynarodowa kadry – w szczególności [REDACTED] – profesor wizytujący na uczelniach we Włoszech (Università di Torino, Università di Bologna), uczestniczki międzynarodowych zespołów i projektów badawczych oraz współorganizatorki jubileuszowego 50. Kongresu European Accounting Association w Krakowie zaplanowanego na rok 2028 – której dorobek i kontakty bezpośrednio przekładają się na międzynarodowy charakter i aktualność treści programowych. Jednym z przejawów realizacji umiędzynarodowienia jest aktywny udział kadry akademickiej w międzynarodowych konferencjach naukowych, w tym prezentowanie referatów. Zdobywana w ten sposób wiedza i doświadczenia są następnie wykorzystywane w procesie dydaktycznym, wzbogacając treści kształcenia o aktualne i międzynarodowe ujęcie zagadnień - znajduje to odzwierciedlenie m.in. w systematycznym wprowadzaniu do sylabusów pozycji anglojęzycznych, w tym artykułów naukowych pracowników prowadzących zajęcia na kierunku. Międzynarodowe kontakty kadry pozwalają też na rozwój zajęć specjalnościowych na studiach I stopnia oraz zajęć do wyboru.

Jako przykłady udziału kadry w międzynarodowych konferencjach naukowych z referatami, których tematyka wiąże się z prowadzonymi zajęciami można podać:

- [REDACTED]
 - “Accounting and Finance Research Conference, Driving the SDGs: A Decade of Action for Sustainable Future, 2nd LUM Conference on Accounting & Finance Research, 4-5 June, 2026, Bari, Italy; eferaty: “From Scalpel to Sustainability: Understanding Surgeons’ Adoption of Green Practices”, wspólnie z [REDACTED] oraz “Surgeon Well-Being as a Strategic Lever for Workforce Sustainability: Evidence From Italy and Beyond”, wspólnie [REDACTED]
 - European Accounting Association Congress, 2026, Praga – udział jako organizator konferencji jubileuszowej EAA 2028 w Krakowie – prace w ramach komitetu organizacyjnego z EAA,

- 20th Edition of Interdisciplinary Conference on Intangibles, Sustainability and Value Creation, panelistka specjalnej, jubileuszowej sesji organizatorów konferencji, Modena, Włochy, 18-19 września 2025,
- Accounting and Finance Research Conference, Driving the SDGs: A Decade of Action for Sustainable Future, 1st LUM Conference on Accounting & Finance Research – członek komitetu naukowego, moderator, prezentacja referatów: 1: “Addressing Symbolic versus Substantive Disclosures Under CSRD/ESRS E5 in the Circular Economy – Disclosure of Automotive Industry” z [REDACTED] – Best Paper Award; 2: “From Stars to Stability: Leveraging AI and Web Reputation for Predicting Hotel Insolvency in Support of Sustainable Development Goals” with [REDACTED] Bari, Włochy, 9-10 czerwca 2025,
- European Accounting Association Congress, referat: “Addressing Symbolic versus Substantive Disclosures Under CSRD/ESRS E5 in the Circular Economy – Disclosure of Automotive Industry” with [REDACTED] Rzym, Włochy, 28-30 maja, 2025,
- Knowledge Management Conference, 2024, “Knowledge Management, Cybersecurity, Learning, and Information Technology”, referat: Beyond likes and shares: understanding social media exhaustion in the digital era, wspólnie z [REDACTED] SGH, Warszawa, 3-6 lipca 2024,
- European Academy of Management, EURAM 2024, Bristol, UK,
- Udział w EIASM Council Board, Palermo, Włochy, 10-12 kwietnia, 2024,
- 18th EIASM Interdisciplinary Conference on “Intangibles And Intellectual Capital – Sustainability and Integrated Reporting, Governance, and Value Creation, współorganizatorka konferencji, prowadzenie sesji plenarnej “The value of knowledge and intellectual property: a multidisciplinary view”, prowadzenie panelu “Sustainability and Performance”, prezentacja referatu: “Rebranding Communication: The Case of Polish Listed Companies” wspólnie z [REDACTED] Kraków, 21-22 września, 2023,
- Meditari Accountancy Research Conference 2023, referat wspólnie [REDACTED] pt. „Circular economy disclosure in the automotive sector – are we ready to meet CSRD requirements?”, Weronia, Włochy, 14-15 września 2023,
- Theory and Applications in the Knowledge Economy (TAKE Conference), referat: „Communication about rebranding: the case of Polish listed companies”, wspólnie z [REDACTED] Sopot, 28-30 czerwca 2023,
- 4th International Conference “Challenges of Europe” Design for the Next Generation, referat: “Monitoring and Alignment Mechanisms in Shaping the Quality and Quantity of Integrated Reporting in Poland”, wspólnie z [REDACTED] Bol, Chorwacja, 17-19 maja 2023;
- [REDACTED]:
- Specjalista ds. merytorycznych w projekcie „Erasmus+ RBTS with Maths Developing Mathematics Achievement through Using Robotics Applications in Flipped Learning” o numerze: 2022-1-PL01-KA220-HED-000096524, 2025,
- Specjalista ds. merytorycznych w projekcie „Erasmus+ EcoDigi” o numerze: 2022-1-PL01-KA220-ADU-000085484, 2023.;
- [REDACTED]:
- 8th Geography of Innovation Conference (GEOINNO2026) Corvinus University of Budapest European Geography of Innovations – 2017-2024, [REDACTED], Budapeszt, Węgry 2026,
- Scientific Conference, Classification and Data Analysis Group and VOC (CLADAG-VOC 2025), Measuring Dynamics in Spatio-temporal Clusters, [REDACTED] Neapol, Università degli Studi di Napoli Federico II, 2025,
- The European Conference on Data Analysis, Sopot/Gdańsk, Gesellschaft für Klassifikation (GfKl, Sekcja Klasyfikacji i Analizy Danych Polskiego Towarzystwa Statystycznego (SKAD-PTS, the British Data Science Society, Classification and Data Analysis Group (CLADAG)), The Italian Statistical Society, Graphical illustration of 2xk contingency table and post-hoc ad hoc inference, [REDACTED], 2024,

- VI German – Polish Seminar on Data Analysis and Applications, Sopot/Gdańsk, Gesellschaft für Klassifikation (GfKl, Sekcja Klasyfikacji i Analizy Danych Polskiego Towarzystwa Statystycznego (SKAD-PTS), The Middle, [REDACTED] 2024,
- CLADAG 2023, 14-th Scientific Conference, Classification and Data Analysis Group K-means clustering – some new variations, [REDACTED] Università degli Studi di Salerno, Salerno, 2023,
- Data Science, Statistics & Visualisation (DSSV) and the European Conference on Data Analysis (ECDA), Nonparametric Snake Test for Multivariate Skewness, [REDACTED] DSSV-ECDA 2023, University of Antwerp, Antwerpia, 2023;
- [REDACTED]
- „10th International Conference Sustainable Finance & Accounting: Economy – Ethics – Environment”, *Standaryzacja i harmonizacja sprawozdawczości finansowej z perspektywy 3. dekady XXI wieku*, UMK, Toruń, 06.2023;
- [REDACTED]
- 48th Annual Congress of the European Accounting Association, Praga, 27–29 maja 2026 r. – współautorka referatu „Accountants’ attitudes toward psychosocial influences on financial reporting – a qualitative study”,
- 5th Trends in Accounting Research Conference – TARC 2025, Łódź, 5–7 listopada 2025 r. – wystąpienie referatowe,
- 25th Workshop on Accounting and Finance in Emerging Economies, British Accounting and Finance Association – Accounting and Finance in Emerging Economies Special Interest Group oraz Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach, Katowice, 1–2 lipca 2024 r. – wystąpienie referatowe.

Zarówno udział kadry akademickiej w międzynarodowych konferencjach i projektach badawczych, jak i aktywność publikacyjna o zasięgu globalnym, stanowią kluczowe elementy realizacji celu strategicznego w zakresie umiędzynarodowienia Uczelni. Koncepcja kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” jest w pełni spójna z tymi założeniami oraz wpisuje się w zadania takie jak: przygotowanie polskich studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności, pozyskiwanie studentów zagranicznych z różnych regionów świata oraz zwiększenie mobilności międzynarodowej pracowników i studentów. Współpraca naukowa i dydaktyczna z ośrodkami akademickimi w Europie umożliwia studentom zdobywanie wiedzy i doświadczenia w środowisku wielokulturowym. Ponadto aktywność międzynarodowa kadry znajduje odzwierciedlenie w realizacji programu studiów:

- **Treści anglojęzyczne** – przedmiot „Czytamy anglojęzyczne teksty naukowe z FiR” realizowany jest w oparciu o anglojęzyczną literaturę naukową i branżową, rozwijając specjalistyczne kompetencje językowe oraz umiejętność samodzielnego korzystania z obcojęzycznych źródeł. Wymiar międzynarodowy wzmacniają przedmioty „Rachunkowość międzynarodowa” oraz „Finanse międzynarodowe”, zaznajamiające studentów z międzynarodowymi standardami sprawozdawczości finansowej oraz zasadami funkcjonowania rynków i instytucji finansowych w skali międzynarodowej (efekty K_W15, K_U10, K_U18). Ponadto do sylabusów większości przedmiotów systematycznie wprowadzane są pozycje anglojęzyczne, w tym artykuły naukowe pracowników prowadzących zajęcia na kierunku;
- **Lektorat języka obcego** – obowiązkowy przez cztery semestry, kończący się osiągnięciem poziomu B2 ESOKJ (efekt K_U18); znajomość języka angielskiego pozwala na podjęcie pracy w międzynarodowych centrach usług wspólnych (SSC/BPO), których Łódź jest jednym z głównych ośrodków w Europie Środkowo-Wschodniej;
- **Mobilność studentów** – studenci kierunku mogą uczestniczyć w wymianie Erasmus+ z uczelniami partnerskimi w Bułgarii, Czechach, Niemczech i we Włoszech;
- **Otwarcie na studentów zagranicznych** – Uczelnia zapewnia wszechstronne wsparcie studentom zagranicznym, w tym osobom pochodzącym z regionów objętych konfliktami; kompetencje językowe kadry umożliwiają organizowanie zajęć w języku angielskim dla grup studentów przyjezdnych w ramach programu Erasmus+;
- **Internacjonalizacja treści** – programy przedmiotów kierunkowych (m.in. „Rynki finansowe”, „Bankowość”, „Finanse Unii Europejskiej”, „Rachunkowość międzynarodowa”, „Sprawozdawczość niefinansowa”) odwołują się do międzynarodowych standardów i regulacji, takich jak Bazylea III/IV, MSR/MSSF oraz dyrektywy Unii Europejskiej.

Koncepcja kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” na poziomie studiów I stopnia jest w pełni osadzona w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie naukowej ekonomia i finanse, do której kierunek ten został przyporządkowany. Dyscyplina ta obejmuje zarówno ekonomię, jak i finanse wraz z rachunkowością, które stanowią dwa filary programu studiów. Osadzenie to wyrażają wprost kierunkowe efekty uczenia się: absolwent potrafi wyjaśnić istotę finansów w ramach dyscypliny ekonomia i finanse oraz ich miejsce wśród nauk społecznych (K_W01), a także określić rachunkowość jako subdyscyplinę naukową i praktykę powiązaną z ekonomią i finansami (K_W02). Podstawę teoretyczną kształcenia tworzą przedmioty ekonomiczne – mikroekonomia, makroekonomia i polityka pieniężna – w ramach, których studenci poznają mechanizmy funkcjonowania rynku, zależności makroekonomiczne oraz główne szkoły myśli ekonomicznej, stanowiące punkt odniesienia dla analizy zjawisk finansowych. Na tej podstawie budowany jest trzon kierunkowy w obszarze finansów: podstawy finansów, finanse publiczne, finanse przedsiębiorstwa, rynki finansowe, bankowość, ubezpieczenia, finanse Unii Europejskiej i finanse międzynarodowe, obejmujące funkcjonowanie systemu finansowego, instytucji i instrumentów finansowych, rolę państwa i sektora finansów publicznych oraz zarządzanie ryzykiem finansowym. Drugi filar stanowi rachunkowość, rozumiana jako system pomiaru, ewidencji i prezentacji informacji o działalności jednostek gospodarczych: rachunkowość, rachunkowość finansowa, sprawozdawczość finansowa i niefinansowa, rachunek kosztów, rachunkowość zarządcza, rachunkowość podatkowa i międzynarodowa. Oba filary łączy analiza ekonomiczno-finansowa, pozwalająca ocenić kondycję podmiotów gospodarczych – ich płynność, rentowność, sprawność działania, zadłużenie i zagrożenie upadłością. Uzupełnieniem są treści z zakresu prawa gospodarczego i podatkowego, niezbędne do rozumienia regulacyjnego otoczenia finansów i rachunkowości. Program łączy wiedzę teoretyczną z metodami badawczymi właściwymi dla dyscypliny. Zajęcia: *metody ilościowe w zarządzaniu finansami, ekonometria i badania operacyjne, kalkulacje finansowe oraz komputerowa analiza danych w finansach* wyposażają studentów w narzędzia analizy danych ekonomicznych i finansowych, wykorzystywane zarówno w praktyce, jak i w badaniach naukowych. Przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej służą w szczególności takie zajęcia jak: *metodyka badań w naukach finansowych, czytamy anglojęzyczne teksty naukowe z FiR oraz seminarium dyplomowe*, w ramach którego studenci przygotowują prace dyplomowe oparte na analizie danych rzeczywistych podmiotów. Studenci uczą się identyfikować problemy finansowe i rachunkowe, dobierać właściwe metody ich analizy, interpretować wyniki i formułować wnioski. Treści kształcenia pozostają spójne z dorobkiem naukowym kadry prowadzącej zajęcia, której obszary badawcze mieszczą się w dyscyplinie ekonomia i finanse.

Efekty uczenia się oraz treści programowe są bezpośrednio wyprowadzane z dorobku dyscypliny ekonomia i finanse. Takie ujęcie zapewnia spójność koncepcji kształcenia z aktualnym stanem wiedzy naukowej oraz umożliwia studentom zdobycie kompetencji odpowiadających zarówno wymaganiom instytucji badawczych jak i realiom rynku pracy. Absolwent kierunku „finanse i rachunkowość” o profilu ogólnoakademickim posiada kompetencje zarówno badawcze, jak i zawodowe. Połączenie wiedzy z zakresu finansów i rachunkowości z kompetencjami analitycznymi, cyfrowymi i organizacyjnymi umożliwia absolwentom elastyczne dostosowanie się do różnych stanowisk i obszarów działalności zawodowej. Kompetencje uzyskane w toku studiów pozwalają absolwentom podejmować pracę w szerokim spektrum podmiotów gospodarczych i instytucji, zarówno w sektorze prywatnym, jak i publicznym. Absolwenci mogą być zatrudniani w szczególności w przedsiębiorstwach produkcyjnych, handlowych i usługowych, instytucjach finansowych, jednostkach sektora finansów publicznych, firmach doradczych, biurach rachunkowych oraz podmiotach świadczących usługi finansowe i księgowe. W zależności od indywidualnych zainteresowań i zdobytego doświadczenia absolwent może rozwijać karierę m.in. jako pracownik działu księgowości lub finansowego, specjalista ds. analiz finansowych, kontrolingu lub rozliczeń, analityk finansowy, pracownik banku lub instytucji ubezpieczeniowej, a także jako specjalista w jednostkach sektora publicznego. Nabyta wiedza oraz umiejętności analitycznego myślenia, pracy z danymi, wykorzystania narzędzi informatycznych oraz interpretacji informacji finansowej tworzą profil absolwenta odpowiadający potrzebom współczesnych organizacji, w których rośnie znaczenie jakości informacji zarządczej, automatyzacji procesów finansowo-księgowych oraz podejmowania decyzji na podstawie danych. Absolwent cechuje się odpowiedzialnym wykonywaniem zadań zawodowych, przestrzeganiem zasad etyki zawodowej i odpowiedzialnością za rzetelność informacji finansowej. Rozumie znaczenie poufności danych, rzetelności sprawozdawczości oraz konsekwencji podejmowanych decyzji finansowych. Jest również przygotowany do dalszego

samokształcenia i aktualizowania wiedzy, co ma szczególne znaczenie w obszarach podlegających zmianom regulacyjnym, technologicznym i gospodarczym. Posiada również kompetencje w zakresie komunikacji wewnętrznej i zewnętrznej w organizacji.

Koncepcja kształcenia - zgodnie z celem strategicznym i operacyjnym tj. wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych pozwalających na świadome i sprawne funkcjonowanie w złożonej rzeczywistości społecznej zakłada **elastyczność kształcenia** poprzez oferowanie zajęć z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich w systemie stacjonarnym (w budynku Uczelni), jak i zajęć zdalnych o charakterze synchronicznym prowadzonych z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, uwzględniając przy tym obowiązujące regulacje prawne, a więc mieszanego modelu kształcenia na studiach I stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Taki model kształcenia, rozwijający również kształcenie zdalne, uwzględniony jest zarówno w Strategii rozwoju SAN jak i w Polityce jakości. Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę informatyczną umożliwiającą kształcenie zdalne z zachowaniem standardów jakości kształcenia (np. oprogramowanie MS Teams, w tym np. technologia udostępniania pulpitu, praca w pokojach). Koncepcja kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość”, zgodnie z celem strategicznym uczelni dotyczącym podnoszenia standardów nowoczesnego i efektywnego kształcenia, zakłada wykorzystanie w procesie dydaktycznym specjalistycznych narzędzi informatycznych wspierających analizę danych, modelowanie procesów oraz podejmowanie decyzji analityczno-finansowych. W szczególności stosowane jest oprogramowanie: *GRETl i SPSS Statistica* (Ekonometria i badanie operacyjne, Metodyka badań, Komputerowa analiza danych), *Excel/Solver* (Ekonometria), *Power BI* (Analiza sprawozdań finansowych), *LSEG Workspace* (Finanse przedsiębiorstwa), *Symfonia* (Wirtualne przedsiębiorstwo), *Revas* (Przedsiębiorczość – warsztat), *InsERT GT – Rewizor GT* – komputerowe wspomaganie rachunkowości, *KSeF 2.0*. W trakcie zajęć wykorzystywane są bazy danych finansowych (*Stooq, GUS/BDL, NBP, Eurostat, KNF*). W trakcie seminarium dyplomowego oraz w ramach przedmiotu „Metodyka badań w naukach finansowych” studenci zapoznawani są z menedżerami bibliografii Zotero i Mendeley. Zastosowanie tych narzędzi oraz dostęp do baz danych finansowych stanowi istotny element unowocześniania procesu kształcenia oraz jego dostosowania do wymagań współczesnego rynku pracy. Umożliwia studentom rozwijanie kompetencji analitycznych, a także integrację wiedzy teoretycznej z jej zastosowaniem w warunkach pracy działów finansowo-księgowych, analitycznych i doradczych. Wykorzystanie specjalistycznego oprogramowania wspiera efektywność procesu dydaktycznego, sprzyja aktywnym formom nauczania oraz wzmacnia przygotowanie absolwentów do pracy w środowisku opartym na danych i narzędziach cyfrowych.

Dla nabycia przez absolwenta kierunku kompetencji językowych odpowiednio na poziomie B2, w ofercie studiów zaproponowano lektoraty z języka obcego (do wyboru: *Język obcy – j. angielski, j. niemiecki*), obowiązkowy dla wszystkich przedmiot *Czytamy anglojęzyczne teksty naukowe z FiR*.

Koncepcja kształcenia uwzględnia potrzeby społeczno-gospodarcze i zakłada dużą elastyczność poprzez ofertę specjalności wywodzących się z dyscypliny ekonomia i finanse. Umożliwia to dostosowanie programu do wymagań dynamicznie rozwijającego się rynku pracy, zapewniając jednocześnie spójność z celami strategicznymi Uczelni w zakresie rozwoju współpracy z otoczeniem zewnętrznym. **Studenci I stopnia na kierunku „finanse i rachunkowość” mają do wyboru specjalności dobrze osadzone w realiach rynkowych.** Są to: „*Zarządzanie finansami*” i „*Rachunkowość i analiza finansowa*”.

Specjalność „*Zarządzanie finansami*” koncentruje się na podejmowaniu decyzji finansowych w przedsiębiorstwie i gospodarstwie domowym. Absolwent tej specjalności posiada zaawansowane umiejętności w zakresie oceny projektów inwestycyjnych, oceny zdolności kredytowej osób fizycznych i podmiotów gospodarczych, współpracy przedsiębiorstw z sektorem bankowym, zarządzania finansami osobistymi, wyceny przedsiębiorstw oraz oceny kondycji finansowej podmiotów gospodarczych z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego i specjalistycznego oprogramowania. Potrafi nie tylko wykonać niezbędne obliczenia, lecz także zinterpretować dane finansowe i sformułować na ich podstawie rekomendacje. Profil zawodowy absolwenta obejmuje takie stanowiska jak: analityk finansowy, controller, doradca ds. finansów osobistych (financial planner), pracownik działu kredytowego banku oraz działów finansowych przedsiębiorstw.

Specjalność „*Rachunkowość i analiza finansowa*” koncentruje się na rozwijaniu zaawansowanej wiedzy i umiejętności odnoszących się do tworzenia, prezentacji i analizy informacji finansowych i niefinansowych jednostek gospodarczych. Absolwent tej specjalności posiada zaawansowane

umiejętności w zakresie prowadzenia ewidencji księgowej i sporządzania sprawozdań w małych i średnich przedsiębiorstwach, sporządzania i analizy sprawozdawczości niefinansowej, optymalizacji podatkowej oraz oceny kondycji finansowej jednostki, ze szczególnym uwzględnieniem analizy płynności finansowej, a także posługiwania się zaawansowanymi systemami informatycznymi rachunkowości w warunkach zbliżonych do rzeczywistych. Wyróżnikiem specjalności jest kształtowanie kompetencji z zakresu rachunkowości i finansów behawioralnych – obejmujących wpływ czynników poznawczych i społecznych na tworzenie oraz wykorzystanie informacji finansowej w procesach decyzyjnych. Profil zawodowy absolwenta obejmuje stanowiska: księgowego, samodzielnego księgowego, specjalisty ds. sprawozdawczości (w tym niefinansowej/ESG), analityka finansowego oraz asystenta biegłego rewidenta, a także przygotowuje do dalszego zdobywania uprawnień zawodowych w obszarze rachunkowości i rewizji finansowej.

Studenci studiów I stopnia są przygotowywani do prac badawczych, uczestnicząc w zajęciach powiązanych z prowadzonymi na Uczelni badaniami naukowymi, nabywają umiejętności analityczne, tj. formułowania problemu badawczego, poszukiwania odpowiednich źródeł informacji i ich przetwarzania dla potrzeb badawczych, wykorzystywania odpowiednich metod badawczych, analizy tekstu, nabywają kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej jak np. uznawania roli wiedzy oraz przestrzegania zasad etyki w pracach badawczych.

Program studiów poszczególnych specjalności przygotowuje absolwentów również do dalszego rozwoju zawodowego i podejścia do uznawanych na rynku egzaminów certyfikujących (m.in. ACCA, CIMA, egzamin na biegłego rewidenta oraz na doradcę podatkowego).

Po ukończeniu każdej specjalności – ze względu na uzyskane kompetencje – absolwent studiów I stopnia może znaleźć zatrudnienie w: przedsiębiorstwach produkcyjnych, handlowych i usługowych, w działach finansowych, księgowych, controllingu, planowania i budżetowania, biurach rachunkowych i podatkowych, bankach i innych instytucjach finansowych, zakładach ubezpieczeń i podmiotach pośrednictwa finansowego, firmach audytorskich, doradczych i konsultingowych, przede wszystkim na stanowiskach juniorskich i asystenckich, jednostkach sektora finansów publicznych i administracji publicznej, w szczególności w komórkach finansowo-księgowych, podatkowych, kontrolnych i budżetowych, centrach usług wspólnych wykonujących zadania z zakresu księgowości, finansów i rozliczeń, podmiotach prowadzących działalność gospodarczą, również w ramach samozatrudnienia lub własnej działalności gospodarczej.

Absolwenci kierunku „finanse i rachunkowość” posiadają kompetencje umożliwiające analizowanie i interpretowanie zjawisk ekonomicznych i finansowych oraz wykorzystywanie wiedzy z zakresu finansów, rachunkowości i ekonomii w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem podmiotów gospodarczych i instytucji publicznych i finansowych. Posiada umiejętność pozyskiwania, selekcjonowania i krytycznej oceny informacji, analizy danych finansowych i ekonomicznych oraz formułowania na ich podstawie wniosków. Absolwent posiada również kompetencje pozwalające na samodzielne zdobywanie i aktualizowanie wiedzy, korzystanie z literatury fachowej i naukowej oraz podejmowanie dalszego kształcenia. Jest przygotowany do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania zadań zawodowych w obszarze finansów i rachunkowości, współpracy w zespołach oraz organizacji własnej pracy. Posiada świadomość potrzeby ciągłego rozwoju kompetencji w związku z dynamicznymi zmianami zachodzącymi w systemach finansowych, rachunkowości, regulacjach prawnych i technologiach wykorzystywanych w działalności finansowo-księgowej. Absolwent jest ponadto przygotowany do pracy w środowisku opartym na danych, z wykorzystaniem narzędzi analityki finansowej i rozwiązań cyfrowych (w tym elementów sztucznej inteligencji), co odpowiada współczesnym oczekiwaniom rynku pracy.

Koncepcja kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość”, spójna z celami strategicznymi Uczelni, zakłada przygotowanie absolwenta jako specjalisty dysponującego z wiedzą w zaawansowanym stopniu i umiejętnościami w zakresie rachunkowości, analizy finansowej i ekonomicznej, finansów przedsiębiorstw i instytucji finansowych i publicznych, rynków finansowych oraz wykorzystania narzędzi ilościowych i informatycznych. Absolwent jest przygotowany do samodzielnego wykonywania zadań w obszarze finansów i rachunkowości, odpowiedzialnego posługiwania się informacją finansową, pracy w zespole oraz systematycznego rozwijania kompetencji zawodowych. Jednocześnie posiada podstawy metodologiczne i analityczne umożliwiające udział w pracach badawczych oraz kontynuowanie kształcenia na studiach drugiego stopnia. Absolwent może podjąć zatrudnienie w szczególności w pionach finansowo-księgowych przedsiębiorstw różnej wielkości, instytucjach finansowych, biurach

rachunkowych oraz jednostkach sektora finansów publicznych. Jest również przygotowany do prowadzenia własnej działalności gospodarczej, współzarządzania firmą rodzinną oraz rozwoju kariery zawodowej w pionach finansowo-księgowych, z perspektywą awansu na stanowiska kierownicze.

Podnoszenie kompetencji zawodowych (zgodnie z założeniami koncepcji kształcenia) odpowiadających potrzebom rynku pracy realizowane jest również m.in. poprzez włączenie do programu studiów programów komputerowych, umożliwiających zapoznanie studentów z obsługą narzędzi wykorzystywanych w działalności zawodowej poprzez symulację aktywności biznesowej i procesów zarządzania. Studenci korzystają na zajęciach z oprogramowania: Microsoft 365 (w tym Microsoft Project), Microsoft Power BI, GRETl, KSeF 2.0, SPSS Statistics, systemy grupy Symfonia, Zotero i Mendeley, REVAS – Branżowe symulacje biznesowe, InsERT GT-Rewizor GT oraz platforma: System Informacji Prawnej LEX oraz bazy danych finansowych Bloomberg, Reuters, DSI Data Services (AllThatStats), Stooq, a także bazy krajowe – Narodowego Banku Polskiego, Komisji Nadzoru Finansowego, Głównego Urzędu Statystycznego, jak również źródła międzynarodowe: Europejskiego Banku Centralnego, Eurostatu, Międzynarodowego Funduszu Walutowego, Banku Światowego, Federal Reserve Bank of St. Louis (FRED), UNCTAD oraz World Federation of Exchanges..

Od kandydatów podejmujących studia na kierunku „finanse i rachunkowość” oczekuje się zgodności ich postaw z wartościami kreowanymi w Misji Uczelni, w tym szczególnie tolerancji i otwartości na wartości ogólnoludzkie, szacunku dla odmienności i różnorodności ludzi, analitycznego i krytycznego myślenia, umiejętności interpretowania informacji i danych oraz otwartości na poznawanie mechanizmów funkcjonowania przedsiębiorstw, instytucji finansowych i gospodarki oraz odpowiedzialności i przestrzegania zasad etycznych, w szczególności w odniesieniu do gospodarowania środkami finansowymi oraz posługiwania się informacją ekonomiczną i finansową. Od kandydatów chcących podjąć studia I stopnia na kierunku „finanse i rachunkowość” wymagane jest świadectwo maturalne – brane są pod uwagę wyniki egzaminów z przedmiotów: język obcy nowożytny (na poziomie B1) i matematyka. Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy. Szczególne preferencje mają kandydaci posiadający świadectwo maturalne z wyróżnieniem i laureaci olimpiad i/lub konkursów przedmiotowych. Lista kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia na kierunek „finanse i rachunkowość” tworzona jest wg kolejności uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym punktów zgodnie z planowanymi limitami przyjęć.

Jeżeli liczba kandydatów przekracza limit miejsc określony przez Senat, o przyjęciu decyduje liczba punktów uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym na podstawie wyników egzaminu maturalnego.

Koncepcja kształcenia była opracowana i jest doskonała we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (kadra akademicka i studenci) i zewnętrznymi (pracodawcy). **Szczególny wpływ na pierwotną koncepcję kształcenia kierunku „finanse i rachunkowość” i jej realizację miała** związana z naszą Uczelnią [imię i nazwisko] – wybitny ekspert w dziedzinie rachunkowości, profesor Uniwersytetu Łódzkiego, doktor honoris causa Uniwersytetu Gdańskiego, prorektor Społecznej Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Zarządzania w Łodzi (wcześniejsza nazwa Społecznej Akademii Nauk). W literaturze przedmiotu jest powszechnie uznawana za twórczynię łódzkiej szkoły rachunkowości. [imię i nazwisko] przez kilkanaście lat kierowała Katedrą Rachunkowości w Społecznej Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Zarządzania (obecnie Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi), nadając jej naukowy charakter i wytyczając kierunki badań oraz program kształcenia, które do dziś stanowią fundament dydaktyki na kierunku „finanse i rachunkowość”. To właśnie Pani Profesor była inicjatorką podjęcia tematyki badawczej z zakresu rachunkowości i finansów w SAN i budowania zespołu badawczego zainteresowanego tą tematyką. Wcześniej, w latach 1980–1998, kierowała Katedrą Rachunkowości na Wydziale Zarządzania Uniwersytetu Łódzkiego oraz Ośrodkiem Międzynarodowych Studiów Rachunkowości UŁ (1994–2011), który wprowadził do polskiej praktyki międzynarodowe standardy rachunkowości i międzynarodowe standardy sprawozdawczości finansowej oraz pierwsze krajowe standardy rachunkowości. Profesor Jaruga była członkinią m.in. Academy of Accounting Historians, American Accounting Association, Komitetu Nauk o Zarządzaniu PAN, Krajowej Rady Biegłych Rewidentów i Krajowej Izby Biegłych Rewidentów. To z jej inicjatywy i w ramach prac jej zespołu badawczego tworzone były podstawy prawa rachunkowości w Polsce po przemianach ustrojowych.

Skala dorobku publikacyjnego Pani Profesor jest imponująca: opublikowała 48 książek (10 jako autor i 38 jako współautor) oraz około 180 artykułów naukowych, z czego kilkadziesiąt w periodykach o zasięgu międzynarodowym – w języku angielskim, niemieckim, japońskim, chińskim, arabskim i rosyjskim.

██████████ – publikując 5 artykułów – zajęła pierwsze miejsce wśród europejskich autorów, których prace zostały zamieszczone w latach 1965–1990 na łamach prestiżowego amerykańskiego czasopisma „The International Journal of Accounting”. Pani Profesor była również biegłym rewidentem; uczestniczyła w pracach Rady Naukowej Stowarzyszenia Księgowych w Polsce; w latach 1969–1975 była członkiem Państwowej Komisji Egzaminacyjnej dla Dyplomowanych Biegłych Księgowych przy Ministrze Finansów; w latach 1990–1995 przewodniczyła Radzie Rachunkowości przy Ministrze Finansów od 1992 r. była członkiem dziewięcioosobowej Krajowej Rady Biegłych Rewidentów; od 1984 r. pełniła funkcję redaktor naczelnej „Zeszytów Teoretycznych Rady Naukowej Stowarzyszenia Księgowych w Polsce”. ██████████ przewodniczyła także Komitetowi Standardów Rachunkowości działającemu w ramach utworzonej w 1997 r. Fundacji Rozwoju Standardów Rynku Kapitałowego. Dorobek naukowy ██████████ – ogromny zarówno pod względem liczby osiągnięć, jak i ich znaczenia – obejmuje m.in. następujące obszary: założenia konceptualne sprawozdawczości finansowej, społeczno-ekonomiczne uwarunkowania modeli sprawozdawczości, sprawozdawczość na temat kapitału intelektualnego i odpowiedzialności społecznej, rachunek kosztów i rachunkowość zarządcza, międzynarodowe standardy rachunkowości. Praca dydaktyczna, naukowa i organizacyjna Pani Profesor w ogromnym stopniu przyczyniła się do wypracowania najlepszych standardów nauczania przedmiotów dotyczących rachunkowości w Społecznej Akademii Nauk.

Ponadto, w pracach nad koncepcją i jej doskonaleniem w kolejnych latach mieli udział nauczyciele akademicy kierunku finanse i rachunkowość jak:

- ██████████ – wybitny specjalista w zakresie komparatystyki finansów oraz zarządzania ryzykiem finansowym codzienności. Gruntowne przygotowanie akademickie ██████████ w zakresie ekonomii i filozofii zaowocowało interdyscyplinarnym podejściem do badania społecznych aspektów zarządzania. Prowadził badania nad narodowymi stylami zarządzania, podejmowaniem decyzji w korporacjach i instytucjach kredytowych, prowadził prace teoretyczne i praktyczne nad tworzeniem rynkowego systemu bankowego w Polsce oraz badania, które koncentrują się wokół profesjonalnego zarządzania ryzykiem finansowym codzienności oraz komparatystyką finansów. Długoletni doradca prezesa NBP, BGK, PKO BP, BGŻ. Członek PAN. Długoletni członek Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego (od 1971);
- ██████████ – wieloletni Kierownik Katedry Finansów Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, badacz o uznanym dorobku naukowym i dydaktycznym w obszarze finansów przedsiębiorstw, analizy finansowej oraz rynków kapitałowych. ██████████ przez kilkanaście lat kierował Katedrą Finansów SAN, nadając jej rozpoznawalny w środowisku akademickim profil naukowo-dydaktyczny. Dorobek publikacyjny ██████████ obejmuje m.in. fundamentalną dla środowiska akademickiego pozycję dydaktyczną „Finanse przedsiębiorstwa z elementami zarządzania i analizy” (Wydawnictwo Absolwent, Łódź, 2000), jak również liczne artykuły naukowe publikowane m.in. w czasopismach: „Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu”, „Finanse, Rynki Finansowe, Ubezpieczenia” (Uniwersytet Szczeciński), „Zeszyty Teoretyczne Rachunkowości”. Główne obszary badań Profesora obejmują: analizę rentowności i płynności finansowej przedsiębiorstwa (m.in. „Analiza czynnikowa rentowności i płynności finansowej przedsiębiorstw przemysłowych – ujęcie statystyczne”, 2010), politykę dywidendową i strukturę kapitału (m.in. „Wypłata dywidendy a uszczuplenie kapitału w polskich spółkach giełdowych”); aktywa finansowe i wycenę przedsiębiorstwa oraz bezpieczeństwo finansowe firmy („Płynność i rotacja aktywów jako narzędzia zarządzania bezpieczeństwem finansowym firmy”);
- ██████████ – profesor nauk ekonomicznych specjalizujący się w zarządzaniu w systemie gospodarczym, finansach publicznych oraz gospodarce nieoficjalnej, od 2012 r. pełnił funkcję dyrektora Instytutu Ekonomicznego SAN, były wiceminister finansów (2015/2016), członek Narodowej Rady Rozwoju przy Prezydencie RP, ekspert i doradca instytucji publicznych oraz rynku finansowego, członek Royal Economic Society i British Academy of Management, autor ponad 100 publikacji naukowych. Jego dorobek w obszarze finansów publicznych, systemu podatkowego i zarządzania w gospodarce wzbogaca koncepcję kształcenia o perspektywę makroekonomiczną i sektorową oraz o powiązanie finansów z polityką gospodarczą państwa, co znajduje odzwierciedlenie w treściach przedmiotów z zakresu finansów publicznych, polityki fiskalnej i rachunkowości podatkowej;

- [REDACTED] – specjalistka w zakresie zastosowania technologii informacyjnej w zarządzaniu, zwłaszcza w instytucjach finansowych, wirtualizacji i robotyzacji działalności przedsiębiorstw oraz zarządzania informacją i jej bezpieczeństwem. Jej badania nad powiązaniem jakości informacji z bezpieczeństwem w instytucjach finansowych (w tym w bankach) bezpośrednio inspirują unowocześnienie programu o treści dotyczące cyfryzacji finansów, systemów informatycznych rachunkowości oraz cyberbezpieczeństwa danych finansowo-księgowych, wzmacniając technologiczny wymiar sylwetki absolwenta.

Dorobek i doświadczenie wymienionych osób stanowią trwały fundament koncepcji kierunku, którą dziś rozwijają ich kontynuatorzy – nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku „finanse i rachunkowość”, dbający w codziennej pracy o aktualność i spójność programu studiów. Wpływ na koncepcję kształcenia na kierunku oraz na zakres tematyki prowadzonych badań naukowych w dyscyplinie ekonomia i finanse mają obecnie m.in.:

- [REDACTED] – specjalistka w zakresie rynków finansowych, bankowości, sekurytyzacji i regulacji sektora bankowego oraz integracji europejskiej. Jej dorobek naukowy koncentruje się na przyczynach i mitygowaniu ryzyka w transakcjach sekurytyzacji w Europie, publicznym wsparciu dla sektora bankowego oraz na funkcjonowaniu systemu finansowego Unii Europejskiej. Wieloletnie doświadczenie doradcze (m.in. w Biurze ds. Integracji Europejskiej, doradztwo dla rządów banków oraz współpraca z Narodowym Bankiem Polskim) oraz liczne publikacje o integracji europejskiej wzbogacają treści przedmiotów Rynki finansowe, Bankowość, Polityka pieniężna i Finanse Unii Europejskiej, zapewniając ich aktualność i mocne osadzenie w realiach regulacyjnych;
- [REDACTED] – opiekun (koordynator) kierunku „finanse i rachunkowość”, Dyrektor Instytutu Finansów oraz Prorektor ds. międzynarodowych Społecznej Akademii Nauk. Absolwentka Uniwersytetu Łódzkiego, związana także z realizowanym w latach 2004 – 2022 programem Clark University, jako wykładowca kilku przedmiotów, autor skryptów i Visiting Professor na Clark University w Worcester (USA) w 2006 roku; profesor wizytujący (visiting professor) na uczelniach zagranicznych, m.in. Università di Torino (corocznie od 2022 roku) i Università di Bologna. Stopień doktora uzyskała w 2009 r., a jej dorobek naukowy mieści się w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinach ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości. Łączy pracę naukową z ponad dwudziestopięcioletnim doświadczeniem zawodowym (m.in. jako członek zarządu i doradca finansowy w spółkach prawa handlowego oraz ekspert w Ernst & Young), co przekłada się na silne osadzenie kształcenia w realiach praktyki gospodarczej. Głównymi obszarami jej badań są: sprawozdawczość finansowa i niefinansowa (raportowanie zintegrowane, ESG, CSRD/ESRS), rachunkowość zarządcza i rachunek kosztów, wykorzystanie informacji rachunkowej w procesach decyzyjnych, harmonizacja regulacji rachunkowości w wymiarze międzynarodowym oraz zastosowania sztucznej inteligencji w analizie sprawozdań finansowych. Wyniki jej badań są bezpośrednio przenoszone do treści kształcenia na kierunku – prace nad raportowaniem niefinansowym i ESG (CSRD/ESRS) zasilają przedmiot „Sprawozdawczość finansowa i niefinansowa”, badania nad rachunkowością zarządczą i rachunkiem kosztów w ujęciu międzykulturowym – przedmioty „Rachunek kosztów”, „Rachunkowość zarządcza” oraz „Rachunkowość w podejmowaniu decyzji menedżerskich”, a prace nad zastosowaniem sztucznej inteligencji w analizie sprawozdań finansowych – przedmiot „Analiza sprawozdań finansowych”. Prowadzi intensywną współpracę międzynarodową (Włochy, Hiszpania, Portugalia, Chorwacja, Łotwa) i uczestniczy w krajowych oraz międzynarodowych projektach badawczych – od unijnego projektu badawczego „Harmonia” (*Accounting Harmonization and Standardisation in Europe*), realizowanego w ramach 5. ramowego programu Unii Europejskiej, obecnie pełni funkcję lidera zespołu w projekcie „Zdrowi i aktywni w pracy – wsparcie aktywności zawodowej osób starszych” (Fundusze Europejskie, 2025–2027). Publikuje w wysoko punktowanych czasopismach o randze międzynarodowej, takich jak *Business Strategy and the Environment*, *Accounting, Auditing & Accountability Journal*, *Meditari Accountancy Research* czy *Management Decision*, a także pełni funkcję recenzentki w naukowych czasopismach międzynarodowych, w tym w *Accounting in Europe*. Jej aktywność naukowa była wielokrotnie nagradzana, m.in. Nagrodą Rektora SAN za działalność naukową, stypendium Fundacji na rzecz Nauki Polskiej (Program START) oraz nagrodą Best Paper Award na konferencji w Bari (2025). Bierze czynny udział w kongresach European Accounting Association (EAA) oraz w Zjazdach Katedr Rachunkowości w Polsce, jest członkiem m.in. EAA, Polskiego Stowarzyszenia Rachunkowców, EIASM i EURAM, a także współorganizuje

jubileuszowy, 50. Kongres EAA w Krakowie (2028) – co stanowi wyraz uznania międzynarodowego środowiska naukowego rachunkowości i bezpośrednio przekłada się na aktualność oraz międzynarodowy charakter koncepcji kształcenia na kierunku. Aktywnie wspiera rozwój młodej kadry i integrację kształcenia z badaniami naukowymi realizowanymi w SAN: współtworzy dorobek naukowy w zespołach z młodszymi pracownikami kierunku, sprawuje opiekę nad rozwojem naukowym doktoranta w programie PhD Visiting w SAN (Alberto Cavazza), pełniła funkcję promotora prac licencjackich i magisterskich, a także recenzuje rozprawy doktorskie zagranicznych pracowników naukowych (m.in. w Rzymie i Palermo). Jej działalność badawcza, dydaktyczna i organizacyjna stanowi jeden z filarów koncepcji kierunku, integrującej kształcenie z badaniami naukowymi oraz z praktyką i otoczeniem międzynarodowym;

- [REDAKTOR] – specjalista w zakresie kapitałowych ubezpieczeń emerytalnych, finansów przedsiębiorstwa i strategii finansowania. Autor licznych publikacji o problematyce III filaru emerytalnego, sytuacji finansowej zakładów ubezpieczeń i strategii finansowania przedsiębiorstw. Wyniki jego badań wzbogacają treści przedmiotów „Finanse przedsiębiorstwa”, „Alternatywne formy finansowania przedsiębiorstwa”, „Ubezpieczenia” oraz „Kapitałowe ubezpieczenia emerytalne” (specjalność ZF). Brał udział w projekcie Erasmus+ INN-COMMERCE „Gamified Training for Successful Commercialization of Young SMEs’ Innovation” (2017–2018).
- [REDAKTOR] – specjalistka w obszarze rentowności niepublicznych uczelni wyższych, strategii finansowania działalności spółek giełdowych przemysłu przetwórczego oraz analizy determinant strategii zarządzania finansowaniem działalności. Brała udział w grancie „Strategiczna analiza przedsiębiorstw” (POWER, 2016–2018). Jej publikacje wzbogacają treści przedmiotów „Finanse przedsiębiorstwa” i „Analiza sprawozdań finansowych”;
- [REDAKTOR] – specjalistka w zakresie rachunkowości finansowej oraz standaryzacji i harmonizacji sprawozdawczości finansowej; autorka wyróżnionej rozprawy doktorskiej poświęconej ujęciu praw do emisji gazów cieplarnianych w sprawozdaniach finansowych i propozycji standardu rachunkowości, a także publikacji o roli sztucznej inteligencji w rachunkowości i o znaczeniu informacji o przepływach pieniężnych. Łączy dorobek naukowy z wieloletnim doświadczeniem zawodowym (księgowa, samodzielna księgowa, ekspert ds. standardów rachunkowości, m.in. w PKO Banku Polskim) oraz z certyfikatami zawodowymi (certyfikat księgowy Ministra Finansów, tytuł Głównego Księgowego SKwP), co bezpośrednio przekłada się na praktyczny wymiar prowadzonych przez nią przedmiotów Rachunkowość oraz Rachunkowość finansowa;
- [REDAKTOR] – specjalistka w zakresie rachunkowości podatkowej, rachunkowości budżetowej i finansów publicznych; autorka rozprawy doktorskiej poświęconej zarządzaniu ryzykiem jako instrumentowi realizacji strategii rozwoju gminy oraz opracowań dotyczących zasad dokonywania wydatków publicznych w jednostce samorządu terytorialnego (C.H. Beck, 2024), a także prac o wpływie zmian przepisów podatkowych na wybór formy opodatkowania i o efektywności optymalizacji podatkowej. Jej dorobek naukowy wspiera wieloletnie doświadczenie praktyczne zdobyte m.in. na stanowisku Skarbnika Gminy oraz w Departamencie Finansów Publicznych Urzędu Miasta Łodzi, co wzmacnia praktyczne przygotowanie studentów w ramach przedmiotów Finanse publiczne, Rachunkowość podatkowa oraz Organizacja rachunkowości w przedsiębiorstwie;
- [REDAKTOR] – praktyk gospodarczy z wieloletnim doświadczeniem w prowadzeniu pełnej i uproszczonej księgowości, rozliczeniach podatkowych (PIT, CIT, VAT) oraz w obsłudze skomputeryzowanych systemów finansowo-księgowych; pełnił funkcję głównego księgowego oraz prezesa zarządu brytyjsko-polskiej spółki, a obecnie ma otwarty przewód doktorski dotyczący wyboru optymalnej formy opodatkowania dochodu przedsiębiorców. Prowadzi biuro rachunkowe. Jego bezpośredni kontakt z biznesem i codzienna praktyka gospodarcza przekładają się na praktyczny charakter przedmiotów informatyczno-księgowych (Komputerowe wspomaganie rachunkowości, Wirtualne przedsiębiorstwo – system Symfonia) oraz na aktualność treści związanych z obsługą małych i średnich przedsiębiorstw.

Każdy z wymienionych nauczycieli akademickich prowadzi badania naukowe w dyscyplinie ekonomia i finanse, co jest fundamentem ogólnoakademickiego profilu kierunku – zapewnia bowiem przenikanie wyników badań do procesu kształcenia (zgodnie z Celem strategicznym 2 Strategii SAN 2023–2030). Ponadto, cennym dorobkiem kadry jest zdobyte w sektorze finansów lub rachunkowości doświadczenie zawodowe i dorobek ekspercki co wzmacnia proces kształcenia w zakresie przygotowania studentów do wymagań współczesnego rynku pracy. **Kadra prowadząca zajęcia na kierunku „finanse i**

rachunkowość” aktywnie uczestniczy w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia na tym kierunku, w szczególności poprzez udział w pracach Komisji Programowej, posiedzeniach instytutu oraz gremiach senackich. Zaangażowanie to obejmuje zarówno inicjowanie, jak i opiniowanie zmian w programach studiów, analizę efektów uczenia się oraz podejmowanie decyzji dotyczących kierunków rozwoju kształcenia. Udział nauczycieli akademickich w tych strukturach ma charakter systemowy i zapewnia powiązanie procesu dydaktycznego z działalnością naukową oraz strategicznymi celami uczelni. Dzięki temu możliwe jest bieżące doskonalenie programu studiów w oparciu o doświadczenie dydaktyczne, wyniki badań naukowych oraz zmieniające się potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. W procesie doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku finanse i rachunkowość aktywny udział biorą studenci, w tym przedstawiciele samorządu studenckiego oraz członkowie Komisji programowej. Ich udział ma charakter realny i obejmuje opiniowanie zmian w programie studiów, zgłaszanie propozycji modyfikacji oraz udział w dyskusjach nad kierunkami rozwoju kształcenia.

Koncepcja kształcenia kierunku „finanse i rachunkowość” powstawała w wyniku szerokich konsultacji również z interesariuszami zewnętrznymi. Jako interesariuszy zewnętrznego kierunku „finanse i rachunkowość” należy wymienić przede wszystkim: instytucje publiczne i samorządowe (administracji rządowej i samorządowej, instytucje naukowe, instytucje kulturalne i inne), stowarzyszenia branżowe, biura rachunkowe i kancelarie doradcze, instytucje finansowe, centra usług wspólnych (BPO/SSC) i międzynarodowi pracodawcy np. Zakład Ubezpieczeń Społecznych II Oddział w Łodzi, Urząd Miasta w Łodzi, Izba Administracji Skarbowej w Łodzi, Powiatowy Urząd Pracy w Łodzi, Łódzki Urząd Wojewódzki, Urząd Gminy Ozorków, Gmina Bełchatów, Gmina Sędziejowice, Gmina Sieradz, Gmina Kluki, Centrum Usług Wspólnych Oświaty w Łodzi, Radomszczańska Izba Przemysłowo-Handlowa, Regionalna Izba Gospodarcza w Bełchatowie, Skierniewicka Izba Gospodarcza, Regionalna Izba Gospodarcza w Bełchatowie, Łódzka Agencja Rozwoju Regionalnego S.A., Bełchatowsko-Kleszczowski Park Przemysłowo-Technologiczny Sp. z o.o., Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości (PARP), Polska Agencja Inwestycji i Handlu S.A. (PAIH), NSZZ „Solidarność” przy Kopalni Węgla Brunatnego Bełchatów, Stowarzyszenie Księgowych w Polsce Oddział Okręgowy w Łodzi, Polski Instytut Kontroli Wewnętrznej Sp. z o.o., Instytut Emerytalny Sp. z o.o., Biuro Rachunkowe Kaaps, Profesjonalni Księgowi Sp. z o.o., Debit S.C. Biuro Rachunkowe w Łodzi, Biuro Rachunkowe Reczek&Jakubowicz Sp. z o.o. w Łodzi, Polski Instytut Księgowości Sp. z o.o. Sp. K. w Łodzi, Kancelaria Doradcy Podatkowego Grażyna Burchardt w Łodzi, Kancelaria Prawna Daniel Olszewski, Biuro Rachunkowe Kwapisz Sp. z o.o., Kancelaria Podatkowa Promesa, Biuro Rachunkowe PZ Twoja Księgowość, Biuro Rachunkowo-Księgowe VATUS, Nordea Bank Abp S.A. Oddział w Łodzi, Infosys Poland Sp. z o.o. (Łódź), Takeda SCE Sp. z o.o. (Łódź), Barry Callebaut Europe Sp. z o.o. (Łódź), PGE Górnictwo i Energetyka Konwencjonalna S.A., KGHM Polska Miedź S.A., Pietrucha Sp. z o.o., INC PRACA, ManpowerGroup.

Dzięki zintensyfikowanym relacjom pomiędzy Uczelnią a otoczeniem społeczno-gospodarczym, SAN może z wyprzedzeniem reagować na dokonujące się zmiany na rynku pracy oraz w strukturze społecznej, optymalizować proces kształcenia w poszczególnych jego etapach, skupiając się w szczególności na ewaluacji treści programowych i przedmiotowych oraz kierunkowych efektów uczenia się, co pozytywnie wpływa na realizację cykli kształcenia na kierunku studiów „finanse i rachunkowość”. Stąd w koncepcji kształcenia szczególny akcent położony został zarówno na kształtowanie umiejętności badawczych studentów, jak i na potrzeby rynku pracy w sektorze finansów i rachunkowości. Szczególną rolę interesariusze zewnętrzni odegrali w budowie profili kwalifikacyjnych absolwenta.

Uczelnia prowadzi działalność naukową zgodną z koncepcją i celami kształcenia w zakresie dyscypliny ekonomia i finanse, do której jest przyporządkowany kierunek. Jako główne obszary tematyczne można wskazać:

1. **Sprawozdawczość niefinansowa, ESG i rachunkowość** – obszar badawczy, który koncentruje się na współczesnych kierunkach rozwoju rachunkowości i sprawozdawczości finansowej oraz niefinansowej. Prowadzone badania obejmują również standaryzację sprawozdawczości, wpływ sztucznej inteligencji na rachunkowość i procesy raportowania oraz behawioralne i kulturowe uwarunkowania tworzenia i wykorzystywania informacji rachunkowej. Istotnym aspektem jest analiza jakości, użyteczności i wiarygodności informacji finansowych i niefinansowych oraz ich znaczenia dla podejmowania decyzji przez interesariuszy przedsiębiorstw i innych organizacji;
2. **Sztuczna inteligencja, cyfryzacja i nowe technologie w rachunkowości i finansach** – obszar badawczy, który koncentruje się na zastosowaniu sztucznej inteligencji, uczenia maszynowego i

technologii cyfrowych w procesach finansowych i rachunkowych, w szczególności w podejmowaniu decyzji biznesowych i inwestycyjnych. Obejmuje analizę algorytmicznych strategii inwestycyjnych, efektywności informacyjnej rynków finansowych oraz wpływu cyfryzacji na funkcjonowanie organizacji. Istotnym nurtem badań są również: cyfrowe zaufanie organizacyjne, bezpieczeństwo informacji finansowej i rachunkowej oraz cyberbezpieczeństwo, w tym zagadnienia poufności, integralności i dostępności informacji w środowisku cyfrowej rachunkowości;

3. **Zarządzanie finansami przedsiębiorstw, płynność i rentowność** – obszar badawczy, który koncentruje się na zarządzaniu finansami przedsiębiorstw, analizie ich sytuacji ekonomiczno-finansowej oraz kształtowaniu strategii finansowania działalności. Badania obejmują ocenę płynności finansowej, nadpłynności, rentowności i struktury kapitału przedsiębiorstw oraz innych podmiotów, a także zagadnienia restrukturyzacji pasywów i zarządzania kapitałem obrotowym netto. W obszarze tym podejmowana jest również problematyka długoterminowego zabezpieczenia finansowego, kapitałów emerytalnych oraz obciążeń składowych związanych z prowadzeniem działalności gospodarczej;
4. **Rynki finansowe, sekurytyzacja i regulacje bankowe** – obszar badawczy, który koncentruje się na funkcjonowaniu rynków finansowych i sektora bankowego w ujęciu regulacyjnym, instytucjonalnym i ekonomicznym, ze szczególnym uwzględnieniem uwarunkowań europejskich. Badania obejmują mechanizmy i regulacje sekurytyzacji, stabilność sektora finansowego oraz politykę banków centralnych, w tym działania podejmowane w odpowiedzi na kryzysy finansowe przez Narodowy Bank Polski i Europejski Bank Centralny;
5. **Rachunkowość zarządcza, rachunek kosztów i procesy decyzyjne** – obszar badawczy, który koncentruje się na wykorzystaniu rachunkowości zarządczej i informacji o kosztach w procesach planowania, kontroli i podejmowania decyzji w organizacjach. Badania obejmują również międzykulturowe uwarunkowania rachunkowości zarządczej, zastosowanie controllingu oraz nowoczesnych koncepcji i narzędzi zarządczych, w tym pragmatycznego konstrukttywizmu i zrównoważonej karty wyników, w zarządzaniu efektywnością i realizacji celów organizacji;
6. **Finanse publiczne, polityka fiskalna i rachunkowość sektora publicznego** – obszar badawczy, który koncentruje się na funkcjonowaniu finansów publicznych, polityce fiskalnej oraz rachunkowości jednostek sektora publicznego, ze szczególnym uwzględnieniem gospodarki finansowej jednostek samorządu terytorialnego. Badania obejmują efektywność i prawidłowość gospodarowania środkami publicznymi, uwarunkowania rachunkowo-podatkowe, zarządzanie ryzykiem finansowym i podatkowym oraz wpływ zmian regulacji podatkowych na działalność podmiotów. Istotnym kierunkiem analiz jest również ocena skuteczności i efektywności działań w zakresie optymalizacji podatkowej;
7. **Rynki kapitałowe i raportowanie inwestorskie spółek giełdowych** – obszar badawczy, który koncentruje się na funkcjonowaniu rynków kapitałowych oraz jakości i znaczeniu informacji przekazywanych inwestorom przez spółki giełdowe. Badania obejmują wpływ kapitału intelektualnego na wartość przedsiębiorstw i koszt kapitału, jakość raportowania zintegrowanego oraz znaczenie struktury własnościowej dla zakresu i jakości ujawnień. Analizowane są również dobrowolne ujawnienia na rynku obligacji korporacyjnych oraz komunikacja inwestorska spółek giełdowych, ze szczególnym uwzględnieniem ich wpływu na przejrzystość informacyjną i decyzje uczestników rynku.

Pracownicy Uczelni **biorą udział w krajowych i międzynarodowych grantach i projektach**, realizowanych m.in. we współpracy z partnerami krajowymi i zagranicznymi. Doświadczenia wynikające z udziału kadry w krajowych i międzynarodowych projektach badawczych są przenoszone do programu studiów: wzbogacają treści przedmiotów, kształtują efekty uczenia się w zakresie umiejętności badawczych oraz nadają kształceniu perspektywę międzynarodową. W projektach tych uczestniczą m.in.:

- [redacted] lider zespołu w projekcie „Zdrowi i aktywni w pracy – wsparcie aktywności zawodowej osób starszych”, nr projektu: FERS.04.03-IP.06-001/24, Okres realizacji: 01.02.2025-31.12.2027, we współpracy z Niezależnym Samorządnym Związkiem Zawodowym „Solidarność”;
- [redacted] – wykonawca „Zdrowi i aktywni w pracy – wsparcie aktywności zawodowej osób starszych”, nr projektu: FERS.04.03-IP.06-001/24, Okres realizacji: 01.02.2025-31.12.2027, we współpracy z Niezależnym Samorządnym Związkiem Zawodowym „Solidarność”;

- specjalista ds. merytorycznych w projekcie „Erasmus+ RBTS with Maths Developing Mathematics Achievement through Using Robotics Applications in Flipped Learning” o numerze: 2022-1-PL01-KA220-HED-000096524, 2025;
Specjalista ds. merytorycznych w projekcie „Erasmus+ EcoDigi” o numerze: 2022-1-PL01-KA220-ADU-000085484, 2023;
- [REDAKCYJNA] - Redaktor wniosku, główny wykonawca, tytuł projektu: „Inteligentny rozwój a przemiany sektorowe w europejskiej przestrzeni regionalnej - metody pomiaru”, Grant NCN OPUS 9, w panelu HS4, 2015/17/B/HS4/01021, Kierownik projektu: prof. dr hab. D. Strahl, okres realizacji: 02.2016-02.2020.

Koncepcja kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi wynika z kilku wzajemnie powiązanych źródeł: **misji i celów strategicznych** Uczelni, prowadzonych w SAN **badania naukowych** oraz **potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy**. Uzupełnia je **wykorzystanie dobrych praktyk i wzorców** wypracowanych w polskim i zagranicznym szkolnictwie wyższym.

Przy projektowaniu i doskonaleniu programu studiów analizowane są programy kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” w wiodących polskich uczelniach ekonomicznych i uniwersytetach. Śledzone są też wnioski z konferencji dydaktycznych poświęconych kształceniu na profilu ogólnoakademickim. Nauczyciele akademicy kierunku uczestniczą w krajowych i międzynarodowych konferencjach, na których omawiane są m.in. metody kształcenia specjalistów z zakresu finansów i rachunkowości oraz kierunki rozwoju programów studiów w tej dziedzinie. Pozwala to na bieżąco porównywać program z rozwiązaniami stosowanymi w innych ośrodkach i wprowadzać sprawdzone rozwiązania. Dzięki temu absolwent kierunku dysponuje wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi odpowiadającymi oczekiwaniom rynku pracy. Ma solidne podstawy teoretyczne, właściwe profilowi ogólnoakademickiemu oraz umiejętność ich zastosowania w praktyce. Studia stanowią podstawę, na której absolwent może dalej rozwijać kwalifikacje: na studiach drugiego stopnia, w toku kariery zawodowej w obszarze finansów i rachunkowości oraz przez zdobywanie uprawnień zawodowych. Towarzyszy temu świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie (K_U14).

Zasadniczym celem kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” o profilu ogólnoakademickim jest **zintegrowanie treści kształcenia uwzględniających aktualną wiedzę i metodykę badań w zakresie dyscypliny ekonomia i finanse, z prowadzonymi na Uczelni badaniami naukowymi**. Ponadto, celem kształcenia jest tworzenie warunków do nabywania przez studentów umiejętności badawczych, tj. kształcenie w zakresie formułowania prostych i złożonych problemów badawczych z zakresu finansów i rachunkowości, stosowania i doboru odpowiednich metod badawczych, w tym analitycznych, poszukiwania właściwych źródeł informacji w bazach danych, krytycznej analizy tych informacji, studiów literaturowych, wskazywania przykładów badań, a także udział studentów w prowadzeniu badań w obszarze finansów i rachunkowości. Należy zaznaczyć, że koncepcja kształcenia zakłada innowacyjne – w stosunku do regionalnego otoczenia akademickiego – prowadzenie zajęć w oparciu o aktualne treści odpowiadające również (w szczególności w zakresie treści specjalnościowych) zapotrzebowaniu rynku pracy, które jest sygnalizowane przez środowiska zawodowe. Dostrzegając wciąż pojawiające się nowe potrzeby społeczne w złożonym, dynamicznie rozwijającym się społeczeństwie i odpowiadając na aktualne zapotrzebowanie współczesnego rynku pracy Społeczna Akademia Nauk współpracuje z instytucjami odpowiadającymi potrzebom dydaktycznym kierunku „finanse i rachunkowość”. Uczelnia w zależności od realizowanej przez studentów specjalności podjęła inicjatywę współpracy z pracodawcami. Porozumienia z odpowiednimi instytucjami pozwoliły na przygotowanie bazy instytucji do uczestnictwa w wizytach studyjnych, jak też stażach oraz współpracy z ekspertami z zakresu finansów i rachunkowości. Wykaz tych organizacji ujęty jest w Kryterium 6.

Koncepcja kształcenia kierunku „finanse i rachunkowość” zakłada, zgodnie z Polityką jakości, ustawiczną weryfikację swoich zadań i celów kształcenia realizując „systematyczne badania jakości kształcenia” w oparciu o zasady wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia oraz „propagowanie wzorców zachowań i działań projakościowych w społeczności akademickiej Uczelni”, jak i prowadząc działania na rzecz monitorowania i systematycznego doskonalenia programu kształcenia.

Koncepcja kształcenia otwiera również absolwentom drogę do dalszej edukacji na studiach II stopnia, a także w ramach szerokiej oferty studiów podyplomowych prowadzonych przez Społeczną Akademię Nauk w Łodzi.

W związku z dostosowaniem programów kształcenia do ustawy „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce” **Senat Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi przyjął uchwałę nr 27 z dnia 8 lipca 2022 r. w sprawie przyporządkowania kierunków do dyscyplin naukowych** określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. **Kierunek „finanse i rachunkowość” na poziomie studiów I stopnia został przyporządkowany do dyscypliny naukowej ekonomia i finanse** w ramach dziedziny nauk społecznych. Ponadto w celu dostosowania efektów uczenia się dla tego kierunku o profilu ogólnoakademickim do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji określonych dla poziomu 6 w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r., **Senat podjął uchwałę nr 11 z dnia 17 czerwca 2024 r. w sprawie zmian doskonalących efekty uczenia się dla kierunku „finanse i rachunkowość” – studia I stopnia o profilu ogólnoakademickim** prowadzonym w SAN w Łodzi.

Koncepcja kształcenia zakłada, iż zarówno wiedza, jak i umiejętności zdobywane podczas studiów na kierunku „finanse i rachunkowość” odwołują się do dyscypliny ekonomia i finanse. Przyjęte efekty uczenia się kierunku „finanse i rachunkowość”, profil ogólnoakademicki, studia I stopnia obejmują 46 efektów: 20 efektów w zakresie wiedzy, 18 efektów w zakresie umiejętności oraz 8 efektów w zakresie kompetencji społecznych.

Efekty uczenia się uwzględniają wszystkie charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się określone na poziomie 6 w Polskiej Ramie Kwalifikacji. Ponadto uwzględniają aktualny stan wiedzy w zakresie dyscypliny ekonomia i finanse, **do której został przyporządkowany kierunek „finanse i rachunkowość”.** Efekty kierunkowe są zgodne z zakresem prowadzonych na Uczelni badań naukowych w dyscyplinie, do której kierunek został przyporządkowany, uwzględniają kompetencje badawcze, w tym analityczne oraz odpowiednie umiejętności językowe na poziomie B2 – na studiach I stopnia, a także kompetencje społeczne niezbędne na krajowym i międzynarodowym rynku pracy i w środowisku badawczym.

Jako przykładowe kluczowe efekty uczenia się zgodne z dyscypliną naukową ekonomia i finanse (w tym z aktualnym stanem wiedzy) można wymienić na studiach I stopnia:

- **w zakresie wiedzy kierunkowe efekty uczenia się:** **K_W01** (Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zjawiska i procesy finansowe zachodzące na rynkach finansowych i w instytucjach finansowych oraz teorie właściwe dla dyscypliny ekonomia i finanse wyjaśniające złożone zależności występujące między nimi), **K_W02** (Zna w zaawansowanym stopniu istotę rachunkowości oraz jej związki z dyscypliną ekonomia i finanse), **K_W04** (Zna w zaawansowanym stopniu i rozumie relacje między podmiotami gospodarczymi i instytucjami finansowymi na tle innych podmiotów tworzących ich otoczenie w skali krajowej, a także w kontekście regulacji i rynku Unii Europejskiej);
- **w zakresie umiejętności kierunkowe efekty uczenia się:** **K_U02** (Potrafi do analizowania zjawisk finansowych wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu ekonomii i finansów oraz pozyskiwać z właściwych źródeł dane, dokonywać ich oceny, krytycznej analizy i syntezy), **K_U07** (Wykorzystuje zdobytą wiedzę z zakresu ekonomii i finansów do formułowania i analizowania problemów badawczych pozwalających na rozwiązywanie złożonych i nietypowych problemów finansowych);
- **w zakresie kompetencji społecznych kierunkowe efekty uczenia się:** **K_K02** (Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku podejmowania trudnych decyzji finansowych).

Zgodnie z celem profilu ogólnoakademickiego oraz wymaganiami PRK, koncepcja kształcenia kierunku „finanse i rachunkowość” zawiera **aspekty przygotowania i udziału studentów w działalności naukowej**, stąd też w efektach kierunkowych uwzględniono kompetencje badawcze, jak na przykład:

- **K_W01** (Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zjawiska i procesy finansowe zachodzące na rynkach finansowych i w instytucjach finansowych oraz teorie właściwe dla dyscypliny ekonomia i finanse wyjaśniające złożone zależności występujące między nimi), **K_W02** (Zna w zaawansowanym stopniu istotę rachunkowości oraz jej związki z dyscypliną ekonomia i finanse), **K_W06** (Zna w zaawansowanym stopniu kategorie finansowe i zna metody ich badania umożliwiające zrozumienie natury zjawisk finansowych), **K_W10** (Zna w zaawansowanym stopniu metody tworzenia i gromadzenia informacji umożliwiające analizowanie zjawisk finansowych i wspomagające procesy podejmowania decyzji finansowych), **K_U01** (Potrafi dokonać obserwacji, krytycznej analizy i interpretacji procesów gospodarczych i zjawisk finansowych), **K_U03** (Potrafi analizować przyczyny i przebieg zjawisk finansowych, stosując właściwe pojęcia teoretyczne oraz metody i narzędzia badawcze); **K_K01** (Jest gotów do samooceny własnych kompetencji, w tym

poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu finansów i rachunkowości, a także do krytycznej oceny odbieranych informacji dotyczącej problematyki finansowej).

Efekty te realizowane są w szczególności w ramach przedmiotów *Metodyka badań w naukach finansowych* oraz *Czytamy anglojęzyczne teksty naukowe z FiR*, a także na *Seminarium dyplomowym*.

Dla każdego przedmiotu opracowano efekty przedmiotowe, które stanowią uszczegółowienie efektów kierunkowych (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych). **Spójność i relacje między efektami przedmiotowymi i kierunkowymi oraz charakterystykami drugiego stopnia ilustruje macierz efektów uczenia się, a także sylabusy przedmiotów.** Wszystkie efekty kierunkowe są uzyskiwane w ramach efektów przedmiotowych przewidzianych w programie kształcenia. **I tak na przykład na studiach I stopnia:**

- **kierunkowy efekt uczenia się z zakresu wiedzy K_W10** (zna w zaawansowanym stopniu metody tworzenia i gromadzenia informacji umożliwiające analizowanie zjawisk finansowych i wspomagające procesy podejmowania decyzji finansowych) znajduje rozwinięcie w efektach przedmiotowych m.in. takich przedmiotów, jak np.: *Metody ilościowe w zarządzaniu finansami 2* w kategorii wiedzy P_W01 (zna metody gromadzenia i analizy informacji statystycznej – szeregi statystyczne, struktura zbiorowości, współzależność i dynamika zjawisk – wspomagające podejmowanie decyzji finansowych); *Ekonometria i badania operacyjne* w kategorii wiedzy P_W02 (zna metody budowy modeli matematycznych programowania liniowego wspomagających podejmowanie decyzji finansowych); *Rachunkowość finansowa* w kategorii wiedzy P_W03 (rozumie rachunkowość finansową jako wyspecjalizowany podsystem gromadzenia, przetwarzania i prezentacji danych o zdarzeniach gospodarczych przedsiębiorstwa); *Analiza sprawozdań finansowych* w kategorii wiedzy P_W01 (zna źródła i sposoby pozyskiwania danych do sporządzenia analizy wstępnej sprawozdania finansowego – metoda pozioma i pionowa); *Analiza płynności* w kategorii wiedzy P_W02 (zna metody gromadzenia i przetwarzania informacji o przepływach pieniężnych, w tym wskaźniki płynności dynamicznej, wspomagające ocenę zdolności przedsiębiorstwa do regulowania zobowiązań);
- **kierunkowy efekt uczenia się z zakresu umiejętności K_U02** (potrafi do analizowania zjawisk finansowych wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu ekonomii i finansów oraz pozyskiwać z właściwych źródeł dane, dokonywać ich oceny, krytycznej analizy i syntezy) znajduje rozwinięcie w efektach przedmiotowych takich przedmiotów, jak np.: *Technologie informacyjne* w kategorii umiejętności P_U01 (potrafi pozyskiwać z właściwych źródeł, w tym z baz danych, informacje ekonomiczne i finansowe oraz wykorzystywać wiedzę teoretyczną do analizowania konkretnych zjawisk finansowych); *Mikroekonomia* w kategorii umiejętności P_U02 (potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z mikroekonomii do analizy decyzji producenta na różnych rynkach oraz oceny funkcjonowania rynków czynników produkcji); *Podstawy finansów* w kategorii umiejętności P_U02 (student pozyskuje i systematyzuje informacje o zadaniach instytucji centralnych powiązanych z systemem finansowym); *Rynki finansowe* w kategorii umiejętności P_U01 (student samodzielnie obserwuje i analizuje zjawiska oraz procesy zachodzące na rynku finansowym, wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu ekonomii i finansów); *Polityka pieniężna* w kategorii umiejętności P_U02 (student pozyskuje i systematyzuje informacje o decyzjach banku centralnego); *Metodyka badań w naukach finansowych* w kategorii umiejętności P_U01 (potrafi pozyskiwać materiał empiryczny i stosować metody analizy danych liczbowych oraz tabelaryczne i graficzne formy prezentacji wyników); *Czytamy anglojęzyczne teksty naukowe z FiR* w kategorii umiejętności P_U01 (potrafi zastosować strategię czytania tekstu naukowego oraz rozpoznać strukturę artykułu naukowego w celu efektywnego pozyskania z niego informacji);
- **efekt uczenia się określony dla kierunku z zakresu kompetencji społecznych: K_K01** (jest gotów do samooceny własnych kompetencji, w tym poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu finansów i rachunkowości, a także do krytycznej oceny odbieranych informacji dotyczącej problematyki finansowej) znajduje rozwinięcie w efektach przedmiotowych takich przedmiotów, jak np.: *Rachunkowość* w kategorii kompetencji społecznych P_K01 (jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy z zakresu rachunkowości oraz do weryfikacji pozyskiwanych informacji o zasadach ewidencji zdarzeń gospodarczych); *Kalkulacje finansowe* w kategorii kompetencji społecznych P_K01 (jest gotów do krytycznej oceny poprawności własnych obliczeń finansowych oraz weryfikowania przyjętych założeń kalkulacyjnych); *Analiza sprawozdań finansowych* w kategorii kompetencji społecznych P_K01 (jest gotów do krytycznej oceny wyników analizy finansowej oraz

własnych kompetencji w zakresie interpretacji wskaźników finansowych); *Rynki finansowe* w kategorii kompetencji społecznych P_K01 (jest gotów do samooceny własnej wiedzy i umiejętności oraz do krytycznej oceny informacji rynkowych przy rozwiązywaniu problemów finansowych); *Wycena przedsiębiorstw* w kategorii kompetencji społecznych P_K01 (jest gotów do krytycznej oceny założeń i wyników wyceny przedsiębiorstwa oraz własnych kompetencji w tym zakresie).

Efekty uczenia się sformułowano z zastosowaniem terminologii właściwej dla dyscypliny ekonomia i finanse oraz zgodnie z zasadami PRK, w sposób zrozumiały dla studentów. Opisują one konkretne, możliwe do zaobserwowania działania studenta, a w sylabusach każdemu efektowi przypisano formy i kryteria weryfikacji. Efekty określone dla zajęć są spójne z efektami kierunkowymi i je uszczegóławiają. Dzięki temu stopień osiągnięcia efektów można sprawdzić za pomocą narzędzi i procedur przewidzianych w Wewnętrznym Systemie Zarządzania Jakością Kształcenia (WSZJK). Czytelność i komunikatywność zastosowanego opisu efektów uczenia się potwierdzili studenci uczestniczący w pracach Komisji Programowej i Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a także w przeprowadzonych na koniec semestru letniego roku akademickiego 2025/2026 badaniach ankietowych dotyczących znajomości efektów uczenia się. Wyniki badań pokazują, że studenci wiedzą, czym są kierunkowe i przedmiotowe efekty uczenia się, w jakich kategoriach się je określa oraz znają efekty przedmiotowe określone dla poszczególnych przedmiotów. Wyrażają także przekonanie, że realizowane treści kształcenia oraz stosowane metody dydaktyczne pozwalają na osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Potwierdzona wiedza studentów o efektach wynika między innymi z faktu, iż na pierwszych zajęciach w semestrze, prowadzący przedmiot szczegółowo omawia efekty uczenia się, które będą realizowane w ramach przedmiotu oraz formy ich weryfikacji i kryteria oceny.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

KRYTERIUM 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.

Program studiów na kierunku „finanse i rachunkowość” dla studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim w formie stacjonarnej i niestacjonarnej obowiązujący dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się 01 października 2026 roku został ustalony przez Senat Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi Uchwałą nr 10 z dnia 13 lipca 2026 roku.

W ramach tego kierunku, na studiach I stopnia oferowane są dwie specjalności: *Zarządzanie finansami* oraz *Rachunkowość i analiza finansowa*.

Program studiów stacjonarnych I stopnia obejmuje ogółem 4560 godzin, zaś studiów niestacjonarnych 4500 godzin, którym przypisano 180 punktów ECTS. Zajęciom dydaktycznym wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na studiach stacjonarnych przypisano 94 punktów ECTS, co stanowi 52% ogółu punktów ECTS, zaś na studiach niestacjonarnych – 54 punktów ECTS, co stanowi 30% punktów ECTS. Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów na studiach stacjonarnych wynosi 2340 godzin, a na niestacjonarnych 1346 godzin.

Program studiów I stopnia zawiera zajęcia ogólnouczelniane, które stanowią 685 godzin (w tym 60 godzin wychowania fizycznego na studiach stacjonarnych), podstawowe i kierunkowe – 2350 godzin, zajęcia do wyboru, które obejmują ogółem 1550 godzin, tj. 62 punktów ECTS (składają się na nie: 425 godzin przedmiotów kształcenia ogólnouczelnianego, z czego 300 godzin z języka obcego, 450 godzin przedmiotów do wyboru, 675 godzin przedmiotów specjalnościowych) oraz 400 godzin seminarium dyplomowego.

Grupom tym, jak i poszczególnym przedmiotom, przypisano odpowiednią liczbę punktów, przyjmując zasadę, iż 1 pkt ECTS odpowiada 25 godzinom pracy studenta. Jest to miara średniego nakładu pracy osoby uczącej się, niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się.

Od roku akademickiego 2022/2023 realizacja procesu kształcenia prowadzona jest w formie hybrydowej, tj. wykłady oraz niektóre konwersatoria prowadzone są z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem platformy MS Teams w trybie zajęć

synchronicznych, zaś ćwiczenia, laboratoria, warsztaty prowadzone są tradycyjnie (stacjonarnie - w pomieszczeniach Uczelni). Udział zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dla profilu ogólnoakademickiego spełnia wymagania określone w regulacjach prawnych (§ 12 i 13 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2023 r. poz. 2787) – w rozdziale 5. Kształcenie na odległość), tj. liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie może być większa niż 75% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Uczelnia jest w pełni przygotowana do kształcenia hybrydowego, posiada niezbędną infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie. W celu realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Uczelnia korzysta z odpowiednich narzędzi, które są monitorowane i doskonalone, poprzez aktualizację oprogramowania, zakup dodatkowych narzędzi i zapewniają bezpieczeństwo danych i informacji. Ponadto, spełniają też standardy jakości gwarantując rzetelność i wiarygodność procesu nauczania. Dzięki dostępności platformy do prowadzenia zajęć zdalnych, a także specjalistycznych narzędzi dedykowanych kierunkowi „finanse i rachunkowość”, zarówno z poziomu Uczelni, jak i w miejscu zamieszkania studentów, możliwe jest swobodne korzystanie z nich w ramach zakładanej pracy indywidualnej studenta, co wspiera osiąganie efektów uczenia określonych w programie studiów.

Przedmioty ogólnouczelniane służą wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu studentów i obejmują takie przedmioty **na studiach I stopnia**, jak: *Język obcy (j. angielski, j. niemiecki – do wyboru), Filozofia / Etyka (do wyboru), Psychologia / Socjologia (do wyboru), Technologie informacyjne, Wiedza o kulturze, Podstawy prawa, Przedsiębiorczość oraz Wychowanie fizyczne* (dla studiów stacjonarnych).

Moduł przedmiotów podstawowych i kierunkowych na studiach I stopnia obejmuje 22 przedmioty obowiązkowe o istotnym znaczeniu dla studiowanego kierunku. Należą do nich: *Mikroekonomia, Makroekonomia, Metody ilościowe w zarządzaniu finansami, Rachunkowość, Prawo gospodarcze, Podstawy finansów, Ekonometria i badania operacyjne, Kalkulacje finansowe, Rachunkowość finansowa, Analiza sprawozdań finansowych, Rynki finansowe, Finanse publiczne, Finanse przedsiębiorstwa, Bankowość, Ubezpieczenia, Polityka pieniężna, Finanse Unii Europejskiej, Rachunek kosztów, Rachunkowość podatkowa, Rachunkowość zarządcza, Metodyka badań w naukach finansowych i Czytamy anglojęzyczne teksty naukowe z FiR.*

Moduł przedmiotów do wyboru obejmuje 12 przedmiotów, z których student dokonuje wyboru 6. Należą do nich: *Sprawozdawczość finansowa / Rachunkowość w postępowaniu restrukturyzacyjnym i upadłościowym, Komputerowe wspomaganie rachunkowości / Komputerowa analiza danych w finansach, Polityka finansowania przedsiębiorstwa / Zarządzanie ryzykiem finansowym przedsiębiorstwa, Rachunkowość międzynarodowa / Finanse międzynarodowe, Alternatywne formy finansowania przedsiębiorstwa / Metody oceny zagrożenia przedsiębiorstwa bankructwem, Organizacja rachunkowości w przedsiębiorstwie / Cyberbezpieczeństwo w rachunkowości i finansach.*

Po ukończeniu IV semestru studenci studiów I stopnia **wybierają jedną z dwóch specjalności. Są to: Zarządzanie finansami oraz Rachunkowość i analiza finansowa.**

Do przedmiotów **na specjalności Rachunkowość i analiza finansowa** należą: *Ewidencja i sprawozdawczość MŚP, Optymalizacja podatkowa, Sprawozdawczość niefinansowa, Rachunkowość i finanse behawioralne, Analiza płynności, Wirtualne przedsiębiorstwo – system Symfonia*, na specjalności **Zarządzanie finansami**: *Finansowa ocena projektów inwestycyjnych, Metody oceny zdolności kredytowej, Współpraca przedsiębiorstwa z bankiem, Zarządzanie finansami osobistymi, Wycena przedsiębiorstw, Finanse przedsiębiorstw – warsztaty komputerowe.*

Zajęcia **powiązane z prowadzonymi na Uczelni badaniami naukowymi na kierunku „finanse i rachunkowość”,** a także umożliwiające **przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej na studiach I stopnia** obejmują ogółem **2750 godzin**, którym przypisano **110 punktów ECTS**, co stanowi **61%** ogółu punktów ECTS. Składają się na nie: **1800 godzin przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego, 225 godzin przedmiotów do wyboru, 325 godzin przedmiotów specjalnościowych oraz 400 godzin seminarium dyplomowego.**

Studenci studiów I stopnia są przygotowani do prac badawczych w dyscyplinie „ekonomia i finanse” przede wszystkim przez udział w zajęciach powiązanych z działalnością naukową kadry. Nabywają w nich umiejętności formułowania i analizowania problemów badawczych (K_U07), pozyskiwania danych z właściwych źródeł oraz ich oceny, krytycznej analizy i syntezy, także z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania (K_U02, K_W09), stosowania metod i narzędzi badawczych

(K_U03) oraz pracy z anglojęzycznym tekstem naukowym (K_U18). Kształtują również kompetencje społeczne istotne w działalności naukowej, w tym gotowość do uznawania znaczenia wiedzy i zasięgania opinii ekspertów (K_K02) oraz do krytycznej oceny odbieranych informacji (K_K01). Znają też zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego (K_W18), które obowiązują przy przygotowaniu pracy dyplomowej. Uczelnia umożliwia ponadto studentom rozwijanie kompetencji badawczych poprzez opiekę naukową w realizacji projektów badawczych i publikowanie wyników badań naukowych, jak też udział w Kole Naukowym SALDO.

Czas trwania kształcenia wynosi **6 semestrów na studiach I stopnia** – co umożliwia realizację treści programowych oraz zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, założonych w programie kształcenia, zarówno w czasie zajęć prowadzonych z udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, jak i w ramach indywidualnej pracy każdego studenta, w ilości godzin odpowiedniej do przypisanych punktów ECTS. W sylabusach przedmiotów zawarte są informacje dotyczące nakładu pracy studenta, niezbędnego do realizacji zajęć dydaktycznych i zgodnego z zasadami Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). Nakład pracy studenta uwzględnia liczbę godzin kontaktowych (w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i konsultacji) i godzin pracy indywidualnej studenta potrzebnych na wykonanie prac częściowych, w tym związanych z nabywaniem umiejętności badawczych, jak np. prac analityczno-projektowych, studiowania zalecanych artykułów naukowych związanych z tematyką finansów i rachunkowości, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów oraz do samodzielnego uzupełniania i utrwalania wiedzy.

Treści kształcenia dla kierunku „finanse i rachunkowość”, zgodnie z przyjętą i scharakteryzowaną w Kryterium 1 koncepcją, są zgodne z efektami uczenia się i obejmują aktualną wiedzę i metodykę badań z zakresu dyscypliny naukowej ekonomii i finansów, do której kierunek „finanse i rachunkowość” jest przyporządkowany, a także uwzględniają wyniki badań naukowych prowadzonych na Uczelni w tej dyscyplinie.

Podstawę doboru treści programowych stanowiły przede wszystkim:

- określone dla programu efekty uczenia się;
- rozwój dyscypliny ekonomia i finanse;
- rezultaty badań naukowych prowadzonych na Uczelni w dyscyplinie ekonomia i finanse;
- aktualny dorobek naukowy kadry w dyscyplinie naukowej ekonomia i finanse;
- zmiany w przepisach prawa i standardach rachunkowości, sprawozdawczości oraz podatków;
- doświadczenie zawodowe kadry prowadzącej zajęcia;
- opinie kadry prowadzącej zajęcia oraz studentów;
- opinie interesariuszy zewnętrznych, dotyczące potrzeb rynku pracy.

W efekcie treści programowe są na bieżąco aktualizowane. W programie uwzględniono m.in. raportowanie niefinansowe / zrównoważonego rozwoju według dyrektywy CSRD i standardów ESRS (Sprawozdawczość niefinansowa), Krajowy System e-Faktur (Komputerowe wspomaganie rachunkowości), zastosowania analityki danych i sztucznej inteligencji w finansach (Komputerowa analiza danych w finansach) oraz sprawozdawczy rachunek kosztów (Rachunek kosztów). Wyniki badań kadry, m.in. nad sprawozdawczością niefinansową, rynkami finansowymi i regulacjami bankowymi, płynnością i strukturą kapitału przedsiębiorstw oraz rachunkowością podatkową, przenoszone są do treści odpowiednich przedmiotów, a publikacje kadry wchodzi do wykazów literatury w sylabusach. Metodykę badań w dyscyplinie studenci poznają w ramach przedmiotu Metodyka badań w naukach finansowych oraz przedmiotów ilościowych i wykorzystują ją, przygotowując pracę dyplomową na seminarium.

Jako przykłady treści kształcenia uwzględniających aktualny stan wiedzy i najnowsze kierunki rozwoju dyscypliny „ekonomia i finanse” można wskazać:

- **w przedmiotach podstawowych i kierunkowych:**
 - **Finanse przedsiębiorstwa:** Zrównoważony rozwój przedsiębiorstwa a jego finanse – czynniki ESG i zrównoważone finansowanie (sustainable finance) w decyzjach o koszcie kapitału, ryzyku i wartości przedsiębiorstwa,
 - **Polityka pieniężna:** Współczesne wyzwania polityki pieniężnej, pieniądź cyfrowy banku centralnego (cyfrowe euro),
 - **Analiza sprawozdań finansowych:** Wizualizacja i analiza sprawozdań finansowych w środowisku Business Intelligence (Microsoft Power BI) – model danych, miary wskaźnikowe w języku DAX, interaktywny dashboard i benchmarking sektorowy,

- **Rynki finansowe:** Psychologia rynków finansowych, bąble spekulacyjne, analiza portfela papierów wartościowych z uwzględnieniem czynników behawioralnych,
- **Rachunek kosztów:** Współczesne trendy w rozwoju rachunku kosztów, aspekty behawioralne rachunku kosztów;
- **w przedmiotach do wyboru:**
 - **Sprawozdawczość finansowa:** Raportowanie zrównoważonego rozwoju (CSRD, ESRS) i jego powiązanie ze sprawozdaniem finansowym; digitalizacja i standaryzacja sprawozdawczości (e-Sprawozdania, format ESEF/XBRL),
 - **Komputerowe wspomaganie rachunkowości:** Sztuczna inteligencja i automatyzacja w rachunkowości – narzędzia AI/ML wspomagające ewidencję, kontrolę i raportowanie; zasady promptowania i pracy z modelem AI przy sporządzaniu sprawozdania finansowego,
 - **Komputerowa analiza danych w finansach:** Sztuczna inteligencja i uczenie maszynowe w analizie danych finansowych – narzędzia, zastosowania i ograniczenia,
 - **Cyberbezpieczeństwo w finansach i rachunkowości:** Zagrożenia cybernetyczne w finansach i księgowości (phishing, ransomware, oszustwa finansowe) oraz otoczenie regulacyjne (RODO, ustawa o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa),
 - **Alternatywne formy finansowania przedsiębiorstwa:** Fundusze private equity i venture capital, business angels, crowdfunding;
- **w przedmiotach specjalnościowych:**
 - **Sprawozdawczość niefinansowa:** Unia Europejska jako lider regulacji dotyczących raportowania zrównoważonego rozwoju (CSRD), EFRAG i koncepcja ESRS, proces raportowania i współpraca z biegłym rewidentem,
 - **Rachunkowość i finanse behawioralne:** Neoklasyczna teoria finansów a finanse i rachunkowość behawioralna.

Aktualne problemy dyscypliny są obecne także w przedmiotach ogólnouczelnianych, np. w Filozofii (filozofia sztucznej inteligencji – dylematy i odpowiedzialność finansisty oraz księgowego) i w Etyce (etyka w świecie nowoczesnych technologii i sztucznej inteligencji).

Przyporządkowanie treści programowych przypisanych poszczególnym przedmiotom do efektów uczenia się określa matryca efektów uczenia się. Matryca pokazuje, że wszystkie założone efekty uczenia się mają przyporządkowane odpowiednie treści kształcenia stanowiące program studiów kierunku „finanse i rachunkowość”.

Program studiów, w tym treści kształcenia umożliwiają i wspierają osiągnięcie przez studentów zakładanych kierunkowych efektów uczenia, w tym przygotowania studentów do prowadzenia działalności naukowej, jak i udział w tej działalności. Dla przykładu można wskazać następujące powiązania treści programowych zajęć z efektami kierunkowymi:

- **Metodyka badań w naukach finansowych:** Praca naukowa – zasady i metody definiowania przedmiotu badań, problemu i pytania badawczego oraz hipotezy badawczej (efekty: K_U03, K_U07); Pozyskiwanie materiału empirycznego, metody analizy danych liczbowych, tabelaryczne i graficzne formy prezentacji danych (K_U02); Analiza tekstów jako podstawa procesu badawczego (K_U14);
- **Rachunkowość:** Rachunkowość jako subdyscyplina naukowa i praktyka gospodarcza, etyka w rachunkowości (K_W02); Podstawy sprawozdawczości finansowej, kodeks etyki zawodowej księgowego, odpowiedzialność karna za prowadzenie ksiąg rachunkowych (K_W02, K_W08);
- **Rachunkowość finansowa:** Przegląd najważniejszych MSR/MSSF (m.in. MSR 1, MSR 2, MSR 16, MSSF 15) i różnice względem ustawy o rachunkowości (K_W10, K_W12); Studium przypadku: identyfikacja i korekta typowych błędów ewidencyjnych (K_U01, K_U09, K_U14);
- **Analiza sprawozdań finansowych:** Wskaźniki płynności, rentowności, zadłużenia i sprawności działania (K_W12, K_U01, K_U03, K_U09); Modele analizy wielowskaźnikowej (K_U03, K_U04, K_U08, K_U09);
- **Finanse przedsiębiorstwa:** Wskaźnikowa ocena sytuacji finansowej przedsiębiorstwa z wykorzystaniem bazy LSEG Workspace for Academia (K_W14); Czynniki ESG i zrównoważone finansowanie w decyzjach o koszcie kapitału, ryzyku i wartości przedsiębiorstwa (K_W08);
- **Finanse publiczne:** Finanse publiczne i ich wpływ na politykę społeczną (K_U11);
- **Ubezpieczenia:** Organizacja i finansowanie systemu ubezpieczeń społecznych w Polsce (K_W05); Ubezpieczenia kapitałowe w ramach II i III filaru (K_W17, K_U02);

- **Sprawozdawczość finansowa** (przedmiot do wyboru): Rachunek przepływów pieniężnych – metoda bezpośrednia i pośrednia (K_W15, K_U09); Identyfikacja różnic między sprawozdaniem sporządzonym według ustawy o rachunkowości a według MSSF – studium przypadku (K_U09);
- **Rachunkowość międzynarodowa** (przedmiot do wyboru): MSSF a ustawa o rachunkowości – kluczowe różnice w zakresie wyceny, prezentacji i ujawnień informacji (K_W15).

Przykładem efektu kierunkowego realizowanego przez wiele przedmiotów jest **K_W04** (zna w zaawansowanym stopniu i rozumie relacje między podmiotami gospodarczymi i instytucjami finansowymi na tle innych podmiotów tworzących ich otoczenie w skali krajowej, a także w kontekście regulacji i rynku Unii Europejskiej). Jego osiągnięcie umożliwiają m.in. treści takich zajęć jak:

- **Podstawy finansów:** Nadzór nad rynkami finansowymi oraz główne instytucje finansowe krajowe i międzynarodowe; Międzynarodowe rynki finansowe, główne składniki finansów Unii Europejskiej;
- **Rynki finansowe:** Rynek finansowy w gospodarce narodowej – funkcje, struktura i architektura rynku finansowego; Uczestnicy rynków finansowych;
- **Bankowość:** Rola systemu bankowego w systemie finansowym, regulacje prawne działalności bankowej;
- **Polityka pieniężna:** Droga do wspólnej waluty – przepisy Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej dotyczące Unii Gospodarczej i Walutowej, kryteria konwergencji; Niekonwencjonalna polityka pieniężna – reakcja banków centralnych na kryzysy gospodarcze;
- **Finanse Unii Europejskiej:** Semestr Europejski i Europejska Rada Budżetowa; Instrument na rzecz Odbudowy i Zwiększania Odporności (RRF) oraz REPowerEU;
- **Finanse przedsiębiorstwa:** Majątek i źródła finansowania przedsiębiorstwa, obieg strumieni pieniężnych;
- **Ubezpieczenia:** Istota i funkcje ubezpieczeń gospodarczych, rodzaje ubezpieczeń;
- a w przedmiotach do wyboru także **Finanse międzynarodowe** (Finansowanie handlu zagranicznego; Ryzyko kursowe w działalności międzynarodowej) oraz **Rachunkowość międzynarodowa** (Sprawozdawczość finansowa jednostek działających międzynarodowo).

Efekt kierunkowy K_U02 (potrafi do analizowania zjawisk finansowych wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu ekonomii i finansów oraz pozyskiwać z właściwych źródeł dane, dokonywać ich oceny, krytycznej analizy i syntezy) realizowany jest m.in. poprzez treści przedmiotów:

- **Technologie informacyjne:** Podstawy baz danych i wyszukiwania informacji ekonomicznej; Projekt: analiza danych finansowych w arkuszu kalkulacyjnym;
- **Podstawy finansów:** Nadzór finansowy – kompetencje KNF, NBP i europejskich organów nadzoru; pozyskiwanie i systematyzacja informacji o instytucjach centralnych;
- **Polityka pieniężna:** Mechanizm transmisji monetarnej i cel inflacyjny – analiza Raportów o inflacji NBP; Kryteria konwergencji – zadania obliczeniowe i ocena stopnia ich spełnienia przez wybrane państwa;
- **Rynki finansowe:** Gromadzenie sprawozdań finansowych spółek giełdowych i ich notowań oraz konstrukcja portfela papierów wartościowych, śledzenie notowań i ocena efektywności inwestycji;
- **Ubezpieczenia:** Analiza kwot składek z tytułu ubezpieczeń osobowych i majątkowych; Ubezpieczenia kapitałowe w ramach II i III filaru;
- **Metodyka badań w naukach finansowych:** Pozyskiwanie materiału empirycznego, metody analizy danych liczbowych, tabelaryczne i graficzne formy prezentacji danych (z wykorzystaniem programu GRET);
- **Czytamy anglojęzyczne teksty naukowe z FiR:** Sposoby wyszukiwania tekstów naukowych, praca z bazami artykułów naukowych; analiza i streszczanie wybranego artykułu naukowego z finansów i z rachunkowości.

Treści kształcenia w zakresie języków obcych dobrano tak, aby obok ogólnych kompetencji komunikacyjnych rozwijały słownictwo specjalistyczne związane z finansami i rachunkowością. Przykładowe tematy to: w lektoracie języka angielskiego – CV i list motywacyjny, rozmowa telefoniczna, korespondencja handlowa (zapytania ofertowe, zamówienia, płatności, reklamacje), bank i współpraca z bankiem klienta indywidualnego i przedsiębiorstwa, finanse, oszczędzanie i waluta, rachunkowość w organizacji – podstawowe pojęcia; w lektoracie języka niemieckiego – słownictwo specjalistyczne z zakresu finansów i rachunkowości, dokumentacja w handlu zagranicznym i metody płatności, formy pozyskiwania kapitału, funkcjonowanie giełdy i opisywanie trendów na rynkach finansowych.

Kompetencje językowe w obszarze nauki rozwija ponadto przedmiot *Czytamy anglojęzyczne teksty naukowe z FiR*, prowadzony w dużej części w języku angielskim.

Badania prowadzone przez kadrę akademicką w dyscyplinie ekonomia i finanse, zgodnie z celem profilu ogólnoakademickiego są uwzględniane w treściach programowych dla kierunku „finanse i rachunkowość” na studiach I stopnia, **w kontekście uaktualniania wiedzy i ich specyfiki**. I tak na przykład: treści przedmiotów: *Rachunkowość międzynarodowa*, *Rachunek kosztów*, *Rachunkowość zarządcza* oraz *Sprawozdawczość niefinansowa* są powiązane z badaniami prowadzonymi przez [REDACTED] **w zakresie kulturowych uwarunkowań rachunkowości i rachunku kosztów, raportowania niefinansowego, odnoszącego się m.in. do kwestii CSR i zrównoważonego rozwoju, ujawnienia informacji niefinansowych**, które w coraz większym zakresie stają się wymogiem w ramach raportowania przedsiębiorstw oraz **zastosowań sztucznej inteligencji w rachunkowości**. **Wyniki badań naukowych** [REDACTED] **w zakresie tematyki poruszanej w ramach wyżej wymienionych przedmiotów znalazły swoje odzwierciedlenie w kilkunastu publikacjach naukowych, m.in.:**

- [REDACTED] (2026), Kwestie społeczne, w: [REDACTED] ESG w praktyce. Regulacje, standardy, raportowanie i atestacja, C.H. Beck, 207-234;
- [REDACTED] (2026), Cultural Aspects of Accounting: Insights from the Hofstede, Gray and Belkaoui Frameworks, „Journal of Intercultural Management”, 18 (2), 41-65;
- [REDACTED] (2026), Addressing symbolic versus substantive disclosures under CSRD/ESRS E5 in the circular economy disclosure of the automotive industry, „Business Strategy and the Environment”, 35(3), 4360-4375;
- [REDACTED] (2026), Culture, Management Accounting Practices, and Managerial Decision-Making: A Bibliometric Analysis of the Organizational–National Divide „Journal of Intercultural Management”, 18(2), 5-40;
- [REDACTED] (2026), Navigating the Computational Turn: Global Trends and Cross Cultural Challenges in AI Enabled Financial Statement Analysis, „Journal of Intercultural Management, 18(1) 5-54;
- [REDACTED] (2025). Cognitive systems for improving decision-making in the workplace: an explorative study within the waste management field. *Management Decision*, 63(10), 3408-3430;
- [REDACTED] (2024). "Equivalent sentiment measures for cross-language analysis of corporate communications." *MethodsX*: 102745;
- [REDACTED] (2024) Activities against climate change disclosed in non-financial reporting – the Polish listed companies’ case, Chapter 14, w: eds. [REDACTED], *Climate Change and Corporate Reporting in Europe. Standard Setting and Disclosure Practices*. Cambridge Scholars Publishing, pp. 316-332;
- [REDACTED] (2024) "Understanding the role of ethical leadership for social impact." *Social Impact, Organizations and Society*. Taylor & Francis, Routledge;
- [REDACTED] (2023). Intelligibility of communication with stakeholders after accounting system change: an exploratory data analysis of Italian universities. *Meditari Accountancy Research*;
- [REDACTED] (2023). The Efficiency of Sustainability Engagement Reported by Banks in Poland, Croatia and Romania. *Journal of Intercultural Management*, 15(1), 94-123;
- [REDACTED] (2023). Sustainability performance efficiency in the banking sector. *Economic Research-Ekonomska Istraživanja*, 36(3), 2218473;
- [REDACTED] (2022), Voluntary Disclosure and Relational Connectivity – The Case of the Polish Bond Market, *Journal of Banking and Financial Economics (JBFE)*, Iss. 18, pp. 30-48;
- [REDACTED] (2022), *Quantum leap or information heap? The study on information quality of integrated reports*, „In Understanding the Polish Capital Market”, Routledge, 261-279;

- [REDACTED] (2022), *Intellectual capital disclosure on Twitter—empirical evidence from the world's largest companies*, „Meditari Accountancy Research”, 30(4), 964-988;
- [REDACTED] (2022), *What does ownership structure tell us about Integrated Reporting of Polish listed companies?*, „In European Conference on Management Leadership and Governance”, 18(1), 544-552;
- [REDACTED] (2022), *Communicating on ESG impacts: The case of the largest European construction industry companies*, „In Corporate Social Responsibility and Sustainability”, Routledge, 199-213;
- [REDACTED] (2022), *What do stakeholders in the construction industry look for in non-financial disclosure and what do they get?*, „Meditari Accountancy Research”, 30(3), 762-785;
- [REDACTED] (2022), *Does the level of Intellectual Capital Affect Meeting the Information Needs of Social Media Users in the Field of Sustainability? The case of the World's Largest Energy Industry Companies*, In 23rd European Conference on Knowledge Management, Academic Conferences and publishing limited, 23(1):132-142;
- [REDACTED] (2022), *Model of Integrated Reporting 'Concept in Practice' in the light of Pragmatic Constructivist Paradigm. Case Studies of Life Science Companies*, „Accounting, Auditing and Accountability Journal”, 35, no. 8, 1745-1774;
- [REDACTED] (2022), *Risk Information in Non-Financial Disclosure*, „Risks”, 10(1), 11.

W ramach tej tematyki [REDACTED] uczestniczyła aktywnie w kilku międzynarodowych konferencjach, wygłaszając referaty, np.:

- 20th Edition of Interdisciplinary Conference on Intangibles, Sustainability and Value Creation, 18-19 września 2025, Modena, Włochy, panelistka specjalnej, jubileuszowej sesji organizatorów konferencji;
- Accounting and Finance Research Conference, Driving the SDGs: A Decade of Action for Sustainable Future, 1st LUM Conference on Accounting & Finance Research. 9-10 czerwca 2025, Bari, Włochy, Członek komitetu naukowego, moderator, prezentacja referatów: 1: “Addressing Symbolic versus Substantive Disclosures Under CSRD/ESRS E5 in the Circular Economy – Disclosure of Automotive Industry” z [REDACTED] – Best Paper Award; 2: “From Stars to Stability: Leveraging AI and Web Reputation for Predicting Hotel Insolvency in Support of Sustainable Development Goals” with [REDACTED];
- European Accounting Association Congress, 28-30 May 2025, Rzym, Włochy, Referat: “Addressing Symbolic versus Substantive Disclosures Under CSRD/ESRS E5 in the Circular Economy – Disclosure of Automotive Industry” with [REDACTED];
- Knowledge Management Conference, 2024, “Knowledge Management, Cybersecurity, Learning, and Information Technology”, SGH, Warszawa, 03.07-06.07.2024, referat: Beyond likes and shares: understanding social media exhaustion in the digital era, wspólnie z J. [REDACTED];
- 18th EIASM Interdisciplinary Conference on “Intangibles And Intellectual Capital – Sustainability and Integrated Reporting, Governance, and Value Creation, Kraków, 21-22 września, 2023, współorganizatorka konferencji, prowadzenie sesji plenarnej “The value of knowledge and intellectual property: a multidisciplinary view”, prowadzenie panelu “Sustainability and Performance”, prezentacja referatu: “Rebranding Communication: The Case of Polish Listed Companies” wspólnie z [REDACTED];
- Meditari Accountancy Research Conference 2023, Werona, Włochy, 14-15 września, 2023, referat wspólnie z [REDACTED] pt. „Circular economy disclosure in the automotive sector – are we ready to meet CSRD requirements?”;
- 4th International Conference “Challenges of Europe” Design for the Next Generation, 17-19 maja, 2023, Bol, Chorwacja, referat: “Monitoring and Alignment Mechanisms in Shaping the Quality and Quantity of Integrated Reporting in Poland”, wspólnie z [REDACTED].

Tematyka związana m.in. z raportowaniem niefinansowym, raportowaniem zintegrowanym oraz zrównoważonym rozwojem jest również przedmiotem konferencji, którą współorganizowała Społeczna Akademia Nauk wraz z European Institute for Advanced Studies in Management, zatytułowanej 18th EIASM Interdisciplinary Conference on Intangibles, Intellectual Capital, and Sustainability: Reporting,

Governance, And Value Creation, która odbyła się w dniach 21-22 września 2023 w Krakowie, na Uniwersytecie Jagiellońskim. Tematyka ta była również filarem konferencji, w których aktywnie uczestniczyła oraz była zaangażowana w ich współorganizację [redacted]: „Accounting and Finance Research Conference, Driving the SDGs: A Decade of Action for Sustainable Future, 2nd LUM Conference on Accounting & Finance Research, 4-5 June, 2026, Bari, Włochy oraz w jej pierwszej edycji 1st LUM Conference on Accounting & Finance Research, Bari, Włochy, 9-10 czerwca 2025.

Treści przedmiotu *Metody ilościowe w zarządzaniu finansami* są powiązane z badaniami prowadzonymi przez [redacted] w zakresie ilościowych metod opisu i porównywania zjawisk społeczno-gospodarczych – analizy struktury i dynamiki zjawisk, badania współzależności oraz rangowania i klasyfikacji obiektów wielowymiarowych na poziomie regionalnym i krajowym, a także prognozowania zjawisk gospodarczych. Metody te stanowią podstawę warsztatu ilościowego, w który wprowadzany jest student, a ich zaawansowane zastosowania znajdują odzwierciedlenie w publikacjach:

- [redacted] (2026), Sustainable Energy Development in European Countries 2005–2023: A Dynamic Cluster Analysis Approach, „Energies”, 19(3), 583;
- [redacted] (2025), Wielokryterialna ocena realizacji celów inteligentnego rozwoju strategii EUROPA 2020, „edu Libri”;
- [redacted] (2025), Iteracyjne elastyczne rangowanie województw Polski ze względu na poziom rozwoju przemysłu, „Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego”, vol. 39, nr 1, 21-32;
- [redacted] (2025), Równomierne rangowanie obiektów wielowymiarowych, „Wiadomości Statystyczne”, vol. 70, nr 3, 1-10, DOI:10.59139/ws.2025.03.1;
- [redacted] (2024), *Innovation or Imitation: The Right Key to Growth in Poland*, [w:] [redacted] Modeling Economic Growth in Contemporary Poland, Emerald Publishing, 209-219, ISBN 9781837536559;
- [redacted] (2024), *Classification Tree Based AI System for Short Term Prediction for Heat and Power Plants*, [w:] [redacted] Revised Selected Papers, IFIP Advances in Information and Communication Technology, Springer, 134–149, ISBN 9783031610684;
- [redacted] (2024), COVID-19 impact on labour market in EU countries – differences in men and women employment rate tendencies, „Technological and Economic Development of Economy”, vol. 30, nr 4, 854-875;
- [redacted] (2024), *AI System for Short Term Prediction of Hourly Electricity Demand*, [w:] Nowaczyk, C. (i in.) (red.), *Proceedings, Part II. Communications in Computer and Information Science*, Springer, vol. 1948, 269–276, ISBN 9783031504846;
- [redacted] (2023), *Periodisation of Poland's economy 2007–2019*, „Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego”, vol. 37, nr 1, 26-45.

W ramach tej tematyki [redacted] uczestniczyła aktywnie w kilku międzynarodowych konferencjach, wygłaszając referaty, np.:

- „European Geography of Innovations – 2017-2024” (wspólnie z [redacted]), *8th Geography of Innovation Conference (GEOINNO2026)*, Corvinus University of Budapest, Budapeszt, Węgry, 2026;
- „Realizacja 7. celu zrównoważonego rozwoju w Europie” (wspólnie z [redacted]), *Contemporary Development Challenges of European Economies*, Wyższa Szkoła Gospodarki i Zarządzania, Mielec, 2026;
- „Visegrad Group Innovation Scoreboard 2017-2024” (wspólnie z [redacted]), *Polish-Czech-Slovak Day 4. Artificial Intelligence for Sustainable Development*, Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, Wrocław, 2026;
- „Relatywny wskaźnik aktywności innowacyjnej przedsiębiorstw przemysłowych w województwach, 2009-2022” (wspólnie z [redacted]), XVIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa [redacted] „Modelowanie i prognozowanie zjawisk społeczno-gospodarczych”, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, PAN – Komitet Ekonometrii i Statystyki, Zakopane, 2025;

- „Innowacyjność przedsiębiorstw przemysłowych województwa podkarpackiego na tle województw Polski” (wspólnie z [REDACTED]), *Innowacyjność jako determinanta rozwoju miast i regionów*, Wyższa Szkoła Gospodarki i Zarządzania, Mielec, 2025;
- „Dynamic multidimensional scaling” (wspólnie z [REDACTED]), V Kongres Statystyki Polskiej, Główny Urząd Statystyczny, Warszawa, 2025;
- „Measuring Dynamics in Spatio-temporal Clusters” (wspólnie z [REDACTED]), Scientific Conference „Classification and Data Analysis Group and VOC (CLADAG-VOC 2025)”, Università degli Studi di Napoli Federico II, Neapol, 2025;
- „Pomiar stabilności grup w taksonomii dynamicznej” (wspólnie z [REDACTED]), *43 Conference Multivariate Statistical Analysis (MSA 2025)*, Uniwersytet Łódzki, Łódź, 2025;
- „Aktywność innowacyjna przedsiębiorstw przemysłowych w województwach – ocena dynamiczna” (wspólnie z [REDACTED]), 41. Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. Współczesne wyzwania w badaniach geografii przemysłu i usług, Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej, Komisja Geografii Przemysłu Polskie Towarzystwo Geograficzne, Komisja Nauk Ekonomicznych i Statystyki Polska Akademia Nauk – Oddział w Krakowie, Kraków, 2025;
- „Koncepcja środka obiektów” (wspólnie z [REDACTED]), XVII Konferencja Naukowa [REDACTED] „Modelowanie i prognozowanie zjawisk społeczno-gospodarczych”, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, Zakopane, 2024;
- „Propozycja miary zmienności” (wspólnie z [REDACTED]), XXXIII Konferencja Sekcji Klasyfikacji i Analizy Danych PTS (XXXVIII Konferencja Taksonomiczna, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, Kraków, 2024;
- „Szacowanie regionalnego wskaźnika agregatowego przy zupełnym braku aktualnych danych” (wspólnie z [REDACTED]), IV Kongres Statystyki Polskiej, Główny Urząd Statystyczny, Warszawa, 2024;
- „Graphical illustration of 2xk contingency table and post-hoc ad hoc inference” (wspólnie z [REDACTED]), *The European Conference on Data Analysis*, Sopot/Gdańsk, 2024;
- „The Middle” (wspólnie z [REDACTED]), VI German – Polish Seminar on Data Analysis and Applications, Gesellschaft für Klassifikation (GfKl), Sekcja Klasyfikacji i Analizy Danych Polskiego Towarzystwa Statystycznego (SKAD-PTS), Sopot/Gdańsk, 2024;
- „Mediana wielowymiarowa – nowe podejście” (wspólnie z [REDACTED]), *42 Conference Multivariate Statistical Analysis (MSA 2024)*, Uniwersytet Łódzki, Łódź, 2024.

Treści przedmiotów *Rynki finansowe*, *Polityka pieniężna*, *Finanse Unii Europejskiej* oraz *Finanse międzynarodowe* uwzględniają wyniki badań prowadzonych przez [REDACTED], **dotyczących funkcjonowania i regulacji rynków finansowych**, w tym sekurytyzacji i zarządzania ryzykiem bankowym, oraz integracji europejskiej. Badania te zostały opublikowane m.in. w:

- [REDACTED] (2026), Przyczyny tak niewielu transakcji sekurytyzacji w Europie, *Studia i Prace Kolegium Zarządzania i Finansów* - w recenzji;
- [REDACTED] Mitygowanie ryzyka w procesie sekurytyzacji, „Społeczeństwo i Polityka”, 2(83);
- [REDACTED] Środki publiczne a pomoc dla banków. Przypadek Carige Banca, „Społeczeństwo i Polityka”, 3 (76);
- [REDACTED] How to stimulate European securitization?, „Społeczeństwo i Polityka”, 2 (71);
- [REDACTED] How to update the Securitization Regulation?, „Journal of Eastern Europe Research in Business and Economics”, 2022, Article 896798.

Treści przedmiotu *Finanse przedsiębiorstw* są powiązane z badaniami prowadzonymi przez [REDACTED], **związanymi z zagadnieniami płynności i ryzyka niewypłacalności spółek giełdowych, efektywności rynku kapitałowego, wykorzystania sztucznej inteligencji i uczenia maszynowego w podejmowaniu decyzji inwestycyjnych, determinant zarządzania kapitałem emerytalnym w Polsce, a także porównawczej analizy działań antykryzysowych banków centralnych**. Badania te znalazły odzwierciedlenie w następujących publikacjach:

- [REDACTED] (2026), Szybkość kontra przewidywalność: analiza porównawcza reakcji antykryzysowych NBP i EBC w latach 2019–2024, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, w druku;
- [REDACTED] (2026), Nadpłynność kontra ryzyko niewypłacalności – analiza porównawcza kondycji finansowej spółek giełdowych na przykładzie sektora odzieżowo-obuwniczego, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, w druku;

- [REDACTED] (2025), Use of the volume profile in making investment decisions on the stock market, „Finanse i prawo finansowe”, Tom 4, nr 48, ISSN 2353 – 5601;
- [REDACTED] (2023), Using machine learning for short – term capital investment in the Polish stock market, „Journal of Intercultural Management”, Volume 15, No. 4, ISSN 2543 – 831X;
- [REDACTED] (2022), The essence, methods, and results of assessing the profitability of a non – public University, „Finanse i prawo finansowe”, Tom 1, nr 33, ISSN 2353 – 5601;
- [REDACTED] (2021), The efficiency of the stock exchange - the case of stock indices of IT companies, [w:] [REDACTED] Artificial Intelligence and Soft Computing, „Lecture Notes in Computer Science”, vol. 12855, ISBN 978-3-030-87897-9;
- [REDACTED] (2021), Algorithmic trading and efficiency of the stock market in Poland, „Finanse i prawo finansowe”, Tom 2, nr 30, ISSN 2353 – 5601;
- [REDACTED] (2020), Determinants of pension capital management in Poland, „Investment management and financial innovations”, Volume 17, Issue 4, ISSN 1812 – 9358.

Problematyka poruszana na przedmiocie *Analiza płynności* powiązana jest z badaniami prowadzonymi przez [REDACTED] w zakresie analizy płynności finansowej jako narzędzia wczesnego ostrzegania przed upadłością przedsiębiorstwa oraz analizy finansowo-ekonomicznej spółki Dino Polska S.A., oceny kondycji finansowej podmiotów gospodarczych z praktycznym wymiarem podejmowania decyzji zarządczych. Badania te opublikowane były w następujących artykułach:

- *Analiza płynności finansowej jako narzędzie wczesnego ostrzegania przed upadłością przedsiębiorstwa (na podstawie firmy Alma Market)*, „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”, w druku, 2026; (współautor: [REDACTED])
- *Analiza finansowo – ekonomiczna Spółki Dino Polska S.A.*, „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”, w druku, 2026.

Treści przedmiotów *Rachunkowość* i *Rachunkowość finansowa* są powiązane z badaniami prowadzonymi przez [REDACTED] w zakresie standaryzacji i harmonizacji rachunkowości oraz sprawozdawczości finansowej przedsiębiorstw, roli sztucznej inteligencji w rachunkowości i sprawozdawczości finansowej oraz znaczenia informacji o przepływach pieniężnych. Badania te opublikowane były w artykułach:

- *Rachunkowość i sprawozdawczość finansowa w dobie AI*, „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”, w druku, 2026;
- *Znaczenie informacji o przepływach pieniężnych z punktu widzenia spełnienia założenia o kontynuacji działania oraz zarządzania finansami*, „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”, w druku, 2026;
- *Greenhouse gas emission rights in accounting – is a global benchmark needed?*, „Zeszyty Teoretyczne Rachunkowości”, 46 (4), 2022;
- *Prawa do emisji gazów cieplarnianych w sprawozdawczości finansowej przedsiębiorstw. Propozycja standardu rachunkowości*, Wyd. UŁ, Łódź, 2020.

Wymienione przykładowe zajęcia związane są z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie ekonomia i finanse i uwzględniają poprzez treści i formy zajęć przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej.

Treści programowe oferowane na kierunku „finanse i rachunkowość” uwzględniają wyniki badań naukowych prowadzonych na Uczelni w zakresie dyscypliny naukowej ekonomia i finanse i są wykorzystywane również między innymi jako studia przypadku i przykłady rozwiązań problemów badawczych.

Zgodnie z przyjętymi założeniami programowymi w procesie kształcenia dla profilu ogólnoakademickiego dokłada się starań na rzecz dywersyfikacji **metod kształcenia, umożliwiających studentom uzyskanie umiejętności przygotowujących ich do prowadzenia działalności naukowej.** Należą do nich studia literaturowe, formułowanie problemu badawczego, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, studia przypadków, zadania problemowe i analityczne, projekty indywidualne i zespołowe, a także poszukiwanie informacji we właściwych źródłach, w tym w elektronicznych bazach danych, oraz jej analiza, przetwarzanie i prezentacja z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Zaawansowane metody i techniki informacyjno-komunikacyjne wykorzystywane są przede wszystkim na ćwiczeniach, warsztatach i zajęciach projektowych, z użyciem programów komputerowych: Microsoft 365 (w tym Microsoft Project), Microsoft Power BI, GRETl, KSeF 2.0, SPSS

Statistics, systemy grupy Symfonia, Zotero i Mendeley, REVAS – Branżowe symulacje biznesowe, InsERT GT-Rewizor GT oraz platforma: System Informacji Prawnej LEX stosowane na takich przedmiotach jak: *Metody ilościowe w zarządzaniu finansami, Ekonometria i badania operacyjne, Metodyka badań w naukach finansowych, Komputerowa analiza danych w finansach, Analiza sprawozdań finansowych, Finanse przedsiębiorstwa, Finansowa ocena projektów inwestycyjnych, Finanse przedsiębiorstw – warsztaty komputerowe, Komputerowe wspomaganie rachunkowości, Organizacja rachunkowości w przedsiębiorstwie, Wirtualne przedsiębiorstwo – system Symfonia oraz Przedsiębiorczość*, pozwalają studentom na zapoznanie się ze stosowanymi współcześnie narzędziami zarówno w działalności naukowej, jak i zawodowej. Studenci zostają zapoznani też z zasadami prawa autorskiego poprzez treści przedmiotu **na studiach I stopnia: Podstawy prawa i Prawo gospodarcze**, obejmujące m.in. zasady korzystania z cudzej twórczości oraz prawidłowego cytowania źródeł co wspiera przygotowanie studentów do działalności badawczej.

Metody kształcenia dostosowywane są na poziomie modułu, zarówno do formy zajęć, jak i do określonych efektów uczenia się, a w kształceniu zdalnym dostosowane są do wykorzystywanych narzędzi i technik kształcenia na odległość, jak np. udostępnienie pulpitu. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy osiągane są przede wszystkim metodą wykładu, wykładu z wykorzystaniem elementów multimedialnych, wykładu z elementami dyskusji, dyskusji problemowej, dyskusji ukierunkowanej, a także w formie konwersatorium z wykorzystaniem technik audiowizualnych. Wykłady umożliwiają osiąganie m.in. efektów: **na studiach I stopnia K_W03** (zna w zaawansowanym stopniu typy systemów (ustrojów) gospodarczych oraz system finansowy państwa i rozumie ich rolę w funkcjonowaniu gospodarki narodowej) na przedmiotach: Mikroekonomia, Makroekonomia, Finanse publiczne, Polityka pieniężna.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych osiągane są na ćwiczeniach, konwersatoriach, warsztatach, lektoratach i seminariach z wykorzystaniem metod asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metod analitycznych, problemowych, projektowych i symulacyjnych, a także mentoringu. Do najczęściej stosowanych metod kształcenia w zakresie umiejętności, należą: zadania problemowe, studium przypadku, analiza, praca w grupie, projekt indywidualny i zespołowy, metoda „burzy mózgów”, prezentacje, referaty, metoda pokazu, metody symulacyjne, które pozwalają na osiąganie **m.in. takich efektów jak: na studiach I stopnia K_U08** (ma umiejętność analizy dynamiki wybranych wielkości odzwierciedlających sytuacje finansów pomiotów gospodarczych) na przedmiotach: *Metody ilościowe w zarządzaniu finansami, Kalkulacje finansowe, Finansowa ocena projektów inwestycyjnych, Finanse przedsiębiorstw – warsztaty komputerowe, Wycena przedsiębiorstw*.

Stosowane metody dydaktyczne umożliwiają dostosowanie ich do potrzeb studentów z niepełnosprawnością poprzez na przykład przygotowanie odpowiednich materiałów dydaktycznych (np. w powiększonej czcionce) uwzględniających również kształcenie zdalne oraz pracę indywidualną, dostosowanie tempa zajęć do możliwości studenta, pozwolenie na korzystanie z dodatkowego sprzętu: laptopa, lupy, powiększalnika, notatnika brailowskiego; odczytywanie lub omawianie wyświetlanego tekstu; opisywanie wizualnej rzeczywistości (informacje zawarte na slajdach, w tabelach); informowanie z wyprzedzeniem (najlepiej drogą elektroniczną) o zmianie miejsca odbywania się zajęć lub ich terminu, by umożliwić swobodne dotarcie na zajęcia osobom nieznającym nowej lokalizacji. Studentowi z niepełnosprawnością Dziekan może przyznać na jego wniosek prawo do Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) – indywidualny sposób realizacji i rozliczania programu studiów w danym roku akademickim niezależnie czy jest to forma zdalnego kształcenia, czy z bezpośrednim udziałem studenta i nauczyciela akademickiego. W porozumieniu z prowadzącymi poszczególne przedmioty ustalany jest sposób uczestnictwa studenta w zajęciach dydaktycznych, formy ich zaliczania oraz realizowania innych obowiązków studenckich. Indywidualna Organizacja Studiów umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się określonych w programie studiów. Należy tu również wspomnieć o metodach i technikach kształcenia na odległość, które wykorzystują technologię komunikacji elektronicznej, tj. usługę internetową MS Teams opartą na platformie Microsoft 365, umożliwiającą wykorzystanie analogicznych metod jak w kształceniu z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów.

Na kierunku „finanse i rachunkowość” wykorzystywane są następujące formy zajęć: wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, lektoraty, warsztaty, zajęcia projektowe, laboratoria oraz seminaria. Dobór form i metod kształcenia sprzyja aktywizacji studentów do prowadzenia badań naukowych, przy wykorzystaniu odpowiednich metod i narzędzi oraz osiąganiu przez nich umiejętności badawczych i

kompetencji społecznych przydatnych w prowadzeniu działalności naukowej, motywuje ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwia studentom osiągnięcie efektów uczenia się. W programie przewidziano zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności badawczych (w tym seminaria, ćwiczenia, konwersatoria, projekty) przygotowujące studentów do prowadzenia badań naukowych. Niektóre przedmioty, dotyczące szczególnie rozległej tematyki, realizowane są jednocześnie w formie wykładów/ konwersatoriów i towarzyszących im ćwiczeń/ projektów. Kładziony jest duży nacisk na możliwie szerokie aktywne włączanie studentów w prowadzone zajęcia. **Proporcja liczby godzin zajęć aktywizujących studentów**, w tym m.in. konwersatoriów, ćwiczeń, zajęć projektowych, lektoratów, warsztatów oraz seminariów na poszczególnych specjalnościach **do ogólnej liczby godzin kształtuje się następująco:**

- studia stacjonarne – 59% ogółu zajęć;
- studia niestacjonarne – 55% ogółu zajęć.

Grupy zajęciowe – ćwiczeniowe liczą maksymalnie 36 osób, co pozwala na efektywną pracę ze wszystkimi studentami w trakcie zajęć, natomiast grupy w ramach zajęć językowych oraz specjalnościowe liczą maksymalnie 20 osób. Grupy seminaryjne liczą max. 15 studentów.

Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych, w przypadku ich uruchomienia przewiduje zajęcia od poniedziałku do piątku na ogół w godzinach od 8 – do 18-tej. Z kolei na studiach niestacjonarnych zjazdy odbywają się co dwa tygodnie. Zajęcia odbywają się w soboty i w niedziele w godzinach 8:00 – 20:15. Bloki zajęć podczas zjazdów nie przekraczają 4 godzin z jednym prowadzącym. Przerwy między blokami trwają najczęściej około 15 minut, z jedną przerwą nie dłuższą niż 30 minut, przeznaczoną na zjedzenie posiłku. Takie rozplanowanie zajęć z jednej strony zapewnia studentom możliwość odpoczynku i regeneracji, z drugiej zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie.

Zgodnie z aktualizacją programu studiów na kierunku „finanse i rachunkowość”, praktyki zawodowe zostały wycofane z oferty kształcenia dla cykli rozpoczynających się od naboru w roku akademickim 2023/2024. Decyzja ta została poprzedzona wnikliwymi konsultacjami ze wszystkimi grupami interesariuszy, w szczególności ze studentami oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy wyrazili pełną akceptację dla proponowanych zmian w strukturze programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

KRYTERIUM 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady, warunki, tryb postępowania przy rekrutacji studentów na studia oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji określa Uchwała Senatu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi Nr 5 z dnia 16 czerwca 2025 roku w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na studia w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi na rok akademicki 2026/2027. Uchwała ta określa m.in. niezbędne dokumenty, wymagane w procesie rekrutacji, w tym: wypełnione zgłoszenie rekrutacyjne oraz kopię świadectwa dojrzałości w przypadku studiów I stopnia. Proces rekrutacyjny wspomagany jest procedurą WSZJK – Procedura jakości „P-01 *Nabór kandydatów na studia*”. Celem procedury jest zapewnienie prawidłowego, zgodnego z regulacjami prawnymi oraz przyjętymi w Uczelni zasadami, przebiegu rekrutacji na studia. Postępowanie kwalifikacyjne przeprowadzają Komisje Rekrutacyjne powołane przez Rektora na czas trwania rekrutacji. Przewodniczącym Komisji jest nauczyciel akademicki ze stopniem co najmniej doktora. Do zadań Komisji należy m.in.: przeprowadzanie postępowania kwalifikacyjnego na podstawie dokumentów odpowiadających wymogom rekrutacji. Komisja Rekrutacyjna zapoznaje się z treścią „Podania/kwestionariusza w sprawie przyjęcia na studia” oraz z dokumentami złożonymi przez kandydata na studia oraz dokonuje ich oceny. Uchwała Senatu SAN w sprawie zasad rekrutacji na studia przewiduje, że przy przyjmowaniu **kandydatów na studia I stopnia**, kierunek „finanse i rachunkowość”, brane są pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych z przedmiotów: język obcy nowożytny (na poziomie B1) i matematyka. Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy. Szczególne preferencje mają kandydaci posiadający świadectwo maturalne z wyróżnieniem i laureaci olimpiad i/lub konkursów przedmiotowych. O przyjęciu na studia decyduje liczba uzyskanych punktów kwalifikacyjnych w postępowaniu rekrutacyjnym

uwzględniających oceny ze wskazanych przedmiotów. Lista kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia na kierunek „finanse i rachunkowość” tworzona jest wg kolejności uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym punktów zgodnie z planowanymi limitami przyjęć.

Ponadto kandydat na studia w Społecznej Akademii Nauk powinien posiadać kompetencje cyfrowe umożliwiające kształcenie na wybranym kierunku studiów. Podczas studiowania na kierunkach prowadzonych w SAN wymagana jest umiejętność obsługi: edytorów tekstu (np. Microsoft Word, Libre Office Writer), arkuszy kalkulacyjnych (np. Microsoft Excel, Libre Office Calc), poczty elektronicznej (za pomocą przeglądarek internetowych lub klientów pocztowych), narzędzi pracy zespołowych i kształcenia na odległość (np. Microsoft Teams). W przypadku trudności Uczelnia udziela wszystkim potrzebującym studentom odpowiedniego wsparcia w doskonaleniu kompetencji cyfrowych oraz dostępu do odpowiedniego sprzętu.

Po przeprowadzeniu weryfikacji złożonych przez kandydatów dokumentów, Komisja Rekrutacyjna dokonuje selekcji kandydatów w oparciu o przyjęte kryteria i podejmuje decyzję o ich przyjęciu na studia, a następnie zawiadamia kandydatów, w formie decyzji, o wynikach postępowania kwalifikacyjnego.

O przyjęcie na studia mogą starać się także kandydaci, którzy studiowali na takim samym lub zbliżonym z uwagi na program studiów kierunku w innej Uczelni i chcieliby uzyskać przeniesienie swoich osiągnięć i podjąć studia w SAN. Zasady uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innej Uczelni, w tym zagranicznej, określa Regulamin studiów oraz Uchwała Senatu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi nr 15 z dnia 27 września 2019 r. w sprawie przenoszenia i uznawania efektów uczenia się.

Zgodnie z zapisami uchwały student może ubiegać się o przepisanie oceny z przedmiotu zaliczonego w innej uczelni lub na innym kierunku studiów oraz przypisanych tym zajęciom punktów ECTS (przy czym liczba ECTS przypisana danemu modułowi powinna być taka, jak w SAN), a jeden punkt ECTS odpowiada średnio 25-30 godzinom pracy studenta, zarówno w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, jak i w ramach jego indywidualnej pracy, tj. nakładowi pracy niezbędnemu do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Procedura przeniesienia oceny z przedmiotu rozpoczyna się od złożenia przez studenta podania w dziekanacie z dołączonym potwierdzeniem zaliczenia przedmiotu i informacją o treściach kształcenia, formie zajęć, wymiarze czasowym i zdobytych punktach ECTS. Decyzję o uznaniu efektów uczenia się i przypisanych punktach ECTS podejmuje Dziekan. Dziekan może wystąpić z prośbą o zaopiniowanie podania przez nauczyciela odpowiedzialnego za przedmiot, a jeśli opinia jest pozytywna, podejmuje decyzję dotyczącą przepisania oceny oraz dokonuje odpowiednich wpisów.

Uczelnia przewiduje również przyjęcie na studia zgodnie z art. 69 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce przez potwierdzanie efektów uczenia się, w tym także możliwość zaliczenia części programu studiów na podstawie doświadczenia zawodowego, odbytych kursów i staży z uwzględnieniem trybu i wymogów art. 71 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów regulowane są przez Regulamin potwierdzania efektów uczenia się przyjęty przez Senat Społecznej Akademii Nauk w Łodzi – uchwałą nr 4 z 27 września 2019 roku. Zasady zakładają, iż w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. O kolejności przyjęcia na studia decyduje wynik potwierdzenia efektów uczenia się. Liczba studentów, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu. Procedura rozpoczyna się od złożenia przez wnioskodawcę wniosku o potwierdzenie efektów uczenia się, do którego dołącza dowody pozwalające na ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (m.in. dokumenty potwierdzające staż pracy z opisem stanowiska pracy i zakresu obowiązków lub zaświadczenia, świadectwa i certyfikaty dotyczące ukończonych kursów i szkoleń lub potwierdzenia odbytych staży). W ciągu 14 dni od daty wpłynięcia wniosku Rektor powołuje Komisję ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się (Kds. PEU), w której skład wchodzi minimum cztery osoby posiadające co najmniej stopień naukowy doktora, w tym co najmniej dwie posiadające dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe w zakresie programu studiów na kierunku, którego dotyczy wniosek. W pracach Komisji mogą uczestniczyć także nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia, o zaliczenie których i potwierdzenie efektów uczenia się wnioskodawca. Zadaniem Komisji jest weryfikacja i potwierdzanie efektów uczenia się, w tym wyznaczenie terminu i zgodnej z sylabusem formy potwierdzenia efektów uczenia się – np. egzaminu, odrębnie dla każdego z przedmiotów wskazanych przez wnioskodawcę we wniosku. W uzasadnionych przypadkach Komisja może postanowić o innej formie weryfikacji efektów uczenia się niż ta wskazana w sylabusie przedmiotu.

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych powinna uwzględniać warunki określone w sylabusach przedmiotów, których wniosek dotyczy. Weryfikacji i oceny efektów, o których potwierdzenie ubiega się Kandydat, dokonują nauczyciele akademicki prowadzący wskazane we wniosku i zaakceptowane przez Komisję przedmioty. Na podstawie wyników weryfikacji Komisja podejmuje ostateczną decyzję o potwierdzeniu efektów uczenia się i przyjęciu wnioskodawcy na studia. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej. Od decyzji Komisji przysługuje odwołanie do Rektora.

Pozytywna decyzja umożliwia kandydatowi podjęcie studiów według indywidualnego planu i programu studiów. Procedura jest przystosowana do warunków ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. uchwałą Senatu **Spółecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi nr 4 z dnia 27 września 2019 r. w sprawie potwierdzania efektów uczenia się.**

Osiągnięcie końcowych efektów uczenia się, dla wszystkich studentów kierunku „finanse i rachunkowość”, weryfikowane jest w procesie dyplomowania, na który składa się realizacja seminarium dyplomowego, przygotowanie i ocena pracy dyplomowej (licencjackiej) oraz egzamin dyplomowy. Proces dyplomowania weryfikuje z jednej strony zdobytą przez studenta wiedzę, a z drugiej strony umiejętności wykorzystania tej wiedzy do rozwiązania w pracy dyplomowej problemu badawczego związanego z zakresem kierunku. Kluczowym kryterium w doborze tematu pracy dyplomowej (licencjackiej), przy uwzględnieniu propozycji i zainteresowań badawczych studenta, jest bezpośredni związek tego tematu z problematyką z zakresu programu studiów kierunku „finanse i rachunkowość”. Ustalenie tematu pracy jest dokonywane wspólnie przez promotora i dyplomanta w trakcie pierwszego semestru seminarium dyplomowego. Promotorem pracy dyplomowej na kierunku „finanse i rachunkowość” może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień doktora i dorobek naukowy z zakresu dyscypliny ekonomia i finanse i aktualnie prowadzący badania naukowe. Istotne znaczenie w procesie dyplomowania ma także doradztwo w ramach seminarium dyplomowego oraz uzupełniających konsultacji – zwłaszcza we wstępnym etapie, przy doborze zakresu tematycznego pracy i weryfikacji dostępności źródeł. Pozwala ono ukierunkować studentów na tematy aktualne, zbieżne z zainteresowaniami studenta a zarazem możliwe do zrealizowania. Po zakończeniu procesu wyboru tematu prac dyplomowych w danej grupie seminaryjnej, promotor składa Dziekanowi listę tematów prac dyplomowych. Przedłożone tematy prac dyplomowych zatwierdza Komisja Programowa (do roku akademickiego 2018/2019 zatwierdzała je Rada Wydziału Zarządzania w Łodzi).

Prace licencjackie na kierunku „finanse i rachunkowość” są pracami badawczymi z odpowiednim do poziomu kształcenia zakresem analitycznym. Wykorzystują właściwe metody badawcze, rozwiązują określony problem badawczy oraz zawierają syntezę prowadzącą do formułowania wniosków, a realizowane są pod opieką promotorów prowadzących badania naukowe.

Na studiach pierwszego stopnia od dyplomanta oczekuje się opanowania poprawnej (zgodnej z zasadami dyplomowania dla kierunku „finanse i rachunkowość”) techniki pisanie prac dyplomowych oraz wykazania się znajomością literatury przedmiotu. Dodatkowo student ma za zadanie opanować szereg umiejętności związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej, m.in.: samodzielnego planowania pracy, samodzielnej realizacji jej zakładanej struktury, semantycznej analizy tekstu oraz wnioskowania dedukcyjnego i indukcyjnego, dbałości o spójność logiczną wywodu oraz zachowania poprawności językowej. Zakłada się tym samym, że proces dyplomowania na studiach pierwszego stopnia służy do rozwiązania prostego problemu badawczego przy pomocy poznanych metod i narzędzi typowych dla dyscypliny ekonomia i finanse.

Tematyka dotychczas przygotowanych na studiach I stopnia na kierunku „finanse i rachunkowość” prac dyplomowych obejmowała zagadnienia z zakresu m.in.: finansów przedsiębiorstw i analizy sprawozdań finansowych, obejmującą ocenę kondycji ekonomiczno-finansowej podmiotów gospodarczych, płynność finansową i rentowność oraz efektywność zarządzania finansami, a także strukturę majątkowo-kapitałową, płynność finansową i zarządzanie kapitałem obrotowym, finanse publiczne i podatki, bankowość, kredyty i politykę pieniężną, rachunkowość i sprawozdawczość finansowa, w tym dotycząca ewidencji i rozliczeń podatkowych.

Każda złożona do obrony praca dyplomowa podlega sprawdzeniu antyplagiatowemu w systemie JSA (Jednolity System Antyplagiatowy). Jednolity System Antyplagiatowy ustala Procentowy Rozmiar Podobieństwa, który wskazuje na poziom podobieństwa badanej pracy do:

- innych prac umieszczonych w Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych;
- dokumentów pochodzących z innych źródeł porównania (Internet, akty prawne, uczelniane bazy referencyjne).

Przez podobieństwo rozumie się wystąpienie fraz zawierających co najmniej 20 kolejnych wyrazów. Prace dyplomowe niespełniające kryteriów nie mogą być dopuszczone do egzaminu dyplomowego.

Każda z prac dyplomowych podlega recenzji. Recenzentem pracy dyplomowej może być osoba posiadająca tytuł naukowy lub stopień naukowy oraz dorobek naukowy związany z zakresem tematycznym recenzowanej pracy dyplomowej. Recenzenta pracy dyplomowej wyznacza Dziekan po konsultacji z Dyrektorem Instytutu. Funkcję recenzenta może pełnić nauczyciel akademicki, który został wskazany przez Dziekana do pełnienia tej funkcji poprzez zlecenie wykonania recenzji pracy dyplomowej.

Egzamin dyplomowy na studiach I stopnia student zdaje przed 3-osobową Komisją Egzaminacyjną, w skład której wchodzi: przewodniczący (Dziekan, prodziekan lub osoba wyznaczona przez Dziekana, która posiada co najmniej stopień doktora) oraz promotor i recenzent pracy dyplomowej. W trakcie egzaminu dyplomowego, składającego się z dwóch części, student powinien wykazać się wiedzą oraz umiejętnościami z zakresu programu studiów. W pierwszej części dyplomant przedstawia krótką charakterystykę pracy dyplomowej ukazując temat, cel pracy i kluczowe wyniki oraz wnioski uzyskane w pracy. W kolejnej części student udziela odpowiedzi na trzy pytania Komisji Egzaminacyjnej: dwa pytania problemowe z zakresu kierunkowych efektów uczenia się, losowane z zestawu pytań (zagadnienia stanowiące podstawę dla tych pytań podane są studentom do wiadomości na początku roku akademickiego), trzecie związane z tematyką pracy dyplomowej oraz ewentualnie na pytania dodatkowe członków Komisji (nieprotokołowane, dotyczące tematyki pracy). Komisja Egzaminacyjna, biorąc pod uwagę oceny z pracy dyplomowej wystawione przez promotora i recenzenta oraz oceny egzaminu dyplomowego, ustala ostateczną ocenę ukończenia studiów dla dyplomanta.

Uczelnia posiada określone **narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów**. Jednym z nich jest procedura jakości P-10 (*Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*), która związana jest z opiniowaniem oraz określaniem efektów uczenia się dla poszczególnych kierunków studiów, zaliczeniem przedmiotów i egzaminów semestralnych, monitorowaniem i weryfikacją zakładanych i osiągniętych przez studentów efektów uczenia się oraz dokumentowaniem i archiwizowaniem wyników osiągania założonych efektów uczenia się. Zgodnie z procedurą monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne i jest realizowana na różnych etapach kształcenia poprzez: bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta w trakcie realizacji przedmiotu (np.: aktywność, projekty indywidualne i zespołowe, prezentacje, eseje, udział w dyskusji, seminarium dyplomowego i proseminarium (jeśli jest przewidziane w programie studiów), egzaminów z poszczególnych przedmiotów, egzaminu dyplomowego, przygotowania pracy dyplomowej. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się założonych dla poszczególnych przedmiotów/modułów określone są w sylabusach, a nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia jest zobowiązany do ich monitorowania zgodnie z przyjętymi w sylabusie wymogami.

Nauczyciele akademicki – koordynatorzy przedmiotów, opiekunowie seminariów dokonują analizy osiągnięcia zakładanych dla przedmiotu/modułu efektów uczenia się, a wnioski przekazują do Komisji Programowej, która dokonuje przeglądu i analizy otrzymanych materiałów. Na podstawie zebranych danych dokonywana jest analiza skuteczności osiągania efektów uczenia się. Do 30 września 2019 roku Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Dział Jakości Kształcenia analizowały dobór formy prowadzenia zajęć, metod dydaktycznych i formy zaliczenia przedmiotu do zakładanych efektów uczenia się. Ponadto dokonywały weryfikacji prac etapowych i dyplomowych. Od 1.10.2019 kompetencje te przejęły Komisje Programowe. W zależności od wyników tych analiz oraz analizy osiągnięć studentów z poszczególnych przedmiotów Komisja Programowa wraz z Działem Jakości Kształcenia przygotowują podsumowanie zawierające ocenę weryfikacji efektów uczenia się i rekomendacje na kolejny rok akademicki. Mogą one stanowić punkt wyjścia do wprowadzania modyfikacji w programie studiów, w tym efektów uczenia się oraz sposobów monitorowania osiągania przez studentów efektów uczenia się. W wyniku prowadzonego monitorowania i weryfikowania efektów uczenia się, jako przykładowe przeprowadzone działania doskonalące można wskazać: zmiany na poziomie przedmiotowych efektów uczenia się, treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów, metod dydaktycznych, wykorzystywanych narzędzi dydaktycznych zapewniających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

oraz liczbę godzin zajęć.

Narzędziem pomocnym w ocenie postępów studentów jest przeprowadzana co pół roku (w semestrze zimowym i letnim) analiza struktury ocen uzyskanych przez studentów kierunku „finanse i rachunkowość”. Badanie to pozwala na rzetelną ocenę stopnia osiągniętych przez studentów efektów, pozwala na refleksję, czy nie występuje nieuzasadniona przewaga jednej z ocen w skali przyjętej dla oceniania, czy struktura ocen nie odnotowuje oczekiwanego ich zróżnicowania, a także uwidacznia problemy studentów z zaliczeniem niektórych przedmiotów, z których nauczyciele wystawiają duży odsetek ocen niedostatecznych lub dostatecznych. Raport ze struktury ocen jest wykorzystywany do poprawy jakości kształcenia, wskazuje na konieczność wglądu w metody nauczania i sposoby weryfikacji poziomu wiedzy i umiejętności na przedmiotach cechujących się nadmierną jednolitością ocen, ale także tych, których zaliczenie sprawia największe trudności. Ostatnia analiza z semestru letniego roku akademickiego 2025/2026 wykazała, że do przedmiotów, z których studenci kierunku „finanse i rachunkowość” na studiach I stopnia otrzymali niskie oceny należą m.in.: *Podstawy finansów* (wykład – semestr 1), *Rachunkowość* (wykład – semestr 1), *Język angielski* (lektorat – semestr 1 i 3), *Rynki finansowe* (wykład – semestr 3) oraz *Polityka pieniężna* (wykład – semestr 3), a także *Rachunkowość w podejmowaniu decyzji menedżerskich* (projekt - semestr 5).

Prowadzone są działania wspomagające uczenie się studentów, poprzez wprowadzenie fakultatywnych bezpłatnych kursów dla studentów. Do rekomendacji pojawiających się w raporcie z analizy struktury ocen zalicza się: prowadzenie rozmów wyjaśniających ze studentami i nauczycielami odpowiedzialnymi za poszczególne moduły i zajęcia, wnikliwą analizę prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, organizację spotkań posesyjnych na temat struktury ocen, zasad oceniania i przebiegu sesji egzaminacyjnych.

Ponadto **Dział Rekrutacji i Dziekanat prowadzą dokładną statystykę liczby kandydatów, osób przyjętych na studia i podejmujących naukę oraz studentów kończących studia**. Zbierane są także informacje na temat ilości studentów skreślonych z listy studentów z powodów formalnych (odsiew) oraz studentów rezygnujących z dalszej nauki (odpływ). Z zebranych danych wynika, że **najwyższy odsiew i odpływ studentów kierunku „finanse i rachunkowość” prowadzonego w SAN w Łodzi dotyczy I roku studiów I stopnia**. W roku akademickim 2025/2026 udział studentów kończących studia w terminie wynosił na studiach I stopnia 37%, przy czym 32% studentów zrezygnowało, a 18% zostało skreślonych z listy studentów już podczas I roku swojej nauki na kierunku „finanse i rachunkowość”. Minimalny **odsiew i odpływ studentów** można natomiast zaobserwować **na II i III roku studiów** (odpowiednio po 1 studentie skreślono z listy studentów; jedynie 1 student II roku zrezygnował z kontynuowania nauki, nie zdecydował się na to natomiast ani jeden student III roku).

Według obserwacji pracowników Dziekanatu oraz opinii studentów, wśród powodów takiego odsiewu i odpływu jest **słabe przygotowanie studentów na wejściu w zakresie wiedzy ze szkoły średniej, jak też specyfika kierunku wymagająca nabywania wyspecjalizowanych umiejętności badawczych i analitycznych oraz matematycznych, a w przypadku odpływu – pogorszenie warunków materialnych studentów czy podejmowanie pracy za granicą**. Dane te są omawiane na posiedzeniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej, która analizuje przyczyny niepodjęcia przez kandydatów studiów na kierunku „finanse i rachunkowość”, czy też rezygnacji z tych studiów. Analiza taka pomaga w weryfikowaniu i doskonaleniu funkcjonujących na Uczelni systemów wsparcia studentów, którzy z powodów niezależnych, finansowych lub osobistych są zmuszeni do przerwania nauki lub mają problemy z osiąganiem dostatecznych wyników w nauce. System opieki i wspierania studentów przedstawiony jest szerzej w kryterium 8.

W celu monitorowania i oceny postępów studentów, Dział Jakości Kształcenia gromadzi informacje pozwalające poznać oczekiwania, potrzeby, a także bariery, na jakie napotykają studenci w procesie kształcenia. Analiza wyników prowadzonych badań pozwala na doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów. Badania ankietowe dotyczące badania jakości obsługi administracyjnej i organizacji procesu kształcenia są przeprowadzane wśród studentów raz na 2 lata. Ponadto, w celu zbadania przyczyn odsiewu i odpływu studentów zaproponowano zaprojektowanie ankiety, w której studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat powodów rezygnacji ze studiów.

Przyjęte na Uczelni zasady i sposoby weryfikacji i oceny wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych są ściśle powiązane z metodami dydaktycznymi, formami zajęć oraz efektami uczenia się. Są oparte na zasadzie konsekwencji metodycznej i korespondencji merytorycznej w sposobach weryfikacji efektów na poszczególnych etapach kształcenia oraz dostosowane do metod dydaktycznych

właściwych dla poszczególnych form kształcenia w ramach dydaktyki przedmiotów oraz procesu dyplomowania. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest:

- uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano 180 pkt. ECTS na studiach I stopnia;
- pozytywna ocena pracy dyplomowej;
- złożenie egzaminu dyplomowego.

Zasady związane z oceną efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. W sytuacjach problematycznych student może wystąpić o egzamin komisyjny. Regulamin Studiów określa w § 33: „Student, który otrzymał z zaliczenia/ egzaminu ocenę niedostateczną i nie zgadza się z otrzymaną oceną może złożyć wniosek o dopuszczenie do egzaminu komisyjnego. W tym celu powinien złożyć do Dziekana wniosek w tej sprawie w ciągu 3 dni od daty ogłoszenia wyników zaliczenia/egzaminu” oraz w § 34: „W przypadku stwierdzenia poważnego naruszenia zasad rzetelnego przeprowadzania egzaminu/ zaliczenia Dziekan może unieważnić ocenę z egzaminu/zaliczenia. Dziekan wyznacza inną osobę do przeprowadzenia egzaminu/ zaliczenia”. Ogólne Zasady oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studentów uwzględniają reakcje na zachowania nieetyczne: „*W przypadku uzasadnionego podejrzenia przypisania sobie przez studenta autorstwa części lub całości cudzego utworu, prowadzący przedmiot niezwłocznie zawiadamia o tym fakcie – w formie pisemnej – odpowiedniego Dziekana. W razie potwierdzenia przypisania sobie przez studenta autorstwa części lub całości cudzego utworu, Dziekan kieruje wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego wobec studenta. Skierowanie wniosku do Komisji dyscyplinarnej skutkuje nieuzyskaniem zaliczenia przedmiotu, a w przypadku przedmiotów kończących się wystawieniem oceny skutkuje oceną niedostateczną. Stwierdzenie przez nauczyciela akademickiego ściągania przez studenta na egzaminie/ zaliczeniu z danego przedmiotu skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej z tego przedmiotu w danym terminie egzaminu/zaliczenia*”. Uczelnia posiada regulacje dotyczące wykorzystywania sztucznej inteligencji, które ujęte zostały w Zarządzeniu Rektora SAN nr 02/12/01/2026 z dnia 12 stycznia 2026 r. w sprawie określenia zasad korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji w procesie przygotowywania prac etapowych i dyplomowych.

Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. Na Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu uczenia się w następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze i uzyskanie ustalonej liczby punktów ECTS.

Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest poprzez bieżącą ocenę wyników uczenia się studentów – wystawianie oceny częściowej, formułującej, jak i końcowej z poszczególnych modułów ujętych w programie studiów. Na egzaminie podawana jest skala ocen z punktacją przyporządkowaną ocenom a koordynator przedmiotu odpowiada za porównywalny poziom wymagań egzaminacyjnych dla poszczególnych grup studenckich. Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest także w procesie dyplomowania. Uczelnia zachowuje zasadę przejrzystości i rzetelności procesu weryfikacji efektów uczenia się, co między innymi zapewnia dostęp studentów do zweryfikowanych przez prowadzącego prac etapowych, egzaminacyjnych, a także ogłoszenie z czasowym wyprzedzeniem wymagań dotyczących zaliczania zajęć, egzaminów w sylabusach i programie studiów. Efekty przedmiotowe i ich weryfikacja dokumentowana jest między innymi pracami etapowymi, które są archiwizowane. Studenci otrzymują informację zwrotną dotyczącą oceny swoich prac w terminie 14 dni, co zapewnia przejrzystość systemu oceniania.

Przygotowywane prace etapowe mają formę opracowań analitycznych, studium przypadków, projektów indywidualnych lub grupowych, referatów oraz prezentacji przygotowanych na podstawie studiów literaturowych i własnych analiz badawczych. Z kolei weryfikacja efektów podczas egzaminów i zaliczeń końcowych obejmuje testy z pytaniami otwartymi i zamkniętymi, zadania obliczeniowe i ewidencyjne oraz prace problemowe i opisowe np. **na studiach I stopnia** na przedmiocie:

- *Finanse publiczne* – na ćwiczeniach każdy student przygotowywał projekt indywidualny. Wybierał jednostkę samorządu terytorialnego, najczęściej tę, w której mieszka i analizował jeden obszar

realizacji jej budżetu w ciągu trzech kolejnych lat budżetowych, np. dochody własne, wydatki majątkowe, wynik budżetu lub zadłużenie. Na tej podstawie oceniał, jak ten obszar był realizowany. Korzystał z dokumentów dostępnych publicznie, które musiał sam odszukać: uchwał budżetowych, sprawozdań z wykonania budżetu, wieloletniej prognozy finansowej i opinii regionalnej izby obrachunkowej. Wyniki analizy i ocenę student przedstawiał na ćwiczeniach w prezentacji multimedialnej, a potem bronił swoich wniosków w dyskusji z prowadzącą i innymi studentami. Oceniano poprawność zebranych danych i przeprowadzonej analizy, trafność i uzasadnienie oceny, sposób prezentacji i udział w dyskusji. Taka forma zajęć i oceny pozwoliła sprawdzić: umiejętności: pozyskiwanie, analizowanie i interpretowanie danych finansowych sektora publicznego, ocenę wpływu finansów publicznych na realizację zadań społecznych i gospodarczych oraz udział w debacie i krytyczną ocenę decyzji budżetowych (K_U11, K_U13); kompetencje społeczne: gotowość do działania na rzecz interesu publicznego i do przygotowywania projektów uwzględniających finansowe aspekty funkcjonowania samorządu terytorialnego, a także przyjmowanie uwag krytycznych i obronę własnego stanowiska w dyskusji (K_K03, K_K06). W rozmowach z prowadzącą studenci podkreślali, że ćwiczenia były dla nich pierwszą okazją, żeby w praktyce poznać planowanie i wykonanie budżetu oraz specyfikę finansów gminy, w której mieszkają. Wykład kończył się egzaminem pisemnym: 30 pytań testowych, jedno zadanie obliczeniowe i jedno pytanie opisowe, łącznie 50 pkt. Do egzaminu można było przystąpić dopiero po zaliczeniu ćwiczeń. Egzamin sprawdzał wiedzę o istocie, funkcjach i strukturze finansów publicznych, o zasadach konstrukcji budżetu państwa i budżetów JST oraz o systemie podatkowym (K_W03, K_W05, K_W12).

- *Rachunek kosztów* – Na ćwiczeniach studenci rozwiązywali zadania problemowe z następujących obszarów: metody kalkulacji kosztu jednostkowego, analiza koszty–wolumen–zysk i próg rentowności, rachunek kosztów pełnych i rachunek kosztów zmiennych, sprawozdawczy rachunek kosztów, czyli sporządzanie rachunku zysków i strat w wariantach porównawczym i kalkulacyjnym. Na kolokwium były trzy zadania obliczeniowe i jedno pytanie opisowe. W pytaniu opisowym student musiał wyjaśnić, na czym polega próg rentowności i jakie ma znaczenie w działalności przedsiębiorstwa. Taka forma zajęć i oceny pozwoliła sprawdzić: umiejętność oceny zmienności kosztów oraz obliczenia i interpretacji progu rentowności na potrzeby decyzji kosztowych (K_U09); umiejętność zastosowania rachunku kosztów pełnych i zmiennych w zadaniach kalkulacyjnych i porównania wyników obu metod (K_U12); kompetencję społeczną: gotowość do brania odpowiedzialności za wyniki kalkulacji wykonywanych samodzielnie i w zespole (K_K05). Egzamin w formie testowej i poprzez pytania opisowe sprawdzał wiedzę o miejscu i roli rachunku kosztów w strukturze informacyjnej przedsiębiorstwa (K_W07), o relacji między rachunkowością finansową a zarządczą i o kierunkach rozwoju rachunku kosztów (K_W11), o klasyfikacji kosztów i metodach kalkulacji (K_W12) oraz o konstrukcji rachunku kosztów pełnych, zmiennych i nowoczesnych rachunków kosztów (K_W20). Zadanie egzaminacyjne dodatkowo potwierdzało umiejętności praktyczne (K_U12) – student musiał rozwiązać zadania przygotowując rachunek kosztów pełnych i rachunek kosztów zmiennych. Pytania otwarte wymagały nie tylko odtworzenia wiedzy, ale też krytycznej oceny przydatności poszczególnych rozwiązań do zarządzania przedsiębiorstwem. W pierwszym pytaniu otwartym student wskazywał współczesne trendy w rozwoju rachunku kosztów i szczegółowo opisywał jeden z nich. W drugim wymieniał nowoczesne rachunki kosztów i przy jednym z nich opisywał jego specyfikę, zastosowanie, przydatność do podejmowania decyzji oraz zalety i wady.
- *Rachunkowość w podejmowaniu decyzji menedżerskich* – na ćwiczeniach studenci rozwiązywali zadania problemowe. Najważniejszym z nich było rozbudowane studium przypadku w dwóch wariantach: producenta rowerów lub producenta zegarków. Student występował w nim jako analityk finansowy, który na podstawie danych z systemu rachunkowości oraz analizy CVP miał ocenić sytuację przedsiębiorstwa i przygotować dla zarządu rekomendację rozwiązań dotyczących ceny produktu, ilości itp. Zarząd rozważał kilka wykluczających się propozycji zmian, m.in. zwiększenie wydatków na reklamę, podniesienie jakości komponentów, obniżkę ceny, przejście na prowizyjny system wynagradzania handlowców i przyjęcie jednorazowego zamówienia hurtowego. Najpierw student ustalał wynik finansowy, marżę pokrycia, próg rentowności oraz strefę bezpieczeństwa. Następnie oceniał wrażliwość wyniku na zmiany sprzedaży, posługując się stopniem dźwigni operacyjnej. Potem porównywał skutki finansowe poszczególnych scenariuszy i wyznaczał dolną

granice ceny dla zamówienia specjalnego. Obliczenia uzupełniała informacja dla zarządu. Student analizował także ryzyka pozafinansowe proponowanych rozwiązań: wizerunkowe, pracownicze i związane z relacjami z dotychczasowymi odbiorcami. Zadanie prowadziło od diagnozy stanu obecnego, przez prognozę skutków zmian, do wyboru najkorzystniejszego wariantu. Pozwalało więc sprawdzić umiejętność wykorzystania wiedzy z zakresu rachunkowości zarządczej i metod analitycznych do oceny sytuacji przedsiębiorstwa (K_U09) oraz umiejętność zarządzania informacją finansową i ryzykiem przy wyborze wariantu decyzyjnego (K_U12). Sprawdzało też umiejętność krytycznej oceny ekonomicznych i społecznych konsekwencji decyzji (K_U13) oraz zrozumiałego przedstawienia i uzasadnienia rekomendacji odbiorcy spoza finansów (K_U17). Wymagało krytycznego myślenia, przedsiębiorczego podejścia do dylematów decyzyjnych i uznania znaczenia rzetelnej informacji w podejmowaniu trudnych decyzji (K_K02, K_K08). Kształtowało także odpowiedzialność za przygotowaną analizę i przedstawioną rekomendację (K_K05). Zaliczenie ćwiczeń obejmowało zadania dotyczące progu rentowności, dolnej granicy ceny oraz decyzji typu „kupić czy wytworzyć” (K_U09, K_U12). Wykład kończył się egzaminem z częścią testową i pytaniami opisowymi. Sprawdzały one znajomość metod tworzenia i wykorzystywania informacji wspomagających decyzje finansowe (K_W10) oraz wiedzę o rachunkowości zarządczej jako systemie informacyjnym przedsiębiorstwa (K_W11). Obejmowały też znajomość narzędzi rachunkowości zarządczej, w tym kategorii kosztów stosowanych w rachunku decyzyjnym, kosztów istotnych dla decyzji i kosztu utraconych możliwości (K_W20), a także norm i reguł wspomagających podejmowanie decyzji (K_W14).

- *Finanse przedsiębiorstw* – na ćwiczeniach studenci wypełniali karty pracy, rozwiązywali zadania problemowe, analizowali studia przypadków oraz przygotowywali projekty indywidualne oraz grupowe. Tematyka obejmowała gospodarkę finansową przedsiębiorstwa, źródła finansowania i koszt kapitału, ryzyko operacyjne i finansowe oraz ocenę kondycji finansowej przedsiębiorstwa. Ważną częścią zajęć były dyskusje nad zagadnieniami problemowymi i analiza przypadków decyzyjnych, w których studenci wykonywali obliczenia, interpretowali wyniki i formułowali rekomendacje. W trakcie semestru studenci przygotowali dwa projekty. Pierwszy był projektem grupowym z analizy ryzyka przedsiębiorstwa z wykorzystaniem dźwigni operacyjnej, finansowej i łącznej. Drugi był projektem kompleksowym: obejmował analizę finansową przedsiębiorstwa, ocenę źródeł finansowania i kosztu kapitału oraz ocenę zagrożenia upadłością z zastosowaniem metod wielokryterialnych. Projekty były prezentowane i omawiane na zajęciach. Efekty uczenia się weryfikowano na podstawie prac etapowych, prezentacji projektów, aktywności w dyskusjach oraz kolokwium zaliczeniowego złożonego z zadań obliczeniowych. Oceniano poprawność merytoryczną analiz i obliczeń, umiejętność interpretacji wyników, argumentowania proponowanych rozwiązań i prezentowania własnego stanowiska, a także współpracę w zespole. Taka forma zajęć pozwoliła sprawdzić umiejętność oceny kondycji finansowej i zagrożenia bankructwem przedsiębiorstwa (K_U05), identyfikacji i analizy ryzyka operacyjnego i finansowego z wykorzystaniem mechanizmu dźwigni (K_U12) oraz współdziałania w zespole przy opracowaniu i prezentacji projektu (K_U16). Sprawdzała też kompetencje społeczne: przygotowanie do działania na rynku pracy w obszarze finansów przedsiębiorstw (K_K07) i przedsiębiorcze myślenie przy podejmowaniu decyzji finansowych (K_K08). Wykład kończył się przygotowaniem i przedstawieniem prezentacji na wybrany temat z zakresu finansów przedsiębiorstwa. Pozwalało to sprawdzić wiedzę o strukturze majątku i źródeł finansowania, celach i decyzjach finansowych przedsiębiorstwa, zasadach oceny jego sytuacji finansowej oraz kryteriach wyboru źródeł finansowania i szacowania kosztu kapitału (K_W04, K_W08, K_W14, K_W19). Sprawdzało też umiejętność samodzielnego opracowania zagadnienia na podstawie literatury i jego przedstawienia.

Ponadto weryfikacja przygotowania studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności przeprowadzana jest m.in. w procesie dyplomowania poprzez: pracę dyplomową, która wskazuje na umiejętność analizy problemu badawczego, pozyskania informacji, doboru źródeł tych informacji, w tym elektronicznych baz danych, ich selekcji i oceny wiarygodności, umiejętność wykorzystania metod i narzędzi analizy stosowanych w finansach i rachunkowości, poprzez recenzję pracy dyplomowej oceniającej przygotowanie studenta do prowadzenia działalności naukowej lub w niej udział oraz poprzez prezentację multimedialną, która weryfikuje wiedzę studenta i umiejętność

odpowiedzi na pytania otrzymane podczas egzaminu dyplomowego, a także umiejętność obrony swoich wyników badań. Dla przykładu można tu wymienić takie prace dyplomowe studentów kierunku „finanse i rachunkowość” jak np.:

- Analiza finansowa na przykładzie podmiotu leczniczego Wojewódzkiej Stacji Ratownictwa Medycznego w Łodzi w latach 2021 - 2024;
- Struktura wpływów podatkowych w jednostce samorządu terytorialnego na przykładzie miasta Brzeziny;
- Determinanty oszczędzania gospodarstw domowych w Polsce – studium przypadku;
- Rozliczanie wynagrodzeń w jednostkach oświatowych na przykładzie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Będkowie w latach 2021 - 2023;
- Porównanie ofert kredytów hipotecznych na podstawie ofert banków Santander Bank Polska S.A., ING Bank Śląski S.A. i mBank S.A.;
- Podatki i opłaty jako źródło dochodów budżetowych na przykładzie Gminy Czarnocin w latach 2021 - 2023;
- Analiza wyboru formy opodatkowania jednoosobowej działalności gospodarczej na przykładzie firmy XYZ w latach 2021 – 2023.

Kadra prowadząca zajęcia formułując tematykę prac etapowych uwzględnia jej zgodność z celami kształcenia oraz efektami uczenia się, z poziomem studiów I stopnia, realizowanymi treściami programowymi i zgodność z zakresem dyscypliny ekonomia i finanse.

Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest również poprzez monitorowanie losów zawodowych absolwentów. Celem badania jest dostosowanie oferty edukacyjnej prowadzonych kierunków studiów do potrzeb i oczekiwań pracodawców, a także uczynienie programów studiów atrakcyjnymi z punktu widzenia rynku pracy. Na badanie losów absolwentów składają się 2 etapy. Na każdym z nich absolwent wypełnia kwestionariusz, który dotyczy sytuacji zawodowej i pozycji na rynku pracy, planów zawodowych, stopnia satysfakcji z kształcenia zrealizowanego na kierunku „finanse i rachunkowość” w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi z perspektywy wykonywanej pracy zawodowej, stopnia osiągnięcia wybranych kompetencji, przydatności wiedzy i kompetencji zdobytych podczas studiów w pracy zawodowej, itd. Wyniki badań są omawiane na spotkaniach Komisji Programowej oraz Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a na ich podstawie rekomendowane są zmiany w programie studiów. Wyniki ostatniej edycji badania pokazują, że studia na kierunku finanse i rachunkowość pozwoliły absolwentom **zdołać wymaganą wiedzę, wykształcić kluczowe umiejętności oraz kompetencje społeczne** w zadowalającym stopniu, a także podjąć zatrudnienie zgodne z profilem kształcenia.

Wyniki te potwierdzają badania przeprowadzone przez Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA). Wynika z nich, iż absolwenci kierunku „finanse i rachunkowość” nie mają problemów ze znalezieniem zatrudnienia. Ostatnie badanie ELA obejmowało absolwentów, którzy otrzymali dyplom ukończenia studiów w SAN w Łodzi w roku 2024, którzy od dnia uzyskania dyplomu do końca okresu objętego badaniem, czyli 31.12.2025, podjęli pierwszą pracę. Średni czas (w miesiącach) od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy na umowę o pracę po uzyskaniu dyplomu dla absolwentów I stopnia studiów niestacjonarnych wynosił średnio 1,77 miesiąca. W raporcie zaobserwowano trend, że im większe doświadczenie zawodowe (zdobyte już przed podjęciem studiów) tym szybciej absolwenci znajdowali zatrudnienie na rynku pracy. Osoby, które nie miały doświadczenia pracy etatowej ani samozatrudnienia przed uzyskaniem dyplomu najdłużej poszukiwały zatrudnienia i czas ten wyniósł 7,2 miesiąca. Z kolei osoby, które uzyskały zatrudnienie w trakcie trwania studiów znajdowały pracę w ciągu 1,23 miesiąca. Osoby wykazujące mobilność na rynku pracy to absolwenci, którzy posiadali doświadczenie zawodowe zdobyte jeszcze przed rozpoczęciem studiów i potrzebowali 0,86 miesiąca na znalezienie zatrudnienia. Według raportu podobną tendencję wykazuje wskaźnik samozatrudnienia, gdzie absolwenci legitymujący się jakimkolwiek doświadczeniem zawodowym odznaczali się wyższym odsetkiem samozatrudnienia, który wynosił 7,1%. Natomiast żaden z absolwentów wcześniej niepracujących nie zdecydował się na samozatrudnienie. Analizując średnie miesięczne wynagrodzenie ze wszystkich źródeł po uzyskaniu dyplomu (na dzień 31.12.2025), można zauważyć, że wzrosło ono w trakcie okresu objętego badaniem: absolwenci studiów niestacjonarnych w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu zarabiali średnio 7046,78zł, natomiast na koniec 2025 r. – 7120,41zł.

Zasady dokumentowania i archiwizowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów określa procedura P-10 (Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiąganych przez studentów efektów uczenia się). Zgodnie z nią, prace etapowe/zaliczeniowe/egzaminacyjne studentów są archiwizowane przez okres nie krótszy niż dwa semestry po realizacji efektów uczenia się przypisanych dla danego przedmiotu w tzw. teczce przedmiotu. Prace mogą być przechowywane w wersji papierowej lub elektronicznej. Teczka przedmiotu zawiera: zestawienie ilościowe ocen (wg przyjętej skali ocen), sylabus przedmiotu, test/zestaw pytań z przyjętą punktacją/kryteriami oceny, prace studentów potwierdzające realizację efektów uczenia się opisanych w sylabusach w formie prac pisemnych, zadań realizowanych samodzielnie lub w grupie (praca własna studenta), zadań lub ćwiczeń, projektów i slajdów z prezentacji, testów, kolokwίων, prac egzaminacyjnych, zestawów pytań ustnych itp. oraz wypełniony arkusz WEU (arkusz weryfikacji efektów uczenia się) wraz ze strukturą ocen oraz z rekomendacjami dotyczącymi zmian np. w sposobach weryfikacji efektów uczenia się, wymaganiach dotyczących zaliczenia przedmiotu. W przypadku zaliczeń i egzaminów ustnych nauczyciel akademicki przygotowuje listę zadawanych pytań wraz z wykazem, które pytania wylosował dany student i uzasadnieniem otrzymanej oceny, zgodnych z założeniami opisanymi w sylabusie danego przedmiotu.

Do ogólnych zasad związanych ze skutecznością osiągania określonych w sylabusach przedmiotowych efektów uczenia się, jakie przyjmują i stosują nauczyciele akademicki należą: systematyczność weryfikacji umiejętności i wiedzy studentów, przedstawienie i wyjaśnienie zasad sposobów weryfikacji ich wiedzy, umiejętności i kompetencji, w tym w kształceniu zdalnym, umożliwienie studentom poprawy uzyskanych stopni (zgodnie z regulaminem studiów), możliwość wyjaśnienia niezrozumiałych treści w trakcie konsultacji wykładowców, również w formie zdalnej. Weryfikacja efektów uzyskiwanych w formie zdalnej oparta jest o różne środki komunikacji elektronicznej, w tym zapewniające synchroniczny kontakt ze studentami tj. platforma Microsoft Teams oraz poczta elektroniczna w domenie Uczelni, gwarantujące identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się wyłącznie w budynku SAN w Łodzi. Stosowane metody weryfikacji są zróżnicowane i dostosowane do poszczególnych efektów. Jak już wspomniano powyżej, szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się zawarte są w sylabusach. Ponadto, każdy nauczyciel akademicki zobowiązany jest do przedstawienia studentom warunków zaliczenia modułu i sposobów weryfikacji efektów na pierwszych zajęciach uwzględniając również formy zdalne weryfikacji efektów wykorzystujące środki komunikacji elektronicznej. Stosowane na kierunku „finanse i rachunkowość” metody weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się to: egzamin pisemny w formie testu pytaniami zamkniętymi i otwartymi, egzamin pisemny zawierający zadania rachunkowe i ewidencyjne oraz pytania problemowe i opisowe, egzamin ustny, okresowe prace kontrolne – kolokwia pismene lub ustne, projekty indywidualne lub zespołowe, studia przypadków, referaty i prezentacje przygotowane indywidualnie lub w grupie, rozwiązanie zadania problemowego, obserwacja aktywności i wypowiedzi, obserwacja i ocena realizacji zadań analitycznych, w tym z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania stosowanego w praktyce i w badaniach z zakresu finansów i rachunkowości, przygotowanie pracy dyplomowej i egzamin dyplomowy, a także inne metody dobrane indywidualnie przez nauczyciela akademickiego, adekwatne do specyfiki zajęć i zakładanych efektów uczenia się.

W zakresie weryfikacji wiedzy stosuje się najczęściej egzamin lub zaliczenie w formie pisemnej (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi, pytania problemowe, rachunkowe i ewidencyjne oraz opisowe), kolokwia oraz eseje; uzupełniając wykorzystuje się ocenę wypowiedzi studenta w dyskusji. **Umiejętności** weryfikowane są przede wszystkim poprzez rozwiązywanie zadań rachunkowych, ewidencyjnych i problemowych (na kolokwiach i egzaminach), analizę studiów przypadku, wykonanie projektu indywidualnego lub zespołowego, przygotowanie i przedstawienie prezentacji wraz z dyskusją wniosków, a także obserwację i ocenę wykonywania zadań analitycznych, w tym z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania, oraz ocenę aktywności na zajęciach. W zakresie **kompetencji społecznych**, z uwagi na specyfikę tej grupy efektów, stosuje się przede wszystkim obserwację i ocenę pracy studenta na zajęciach – jego wypowiedzi, aktywności i współpracy w zespole – a także ocenę rezultatów zadań wymagających od studenta podejmowania decyzji, argumentowania stanowiska i brania odpowiedzialności za przygotowane rozwiązania.

Stosowane metody weryfikacji pozwalają także ocenić przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej i udziału w badaniach naukowych. Prace etapowe, praca z tekstem naukowym, zajęcia z metodyki badań w naukach finansowych, seminarium dyplomowe oraz praca dyplomowa

pozwalają sprawdzić umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej i literatury przedmiotu, pozyskiwania danych z właściwych źródeł, ich analizy i syntezy oraz formułowania wniosków.

W celu oceny na studiach I stopnia osiągnięcia efektu kierunkowego odnoszącego się do kompetencji językowych: K_U18 (Ma umiejętności językowe w zakresie finansów i rachunkowości, w tym umiejętność czytania i rozumienia anglojęzycznych tekstów naukowych z tego obszaru, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) zastosowano metodę sprawdzania i oceniania w formie egzaminu ustnego, testu, oraz zaliczenia pisemnego na przedmiotach: *Język obcy (j.angielski, j.niemiecki)* oraz *Czytamy anglojęzyczne teksty naukowe z FiR*.

Ponadto weryfikacja przygotowania studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności przeprowadzana jest na zajęciach związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności poprzez ocenę wykonania zadań badawczych, np.: na przedmiocie *Metodyka badań w naukach finansowych* – prace etapowe składały się z zadań indywidualnych, które prowadziły studenta przez kolejne etapy przygotowania własnego projektu badawczego. Studenci pracowali z tekstami naukowymi z zakresu finansów, ucząc się czytania ze zrozumieniem, sporządzania notatek i konspektów, a następnie definiowali przedmiot badań, formułowali problem, pytania i hipotezy badawcze oraz dobierali metody ich weryfikacji. Zwieńczeniem prac było samodzielne opracowanie koncepcji pracy naukowej – artykułu lub pracy dyplomowej – obejmującej temat i jego uzasadnienie, przedmiot i cel badań, problem i pytania badawcze, hipotezy, dobór metod badawczych, wstępny przegląd literatury oraz konspekt pracy. Koncepcja ta stanowiła główny element oceny. Taka forma weryfikacji pozwoliła sprawdzić znajomość terminologii badawczej i obszarów badań w naukach o finansach (K_W06), umiejętność pozyskiwania i analizy danych (K_U02), definiowania problemu badawczego i formułowania hipotez (K_U03, K_U07), samodzielnej pracy z tekstem naukowym (K_U14), a także gotowość do korzystania z wiedzy metodologicznej i konsultowania postępowania badawczego z promotorem i ekspertami (K_K02). Opracowana koncepcja stanowi dla wielu studentów punkt wyjścia do pracy dyplomowej realizowanej na seminarium dyplomowym.

Umiejętności studentów w zakresie kompetencji badawczych, w tym analitycznych, umiejętności formułowania syntetycznych ocen, pozyskiwania informacji i ich przetwarzania, są też weryfikowane poprzez opracowania badawcze publikowane w recenzowanych wydawnictwach SAN. Studenci kierunku byli autorami opracowań, tj.:

- [redacted] *Wpływ implementacji sztucznej inteligencji na płynność finansową, zadłużenie i rentowność przedsiębiorstw świadczących usługi księgowe*, 2026;
- [redacted] *Obciążenia składowe jako determinant kosztów operacyjnych i rentowności jednoosobowych działalności gospodarczych*, 2026;
- [redacted] *Analiza sprawozdania finansowego ze szczególnym uwzględnieniem rachunku przepływów pieniężnych w ocenie kondycji finansowej spółek sektora game development na przykładzie Grupy Kapitałowej CD PROJEKT*, 2026;
- [redacted] *Restrukturyzacja pasywów i optymalizacja kapitału obrotowego netto jako determinanty poprawy kondycji finansowej przedsiębiorstwa dystrybucyjnego – studium przypadku*, 2026;
- [redacted] *Nadpłynność kontra ryzyko niewypłacalności – analiza porównawcza kondycji finansowej spółek giełdowych na przykładzie sektora odzieżowo-obuwniczego*, 2026;
- [redacted] *Szybkość kontra przewidywalność: analiza porównawcza reakcji antykryzysowych NBP i EBC w latach 2019–2024*, 2026.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

KRYTERIUM 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia na studiach pierwszego stopnia na kierunku „finanse i rachunkowość” o profilu ogólnoakademickim prowadzi 21 nauczycieli akademickich w tym: 3 ze stopniem doktora habilitowanego, 13 ze stopniem doktora oraz 4 z tytułem zawodowym magistra oraz jeden lektor języka obcego. Dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia jest różnorodny, dostosowany do potrzeb

dydaktycznych kierunku i mieści się w takich dyscyplinach naukowych jak: ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne oraz nauki socjologiczne.

Wśród osób z tytułem zawodowym magistra znajdują się osoby legitymujące się bogatym doświadczeniem zawodowym w obszarach bezpośrednio powiązanych z kierunkiem: rachunkowości i doradztwa podatkowego (osoba z otwartym przewodem doktorskim, od 1996 r. prowadząca własne biuro rachunkowe, posiadająca świadectwo kwalifikacyjne Ministerstwa Finansów uprawniające do usługowego prowadzenia ksiąg rachunkowych), technologii informacyjnych i bezpieczeństwa systemów informatycznych, a także prawa pracy oraz ubezpieczeń społecznych (radca prawny z ponad dwudziestopięcioletnią praktyką zawodową). Osoby te łączą działalność dydaktyczną z bieżącą praktyką zawodową, co wzbogaca proces kształcenia o wymiar aplikacyjny. Wśród tych osób są również lektor języków obcych z odpowiednim wykształceniem filologicznym.

Wśród kadry prowadzącej zajęcia dominują osoby posiadające dorobek naukowy związany z dyscypliną ekonomia i finanse. Obejmuje on szeroki zakres zagadnień, w tym: sprawozdawczość niefinansową, ESG i rachunkowość, sztuczną inteligencję, cyfryzację i nowe technologie w rachunkowości i finansach, zarządzanie finansami przedsiębiorstw i ich płynność oraz rentowność, a także rynki finansowe, sekurytyzację i regulacje bankowe, rachunkowość zarządczą, rachunek kosztów i procesy decyzyjne, finanse publiczne, politykę fiskalną i rachunkowość sektora publicznego, rynki kapitałowe i raportowanie inwestorskie spółek giełdowych.

Osoby prowadzące zajęcia na kierunku „finanse i rachunkowość” związane z określoną dyscypliną mają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy mieszczący się w tej dyscyplinie, co umożliwia właściwą realizację tych zajęć. Wśród kadry są też osoby posiadające obok dorobku naukowego również dorobek ekspercki, który wykorzystują w procesie kształcenia.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku „finanse i rachunkowość”, w szczególności zajęcia związane z działalnością naukową, aktywnie prowadzi badania naukowe w dyscyplinie ekonomia i finanse, do której przyporządkowany jest kierunek studiów, czego efektem są publikacje naukowe, w tym monografie, rozdziały w monografiach i materiały pokonferencyjne oraz artykuły w renomowanych czasopismach, co zapewnia właściwą realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Można wymienić np. dorobek publikacyjny następujących osób:

- [REDACTED]:

- [REDACTED] *Culture and Cost: A Comparative Analysis of Kaizen Costing, Target Costing, and Activity-Based Costing Through the Lens of National Culture*, „Journal of Intercultural Management”, w druku, 2026,
- [REDACTED] *Financial Reporting in the 21st Century: Key Challenges*, Journal of Intercultural Management, 3(18), w druku, 2026,
- [REDACTED] *Cultural Aspects of Accounting: Insights from the Hofstede, Gray and Belkaoui Frameworks*, „Journal of Intercultural Management”, 18 (2), 41-65, 2026,
- [REDACTED] *Culture, Management Accounting Practices, and Managerial Decision-Making: A Bibliometric Analysis of the Organizational–National Divide* „Journal of Intercultural Management”, 18(2), 5-40, 2026,
- [REDACTED] *Navigating the Computational Turn: Global Trends and Cross Cultural Challenges in AI Enabled Financial Statement Analysis*, „Journal of Intercultural Management”, 18(1), 5-54, 2026,
- [REDACTED] *Addressing symbolic versus substantive disclosures under CSRD/ESRS E5 in the circular economy disclosure of the automotive industry*, „Business Strategy and the Environment”, 35(3), 4360-4375, 2026,
- [REDACTED] *Kwestie społeczne*, [w:] [REDACTED] *ESG w praktyce. Regulacje, standardy, raportowanie i atestacja*, C.H. Beck, 207-234, 2026,
- [REDACTED] *Cognitive systems for improving decision-making in the workplace: an explorative study within the waste management field*, „Management Decision”, 63(10), 3408-3430, 2025,
- [REDACTED] *Equivalent sentiment measures for cross-language analysis of corporate communications*, „MethodsX”, 102745, 2024,

- [REDACTED] *Activities against climate change disclosed in non-financial reporting – the Polish listed companies' case*, [w:] [REDACTED] (red.), *Climate Change and Corporate Reporting in Europe. Standard Setting and Disclosure Practices*, Cambridge Scholars Publishing, 316-332, 2024,
- [REDACTED] *Understanding the role of ethical leadership for social impact*, „Social Impact, Organizations and Society”, Taylor & Francis, Routledge, 2024,
- [REDACTED] *Intelligibility of communication with stakeholders after accounting system change: an exploratory data analysis of Italian universities*, „Meditari Accountancy Research”, 2023,
- [REDACTED] *The Efficiency of Sustainability Engagement Reported by Banks in Poland, Croatia and Romania*, „Journal of Intercultural Management”, 15(1), 94-123, 2023,
- [REDACTED] *Sustainability performance efficiency in the banking sector*. Economic Research, „Ekonomiska Istraživanja”, 36(3), 2218473, 2023,
- [REDACTED] *Quantum leap or information heap? The study on information quality of integrated reports*, “In Understanding the Polish Capital Market”, Routledge, 261-279, 2022,
- [REDACTED] *Intellectual capital disclosure on Twitter—empirical evidence from the world's largest companies*, „Meditari Accountancy Research”, 30(4), 964-988, 2022,
- [REDACTED] *What does ownership structure tell us about Integrated Reporting of Polish listed companies?*, „In European Conference on Management Leadership and Governance”, 18(1), 544-552, 2022,
- [REDACTED] *Voluntary Disclosure and Relational Connectivity—The Case of the Polish Bond Market*, „Journal of Banking and Financial Economics”, 2(18), 30-48, 2022,
- [REDACTED] *Behavioral Accounting: A Bibliometric Analysis of Literature Outputs in 2013–2022*, „Journal of Intercultural Management”, 14(3), 17-40, 2022,
- [REDACTED] *Communicating on ESG impacts: The case of the largest European construction industry companies*, „In Corporate Social Responsibility and Sustainability”, Routledge, 199-213, 2022,
- [REDACTED] *What do stakeholders in the construction industry look for in non-financial disclosure and what do they get?*, „Meditari Accountancy Research”, 30(3), 762-785, 2022,
- [REDACTED] *Does the level of Intellectual Capital Affect Meeting the Information Needs of Social Media Users in the Field of Sustainability? The case of the World's Largest Energy Industry Companies*, In 23rd European Conference on Knowledge Management, Academic Conferences and publishing limited, 23(1):132-142, 2022,
- [REDACTED] *Model of Integrated Reporting 'Concept in Practice' in the light of Pragmatic Constructivist Paradigm. Case Studies of Life Science Companies*, „Accounting, Auditing and Accountability Journal”, 35, no. 8, 1745-1774, 2022,
- [REDACTED] *Risk Information in Non-Financial Disclosure*, „Risks”, 10(1), 11, 2022,
- [REDACTED] *Implementation of Balanced Scorecard: Case study of a Portuguese higher education institution*, „Management: Journal of Contemporary Management Issues”, 26(1), 169-188, 2021,
- [REDACTED] *The Changes in Communication Patterns After Accrual Accounting Adoption – The Case of An Italian University*, [w:] [REDACTED] [REDACTED], *Education Excellence and Innovation Management: A 2025 Vision to Sustain Economic Development during Global Challenges*, „International Business Information Management Association (IBIMA)”, ISBN 9780999855141, 2020,
- [REDACTED] *Strategy Disclosure in the Integrated Report*, „Scientific Papers of Silesian University of Technology, Organization and Management Series”, Silesian University of Technology Publishing House, 144, 143-153, 2020,

- [REDACTED] *How does intellectual capital disclosure affect the cost of capital? Conclusions from the two-decades research*, „The Electronic Journal of Knowledge Management”, 18(1), 29-55., 2020,
- [REDACTED], *Value Creation via Corporate Social Responsibility: The Case of Emerging Countries*, [w:] [REDACTED] CSR and Socially Responsible Investing Strategies in Transitioning and Emerging Economies, “IGI Global Disseminating Knowledge”, 214-236, 2020,
- [REDACTED] *Raportowanie społecznej odpowiedzialności i zrównoważonego rozwoju uniwersytetów*, [w:] [REDACTED] Rachunkowość wobec wyzwań współczesności – wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 62-75, ISBN 978-83-7695-786-9, 2020,
- [REDACTED] *A Conceptual Model Proposal: Universities as Culture Change Agents for Sustainable Development*, „Sustainability”, MDPI, Open Access Journal, 12(11), 2020;
- [REDACTED]:
- [REDACTED] Przyczyny tak niewielu transakcji sekurytyzacji w Europie, „Studia i Prace Kolegium Zarządzania i Finansów”, w recenzji, 2026,
- [REDACTED] Mitygowanie ryzyka w procesie sekurytyzacji, „Społeczeństwo i Polityka”, 2(83), 2025,
- [REDACTED] Rate of Profit as Management Objective in Municipal Companies, „European Research Studies Journal”, Volume XXVII, Issue 3, 2024,
- [REDACTED] Środki publiczne a pomoc dla banków. Przypadek Carige Banca, „Społeczeństwo i Polityka”, 3 (76), 2023,
- [REDACTED] How to stimulate European securitization?, „Społeczeństwo i Polityka”, 2 (71), 2022,
- [REDACTED] How to update the Securitization Regulation?, „Journal of Eastern Europe Research in Business and Economics”, 2022, Article 896798, 2022;
- [REDACTED]
- [REDACTED] *Szybkość kontra przewidywalność: analiza porównawcza reakcji antykryzysowych NBP i EBC w latach 2019–2024*, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, w druku, 2026,
- [REDACTED] *Nadpłynność kontra ryzyko niewypłacalności – analiza porównawcza kondycji finansowej spółek giełdowych na przykładzie sektora odzieżowo-obuwniczego*, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, w druku, 2026,
- [REDACTED] *Use of the volume profile in making investment decisions on the stock market*, „Finanse i prawo finansowe”, Tom 4, nr 48, ISSN 2353 – 5601, 2025,
- [REDACTED], *Using machine learning for short – term capital investment in the Polish stock market*, „Journal of Intercultural Management”, Volume 15, No. 4, ISSN 2543 – 831X, 2023,
- [REDACTED] *The essence, methods, and results of assessing the profitability of a non – public University*, „Finanse i prawo finansowe”, Tom 1, nr 33, ISSN 2353 – 5601, 2022,
- [REDACTED] *The efficiency of the stock exchange - the case of stock indices of IT companies*, [w:] [REDACTED] *Artificial Intelligence and Soft Computing*, „Lecture Notes in Computer Science”, vol. 12855, ISBN 978-3-030-87897-9, 2021,
- [REDACTED] *Algorithmic trading and efficiency of the stock market in Poland*, „Finanse i prawo finansowe”, Tom 2, nr 30, ISSN 2353 – 5601, 2021,
- [REDACTED] *Determinants of pension capital management in Poland*, „Investment management and financial innovations”, Volume 17, Issue 4, ISSN 1812 – 9358, 2020;
- [REDACTED]
- [REDACTED] *Wpływ struktury kapitału na rentowność przedsiębiorstw budowlanych notowanych na GPW w latach 2020 – 2024*, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie* (w druku), 2026,
- [REDACTED] *Ocena skuteczności strategii finansowania przedsiębiorstw budowlanych notowanych na GPW w świetle rentowności i bezpieczeństwa finansowego w latach 2020 – 2024*, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie* (w druku), 2026,

- [REDACTED] *Wpływ implementacji sztucznej inteligencji na płynność finansową, zadłużenie i rentowność przedsiębiorstw świadczących usługi księgowe*, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie* (w druku), 2026,
- [REDACTED] *Obciążenia składowe jako determinant kosztów operacyjnych i rentowności jednoosobowych działalności gospodarczych*, „*Przedsiębiorczość i Zarządzanie*”, w druku, 2026;
- [REDACTED] *Analiza płynności finansowej jako narzędzie wczesnego ostrzegania przed upadłością przedsiębiorstwa (na podstawie firmy Alma Market)*, „*Przedsiębiorczość i Zarządzanie*”, w druku, 2026,
- [REDACTED] *Analiza finansowo – ekonomiczna Spółki Dino Polska S.A.*, w druku, 2026;
- [REDACTED]:
- [REDACTED] *Rachunkowość i sprawozdawczość finansowa w dobie AI*, „*Przedsiębiorczość i Zarządzanie*”, w druku, 2026,
- [REDACTED] *Znaczenie informacji o przepływach pieniężnych z punktu widzenia spełnienia założenia o kontynuacji działania oraz zarządzania finansami*, „*Przedsiębiorczość i Zarządzanie*”, w druku, 2026,
- [REDACTED] *Greenhouse gas emission rights in accounting – is a global benchmark needed?*, „*Zeszyty Teoretyczne Rachunkowości*”, 46 (4), 2022,
- [REDACTED] *Prawa do emisji gazów cieplarnianych w sprawozdawczości finansowej przedsiębiorstw. Propozycja standardu rachunkowości*, Wyd. UŁ, Łódź, 2020;
- [REDACTED] *Upadłość spółek komunalnych. Mit czy rzeczywistość? Studium przypadku*, „*Przedsiębiorczość i Zarządzanie*”, w druku, 2026,
- [REDACTED] Janus A., *Analiza ekonomiczna w przedsiębiorstwach komunalnych. Problemy wybrane*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, w procesie wydawniczym, 2026,
- [REDACTED] *The Concept of the Laffer Curve in Shaping Fiscal Policy in Selected Countries of Central and Eastern Europe*, „*Journal of Intercultural Management*”, 18(1), 134-156, 2026,
- [REDACTED] *Zastosowanie krzywej Laffera w finansach jednostek samorządu terytorialnego*, „*Przedsiębiorczość i Zarządzanie*”, w druku, 2026,
- [REDACTED] *Decyzje przedsiębiorcze z wykorzystaniem metod ilościowych*, PWE, Warszawa, 2024;
- [REDACTED] *Przedsiębiorstwo w warunkach współczesnej gospodarki rynkowej. Finansowanie, pomiar, efektywność*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2022,
- [REDACTED] *Forecasting prices of shares listed on the Warsaw Stock Exchange using machine learning*, UMCS Lublin, 2022,
- [REDACTED] *Efektywność systemów wynagrodzeń w sektorze przedsiębiorstw*, [w:] A. [REDACTED] *Problematyka współczesnego zarządzania i finansów*, SAN, Łódź, s. 77-87, 2020;
- [REDACTED] *Instrukcja obiegu i kontroli dokumentów*, [w:] *Instrukcje księgowe i podatkowe + wzory do pobrania*, [REDACTED] C.H. Beck, Warszawa, 2025,
- [REDACTED] *Rozdział 2. Prowadzenie ksiąg rachunkowych*, [w:] *Ustawa o rachunkowości. Komentarz + wzory do pobrania*, [REDACTED] C.H. Beck, Warszawa, 2023 oraz 2025,
- [REDACTED] *The potential, usefulness and challenges of using qualitative interviews to study accountants' behaviors*, „*Zeszyty Teoretyczne Rachunkowości*”, vol. 47, nr 4, s. 117–133, 2023,
- [REDACTED] *The sense of legal professional responsibility among accountants in Poland. A pilot qualitative study*, „*Zeszyty Teoretyczne Rachunkowości*”, 47(3), s.77-93, 2023,
- [REDACTED] *Behavioral Accounting: A Bibliometric Analysis of Literature Outputs in 2013–2022*, „*Journal of Intercultural Management*”, 14(3), s. 17-40, 2022,

- [REDACTED] *The professional reference group in the opinions of Polish accountants who prepare financial reporting information*, „Zeszyty Teoretyczne Rachunkowości”, 46(3), s. 59–73, 2022,
- [REDACTED] *Nastrój, motywacja i stres w pracy księgowego a tworzenie informacji sprawozdawczej*, Wydawnictwo IUS PUBLICUM, Katowice, 2022,
- [REDACTED] *Kognitywne i społeczne uwarunkowania podejmowania decyzji z zakresu tworzenia informacji sprawozdawczej*, Wydawnictwo IUS PUBLICUM, Katowice, 2021,
- [REDACTED] *Experimental Methods in Behavioural Economic Sciences*, [w:] *Experimental and Quantitative Methods in Contemporary Economics*, Springer Proceedings in Business and Economics, CMEE 2018, 2020,
- [REDACTED], *Going beyond cognitive approach to behavioral stream in economic sciences: Behavioristic and evolutionary perspectives*, „Journal of Entrepreneurship, Management and Innovation”, 16(2), 13–36, 2020;
- [REDACTED] *Sustainable Energy Development in European Countries 2005–2023: A Dynamic Cluster Analysis Approach*, „Energies”, 19(3), 583, 2026,
- [REDACTED] *Neutralising the practice of digital piracy – a case of Poland*, „Wrocław Review of Law, Administration & Economics”, 1-21, 2025,
- [REDACTED] *Iteracyjne elastyczne rangowanie województw Polski ze względu na poziom rozwoju przemysłu*, „Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego”, vol. 39, nr 1, 21-32, 2025,
- [REDACTED] *Równomierne rangowanie obiektów wielowymiarowych*, „Wiadomości Statystyczne”, vol. 70, nr 3, 1-10, 2025,
- [REDACTED] *Innovation or Imitation: The Right Key to Growth in Poland*, [w:] [REDACTED] *Modeling Economic Growth in Contemporary Poland*, Emerald Publishing, 209-219, ISBN 9781837536559, 2024,
- [REDACTED] *Classification Tree Based AI System for Short Term Prediction for Heat and Power Plants*, [w:] [REDACTED] *Revised Selected Papers, IFIP Advances in Information and Communication Technology*, Springer, 134–149, ISBN 9783031610684, 2024,
- [REDACTED] *COVID-19 impact on labour market in EU countries – differences in men and women employment rate tendencies*, „Technological and Economic Development of Economy”, vol. 30, nr 4, 854-875, 2024,
- [REDACTED] *AI System for Short Term Prediction of Hourly Electricity Demand*, [w:] Nowaczyk, C. (i in.) (red.), *Proceedings, Part II. Communications in Computer and Information Science*, Springer, vol. 1948, 269–276, ISBN 9783031504846, 2024,
- [REDACTED] *Periodisation of Poland's economy 2007–2019*, „Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego”, vol. 37, nr 1, 26-45, 2023,
- [REDACTED] *Rural E-Customers' Preferences for Last Mile Delivery and Products Purchased via the Internet before and after the COVID-19 Pandemic*, „Journal of Theoretical and Applied Electronic Commerce Research”, vol. 18, nr 1, 597-614, 2023,
- [REDACTED] *The Impact of COVID–19 on the Level and Structure of Employment in European Union Countries*, „Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe”, vol. 26, nr 1, 89-109, 2023,
- [REDACTED] *Rural E-Customers' Preferences for Last Mile Delivery: Evidence from Poland*, „Energies”, 15(22)2, 1-15, 8351, 2022,
- [REDACTED] *Knowledge Intensive Business Services Employment Structure and Economic Development in EU Regions*, „Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe”, vol. 25, nr 4, 109-133, 2022,
- [REDACTED] *A Measure of Cluster Stability in Dynamic Cluster Analysis*, [w:] [REDACTED] *Modern Classification and Data Analysis*.

Methodology and Applications to Micro- and Macroeconomic Problems, "Studies in Classification, Data Analysis, and Knowledge Organization", Cham, Springer, 45-51, ISBN 9783031101892, 2022,

- [REDACTED] *Dynamic Cluster Analysis of Educated and Smart Society Development in European Union Countries*, „European Research Studies Journal”, vol. 24, nr Special Issue 4, 52-64, 2021,
- [REDACTED] *Flexible Multidimensional Scaling for Human Smart Development Analysis in EU Countries*, „European Research Studies Journal”, vol. 24, nr Special Issue 4, 435-445, 2021,
- [REDACTED] *Dostosowanie przedsiębiorstw do wymogów czwartej rewolucji przemysłowej – ujęcie regionalne*, „Wiadomości Statystyczne”, 66(1), 32-48, 2021;
- [REDACTED] *Teoretyczne i empiryczne wyzwania związane z ochroną konsumenta na rynku usług finansowych. Tom 1. Przesłanki teoretyczne ochrony konsumenta usług finansowych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2025,
- [REDACTED] *Teoretyczne i empiryczne wyzwania związane z ochroną konsumenta na rynku usług finansowych. Tom 3. Analiza rezultatów badania kwestionariuszowego konsumentów usług finansowych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2025,
- [REDACTED], *Can Financialisation Counteract Banking Exclusion? A Study on the Example of the European Union Member States*, „Journal of Banking and Financial Economics”, no 1, 2024,
- [REDACTED] *Consumer in the Buy Now, Pay Later Market – Opportunities and Threats*, „Finanse i Prawo Finansowe”, vol. 3, nr 43, 2024,
- [REDACTED] *Sustainable finance – where we are and how we can go further*, „Finanse i Prawo Finansowe”, nr 37, 2023,
- [REDACTED] *Drogowskazy bankowości. Współczesne kierunki rozwoju bankowości w Polsce*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2022,
- [REDACTED] *Why Do Consumers Purchase Further Financial Services? Application of the Theory of Planned Behaviour*, „Finance A Uver-Czech Journal of Economics and Finance” nr 3, 2022,
- [REDACTED], *Rebuild Trust or Stigmatize Unfair Practices: How Can Consumer Protection Institutions Shape Pro-social Attitudes of Banks*, „Social Entrepreneurship Review”. nr 1, 2021,
- [REDACTED], *How Are Banks Doing On Sustainable Finance?*, „Finanse i Prawo Finansowe”, nr 27, 2020,
- [REDACTED] *Tradycyjny a nowoczesny sposób wywierania wpływu na zaufanie klientów do banków na przykładzie mBanku*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2020;
- [REDACTED]:
- [REDACTED] *Analiza sprawozdania finansowego ze szczególnym uwzględnieniem rachunku przepływów pieniężnych w ocenie kondycji finansowej spółek sektora game development na przykładzie Grupy Kapitałowej CD PROJEKT*, „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”, w druku, 2026,
- [REDACTED] *Restrukturyzacja pasywów i optymalizacja kapitału obrotowego netto jako determinanty poprawy kondycji finansowej przedsiębiorstwa dystrybucyjnego – studium przypadku*, „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”, w druku, 2026,
- [REDACTED] *Wpływ zmian przepisów podatkowych na decyzje przedsiębiorców dotyczące wyboru formy opodatkowania*, „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”, w druku, 2026,
- [REDACTED] *Efektywność optymalizacji podatkowej w JDG – studium przypadku*, „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”, w druku, 2026,
- [REDACTED] *Podstawowe zasady dokonywania wydatków publicznych w jednostce samorządu terytorialnego*, [w:] [REDACTED] *Vademecum skarbnika jednostki samorządu terytorialnego*, C.H. Beck, Warszawa, 573-586, 2024,
- [REDACTED], *Zarządzanie ryzykiem jako instrument realizacji strategii rozwoju gminy*, rozprawa doktorska, 2022;

- [REDACTED]

- [REDACTED] *Współpraca przedsiębiorstw z bankami i instytucjami finansowymi w procesie pozyskiwania kapitału*, „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”, w druku, 2026,
- [REDACTED] *Kalkulacja opłacalności inwestycji przedsiębiorstw korzystających ze wsparcia publicznego*, „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”, w druku, 2026,
- [REDACTED] *Efektywność finansowania innowacji przedsiębiorstw środkami publicznymi w Polsce na przykładzie regionu łódzkiego*, rozprawa doktorska, 2024.

Kadra akademicka ma w swoim dorobku naukowym udział w **krajowych i międzynarodowych grantach i projektach o tematyce związanej z dyscypliną naukową ekonomia i finanse**. I tak [REDACTED] jest liderem zespołu w projekcie „Zdrowi i aktywni w pracy – wsparcie aktywności zawodowej osób starszych”, nr projektu: FERS.04.03-IP.06-001/24, okres realizacji: 01.02.2025-31.12.2027, we współpracy z Niezależnym Samorządnym Związkiem Zawodowym „Solidarność”; [REDACTED] – jako redaktor wniosku, była głównym wykonawcą projektu: „Inteligentny rozwój a przemiany sektorowe w europejskiej przestrzeni regionalnej - metody pomiaru”, Grant NCN OPUS 9, w panelu HS4, 2015/17/B/HS4/01021, okres realizacji: 02.2016-02.2020; [REDACTED] – jest wykonawcą w projekcie „Zdrowi i aktywni w pracy – wsparcie aktywności zawodowej osób starszych”, nr projektu: FERS.04.03-IP.06-001/24, okres realizacji: 01.02.2025-31.12.2027, we współpracy z Niezależnym Samorządnym Związkiem Zawodowym „Solidarność”, był specjalistą ds. merytorycznych w projekcie „Erasmus+ RBTS with Maths Developing Mathematics Achievement through Using Robotics Applications in Flipped Learning” o numerze: 2022-1-PL01-KA220-HED-000096524, 2025; oraz pełnił funkcję specjalisty ds. merytorycznych w projekcie „Erasmus+ EcoDigi” o numerze: 2022-1-PL01-KA220-ADU-000085484, 2023; [REDACTED] – była kierownikiem projektu pn.: Eksocgrant „Born to be green” – zastosowanie teorii planowanego zachowania I. Ajzena do identyfikacji czynników wpływających na intencję nabycia zielonych finansów przez pokolenie Z, 2024-2025.

Część kadry prowadzącej zajęcia na kierunku „finanse i rachunkowość” **należy do stowarzyszeń naukowych oraz organizacji zawodowych, w tym związanych z zakresem kierunku, np.** [REDACTED] – członek Réseau PGV Pays du Groupe Vysegrad (2017-2026), członek EIASM – European Institute for Advanced Studies in Management (2003-2026), członek w Stowarzyszeniu Księgowych w Polsce oraz członek w European Accounting Association (2002-2026); [REDACTED] – od 2000 r. członek Polskiego Towarzystwa Statystycznego, Regional Studies Association oraz IFCS/Polskiej Sekcji Klasyfikacji i Analizy Danych, a od 2022 r. – Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego; [REDACTED] członek Komisji Dyscyplinarnej przy ministrze właściwym do spraw szkolnictwa wyższego i nauki na kadencję 2025–2028 oraz od 2021 roku członek Komisji Dyscyplinarnej do spraw nauczycieli akademickich przy Radzie Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego, a także członek Polskiego Towarzystwa Prawa Konstytucyjnego, Polskiego Towarzystwa Legislacji oraz Polskiego Towarzystwa Prawa Antydyskryminacyjnego; [REDACTED] członek Stowarzyszenia Inwestorów Indywidualnych (SII); [REDACTED] członek Stowarzyszenia Księgowych w Polsce; [REDACTED] od 2008 r. członek Stowarzyszenia Ekonomistów Rolnictwa i Agrobiznesu; [REDACTED] – od 2018 członek Stowarzyszenia Księgowych w Polsce; [REDACTED] – od 2009 członek Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego; [REDACTED] – członek European Accounting Association, Stowarzyszenia Księgowych w Polsce, Akademickiego Stowarzyszenia Psychologii Ekonomicznej, a także współzałożycielka i członkini zespołu roboczego Centrum Interdyscyplinarnych Badań Rachunkowości; [REDACTED] – od 2005 r. radca prawny, członek Okręgowej Izby Radców Prawnych w Łodzi.

Część kadry uczestniczy także w pracach redakcji i komitetów redakcyjnych czasopism naukowych, w tym czasopism o profilu zbieżnym z zakresem kierunku. [REDACTED] pełni funkcję redaktora czasopisma „Journal of Intercultural Management”, jest członkiem *Editorial Team* czasopisma „European Journal of Volunteering and Community-Based Projects” oraz członkiem *Editorial Board* czasopisma „Financial Sciences. Nauki o Finansach”, a także recenzentem w czasopismach międzynarodowych, m.in. w „Accounting in Europe”, „Management Decision”, „Journal of Public Budgeting, Accounting & Financial Management” „Zeszytów Teoretycznych Rachunkowości” „MBA” (2013, 2015) oraz „Journal of International Accounting, Auditing & Taxation” (2009). [REDACTED] był redaktorem naczelnym czasopisma „Dyskursy o Kulturze”.

Discourses on Culture" (2015–2019), a od 2022 r. jest recenzentem czasopisma „Marketing and Management Innovations" (Sumy State University) oraz „Horyzontów Polityki". [redacted] pracuje w redakcji czasopisma „Humanities and Social Sciences" oraz jest członkiem Komitetu Redakcyjnego „Gospodarki Współczesnej. Roczników Naukowych UJK", a także przygotowuje recenzje eksperckie dla czasopism „Economic and Environmental Studies" oraz „Handel Wewnętrzny". Doświadczenie redakcyjne i recenzenckie przekłada się bezpośrednio na proces kształcenia – na - przygotowanie studentów do pisania prac dyplomowych i tekstów naukowych oraz na kształtowanie umiejętności krytycznej oceny źródeł, w tym w ramach przedmiotów „Metodyka badań w naukach finansowych" i „Czytamy anglojęzyczne teksty naukowe z finansów".

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku „finanse i rachunkowość" posiada znaczący dorobek dydaktyczny, na co wskazuje zarówno długoletni staż w szkolnictwie wyższym, jak i – przede wszystkim – szczególnie ważne osiągnięcie, jakim jest opublikowanie **podręczników akademickich oraz skryptów dla studentów** kierunku „finanse i rachunkowość" i innych pokrewnych kierunków, jak i **opracowane materiały dydaktyczne**, np. do zajęć zdalnych. Autorami podręczników i skryptów są np. [redacted]

[redacted] współautorka podręcznika: Statystyka z prostej perspektywy teorii zbiorów, [i in.], 2019, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Wrocław, Wrocław, 542 s.; [redacted]

[redacted] autorka programów i przewodników (w języku angielskim) z zakresu: Finance and Accounting for Non-Financial Managers oraz Public Budgeting and Accounting oraz skryptu z przedmiotu „Rachunkowość"; [redacted] - autorka skryptu z „Podstaw rachunkowości i finansów" oraz „Ekonomiki turystyki i rekreacji", 2023; a także współautorką podręcznika akademickiego „Zarządzanie finansami przedsiębiorstw hotelarskich i gastronomicznych" (2017); [redacted]

[redacted] autor skryptu: „Przedsiębiorstwo na rynku finansowym", 2020; [redacted] - współautorka materiałów dydaktycznych do modułu „Audyt i kontrola zarządcza" oraz współautorka podręcznika akademickiego: [redacted]

[redacted] (2018), „Kompetencje pracowników a ryzyko rozliczeń finansowych i podatkowych w SP ZOZ", Tom XIX, Zeszyt 12, cz. III, materiały pokonferencyjne, Społeczna Akademia Nauk, Łódź – Warszawa 2018.

Trzeba też wspomnieć, że z uwagi na specyfikę kierunku „finanse i rachunkowość" istotne znaczenia dla realizacji zajęć ma też dorobek ekspercki kadr. Można tu wskazać osoby, które obok dorobku naukowego posiadają również dorobek ekspercki w zakresie finansów i rachunkowości, jak np.:

- [redacted] – posiadająca dorobek naukowy w zakresie rachunkowości i jednocześnie 25-letnie doświadczenie zawodowe jako asystentka głównej księgowej, członek zarządu, doradca finansowy w spółkach ALKOL sp. z o.o., RP Snergy Italgest sp. z o.o. sp. k. oraz ekspert w Ernst&Young, również jako współwłaściciel kilku firm, wiceprezes zarządu, członek rady nadzorczej w spółkach z o.o. oraz konsultant w zakresie rachunkowości, analizy kosztów, podejmowania decyzji zarządczych;
- [redacted] – posiada doświadczenie zawodowe – pełniła głównie funkcje doradcze m.in. w Biurze ds. Integracji Europejskiej, doradztwo dla zarządów banków oraz współpraca z Narodowym Bankiem Polskim;
- [redacted] – posiada wieloletnie doświadczenie zawodowe aktywnego inwestora na Giełdzie Papierów Wartościowych, rynku funduszy i obligacji korporacyjnych oraz pełni funkcję Pełnomocnika Rektora ds. Controllingu Finansowego w Społecznej Akademii Nauk;
- [redacted] – posiada dorobek naukowy dotyczący: rachunkowości zarządczej i sprawozdawczości budżetowej, funkcjonowania organów kontrolnych, przepisów prawnych dotyczących jednostek sektora finansów publicznych oraz wieloletnie doświadczenie zawodowe w obszarze finansów, księgowości budżetowej i rachunkowości w jednostkach samorządu terytorialnego. Od marca 2025 pełni funkcję Zastępcy Dyrektora Wydziału Budżetu w Departamencie Finansów Publicznych Urzędu Miasta Łodzi, wcześniej pełniła różne funkcje w Urzędzie Gminy Ozorków, m.in. pracowała jako Skarbnik Gminy, Inspektor ds. księgowości budżetowej, Podinspektor ds. wymiaru i opłat, Główny Księgowy;
- [redacted] – posiada dorobek naukowy w obszarze ekonomii, polityki wynagrodzeń, funkcjonowania przedsiębiorstwa, strategii podatkowych dla sektora MŚP oraz polityki gospodarczej. Praktyk gospodarczy, doradca podatkowy sektora MŚP, biegły sądowy (kadencja 2015-2020, obecnie biegły sądowy ad hoc), członek rad nadzorczych spółek kapitałowych, likwidator spółek, specjalista z

zakresu zastosowania metod ilościowych w biznesie, polityki wynagrodzeń, optymalizacji procesów gospodarczych, dyrektor w instytucji sektora publicznego;

- [REDAKTOWANE] – praktyk gospodarczy z wieloletnim doświadczeniem w prowadzeniu pełnej i uproszczonej księgowości, rozliczeniach podatkowych (PIT, CIT, VAT) oraz w obsłudze skomputeryzowanych systemów finansowo-księgowych; pełnił funkcje głównego księgowego oraz prezesa zarządu brytyjsko-polskiej spółki, prowadzi własne biuro rachunkowe.

Kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dzięki cyklowi szkoleń specjalistycznych. Uczelnia zorganizowała kursy w zakresie wykorzystania środków komunikacji elektronicznej (m.in. platformy MS Teams) oraz stosowania alternatywnych form weryfikacji efektów uczenia się w trybie online. Zrealizowano m.in. warsztaty pt. „Ocenianie postępów w nauce w pracy zdalnej ze studentami” oraz „Komputerowe wspomaganie nauczania – wykorzystywanie technologii informatycznych w e-nauczaniu”.

W Społecznej Akademii Nauk w roku akademickim 2026/2027 w formie zdalnej realizowane są wykłady, konwersatoria oraz część seminariów dyplomowych. Zaliczenia i egzaminy odbywają się natomiast stacjonarnie, w murach Uczelni.

Kadra akademicka posiada pełne kompetencje do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość i jest systematycznie wspierana w tym zakresie kształcenia przez Zespół ds. zdalnego nauczania, w tym informatyków, którzy odpowiednio reagują na potrzeby nauczycieli. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość podlegają systematycznej kontroli regulowanej odpowiednim zarządzeniem Rektora SAN.

Uczelnia wspiera również rozwój kompetencji językowych kadry, organizując bezpłatne szkolenia np.: „Podnoszenie kompetencji kadr SAN w zakresie dydaktyki w języku angielskim”. Kadra posiada kompetencje językowe do realizowania przedmiotów w języku obcym, a także do współpracy międzynarodowej.

Zgodnie z wymaganiami na kierunku „finanse i rachunkowość”, realizowanym w SAN w Łodzi, ponad 75% ogółu godzin zajęć dydaktycznych określonych w programie studiów I stopnia, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, prowadzą nauczyciele akademicki zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Udział ten spełnia wymagania określone w art. 73 ust. 2 pkt 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Sposób jego ustalenia uwzględnia wytyczne Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, zawarte w komunikacie dostępnym pod adresem: <http://konstytucjadlanauki.gov.pl/zniesienie-minimum-kadrowego-informacje-o-prowadzeniu-zajec>.

Wykaz kadry przewidzianej do prowadzenia zajęć na kierunku „finanse i rachunkowość” na poziomie studiów I stopnia w roku akademickim 2026/2027, w tym nauczycieli zatrudnionych na Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy, obejmujący dorobek naukowy, dydaktyczny, doświadczenie zawodowe, a także obciążenie godzinowe podany jest w załączniku – charakterystyka kadry.

W Społecznej Akademii Nauk przyjęto zasadę, że za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych i ocenę kompetencji pracowników badawczo-dydaktycznych, a także pracowników dydaktycznych odpowiada Dyrektor Instytutu, Dziekan, Pełnomocnik Rektora ds. organizacji dydaktyki oraz Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia.

Przyjęte rozwiązanie wzmacnia nadzór nad procesem, zwiększa jego przejrzystość oraz zapewnia lepsze dopasowanie kompetencji kadry do realizowanych efektów uczenia się. Działanie to służy osiągnięciu zakładanych w programie efektów uczenia się i jest ono zgodne z procedurą P-02 (Tworzenie i doskonalenie programów studiów oraz obsada zajęć dydaktycznych) Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia. W obsadzie zajęć uwzględnia się zgodność dorobku naukowego osoby prowadzącej z zakresem merytorycznym przedmiotu w dyscyplinie, z którą ten przedmiot jest związany, jak również doświadczenie dydaktyczne. Kierownik Instytutu/Katedry /Zakładu, stara się też zapewnić równomierne obciążenie poszczególnych osób godzinami prowadzonych zajęć uwzględniając obowiązujący wymiar godzin oraz potrzeby dydaktyczne.

Szczególne wagę Uczelnia przywiązuje do obsady seminarium dyplomowego. Na kierunku „finanse i rachunkowość” seminarium dyplomowe powierzane jest nauczycielom akademickim posiadającym co najmniej stopień doktora i dorobek naukowy z zakresu dyscypliny naukowej ekonomia i finanse, do której został przyporządkowany kierunek oraz aktualnie prowadzącym badania naukowe.

Przy obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględnia się także wyniki oceny studenckiej (tzn. ankietyzacji), kompetencje cyfrowe, wyniki hospitowania zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej. Uczelniana

Komisja ds. Jakości Kształcenia analizuje te wyniki pod kątem rzetelności wypełniania obowiązków dydaktycznych przez prowadzących i może rekomendować zmiany w obsadzie zajęć. Kwalifikacje kadry oraz przyjęte zasady sprawiają, że obsada ta umożliwia studentom przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i udział w niej. Obciążenie godzinowe kadry uwzględnia obowiązujące w tym zakresie przepisy prawa.

Kadra realizująca zajęcia na kierunku „finanse i rachunkowość” łączy działalność dydaktyczną z działalnością naukową oraz włącza studentów w prowadzone na Uczelni badania naukowe, sprawując też opiekę nad przygotowaniem studentów do wystąpień na konferencjach naukowych, opracowaniem referatów i opracowań naukowych. Studenci mają również możliwość publikowania swoich artykułów w ramach serii wydawniczej „Publicystyka i Prace Studentów”, a także w serii „Przedsiębiorczość i Zarządzanie” wydawanej przez SAN. W ramach tej serii opublikowane zostały między innymi następujące prace studenckie:

- [REDAKTOR] Wpływ implementacji sztucznej inteligencji na płynność finansową, zadłużenie i rentowność przedsiębiorstw świadczących usługi księgowe, 2026;
- [REDAKTOR] Obciążenia składkowe jako determinant kosztów operacyjnych i rentowności jednoosobowych działalności gospodarczych, 2026;
- [REDAKTOR] Analiza sprawozdania finansowego ze szczególnym uwzględnieniem rachunku przepływów pieniężnych w ocenie kondycji finansowej spółek sektora game development na przykładzie Grupy Kapitałowej CD PROJEKT, 2026;
- [REDAKTOR] Restrukturyzacja pasywów i optymalizacja kapitału obrotowego netto jako determinanty poprawy kondycji finansowej przedsiębiorstwa dystrybucyjnego – studium przypadku, 2026;
- [REDAKTOR] Nadpłynność kontra ryzyko niewypłacalności – analiza porównawcza kondycji finansowej spółek giełdowych na przykładzie sektora odzieżowo-obuwicznego, 2026;
- [REDAKTOR] Szybkość kontra przewidywalność: analiza porównawcza reakcji antykryzysowych NBP i EBC w latach 2019–2024, 2026.

Konsekwentnie realizowana przez Władze Uczelni polityka kadrowa zapewnia udział w procesie kształcenia kadry z odpowiednim dorobkiem naukowym, doświadczeniem dydaktycznym oraz w uzasadnionych przypadkach doświadczeniem zawodowym w tym eksperckim. Osoby z tytułem zawodowym magistra, rozpoczynające pracę w Uczelni, mają możliwość udziału w szkoleniach podnoszących kompetencje dydaktyczne, a ponadto pozostają pod opieką kadry badawczo-dydaktycznej posiadającej co najmniej stopień naukowy doktora.

Polityka kadrowa realizowana w SAN jest zorientowana zarówno na wspieranie rozwoju kompetencji, jak i na ocenę kadry badawczo-dydaktycznej. Realizuje ona strategię zarządzania zasobami ludzkimi łączącą system oceniania, motywowania oraz rozwoju pracowników. Prowadzona ocena pracowników służy monitorowaniu i podwyższaniu ich kwalifikacji. **Ocena progresu w zakresie tworzenia dorobku naukowego i zawodowego oraz rozwoju kompetencji dydaktycznych jest elementem motywującym do podejmowania kolejnych zadań badawczych oraz rozwojowych.** Obejmuje ona cztery ostatnie lata i jako ocena okresowa jest dokonywana na podstawie następujących ocen cząstkowych:

- oceny dorobku naukowego i dydaktycznego oraz zaangażowania w sprawy organizacyjne Uczelni (przedstawionego w postaci wypełnionego przygotowanego wcześniej arkusza oceny pracownika);
- oceny kompetencji cyfrowych w nauczaniu zdalnym;
- oceny doświadczenia praktycznego/zawodowego zdobytego poza uczelnią w szczególności w przypadku oceny pracowników dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunkach o profilu praktycznym;
- wyników hospitacji;
- wyników oceny dokonywanej przez studentów.

Ocena działalności naukowej uwzględnia: aktywny udział w konferencjach naukowych, w tym międzynarodowych, publikacje naukowe w czasopismach w szczególności punktowanych na „Liście ministerialnej”, monografie, udział w pracach badawczych, w tym ubieganie się o granty wewnętrzne czy zewnętrzne (krajowe, unijne i/lub uczestnictwo w ich realizacji).

Działalność dydaktyczna oceniana jest na podstawie hospitacji zajęć, analizy ocen studenckich, oceny przygotowywanych materiałów dydaktycznych, w tym elektronicznych podręczników/skryptów, filmików edukacyjnych oraz zaangażowania w proces kształcenia, w szczególności poprzez dyplomowanie, a także aktywność w wymianie międzynarodowej.

Natomiast **działalność organizacyjna** uwzględnia: pełnienie funkcji organizacyjnych, udział w komisjach uczelnianych, w tym Komisji Programowej, senackich, w tym ds. jakości kształcenia, udział w inicjatywach motywujących i wspierających studentów w ich rozwoju, zaangażowanie we współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dorobek zawodowy oceniany jest z uwzględnieniem kompetencji wynikających z pełnionych poza uczelnią funkcji zawodowych, stanowisk, kompetencji eksperckich, posiadanych certyfikatów zawodowych oraz uczestnictwa w specjalistycznych szkoleniach.

W ocenie okresowej kadry uwzględnia się również wyniki hospitacji. Proces hospitacji planowany jest przez Dziekana Wydziału w porozumieniu z Kierownikiem Instytutu/Katedry/Zakładu. Objęci są nim wszyscy nauczyciele akademicki, którzy podlegają hospitacjom nie rzadziej niż raz na dwa lata. Określa to procedura wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia P-08 (Prowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych). Oprócz hospitacji planowanych, mogą być realizowane hospitacje interwencyjne w przypadku, gdy nauczyciel otrzymał niską ocenę w „ankietyzacji” lub gdy studenci zgłaszali skargi. W roku akademickim 2025/2026 przeprowadzono zgodnie z planem 17 hospitacji, w tym hospitacje zajęć prowadzonych on-line. W roku akademickim 2026/2027 zaplanowano 15 hospitacji.

W ocenie kadry, w tym w ocenie okresowej, istotną rolę odgrywają również opinie studentów.

Wyniki studenckiej oceny jakości zajęć dydaktycznych, regulowanej przez procedurę P-09 (Ocena jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli akademickich dokonywana przez studentów, tzn. „ankietyzacja”), przekazywane są w formie raportów cząstkowych kierownikowi jednostki organizacyjnej oraz ocenianym nauczycielom akademickim. Ponadto, wyniki w formie raportu końcowego otrzymują Władze Uczelni, Wydziału oraz Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia. Wyniki badań oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje są omawiane na spotkaniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Wnioski z badań ankietowych oraz z hospitacji zajęć stanowią podstawę do samooceny i weryfikacji pracy dydaktycznej nauczycieli, a przede wszystkim są ważnym elementem polityki zapewniania doboru kadry badawczo-dydaktycznej oraz dydaktycznej o najwyższych kwalifikacjach.

Uwzględniając wszystkie wymienione elementy, okresowej oceny pracownika dokonuje Dziekan i przedstawia swoją propozycję w zakresie jego dalszego zatrudnienia. Ocenę opiniuje Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników, a następnie zatwierdza Rektor. Ocena ta brana jest pod uwagę przy planowaniu obsady zajęć dydaktycznych oraz w polityce awansu realizowanej przez Władze Uczelni. W przypadku przyznania oceny negatywnej Władze Uczelni analizują jej przyczyny i mogą rozpocząć działania prowadzące do nieprzedłużenia umowy o pracę z danym nauczycielem akademickim, jak również działania dyscyplinujące lub wspierające w doskonaleniu warsztatu dydaktycznego czy też w rozwoju naukowym jak i zawodowym. W ramach polityki kadrowej zostały opracowane zasady awansu nauczycieli akademickich na stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne oraz tryb postępowania w sprawach awansów. Celem procedury jest określenie wymagań kwalifikacyjnych niezbędnych do ubiegania się o awans na stanowisko profesora, profesora uczelni i adiunkta w grupie pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych.

Uczelnia wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych kadry organizując, czy też finansując udział w odpowiednich szkoleniach. W ostatnich 3 latach Uczelnia zorganizowała kolejne edycje jak i umożliwiła udział kadry w następujących szkoleniach:

- Metoda projektów w pracy dydaktycznej nauczyciela;
- Obsługa programu do statystycznej obróbki danych IBM SPSS Statistics;
- Wykorzystanie Excela w procesie dydaktycznym;
- Komputerowe wspomaganie nauczania – wykorzystywanie technologii informatycznych e-nauczaniu;
- Technologie mobilne w edukacji procesów komunikacji;
- Podnoszenie kompetencji kadr SAN w zakresie dydaktyki w języku angielskim;
- Nowe trendy w dydaktyce akademickiej;
- Projektowanie uniwersalne;
- Szkolenie z zakresu motywowania i zaangażowania;

- Jak wyszukiwać interesujące nas dofinansowanie i pisać wnioski o dofinansowanie o granty indywidualne w obszarze badań;
- Jak napisać wnioski z wybranych programów badawczo-rozwojowych. Elementy dobrego projektu oraz tworzenie budżetów;
- Strategia pozyskiwania funduszy na badania naukowe, wdrażanie strategii ukierunkowanej na rozwój programów badawczo-rozwojowych, badawczych;
- Podnoszenie świadomości na temat potrzeb Osób z Niepełnosprawnością;
- Jak wykorzystać sztuczną inteligencję i ChatGPT w pisaniu publikacji naukowych;
- Bezpieczeństwo osób z niepełnosprawnościami podczas ewakuacji.

System wynagradzania pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych jest ściśle powiązany z rezultatami ich pracy badawczej i dydaktycznej. Uczelnia prowadzi politykę promowania pracowników o największych osiągnięciach naukowych i dydaktycznych w postaci nagród Rektora. Podstawą ubiegania się o nagrodę Rektora Społecznej Akademii Nauk w Łodzi mogą być wybitne osiągnięcia w zakresie: wydanych publikacji, pracy badawczej, osiągnięć patentowych, prac artystycznych, pracy organizacyjnej, pracy dydaktycznej. Do opiniowania zgłoszeń o nagrodę Rektora Społecznej Akademii Nauk w Łodzi uprawniona jest Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników. Ostateczną decyzję o przyznaniu i wysokości nagród podejmuje Rektor.

Obowiązujący w Uczelni system wspierający rozwój kadry badawczo-dydaktycznej opiera się m.in. na:

- finansowaniu publikacji w czasopismach lub monografiach zewnętrznych i udziału w konferencjach naukowych organizowanych przez badawczo-dydaktyczne ośrodki zewnętrzne;
- umożliwieniu publikacji w czasopismach i monografiach afiliowanych przez SAN;
- finansowaniu projektów i grantów wewnętrznych;
- wspieraniu, na etapie opracowania wniosku o granty zewnętrzne;
- wspieraniu finansowym i organizacyjnym uczelnianych konferencji naukowych o charakterze ogólnopolskim, środowiskowym i międzynarodowym inicjowanych przez SAN;
- udzielaniu stypendiów naukowych;
- finansowaniu szkoleń podwyższających kompetencje dydaktyczne;
- finansowaniu szkoleń podwyższających kompetencje cyfrowe w kształceniu zdalnym;
- finansowaniu szkoleń i zdobywania certyfikatów podwyższających kompetencje zawodowe;
- finansowaniu zagranicznych i krajowych staży zawodowych.

Dla młodej kadry, w ramach realizowanej w Uczelni polityki kadrowej, prowadzone są doskonalące kursy pedagogiczne oraz seminaria naukowe oraz oferowane są studia doktorskie. Ich celem jest praca nad rozwojem dydaktycznym i naukowym pracownika oraz wymiana doświadczeń badawczych, a także dydaktycznych pomiędzy młodymi pracownikami nauki, a doświadczoną kadrą badawczo-dydaktyczną.

Zatrudnienie nauczyciela akademickiego w SAN następuje w drodze otwartego konkursu, zgodnie z zapisami zawartymi w Statucie Uczelni oraz obowiązującą w ramach WSZJK procedurą P-15 (Przeprowadzanie postępowań konkursowych na stanowiska nauczycieli akademickich). Decyzję o wszczęciu postępowania konkursowego podejmuje Rektor po dokonaniu oceny wniosku dziekana uwzględniającego potrzeby dydaktyczne, naukowe i organizacyjne Uczelni. Konkurs przeprowadza czteroosobowa Komisja Konkursowa w składzie: Prorektor, Dziekan, Pełnomocnik Rektora oraz Opiekun merytoryczny kierunku. Konkurs ogłaszany jest na stronie internetowej Uczelni.

Polityka kadrowa Uczelni umożliwia odpowiedni dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych, a także sprzyja umiędzynarodowianiu kadry dydaktycznej. W ciągu ostatnich 6 lat dwie osoby () uzyskały stopień naukowy doktora, a jeden wykładowca () otworzył przewód doktorski.

Uczelnia w ramach realizowanej polityki kadrowej posiada narzędzia zapobiegania zjawiskom patologicznym w Uczelni i zapewnia pracownikom oraz studentom możliwość skutecznego rozpatrywania skarg i wniosków. Jednym z nich jest procedura P-16 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów) oraz P-17 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez pracowników), określają zasady przyjmowania oraz rozpatrywania skarg i wniosków składanych do właściwego Rzecznika Praw Studentów przez studentów oraz zasady przyjmowania oraz rozpatrywania skarg/wniosków składanych do Komisji ds. Etyki i

Oceniania Pracowników przez pracowników SAN. Zgodnie z procedurą prawo do składania skarg/wniosków ma każdy student oraz pracownik SAN, niezależnie od zajmowanego stanowiska.

Uczelnia reaguje również na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie – „Procedura antymobbingowa Społecznej Akademii Nauk w Łodzi” stanowiąca Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 16 Senatu SAN z dnia 27 września 2019 roku określająca zasady przeciwdziałania zjawisku mobbingu, dyskryminacji i nierównego traktowania pracowników, studentów w SAN oraz tryb postępowania w takich sprawach. Skargi w tym zakresie rozpatruje powołana przez Rektora Komisja Antymobbingowa w składzie: przedstawiciel nauczycieli akademickich, przedstawiciel studentów, przedstawiciel pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, radca prawny zatrudniony w SAN, pracownik Działu Kadr. Komisja dokonuje oceny zasadności skargi. Komisja przekazuje Rektorowi i stronom postępowania w formie pisemnej ocenę wraz z wnioskami i propozycjami niezbędnych działań, podpisaną przez przewodniczącego i wszystkich członków Komisji. Ocena zasadności kończy postępowanie. Zakończenie postępowania powinno nastąpić w terminie do 2 miesięcy od dnia złożenia skargi. Prowadzone przez Komisję postępowanie nie wyłącza możliwości skierowania przez każdą ze stron sprawy na drogę postępowania sądowego.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

KRYTERIUM 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Baza dydaktyczna Społecznej Akademii Nauk w Łodzi zlokalizowana jest w samym centrum miasta i zajmuje powierzchnię ponad 19.000 m². Uczelnia jest właścicielem budynków przy ul. Sienkiewicza 9, Kilińskiego 98, Tokarzewskiego 2 oraz Gdańskiej 121. W budynku przy ul. Sienkiewicza 9 mieści się: rektorat, dziekanaty, katedry, administracja, wydawnictwo SAN oraz pomieszczenia samorządu studenckiego.

Budynek przy ul. Kilińskiego 98 stanowi główny kompleks laboratoryjno-dydaktyczny, w którym zlokalizowane są: pracownie specjalistyczne oraz sale dydaktyczne. W budynku tym znajdują się m.in.:

- aula o powierzchni 460 m², dla 242 studentów;
- 6 przestronnych sal wykładowych – każda dla minimum 90 osób;
- 14 laboratoriów komputerowych, o powierzchni od 39 do 43 m², każde dla 20 studentów;
- laboratoria specjalistyczne;
- multimedialna pracownia językowa, o powierzchni do 42 m², dla 20 osób;
- 32 sale dydaktyczne, o powierzchni do 85 m², z których każda może pomieścić 30 studentów;
- Biblioteka Główna z czytelnią, o powierzchni 112 m²;
- pokoje dla wykładowców;
- bufet (poziom -1).

Na potrzeby kierunku „finanse i rachunkowość” i prowadzonych w jej ramach zajęć wykorzystywane są następujące pracownie specjalistyczne zlokalizowane przy ul. Kilińskiego 98:

- **pracownie informatyczne** – w pracowniach znajdują się: stanowisko nauczyciela z jednostką centralną i 1 dużym serwerem, rzutnik podwieszany oraz ekran do rzutnika oraz 20 stanowisk komputerowych dla studentów z zainstalowanym oprogramowaniem biurowym Microsoft i specjalistycznym tj. m.in. InsERT GT-Rewizor GT, Microsoft Power BI, GRET, KSeF 2.0, SPSS Statistics, systemy grupy Symfonia, Zotero i Mendeley, REVAS – Branżowe symulacje biznesowe oraz platforma: System Informacji Prawnej LEX;
- **pracownia językowa** – wyposażona w sprzęt komputerowy z zainstalowanym specjalistycznym oprogramowaniem: oprogramowanie lingwistyczne i translatorskie, w tym WordFast i MemoQ.

Ponadto, studenci kierunku „finanse i rachunkowość” korzystają również z:

- **multimedialnej pracowni językowej** – wyposażona w 55” telewizor interaktywny, tablicę elektroniczną z interfejsem do komputera, tablice magnetyczne dwustronne. Profesjonalny system nagłośnienia sali zapewnia najwyższą jakość dźwięku i jednakową słyszalność wykładowcy w dowolnym miejscu sali, co jest szczególnie istotne dla zajęć na kierunku „finanse i rachunkowość” w przypadku ćwiczeń wymowy języka obcego oraz słuchania treści przekazywanych w ramach nagrań audio.

Ponadto, bazę dydaktyczną Uczelni wzbogaca w sposób znaczący rozbudowana infrastruktura obiektów przy ul. Gdańskiej 121, stanowiąca kompleks medyczno-dydaktyczny w którym znajdują się wyspecjalizowane pracownie przeznaczone m.in. na zajęcia dla studentów kierunków: lekarskiego, fizjoterapii, kosmetologii oraz optometrii.

Pracownie te wraz z ich wyposażeniem są w pełni dostosowane do potrzeb procesu kształcenia i uczenia się, odpowiadają rzeczywistym warunkom przyszłej pracy badawczej, jak i zawodowej, a także umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie ich do prowadzenia działalności naukowej lub ich udział w tej działalności, oraz prawidłową realizację zajęć. Każda z sal dydaktycznych wyposażona jest w nowoczesne urządzenia multimedialne – projektory, ekrany, komputery multimedialne oraz system nagłośnienia. Liczba sal, ich wielkość, a także liczba stanowisk w pracowniach specjalistycznych i komputerowych, jak również posiadane licencje na specjalistyczne oprogramowanie oraz materiały dydaktyczne, są dostosowane do liczebności grup studenckich i potrzeb procesu kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” (studia I stopnia o profilu ogólnoakademickim) umożliwiając studentom samodzielne wykonywanie czynności badawczych, w tym analitycznych, rachunkowych, modelowania finansowego.

Uczelnia dysponuje własną siecią komputerową, obejmującą zarówno część dydaktyczną, jak i biurową. Infrastruktura informatyczna składa się z nowoczesnych pracowni komputerowych, specjalistycznego oprogramowania oraz platform e-learningowych. Stanowiska w pracowniach wyposażone są w jednostki o wysokiej wydajności (minimum 16 GB pamięci RAM i monitory LCD co najmniej 19”), co zapewnia płynną pracę z zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi.

Na komputerach zainstalowano nowoczesne oprogramowanie dostosowane do wymagań rynku pracy i standardów naukowych, niezbędne do realizacji programu na kierunku „finanse i rachunkowość”. Są to m.in.: Microsoft 365 (w tym Microsoft Project), Microsoft Power BI, InsERT GT-Rewizor GT, GRETL, KSeF 2.0, SPSS Statistics, systemy grupy Symfonia, Zotero i Mendeley, REVAS – Branżowe symulacje biznesowe oraz platforma: System Informacji Prawnej LEX.

Dzięki współpracy w ramach MSDN Academic Alliance, każdy student ma bezpłatny dostęp do pakietu Microsoft 365. Usługa ta obejmuje m.in. aplikacje Word, Excel, PowerPoint, Outlook, MS Teams oraz OneNote. Studenci otrzymują również:

- skrzynkę pocztową w domenie @student.san.edu.pl o pojemności 50 GB;
- aż 5 TB przestrzeni dyskowej w chmurze OneDrive;
- szczegółowe instrukcje instalacji oraz wsparcie techniczne.

Ułatwieniem w korzystaniu z zasobów uczelni jest system SANet, który umożliwia logowanie do wielu aplikacji przy użyciu jednego zestawu poświadczeń. W razie problemów technicznych studenci mogą skorzystać z pomocy Helpdesku. Uczelnia dba o bezpieczeństwo użytkowników, regularnie aktualizując systemy operacyjne Windows, pakiety biurowe oraz oprogramowanie antywirusowe.

Uczelnia jest w pełni przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, realizowanych również na kierunku „finanse i rachunkowość” na poziomie studiów I stopnia. Wykorzystywane są odpowiednie narzędzia, tj. panel komunikacyjny Microsoft Teams zapewniający synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, które na kierunku „finanse i rachunkowość” są wykorzystywane do prowadzenia części zajęć (np. zdalnych wykładów, konwersatoriów, seminariów) oraz wspomagania procesu kształcenia (np. zamieszczania materiałów dydaktycznych, dodatkowego kontaktu podczas konsultacji). Dostęp studentów do sieci internetowych na terenie Uczelni wymaga zalogowania się przez użytkownika.

Wymienione wyżej narzędzia i platformy są monitorowane i doskonalone (poprzez aktualizację oprogramowania, zakup dodatkowych narzędzi) i zapewniają bezpieczeństwo danych i informacji, a także spełniają standardy jakości gwarantując odpowiednie warunki ich wykorzystywania.

W Społecznej Akademii Nauk, w ramach finansowanego przez NCBiR projektu „Zintegrowany program SAN – nowa jakość”, wdrożona została najnowsza generacja e-learningu. Kształcenie zdalne (prowadzone jest tylko z poziomu jednostki macierzystej) realizowane jest na platformie **Blackboard**, która jest wiodącą na świecie platformą edukacyjną umożliwiającą innowacyjne tworzenie interaktywnych zajęć oraz skuteczną ewaluację efektów osiąganych przez studentów. SAN jest pierwszą uczelnią w Polsce, która uruchomiła to narzędzie jako usługę w chmurze, której operatorem jest Amazon Web Services (AWS).

Proces zarządzania Uczelnią jest wspomagany poprzez Wirtualny Dziekanat, który w 2020 roku został gruntownie zmodernizowany, co uczyniło go bardziej przejrzystym, łatwiejszym w obsłudze oraz rozszerzającym znacznie jego funkcjonalność. Jest to znaczące udogodnienie umożliwiające studentom szybki dostęp do ocen oraz bieżących informacji/komunikatów dot. aktualnych wydarzeń w Uczelni.

Uczelnia zapewnia studentom z niepełnosprawnościami optymalne warunki do pełnego udziału w procesie kształcenia oraz oferuje wsparcie w formie pomocy materialnej. Budynek przy ul. Kilińskiego 98 jest w pełni przystosowany do potrzeb osób o ograniczonej mobilności dzięki zastosowaniu podjazdów, wind oraz przestronnych ciągów komunikacyjnych. Dodatkowo w każdej sali wykładowej, dydaktycznej, laboratorium oraz bibliotece wyznaczono dedykowane miejsca dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Standardem budynku jest pełne oznakowanie wszystkich pomieszczeń numerami w alfabecie Braille'a, co znacząco ułatwia orientację osobom niewidomym i słabowidzącym. W bibliotece, czytelni oraz pracowniach komputerowych przygotowano specjalistyczne stanowiska pracy wyposażone w nowoczesny sprzęt, taki jak laptopy, zestawy słuchawkowe oraz lampki z lupą powiększającą, zapewniając tym samym pełną dostępność dydaktyczną dla osób niedowidzących i niedosłyszących. Stanowiska komputerowe wyposażone są w 24" monitory, program powiększająco-mówiący ZoomText MagReader oraz klawiaturę ZoomText – z dużymi kontrastowymi klawiszami. Uczelnia zadbała także o zakup pętli indukcyjnej, aby ułatwić odbiór przekazywanych treści osobom słabosłyszącym lub niedosłyszącym. Jej zadaniem jest wspomaganie słuchu i przekazywanie informacji „prosto do ucha” osobom przebywającym w murach budynku. Działa to za sprawą podłączenia do źródła dźwięku (tj. mikrofonu, zespołu mikrofonów, telewizora, laptopa czy rzutnika multimedialnego) pętli indukcyjnej generującej prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper. Sygnał ze źródła dźwięku (mikrofon lub zespół mikrofonów, TV, laptop, rzutnik multimedialny) jest podłączony do wzmacniacza pętli indukcyjnej, który generuje prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper. Prąd ten „płynie” poprzez obwód zamknięty, w którym wytwarzane jest zmienne pole magnetyczne. Zmienne pole magnetyczne przekształcane jest przez cewkę w aparacie słuchowym na dźwięk a następnie wzmocniony odpowiednio do poziomu ubytku słuchu użytkownika. Do obsługi studentów z niepełnosprawnościami ruchową w dziekanacie wyznaczone jest osobne stanowiska, w którym blat roboczy znajduje się na wysokości 85 cm od posadzki z zachowaniem możliwości swobodnego podjazdu wózkiem inwalidzkim. Szerokość głównych drzwi wejściowych oraz ciągów komunikacyjnych w całym budynku umożliwia poruszanie się osobom z niepełnosprawnością ruchową. Framugi windy pomalowane są w kolorze kontrastowym do koloru ściany. Na każdym z pięter znajduje się toaleta odpowiednio oznaczona, z której może skorzystać osoba z niepełnosprawnością.

Napisy informacyjne umieszczane na drzwiach lub obok drzwi do pomieszczeń znajdują się na wysokości wzroku osoby pochylonej lub osoby na wózku inwalidzkim. W budynku umieszczono tabliczki informujące o funkcji pomieszczenia w formie wizualnej oraz dotykowej (alfabet Braille'a). Informacja dotykowa znajdująca się na ścianie, po stronie klamki, na wysokości min. 120 cm (dół tabliczki) i maks. 160 cm (górną tabliczki), w odległości 5-10 cm od ościeżnicy drzwi.

Studenci, w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów, w ramach indywidualnej pracy własnej, mają dostęp do całej stacjonarnej infrastruktury dydaktycznej, urządzeń specjalistycznych, oprogramowania i materiałów dydaktycznych, specjalistycznych sal, jak również do wirtualnych laboratoriów. Rozwiązanie to pozwala na przydzielanie studentom gotowych do pracy środowisk komputerowych wraz z niezbędnym oprogramowaniem. Studenci otrzymują maila z linkiem do Wirtualnych Laboratoriów za pomocą którego mogą pracować z każdego miejsca i o każdej porze dnia. Dzięki Wirtualnym Laboratoriom student może ustalić indywidualne tempo pracy nad zleconymi zadaniami oraz szerzej rozwijać swoje umiejętności. Użytkownicy nie są przy tym limitowani parametrami technicznymi posiadanego komputera, gdyż wszystkie operacje wykonywane są na serwerach centralnych, w chmurze uczelnianej.

Infrastruktura informatyczna oraz specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do procesu kształcenia i potrzeb współczesnego rynku pracy. Do realizacji zajęć, w tym w szczególności kształtujących umiejętności badawcze na kierunku „finanse i rachunkowość” wykorzystywane jest następujące specjalistyczne oprogramowanie, m.in.:

- **InsERT GT-Rewizor GT** - program do księgowości z KSeF, zaprojektowany z myślą o małych i średnich przedsiębiorstwach i biurach rachunkowych, które potrzebują niezawodnego narzędzia do obsługi dokumentów finansowych. Program umożliwia pobieranie e-faktur z rządowego systemu i wygodne zarządzanie nimi. System finansowo-księgowy stworzony jest w oparciu o Ustawę o

Rachunkowości oraz dostosowany do wymogów Unii Europejskiej. Przeznaczony zarówno dla samodzielnych księgowych jak i biur rachunkowych. Wykorzystywany na zajęciach: *Podstawy rachunkowości*;

- **KSeF 2.0 – środowisko testowe Ministerstwa Finansów** – oprogramowanie do wystawiania i otrzymywania faktur zgodnych z systemem KSeF 2.0. Umożliwia: wystawianie, odbieranie i przeglądanie faktur (oraz korekt) zgodnie ze strukturą logiczną FA(3), wyszukiwanie i pobranie wysłanych faktur w postaci XML, HTML lub PDF, obsługę jednostek zależnych (jednostka wewnętrzna, jednostka podrzędna JST, członek grupy VAT), obsługę identyfikatorów złożonych (model samofakturowania UE), pobieranie Urzędowego Poświadczenia Odbioru generowanego dla wystawionej faktury lub wielu faktur, wyświetlanie historii sesji, obsługę kodów QR w tym dostępu do faktury za pomocą tego kodu, generowanie i obsługę tokenów (do 31 grudnia 2026 r.), obsługę anonimowego dostępu do faktury, dostęp do faktur wystawionych w trybie offline, wizualizację i pobranie faktury PEF, zarządzanie uprawnieniami, wnioskowanie o certyfikaty i ich pobieranie. Wykorzystywane na zajęciach: *Komputerowe wspomaganie rachunkowości*;
- **Microsoft Power BI** – narzędzie Business Intelligence: pobiera i przekształca dane (Power Query), buduje model i miary (DAX) oraz interaktywne dashboards. Studenci budują interaktywny pulpit wskaźnikowy (płynność, rentowność, zadłużenie) z analizą poziomą, pionową i dynamiką. Wykorzystywane na zajęciach: *Analiza sprawozdań finansowych*;
- **Zotero i Mendeley** – narzędzia służące do gromadzenia, zarządzania i cytowania materiałów bibliograficznych. Umożliwiają zarządzanie opisami bibliograficznymi (metadany) różnego typu publikacji, takich jak książki, artykuły, rozdziały z książek, raporty, materiały konferencyjne, strony www, etc. Wykorzystywane na zajęciach: *Czytamy anglojęzyczne teksty naukowe*;
- **GRETl to pakiet ekonometryczny**, który zawiera podstawowe procedury i metody ekonometryczne. Narzędzie może być wykorzystywane m.in. na zajęciach: *Metodyka badań w naukach finansowych*, *Komputerowa analiza danych w finansach* i *Ekonometria i badania operacyjne*;
- **SPSS Statistica** – oprogramowanie do statystycznej analizy danych wykorzystywane w badaniach naukowych, analitycznych projektach badawczych, w publikacjach naukowych, używanie jest jako narzędzia do analizy danych w pracach licencjackich, magisterskich, realizowanych przez studentów, przygotowaniu wystąpień na konferencje lub prezentacji na wykłady – wykorzystywane na zajęciach kierunku „finanse i rachunkowość” m.in.: *Metodyka badań w naukach finansowych*, *Komputerowa analiza danych w finansach* i *Ekonometria i badania operacyjne*;
- **REVAS – Branżowe symulacje biznesowe** – to narzędzie przeznaczone do nauki prowadzenia działalności gospodarczej oraz podstaw przedsiębiorczości. W ramach symulacji uczestnicy podejmują realne decyzje biznesowe zarządzając wirtualnym przedsiębiorstwem – włączają się w działalność biznesową, m.in.: tworzą stanowiska pracy, zatrudniają pracowników, ustalają wynagrodzenia, kupują sprzęt, inwestują w reklamę tradycyjną oraz internetową, ustalając ceny. Branżowe Symulacje Biznesowe Zarządzania Projektami przeznaczone do nauki zarządzania projektami biznesowymi. W ramach symulacji uczestnicy stają się Projekt Menedżerami i podejmują realistyczne decyzje związane z prowadzeniem projektu w firmie. Wykorzystywany m.in. na zajęciach: *Przedsiębiorczość*;
- **oprogramowanie Symfonia grupy Sage** – zintegrowany system finansowo-księgowy dla sektora MŚP (księgi, ewidencje, sprzedaż, magazyn, kadry-płace) z obsługą KSeF. Studenci pracują na realnym oprogramowaniu używanym w polskich firmach – poznają pełny cykl księgowy i obieg e-faktur, co bezpośrednio przygotowuje ich do pracy w księgowości i jest mocnym atutem na rynku. W jego skład wchodzi programy takie jak: „Finanse i Księgowość”, „Analizy Finansowe”, „Środki Trwałe”, „Kadry i Płace”, „Handel”, „Faktura”, „Mała Księgowość” oraz „e-Deklaracje”. Oprogramowanie może być wykorzystywane m.in. na zajęciach: *Wirtualne przedsiębiorstwo – System Symfonia*, *Organizacja rachunkowości* oraz *Komputerowe wspomaganie rachunkowości*.

Platformy:

- **System Informacji Prawnej LEX** – jeden z największych i najbardziej znanych polskich systemów informacji prawnej, aktualnie wydawany przez koncern Wolters Kluwer Polska. Zawiera m. in. dokumenty autorskie (pełne teksty glos do orzeczeń, tezy z piśmiennictwa, autorskie wzory pism i umów), a także dokumenty źródłowe: wybór tekstów aktów korporacyjnych i pomników prawa, polskiego komplet metryk i skanów aktów prawnych opublikowanych w Dzienniku Ustaw i Monitorze Polskim od 1918 roku, ujednolicone teksty aktów prawnych z Dziennika Ustaw i Monitora Polskiego,

projekty ustaw, orzeczenia sądowe, pisma urzędowe, urzędowe wzory pism, dane teleadresowe sądów, urzędów i innych instytucji działających na terenie RP. Wykorzystywane na zajęciach: *Podstawy prawa*.

Wymienione wyżej oprogramowanie specjalistyczne jest sprawne, nowoczesne, nie odbiegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Wykorzystywane oprogramowanie na zajęciach pozwala studentom na uzyskanie **umiejętności analitycznych**, rozwijanie kompetencji cyfrowych przygotowując go do pracy w środowisku wymagającym analizy danych, podejmowania decyzji oraz efektywnego zarządzania informacją finansową.

Biblioteka Główna SAN w Łodzi mieści się przy ul. Kilińskiego 98. Prowadząc działalność usługową oraz dydaktyczną dla studentów i pracowników Uczelni przyczynia się do rozwijania potencjału intelektualnego i kulturalnego SAN. Na zaplecze lokalowo-sprzętowe Biblioteki Głównej SAN z siedzibą w Łodzi składają się: wypożyczalnia z regałami, w której przechowywane są zbiory biblioteczne oraz czytelnia z 5 stanowiskami komputerowymi, w tym dwa przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (klawiatura powiększająca), oraz 8 stanowiskami do pracy stacjonarnej. Dodatkowo dostępne są również dwa zestawy słuchawkowe dla osób niedosłyszących lub słabosłyszących. Biblioteka jest otwarta we wtorki i piątki w godzinach 9:00 – 16:00 oraz środy i czwartki w godzinach 9:00 – 17:00. Pracuje również we wszystkie weekendy zjazdowe – w soboty i niedzielę w godzinach 9:00 – 16:00. Godziny pracy w okresach sesji oraz egzaminów dyplomowych są dodatkowo dostosowywane do potrzeb studentów oraz nauczycieli akademickich. Wykwalifikowana kadra biblioteczna służy studentom pomocą w lokalizacji potrzebnych pozycji książkowych, a także organizuje i monitoruje sprowadzanie zamówionych przez studentów publikacji z innych bibliotek. Dla osób niedowidzących i niedosłyszących, jak już wspomniano, jest możliwy dostęp do ZoomText MagReader – program powiększająco-mówiący oraz klawiatury ZoomText – z dużymi kontrastowymi klawiszami, jest zapewniony dostęp do Internetu, a także zasobów elektronicznych. W czytelni znajdują się stanowiska do pracy wyposażone w komputery/laptopy dostosowane do korzystania także przez osoby z niepełnosprawnością (w tym lampki z lupą powiększającą oraz zestawy słuchawkowe).

Biblioteka posiada około 15 tys. woluminów zbiorów zwartych i jej księgozbiór jest na bieżąco aktualizowany. Księgozbiór Biblioteki SAN jest podzielony na takie działy jak, m.in.: ekonomia (980 pozycji), finanse (1400 pozycji), rachunkowość (1650 pozycji) zarządzanie (6102 pozycji), statystyka (436 pozycji), prawo (3225 pozycji), filozofia (450 pozycji), etyka (110 pozycji), logika (104 pozycji), informatyka (1650 pozycji), marketing (1200 pozycji), psychologia (2002 pozycje), sztuka (287 pozycji) oraz socjologia (1200 pozycji). Zasoby biblioteczne obejmują również zbiory cyfrowe (m.in. ibuk.pl, oraz pełna baza EBSCO z dostępem dla pracowników i studentów, również zdalnym), do których przekierowania znajdują się na stronie internetowej biblioteki. Zapewnia to dostęp do zbiorów wszystkim studentom oraz sprzyja warunkom do nauki.

Konsekwentnie od momentu powstania Biblioteki SAN w Łodzi, co miesiąc księgozbiór uzupełniany jest o kolejne pozycje. Są to najnowsze o znaczącej pozycji rynkowej wydawnictwa, materiały źródłowe oraz kompendia z różnych dziedzin naukowych. Część zapotrzebowań dotyczących m.in.: zakupu literatury jest zgłaszana przez nauczycieli i studentów, co wynika z potrzeb kształcenia i/lub prowadzonych badań w Uczelni. Wykładowcy są zobowiązani do złożenia propozycji zamówień bibliotecznych do Kierownika Biblioteki do końca czerwca każdego roku akademickiego. Zamówienia to przyjmują formę zbiorczego rocznego zapotrzebowania, które stanowi jeden z dokumentów uwzględnianych w planie inwestycyjnym na kolejny rok. Nie ma żadnych ograniczeń ze strony Władz Uczelni w kupowaniu książek, także w systemie bieżącym w oparciu o najnowsze wydania publikacji dostępnych na rynku wydawniczym. **Studenci kierunku „finanse i rachunkowość” mają możliwość korzystania z czasopism specjalistycznych** (w tym polskich i zagranicznych czasopism elektronicznych): „Focus on Business: Polska”, „Bank”, „Controlling i Rachunkowość Zarządcza”, „Rachunkowość. Pismo Stowarzyszenia Księgowych w Polsce”, „Zeszyty Teoretyczne Rachunkowości: kwartalnik”, „Przedsiębiorstwo & Finanse”, „Obserwator finansowy.pl”, „Kwartalnik Nauk o Przedsiębiorstwie”, „Harvard Business Review”. **Ponadto, studenci mają dostęp do takich czasopism, jak:** „Probacja”, „Forum”, „Polityka”, „Praca i Zabezpieczenie Społeczne”, „Charaktery”, i „Media i Marketing Polska”.

Użytkownicy biblioteki mają też dostęp do informacji naukowo-technicznej i całej wiedzy zgromadzonej w sieci Internet oraz uczelnianej sieci komputerowej. Istnieje także możliwość korzystania nie tylko z

polskich, lecz także i zagranicznych baz bibliograficznych, abstraktowych i pełnotekstowych, jak chociażby EBSCO. Wśród tych baz można wymienić np.:

- **EBSCOhost** – pełnotekstowa baza specjalistyczna EBSCO Publishing oraz baza pakietu podstawowego, do którego należy m.in. najobszerniejsza baza obejmująca publikacje z różnych dziedzin nauki *Academic Search Complete*, w tym m.in. z zakresu: finansów, podatków, budżetu, inwestorów, rachunkowości, finansów publicznych, giełdy, długu publicznego, bankowości, ekonomii, inflacji;
- Kolekcja **eBook Academic Collection** na platformie EBSCOhost – to wielod dziedzinowa kolekcja ponad 152.300 książek elektronicznych od ponad 515 wydawców, w tym wiodących wydawnictw naukowych takich jak: Taylor & Francis, Penguin Random House, Sage Publications and John Wiley & Sons, jak również wydawnictw uniwersyteckich, m.in. Oxford University Press, New York University Press, MIT Press, Cambridge University Press, University of California Press, Elsevier, McGill–Queen's University Press, Harvard University Press i wiele innych.

Studenci Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi mają również dostęp do **Wirtualnej Biblioteki Nauki (WBN)**, która stanowi istotne wsparcie w pracach badawczych, rozwojowych i wdrożeniowych we wszystkich dziedzinach wiedzy i specjalnościach naukowych, a także stanowi ważną pomoc dla studentów kierunku „finanse i rachunkowość”.

Do dyspozycji studentów „finanse i rachunkowość” Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi poprzez link do Wirtualnej Bazy Nauki (<http://www.wbn.edu.pl/>) pozostają następujące źródła:

- wybrane czasopisma Freedom Collection, w tym 1232 tytułów bieżących z rocznikami od 1995 oraz 364 tytuły archiwalne oraz książki: 1712 monografii z lat 2013 i 2014 oraz 803 wolumeny serii książkowych lub poradnikowych z lat 2011–2015;
- Springer Link – czasopisma, w tym 2132 tytuły bieżące ze wszystkimi dostępnymi rocznikami do 1997 r. oraz głębokie archiwa dla ok. 1000 czasopism, oraz ok. 137.000 książek wydanych w latach: 1888–1989, 1990–1999, 2000–2004, 2005–2009, 2010–2014, 2015–2019 (z wyjątkiem 2016);
- Wiley Online Library – wybrane 491 czasopism oraz 2450 książek wydanych w latach 2009 i 2015;
- nature.com – Czasopismo Nature, roczniki od 2010 r.;
- sciencemag.org – Czasopismo Science, roczniki od 1997 r.;
- e-czasopisma – Wyszukiwarka czasopism dostępnych w ramach licencji krajowych;
- e-książki – Przeglądarka dziedzinowa i wyszukiwarka książek dostępnych w ramach licencji krajowych;
- Infona – Archiwum krajowe wraz z bieżącymi zasobami i codzienną aktualizacją czasopism Elsevier, Springer i Wiley, książki Springer z lat 2004, 2005 i 2009–2011 oraz książki Wiley z lat 2009 i 2015, ponadto archiwa licencji konsorcyjnych ACS i IEEE oraz otwarte zasoby polskie.

Ponadto, studenci korzystają z cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych **Academica**, która umożliwia dostęp do zasobów cyfrowych, w tym aktualnych publikacji książkowych i periodyków naukowych ze wszystkich dziedzin wiedzy. Obecnie udostępnianych jest ponad 3,2 mln dokumentów.

Uczelnia przystąpiła również do projektu **ibuk.pl**, dzięki któremu studenci, w tym kierunku „finanse i rachunkowość”, uzyskali możliwość wypożyczenia książek drogą elektroniczną, także w ramach krajowych zasobów cyfrowych. Serwis zawiera ponad 7300 podręczników i publikacji naukowych, do których przekierowania znajdują się na stronie internetowej biblioteki i jest dostępny z poziomu biblioteki głównej, jak i na osobistym komputerze studenta po otrzymaniu wygenerowanego kodu dostępu. Baza serwisu ibuk.pl zawiera pozycje z różnych dziedzin nauki, w tym odnoszących się do kierunku „finanse i rachunkowość” m.in. z takiego zakresu, jak: finanse i bankowość, teoria ekonomii, zarządzanie, organizacja, gospodarka światowa, e-biznes, psychologia i socjologia.

Studenci kierunku „finanse i rachunkowość” mają także możliwość korzystania z ogólnodostępnych baz danych finansowych, wykorzystywanych podczas zajęć oraz przy przygotowywaniu prac zaliczeniowych i dyplomowych. Wśród źródeł kluczowych dla kierunku należy wskazać bazy krajowe – Narodowego Banku Polskiego, Komisji Nadzoru Finansowego, Głównego Urzędu Statystycznego oraz serwis Stooq (notowania i dane historyczne rynków finansowych) – a także źródła międzynarodowe: Europejskiego Banku Centralnego, Eurostatu, Międzynarodowego Funduszu Walutowego, Banku Światowego, Federal Reserve Bank of St. Louis (FRED), UNCTAD oraz World Federation of Exchanges. Studenci korzystają ponadto z serwisów Bloomberg, Reuters oraz DSI Data Services (AllThatStats), oferujących profesjonalne dane rynkowe. Dostęp do tych baz umożliwia studentom pracę na aktualnych,

rzeczywistych danych finansowych, rozwijanie kompetencji analitycznych oraz łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką rynkową.

Uczelnia gromadząc zbiory biblioteczne uwzględnia przede wszystkim potrzeby prowadzonych w SAN kierunków studiów i profile kształcenia, a także potrzeby badań naukowych. Posiadane zbiory podręczników, monografii, jak i czasopism umożliwiają prawidłową realizację zajęć, a studentom kierunku „finanse i rachunkowość” osiąganie efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej, a także przygotowanie do wymagań współczesnego rynku pracy związanego z kierunkiem. Ponadto, studenci, mają dostęp do materiałów dydaktycznych przygotowanych przez kadre akademicką w formie elektronicznej udostępnianych w ramach nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Szczególnie istotne jest to dla osób z niepełnosprawnością (w stopniu znacznym, umiarkowanym i lekkim), które dzięki temu mają możliwość przystosowania tych materiałów do swoich potrzeb.

W zbiorach bibliotecznych znajduje się również czasopismo „Journal of Intercultural Management” o tematyce ekonomicznej wydawane przez SAN, zarówno w formie papierowej, jak i cyfrowej, w tym „Publicystyka i Prace Studentów”, która prezentuje artykuły o wymiarach praktycznym i badawczo-naukowym studentów SAN.

Posiadane zbiory Biblioteki SAN w Łodzi zapewniają pełny dostęp do literatury obowiązkowej wskazanej w sylabusach przedmiotów.

Pracownicy dydaktyczni Społecznej Akademii Nauk mają prawo korzystać z wypożyczonych pozycji przez trzy miesiące. Studenci mogą wypożyczać książki na okres jednego semestru z prawem przedłużenia o kolejny. Termin wypożyczenia można przedłużyć osobiście, telefonicznie lub za pomocą poczty elektronicznej. Książki dostępne w innych bibliotekach SAN są zamawiane i sprowadzane na potrzeby studentów w drodze indywidualnych zamówień. Studenci, w tym także kierunku „finanse i rachunkowość”, w ramach ogólnouczelnianej wymiany akademickiej mają możliwość korzystania ze zbiorów innych bibliotek, m.in. Biblioteki Głównej Uniwersytetu Łódzkiego, Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Łodzi, Biblioteki WED#wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności w Łodzi.

Rozwój systemu biblioteczno-informacyjnego w Uczelni jest wspomagany przez Radę Biblioteczną, w skład której wchodzi między innymi przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych (kadra dydaktyczna i studenci) i zewnętrznych. Rada opiniuje plany zakupów książek i czasopism, przedkłada Rektorowi propozycje uzupełniania zasobów i zgłasza uwagi dotyczące funkcjonowania systemu biblioteczno-informacyjnego. Propozycje uzupełniania zasobów zgłaszają na bieżąco nauczyciele akademicki oraz studenci. W latach 2023-2026 dla kierunku „finanse i rachunkowość” dokonano zakupów pozycji bibliotecznych dla Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi na łączną kwotę ok. 12,3 tys. złotych.

W dokumentach strategicznych Uczelni (Polityka Jakości, Misja i Strategia Rozwoju Uczelni) zakłada się systematyczny rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, w tym infrastruktury informatycznej oraz zasobów bibliotecznych. Uczelnia przeznacza na ten cel znaczące kwoty w swoim budżecie umożliwiające przedłużenie terminu ważności licencji na wspomniane wyżej oprogramowania biurowe, w tym pakiet Microsoft Office (Word, Excel, Powerpoint).

W celu zapewnienia dostosowania infrastruktury dydaktycznej i naukowej do współczesnych potrzeb procesu kształcenia **Uczelnia monitoruje stan bazy Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi i dokonuje jej przeglądów z udziałem specjalistów, pracowników administracyjno-technicznych, kadry dydaktycznej oraz studentów, a także interesariuszy zewnętrznych.** Bieżącego monitorowania stanu wyposażenia sal dydaktycznych, laboratoriów, zasobów bibliotecznych i oprogramowania dokonują odpowiedni pracownicy techniczni, administracyjni, pracownicy biblioteki odpowiednio reagując na bieżące potrzeby. Ponadto do monitorowania i oceny warunków procesu uczenia się (w tym infrastruktury) służą m.in. funkcjonujące w ramach WSZJK procedury P-06 (*Baza dydaktyczna, wsparcie dla studentów, organizacja i realizacja procesu uczenia się*) i P-07 (*Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu uczenia się, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu uczenia się*). Procedury te umożliwiają systemowe i cykliczne prowadzenie przeglądów infrastruktury dydaktycznej i naukowej w celu dokonania oceny jej przydatności do realizacji procesu nauczania i uczenia się. W planach rozwoju bazy materialnej uwzględnia się modernizację infrastruktury informatycznej oraz zapewnienie dostępu do specjalistycznego oprogramowania, w tym narzędzi do kształcenia na odległość – zgodnie z potrzebami i strategią rozwoju SAN z siedzibą w Łodzi.

Studencka ocena infrastruktury dokonywana jest poprzez badanie ankietowe raz na 2 lata. Zebrane opinie od kadry, studentów i interesariuszy zewnętrznych oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje stanowią punkt wyjścia dla strategii doskonalenia bazy dydaktycznej oraz planów zarządzania Uczelnią (w tym planu inwestycyjnego). Wdrożenie rekomendacji pozwala zapewnić studentom odpowiednie warunki procesu kształcenia w zakresie m.in. infrastruktury.

Badanie obejmujące opinie studentów kierunku „finanse i rachunkowość” dotyczące dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb kształcenia, jakości obsługi administracyjnej i organizacji procesu kształcenia zostało przeprowadzone pod koniec semestru letniego roku akademickiego 2025/2026.

W przypadku badania infrastruktury dydaktycznej obejmowało ono między innymi takie zagadnienia jak: dostępność zasobów bibliotecznych tradycyjnych i cyfrowych, dostępność do naukowych baz danych online (EBSCOhost, Ibuk Libra, WBN), jakość obsługi i godziny pracy w Bibliotece, warunki dokonywania wypożyczeń, w tym korzystanie z Czytelni, jakość połączenia internetowego w ramach zajęć (dostęp do baz danych), wykorzystywanie narzędzi do komunikacji zdalnych do aktywności pozazajęciowych (np. spotkań kół naukowych, uczestnictwie w szkoleniach/warsztatach zdalnych) czy też dostępność specjalistycznego oprogramowania w ramach zajęć. Studenci dokonali oceny poszczególnych aspektów stosując skalę 1–5. Najwyższą średnią dotyczącą zadowolenia z funkcjonowania Biblioteki SAN otrzymała jakość obsługi w Bibliotece (4,83). Na dalszych miejscach znalazły się: godziny pracy Biblioteki (4,6), dostępność do naukowych baz danych online (EBSCOhost, Ibuk Libra, WBN) (4,5), a także warunki dokonywania wypożyczeń, w tym korzystanie z Czytelni (4,43). Warty odnotowania jest, że najniższe oceny z zakresu zadowolenia przypadły dostępności zasobów bibliotecznych tradycyjnych i elektronicznych – oba uzyskały identyczne średnie wynoszące 4,37. Wśród pozostałych obszarów powiązanych z infrastrukturą dydaktyczną i prowadzeniem zajęć należy wymienić: jakość połączenia internetowego w ramach zajęć (4,83), przygotowanie wykładowców do prowadzenia zajęć (4,8), udostępnianie przez wykładowców materiałów z zajęć (4,5) i możliwość uzyskania pomocy w przypadku problemów technicznych związanych z uczestnictwem w zajęciach zdalnych (4,33). Najniższa średnia przypadła natomiast wykorzystywania narzędzi do komunikacji zdalnych do aktywności pozazajęciowych (np. spotkań kół naukowych, uczestnictwie w szkoleniach/warsztatach zdalnych) (4,17).

Ważnym głosem w opracowaniu planu inwestycyjnego dotyczącego doskonalenia i rozwoju infrastruktury dydaktycznej jest opinia interesariuszy zewnętrznych skupionych wokół kierunku „finanse i rachunkowość” związanych m.in. z takimi podmiotami, jak: Zakład Ubezpieczeń Społecznych II Oddział w Łodzi, Urząd Miasta w Łodzi, Izba Administracji Skarbowej w Łodzi, Powiatowy Urząd Pracy w Łodzi, Łódzki Urząd Wojewódzki, Urząd Gminy Ozorków, Gmina Bełchatów, Gmina Sędziejowice, Gmina Sieradz, Gmina Kluki, Centrum Usług Wspólnych Oświaty w Łodzi, Radomszczańska Izba Przemysłowo-Handlowa, Regionalna Izba Gospodarcza w Bełchatowie, Skierniewicka Izba Gospodarcza, Regionalna Izba Gospodarcza w Bełchatowie, Łódzka Agencja Rozwoju Regionalnego S.A., Bełchatowsko-Kleszczowski Park Przemysłowo-Technologiczny Sp. z o.o., Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości (PARP), Polska Agencja Inwestycji i Handlu S.A. (PAIH), NSZZ „Solidarność” przy Kopalni Węgla Brunatnego Bełchatów, Stowarzyszenie Księgowych w Polsce Oddział Okręgowy w Łodzi, Polski Instytut Kontroli Wewnętrznej Sp. z o.o., Instytut Emerytalny Sp. z o.o., Biuro Rachunkowe Kaaps, Profesjonalni Księgowi Sp. z o.o., Debit S.C. Biuro Rachunkowe w Łodzi, Biuro Rachunkowe Reczek&Jakubowicz Sp. z o.o. w Łodzi, Polski Instytut Księgowości Sp. z o.o. Sp. K. w Łodzi, Kancelaria Doradcy Podatkowego Grażyna Burchardt w Łodzi, Kancelaria Prawna Daniel Olszewski, Biuro Rachunkowe Kwapisz Sp. z o.o., Kancelaria Podatkowa Promesa, Biuro Rachunkowe PZ Twoja Księgowość, Biuro Rachunkowo-Księgowe VATUS, Nordea Bank Abp S.A. Oddział w Łodzi, Infosys Poland Sp. z o.o. (Łódź), Takeda SCE Sp. z o.o. (Łódź), Barry Callebaut Europe Sp. z o.o. (Łódź), PGE Górnictwo i Energetyka Konwencjonalna S.A., KGHM Polska Miedź S.A., Pietrucha Sp. z o.o., INC PRACA, ManpowerGroup.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.

BRAK

KRYTERIUM 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Strategia Uczelni, zakłada prowadzenie na wszystkich kierunkach studiów ścisłej i systematycznej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w całym cyklu kształcenia. W celu powiązania procesu kształcenia i efektów uczenia się na kierunku „finanse i rachunkowość” prowadzonym w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi z potrzebami rozwojowymi, w tym kadrowymi regionu łódzkiego, a przede wszystkim z potrzebami pracodawców, Uczelnia nawiązuje i utrzymuje kontakty z wieloma podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczyli przy tworzeniu koncepcji kształcenia i formułowaniu efektów uczenia się na kierunku „finanse i rachunkowość” i uczestniczą w ich doskonaleniu. Mają możliwość opiniowania i zgłaszania propozycji odnośnie m.in. przedmiotów kierunkowych, jak też specjalności odpowiadających zapotrzebowaniu rynku pracy zwłaszcza w kontekście obszarów rachunkowości, finansów przedsiębiorstw, analizy finansowej oraz podatków. Za szczególnie istotne uznano stworzenie programu kształcenia, który wyposaża studentów w umiejętności przydatne na rynku pracy i odpowiadające współczesnym rozwiązaniom stosowanym w sektorze finansów i rachunkowości, w tym: w obszarach rachunkowości, finansów przedsiębiorstw, analizy finansowej oraz podatków. Założenie to zostało zrealizowane poprzez uwzględnienie w przedmiotowych efektach uczenia się sugestii potencjalnych pracodawców dotyczących między innymi przedmiotów specjalnościowych odwołujących się do obszaru finansów i rachunkowości oraz zakresu wykorzystania specjalistycznego oprogramowania w ramach przedmiotów przygotowujących do wymagań współczesnego rynku pracy związanego z kierunkiem „finanse i rachunkowość”.

Wyrazem roli, jaką Uczelnia nadaje współpracy z otoczeniem w zakresie doskonalenia programu prowadzonych kierunków studiów jest zaproszenie jego przedstawicieli do udziału w pracach **Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i Komisji Programowej**, jako stałych członków obok pracowników, nauczycieli akademickich i studentów. Komisja Programowa kierunku „finanse i rachunkowość” ma charakter nie tylko opiniotwórczo-doradczy, lecz przede wszystkim realizuje prace nad doskonaleniem i projektowaniem programu studiów z uwzględnieniem rozwoju dyscypliny ekonomia i finanse, wymogów profilu ogólnoakademickiego, a jednocześnie jej zadaniem jest ciągle dostosowywanie programu do potrzeb oraz oczekiwań pracodawców i rynków pracy. Spotkania Komisji odbywają się dwa razy do roku, po skończonym semestrze zimowym i letnim. Daje to szansę na przeanalizowanie zrealizowanego programu i wdrożenie sugestii oraz uwag z pozyskanych opinii, które przekładają się na doskonalenie procesu kształcenia. W skład Komisji Programowej kierunku „finanse i rachunkowość” obok przedstawicieli nauczycieli akademickich i studentów wchodzi przedstawiciele podmiotów i instytucji związanych z szeroko pojętym obszarem rachunkowości, bankowości, podatków, finansów przedsiębiorstw czy analizy finansowej.

Dodatkowo, należy również wspomnieć o działającej Radzie Biznesu SAN – sekcji kierunku „finanse i rachunkowość”, której rolą jest opiniowanie programu studiów, wspieranie organizacji wizyt studyjnych, seminariów, czy też współorganizowanie spotkań ze studentami wybitnych praktyków – specjalistów z rachunkowości, bankowości, analizy finansowej, podatków czy finansów przedsiębiorstw, dla kierunku „finanse i rachunkowość”. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym opiera się również na kontaktach kadry akademickiej, która poprzez swoją działalność ekspercką i doświadczenie zawodowe wnosi do procesu kształcenia aktualne case studies oraz możliwości udziału w projektach realizowanych we współpracy z partnerami zewnętrznymi.

Jako osoby z dorobkiem eksperckim współpracujące z otoczeniem społeczno-gospodarczym i prowadzące zajęcia na kierunku „finanse i rachunkowość” można wskazać:

- [REDACTED] – posiada bogate doświadczenie praktyczne jako główna specjalistka ds. rozwoju rynków finansowych w Departamencie Systemu Finansowego Narodowego Banku Polskiego (2002-2007), doradca zarządów banków komercyjnych (Powszechny Bank Kredytowy, Bank Handlowy, Kredyt Bank) oraz doradca ministra ds. integracji europejskiej. Przedmiotem jej zainteresowań są: funkcjonowanie i regulacja rynków finansowych, bankowość, polityka pieniężna, zarządzanie ryzykiem bankowym oraz integracja europejska;
- [REDACTED] – posiada 25-letnie doświadczenie zawodowe jako księgowa, członek zarządu, doradca finansowy w spółkach ALKOL sp. z o.o., RPSnergy Italgest sp. zo.o. sp. k. oraz ekspert w Ernst&Young, w ramach projektu „Wpływ zastosowania międzynarodowych

standardów sprawozdawczości finansowej na wyniki i pozycję finansową spółek giełdowych”. Zainteresowania naukowe dr Justyny Fijałkowskiej prof. SAN obejmują: rachunkowość zarządczą, rachunkowość w podejmowaniu decyzji finansowych i zarządczych, analizę finansową, sposoby komunikowania się przedsiębiorstw za pomocą sprawozdań finansowych i niefinansowych, –regulacje prawne dotyczące rachunkowości, pomiar i wycenę zasobów niematerialnych w rachunkowości, pomiar dokonań przedsiębiorstw, zrównoważony rozwój, CSR, ESG i komunikację tych zagadnień przez organizacje, w tym w social mediach, zaufanie do instytucji finansowych, wykorzystanie AI w praktyce przedsiębiorstw, w tym w służbie zdrowia oraz harmonizację regulacji rachunkowości i rachunkowość międzynarodową;

- [REDAKTOWANE] przedmiotem jego zainteresowań są: finanse korporacji, analiza finansowa, finanse osobiste, decyzje finansowe, zarządzanie kapitałami emerytalnymi, controlling finansowy i rachunkowość zarządcza. Był członkiem zespołów eksperckich i uczestnikiem wielu projektów naukowych, przynależy do Stowarzyszenia Inwestorów Indywidualnych (SII), a także autorem licznych publikacji polsko- i anglojęzycznych dotyczących inwestowania, zarządzania finansami czy analizy kondycji finansowej przedsiębiorstw, bądź towarzystw ubezpieczeniowych;
- [REDAKTOWANE] – dysponuje wieloletnim doświadczeniem w praktyce sektora finansów publicznych – jako wieloletni Skarbnik Gminy Ozorków (2007-2025), obecnie Zastępca Dyrektora Wydziału Budżetu w Departamencie Finansów Publicznych Urzędu Miasta Łodzi oraz członek rady nadzorczej „Łódzkie Inwestycje sp. z o.o.” Posiada Certyfikat Księgowy Ministra Finansów uprawniający do usługowego prowadzenia ksiąg rachunkowych. Przedmiotem jej zainteresowań są: rachunkowość podatkowa i budżetowa, finanse publiczne oraz rachunkowość jako narzędzie wspierające decyzje zarządcze.
- [REDAKTOWANE] – poza uczelnią pełni funkcje o wymiarze praktycznym: dyrektora jednostki budżetowej, biegłego sądowego przy Sądzie Okręgowym w Łodzi oraz członka rad nadzorczych spółek komunalnych (TBS, ZUK). Przedmiotem jego zainteresowań są: mechanizmy rynku pracy i kształtowania wynagrodzeń, polityka fiskalna państwa oraz decyzje podmiotów gospodarczych w ujęciu mikroekonomicznym;
- [REDAKTOWANE] – doświadczenie praktyczne zdobyła jako ekspert ds. standardów rachunkowości w Powszechnej Kasie Oszczędności Banku Polskim S.A. (wdrażanie MSR/MSSF dla instrumentów finansowych) oraz jako samodzielna księgowa i koordynator projektów w firmie outsourcingowej (sprawozdania finansowe, deklaracje podatkowe, współpraca z audytorami). Posiada certyfikaty księgowe Ministra Finansów oraz Głównego Księgowego SKwP. Przedmiotem jej zainteresowań są: standaryzacja i harmonizacja rachunkowości oraz sprawozdawczość finansowa przedsiębiorstw;
- [REDAKTOWANE] – przedmiotem jego zainteresowań są: opodatkowanie działalności gospodarczej, optymalizacja podatkowa oraz rola rachunkowości w zarządzaniu małymi i średnimi przedsiębiorstwami (tematyka otwartego przewodu doktorskiego). Łączy pracę naukową z wieloletnią praktyką jako właściciel biura rachunkowego (Kaaps Biura Rachunkowe i Doradztwo – od 1996), członek zarządu spółki doradczej, główny księgowy oraz prezes brytyjsko-polskiej firmy konsultingowej EFA Polska.

Kadra ta, prowadząc zajęcia, przekazuje studentom swoją wiedzę, przedstawia współczesne studia przypadków, jak i doświadczenia wynikające z własnej działalności zawodowej, co zapewnia nabywanie przez studentów kompetencji z obszaru finansów i rachunkowości przydatnych na rynku pracy. Udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie kształcenia zapewnia bezpośredni wpływ na realizację programu studiów. Efektem współpracy z kadrą specjalistów – praktyków jest wprowadzenie do programu studiów treści kształcenia odwołujących się do najnowszych trendów rynku pracy w zakresie rachunkowości, finansów i podatków, a także wdrożenie do zajęć profesjonalnego oprogramowania stosowanego w praktyce gospodarczej – w tym środowiska testowego KSeF 2.0 do obsługi e-faktur, zintegrowanego systemu finansowo-księgowego InsERT GT-Rewizor GT, Symfonia grupy Sage oraz narzędzia analitycznego Microsoft Power BI, a także narzędzi do zarządzania bibliografią Zotero i Mendeley.

Przedsiębiorstwa, instytucje czy inne podmioty zewnętrzne, z którymi Uczelnia współpracuje, uczestniczą w procesie konsultacyjnym dotyczącym konstruowania i doskonalenia koncepcji kształcenia, programu studiów na kierunku „finanse i rachunkowość”, a także oferują realizację wizyt studyjnych czy dodatkowych aktywności podnoszących umiejętności przydatne dla

specjalisty z zakresu finansów, bankowości, rachunkowości, podatków, finansów przedsiębiorstw czy analizy finansowej. Współpraca ta obejmuje m.in. następujące podmioty: Zakład Ubezpieczeń Społecznych II Oddział w Łodzi, Urząd Miasta w Łodzi, Izba Administracji Skarbowej w Łodzi, Powiatowy Urząd Pracy w Łodzi, Łódzki Urząd Wojewódzki, Urząd Gminy Ozorków, Gmina Bełchatów, Gmina Sędziejowice, Gmina Sieradz, Gmina Kluki, Centrum Usług Wspólnych Oświaty w Łodzi, Radomszczańska Izba Przemysłowo-Handlowa, Regionalna Izba Gospodarcza w Bełchatowie, Skierniewicka Izba Gospodarcza, Regionalna Izba Gospodarcza w Bełchatowie, Łódzka Agencja Rozwoju Regionalnego S.A., Bełchatowsko-Kleszczowski Park Przemysłowo-Technologiczny Sp. z o.o., Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości (PARP), Polska Agencja Inwestycji i Handlu S.A. (PAIH), NSZZ „Solidarność” przy Kopalni Węgla Brunatnego Bełchatów, Stowarzyszenie Księgowych w Polsce Oddział Okręgowy w Łodzi, Polski Instytut Kontroli Wewnętrznej Sp. z o.o., Instytut Emerytalny Sp. z o.o., Biuro Rachunkowe Kaaps, Profesjonalni Księgowi Sp. z o.o., Debit S.C. Biuro Rachunkowe w Łodzi, Biuro Rachunkowe Reczek&Jakubowicz Sp. z o.o. w Łodzi, Polski Instytut Księgowości Sp. z o.o. Sp. K. w Łodzi, Kancelaria Doradcy Podatkowego Grażyna Burchardt w Łodzi, Kancelaria Prawna Daniel Olszewski, Biuro Rachunkowe Kwapisz Sp. z o.o., Kancelaria Podatkowa Promesa, Biuro Rachunkowe PZ Twoja Księgowość, Biuro Rachunkowo-Księgowe VATUS, Nordea Bank Abp S.A. Oddział w Łodzi, Infosys Poland Sp. z o.o. (Łódź), Takeda SCE Sp. z o.o. (Łódź), Barry Callebaut Europe Sp. z o.o. (Łódź), PGE Górnictwo i Energetyka Konwencjonalna S.A., KGHM Polska Miedź S.A., Pietrucha Sp. z o.o., INC PRACA, ManpowerGroup. Szczególne znaczenie ma współpraca z INC PRACA oraz ManpowerGroup, które wniosły swoje doświadczenie dotyczące zmian zachodzących na rynku zatrudnienia, kosztów pracy, polityki wynagrodzeń, procesów rekrutacyjnych i zapotrzebowania na kompetencje, w tym kompetencje finansowe i analityczne przy realizacji międzynarodowego projektu **SkillResilience4EU – Resilience through re-skilling and upskilling for European labour markets in transition**, w które zaangażowana była Społeczna Akademia Nauk. Dodatkowo, w ramach projektu **POP-GEPA – Participatory Accounting for Gender Pay Equity and Pay Transparency**, koordynowanego przez Uniwersytet w Turynie, w którym wzięła udział Społeczna Akademia Nauk, zaproszono do współpracy jednostki samorządu terytorialnego: Gmina Bełchatów, Gmina Sędziejowice, Gmina Sieradz oraz Gmina Kluki. Sama inicjatywa dotyczy analizy danych o wynagrodzeniach, identyfikowania różnic płacowych, przejrzystości informacji finansowych, obowiązków sprawozdawczych pracodawców oraz finansów i rachunkowości jednostek sektora publicznego. Pozwala również odnosić treści kształcenia do wdrażania nowych regulacji Unii Europejskiej i wykorzystywania narzędzi analitycznych w zarządzaniu wynagrodzeniami.

Na podstawie podpisanych porozumień studenci kierunku „finanse i rachunkowość” mogą korzystać z materiałów i danych udostępnianych przez podmioty współpracujące, co wspiera realizację prac etapowych, rozwijanie kompetencji analitycznych i badawczych oraz przygotowanie pracy dyplomowej kończącej studia I stopnia. Podmioty te chętnie służą pomocą i swoją specjalistyczną wiedzą, co przekłada się na jakość i wartość poznawczą prac dyplomowych i etapowych przygotowywanych przez studentów.

Jedną z form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są także organizowane przez Uczelnię dla studentów oraz środowiska zawodowego spotkania z ekspertami dotyczące ważnej dla kierunku „finanse i rachunkowość” tematyki budowania ścieżki zawodowej, wejścia na rynek pracy, jak np. warsztaty, szkolenia, czy też cykliczne spotkania z ekspertami, którzy przedstawiają swoje doświadczenia zawodowe dotyczące rozwoju obszaru finansów i rachunkowości, w szczególności wskazujące na wyłanianie się nowych trendów w obszarze rachunkowości i finansów – w tym dynamicznych zmian w przepisach podatkowych, automatyzację procesów księgowych oraz wymogi raportowania ESG.

Szczególną wartość dla studentów kierunku „finanse i rachunkowość” studiów I stopnia mają te formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które przygotowują do wejścia na rynek pracy, a więc: **szkolenia, warsztaty, kursy czy wykłady problemowe prowadzone przez ekspertów** – reprezentujących różne obszary życia społeczno-gospodarczego, w tym związane z finansami i rachunkowością, tj. dotyczące **bankowości, analizy finansów, podatków czy finansów przedsiębiorstw** oraz **rozwojem kompetencji istotnych dla funkcjonowania na współczesnym rynku pracy**. Należy tu wymienić wydarzenia organizowane przez Uczelnię we współpracy z otoczeniem zarówno społeczno-gospodarczym, jak i akademickim, np.:

- wykład pt. „Beyond Profit or Better Profit? ESG Investing Explained” (16.04.2026) wygłoszony przez [REDAKTOWANE] Podczas wykładu uczestnicy zapoznali się z kluczowymi pojęciami związanymi z inwestowaniem zgodnym z zasadami ESG oraz rolą zrównoważonego rozwoju we współczesnych

- finansach. W trakcie wykładu podjęto również refleksję nad tym, czy inwestowanie powinno wykraczać poza dążenie do maksymalizacji zysków i uwzględniać osiąganie bardziej odpowiedzialnych oraz zrównoważonych zwrotów;
- wykład pt. „Capturing Food Waste Insights Through Surveys and Interviews” (26.03.2026) wygłoszonym przez [REDACTED], która przedstawiła metody badania marnotrawstwa żywności za pomocą kwestionariuszy i wywiadów;
 - wykład warsztatowy pt. Strengths-Based Development: Understanding and Applying Gallup Talents (09.03.2026), którą poprowadziła [REDACTED]. W ramach wykładu uczestnicy dowiedzieli się, jak wykonać badanie talentów, w jaki sposób metoda ta wspomaga osobistą efektywność, zaangażowanie i rozwój kariery, jak identyfikować naturalne talenty, a także w jaki sposób talenty mogą być celowo rozwijane i wykorzystywane do codziennych wyzwań oraz procesu decyzyjnego;
 - Tydzień Przedsiębiorczości 2025 (10-17.05.2025) – wydarzenie, w którym mogli wziąć udział absolwenci, studenci, młodzi przedsiębiorcy, a także osoby zainteresowane rozwojem osobistym i innowacjami. Uczestnicy mieli okazję dowiedzieć się o zastosowaniu sztucznej inteligencji w zarządzaniu, sukcesach i porażkach start-upów, sposobach finansowania działalności gospodarczej, czy też komunikacji i autoprezentacji w biznesie;
 - wizyta studyjna studentów „finansów i rachunkowości” w Narodowym Muzeum Techniki oraz na Giełdzie Papierów Wartościowych (17.04.2025). W muzeum studenci zapoznali się oni z historią technologii i innowacji, natomiast na GPW poznali zasady działania rynku finansowego i znaczenie inwestycji dla gospodarki;
 - warsztaty „Otwartość banku na młode osoby otwierające swoje własne działalności gospodarcze” (05.12.2024), prowadzone przez [REDACTED] z Alior Banku. W trakcie spotkania omówiono m.in. kluczowe wyzwania, z jakimi mierzą się młodzi przedsiębiorcy na początku swojej drogi, dostępne formy wsparcia finansowego (np. kredyt, leasing, faktoring) oraz dedykowaną ofertę produktową (m.in. Konto iBiznes, Rachunek 4x4, kartę Mastercard z plusem i kredyt w rachunku bieżącym);
 - warsztaty „Zakładanie działalności krok po kroku” (05.11.2024 i 03.12.2024), w trakcie których przybliżono uczestnikom procedurę rejestracji firmy oraz kluczowe zagadnienia prawno-organizacyjne, o których należy pamiętać przy podejmowaniu własnej działalności gospodarczej;
 - warsztaty „Sztuczna Inteligencja (AI) – rewolucja na miarę wynaleźnienia Internetu?” (26.06.2024), prowadzone przez [REDACTED]. W trakcie wydarzenia uczestnicy dowiedzieli się, jak praktycznie wykorzystywać narzędzia oparte na AI do zwiększania efektywności w działalności zawodowej oraz w rozwoju osobistym;
 - Tydzień Przedsiębiorczości 2024 (13–16.05.2024), w trakcie, którego zorganizowano: warsztaty pt. „Sztuczna inteligencja w praktyce”, wykład pt. „Potęga słów w biznesie – od jednoosobowej działalności po firmy o zasięgu globalnym”, warsztaty „Marketing, Sprzedaż, Organizacja – wskazówki praktyczne”, wykład pt. „Elastyczność w akcji: jak zmiana i mocne strony wspierają przedsiębiorcze wizje” oraz wykład pt. „Kobiety i męski wymiar przywództwa w organizacjach”;
 - warsztaty „Strategie inwestycyjne dla początkujących inwestorów”, w ramach Ferii z SAN (26.01.2024), które poprowadził [REDACTED]. Dzięki nim uczestnicy poznali zasady świadomego i przemyślanego inwestowania. warsztaty w języku angielskim z:
 - [REDACTED] – posiadającą międzynarodowy certyfikat DIMAQ w dziedzinie Digital Marketing Professional, która ukończyła wiele prestiżowych kursów i szkoleń z obszaru marketingu m. in: „Understand the psychology of customers” Conrad N. Hilton College, czy „Ecommerce” (20.10.2023),
 - [REDACTED] College the University of Houston; przeprowadził warsztat pt. „Strategic aspects of brand management” (12.10.2023);
 - warsztaty pt. „Polityka i ekonomia: jak podejmuje się decyzje polityki gospodarczej” (26.09.2023 r.), poprowadzone przez [REDACTED]. W ramach wydarzenia uczestnicy dyskutowali o tym, jak decyzje z zakresu polityki gospodarczej wpływają na życie obywateli oraz przed jakimi wyzwaniami stają współcześni liderzy biznesu i świata polityki;
 - wykład „Razem czy osobno? Czyli sztuka pracy w zespole” (28.07.2023) prowadzonym przez [REDACTED] w ramach Letniej Szkoły SAN. Podczas wykładu zaprezentowano różne metody i techniki kierowania ludźmi w organizacji oraz metody efektywnego zarządzania czasem w pracach zespołów zadaniowych;

- warsztaty z metod badań i analiz rynku (13.02.2023) prowadzone przez [REDAKTOWANO], która przybliżyła uczestnikom praktyczne narzędzia badawcze, w tym: konstruowanie pytań kwestionariuszowych (otwartych, półotwartych i zamkniętych), badanie satysfakcji klienta oraz metody analizy strategicznej – analizę SWOT, model 5 sił Portera, a także analizę PEST/PESTEL;
- warsztaty z przedsiębiorczości (27.01.2023) prowadzonych przez [REDAKTOWANO], która opowiedziała o tym, jak stworzyć prawidłowy biznesplan, jak założyć własną działalność czy też jakie cechy osobowościowe powinna posiadać osoba przedsiębiorcza;
- webinarium pt. „Rynek kapitałowy w kryzysie? Co zrobić, aby zrozumieć "Nowy ład" i trafnie inwestować” (25.03.2021).
- szkolenie „Tajniki języka biznesu – jak czytać i interpretować sprawozdanie finansowe”, prowadzone przez [REDAKTOWANO] (18.09.2020). Szkolenie miało charakter dodatkowej aktywności dydaktycznej, służącej rozwijaniu praktycznych kompetencji studentów w zakresie rozumienia i interpretacji informacji zawartych w sprawozdaniach finansowych.
- szkolenie „Sam rozliczam swoją firmę, czyli jak kontrolować księgowego”, zorganizowane [REDAKTOWANO] (27.05.2020). Szkolenie stanowiło element dodatkowej oferty dydaktycznej z zakresu praktyki finansów i służyło rozwijaniu praktycznych kompetencji studentów związanych z prowadzeniem i kontrolowaniem rozliczeń finansowo-księgowych przedsiębiorstwa.

Innym przykładem współpracy z otoczeniem społecznym łączącym formułę promocji Społecznej Akademii Nauk w Łodzi z systemem szkolnictwa średniego regionu łódzkiego, której adresatami są przyszli absolwenci szkół średnich oraz przyszli studenci Uczelni, są kursy maturalne realizowane w formule warsztatów **SAN Power**:

- powtórki maturalne z matematyki realizowane przez Panią [REDAKTOWANO] z **MatematykaGryzie.pl**, która skupiła się na kluczowych zagadnieniach matematycznych związanych z programem maturalnym (uwzględniających różnorodne zadania i przykłady, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia oraz techniki rozwiązywania problemów matematycznych);
- powtórki maturalne z języka polskiego realizowane przez Pana [REDAKTOWANO] – nauczyciela, edukatora, egzaminatora OKE, trenera oraz laureata nagrody Nauczyciel Roku 2021, który jest również twórcą kanału na Tik-Toku dla maturzystów: [REDAKTOWANO] Zł. Harmonogram kursów obejmował takie zagadnienia, jak: Wypowiedź argumentacyjną na maturze z polskiego na 99%, Test historyczno-literacki i język polski w użyciu. Jak napisać notatkę syntetyzującą?, Epoki literackie – walizka maturalna, Top 7 najważniejszych lektur obowiązkowych do matury oraz Matura ustna z języka polskiego bez spiny.

Kolejną formą współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest pozyskiwanie od pracodawców opinii na temat kompetencji zawodowych zdobywanych przez studentów kierunku „finanse i rachunkowość”. Współpraca w tym zakresie realizuje jednocześnie cele Polityki Jakości określonej dla Uczelni w zakresie jakości procesu kształcenia i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się. W badaniu biorą udział podmioty i instytucje, z którymi studenci kontaktują się w celu pozyskania materiałów przydatnych do prac dyplomowych.

Informacje o działaniach realizowanych w ramach współpracy SAN z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a także ich rezultatach są systematycznie przekazywane Komisji Programowej. Organ ten dokonuje całościowej oceny tych relacji, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy z Radą Biznesu – sekcją kierunku „finanse i rachunkowość”.

Uczelnia stale poszukuje metod doskonalenia form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ocena współpracy realizowana jest w ujęciu dynamicznym, umożliwiającym porównywanie efektów doskonalenia procesu dydaktycznego w różnych okresach. Udział studentów w ocenie wpływu otoczenia społeczno-gospodarczego na program studiów odbywa się wielopłaszczyznowo. Jak już wspomniano, na Uczelni funkcjonuje **Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia** oraz Komisje Programowe, w tym **Komisja Programowa kierunku „finanse i rachunkowość”** w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, w których skład wchodzi zarówno przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, jak i studenci. Komisja przygotowując raporty ze swojej działalności dokonuje oceny zakresu i efektów współpracy z przedstawicielami pracodawców i otoczenia społeczno-gospodarczego i kulturowego. Wnioski służą wypracowywaniu skutecznych form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, w tym: doboru instytucji lub przedsiębiorstw, możliwości zorganizowania wizyt studyjnych, webinarów tematycznych, seminariów, konferencji i naukowych jak i projektów badawczych. W ramach ostatnio zorganizowanego spotkania Komisji Programowej kierunku „finanse i rachunkowość” jej uczestnicy

dokonali oceny programu studiów i doboru instytucji współpracujących z uczelnią w zakresie potrzeb kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość”, a także oczekiwań rynku pracy z uwagi na zmiany zachodzące w sektorze finansów i rachunkowości (w tym m.in.: wykorzystania sztucznej inteligencji do analizy danych finansowych, cyberbezpieczeństwa, rosnącego znaczenia zarządzania ryzykiem, zmian regulacyjnych i podatkowych, rozwoju i zmian roli księgowego, nowych modeli finansowania i płatności oraz ESG i raportowanie niefinansowego). Komisja stwierdziła, iż dobór instytucji, firm i przedsiębiorstw do współpracy w zakresie realizacji procesu kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” wspiera osiągnięcie celów kształcenia na profilu ogólnoakademickim, a przyjęte formy współpracy, w szczególności takie jak: wykłady eksperckie, seminaria naukowe, warsztaty, rozwijają kompetencje badawcze studentów.

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym wywiera istotny wpływ na doskonalenie programu studiów oraz osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w szczególności w zakresie ich przygotowania do oczekiwań współczesnego rynku pracy. Relacje te znajdują odzwierciedlenie w powierzaniu zajęć kadrze o bogatym dorobku naukowo-badawczym i eksperckim oraz uznanym praktykom biznesu, a także w bieżącej aktualizacji treści kształcenia o nowoczesne rozwiązania branżowe. Działania te znacząco podnoszą konkurencyjność absolwentów na rynku pracy. Zakres i formy współpracy z otoczeniem gospodarczym podlegają systematycznej ocenie władz Uczelni oraz przedstawicieli Rady Biznesu działającej przy Rektorze, co pozwala na ich stały rozwój i doskonalenie.

Uczelnia prowadzi również badania ankietowe, w których studenci kierunku „finanse i rachunkowość” są proszeni o ocenę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wyniki i ocena zadowolenia studentów z wkładu pracodawców w program studiów, obok oceny **Uczelnianej Komisja ds. Jakości Kształcenia i Komisji Programowej** są wykorzystywane w działaniach doskonalących przez władze Uczelni w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

KRYTERIUM 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia stanowi integralny element koncepcji kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” oraz jedno z kluczowych narzędzi realizacji celów strategicznych Uczelni. Działania w tym zakresie ukierunkowane są na podnoszenie jakości kształcenia, rozwój kompetencji międzykulturowych studentów oraz zwiększenie ich konkurencyjności na międzynarodowym rynku pracy. Społeczna Akademia Nauk konsekwentnie rozwija współpracę z partnerami zagranicznymi oraz tworzy warunki sprzyjające mobilności akademickiej, umiędzynarodowieniu treści programowych oraz udziałowi studentów i kadry w międzynarodowych inicjatywach dydaktycznych i naukowych.

Zgodnie z Misją i Strategią Uczelni, Społeczna Akademia Nauk koncentruje swoje wysiłki na rozwoju procesu kształcenia w wymiarze międzynarodowym. Uczelnia skupia się na kształtowaniu przyjaznego środowiska akademickiego, budowaniu pozytywnych relacji z innymi Uczelniami Wyższymi oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym, zarówno na płaszczyźnie krajowej, jak i międzynarodowej. W swojej wizji zaznacza, iż jest ośrodkiem wychodzącym naprzeciw wyzwaniom przyszłości zmieniającego się świata, działającym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, służącym społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej i europejskiej. Stąd też wśród priorytetowych celów strategicznych na lata 2023-2030, znajdują się m.in.:

- przygotowanie polskich studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności oraz pozyskiwanie studentów zagranicznych z różnych regionów świata;
- zwiększenie wymiany międzynarodowej (mobilności) pracowników i studentów, a tym samym umożliwienie studentom zdobywania wiedzy i doświadczenia w wielokulturowym środowisku.

Elementy umiędzynarodowienia procesu kształcenia zostały uwzględnione w Misji i Strategii Uczelni, a także koncepcji kształcenia kierunku „finanse i rachunkowość”, poprzez założenie:

1. adaptacji w procesie kształcenia wyników badań prowadzonych w skali międzynarodowej w obszarze nauk społecznych, udostępniania i upowszechniania rezultatów pracy naukowej kadry akademickiej Uczelni w renomowanych czasopismach krajowych i zagranicznych;

2. inicjowanie i rozwijanie form współpracy międzynarodowej z uczelniami partnerskimi opartej m.in. na wspólnych projektach dydaktycznych i naukowych z zakresu finansów i rachunkowości; pozyskiwania dobrych praktyk w zakresie kształcenia; propagowaniu wartości wielokulturowych sprzyjających wymianom studenckim; wprowadzanie do procesu kształcenia studiów przypadków (case study) uwzględniających uwarunkowania międzykulturowe;
3. nawiązywanie i rozwijanie współpracy w dziedzinie nauk społecznych (dyscyplina: „ekonomia i finanse”) z zagranicznymi ośrodkami akademickimi i badawczymi;
4. promowanie wśród studentów możliwości korzystania z opcji realizacji części programu studiów w innej niż macierzysta uczelnia zagranicznej;
5. dostosowanie organizacji toku studiów dla studentów z zagranicy;
6. prowadzenie aktywnej polityki zatrudniania, zmierzającej do zwiększania wśród kadry badawczo-dydaktycznej udziału kreatywnych, mobilnych i otwartych na świat nauczycieli akademickich, w tym z zagranicy, posiadających bogaty dorobek w dziedzinie nauk społecznych nabyty m.in. poprzez udział w zagranicznych projektach badawczych, stażach zagranicznych oraz międzynarodowych konferencjach naukowych.

Warto wspomnieć, że Uczelnia jest wydawcą trzech czasopism naukowych o zasięgu międzynarodowym, w tym „**Journal of Intercultural Management**” o tematyce ekonomicznej. W skład Rady redakcyjnej i naukowej wchodzi w zdecydowanej części profesorowie z prestiżowych uczelni zagranicznych, w tym z Uniwersytetu Harvarda. Czasopisma te wyróżniają się wysokim stopniem umiędzynarodowienia i rozpoznawalnością międzynarodową. Czasopismo „Journal of Intercultural Management” (JolM) zostało zarejestrowane w 2008 roku, a wydawane jest od 2009, od początku wyłącznie w języku angielskim. W ostatnich czterech latach w JolM zostało opublikowanych 131 artykułów o wysokim poziomie merytorycznym, przygotowanych przez 172 przedstawicieli świata akademickiego z zagranicy oraz 109 autorów polskich. Czasopismo jest nastawione głównie na rozwój nauki, stąd swoje osiągnięcia naukowe i wyniki prowadzonych badań prezentują w JolM w przeważającej części badacze i pracownicy naukowcy, jednak sporadycznie są w nim publikowane również artykuły naukowe napisane we współautorstwie z pracownikami instytucji, takich jak Giełda Papierów Wartościowych czy największych na świecie firm doradczych.

Współpracę międzynarodową zakłada także Polityka Jakości Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi. Dokument ten wskazuje m.in. na działania w zakresie *prowadzenia badań naukowych, doskonalenia programów kształcenia, wyjazdów kadry i studentów do uczelni zagranicznych, tworzenie oferty kształcenia dla studentów zagranicznych*.

Zgodnie ze strategią Uczelni oraz założeniami zawartymi w koncepcji kształcenia, zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia jest podyktowane potrzebami europejskiego rynku pracy, na którym może się znaleźć absolwent kierunku „finanse i rachunkowość”. **Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia poprzez:**

- realizację lektoratu *Języka obcego* na studiach I stopnia w wymiarze: 300 godzin na studiach niestacjonarnych;
- realizację wykładów i ćwiczeń w języku angielskim tj.: *Czytamy anglojęzyczne teksty naukowe z finansów i rachunkowości* w wymiarze 8 godzin wykładów i 16 godzin ćwiczeń na studiach niestacjonarnych;
- realizację wykładów gościnnych oraz zajęć prowadzonych w języku angielskim przez zagranicznych wykładowców z uczelni partnerskich, obejmujących m.in. tematykę w ramach przedmiotów rachunkowość zarządcza i międzynarodowa, sprawozdawczość niefinansowa, zarządzanie ryzykiem, czytania anglojęzycznych tekstów naukowych z finansów i rachunkowości.

Studenci kierunku „finanse i rachunkowość”, w ramach umiędzynarodowienia, mają możliwość udziału w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych. Współpraca obejmuje wymianę studentów i pracowników badawczo-dydaktycznych, realizację wspólnych badań i konferencji naukowych oraz organizację praktyk studenckich. Dzięki współpracy realizowanej w ramach programu Erasmus+ studenci kierunku „finanse i rachunkowość” mają możliwość odbywania części studiów (jeden lub dwa semestry) w uczelniach zagranicznych, które prowadzą kierunki powiązane z obszarem finansów i zarządzania. Do najważniejszych uczelni partnerskich należą: VUZF – Higher Institute of Insurance and Finance (Bułgaria), Metropolitan University Prague (Czechy), University of Malta (Malta) oraz LUM University (Włochy). Z możliwości studiowania za granicą w ramach programu

Erasmus+ nie skorzystali studenci kierunku „finanse i rachunkowość”. Mieli oni również sposobność uczestnictwa w Mieszanych Programach Intensywnych (Blended Intensive Programme – BIP):

- “Empowered Leadership: Managing People and Business Skills” organizowanym w ramach programu Erasmus+ przez Babes–Bolyai University w Cluj–Napoca, Rumunia. Program kładł nacisk na praktyki HRM, pozwalające uczestnikom zrozumieć, jak przyciągać, rozwijać i zatrzymywać zróżnicowaną kadrę w globalnym środowisku biznesowym. Poprzez warsztaty, studia przypadków i projekty praktyczne, studenci miał zdobyć zaawansowaną wiedzę na temat skutecznych strategii HRM oraz dowiedzieć się, jak stosować zasady przywództwa, aby osiągać sukcesy organizacyjne. BIP składał się z mobilności fizycznej w terminie 16–20.03.2026 oraz części wirtualnej w dniach 11–12.03.2026;
- “Become an Impact Maker in the New Era of Business” organizowanym w ramach programu Erasmus+ przez Vysoka Skola Manazmentu w Bratysławie, Słowacja. Program kursu obejmował kwestie zrównoważonego rozwoju, społecznej odpowiedzialności biznesu, współpracę z otoczeniem biznesu oraz organizacjami non–profit. BIP składał się z mobilności fizycznej w terminie 1–5.12.2025 oraz części wirtualnej w dniach 19.11, 26.11 oraz 7.12.2025;
- „Lead Smart – mastering critical thinking” organizowanym w ramach programu Erasmus+ przez Newton University w Brnie, Czechy. Tematyka kursu poświęcona była zagadnieniom, między innymi takim jak: Inteligencja emocjonalna a self–management czy Krytyczne myślenie w zarządzaniu kryzysowym. BIP składał się z mobilności fizycznej w terminie 16–20.06.2025 oraz części wirtualnej, która realizowana była 21.05.2025.

Dodatkowo, przewidziano również możliwość realizacji przez studentów „finansów i rachunkowości” następujących rodzajów praktyk uwzględniających aspekt mobilności zagranicznej:

- praktyki zagraniczne – w ramach programu Erasmus istnieje możliwość uczestnictwa w praktykach zagranicznych – studenci mają możliwość realizacji minimum 2–miesięcznych praktyk w firmach i uczelniach zagranicznych. Studenci kierunku „finanse i rachunkowość” nie skorzystali z tej możliwości;
- praktyki absolwenckie – w ramach programu Erasmus+, którą mogą zrealizować w ciągu 12 miesięcy od ukończenia studiów pod warunkiem rekrutacji na ostatnim roku studiów;
- praktyki krótkoterminowe (mieszane) forma mobilności łącząca fizyczny pobyt za granicą z obowiązkową częścią wirtualną. Jest to rozwiązanie elastyczne, dedykowane m.in. słuchaczom seminarium doktorskiego oraz studentom, którzy z różnych powodów nie mogą wziąć udziału w mobilności długoterminowej.

Warto również odnotować, odnosząc się do umiędzynarodowienia „finansów i rachunkowości”, że w latach 2020–2025 na kierunku „finanse i rachunkowość” studiowało 12 studentów z uczelni zagranicznych:

- oba semestry 2023/2024: [redacted] (Universidad de Alcala, Hiszpania), [redacted] (Universidad de Valladolid, Hiszpania);
- semestr letni 2023/2024: [redacted] (Fontys, Holandia);
- semestr zimowy 2023/2024: [redacted] (University of Alicante, Hiszpania);
- oba semestry 2021/2022: [redacted] (Universidad de Alcala, Hiszpania);
- semestr zimowy 2021/2022: [redacted] (Universidad de Valladolid, Hiszpania);
- semestr zimowy 2020/2021: [redacted] (Universidad de Alcala, Hiszpania);
- oba semestry 2019/2020: [redacted] (University of Sassari, Włochy);
- semestr letni 2019/2020: [redacted] (University of Sassari, Włochy);
- semestr zimowy 2019/2020: [redacted] (University of Sassari, Włochy), [redacted] (John von Neumann University, Węgry), [redacted] (Universite Paris 13, Francja).

Studenci kierunku „finanse i rachunkowość” mieli możliwość uczestniczyć w licznych aktywnościach o charakterze międzynarodowym wśród których można wymienić:

- udział w wykładzie pt. „Beyond Profit or Better Profit? ESG Investing Explained” (16.04.2026) wygłoszonym przez [redacted]. Podczas wykładu uczestnicy zapoznali się z kluczowymi pojęciami związanymi z inwestowaniem zgodnym z zasadami ESG oraz rolą zrównoważonego rozwoju we współczesnych finansach. Stanowiło to również przestrzeń do refleksji nad tym, czy celem inwestowania powinna być wyłącznie maksymalizacja zysków, czy także realizacja bardziej odpowiedzialnych i zrównoważonych zwrotów – zagadnienie ściśle powiązane z problematyką finansów zrównoważonych i sprawozdawczości niefinansowej kształconą na kierunku;

- udział w wykładzie pt. „Capturing Food Waste Insights Through Surveys and Interviews” (26.03.2026) wygłoszonym przez [REDAKTOWANE], która przedstawiła metody badania marnotrawstwa żywności za pomocą kwestionariuszy i wywiadów;
- udział w wykładzie warsztatowym pt. Strengths-Based Development: Understanding and Applying Gallup Talents (09.03.2026), którą poprowadziła [REDAKTOWANE]. W trakcie wykładu uczestnicy zapoznali się z metodą badania talentów w kontekście zarządzania kapitałem ludzkim oraz jej znaczeniem dla zwiększania efektywności indywidualnej i organizacyjnej, poziomu zaangażowania oraz rozwoju kariery zawodowej. Przedstawiono również sposoby identyfikacji naturalnych predyspozycji, a także możliwości ich świadomego rozwijania i wykorzystywania w realizacji codziennych zadań oraz w procesach decyzyjnych;
- organizację i uczestnictwo w konferencji studenckiej Young Business Leaders 2025 (15.05.2025), której celem w tej edycji było wskazanie znaczenia aspektu przedsiębiorczości w naukach o zarządzaniu, wskazanie najnowszych badań w tym zakresie, innowacyjnych podejść oraz praktycznych zastosowań w tym obszarze. Wśród studentów i młodych naukowców z Polski pojawili się również goście zagraniczni tj. [REDAKTOWANE] z Vrije University Brussel (Belgia) z wystąpieniem pt. „Academic Digital Leadership”, a także studenci:
 - [REDAKTOWANE] z University of Naples (Włochy) z wystąpieniem pt. “From Leadership to Flourishing: How Prosocial Job Crafting Enhances Organizational Vitality”;
 - [REDAKTOWANE] z Università del Salento (Włochy) z wystąpieniem pt. “Reducing Burnout in Organizations”;
 - [REDAKTOWANE] z University of Naples (Włochy) z wystąpieniem pt. „Shaping Leaders, Cultivating Humanity: The Role of Soft Skills in Modern Management”;
- udział w wykładzie online pt. „Food Waste – Challenges of the Modern World” (04.12.2024), który poprowadziła [REDAKTOWANE];
- udział w spotkaniu „Work and Travel Discover America” dotyczącym wyjazdu w okresie wakacyjnym do USA do pracy w celu poznawania kultury, zwyczajów i społeczeństwa amerykańskiego. Wziął w nim udział konsul Stanów Zjednoczonych [REDAKTOWANE]. Konsul rozmawiał ze studentami na temat aktualnych programów umożliwiających wyjazdy, w tym stypendia naukowe w USA.

Wymiana międzynarodowa stwarza również możliwość nawiązania kontaktu i pozyskiwania kadry akademickiej z uczelni zagranicznych zarówno do prowadzenia zajęć jak i do prowadzenia gościnnych wykładów otwartych dla studentów SAN. W ramach tej współpracy Społecznej Akademii Nauk gościła:

- [REDAKTOWANE] z San Raffaele University w Rzymie, Włochy (8-11.06.2026) – cykl wykładów gościnnych poświęcony gospodarce obiegu zamkniętego (circular economy) oraz włączaniu miar cyrkularności do raportowania niefinansowego. Wykłady obejmowały m.in. modele biznesowe gospodarki cyrkularnej, standardy i ramy sprawozdawczości (ISO 59020, UNI 11820, powiązania z CSRD, ESRS i SDGs), wskaźniki efektywności cyrkularnej oraz integrację miar cyrkularności z raportowaniem niefinansowym, wraz z ćwiczeniami praktycznymi. [REDAKTOWANE] jest badaczką San Raffaele University w Rzymie, specjalizującą się w rachunkowości i raportowaniu zrównoważonego rozwoju oraz gospodarce obiegu zamkniętego;
- [REDAKTOWANE] z Università degli Studi di Milano – Bicocca, Włochy (25.01.2026) – referat gościnny pt. „Artificial Intelligence and Knowledge Management in Healthcare: A Pathway to SDGs Achievement”, poświęcony roli sztucznej inteligencji oraz zarządzania wiedzą w tworzeniu wiarygodnej i użytecznej decyzji informacyjnej, a także jej znaczeniu dla sprawozdawczości organizacji i raportowania zrównoważonego rozwoju (SDGs). Prelegent zwrócił szczególną uwagę na rosnące znaczenie danych i nowych technologii dla rachunkowości oraz sprawozdawczości niefinansowej. [REDAKTOWANE] jest absolwentem Università di Verona oraz Università Ca’ Foscari w Wenecji i doktorantem Università degli Studi di Milano – Bicocca; od stycznia 2026 roku odbywa staż badawczy w SAN, a jego zainteresowania obejmują rachunkowość i sprawozdawczość, zarządzanie wiedzą oraz zastosowania sztucznej inteligencji;
- [REDAKTOWANE] z Varna University of Economics w Bułgarii (8-12.12.2025). [REDAKTOWANE] zrealizowała zajęcia pt. „Mediation Techniques in Digital Marketing” (08.12.2025), natomiast [REDAKTOWANE] poprowadziła zajęcia pt. “Managing Conflicts with Clients and Online Communities”. [REDAKTOWANE] to dr nauk ekonomicznych, która wykłada na kierunku Analiza Ekonomiczna i Biznes Międzynarodowy w Katedrze Międzynarodowych Stosunków Gospodarczych Uniwersytetu Ekonomicznego w Warnie w Bułgarii. Jako certyfikowana

mediatorka, interesuje się rozwiązywaniem konfliktów w biznesie międzynarodowym i włącza techniki mediacji do szkoleń studentów. [REDACTED] jest z kolei wykładowczynią z 17-letnim doświadczeniem na Uniwersytecie Ekonomicznym w Warnie i badaczką w dziedzinie zarządzania obiektami, nieruchomego dziedzictwa kulturowego i zarządzania jakością;

- [REDACTED] z Uniwersytetu Turyńskiego, Włochy (27.05. i 10.06.2023) – cykl wykładów gościnnych (8 godz.) pt. „Enterprise Risk Management”, obejmujący istotę i znaczenie zarządzania ryzykiem w tworzeniu wartości, proces zarządzania ryzykiem (identyfikację, analizę, ocenę oraz postępowanie z ryzykiem, w tym jego finansowanie) i stosowane narzędzia, z podkreśleniem finansowego wymiaru ryzyka oraz jego wpływu na stabilność finansową i wyniki przedsiębiorstwa. [REDACTED] jest wykładowcą i badaczem związanym z Uniwersytetem Turyńskim, specjalizującym się w zarządzaniu ryzykiem;
- [REDACTED] z Uniwersytetu Bolońskiego, Włochy (20.05. i 3.06.2023) – cykl wykładów gościnnych (8 godz.) pt. „Cost Volume Profit Analysis in Decision-Making”, poświęcony rachunkowości zarządczej i rachunkowi kosztów: analizie koszt-wolumen-zysk (CVP) w podejmowaniu decyzji menedżerskich, wyznaczaniu progu rentowności (BEP), marży pokrycia i marginesu bezpieczeństwa, dźwigni operacyjnej oraz analizie wieloasortymentowej, z naciskiem na finansowe konsekwencje decyzji kosztowych i cenowych. Enrico Supino jest wykładowcą i badaczem Uniwersytetu Bolońskiego, specjalizującym się w rachunkowości zarządczej, controllingu i analizie kosztów;
- [REDACTED] z Uniwersytetu w Pawii, Włochy (20.05. i 3.06.2023) – cykl wykładów gościnnych (8 godz.) pt. „CSR and Social Impact Assessment: challenges for a Sustainable Future”, dotyczący społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i oceny wpływu społecznego: porównania danych finansowych i niefinansowych w decyzjach menedżerskich, drogi od sprawozdań finansowych do raportowania zintegrowanego oraz metod Social Impact Assessment, z analizą przypadków. [REDACTED] jest badaczem Uniwersytetu w Pawii, zajmującym się rachunkowością, raportowaniem niefinansowym oraz zrównoważonym rozwojem;
- [REDACTED] z Uniwersytetu Piemonte Orientale, Włochy (20.05.2023) – wykład gościnny (8 godz.) pt. „Orientation from IPSAS to Social Accounting”, poświęcony rachunkowości sektora publicznego: Międzynarodowym Standardom Rachunkowości Sektora Publicznego (IPSAS) i ich harmonizacji względem GAAP, rachunkowości społecznej, koncepcji smart city oraz popularnemu raportowaniu finansowemu (POP) jako narzędziu komunikacji z interesariuszami – na przykładzie miasta Turyn. [REDACTED] jest badaczem Uniwersytetu Piemonte Orientale, specjalizującym się w rachunkowości sektora publicznego i sprawozdawczości.

Uczelnia tworzy warunki do udziału kadry akademickiej kierunku „finanse i rachunkowość” w programach mobilności, w tym w programie Erasmus+. Z takiej możliwości skorzystali następujący prowadzący realizujący zajęcia na kierunku „finanse i rachunkowość”:

- [REDACTED]: Presovska Univerzita V Presove, Słowacja (17–21.02.2025), Univerzita Jana Evangelisty Purkyne V Usti Nad Labem, Czechy (14–18.10.2024);
- [REDACTED]: Lum Giuseppe Degennaro, Włochy (09–12.06.2025), ISEG – Lisbon School of Economics & Management, Portugalia (08.11.–11.11.2022);
- [REDACTED]: LUM University, Włochy (09.06.–12.06.2025).

Wykładowcy kierunku „finanse i rachunkowość” mieli możliwość uczestnictwa m.in. w projektach:

- **Innosocial – Mainstreaming Inclusive Innovation and Social Entrepreneurship in Higher Education.** Projekt miał na celu ułatwienie włączenia edukacji w zakresie inkluzywnych innowacji i przedsiębiorczości społecznej (II&SE) do programów nauczania uczelni poprzez opracowanie zasobów dydaktycznych i budowanie zdolności kadry akademickiej do projektowania i prowadzenia edukacji w tym zakresie. W ramach projektu opracowany został kompleksowy kurs II&SE, którego celem była integracja edukacji i innowacji włączającej, promowanie współpracy z podmiotami ekonomii społecznej oraz wspierania uczenia się "dla" i "poprzez" przedsiębiorczość społeczną. Został opracowany zestaw narzędzi wspierających nauczycieli i trenerów, który umożliwi członkom wydziału opanowanie nowych podejść do projektowania instrukcji i metod nauczania sprzyjających rozwojowi innowacji i umiejętności przedsiębiorczych. **Czas trwania projektu: 01.11.2022 – 30.04.2025;**
- **The Sound of Business – Leveraging the Entrepreneurial Competences of Adults To Extenuate the Business Knowledge Divide** – głównym jego celem było opracowanie i wdrożenie innowacyjnej metodyki szkoleniowej dla dorosłych, w tym osób bezrobotnych, łączącej edukację biznesową,

menedżerską i przedsiębiorczą z metodami nieformalnymi opartymi na sztuce i muzyce – ze szczególnym uwzględnieniem historii muzyki rockowej. Cele szczegółowe projektu obejmowały: wyposażenie trenerów w praktyczne narzędzia do prowadzenia innowacyjnych szkoleń z zakresu kompetencji podstawowych, przekrojowych, menedżerskich i przedsiębiorczości; wykorzystanie i promocję nieformalnych metod opartych na sztuce i muzyce w edukacji dorosłych; stymulowanie inicjatyw samozatrudnienia i przedsiębiorczości, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób bezrobotnych; odnowienie i rozwój umiejętności menedżerskich u osób dorosłych oraz budowanie świadomości na temat innowacji i uczenia się przez całe życie; uznanie i walidację efektów uczenia się pozaformalnego na poziomie europejskim; a także opracowanie czterech produktów intelektualnych wdrażanych w oparciu o zasady edukacji pozaformalnej i metodykę cyklu projektu.

Czas trwania projektu: 01.10.2018 – 30.09.2020.

Uczelnia realizuje również projekt **SAN Welcome Point** – rozwój i doskonalenie obsługi studentów i kadry zagranicznej w ramach programu NAWA Welcome to Poland. Rozpoczęcie projektu miało miejsce 1 maja 2026. Zakłada on:

- stworzenie centrum obsługi międzynarodowej (obsługiwanego przez wykwalifikowany personel anglojęzyczny) – SAN Welcome Point wraz ze strefą studenta "Chill & Skill", jako miejsca dedykowanego przyjmowaniu, obsłudze i adaptacji studentów i studentek oraz kadry z zagranicy, w tym osób ze szczególnymi potrzebami. Będzie możliwe udzielanie kompleksowej pomocy w kwestiach formalnych (tj. legalizacja pobytu, ubezpieczenia zdrowotne i zakwaterowanie), wsparcie w sprawach codziennych (transport, usługi miejskie, dostęp do opieki zdrowotnej), a także prowadzenie działań informacyjnych i integracyjnych;
- podniesienie kompetencji kadry administracyjnej w zakresie umiejętności międzykulturowych oraz w obszarze obsługi cudzoziemców, co umożliwi profesjonalną i efektywną obsługę studentów i studentek oraz kadry zagranicznej. W ramach zadania zaplanowano kompleksowy cykl szkoleń, kursów i warsztatów podnoszących kompetencje pracowników administracyjnych uczelni, którzy mają bezpośredni lub pośredni kontakt ze studentami i kadrą z zagranicy. Program obejmuje szkolenia specjalistyczne z zakresu obsługi cudzoziemców, komunikacji międzykulturowej oraz tzw. kompetencji miękkich. Szkolenia będą realizowane w formule warsztatowej i interaktywnej – uczestnicy wezmą udział w ćwiczeniach, case studies, symulacjach rozmów oraz sesjach Q&A z ekspertami.

Uczelnia dba również o właściwy przepływ informacji dotyczący możliwości skorzystania przez studentów z oferty wyjazdów zagranicznych, organizując cykliczne spotkania z Uczelnianym Koordynatorem Programu Erasmus+ w siedzibie Uczelni, jak i w jej filiach. Ponadto wprowadzono nowe metody dotarcia z informacjami do studentów poprzez stworzenie kanału na MS Teams – Konsultacje Erasmus+ studia stacjonarne i niestacjonarne. Studenci informowani są o możliwościach wyjazdu drogą mailową i kierowani na stronę Erasmus+ oraz social media, na której znajdują się: zasady rekrutacji, realizacji i finansowania wyjazdów, często zadawane pytania, lista uczelni partnerskich, a także dane kontaktowe koordynatora programu Erasmus+ (www.erasmus.san.edu.pl). Dział Współpracy z Zagranicą i Projektów Międzynarodowych SAN regularnie podejmuje szereg działań mających na celu zachęcenie studentów i pracowników dydaktycznych do skorzystania z możliwości mobilnościowych oferowanych w ramach programu Erasmus+: mailingi informacyjne do studentów zachęcające do udziału w naborze na wyjazdy na studia i praktyki oraz staże oraz do pracowników dydaktycznych promujące wyjazdy dydaktyczne oraz dydaktyczno-szkoleniowe w ramach programu Erasmus+, a także spotkania informacyjne dla studentów 'Erasmus Day' poświęcone zasadom udziału w programie Erasmus+, promujące możliwości wyjazdów na studia, praktyki i staże (w tym również spotkania informacyjne dla studentów zarówno stacjonarnie jak i w trybie online).

Informacje o spotkaniach tak stacjonarnych, jak i tych w formule zdalnej publikowane są online (w zakładce „Aktualności” na stronie internetowej Uczelni, na stronie Działu Współpracy z Zagranicą i Projektów Międzynarodowych dedykowanej programowi Erasmus, a także na portalach społecznościowych SAN na Facebooku i Instagramie). Wśród ostatnio organizowanych wydarzeń informacyjnych należałoby wskazać m.in.: Erasmus Day (16.10.2025 i 06.03.2025), spotkania dla studentów chcących wyjechać na praktyki czy staże (26.01.2026 i 15.05.2025), spotkania dla pracowników chcących skorzystać z oferty wyjazdu do zagranicznej uczelni partnerskiej (26.01.2026 i 08.05.2025), a także ogłoszenia dotyczące rekrutacji na praktyki i staże, czy wyjazdy na studia

(zorganizowane w semestrze zimowym 2025/2026, semestrze letni 2025/2026 i zaplanowane na semestr zimowy 2026/2027).

Proces umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” jest dodatkowo wzmacniany poprzez rozwiązania instytucjonalne, obejmujące m.in. **uprawnienia Uczelni w zakresie realizacji egzaminów z języka polskiego jako obcego** oraz posiadane **akredytacje międzynarodowe**. Społeczna Akademia Nauk, decyzją Ministerstwa Edukacji i Nauki z dnia 28.04.2022 r., otrzymała uprawnienia do organizowania państwowych egzaminów z języka polskiego jako obcego na poziomie B1 w grupie dostosowanej do potrzeb osób dorosłych (pierwsza sesja egzaminacyjna organizowana w SAN odbyła się w dniach 5–6 listopada 2022 r.).

Uczelnia uzyskała również wraz z partnerskimi Uczelniami UCLan University na Cyprze oraz University of Valladolid z Hiszpanii **międzynarodową akredytację Instytutu ds. akredytacji, certyfikacji oraz zapewniania jakości kształcenia w sektorze szkolnictwa wyższego ACQUIN z Niemiec**. Proces akredytacji był realizowany w ramach projektu *Erasmus + MentorMe Promoting Social Inclusion of people with fewer opportunities through the development of mentorships programme for HEs students* oraz miał na celu ocenę jakości kształcenia w uczelniach, a także materiałów szkoleniowych przygotowanych w projekcie.

Uczelnia rozwija również międzynarodową współpracę partnerską. Wśród tego typu inicjatyw należy wymienić:

- członkostwo Społecznej Akademii Nauk w organizacjach międzynarodowych:
 - **FEDE (Europejska Federacja Szkół)**, organizacji, która działa na rzecz rozwoju współpracy europejskiej i więzi transatlantyckich oraz edukacji i wychowania młodzieży. Swoje cele realizuje ona poprzez organizowanie seminariów, konferencji, szkoleń i warsztatów, promowanie wiedzy o UE oraz prowadzenie badań. Fundacja zrealizowała wiele projektów skierowanych do młodych ludzi, w celu rozwijania ich kompetencji miękkich oraz przedsiębiorczości. Wśród nich można wymienić m.in.: „Eastern and Western European Identity” finansowany ze środków programu Erasmus+, którego celem była budowa poczucia identyfikacji młodzieży z Europy Wschodniej z wartościami zachodu Europy. Dzięki uczestnictwu w FEDE można wydawać zainteresowanym studentom certyfikaty potwierdzające kwalifikacje zawodowe,
 - **CEEMAN – Central and East European Management Development Association** – skupiającej ponad kilkuset członków z Europy Środkowej i Wschodniej CEEMAN wspiera i promuje jakość procesu zarządzania oraz zmian w procesie zarządzania poprzez rozwijanie edukacji, badań, doradztwa, informacji, wsparcia sieciowego i innych powiązanych usług dla instytucji zarządzających rozwojem i korporacji działających w przejściowych i dynamicznie zmieniających się środowiskach. Warto również dodać, że dwaj pracownicy Społecznej Akademii Nauk uzyskali prestiżowe wyróżnienia w konkursie CEEMAN Champion Awards 2025. [REDAKTOR] uzyskał nagrodę w kategorii Leader of the Year, natomiast [REDAKTOR] został wyróżniony jako Researcher of the Year.

Szczególnym przykładem łączącym aspekt międzynarodowy z aktywnością prospołeczną jest program **Pomagajka SAN**. Realizowany jest on w szkołach średnich i ma na celu kształtowanie empatii i życzliwości wśród uczniów wobec osób zagrożonych wykluczeniem: seniorów, osób w kryzysie bezdomności, samotnych, osób z niepełnosprawnościami, uchodźców, imigrantów i innych. Poprzez warsztaty i spotkania uczniowie będą mieli okazję zdobywać wiedzę i praktyczne umiejętności niezbędne do mądrego pomagania. Kluczowym elementem programu jest konkurs, w którym młodzież stworzy Projekty Mądrego Pomagania. Twórczynią i prowadzącą spotkania jest Koordynatorka Międzykulturowa SAN – [REDAKTOR]. Współautorem programu jest Kierownik Studium Języków Obcych SAN – [REDAKTOR]. W zajęciach biorą również udział Studenci-Pomagajki z Polski, Ukrainy, Białorusi i Kazachstanu oraz uchodźcy z inicjatywy „Dzieci z Dworca Brześć”.

Kadra akademicka jest aktywna w **organizacjach międzynarodowych, a także jako redaktorzy, recenzenci specjalistycznych czasopism** (dane z okresu 2023-2026), jak np.:

- [REDAKTOR]:
 - Członkini, European Accounting Association 2002 – 2026,
 - Członkini, EURAM – European Academy of Management, od 2024,
 - Członkini, Réseau PGV Pays du Groupe Vysegrad, 2017 – 2026,
 - Członkini, EIASM – European Institute for Advanced Studies in Management, 2003 – 2026,
 - Redaktorka naczelna czasopisma Journal of Intercultural Management od roku 2022,

- Członkini Komitetu Redakcyjnego European Journal of Volunteering and Community-Based Projects od 2023,
- Członkini Komitetu Redakcyjnego Financial Sciences. Nauki o Finansach od 2023,
- Recenzentka: Accounting in Europe, Meditary Accountancy Research Journal, Corporate Social Responsibility and Environmental Management, management Decisions, Journal of Cleaner Production, Journal of Public Budgeting and Accounting, British Food Journal, MBA, Journal of International Accounting, Auditing & Taxation, Financial Sciences, European Journal of Volunteering and Community-Based Projects (powtarzające się zaproszenia na przestrzeni ostatnich 10 lat);
- ██████████:
- Członkini, IFCS / Polska Sekcja Klasyfikacji i Analizy Danych, od 2000;
- Członkini, Regional Studies Association, od 2000.

Znaczącą formą umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest udział nauczycieli akademickich kierunku „finanse i rachunkowość” w krajowych konferencjach o zasięgu **międzynarodowym czy zagranicznych konferencjach naukowych**, w których brali udział nauczyciele akademicy, m.in.:

- European Geography of Innovations – 2017 – 2024, M. Markowska, A. Sokołowski, J. Wychowanek, 8th Geography of Innovation Conference (GEOINNO2026) Corvinus University of Budapest, Budapeszt, Węgry 2026,
- Measuring Dynamics in Spatio-temporal Clusters (referat: M. Markowska, A. Sokołowski), Scientific Conference, Classification and Data Analysis Group and VOC(CLADAG–VOC 2025), Università degli Studi di Napoli Federico II, Neapol, 2025,
- K-means clustering – some new variations (referat: Markowska M., Sokołowski A., Laburda M.), CLADAG 2023, 14th Scientific Conference, Classification and Data Analysis Group, Università degli Studi di Salerno, Salerno, 2023,
- Nonparametric Snake Test for Multivariate Skewness (referat: Markowska M., Sokołowski A., Jaśko P.), DSSV-ECDA 2023, Data Science, Statistics & Visualisation (DSSV) and the European Conference on Data Analysis (ECDA), University of Antwerp, Antwerpia, 2023;
- 2nd LUM Conference on Accounting & Finance Research – Accounting and Finance Research Conference, Driving the SDGs: A Decade of Action for a Sustainable Future, Bari, Włochy, 4–5.06.2026;
- European Accounting Association Congress 2026, Praga – udział jako organizatorka jubileuszowego Kongresu EAA 2028 w Krakowie, prace w ramach komitetu organizacyjnego EAA;
- Panelistka specjalnej, jubileuszowej sesji organizatorów konferencji, 20th Edition of Interdisciplinary Conference on Intangibles, Sustainability and Value Creation, Modena, Włochy, 18-19.09.2025,
- Członek komitetu naukowego, moderator, prezentacja dwóch referatów: 1: “Addressing Symbolic versus Substantive Disclosures Under CSRD/ESRS E5 in the Circular Economy – Disclosure of Automotive Industry” (z ██████████ – Best Paper Award. oraz 2: “From Stars to Stability: Leveraging AI and Web Reputation for Predicting Hotel Insolvency in Support of Sustainable Development Goals” (z ██████████), Accounting and Finance Research Conference, Driving the SDGs: A Decade of Action for Sustainable Future, 1st LUM Conference on Accounting & Finance Research, Bari, Włochy, 9-10.06.2025,
- Addressing Symbolic versus Substantive Disclosures Under CSRD/ESRS E5 in the Circular Economy – Disclosure of Automotive Industry (referat z ██████████ European Accounting Association Congress, Rzym, Włochy, 28-30.05.2025,
- European Academy of Management, EURAM 2024, Bristol, Wielka Brytania,
- Knowledge Management Conference 2024, Knowledge Management, Cybersecurity, Learning, and Information Technology, 03-06.07.2024, SGH, Warszawa, referat: Beyond likes and shares: understanding social media exhaustion in the digital era, wspólnie z ██████████, ISEG Lisbon,
- EIASM Council Board, Palermo, Włochy, 10-12.04.2024,

- 18th EIASM Interdisciplinary Conference on “Intangibles and Intellectual Capital – Sustainability and Integrated Reporting, Governance, and Value Creation, Kraków, 21-22 września, 2023, współorganizatorka konferencji, prowadzenie sesji plenarnej “The value of knowledge and intellectual property: a multidisciplinary view”, prowadzenie panelu “Sustainability and Performance”, prezentacja referatu: “Rebranding Communication: The Case Of Polish Listed Companies” wspólnie z [REDACTED],
- Circular economy disclosure in the automotive sector – are we ready to meet CSRD requirements? (referat wspólnie [REDACTED]), Meditari Accountancy Research Conference 2023, Werona, Włochy, 14-15.09.2023,
- Communication about rebranding: the case of Polish listed companies (referat wspólnie z [REDACTED]), Theory and Applications in the Knowledge Economy (TAKE Conference), Sopot, 28-30.06.2023,
- Monitoring and Alignment Mechanisms in Shaping the Quality and Quantity of Integrated Reporting in Poland (wspólnie z [REDACTED]), 4th International Conference “Challenges of Europe” Design for the Next Generation, Bol, Chorwacja, 17-19.05.2023,
- 17th EIASM Interdisciplinary Conference on “Intangibles and Intellectual Capital – Sustainability and Integrated Reporting, Governance, and Value Creation, Taormina, Włochy, 22-23 września, 2022. “Integrated Reporting on the Warsaw Stock Exchange – Advanced Textual Analysis” (referat przygotowany wspólnie z [REDACTED]), prowadzenie sesji, panelista,
- European Conference on Management Leadership and Governance, Lizbona, Portugalia, 10-11 listopada, 2022 “What does ownership structure tell us about Integrated Reporting of Polish listed companies?” referat: wspólnie [REDACTED]
- 10th International Conference „Financial Reporting and Auditing: Challenges and Opportunities Created by the COVID-19 Pandemic”, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, 9.12.2021; referat: *Cross-language sentiment analysis in financial reporting: mapping English to French with WordNet* (z [REDACTED])
- PMA 2021: 12th Performance Management Association Biannual Conference (Groningen, Cranfield), online, 28–30.06.2021; referat: *Sustainability performance as a manifesto of project performance management*.

Kolejną formą umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest **aktywność publikacyjna kadry w czasopiśmie zagranicznych czy też polskich o zasięgu międzynarodowym**:

- [REDACTED]:
- [REDACTED], *Sustainable Energy Development in European Countries 2005–2023: A Dynamic Cluster Analysis Approach*, “Energies” 2026, 19(3), 583, <https://doi.org/10.3390/en19030583>,
- [REDACTED] *Innovation or Imitation: The Right Key to Growth in Poland, [w:] Modeling Economic Growth in Contemporary Poland* / [REDACTED] 2024, Emerald Publishing, pp. 209-219, ISBN 9781837536559. DOI:10.1108/978-1-83753-654-220231016,
- [REDACTED] *COVID-19 impact on labour market in EU countries – differences in men and women employment rate tendencies*, “Technological and Economic Development of Economy” 2024, vol. 30, nr 4, pp.854-875. DOI:10.3846/tede.2024.20811,
- [REDACTED] *The Impact of COVID-19 on the Level and Structure of Employment in European Union Countries*, “Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe” 2023, vol. 26, nr 1, pp. 89–109. DOI:10.18778/1508-2008.26.05;
- [REDACTED] (2024), *Rate of Profit as Management Objective in Municipal Companies*, „European Research Studies Journal” XXVII(3),
- [REDACTED] (2022), *How to update the Securitization Regulation?*, „Journal of Eastern Europe Research in Business and Economics” 2022, Article 896798;
- [REDACTED] (2026), *Culture and Cost: A Comparative Analysis of Kaizen Costing, Target Costing, and Activity-Based Costing Through the Lens of National Culture*, „Journal of Intercultural Management” (w druku),

- [REDACTED] (2026), *Financial Reporting in the 21st Century: Key Challenges*, „Journal of Intercultural Management” 3(18) (w druku),
- [REDACTED] (2026), *Cultural Aspects of Accounting: Insights from the Hofstede, Gray and Belkaoui Frameworks*, „Journal of Intercultural Management” 18(2),
- [REDACTED] (2026), *Culture, Management Accounting Practices, and Managerial Decision-Making: A Bibliometric Analysis of the Organizational–National Divide*, „Journal of Intercultural Management” 18(2),
- [REDACTED] (2026), *Navigating the Computational Turn: Global Trends and Cross-Cultural Challenges in AI-Enabled Financial Statement Analysis*, „Journal of Intercultural Management” 18(1), 5–54,
- [REDACTED] (2026), *Addressing symbolic versus substantive disclosures under CSRD/ESRS E5 in the circular economy disclosure of the automotive industry*, „Business Strategy and the Environment” 35(3), 4360–4375,
- [REDACTED] (2024), *Voluntary Disclosure and Relational Connectivity – The Case of the Polish Bond Market*, „Journal of Banking and Financial Economics” 18, 30–48,
- [REDACTED] (2024), *Equivalent sentiment measures for cross-language analysis of corporate communications*, „MethodsX” 102745,
- [REDACTED] (2024), *Understanding the role of ethical leadership for social impact*, „Social Impact, Organizations and Society”, Taylor & Francis, Routledge,
- [REDACTED] (2024), *Activities against climate change disclosed in non-financial reporting – the Polish listed companies’ case*, [w:] [REDACTED] *Climate Change and Corporate Reporting in Europe. Standard Setting and Disclosure Practices*, Cambridge Scholars Publishing, 316–332,
- [REDACTED] (2023), *Intelligibility of communication with stakeholders after accounting system change: an exploratory data analysis of Italian universities*, „Meditari Accountancy Research”,
- [REDACTED] (2023), *The Efficiency of Sustainability Engagement Reported by Banks in Poland, Croatia and Romania*, „Journal of Intercultural Management” 15(1), 94–123,
- [REDACTED] (2023), *Sustainability performance efficiency in the banking sector*, „Economic Research – Ekonomska Istraživanja” 36(3), 2218473,
- [REDACTED] (2022), *Intellectual capital disclosure on Twitter – empirical evidence from the world’s largest companies*, „Meditari Accountancy Research” 30(4), 964–988,
- [REDACTED] (2022), *Behavioral Accounting: A Bibliometric Analysis of Literature Outputs in 2013–2022*, „Journal of Intercultural Management” 14(3), 17–40,
- [REDACTED] (2022), *Quantum leap or information heap? The study on information quality of integrated reports*, „In Understanding the Polish Capital Market”, Routledge, 261–279,
- [REDACTED] (2022), *Communicating on ESG impacts: The case of the largest European construction industry companies*, „In Corporate Social Responsibility and Sustainability”, Routledge, 199–213,
- [REDACTED] (2022), *What do stakeholders in the construction industry look for in non-financial disclosure and what do they get?*, „Meditari Accountancy Research” 30(3), 762–785,
- [REDACTED] (2022), *Model of Integrated Reporting ‘Concept in Practice’ in the light of Pragmatic Constructivist Paradigm. Case Studies of Life Science Companies*, „Accounting, Auditing and Accountability Journal” 35(8), 1745–1774,
- [REDACTED] (2022), *What does ownership structure tell us about Integrated Reporting of Polish listed companies?*, „In European Conference on Management Leadership and Governance”, 18(1), 544–552,

- [REDACTED] (2022), *Voluntary Disclosure and Relational Connectivity—The Case of the Polish Bond Market*, „Journal of Banking and Financial Economics” 2022; 2 (18): 30-48,
- [REDACTED] (2022), *Risk Information in Non-Financial Disclosure*, „Risks” 10(1), 11,
- [REDACTED] (2021), *Intellectual capital disclosure on Twitter—empirical evidence from the world’s largest companies*, „Meditari Accountancy Research”, 30(4), 964-988,
- [REDACTED] (2021), *What do stakeholders in the construction industry look for in non-financial disclosure and what do they get?*, „Meditari Accountancy Research”, 30(3), 762-785,
- [REDACTED] (2021), *Communicating on ESG impacts – the case of the biggest European Construction Industry companies*, in: *Corporate Social Responsibility and Sustainability*, 199-213, Routledge,
- [REDACTED] (2021), *Implementation of Balanced Scorecard: Case study of a Portuguese higher education institution*, „Management: Journal of Contemporary Management Issues”, 26(1), 169-188,
- [REDACTED] (2020), *How does intellectual capital disclosure affect the cost of capital? Conclusions from the two-decades research*, „The Electronic Journal of Knowledge Management” 18(1), 29–55,
- [REDACTED] (2020), *A Conceptual Model Proposal: Universities as Culture Change Agents for Sustainable Development*, „Sustainability” 12(11);
- [REDACTED] (2025), *Use of the volume profile in making investment decisions on the stock market*, „Finanse i Prawo Finansowe” 4(48),
- [REDACTED] (2023), *Using machine learning for short-term capital investment in the Polish stock market*, „Journal of Intercultural Management” 15(4),
- [REDACTED] (2022), *The essence, methods, and results of assessing the profitability of a non-public University*, „Finanse i Prawo Finansowe” 1(33),
- [REDACTED] (2021), *Algorithmic trading and efficiency of the stock market in Poland*, „Finanse i Prawo Finansowe” 2(30),
- [REDACTED] (2020), *Determinants of pension capital management in Poland*, „Investment Management and Financial Innovations” 17(4);
- [REDACTED] (2022), *Greenhouse gas emission rights in accounting – is a global benchmark needed?*, „Zeszyty Teoretyczne Rachunkowości” 46(4);
- Fi [REDACTED] (2026), *Culture, Management Accounting Practices, and Managerial Decision-Making: A Bibliometric Analysis of the Organizational–National Divide*, „Journal of Intercultural Management” 18(2);
- F [REDACTED] (2026), *Financial Reporting in the 21st Century: Key Challenges*, „Journal of Intercultural Management” 3(18) (w druku).

Aktywne **zaangażowanie kadry akademickiej w organizację międzynarodowych konferencji naukowych** stanowi jeden z filarów umiędzynarodowienia działalności dydaktycznej i naukowej na kierunku „finanse i rachunkowość”. Działania te sprzyjają budowaniu rozpoznawalności uczelni w środowisku międzynarodowym, rozwojowi współpracy badawczej, wymianie doświadczeń oraz transferowi wiedzy między ośrodkami z różnych krajów. Szczególnym przykładem tej aktywności jest zaangażowanie [REDACTED] w organizację European Accounting Association Annual Congress 2028 – jubileuszowego, 50. kongresu EAA, który odbędzie się w Krakowie. Należy on do najważniejszych i największych wydarzeń naukowych w obszarze rachunkowości w Europie. Społeczna Akademia Nauk jest jednym z partnerów konsorcjum organizującego to wydarzenie, obok Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Akademii Leona Koźmińskiego, Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, Uniwersytetu Łódzkiego oraz Politechniki Łódzkiej. Coroczny kongres EAA stanowi kluczowe forum wymiany myśli naukowej w obszarze rachunkowości, gromadzące zazwyczaj od 1200 do 1500 uczestników z całego świata, z

prezentacją od 800 do 1000 referatów w ramach sesji plenarnych, równoległych sesji panelowych i forów badawczych. Kongres stwarza warunki do prezentacji wyników badań, nawiązywania międzynarodowych kontaktów naukowych oraz inicjowania wspólnych projektów. Umożliwia też bieżące śledzenie europejskich i globalnych trendów w edukacji i badaniach naukowych. Podczas każdej edycji kongresu odrębna ścieżka tematyczna poświęcona jest dydaktyce finansów i rachunkowości, co stanowi istotny impuls do doskonalenia programu studiów oraz metodyki prowadzenia zajęć. Udział SAN w organizacji tego wydarzenia wzmacnia pozycję uczelni w europejskiej przestrzeni akademickiej i przyczynia się do podnoszenia jakości kształcenia poprzez bezpośredni kontakt z najnowszymi osiągnięciami nauki i praktyki gospodarczej.

Kolejnym przykładem zaangażowania pracowników SAN prowadzących zajęcia na kierunku „finanse i rachunkowość” jest udział [REDAKTOWANE], w organizacji międzynarodowej konferencji Knowledge Management 2026, odbywającej się pod auspicjami International Institute for Applied Knowledge Management. Współorganizowała ona edycję Knowledge Management 2025, która odbyła się w dniach 26–29 czerwca 2025 w Sienie, oraz była aktywnie zaangażowana w edycję Knowledge Management 2026, która odbyła się w dniach 24–27 czerwca 2026 w Lizbonie. Tematyka konferencji obejmuje zarządzanie wiedzą, cyberbezpieczeństwo, uczenie się organizacyjne oraz technologie informacyjne, wpisując się w aktualne wyzwania nauk o finansach i rachunkowości, ze szczególnym uwzględnieniem transformacji cyfrowej i roli wiedzy jako strategicznego zasobu organizacji [REDAKTOWANE], jest członkinią rady naukowej wydarzenia, odpowiadając za jego poziom merytoryczny, co stanowi wyraźne potwierdzenie uznania jej kompetencji w środowisku międzynarodowym. Dodatkowym elementem wzmacniającym pozycję uczelni jest fakt, że *Journal of Intercultural Management* – czasopismo naukowe wydawane przez SAN, którego redaktorką naczelną jest [REDAKTOWANE] – pełni rolę jednego z głównych czasopism konferencyjnych, umożliwiając publikację wyselekcjonowanych artykułów i sprzyjając integracji środowiska naukowego wokół SAN.

Spółeczna Akademia Nauk jest również współorganizatorem konferencji LUM International Conference – *The New Sustainability Agenda: Addressing Environmental and Social Challenges – Climate, Circularity, Biodiversity, and Equity in Uncertain Times*. W ramach pierwszej [REDAKTOWANE], pełniła funkcję jedynej polskiej przedstawicielki w radzie naukowej wydarzenia, uczestniczyła jako panelistka i moderatorka kilku sesji tematycznych oraz zaprezentowała wyniki badań w dwóch wystąpieniach naukowych. Artykuł przygotowany we współautorstwie z badaczami z włoskich ośrodków naukowych, dotyczący społecznej odpowiedzialności biznesu, został wyróżniony nagrodą za najlepszy artykuł konferencji – osiągnięcie potwierdzające zarówno wysoki poziom badań, jak i efektywność międzynarodowej współpracy. [REDAKTOWANE] bierze udział w Komitecie naukowym drugiej edycji konferencji, co świadczy o trwałym włączeniu przedstawicieli SAN w międzynarodowe sieci współpracy.

Potwierdzeniem wielowymiarowej współpracy z LUM University jest podpisanie umowy bilateralnej pomiędzy obiema uczelniami, stanowiącej formalną podstawę dla wspólnych inicjatyw badawczych, wymiany kadry akademickiej oraz współpracy dydaktycznej. Wymiernym efektem tego porozumienia jest zatrudnienie w SAN na pełnym etacie [REDAKTOWANE] – badacza o znaczącym dorobku naukowym w obszarze raportowania niefinansowego, zrównoważonego rozwoju i społecznej odpowiedzialności biznesu. Jego obecność w kadrze SAN podnosi jakość badań, sprzyja umiędzynarodowieniu publikacji naukowych i wzmacnia potencjał dydaktyczny kierunku. Współpraca z LUM University obejmuje ponadto realizację wspólnych projektów badawczych, współautorstwo publikacji, udział w międzynarodowych zespołach badawczych i konferencjach, a także angażowanie zagranicznych wykładowców w proces dydaktyczny. Stwarza to potencjał do rozwijania mobilności akademickiej, przygotowywania wspólnych aplikacji grantowych oraz tworzenia międzynarodowych programów studiów, w tym zajęć prowadzonych w języku angielskim.

W 2023 roku SAN współorganizowała wraz z Uniwersytetem w Ferrarze międzynarodową konferencję naukową *18th EIASM Interdisciplinary Conference on Intangibles, Intellectual Capital, and Sustainability: Reporting, Governance, and Value Creation*. Wydarzenie przygotowała z ramienia SAN [REDAKTOWANE] we współpracy z [REDAKTOWANE] – uznanym autorytetem w obszarze raportowania niefinansowego – a odbyło się ono w murach Collegium Novum Uniwersytetu Jagiellońskiego. Konferencja wpisywała się w kluczowy moment dla europejskiego raportowania zrównoważonego, związany z wdrażaniem dyrektywy CSRD i stanowiła forum wymiany wiedzy na

temat transformacji modeli biznesowych, ładu korporacyjnego oraz roli informacji niefinansowej w procesach tworzenia wartości.

Kadra SAN została po raz pierwszy zaangażowana do współudziału w przygotowaniu dorocznej konferencji European Group for Public Administration (EGPA), która odbędzie się w sierpniu bieżącego roku w Rzymie. Konferencja EGPA należy do najważniejszych wydarzeń naukowych w obszarze administracji publicznej w Europie, gromadząc badaczy, ekspertów oraz praktyków z wielu krajów. Jej tematyka obejmuje transformację cyfrową administracji, zrównoważony rozwój, ład publiczny, innowacje w sektorze publicznym oraz relacje między administracją a obywatelami. Zaangażowanie kadry SAN wykracza poza samą organizację konferencji – regularnie odbywające się spotkania grupy roboczej służą budowaniu trwałych relacji sprzyjających współpracy naukowej i dydaktycznej. Ostatnie spotkanie grupy odbyło się 15 kwietnia 2026 roku z udziałem 36 profesorów z całej Europy; uczelnię reprezentowała [REDAKTOWANO].

Zaangażowanie kadry kierunku „finanse i rachunkowość” w organizację wymienionych konferencji stanowi ważny element realizacji strategii umiędzynarodowienia: przyczynia się do rozwoju współpracy międzynarodowej, rozbudowy sieci kontaktów naukowych, podnoszenia jakości badań, a także do umiędzynarodowienia kształcenia poprzez transfer aktualnej wiedzy i doświadczeń do programów dydaktycznych.

Istotnym wymiarem umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” jest **rozwijanie współpracy w formule Visiting Professors**, obejmującej zarówno wyjazdy kadry SAN do zagranicznych ośrodków, jak i przyjmowanie zagranicznych naukowców, a także realizacja wspólnych projektów badawczych. W tym kontekście szczególne znaczenie ma wieloletnia współpraca [REDAKTOWANO] z University of Turin. Od 2021 roku jest ona corocznie zapraszana na tę uczelnię w charakterze profesora wizytującego, prowadząc zajęcia dydaktyczne dla tamtejszych studentów. Aktywność ta sprzyja transferowi wiedzy i dobrych praktyk dydaktycznych, włącza SAN w międzynarodowy obieg akademicki oraz stwarza podstawy do wspólnych inicjatyw badawczych i publikacyjnych.

W ramach współpracy z Uniwersytetem w Turynie przygotowany jest projekt badawczo-wdrożeniowy POP-GEPA (Participatory Accounting for Gender Pay Equity and Pay Transparency) w ramach programu Komisji Europejskiej CERV 2026. Koordynowany przez Uniwersytet w Turynie projekt włącza do współpracy SAN oraz Uniwersytet w Lizbonie (ISCTE). Tematyka projektu koncentruje się na wspieraniu instytucji publicznych we wdrażaniu dyrektywy (UE) 2023/970 w zakresie przejrzystości wynagrodzeń i równości płci, zakładając opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych narzędzi analitycznych oraz partycypacyjnych metod identyfikowania i ograniczania luki płacowej. Partnerami pilotażowymi projektu są miasta Turyn, Łódź i Lizbona.

W związku z rozwojem współpracy z Uniwersytetem w Turynie SAN podjęła decyzję o **zatrudnieniu na pełnym etacie** [REDAKTOWANO] **oraz** [REDAKTOWANO]. Efektem tej inicjatywy jest nawiązanie ścisłej współpracy badawczej, której rezultatem są już pierwsze wspólne publikacje, m.in.: [REDAKTOWANO] (2026), *Trends and Challenges in Financial Statement Analysis: When AI Meets Accounting*; [REDAKTOWANO] (2025), *Working Later in Life: How Research Frames the Challenges and Possibilities of Ageing at Work*; [REDAKTOWANO] (2026), *Raportowanie POP – nowe narzędzie komunikacji w sektorze publicznym*.

Dodatkowym elementem zacieśniania tej współpracy jest **podpisanie umowy ramowej pomiędzy SAN a akademickim spin-offem Vision 2050 S.r.l. z siedzibą w Turynie**, działającym przy Wydziale Zarządzania Uniwersytetu w Turynie. Porozumienie tworzy formalne ramy współpracy w zakresie badań naukowych, rozwoju innowacyjnych metod i narzędzi, transferu wiedzy oraz działań dydaktycznych. Obejmuje ono konkretne mechanizmy operacyjne: wspólne przygotowywanie projektów badawczych, angażowanie studentów i doktorantów w działalność naukową oraz organizację seminariów i konferencji o charakterze międzynarodowym. Kluczowym elementem porozumienia – istotnym z perspektywy jakości kształcenia – jest zgoda spin-offu na objęcie patronatem naukowym wybranych przedmiotów i specjalności w programach studiów realizowanych w SAN, co potwierdza ich wysoki poziom merytoryczny i zapewnienie powiązanie z aktualnymi trendami badawczymi oraz praktyką gospodarczą w skali międzynarodowej.

W ramach współpracy z Uniwersytetem w Turynie, SAN aktywnie upowszechnia koncepcję raportowania POP (Popular Financial Reporting), opracowaną przez Wydział Zarządzania Uniwersytetu

w Turynie. Współpraca ma charakter zarówno naukowy, jak i aplikacyjny — łączy działalność badawczą z praktyką funkcjonowania administracji publicznej. **Pracownicy SAN uczestniczą w międzynarodowych zespołach badawczych, tworzą wspólne publikacje naukowe oraz bezpośrednio uczestniczą w opracowywaniu i wdrażaniu raportów POP w administracji publicznej we Włoszech i w Polsce.** Doświadczenia włoskie, obejmujące ponad sto raportów POP wdrożonych na poziomie lokalnym i regionalnym, stanowią punkt odniesienia dla działań SAN i umożliwiają transfer sprawdzonych rozwiązań do warunków polskich — przykładem są wdrożenia w miastach i gminach, np. Bełchatów, Sieradz, Ładzice i Kluki. Efektem tej działalności są publikacje naukowe (m.in. [REDACTED] (2026), *Raportowanie POP – nowe narzędzie komunikacji w sektorze publicznym*, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk; [REDACTED] (2021), *Dialogic accounting through popular reporting and digital platforms*, *Meditari Accountancy Research*, 29(7), 75–93; [REDACTED] (2024), *Which direction for stakeholder capitalism? Approaches and reporting towards POP accounting*, *Sustainable Development*; [REDACTED] (2025), *Integrated popular reporting as a dialogic tool for measuring value creation or destruction through social impact assessment: The Eurovision Song Contest*, *Corporate Governance and Organizational Behavior Review*), a także realny wpływ na praktykę zarządzania publicznego poprzez wdrażanie narzędzi zwiększających przejrzystość, rozliczalność i partycypację obywatelską. Doświadczenia z tego obszaru stały się podstawą do przygotowania cyklu wykładów dla studentów poświęconych koncepcji raportowania POP, które były realizowane od maja 2026.

SAN aktywnie gości również zagranicznych naukowców. Przykładem jest trzymiesięczna wizyta [REDACTED] z Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli (Włochy), który realizował w uczelni badania dotyczące zarządzania kulturą i turystyką. Wizyta zaowocowała zacieśnieniem współpracy instytucjonalnej i podpisaniem deklaracji między władzami rektorskimi obu uczelni o dalszej współpracy naukowej i dydaktycznej. [REDACTED] prowadził badania w ścisłej współpracy z [REDACTED] i poprowadził wykłady dla studentów – 17 i 22 listopada 2025 roku – na temat współczesnych trendów w turystyce, zarządzania dziedzictwem kulturowym oraz włoskiego podejścia do budowania silnej marki turystycznej, w ramach cyklu „On the way to success in tourism – countries and companies”. Poruszana tematyka stanowiła dla studentów finansów i rachunkowości cenną okazję do zapoznania się ze specyfiką finansowania sektora usług, wyceną wartości niematerialnych i prawnych (w tym kapitału marki) oraz ekonomicznym wymiarem zarządzania projektami w obszarze dziedzictwa kulturowego. Profesor reprezentował ponadto SAN i swoją uczelnię macierzystą na konferencji „Forum Turystyki Europejskiej: przyszłość w turystyce – turystyka w przyszłości” we Wrocławiu (19-20 listopada 2025), omawiając zagadnienia związane z tworzeniem i wartością marki Made in Italy. Był również aktywnym uczestnikiem ogólnopolskiej konferencji naukowej „Nowoczesne Technologie: Człowiek – Nauka – Gospodarka”, zorganizowanej przez SAN w dniu 21 listopada 2025, która dzięki udziałowi zagranicznych prelegentów – w tym [REDACTED] – uzyskała wymiar międzynarodowy.

Kolejnym przykładem rozwijania współpracy w formule wizyt akademickich jest pobyt [REDACTED] – doktoranta z Ca' Foscari University of Venice oraz University of Milano-Bicocca we Włoszech – w SAN. W trakcie sześciomiesięcznej wizyty prowadzi on badania i gromadzi materiały do rozprawy doktorskiej pod opieką naukową [REDACTED]. Efektem tej współpracy są dwa referaty naukowe przyjęte do prezentacji na międzynarodowej konferencji Accounting & Finance Research Conference 2026 (czerwiec 2026, Bari): *From Scalpel to Sustainability: Understanding Surgeons' Adoption of Green Practices* oraz *Surgeon Well-being as a Strategic Lever for Workforce Sustainability: Evidence from Italy and Beyond*. Prowadzone badania wpisują się bezpośrednio w nurt współczesnej rachunkowości zrównoważonego rozwoju (sustainability accounting) oraz raportowania czynników ESG, ukazując praktyczne zastosowanie narzędzi zarządczych i analitycznych rachunkowości w ocenie zrównoważonych praktyk oraz kapitału ludzkiego w sektorze ochrony zdrowia.

Rozwój międzynarodowych relacji naukowych kierunku potwierdza także zawarcie umowy o współpracy naukowej z Uniwersytetem Campania „Luigi Vanvitelli” w Casercie (Włochy). Trzyletnie porozumienie obejmuje wspólne badania, wymianę kadry i studentów oraz realizację projektów, przy czym z perspektywy kierunku finanse i rachunkowość szczególne znaczenie ma jego wymiar ekonomiczno-finansowy: wspólne pozyskiwanie środków, w tym funduszy europejskich, opracowywanie masterplanów turystyczno-ekonomicznych oraz analiza finansowych efektów promocji i rozwoju

dziedzictwa kulturowego, w tym ocena opłacalności i wpływu ekonomicznego inicjatyw kulturalno-turystycznych. Współpraca ta poszerza pole badawcze i dydaktyczne kierunku o zagadnienia finansowania rozwoju kultury oraz rachunku korzyści ekonomicznych, osadzając je w kontekście międzynarodowym.

Współpraca w formule Visiting Professors ma charakter trwały i wielowymiarowy, obejmując działalność zarówno dydaktyczną, jak i badawczą. Przyczynia się do umiędzynarodowienia procesu kształcenia, podnoszenia jakości badań naukowych oraz budowania trwałych relacji z renomowanymi ośrodkami akademickimi w Europie.

Ważnym przejawem umiędzynarodowienia działalności naukowej SAN jest zaangażowanie jej pracowników w procesy recenzyjne na rzecz zagranicznych uczelni. Udział kadry w ocenie zagranicznych rozpraw doktorskich potwierdza uznanie ich kompetencji naukowych w środowisku międzynarodowym i sprzyja transferowi wiedzy oraz dobrych praktyk akademickich. [REDACTED],

była recenzentem dwóch włoskich rozpraw doktorskich: pracy Chiary Urone pt. *Beyond Appearances: A Multidimensional Investigation of Slut-Shaming Experiences in Adolescence and Early Adulthood*, napisanej pod kierunkiem [REDACTED] na Uniwersytecie w Palermo (obrona: 23 lutego 2026 r.), oraz rozprawy [REDACTED] pt. *The Role of Relational Capital in the Innovation Process of Women-Led Innovative Startups*, przygotowanej pod opieką [REDACTED] na Università degli Studi Roma Tre (obrona: maj 2024 r.).

Szczególnie znaczący związek z dyscypliną finanse i rachunkowość wykazuje recenzja rozprawy [REDACTED], wpisująca się w nurt badań nad kapitałem intelektualnym, wyceną aktywów niefinansowych oraz finansowaniem i rozwojem innowacyjnych podmiotów rynku (start-upów). Z kolei ocena dysertacji z obszaru nauk społecznych [REDACTED] świadczy o uznaniu kompetencji metodologicznych i multidyscyplinarnych eksperckości kadry SAN na forum międzynarodowym. Tego typu aktywność wzmacnia pozycję SAN w międzynarodowej przestrzeni naukowej i przyczynia się do budowania trwałych relacji z zagranicznymi ośrodkami akademickimi.

Pracownicy SAN uczestniczyli również w pracach struktur międzynarodowych organizacji naukowych. Przykładem jest zaproszenie [REDACTED], w charakterze konsultanta do udziału w pracach EIASM Council Board (European Institute for Advanced Studies in Management) w Palermo (10–12 kwietnia 2024 r.). Udział ten stanowił wyraz uznania dla jej dorobku naukowego i kompetencji eksperckich oraz element włączenia SAN w europejskie sieci współpracy naukowej.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia w Społecznej Akademii Nauk jest regularnie monitorowany, poddawany przeglądowi, ocenie oraz doskonaleniu. Bieżące monitorowanie procesu umiędzynarodowienia prowadzi Dział Współpracy z Zagranicą i Projektów Międzynarodowych we współpracy z Prorektorem ds. międzynarodowych. Oceny procesu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” dokonuje Komisja Programowa, w skład której wchodzi obok kadry akademickiej, studenci oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Na poziomie całej Uczelni nadzór nad procesem sprawuje Uczelniany Zespół ds. Umiędzynarodowienia. Władze jednostek organizacyjnych i Uczelni, biorąc pod uwagę opinie Komisji, a także stanowisko Senatu, podejmują decyzje dotyczące poszukiwania partnerów zagranicznych, form współpracy i promocji oraz systemu wsparcia wymiany wśród studentów i kadry akademickiej. Dla kierunku „finanse i rachunkowość” istotnym elementem oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest jego rozwój. Komisja Programowa dokonała przeglądu i oceny formalnej oraz merytorycznej programu kształcenia, w szczególności pod kątem rozszerzenia kształcenia o zajęcia prowadzone w języku obcym oraz wielkości wymiany studenckiej i wyjazdów/przyjazdów nauczycieli akademickich. W wyniku przeprowadzonej analizy wskazano na konieczność zwiększenia liczby zajęć prowadzonych przez Visiting Professors z uczelni partnerskich oraz zwiększenia mobilności wyjazdowej studentów kierunku.

W ramach zmian związanych z monitoringiem i oceną procesów umiędzynarodowienia w SAN wprowadzono zestaw wskaźników opracowanych w oparciu o najlepsze praktyki stosowane w szkolnictwie wyższym, w tym rozwiązania wykorzystywane w Rankingu Szkół Wyższych Perspektywy. Umożliwiają one systematyczne monitorowanie poziomu umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz identyfikację obszarów wymagających dalszego doskonalenia. Pomiar wskaźników przeprowadzany jest corocznie po zakończeniu roku akademickiego. Dane gromadzone przez wskazane jednostki są następnie przekazywane do Prorektora ds. międzynarodowych oraz Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia.

Wskaźniki umiędzynarodowienia procesu kształcenia obejmują:

- Mobilność studentów:
 - Odsetek studentów wyjeżdżających na studia za granicę.

- Liczba krajów docelowych wyjazdów studenckich.
- Liczba studentów uczestniczących w programach intensywnych BIP (Blended Intensive Programmes).
- Liczba studentów zagranicznych przyjętych w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych.
- Liczba krajów, z których pochodzą studenci przyjeżdżający.
- Mobilność i kompetencje kadry:
 - Liczba wyjazdów dydaktycznych i szkoleniowych kadry kierunku za granicę.
 - Odsetek kadry kierunku z doświadczeniem mobilności zagranicznej.
 - Liczba zagranicznych gości wykładowych przyjętych przez kierunek.
 - Odsetek kadry kierunku publikującej w zagranicznych czasopismach recenzowanych.
 - Odsetek kadry kierunku aktywnej na zagranicznych konferencjach naukowych.
 - Liczba nagród i wyróżnień międzynarodowych przyznanych kadrze kierunku.
- Program i oferta kształcenia:
 - Udział zajęć prowadzonych w języku angielskim lub innym języku obcym.
 - Liczba specjalności prowadzonych w języku angielskim.
 - Udział studentów cudzoziemców wśród ogółu studentów kierunku.
 - Posiadanie uprawnień do organizacji egzaminów z języka polskiego jako obcego (JPO).
- Współpraca instytucjonalna i prestiż:
 - Liczba posiadanych akredytacji i certyfikatów międzynarodowych.
 - Liczba aktywnych umów o współpracy z uczelniami zagranicznymi.
 - Liczba krajów objętych aktywną współpracą partnerską.
 - Liczba realizowanych projektów międzynarodowych z udziałem kadry kierunku.
 - Liczba członkostw instytucjonalnych w organizacjach międzynarodowych.

Wdrożenie tak szczegółowego systemu monitorowania pozwoliło na precyzyjną ocenę podejmowanych działań, która jednoznacznie wskazuje na wyraźny progres w obszarze umiędzynarodowienia. SAN dynamicznie poprawia swoje wyniki w każdym z mierzonych obszarów, co świadczy o wysokiej skuteczności realizowanej strategii. Systematyczny wzrost wskaźników mobilności, rozszerzanie sieci partnerstw zagranicznych oraz rosnąca aktywność naukowa kadry na arenie międzynarodowej potwierdzają, że uczelnia stale wzmacnia swój prestiż i pozycję na globalnym rynku edukacyjnym.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

KRYTERIUM 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Kształtowanie przyjaznego środowiska akademickiego, stwarzanie dogodnych warunków kształcenia i wspieranie studentów w procesie uczenia się, to cele przyjęte w dokumentach strategicznych Uczelni. Kluczowym zadaniem dydaktycznym Społecznej Akademii Nauk na kierunku „finanse i rachunkowość” jest zapewnienie studentom zdobycie wykształcenia akademickiego z zachowaniem wysokich standardów jakości kształcenia, jak i możliwości uczenia się na studiach I stopnia oraz dalszego, na studiach magisterskich, w szkołach doktorskich, studiach podyplomowych, oraz przygotowania do podjęcia pracy zawodowej na stanowiskach wymagających umiejętności badawczych w tym: umiejętności analitycznych, przygotowania do zajmowania stanowisk analitycznych, planistycznych, projektowych, kierowniczych. Celem kształcenia jest również przygotowanie studentów do zarządzania w warunkach niepewności i ryzyka, różnic kulturowych oraz rosnącego umiędzynarodowienia gospodarki globalnej. Uczelnia tworzy również warunki i zachęca do budowania w trakcie studiów portfolio, dokumentującego najważniejsze aktywności i osiągnięcia studenta, cenionego przez pracodawców i niezbędnego w poszukiwaniu dobrej oferty pracy. Celem kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” o profilu ogólnoakademickim jest też przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych. Absolwenci kierunku „finanse i rachunkowość” posiadają kompetencje badawcze, jak i menedżerskie umożliwiające podejmowanie pracy zarówno na stanowiskach w instytucjach finansowo-księgowych, badawczych, jak i w podmiotach sektora bankowego, przedsiębiorstwach prowadzących działalność produkcyjną, handlową i usługową, czy też podmiotach sfery publicznej i pozarządowej.

Społeczna Akademia Nauk stara się również utrwalić wizerunek Uczelni otwartej na nowe wyzwania naukowe i edukacyjne, promującej nowoczesne nauczanie przy jednoczesnym poszanowaniu bogatej tradycji akademickiej w zakresie kształcenia przyszłych pokoleń chcących sprostać oczekiwaniom cywilizacyjnym XXI wieku. SAN współpracuje ze szkołami średnimi i wskazuje im możliwości edukacyjnej ścieżki rozwoju. W swojej wizji rozwoju SAN dąży do bycia rozpoznawalnym i cenionym na arenie krajowej i międzynarodowej ośrodkiem nowych trendów i twórczej myśli naukowej w wybranych dyscyplinach naukowych. Konsekwentnie realizujemy działania, które pozwalają na postrzeganie SAN jako prężnej szkoły wyższej, przyjaznej studentom, otwierającej nowe kierunki studiów we współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym, oraz mającej uprawnienia do nadawania stopni naukowych w dyscyplinie: „nauki o zarządzaniu i jakości”, „informatyka techniczna i telekomunikacja” oraz „nauki medyczne”. Rozwijając system wsparcia studentów, Uczelnia dostrzega również potrzebę objęcia opieką kandydatów – potencjalnych przyszłych studentów kierunku „finanse i rachunkowość”. – SAN aktywnie wspiera rozwój uczniów szkół średnich, organizując szkolenia i kursy maturalne realizowane w formule warsztatów SAN Power. Działania te służą nie tylko podniesieniu poziomu przygotowania maturzystów do egzaminu dojrzałości, lecz także umożliwiają im bezpośredni kontakt ze środowiskiem akademickim. Poprzez praktyczną formę zajęć warsztatowych uczniowie mają okazję rozwijać umiejętności analityczne, krytyczne myślenie oraz kompetencje potrzebne w dalszej edukacji. Warsztaty takie wzbudzają zainteresowanie kierunkami oferowanymi przez Uczelnię. Tego typu inicjatywy stanowią ważny element współpracy uczelni ze szkołami średnimi – wspierają rozwój młodzieży, pomagają w świadomym wyborze ścieżki zawodowej i edukacyjnej, a jednocześnie budują pozytywny wizerunek uczelni jako instytucji otwartej i zaangażowanej w kształcenie przyszłych studentów. Kursy maturalne realizowane w formule warsztatów **SAN Power to:**

- powtórki maturalne z matematyki realizowane przez Panią [REDACTED] z **MatematykaGryzie.pl**, która skupiła się na kluczowych zagadnieniach matematycznych związanych z programem maturalnym (uwzględniających różnorodne zadania i przykłady, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia oraz techniki rozwiązywania problemów matematycznych);
- powtórki maturalne z języka polskiego realizowane przez Pana [REDACTED] – nauczyciela, edukatora, egzaminatora OKE, trenera oraz laureata nagrody Nauczyciel Roku 2021, który jest również twórcą kanału na Tik-Toku dla maturzystów: [REDACTED]. Harmonogram kursów obejmował takie zagadnienia, jak: Wypowiedź argumentacyjną na maturze z polskiego na 99%, Test historyczno-literacki i język polski w użyciu. Jak napisać notatkę syntetyzującą?, Epoki literackie - walizka maturalna, Top 7 najważniejszych lektur obowiązkowych do matury oraz Matura ustna z języka polskiego bez spiny.

Uczelnia posiada dobrze zorganizowany system wsparcia rozwoju studentów uwzględniający rozwój społeczny, naukowy i zawodowy, a także wsparcie w uczeniu się różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością. Dla studentów nowoprzyjętych do Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi dodatkowo organizowane są każdego roku szkolenia z praw i obowiązków studenta. Szkolenie przeprowadza na pierwszym spotkaniu organizacyjnym przedstawiciel Samorządu Studenckiego oraz Dziekan. Studenci otrzymują pełną informację o zasadach i warunkach studiowania, opiece kierunku, prawach i obowiązkach studenta SAN, Komisjach działających na Uczelni na rzecz studentów, pomocy materialnej, pomocy dla wykluczonych cyfrowo, działalności Samorządu Studenckiego, kontaktów z władzami Uczelni, systemu wsparcia oraz *savoir vivre* akademickiego. Są także informowani o tym, że mogą być członkami wszystkich gremiów działających na Uczelni i wpływających na ewaluację jej pracy tj. m.in.: Senat, Komisja programowa, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia czy Komisja Etyki, a także są zaangażowani w proces ankietyzacji. System opieki i wspierania studentów obejmuje:

Wsparcie w procesie dydaktycznym:

- W procesie uczenia się bezpośrednim wsparciem dla studentów, jest wykwalifikowana, stale rozwijająca się kadra badawczo-dydaktyczna oraz dydaktyczna;
- W rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i organizacyjnych wsparcia studentom udzielają powoływani przez Dziekana, po zasięgnięciu opinii Samorządu Studenckiego, Opiekunowie kierunków, których głównym zadaniem jest:
 - udzielanie pomocy w sprawach zgłaszanych przez studentów, związanych z tokiem studiów,
 - współpraca z pracownikami Dziekanatu w zakresie poprawy jakości i organizacji kształcenia, z organami samorządu studenckiego oraz Dziekanem/Prodziekanem;

- W zakresie poszczególnych przedmiotów/modułów wsparcia studentom udzielają w trakcie konsultacji nauczyciele akademicy;
- W realizacji pracy dyplomowej wsparcia udziela promotor pracy;
- Studenci znajdujący się w szczególnej sytuacji życiowej mają możliwość realizowania przedmiotów objętych programem studiów według Indywidualnego Programu Studiów, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów;
- Uczelnia organizując w ramach projektów zewnętrznych: wykłady gościnne, seminaria, szkolenia, webinaria stwarza studentom możliwość uzupełnienia lub poszerzenia wiedzy oraz umiejętności zdobywanych podczas kształcenia;
- Proces dydaktyczny wspierany jest również przez zasoby Biblioteki SAN. W księgozborze znajdują się zalecane w sylabusach podręczniki, dostępne są też czasopisma polskie i zagraniczne oraz pomoce dydaktyczne. Możliwe jest korzystanie z czytelni, ze stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu;
- W procesie dydaktycznym wykorzystywane są nowoczesne technologie, w tym systemy informatyczne, metody i techniki kształcenia na odległość;
- Uczelnia umożliwia studentom udział w organizacji procesu dydaktycznego, poprzez:
 - członkostwo w organach uczelnianych i wydziałowych zajmujących się zapewnieniem jakości kształcenia. Studenci są członkami Komisji Programowej kierunku „finanse i rachunkowość”. Wszelkie działania związane z jakością kształcenia i procesami doskonalącymi są uzgadniane ze studentami, jak np. modyfikacja ankiety dotyczącej oceny warunków studiowania. Wyniki badań ankietowych są ogłaszane w Biuletynie Jakości Kształcenia na podstronie DJK,
 - zapewnienie opiniowania programów studiów i uzgadnianie zapisów Regulaminu studiów i regulaminów wewnętrznych uczelni jak np. Zasady dyplomowania, Samorząd Studencki opiniuje programy studiów,
 - przyznawanie świadczeń pomocy materialnej (w tym stypendiów) oraz zakwaterowania w domach studenckich,
 - uczestnictwo w badaniach ankietowych oceniających nauczycieli akademickich, zajęcia dydaktyczne, warunki studiowania/ podmioty realizujące obsługę studentów/ przez pracowników administracji oraz praktyki zawodowej.

Motywowanie studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce:

- Jedną z form motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce jest stypendium Rektora, którego zasady przyznawania określa odrębne zarządzenie;
- Studenci SAN mają możliwość skorzystania z indywidualnej organizacji studiów, której zasady określone zostały w Regulaminie Studiów;
- W ramach systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce student, który uzyskał w cyklu nauczania bardzo dobre wyniki w nauce może uzyskać ulgę w czesnym za studia.

System pomocy materialnej, wsparcie administracyjne, psychologiczne:

- Studenci mogą korzystać z systemu pomocy materialnej zgodnie z zarządzeniem Rektora;
- Organami orzekającymi w sprawach pomocy materialnej są Komisja Stypendialna oraz Odwoławcza Komisja Stypendialna. Zasady przyznawania pomocy materialnej zamieszczone są na stronie głównej Uczelni w zakładce Student, dalej Centrum obsługi studentów – Stypendia;
- Studenci mają możliwość zakwaterowania w domu studenckim, który obecnie jest w trakcie generalnego remontu;
- Uczelnia oferuje studentom bezpłatną pomoc psychologiczną w formie Studenckiego Centrum Pomocy Psychologicznej, które zajmuje się udzielaniem wsparcia osobom doświadczającym trudności życiowych tj. będących w kryzysie emocjonalnym, psychicznych, doświadczającym depresji lub innych trudności o podłożu psychologicznym;
- Uczelnia w sytuacjach szczególnych (np. pandemia, sytuacje losowe studentów) dokonuje w uzasadnionych przypadkach obniżenia czesnego;
- Obsługę administracyjno-organizacyjną studentów, w tym z wykorzystaniem współczesnych technologii, zapewniają Dziekanaty, Dział Jakości Kształcenia, Akademickie Biuro Karier;
- Studenci mają możliwość oceny obsługi administracyjnej w formie elektronicznej ankiety. Wyniki przekazywane są do WSZJK, umieszczane w corocznym raporcie oraz stanowią podstawę do sformułowania i zlecenia ewentualnych działań doskonalących kierowanych do władz Uczelni.

Wspieranie działalności naukowej studentów i studentów wybitnych:

Studenci mogą rozwijać własne zainteresowania naukowe poprzez:

- realizację projektów badawczych realizowanych w Instytutach SAN pod opieką kadry akademickiej;
- udział w Studenckich Kołach Naukowych wspieranych przez wyznaczonych opiekunów;
- publikowanie w dedykowanych kierunkowi periodykach;
- Indywidualny Program Studiów;
- sfinansowanie udziału w studenckich konferencjach naukowych;
- wsparcie finansowe projektów badawczych i publikacji naukowych;
- wsparcie finansowe – stypendium Rektora;
- możliwości ubiegania się o stypendium Ministra;
- korzystanie z pomieszczeń, urządzeń i środków Uczelni także poza godzinami zajęć dydaktycznych;
- wsparcie prac Koła Naukowego Finansów i Rachunkowości SAN „SALDO”.

Wspieranie działalności społecznej i zainteresowań studentów

Studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania i angażować się społecznie poprzez:

- udział w pracach Samorządu Studenckiego;
- udział w organizowanych systematycznie przez Samorząd Studencki akcjach charytatywnych na rzecz społeczności lokalnych;
- udział w Komisjach jak np. stypendialnych i w gremiach ds. jakości; studenci są członkami Komisji Programowej kierunku „finanse i rachunkowości”. Wszelkie działania związane z jakością kształcenia i procesami doskonalącymi są uzgadniane ze studentami, jak np. modyfikacja ankiety dotyczącej oceny warunków studiowania. Wyniki badań ankietowych są ogłaszane w Biuletynie Jakości Kształcenia na podstronie DJK.
- wolontariat;
- korzystanie z możliwości AZS;
- udział w kołach naukowych np. w Kole Naukowym Finansów i Rachunkowości SAN „SALDO”.

Wspieranie działań przygotowujących do wejścia na rynek pracy:

- Działania wspierające przygotowanie studentów w wejściu na rynek pracy realizowane są przez władze Uczelni oraz Akademickie Biuro Karier;
- Organizowane są liczne szkolenia, seminaria, webinaria, spotkania z ludźmi sukcesu zawodowego;
- Prowadzony jest program mentoringowy dla studentów. Rolę mentorów pełnią członkowie Rady Biznesu;
- Akademickie Biuro Karier organizuje spotkania studentów z potencjalnymi pracodawcami oraz współpracuje z instytucjami rynku pracy w zakresie organizacji szkoleń przygotowujących studentów do wejścia na rynek pracy;
- Akademickie Biuro Karier sporządza coroczne raporty ze swojej działalności. Wnioski z uwagami odnośnie optymalizacji przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy przekazywane są do Dziekana i DJK. Na ich podstawie wdrażane są działania doskonalące program studiów i jakości kształcenia.

Rozstrzyganie skarg, rozpatrywanie wniosków, rozwiązywanie sporów, sytuacji konfliktowych i zgłaszanych problemów

- Za rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywanie wniosków zgłaszanych przez studentów odpowiedzialni są Prorektor ds. rozwoju oraz Rektor;
- Zasady rozpoznawania skarg i wniosków regulują dwie odrębne procedury i zarządzenia;
- O sposobach rozstrzygania sporów, problemów i sytuacji konfliktowych studenci pierwszego roku informowani są na spotkaniu inauguracyjnym kształcenie, studenci starszych lat na spotkaniach z prodziekanami;
- Na Uczelni został powołany Rzecznik Praw Studentów, który dba o przestrzeganie praw studentów i doktorantów SAN. Rzecznik współpracuje z władzami Uczelni, Samorządem Studentów w sprawach, w których doszło do naruszenia praw studentów. Studenci mogą zgłaszać uwagi skargi i wnioski w formie anonimowej za pośrednictwem „Skrzynki skarg i wniosków”.

Wsparcie studentów z niepełnosprawnością

- Bieżącej pomocy studentom z niepełnosprawnością udziela Pełnomocnik rektora ds. osób z niepełnosprawnością;
- Działania Pełnomocnika mają na celu wyrównanie szans edukacyjnych studentów i z niepełnosprawnością poprzez stwarzanie im warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i badaniach naukowych. Zakres działań Pełnomocnika obejmuje:

- Informowanie o instytucjach, stowarzyszeniach pozarządowych działających na rzecz studentów/osób z niepełnosprawnościami,
- Informowanie o programach celowych realizowanych przez Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych dotyczących osób studiujących,
- Działanie w obronie interesów studentów/osób z niepełnosprawnościami,
- Pomoc studentom z niepełnosprawnościami w rozwiązywaniu ich bieżących problemów,
- Pomoc studentom z niepełnosprawnościami w wypełnianiu dokumentów dotyczących toku studiów,
- Pośredniczenie w kontaktach studentów z niepełnosprawnościami z administracją uczelni dotyczącą toku studiów, warunków technicznych oraz barier komunikacyjnych i architektonicznych,
- Reprezentowanie spraw studentów z niepełnosprawnościami przed organami uczelni, nauczycielami akademickimi oraz w środowisku,
- Opiniowanie decyzji dotyczących studentów z niepełnosprawnościami wydawanych przez uczelnię,
- Pomoc w dostosowaniu formy egzaminów, zaliczeń do indywidualnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności.

Wspieranie mobilności studentów

- Studenci mają możliwość odbywania części studiów i praktyk oraz staży zawodowych w uczelniach zagranicznych w ramach programu Erasmus+, a uzyskane efekty uczenia się zalicza się do efektów uczenia się realizowanych w uczelni macierzystej. W tym celu uczelnia zawiera umowy z uczelniami partnerskimi o wymianie międzynarodowej. Ponadto, istnieje również możliwość uczestnictwa w Mieszanym Programie Intensywnym (Blended Intensive Programme – BIP) łączącym formę wirtualną ze stacjonarną;
- Za wspieranie mobilności studentów odpowiedzialny jest Dział Współpracy z Zagranicą i Projektów Międzynarodowych, a także Koordynator ds. programu Erasmus+;
- Uczelnia dba o właściwy przepływ informacji dotyczący możliwości skorzystania przez studentów z oferty wyjazdów zagranicznych. Realizowane są kolejne prowadzone cykliczne spotkania z Uczelnianym Koordynatorem Programu Erasmus+ w siedzibie Uczelni, jak i filiiach. Ponadto, wprowadzono nowe metody dotarcia z informacjami do studentów poprzez stworzenie kanału na MS Teams – Konsultacje Erasmus+ studia stacjonarne i niestacjonarne;
- Wydawany jest newsletter Erasmus+ z informacjami dotyczącymi wymiany międzynarodowej studentów;
- Wprowadzane są istotne udogodnienia organizacyjne dla studentów, jak np. zasada aplikowania o wyjazd w sposób ciągły dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych wszystkich kierunków;
- Organizowane są warsztaty dotyczące zasad wypełniania stosownych dokumentów, w tym learning agreement, a szczegółowe informacje publikowane są na stronie głównej Uczelni, dedykowanej stronie Erasmus+ (www.erasmus.san.edu.pl), jak również w mediach społecznościowych;
- Studenci informowani są o możliwościach wyjazdu drogą mailową i kierowani na stronę Erasmus+, na której znajdują się: zasady rekrutacji, realizacji i finansowania wyjazdów, często zadawane pytania, lista uczelni partnerskich, a także dane kontaktowe koordynatora Erasmus+;
- Upowszechniane są sprawozdania z realizacji programu Erasmus+ z wynikami badań ankietowych dotyczących stopnia satysfakcji studentów z wyjazdów i ich wpływu na rozwój kariery zawodowej i osobistej;
- Powołany jest opiekun dla studentów obcokrajowców (w szczególności z Ukrainy);
- Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość”, poddawany jest regularnemu monitorowaniu, przeglądowi, ocenie oraz doskonaleniu. Monitorowanie procesu umiędzynarodowienia prowadzi na bieżąco Dział Współpracy z Zagranicą i Projektów Międzynarodowych oraz Prorektor ds. współpracy międzynarodowej, zaś oceny procesu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” dokonuje Komisja Programowa w skład, której wchodzi również obok kadry akademickiej studenci;
- Wśród studentów prowadzone są co dwa lata badania ankietowe, które umożliwiają m.in. weryfikację stopnia zadowolenia z przekazania informacji dotyczących odbywania studiów/staży/ praktyk zagranicznych.

Wyniki monitorowania i oceny procesu internacjonalizacji kształcenia służą do systematycznego poszerzania zakresu współpracy międzynarodowej i wprowadzania do programu kształcenia zajęć związanych z kompetencjami międzykulturowymi.

Wsparcie informacyjne.

Studenci są systematycznie informowani o:

- Organizacji toku studiów i programie:
 - planach i programach studiów, sylabusach, efektach uczenia się oraz wymaganiach zaliczeniowych i egzaminacyjnych dla poszczególnych przedmiotów,
 - harmonogramie zajęć, sesji egzaminacyjnej oraz dyżurów, publikowanym w systemie obsługi toku studiów (wirtualny dziekanat) oraz na platformie edukacyjnej,
 - zasadach dyplomowania, procesie przygotowania pracy dyplomowej oraz weryfikacji jej oryginalności (Jednolity System Antyplagiatowy),
 - regulaminie studiów, procedurach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz trybie odwoławczym,
 - procedurach postępowania w związku ze zgłoszonymi wnioskami, skargami oraz podejmowanych działaniach i ich skutkach dla studentów;
- Zasobach informatycznych i bibliotecznych:
 - możliwościach wykorzystania specjalistycznego oprogramowania dostępnego w laboratoriach Uczelni w codziennej pracy oraz prowadzeniu badań naukowych,
 - dostępie do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania na terenie Uczelni oraz po zalogowaniu poza jej terenem,
 - zasobach i usługach Biblioteki Głównej, dostępie do elektronicznych baz danych i czasopism (na miejscu i zdalnie) oraz szkoleniach z zakresu przysposobienia bibliotecznego i wyszukiwania literatury naukowej,
 - koncie uczelnianym, poczcie w domenie studenckiej, pakiecie Microsoft 365 oraz logowaniu jednokrotnym (SANet) i wsparciu Helpdesku;
- Wsparciu dydaktycznym i naukowym:
 - terminach i formie konsultacji nauczycieli akademickich oraz możliwości indywidualnego wsparcia w nauce,
 - roli opiekuna roku oraz opiekuna kierunku jako pierwszego punktu kontaktu w sprawach toku studiów,
 - działalności studenckiego koła naukowego (SALDO) oraz możliwości angażowania się w badania naukowe, konferencje i publikacje;
- Ofertach pracy i praktykach zawodowych:
 - ofercie Biura Karier: doradztwie zawodowym, ofertach pracy, staży i praktyk, warsztatach kompetencyjnych oraz wynikach monitoringu losów absolwentów (system ELA),
 - zasadach organizacji i zaliczania praktyk oraz zajęć o charakterze praktycznym;
- Wsparciu socjalnym, zdrowotnym i równościowym:
 - programach mobilności międzynarodowej,
 - pomocy stypendialnej (stypendium socjalne, Rektora, dla osób z niepełnosprawnościami, zapomogi) oraz terminach i trybie składania wniosków,
 - wsparciu dla osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami (dostosowania w procesie kształcenia, pomoc pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami),
 - dostępie do wsparcia psychologicznego i pedagogicznego;
- Jakości kształcenia, prawach studenta i bezpieczeństwie:
 - warunkach studiowania,
 - możliwości wyrażania opinii w badaniach ankietowych (ewaluacja zajęć) oraz wpływie tych opinii na doskonalenie programu studiów,
 - działalności Samorządu Studenckiego oraz reprezentacji studentów w gremiach Uczelni,
 - zasadach bezpieczeństwa (szkolenia BHP, ochrona danych osobowych, bezpieczeństwo w środowisku cyfrowym).

Przegląd, ocena i doskonalenie form wsparcia studentów i doktorantów w procesie uczenia się:

- Przeglądu i oceny form wsparcia studentów dokonuje Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia;
- Informacje odnośnie wsparcia studentów pozyskiwane są od Samorządu Studentów, Działu Jakości Kształcenia, Akademickiego Biura Karier;

- Źródłem informacji są także raporty hospitacji zajęć dydaktycznych oraz wyniki badań ankietowych;
- Końcowy raport z wyników badań ankietowych, a także wnioski ze spotkań ze studentami przesyłane są przez DJK do Władz Uczelni wraz z propozycją działań doskonalących w zakresie wsparcia studentów;
- Plan działań doskonalących i jego wdrożenie opracowuje DJK;
- Zagadnienia dotyczące wsparcia studentów w procesie uczenia się omawiane są na spotkaniach ze studentami organizowanymi przez Dziekanów lub Prodziekanów. Spotkania takie mają miejsce co najmniej raz w semestrze;
- Uwagi i wnioski przedstawicieli studentów w zakresie wsparcia w procesie dydaktycznym są przekazywane w ramach posiedzeń Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz spotkań organizowanych co najmniej raz w roku przez Pełnomocnika ds. organizacji dydaktyki;
- Z każdego spotkania sporządzane jest sprawozdanie zawierające najważniejsze wnioski studentów, które mogą zostać wykorzystane do doskonalenia różnych form wsparcia studentów i doktorantów;
- Do monitorowania i oceny wsparcia w zakresie warunków procesu uczenia się (w tym infrastruktury) służą m.in. funkcjonujące w ramach WSZJK procedury P-06 (*Baza dydaktyczna, wsparcie dla studentów, organizacja i realizacja procesu uczenia się*) i P-07 (*Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu uczenia się, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu uczenia się*). Procedury te umożliwiają systemowe i cykliczne prowadzenie badań dotyczących infrastruktury dydaktycznej i naukowej w celu dokonania oceny jej przydatności do realizacji procesu nauczania i uczenia się. Badania prowadzone są cyklicznie zgodnie z procedurami. Syntetyczne raporty z badań ankietowych publikowane są na stronach Działu Jakości Kształcenia;
- W planach rozwojowych infrastruktury uwzględniana jest infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość również z uwzględnieniem potrzeb i rozwoju Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi;
- Studencka ocena infrastruktury dokonywana jest poprzez badanie ankietowe raz na 2 lata. Zebrane opinie od kadry, studentów i interesariuszy zewnętrznych oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje stanowią punkt wyjścia dla strategii doskonalenia bazy dydaktycznej oraz planów rozwojowych;
- Prowadzone są badania ankietowe dotyczące zajęć zdalnych oraz wsparcia studentów w tym zakresie;
- W Zespołach dokonujących przeglądu systemu wsparcia są przedstawiciele studentów.

Uczelnia tworzy odpowiednie warunki umożliwiające studentom z niepełnosprawnością pełny udział w procesie kształcenia, jak i zapewnia pomoc materialną. Budynek przy ul. Kilińskiego 98 jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Wyposażenie obejmuje podjazdy, windy, toalety o gabarytach przystosowanych dla wózków inwalidzkich oraz przestronny ciąg komunikacyjny, a więc rozwiązania techniczne przyjazne dla osób poruszających się na wózkach. W każdej sali dydaktycznej, laboratorium, pracowni, bibliotece i czytelnicy zostało wydzielone jedno miejsce dla osób z niepełnosprawnością, w tym poruszających się na wózku, natomiast w każdej sali wykładowej adekwatnie dostosowano dla osoby z niepełnosprawnością dwa miejsca. Sukcesywnie uzupełniane są również numery pomieszczeń z oznaczeniami w alfabecie Braille'a. W bibliotece oraz w pracowniach komputerowych znajdują się stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób niedowidzących i niedosłyszących. Komputery wyposażone są w 24" monitory, program powiększająco-mówiący ZoomText MagReader oraz klawiaturę ZoomText – z dużymi kontrastowymi klawiszami. Uczelnia zadbała także o zakup pętli indukcyjnej, aby ułatwić odbiór przekazywanych treści osobom słabosłyszącym lub niedosłyszącym. Jej zadaniem jest wspomaganie słuchu i przekazywanie informacji „prosto do ucha” osobom przebywającym w murach budynku. Działła to za sprawą podłączenia do źródła dźwięku (tj. mikrofonu, zespołu mikrofonów, telewizora, laptopa czy rzutnika multimedialnego) pętli indukcyjnej. Sygnał ze źródła dźwięku (mikrofon lub zespół mikrofonów, TV, laptop, rzutnik multimedialny) jest podłączony do wzmacniacza pętli indukcyjnej, który generuje prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper. Prąd ten „płynie” poprzez obwód zamknięty, w którym wytwarzane jest zmienne pole magnetyczne. Zmienne pole magnetyczne przekształcane jest przez cewkę w aparacie słuchowym na dźwięk a następnie wzmacniony odpowiednio do poziomu ubytku słuchu użytkownika. Studenci z niepełnosprawnością mają także wydłużony czas niezbędny na zaliczenie przedmiotu, a także mogą korzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Do obsługi studentów z niepełnosprawnościami ruchową w dziekanatach wyznaczone są osobne stanowiska, w których blat roboczy znajduje się na wysokości 85 cm od posadzki z zachowaniem możliwości swobodnego podjazdu wózkiem inwalidzkim”.

Dodatkowo, pracownicy administracyjni i wykładowcy kierunku „finanse i rachunkowość” uczestniczyli również w szkoleniach i warsztatach m.in. w zakresie podnoszenia świadomości potrzeb osób z niepełnosprawnościami czy bezpieczeństwa osób z niepełnosprawnościami podczas ewakuacji.

W ramach działań prospołecznych realizowany jest w Społecznej Akademii Nauk program **Pomagajka SAN** promujący angażowanie się w pomaganie, współpracując z instytucjami NGO oraz osobami, dla których prawa człowieka i bezpieczeństwo są podstawowymi wartościami. Uczelnia jest otwarta na drugiego człowieka, bez względu na kraj pochodzenia, różnice kulturowe oraz religie. Buduje przestrzeń wolną od nietolerancji i podziałów. Studenci SAN od lat pomagają również potrzebującym w sposób mądry i potrzebny. Twórczynią i prowadzącą spotkania w ramach Pomagajki jest Koordynatorka Międzykulturowa SAN – [REDAKTOWANO]. Współautorem programu skierowanego do szkół podstawowych i ponadpodstawowych jest Kierownik Studium Języków Obcych SAN [REDAKTOWANO]. W zajęciach uczestniczą również studenci z Polski, Ukrainy, Białorusi i Kazachstanu oraz uchodźcy z inicjatywy "Dzieci z Dworca Brześć".

Uczelnia stwarza warunki i zachęca studentów do angażowania się, poza realizacją programu studiów, w działalność dodatkową, zarówno umożliwiającą rozwój naukowy, jak i o charakterze społecznym. Tak określone i realizowane działania SAN z siedzibą w Łodzi są dla studentów istotne ze względu na możliwość poszerzenia ich wiedzy oraz kompetencji społecznych ponad program kształcenia. Podejmowane są inicjatywy mające na celu przygotowanie studentów do działalności naukowej, wejścia na rynek pracy, dalszej edukacji, a także działalności na rzecz inicjatyw społecznych i wypełniania roli społecznej absolwenta kierunku „finanse i rachunkowość”. W zakresie wsparcia rozwoju naukowego Uczelnia tworzy możliwości udziału studentów w projektach badawczych prowadzonych przez kadrę, oferuje konkursy na minigranty uczelniane, zapewnia opiekę w Kołach naukowych, wsparcie metodyczne w pisaniu artykułów naukowych i udziału w konferencjach naukowych, a także innych form działalności naukowej studentów, które przyczyniają się do rozwoju kompetencji naukowych i badawczych.

Studenci kierunku „finanse i rachunkowość” korzystają ze wsparcia Uczelni w zakresie przygotowywania i publikowania artykułów naukowych. Efektem tego wsparcia jest opublikowanie przez sześcioro studentów kierunku – we współpracy z promotorami ich prac dyplomowych – artykułów naukowych w czasopiśmie „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”, w ramach serii „Debiuty studenckie”:

- [REDAKTOWANO] (2026), *Wpływ implementacji sztucznej inteligencji na płynność finansową, zadłużenie i rentowność przedsiębiorstw świadczących usługi księgowe*, „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”;
- [REDAKTOWANO] (2026), *Obciążenia składkowe jako determinant kosztów operacyjnych i rentowności jednoosobowych działalności gospodarczych*, „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”;
- [REDAKTOWANO] (2026), *Analiza sprawozdania finansowego ze szczególnym uwzględnieniem rachunku przepływów pieniężnych w ocenie kondycji finansowej spółek sektora game development na przykładzie Grupy Kapitałowej CD PROJEKT*, „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”;
- [REDAKTOWANO] (2026), *Restrukturyzacja pasywów i optymalizacja kapitału obrotowego netto jako determinanty poprawy kondycji finansowej przedsiębiorstwa dystrybucyjnego – studium przypadku*, „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”;
- [REDAKTOWANO], (2026), *Nadpłynność kontra ryzyko niewypłacalności – analiza porównawcza kondycji finansowej spółek giełdowych na przykładzie sektora odzieżowo-obuwniczego*, „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”;
- [REDAKTOWANO] (2026), *Szybkość kontra przewidywalność: analiza porównawcza reakcji antykryzysowych NBP i EBC w latach 2019–2024*, „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”.

Uczelnia aktywnie wspiera studentów w nawiązywaniu kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz w rozwoju ich kompetencji społecznych i zawodowych. Studenci kierunku „finanse i rachunkowość” w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi zdobywają umiejętności niezbędne do podjęcia pracy w przedsiębiorstwach, instytucjach sektora finansowo-bankowego lub w ramach prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Kluczową rolę odgrywa tu Akademickie Biuro Karier, które oferuje indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym obejmujące m.in. planowanie ścieżki kariery, diagnozę predyspozycji i cech osobowości za pomocą testów psychologicznych oraz skuteczne metody poszukiwania zatrudnienia.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów oraz pracodawców, Biuro Karier prowadzi szkolenia i warsztaty pozwalające na doskonalenie umiejętności związanych z wejściem na rynek pracy – np. „Jak efektywnie szukać pracy”, „ABC Sztuki prezentacji”, „Perfect CV”. ABK zbiera i udostępnia oferty

pracy, a także informacje zwrotne z rynku pracy na temat absolwentów, udziela porad dotyczących przygotowywania dokumentów aplikacyjnych, planowania kariery, metod poszukiwania pracy i technik rekrutacyjnych, współpracuje z, przedsiębiorstwami oraz przedstawicielami innych podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego – w tym z bankami, biurami rachunkowymi, firmami audytorskimi, korporacyjnymi centrami usług wspólnych (SSC/BPO) oraz agencjami rekrutacyjnymi.

Studenci wiążący swoją przyszłość zawodową z działalnością na własny rachunek, w szczególności tworzeniem przedsiębiorstw typu start-up, mają możliwość skorzystania z inicjatywy, jaką jest **Inkubator Przedsiębiorczości SAN**. Jest to także platforma wymiany doświadczeń pomiędzy studentami SAN a praktykami z biznesu, w celu wsparcia merytorycznego w zakresie tworzenia własnych przedsiębiorstw, w szczególności przez pryzmat praktyczny. Głównymi celami Inkubatora są: promowanie idei przedsiębiorczości wśród studentów SAN, motywowanie zainteresowanych do rozwijania własnej działalności gospodarczej w oparciu o profesjonalne wsparcie teoretyczne i praktyczne, wymiana doświadczeń z praktykami biznesu czy z wybitnymi pracownikami naukowymi z różnych ośrodków naukowych, a także wsparcie studentów SAN w urealnieniu idei tworzenia i prowadzenia biznesu. Wśród organizowanych inicjatyw można wskazać:

- organizację Tygodnia Przedsiębiorczości 2025 (10-17.05.2025). Zakres tematyczny edycji 2025 obejmował m.in. zastosowania sztucznej inteligencji w zarządzaniu i marketingu, automatyzację procesów, kompetencje komunikacyjne (autoprezentacja), zagadnienia finansowania działalności oraz praktyczne perspektywy budowania firmy, w tym analizę sukcesów i porażek w środowisku start-upowym. Taki dobór treści wspierał rozwój kompetencji przedsiębiorczych i powiązanie kształcenia z realiami rynku. Wydarzenie wzbogaciło również o wystąpienia w języku angielskim, co stworzyło studentom okazję do doskonalenia specjalistycznej terminologii branżowej oraz kontaktu z międzynarodowym środowiskiem finansowo-biznesowym;
- organizację warsztatów „Zakładanie działalności krok po kroku” (05.11.2024 i 03.12.2024) w trakcie których wprowadzono uczestników w tematykę działalności gospodarczej: jak się ją zakłada oraz o czym należy pamiętać przy wyborze jej formy;
- organizację Tygodnia Przedsiębiorczości 2024 (13-17.05.2024). Program obejmował cykl warsztatów, wykładów eksperckich oraz elementy interaktywne, umożliwiające bezpośredni kontakt studentów z praktykami biznesu. Prelegenci reprezentowali różne sektory biznesu i praktyki zawodowej: eksperci ds. komunikacji i PR, specjaliści marketingu i sprzedaży, konsultanci biznesowi, trenerzy rozwoju osobistego, przedsiębiorcy. Ich doświadczenie obejmowało m.in. branże: TSL, farmaceutyczną, energetyczną oraz sektor usług.

Studentom kierunku „finanse i rachunkowość”, realizowanego w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, dedykowane były także warsztaty, szkolenia, konferencje, jak i wykłady umożliwiające zapoznanie się ze specyfiką pracy specjalisty z obszaru finansów i rachunkowości, w tym rachunkowości, finansów przedsiębiorstw, analizy finansowej, podatków, bankowości, a także wykłady o tematyce z zakresu działalności społecznej i gospodarczej. Należy tu wymienić wydarzenia organizowane przez Uczelnię we współpracy z otoczeniem zarówno społeczno-gospodarczym, jak i akademickim, np.:

- wykład pt. „Beyond Profit or Better Profit? ESG Investing Explained” (16.04.2026) wygłoszony przez [REDAKTOWANO]. Podczas wykładu uczestnicy zapoznali się z kluczowymi pojęciami związanymi z inwestowaniem zgodnym z zasadami ESG oraz rolą zrównoważonego rozwoju we współczesnych finansach. W jego trakcie podjęto również refleksję nad tym, czy inwestowanie powinno wykraczać poza dążenie do maksymalizacji zysków i uwzględniać osiągnięcie bardziej odpowiedzialnych oraz zrównoważonych zwrotów;
- wykład pt. „Capturing Food Waste Insights Through Surveys and Interviews” (26.03.2026) wygłoszony przez [REDAKTOWANO], która przedstawiła metody badania marnotrawstwa żywności za pomocą kwestionariuszy i wywiadów;
- wykład warsztatowy pt. Strengths-Based Development: Understanding and Applying Gallup Talents (09.03.2026), który poprowadziła [REDAKTOWANO]. W ramach wykładu uczestnicy dowiedzieli się, jak wykonać badanie talentów, w jaki sposób metoda ta wspomaga osobistą efektywność, zaangażowanie i rozwój kariery, jak identyfikować naturalne talenty, a także w jaki sposób talenty mogą być celowo rozwijane i wykorzystywane w codziennych wyzwaniach oraz procesie decyzyjnym;

- Tydzień Przedsiębiorczości 2025 (10-17.05.2025) – wydarzenie, w którym mogli wziąć udział absolwenci, studenci, młodzi przedsiębiorcy, a także osoby zainteresowane rozwojem osobistym i innowacjami. Uczestnicy mieli okazję dowiedzieć się o zastosowaniu sztucznej inteligencji w zarządzaniu, sukcesach i porażkach start-upów, sposobach finansowania działalności gospodarczej, czy też komunikacji i autoprezentacji w biznesie;
- wizyta studyjna studentów „finansów i rachunkowości” w Narodowym Muzeum Techniki oraz na Giełdzie Papierów Wartościowych (17.04.2025). W muzeum studenci zapoznali się z historią technologii i innowacji, natomiast na GPW poznali zasady działania rynku finansowego i znaczenie inwestycji dla gospodarki
- warsztaty „Otwartość banku na młode osoby otwierające swoje własne działalności gospodarcze” (05.12.2024) prowadzone przez [REDAKTOWANO] z Alior Banku, w trakcie których omówiono m.in. kluczowe wyzwania, z jakimi mierzą się młodzi przedsiębiorcy na początku swojej drogi, dostępne formy wsparcia finansowego od Banku (np. kredyty, leasing czy faktoring), a także szczegóły dotyczące produktów bankowych (tj. Konto iBiznes, Rachunek 4x4, karta MasterCard z plusem czy kredyt w rachunku bieżącym);
- warsztaty „Zakładanie działalności krok po kroku” (05.11.2024 i 03.12.2024) w trakcie których wprowadzono uczestników w tematykę działalności gospodarczej: jak się ją zakłada oraz o czym należy pamiętać przy wyborze jej formy;
- warsztaty „Sztuczna Inteligencja (AI) – rewolucja na miarę wynależenia Internetu?” (26.06.2024) prowadzone przez [REDAKTOWANO]. W trakcie wydarzenia uczestnicy dowiedzieli się, jak praktycznie wykorzystywać narzędzia oparte na AI do zwiększania efektywności w działalności zawodowej oraz w rozwoju osobistym;
- Tydzień Przedsiębiorczości 2024 (13-16.05.2024) w trakcie, którego zorganizowano: warsztaty pt. „Sztuczna inteligencja w praktyce”, wykład pt. „Potęga słów w biznesie – od jednoosobowej działalności po firmy o zasięgu globalnym”, warsztaty „Marketing, Sprzedaż, Organizacja – wskazówki praktyczne”, wykład pt. „Elastyczność w akcji: jak zmiana i mocne strony wspierają przedsiębiorcze wizje” oraz wykład pt. „Kobiety i męski wymiar przywództwa w organizacjach”;
- warsztaty „Strategie inwestycyjne dla początkujących inwestorów”, w ramach Ferii z SAN (26.01.2024), które poprowadził [REDAKTOWANO]. Dzięki nim uczestnicy poznali zasady świadomego i przemyślanego inwestowania. warsztaty w języku angielskim z:
 - [REDAKTOWANO] posiadającą międzynarodowy certyfikat DIMAQ w dziedzinie Digital Marketing Professional, która ukończyła wiele prestiżowych kursów i szkoleń z obszaru marketingu m.in.: „Understand the psychology of customers” Conrad N. Hilton College, czy „Ecommerce” (20.10.2023),
 - [REDAKTOWANO] z Conrad N. Hilton College the University of Houston; przeprowadził warsztat pt. „Strategic aspects of brand management” (12.10.2023);
- warsztaty pt. „Polityka i ekonomia: jak podejmuje się decyzje polityki gospodarczej” (26.09.2023 r.), poprowadzone przez [REDAKTOWANO]. W ramach wydarzenia uczestnicy dyskutowali o tym, jak decyzje z zakresu polityki gospodarczej wpływają na życie obywateli oraz przed jakimi wyzwaniami stają współcześni liderzy biznesu i świata polityki; wykład „Razem czy osobno? Czyli sztuka pracy w zespole” (28.07.2023) poprowadzony przez [REDAKTOWANO] w ramach Letniej Szkoły SAN. Podczas wykładu zaprezentowano różne metody i techniki kierowania ludźmi w organizacji oraz metody efektywnego zarządzania czasem w pracach zespołów zadaniowych;
- warsztaty z metod badań i analiz rynku (13.02.2023) prowadzone przez [REDAKTOWANO] przybliżyła uczestnikom praktyczne narzędzia badawcze, w tym: konstruowanie pytań kwestionariuszowych (otwartych, półotwartych i zamkniętych), badanie satysfakcji klienta oraz metody analizy strategicznej – analizę SWOT, model 5 sił Portera, a także analizę PEST/PESTEL;
- warsztaty z przedsiębiorczości (27.01.2023) prowadzone przez [REDAKTOWANO], która opowiedziała o tym, jak stworzyć prawidłowy biznesplan, jak założyć własną działalność czy też jakie cechy osobowościowe powinna posiadać osoba przedsiębiorcza;
- webinarium pt. „Rynek kapitałowy w kryzysie? Co zrobić aby zrozumieć "Nowy ład" i trafnie inwestować” (25.03.2021).
- szkolenie „Tajniki języka biznesu – jak czytać i interpretować sprawozdanie finansowe”, prowadzone przez [REDAKTOWANO] (18.09.2020). Szkolenie miało charakter dodatkowej aktywności

dydaktycznej, służącej rozwijaniu praktycznych kompetencji studentów w zakresie rozumienia i interpretacji informacji zawartych w sprawozdaniach finansowych.

- szkolenie „Sam rozliczam swoją firmę, czyli jak kontrolować księgowego”, zorganizowane przez [REDAKTOR] (27.05.2020). Szkolenie stanowiło element dodatkowej oferty dydaktycznej z zakresu praktyki finansów i służyło rozwijaniu praktycznych kompetencji studentów związanych z prowadzeniem i kontrolowaniem rozliczeń finansowo-księgowych przedsiębiorstwa.

Ponadto, studenci kierunku „finanse i rachunkowość” mogli uczestniczyć w **dodatkowych aktywnościach, wydarzeniach podnoszących ich wiedzę i umiejętności, jak też kompetencje społeczne**, np.:

- powołanie w 2023 roku inicjatywy studenckiej „Mediana”, której celem jest współtworzenie przyszłości mediów. Publikowane są tam: podcasty, wywiady, artykuły oraz inne formy umożliwiające dotarcie do szerszego grona odbiorców;
- konsultacje *Doradztwo zawodowe* – studenci, jak i absolwenci SAN mogą skorzystać z diagnozy potrzeb i preferencji zawodowych, uzyskać pomoc w przygotowaniu CV i listu motywacyjnego, skorzystać z możliwości symulacji rozmowy kwalifikacyjnej, przygotować się do różnych etapów selekcji i rekrutacji, skorzystać z indywidualnej pomocy w zakresie samozatrudnienia, a także skorzystać ze wsparcia dla osób z niepełnosprawnością w poszukiwaniu samozatrudnienia. –Udział w konsultacjach jest bezpłatny, a spotkania odbywają się online z mgr Łukaszem Kubiakiem, specjalistą od zarządzania zasobami pracy.

Studenci kierunku „finanse i rachunkowość” mają także możliwość uczestnictwa w **innych aktywnościach podnoszących ogólną wiedzę dotyczącą otaczającego świata, w tym przedsiębiorczości i bezpieczeństwa** (tj. wydarzenia w formach webinarów, spotkań czy seminariów, bądź warsztatów, w tym również zdalnych od 2023 r.):

- wykład pt. „Capturing Food Waste Insights Through Surveys and Interviews” (26.03.2026) wygłoszony przez [REDAKTOR], która opowiedziała o metodach badania marnotrawstwa żywności za pomocą kwestionariuszy i wywiadów;
- *Warsztaty z przedsiębiorczości* (27.01.2023) – omówiono szczegółowo, jak stworzyć prawidłowy biznesplan (np. starając się o dofinansowanie), czy pomysł na biznes przyniesie oczekiwane zyski, czy firma będzie w stanie utrzymać się na konkurencyjnym rynku (analiza SWOT), a także, jak założyć własną działalność oraz jakie cechy osobowościowe powinna posiadać osoba przedsiębiorcza.

Społeczna Akademia Nauk oferuje także wsparcia dla osób wykluczonych cyfrowo, umożliwiając wypożyczenie sprzętu komputerowego wraz z oprogramowaniem zapewniającym stosowanie technik informacyjno-komunikacyjnym. Każdy student, który jest zainteresowany wypożyczeniem sprzętu, zgłasza potrzebę wypożyczenia komputera do działu IT i taki sprzęt otrzymuje. Studenci kierunku „finanse i rachunkowość” nie zgłaszali takich potrzeb. Uczelnia umożliwia studentom rozwijanie czy też nabywanie kompetencji cyfrowych poprzez systematyczne szkolenia. Podczas zajęć na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych jest zorganizowany dyżur pracownika Działu IT, który reaguje na bieżąco na problemy techniczne.

Studenci wychowujący dzieci, a znajdujący się ponadto w trudnej sytuacji materialnej mogą korzystać z zapomogi finansowej, której warunki przyznawania są zawarte w **Regulaminie pomocy materialnej** oraz w uzasadnionych przypadkach mogą korzystać ze zniżki w cieszynie. Do roku 2019 (czas przed pandemią) Uczelnia oferowała studentom wychowującym dzieci możliwość korzystania z tzw. Punktu opieki w czasie dni zjazdowych. Uczelnia wynajmowała salę w pobliskim przedszkolu i zatrudniła Opiekunkę ze specjalistycznymi kwalifikacjami. Studenci nie byli zainteresowani tą formą opieki i Uczelnia wycofała się z tej oferty.

Studenci mogą też korzystać z pomocy psychologicznej. **W ramach Uczelni funkcjonuje Studenckie Centrum Pomocy Psychologicznej.** Zajmuje się ono udzielaniem wsparcia osobom doświadczającym trudności życiowych np. będących w kryzysie emocjonalnym lub psychicznym, doświadczającym depresji lub innych trudności o podłożu psychologicznym. Centrum funkcjonuje w oparciu o dyżury w ściśle określonych godzinach, a jego kierownikiem jest [REDAKTOR].

Na Uczelni istnieje również system motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w procesie uczenia się. Jednym z narzędzi aktywizacji słuchaczy do efektywnej nauki jest stypendium Rektora przyznawane za wyniki w nauce i szczególne zaangażowanie studentów w życie Uczelni. Innym instrumentem wsparcia są nagrody dla studentów za wybitne prace dyplomowe. Stypendium Rektora dla

najlepszych studentów może otrzymać student, który uzyskał wysoką średnią ocen ze wszystkich przedmiotów objętych planem studiów i programem nauczania na danym kierunku studiów, a także posiada osiągnięcia naukowe lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym. Uczelnia wspiera studentów wybitnych poprzez tutoring pracownika naukowego, indywidualizację programu studiów, włączanie do prac badawczych, w tym umożliwienie publikowania prac czy udziału w projektach o zasięgu krajowym czy międzynarodowym. Dla najlepszych studentów przygotowywane są także oferty motywacyjne w postaci organizowanego w Uczelni darmowego kursu specjalistycznego rozszerzającego kompetencje zawodowe.

Studenci kierunku „finanse i rachunkowość”, realizowanego w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, mają również możliwość uczestnictwa w **Kole Naukowym Finansów i Rachunkowości „SALDO”**.

Koło Naukowe Finansów i Rachunkowości „SALDO” zrzesza studentów, których interesuje świat liczb, pieniądza i decyzji finansowych – od rachunkowości i analizy sprawozdań, przez finanse przedsiębiorstw, podatki i rynki finansowe, aż po nowoczesne narzędzia analityczne. Spotkania odbywają się w przyjaznej atmosferze sprzyjającej wymianie wiedzy i doświadczeń oraz łączeniu teorii z praktyką. Uczestnicy sami proponują tematy kolejnych spotkań i realizują konkretne projekty na realnych danych finansowych. Nazwa SALDO nawiązuje do jednego z podstawowych pojęć rachunkowości – różnicy, która pokazuje rzeczywisty obraz sytuacji. To także skrót od wartości, które są bliskie społeczności działającej w ramach koła: Samodzielność, Analiza, Liczby, Decyzje i Odpowiedzialność.

Formy działania Koła Naukowego SALDO obejmują:

- **Cykliczne spotkania i dyskusje** (stacjonarne oraz online), na których uczestnicy sami proponują tematy i wspólnie analizują bieżące zagadnienia z zakresu rachunkowości, finansów i rynków finansowych;
- **Warsztaty praktyczne i mini-projekty na realnych danych finansowych** – m.in. praca w arkuszach kalkulacyjnych, obsługa systemów ERP oraz wykorzystanie elementów sztucznej inteligencji w rachunkowości;
- **Szkolenia tematyczne** z rachunkowości i finansów, obejmujące m.in. sprawozdawczość według MSSF, podatki i optymalizację podatkową oraz rachunkowość zarządczą;
- **Spotkania z ekspertami i praktykami** życia gospodarczego (skarbnikami JST, biegłymi rewidentami, doradcami podatkowymi, prawnikami);
- **Studia przypadków i wizyty studyjne** realizowane we współpracy z biurami rachunkowymi, działami finansowymi przedsiębiorstw oraz biegłymi rewidentami, pozwalające skonfrontować wiedzę akademicką z realiami zawodu;
- **Rozwijanie warsztatu badawczego** – przygotowywanie referatów, artykułów i wystąpień konferencyjnych pod opieką merytoryczną kadry kierunku;
- **Prezentacja wyników pracy Koła** podczas wydarzeń uczelnianych (Festiwal Nauki SAN, Dni Otwarte) oraz udział w konkursach i konferencjach z zakresu finansów i rachunkowości;
- **Działalność popularyzatorska** – współpraca z uczniami szkół średnich oraz udział w olimpiadach.
- **Wsparcie rozwoju zawodowego** – pomoc w planowaniu ścieżki kariery i przygotowaniu do certyfikatów zawodowych (m.in. ACCA, CIMA, biegły rewident, doradca podatkowy);
- **Kształtowanie postaw etycznych** w finansach oraz świadomości cyberbezpieczeństwa danych finansowych.

Opiekę merytoryczną nad Kołem sprawuje [REDAKTOR].

Studenci kierunku „finanse i rachunkowość” byli także autorami lub współautorami (wraz z wykładowcami) **artykułów naukowych** poświęconych zagadnieniom z zakresu dyscypliny ekonomia i finanse, tj.:

- [REDAKTOR] (2026). *Wpływ implementacji sztucznej inteligencji na płynność finansową, zadłużenie i rentowność przedsiębiorstw świadczących usługi księgowe*; „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”. Seria „Debiuty Studenckie”;
- [REDAKTOR] (2026). *Obciążenia składowe jako determinant kosztów operacyjnych i rentowności jednoosobowych działalności gospodarczych*, „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”. Seria „Debiuty Studenckie”;
- [REDAKTOR] (2026). *Analiza sprawozdania finansowego ze szczególnym uwzględnieniem rachunku przepływów pieniężnych w ocenie kondycji finansowej spółek sektora game development na*

przykładzie Grupy Kapitałowej CD PROJEKT, „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”. Seria „Debiuty Studenckie”;

- [redacted] (2026). *Restrukturyzacja pasywów i optymalizacja kapitału obrotowego netto jako determinanty poprawy kondycji finansowej przedsiębiorstwa dystrybucyjnego – studium przypadku*; „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”. Seria „Debiuty Studenckie”;
- [redacted] (2026). *Nadpłynność kontra ryzyko niewypłacalności – analiza porównawcza kondycji finansowej spółek giełdowych na przykładzie sektora odzieżowo-obuwniczego*; „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”. Seria „Debiuty Studenckie”;
- [redacted] (2026). *Szybkość kontra przewidywalność: analiza porównawcza reakcji antykryzysowych NBP i EBC w latach 2019–2024*. „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”. Seria „Debiuty Studenckie”.

Studenci mogą też publikować wyniki swoich prac w dedykowanej serii „Publicystyka i Prace Studentów” wydawanej przez Wydawnictwo SAN.

Studenci kierunku „finanse i rachunkowość”, prowadzonego w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, mogą się również ubiegać o stypendia rektora, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnością, stypendium specjalne oraz zapomogę. W roku akademickim 2025/2026 ubiegło się o stypendia 35 studentów, przy czym ostatecznie przyznano je 24 osobom (stypendium socjalne – 4 osób, stypendium Rektora dla najlepszych studentów – 17 osób, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami – 3 osób, przy czym nikt nie ubiegał się o zapomogę). Łączna kwota stypendium za okres październik 2025-lipiec 2026 to ok. 231,4 tys. złotych (stypendium socjalne – 84 tys. złotych, stypendium Rektora dla najlepszych studentów – 118,2 tys. złotych oraz stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami – 29,2 tys. złotych).

Na Uczelni podejmuje się działania wspierające mobilność studentów w wymianie międzynarodowej. Uczelnia współpracuje z instytucjami naukowymi i edukacyjnymi z całej Europy, m.in. w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych dających możliwości odbycia praktyk i staży zagranicznych. Umowy partnerskie z uczelniami prowadzącymi kierunek „finanse i rachunkowość” zostały podpisane m.in. z: VUZF – Higher Institute of Insurance and Finance (Bułgaria), Metropolitan University Prague (Czechy), University of Malta (Malta) oraz LUM University (Włochy). Mieli oni również sposobność uczestnictwa w Mieszanych Programach Intensywnych (Blended Intensive Programme – BIP):

- “Empowered Leadership: Managing People and Business Skills” organizowanym w ramach programu Erasmus+ przez Babes–Bolyai University w Cluj–Napoca, Rumunia. Program kładł nacisk na praktyki HRM, pozwalające uczestnikom zrozumieć, jak pozyskiwać, rozwijać i zatrzymywać zróżnicowaną kadrę w globalnym środowisku biznesowym. Poprzez warsztaty, studia przypadków i projekty praktyczne, studenci miał zdobyć zaawansowaną wiedzę na temat skutecznych strategii HRM oraz dowiedzieć się, jak stosować zasady przywództwa, aby osiągać sukcesy organizacyjne. BIP składał się z mobilności fizycznej w terminie 16–20.03.2026 oraz części wirtualnej w dniach 11–12.03.2026;
- “Become an Impact Maker in the New Era of Business” organizowanym w ramach programu Erasmus+ przez Vysoka Skola Manazmentu w Bratysławie, Słowacja. Program kursu obejmował kwestie zrównoważonego rozwoju, społecznej odpowiedzialności biznesu, współpracę z otoczeniem biznesu oraz organizacjami non–profit. BIP składał się z mobilności fizycznej w terminie 1–5.12.2025 oraz części wirtualnej w dniach 19.11, 26.11 oraz 7.12;
- „Lead Smart – mastering critical thinking” organizowanym w ramach programu Erasmus+ przez Newton University w Brnie, Czechy. Tematyka kursu poświęcona była zagadnieniom, między innymi takim jak: Inteligencja emocjonalna a self–management czy Krytyczne myślenie w zarządzaniu kryzysowym. BIP składał się z mobilności fizycznej w terminie 16–20.06.2025 oraz części wirtualnej, która realizowana była 21.05.

Na kierunku „finanse i rachunkowość” w latach 2020–2024 studiowało 12 studentów z uczelni zagranicznych:

- **oba semestry 2023/2024:** [redacted] (Universidad de Alcalá, Hiszpania), [redacted] (Universidad de Valladolid, Hiszpania);
- **semestr letni 2023/2024:** [redacted] (Fontys, Holandia);
- **semestr zimowy 2023/2024:** [redacted] (University of Alicante, Hiszpania);
- **oba semestry 2021/2022:** [redacted] (Universidad de Alcalá, Hiszpania);
- **semestr zimowy 2021/2022:** [redacted] (Universidad de Valladolid, Hiszpania);

- **semestr zimowy 2020/2021:** [redacted] (Universidad de Alcala, Hiszpania);
- **oba semestry 2019/2020:** [redacted] (University of Sassari, Włochy);
- **semestr letni 2019/2020:** [redacted] (University of Sassari, Włochy);
- **semestr zimowy 2019/2020:** [redacted] (University of Sassari, Włochy), [redacted] (John von Neumann University, Węgry), [redacted] (Universite Paris 13, Francja).

Przedstawiciel Dział Współpracy z Zagranicą i Projektów Międzynarodowych organizuje dwa razy w semestrze spotkania informacyjne ze studentami dotyczące możliwości wyjazdu w ramach programu Erasmus+. O możliwościach wyjazdu na studia i praktyki w ramach programu Erasmus+ studenci są także informowani drogą mailową – są kierowani na stronę Erasmus+, na której znajdują się zasady rekrutacji, realizacji i finansowania wyjazdów, często zadawane pytania, lista uczelni partnerskich, oraz dane kontaktowe koordynatora Erasmus+. Wyjazdy zagraniczne promuje się także poprzez ulotki, portal społecznościowy FB oraz stronę internetową. Dodatkowo, w ramach programu Erasmus+ studenci kierunku „finanse i rachunkowość” mieli możliwość realizacji minimum 3-miesięcznych praktyk zawodowych w firmach i uczelniach zagranicznych. Z tej możliwości nikt jednak nie skorzystał.

Ponadto, w ramach wsparcia studentów, w szczególności przybywających do Społecznej Akademii Nauk z uczelni partnerskich Społeczna Akademia Nauk rozpoczęła realizację projektu **SAN Welcome Point** – rozwój i doskonalenie obsługi studentów i kadry zagranicznej w ramach programu NAWA Welcome to Poland. Projekt rozpoczął się w dniu 01.05.2026. Zakłada on:

- stworzenie centrum obsługi międzynarodowej (obsługiwanego przez wykwalifikowany personel anglojęzyczny) – SAN Welcome Point wraz ze strefą studenta "Chill & Skill", jako miejsca dedykowanego przyjmowaniu, obsłudze i adaptacji studentów i studentek oraz kadry z zagranicy, w tym osób ze szczególnymi potrzebami. Będzie możliwe udzielanie kompleksowej pomocy w kwestiach formalnych (tj. legalizacja pobytu, ubezpieczenia zdrowotne i zakwaterowanie), wsparcie w sprawach codziennych (transport, usługi miejskie, dostęp do opieki zdrowotnej), a także prowadzenie działań informacyjnych i integracyjnych;
- podniesienie kompetencji kadry administracyjnej w zakresie umiejętności międzykulturowych oraz w obszarze obsługi cudzoziemców, co umożliwi profesjonalną i efektywną obsługę studentów i studentek oraz kadry zagranicznej. W ramach zadania zaplanowano kompleksowy cykl szkoleń, kursów i warsztatów podnoszących kompetencje pracowników administracyjnych uczelni, którzy mają bezpośredni lub pośredni kontakt ze studentami i kadrą z zagranicy. Program obejmuje szkolenia specjalistyczne z zakresu obsługi cudzoziemców, komunikacji międzykulturowej oraz tzw. kompetencje miękkie. Szkolenia będą realizowane w formule warsztatowej i interaktywnej – uczestnicy wezmą udział w ćwiczeniach, case studies, symulacjach rozmów oraz sesjach Q&A z ekspertami.

Informacje o spotkaniach związanych z wyjazdami w ramach programu Erasmus+ tak odbywających się stacjonarnie, jak w formule zdalnej publikowane są online (w zakładce „Aktualności” na stronie internetowej Uczelni, na stronie Działu Współpracy z Zagranicą i Projektów Międzynarodowych dedykowanej programowi Erasmus, a także na portalach społecznościowych SAN na Facebooku i Instagramie). Wśród ostatnio organizowanych wydarzeń informacyjnych należałoby wskazać m.in.: Erasmus Day (16.10.2025 i 06.03.2025), spotkania dla studentów chcących wyjechać na praktyki czy staże (26.01.2026 i 15.05.2025), spotkania dla pracowników chcących skorzystać z oferty wyjazdu do zagranicznej uczelni partnerskiej (26.01.2026 i 08.05.2025), a także ogłoszenia dotyczące rekrutacji na praktyki i staże, czy wyjazdy na studia (zorganizowane w semestrze zimowym 2025/2026 i semestrze letnim 2025/2026 oraz zaplanowane na semestr zimowy 2026/2027).

Zakres i formy wsparcia udzielanego studentom w procesie uczenia się oraz w obszarze rozwoju naukowego, społecznego i zawodowego, a także pomocy materialnej, są upowszechniane w dokumentach takich jak: Regulamin Studiów, czy Regulamin Pomocy Materialnej. Wszystkie wymienione materiały dostępne są za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu, a także mediów społecznościowych (Facebook, TikTok, Instagram i YouTube) i stron internetowych SAN (zakładka „Stypendia”), gdzie znajdują się szczegóły dotyczące rodzajów stypendiów (do kogo są one skierowane, jak się ubiegać oraz jaka jest ich wysokość), procedury oraz terminu składania niezbędnych dokumentów.

Kwestie związane z rozstrzyganiem skarg i rozpatrywaniem wniosków zgłaszanych przez studentów określa Regulamin Studiów oraz obowiązująca w ramach WSZJK *procedura P-16 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów)*. W celu zapobiegania zjawiskom patologicznym, związanym z procesem kształcenia powołano na Uczelni Rzecznika Praw

Studentów, który ma za zadanie przyjmowanie skarg i wniosków wnoszonych przez studentów, w tym również składanych anonimowo. Wpływające skargi i wnioski Rzecznik Praw Studenta kieruje do właściwej jednostki Uczelni. Wpływające skargi i wnioski Rzecznik Praw Studenta kieruje do właściwej jednostki Uczelni. Jeżeli sprawa wymaga uprzedniego zbadania okoliczności, Rzecznik prowadzi postępowanie wyjaśniające i gromadzi odpowiednią dokumentację. W tym celu może zwrócić się do innych jednostek o przekazanie stanowiska lub dodatkowych informacji. W sprawach szczególnie skomplikowanych dopuszcza się wydłużenie terminu rozpatrzenia skargi lub wniosku, nie dłużej jednak niż do dwóch miesięcy od daty wpływu. W razie niemożności załatwienia sprawy w ciągu miesiąca, Rzecznik Praw Studentów zobowiązany jest zawiadomić skarżącego/wnioskującego o czynnościach podjętych w celu rozpatrzenia sprawy oraz o przewidywanym terminie jej rozpatrzenia. Ponadto, studenci na pierwszym spotkaniu z opiekunem roku są informowani o tym, jakie działania/kroki należy podjąć w momencie pojawienia się sytuacji konfliktowej i do kogo się zwrócić celem jej rozwiązania. Do dyspozycji mają także „skrzynkę skarg i wniosków”, do której mogą anonimowo wrzucać kartkę z wnioskami, uwagami czy skargami. Mogą także wykorzystywać w tym celu drogę mailową pisząc do Działu Jakości Kształcenia (DJK) na adres: djk@san.edu.pl, o czym są informowani na stronie internetowej DJK. Dostępny jest także Biuletyn oraz FAQ, czyli najczęściej zadawane przez studentów pytania dotyczące m.in. przeprowadzanych badań ankietowych czy konsekwencji wyciąganych wobec wykładowców, którzy uzyskali niską ocenę od studentów. Rozpatrywaniem skarg i wniosków wnoszonych przez pracowników Uczelni zajmuje się z kolei Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników (*procedura P-17: Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez pracowników*). Skargi/wnioski mogą być wnoszone pisemnie lub za pomocą poczty elektronicznej, a także ustnie do protokołu. Protokół zgłoszenia skargi/wniosku ustnie podpisują wnoszący skargę/wniosek oraz przyjmujący. Każdą sprawę rozpatruje właściwa jednostka, którą, po otrzymaniu skargi/wniosku, określa Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników. Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników zbiera niezbędne informacje i materiały. W tym celu może zwrócić się do innych jednostek o przekazanie niezbędnych materiałów i wyjaśnień. Zadaniem Komisji jest reagowanie na skargi zgłaszane zarówno przez pracowników Uczelni, jak i studentów dotyczące nieetycznych zachowań lub przypadków łamania praw współzycia społecznego i standardów akademickich. W sytuacjach problematycznych i konfliktowych student może także zwrócić się do: Rektora, Dziekana, Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, Samorządu Studentów czy Opiekuna kierunku. Pomoc oferuje również Rzecznik Studentów pełniący rolę reprezentanta studentów przed Władzami Uczelni w zakresie składanych skarg i wniosków. Do jego zadań należy: interweniowanie w przypadkach wskazujących na zachowania patologiczne i przypadki łamania praw studentów Społecznej Akademii Nauk, a także podejmowanie szeregu działań mających na celu poszerzenie świadomości wśród studentów w zakresie ich praw i obowiązków.

Uczelnia reaguje również na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz studentów – „*Procedura antymobbingowa Społecznej Akademii Nauk w Łodzi*” stanowiąca Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 16 Senatu SAN z dnia 27 września 2019 roku określająca zasady przeciwdziałania zjawisku mobbingu, dyskryminacji i nierównego traktowania pracowników, studentów w SAN oraz tryb postępowania w takich sprawach. Skargi w tym zakresie rozpatruje powołana przez Rektora Komisja Antymobbingowa w składzie: przedstawiciel nauczycieli akademickich, przedstawiciel pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, radca prawny zatrudniony w SAN, pracownik Działu Kadr. Komisja dokonuje oceny zasadności skargi. Komisja przekazuje Rektorowi i stronom postępowania w formie pisemnej ocenę wraz z wnioskami i propozycjami niezbędnych działań, podpisaną przez przewodniczącego i wszystkich członków Komisji. Po wysłuchaniu skarżącego i osoby obwinionej o stosowanie mobbingu oraz ewentualnych świadków, po rozpatrzeniu zgromadzonych dowodów, przewodniczący Komisji dokonuje oceny zasadności skargi. Komisja przekazuje Rektorowi i stronom postępowania w formie pisemnej ocenę wraz z wnioskami i propozycjami niezbędnych działań, podpisaną przez przewodniczącego i wszystkich członków Komisji. Ocena zasadności kończy postępowanie. Zakończenie postępowania powinno nastąpić w terminie do 2 miesięcy od dnia złożenia skargi. Zarówno w przypadku uznania przez Komisję skargi za zasadną, jak i w przypadku skargi uznanej za wniesioną bezpodstawnie w złej wierze, pracodawca podejmuje działania zmierzające do wyeliminowania stwierdzonych nieprawidłowości i przeciwdziałania ich powtórzeniu się, a także do udzielenia pomocy i wsparcia skarżącemu pracownikowi, studentowi. Prowadzone przez Komisję

postępowanie nie wyłącza możliwości skierowania przez każdą ze stron sprawy na drogę postępowania sądowego.

Studentom zapewnia się także skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Dziekanat jest czynny w poniedziałki, środy i piątki w godzinach 9:00 – 17:00, wtorki i czwartki w godzinach 11:00 – 17:00 oraz w soboty zjazdowe w godzinach 8:00 – 16.00. Godziny pracy zapewniają ciągłość obsługi procesu dydaktycznego. Pracownicy administracyjni są zobligowani do podnoszenia swoich kwalifikacji, w szczególności w zakresie korzystania ze szkoleń i konferencji dotyczących szkolnictwa wyższego i technologii informatycznych organizowanych przez Uczelnię oraz poza nią. Na kierunku „finanse i rachunkowość” dokonano pod koniec roku akademickiego 2025/2026 oceny funkcjonowania Dziekanatu oraz odbioru obsługi tej komórki uczelnianej. Najwyższe noty zadowolenia przyznano kulturze osobistej oraz kompletności informacji uzyskiwanych od pracowników Dziekanatu (oba ze średnią wynoszącą 4,83). Pozostałe obszary otrzymały nieznacznie niższe średnie: kompetencje pracowników Dziekanatu (4,67), a także godziny pracy i sprawność obsługi tej komórki uczelnianej (po 4,5).

W ramach systemu wsparcia organizowane są również spotkania informacyjne i edukacyjne z udziałem opiekuna kierunku i Rzecznika Praw Studentów w zakresie bezpieczeństwa studentów. Organizowane były wydarzenia poświęcone kwestiom bezpieczeństwa w Internecie oferowane także studentom kierunku „finanse i rachunkowość”. Uczelnia organizowała w poprzednich latach spotkania w formie online z [REDAKTOR], ówczesnym redaktorem naczelnym portalu CyberDefence24.pl, należącym do grupy Defence24.pl, dzięki któremu słuchacze mogli dowiedzieć się o najpopularniejszych technikach wykorzystywanych przez hakerów, zasadach bezpieczeństwa w Internecie, najczęściej popełnianych błędach przez użytkowników Internetu i sposobach zachowania się w obliczu ataku.

Uczelnia tworzy możliwości rozwoju i działania na rzecz społeczności studenckiej poprzez wspieranie organizacji studenckich. Najważniejszą z nich jest Samorząd Studentów Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, który organizuje życie studenckie, w tym między innymi: konferencje, warsztaty, imprezy integracyjne, wydarzenia kulturalne (imprezy cykliczne i okolicznościowe, itd.). Jego członkowie zasiadają we wszystkich organach kolegialnych Uczelni: Senacie, Radach Wydziałów (do 30.09.2019 r.), czy ogólnouczelnianych komisjach tematycznych, jak i Komisjach czy Zespołach działających w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Samorząd reprezentuje ogół studentów we Władzach Uczelni i wobec tychże Władz, w organach kolegialnych, jednoosobowych Uczelni, oraz przed kierownikami poszczególnych jednostek organizacyjnych. Oprócz ustawowych obowiązków nałożonych na Samorząd, jest on głównym partnerem w działalności społecznej, kulturalnej i charytatywnej Uczelni. Przykładem dotychczasowej działalności kulturalno-społecznej Samorządu Studenckiego Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, tj. w latach 2019-2025, mogą być:

- współorganizacja wykładu online „Food Waste. Wyzwania współczesnego świata” (4.12.2024) poświęconego jednemu z najpoważniejszych problemów społeczno-ekonomicznych naszych czasów, który przedstawiła [REDAKTOR] – wykładowczyni i badaczka z Amsterdam School of International Business;
- udział w 32. Finale Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy (styczeń 2024);
- współorganizacja pikniku z okazji Dnia Dziecka w Domu Dziecka nr 9 w Łodzi (1 czerwca 2021 roku);
- organizowanie w okresie pandemii COVID-19 gry „E-kalambury” (1–10 kwietnia 2020 r.) w formacie live streamingu, zachęcającej do wspólnej zabawy w grupach;
- zaangażowanie — wraz z władzami Uczelni — w zbiórkę krwi dla studenta poszkodowanego w wypadku motocyklowym; zaangażowanie — wraz z władzami Uczelni — w zbiórkę krwi dla studenta poszkodowanego w wypadku motocyklowym;
- włączenie się — wraz z władzami Uczelni — w akcję rejestracji potencjalnych dawców szpiku dla 8-letniego [REDAKTOR] (8 lutego 2020 r.);
- organizacja wraz z Lordi's Club imprezy „Połowinki” Społecznej Akademii Nauk (28 lutego 2020 r.);
- udział członków Samorządu Studenckiego w XI zjeździe Forum Uczelni Niepublicznych (2019 r.);
- zaangażowanie studentów w działalność Akademickiego Chóru Kameralnego Społecznej Akademii Nauk m.in. koncert i oprawa mszy w Lutomiersku (15 sierpnia 2021 r.), udział w kolędach i pastoralkach zorganizowanych poprzez Facebooka (24 stycznia 2021 r.), koncert Pieśni Patriotycznych w Ciechanowcu (15-16 sierpnia 2020 r.), warsztaty chóralne (13 marca 2020 r.) czy koncert wokalny-instrumentalny Broadway Story (8 listopada 2019 r.).

W Uczelni funkcjonują opracowane systemowe rozwiązania pozwalające na skuteczne monitorowanie oraz doskonalenie procesu kształcenia i systemu wsparcia studentów. Kluczowym elementem tych działań jest Dział Jakości Kształcenia (DJK), który dzięki zaangażowaniu studentów w badania ankietowe gromadzi informacje o ich oczekiwaniach, potrzebach oraz napotykanym barierach. Uczelnia na podstawie wyników tych badań wprowadziła działania doskonalące i dokonała rewizji działań informacyjnych, kładąc szczególny nacisk na transparentność procedur oraz informowanie społeczności studenckiej o konkretnych skutkach podejmowanych inicjatyw. Proces badań ankietowych jest każdorazowo poprzedzony szeroką akcją informacyjną realizowaną przez pracowników DJK we współpracy z Opiekunami kierunków oraz Samorządem Studenckim, przy wykorzystaniu Wirtualnego Dziekanatu. Aby zapewnić studentom pełną wiedzę o wpływie ich opinii na zmiany w Uczelni, wyniki badań wraz z informacjami o działaniach doskonalących i procedurach postępowania w związku ze zgłaszanymi wnioskami są publikowane w formie biuletynów na stronie internetowej DJK oraz udostępniane bezpośrednio w siedzibie Działu. Takie podejście pozwala na stałe doskonalenie systemu motywowania studentów i realne reagowanie na zgłaszane przez nich skargi oraz sugestie.

System wspierania i motywowania studentów jest oceniany przez studentów m.in. poprzez badanie ankietowe, którego zasady realizacji określa procedura *P-07 (Ocena (...) obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia)*. Zgodnie z nią, raz na 2 lata realizowane jest (jak wspomniano wyżej) wśród studentów badanie jakości obsługi administracyjnej i organizacji procesu kształcenia. Wyniki badania oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje stanowią punkt wyjścia dla strategii doskonalenia procesu kształcenia, systemu wsparcia rozwoju studentów oraz planów zarządzania Uczelnią. Wdrożenie rekomendacji pozwala zapewnić studentom odpowiednie warunki procesu kształcenia w zakresie m.in. jakości obsługi administracyjnej, środków wsparcia, przepływu informacji. Przykładowe działania doskonalące wdrożone na podstawie analizy wyników badań ankietowych studentów to: poprawa obsługi studentów w Dziekanacie czy też organizacja dodatkowych kursów i szkoleń.

W ostatniej edycji badania organizowanego dla kierunku „finanse i rachunkowość” uwzględniono wnioski wyciągnięte z poprzednich ewaluacji prowadzonych także w innych jednostkach Społecznej Akademii Nauk. Postanowiono zrezygnować z oceny stopnia ważności, skupiając się wyłącznie na ocenie zadowolenia z poszczególnych obszarów związanych z infrastrukturą dydaktyczną. Ponadto, wprowadzono nowe obszary m.in. poczucie bezpieczeństwa i życzliwej atmosfery na Uczelni, ogólny poziom satysfakcji ze studiowania, funkcjonalność i dostępność infrastruktury dydaktycznej i socjalnej SAN (np. sale, strefy odpoczynku, dostęp do sprzętu w ramach pracy własnej) czy dostępność i oferta studiów lub praktyk zagranicznych w ramach programu Erasmus+.

Ostatnie badanie dot. stopnia zadowolenia z obszarów zaliczanych do systemu opieki i wsparcia studentów na kierunku „finanse i rachunkowość” zostało przeprowadzone wraz z końcem semestru letniego 2025/2026. Obejmowało ono takie zagadnienia, jak np.: możliwość rozwoju osobistego i pogłębienia własnych zainteresowań (np. koła naukowe, udział w konferencjach, itd.), kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym (wizyty studyjne, spotkania z ekspertami, włączenie praktyków w proces dydaktyczny) i sposób ich organizacji, tryb rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów, wsparcie nauczycieli akademickich oraz administracji udzielane osobom z niepełnosprawnością, aktywności Samorządu Studenckiego (imprezy integracyjne, wydarzenia kulturalne itd.) oraz oferta Biura Karier Studenckich, w tym wsparcie w zakresie wejścia na rynek pracy. W badaniu zastosowano skalę ocen 1–5. W ramach tej kategorii najwyższą średnią zadowolenia otrzymały: poczucie bezpieczeństwa i życzliwej atmosfery na Uczelni (4,57), możliwość rozwoju osobistego i pogłębienia własnych zainteresowań (np. udział w konferencjach, publikacja artykułów itd.), działalność Kół Naukowych i innych organizacji studenckich funkcjonujących na terenie Uczelni oraz ogólny poziom satysfakcji ze studiowania (każdy z trzech ze średnią wynoszącą 4,5). Nieco niższe rezultaty odnotowano dla: oferty dotyczącej pomocy materialnej, dostępności i oferty studiów lub praktyk zagranicznych w ramach programu Erasmus+, wsparcia nauczycieli akademickich oraz administracji udzielane osobom z niepełnosprawnością i trybu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów (każdy z tych obszarów uzyskał średnią po 4,33). Wśród najniżej ocenionych znalazły się natomiast: aktywność Samorządu Studenckiego (imprezy integracyjne, wydarzenia kulturalne itd.), oferta Biura Karier Studenckich w tym wsparcie w zakresie wejścia na rynek pracy, funkcjonalność i dostępność infrastruktury dydaktycznej i socjalnej SAN (np. sale, strefy odpoczynku, dostęp do sprzętu w ramach pracy własnej) (każdy ze średnią 4,17) oraz kontakt z

otoczeniem społeczno-gospodarczym (wizyty studyjne, spotkania z ekspertami, włączenie praktyków w proces dydaktyczny) i sposób ich organizacji (4,0).

Monitorowaniu podlegają konsultacje prowadzone przez nauczycieli dla studentów. Zgodnie z obowiązującymi w WSZJK procedurami Dział Jakości Kształcenia lub inna wyznaczona przez Przewodniczącego Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia jednostka, może prowadzić monitoring losowo wybranych konsultacji. Ocenie podlega zgodność realizacji planowanych konsultacji z przyjętymi standardami (badanie weryfikuje, czy konsultacje te odbywają się dla studentów w ustalonych wcześniej terminach, a także czy studenci otrzymali od nauczyciela oczekiwane wsparcie). Ponadto, monitorowany jest także stopień zadowolenia studentów z systemu wsparcia, jakie zapewnia im Uczelnia. Raz w roku Opiekun kierunku przedstawia Dziekanowi podsumowanie wniosków zgłoszonych przez studentów. Wśród ostatnio zgłaszanych uwag znalazła się m.in. potrzeba usprawnienia przepływu informacji na linii wykładowca – student. Studenci mają możliwość zgłaszania tego typu uwag na bieżąco, zgodnie ze swoimi potrzebami. Wnioski te rozpatrywane są przez osoby/jednostki wskazane przez Dziekana. Analogicznie wygląda sytuacja z wnioskami i uwagami zgłaszanymi przez studentów za pośrednictwem „skrzynki uwag i wniosków”. Raz w roku DJK przygotowuje dla Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia podsumowanie, przy czym na zgłaszane uwagi reaguje się na bieżąco. W podsumowaniu rocznym DJK uwzględnia się nie tylko informację o zgłaszanych przez studentów uwagach i wnioskach, lecz także ocenia się skuteczność w rozwiązywaniu poszczególnych problemów. Kierunek „finanse i rachunkowość” został objęty tymi działaniami. Realizowane działania uwzględniające monitoring, w tym badanie opinii studentów i ocenę jakości pracy kadry akademickiej oraz wspieranie organizacji procesu kształcenia przynoszą efekty w zakresie doskonalenia systemu wsparcia dydaktycznego czy zawodowego udzielanego studentom. Wśród takich rezultatów warto wymienić np.: dostosowanie organizacji zajęć do potrzeb studentów, rozwijanie kompetencji pracowników obsługi administracyjnej z zakresu obsługi klienta, a także zwiększenie elastyczności czasu pracy Dziekanatu, dostosowanie godzin konsultacji nauczycieli do potrzeb studentów, udostępnienie informacji wskazanych przez studentów jako przydatne na stronie Uczelni, a więc dostosowanie komunikacji internetowej do oczekiwań użytkowników. Spośród wymienionych wyżej obszarów najlepiej ocenianymi pod względem zadowolenia okazały się: jakość połączenia internetowego w ramach zajęć (4,83) i przygotowanie wykładowców do prowadzenia zajęć (4,8). Tuż za nimi znalazły się z kolei: udostępnianie przez wykładowców materiałów z zajęć (4,5), możliwość uzyskania pomocy w przypadku problemów technicznych związanych z uczestnictwem w zajęciach zdalnych (4,33) oraz wykorzystywanie narzędzi do komunikacji zdalnych do aktywności pozazajęciowych (np. spotkań kół naukowych, uczestnictwie w szkoleniach/warsztatach zdalnych) (4,17).

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.

BRAK

KRYTERIUM 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uczelnia, w celu zapewnienia pełnego publicznego dostępu do informacji różnym grupom interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystuje szeroki wachlarz kanałów komunikacyjnych, takich jak np.: strona internetowa, portale społecznościowe, mailing czy tablice informacyjne na terenie Uczelni. Ponadto, SAN zamieszcza wymagane informacje w systemie BIP oraz RADon.

Na stronie internetowej Społecznej Akademii Nauk w szczególności dla osób zainteresowanych kształceniem w naszej Uczelni, zapewniony jest dostęp do informacji dotyczących zasad rekrutacji. W Biuletynie Informacji Publicznej umieszczona została Uchwała Senatu w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na studia w Społecznej Akademii Nauk (w tym na kierunek „finanse i rachunkowość”), gdzie uwzględniono m.in. warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, wymagania i kompetencje cyfrowe, a także zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Informacja o uznawaniu efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni ujęta jest w Regulaminie studiów, który jest również dostępny w BIP Uczelni. Strona internetowa Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi została w 2023 roku poddana gruntownej modernizacji i jest w pełni przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, m.in. wzrokowymi, zgodnie z wytycznymi wyszczególnionymi w Web Content Accessibility Guidelines 2.1, czyli w skrócie WCAG 2.1 (ustawa z 21 lutego 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów

publicznych). Zapewniona jest m.in. możliwość zwiększenia kontrastu i wielkości czcionki tekstu na stronie, nie ma treści mogących wywołać atak padaczki, użytkownikom gwarantuje się wystarczającą ilość czasu na swobodną nawigację, udzielana jest pomoc celem unikania błędów i ich korygowania (dotyczy to m.in. wypełniania elektronicznej rekrutacji na studia), a także opracowany został czytelny interfejs – spójna nawigacja i kompatybilność. Ponadto, jest także możliwość wglądu w szczegóły dotyczące procesu kształcenia (w tym na kierunku „finanse i rachunkowość”), w tym: program studiów, efekty uczenia się, plany studiów oraz stosowany system weryfikacji i oceny efektów uczenia się, uzyskiwanych kwalifikacji, sylwetki absolwenta, obowiązujące regulaminy (m.in. Regulamin Studiów, Regulaminu pomocy materialnej) oraz wykaz miejsc odbywania praktyk dla wszystkich grup interesariuszy (studentów, pracowników, pracodawców, absolwentów oraz kandydatów na studia). Dodatkowo, kandydaci na studia, studenci oraz absolwenci mają dostęp do szczegółowych informacji o kierunku na dedykowanej podstronie internetowej. Zamieszczono tam m.in. opis kierunku, jego najważniejsze zalety, informacje o kosztach studiów (z możliwością płatności w systemie ratalnym), program kształcenia z przykładowymi zajęciami rozwijającymi umiejętności przygotowujące do pracy badawczej, a także dane dotyczące wykładowców i opiekuna kierunku. Podstrona zawiera również szczegółowe informacje o oferowanych specjalnościach na kierunku „finanse i rachunkowość” w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi. Po kliknięciu przycisku „Czytaj więcej” można zapoznać się z opisem wybranej specjalności, zakresem interdyscyplinarnej wiedzy możliwej do zdobycia podczas studiów, listą przykładowych przedmiotów specjalnościowych oraz perspektywami zawodowymi po ukończeniu kierunku – szczególnie istotnymi dla osób planujących karierę w obszarze finansów i rachunkowości. Podstawowym źródłem informacji o programie kształcenia są sylabusy przedmiotów, dostępne na stronie internetowej Uczelni, w Bibliotece oraz we właściwym dziekanacie. Wymienione informacje znajdują się również w gablotach na terenie Uczelni. Dodatkowe informacje można uzyskać od pracowników Dziekanatu oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia. Strona internetowa dla kandydatów, studentów, kadry prowadzącej zajęcia oraz interesariuszy zewnętrznych Społecznej Akademii Nauk jest również dostępna w języku angielskim, natomiast w planach jest uwzględnienie lokalizacji strony w języku ukraińskim. Interesariusze wewnętrzni mają dostęp do części strony internetowej wymagającej zalogowania. Wraz z uzyskaniem kodu dostępu, mają wgląd do pełnej wersji sylabusu (sylabusy dostępne są w postaci wymaganej rozporządzeniem Ministra w Biuletynie Informacji Publicznej SAN oraz w zakładce „Oferta uczelni”). Na stronie Społecznej Akademii Nauk dostępne są także ogólne zasady dyplomowania dla kierunku „finanse i rachunkowość”. Ponadto w Społecznej Akademii Nauk przewidziano również uwzględnienie informacji o zajęciach dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w dwóch komplementarnych formach: asynchronicznie z wykorzystaniem platformy edukacyjnej i synchronicznie poprzez zajęcia online w czasie rzeczywistym. Umieszczono szczegółową instrukcję dotyczącą instalacji na komputerze pakietu MS Office 365 i logowania się do platformy MS Teams (zarówno w formie tekstowej, jak i materiału wideo zamieszczonego na YouTube), informacji o weryfikacji konta i resecie hasła, a także dane kontaktowe do wsparcia technicznego w przypadku zaistnienia problemu. Jeśli zaś chodzi o kody do zajęć realizowanych w formie zdalnej to umieszczone zostały one w planie prowadzonych kierunków studiów.

Dzięki systemowi Wirtualny Dziekanat studenci mają dostęp do swoich wyników w nauce – ocen uzyskiwanych w ramach poszczególnych przedmiotów oraz podgląd dokonanych płatności za studia. Natomiast w „Strefie Studenta” studenci mają możliwość uzyskania informacji m.in. na temat: szczegółowego planu zajęć, zasad dyplomowania czy konsultacji.

Na stronie internetowej Uczelni oraz na dedykowanej podstronie kierunku „finanse i rachunkowość” zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej i zrozumiałej informacji, dostosowanej do potrzeb różnych grup odbiorców – w tym kandydatów, studentów, absolwentów oraz pracodawców. Publikowane treści obejmują szczegółowe dane o programie studiów, koncepcji kształcenia, realizacji procesu nauczania i uczenia się oraz o przyznawanych kwalifikacjach i specjalnościach. Kandydaci mogą w łatwy sposób zapoznać się z warunkami przyjęcia na studia, natomiast studenci i absolwenci otrzymują rzetelne informacje o możliwościach dalszego kształcenia oraz perspektywach zawodowych i faktycznym zatrudnieniu absolwentów.

Uczelnia dba o bieżącą komunikację dotyczącą organizacji studiów, zmian w planach zajęć, zasad wyboru przedmiotów oraz szerokiego wachlarza wsparcia w procesie uczenia się i rozwoju, obejmującego szkolenia, warsztaty oraz wydarzenia naukowe i kulturalne. Informacje te są przekazywane

wielokanałowo: poprzez stronę www, pocztę elektroniczną (indywidualną i grupową) oraz media społecznościowe, takie jak Facebook. Działania promujące ofertę dydaktyczną oraz sukcesy społeczności akademickiej SAN realizowane są także za pośrednictwem platform YouTube, TikTok oraz Instagram, co zapewnia skuteczny przepływ informacji oraz przejrzystość w zakresie funkcjonowania kierunku i sylwetki jego absolwenta.

Informacje o możliwościach dalszego kształcenia znajdują się na stronie internetowej i wskazują, iż koncepcja kształcenia na kierunku „finanse i rachunkowość” w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi pozwala studentom studiów I stopnia na kontynuowanie edukacji na poziomie studiów II stopnia, a także skorzystanie z szerokiej oferty studiów podyplomowych oferowanych przez Społeczną Akademię Nauk w Łodzi. Studenci kierunku „finanse i rachunkowość” są regularnie powiadamiani przez wykładowców, a także informowani za pośrednictwem wpisów w mediach społecznościowych i ogłoszeń zamieszczanych na stronie internetowej SAN o możliwościach dodatkowego **podnoszenia kompetencji społecznych czy umiejętności badawczych**. Takim przykładem niech będzie możliwość udziału studentów m.in. w: wykładzie warsztatowym pt. „Strengths-Based Development: Understanding and Applying Gallup Talents”, konferencji międzynarodowej projektu „InnoSocial Mainstreaming Inclusive Innovation & Social Entrepreneurship in Higher Education”, wykładzie pt. „Beyond Profit or Better Profit? ESG Investing Explained” czy w warsztatach pt. „Strategie inwestycyjne dla początkujących inwestorów”.

Szczególne miejsce w systemie informacyjnym Uczelni zajmują informacje o jakości kształcenia. Działania realizowane w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia są dokumentowane w postaci raportów bądź sprawozdań opracowywanych najczęściej przez Dział Jakości Kształcenia (DJK). Są to w znacznej większości dokumenty, do których mają wgląd wszyscy zainteresowani, w tym także studenci. Uczelniany System Zarządzania Jakością oraz Opis procedur służących zapewnianiu jakości kształcenia jest dostępny dla wszystkich zainteresowanych na stronie internetowej oraz w DJK i w Dziekanatach. Raporty z badań jakości są dostępne w Dziale Jakości Kształcenia oraz w wersji elektronicznej na stronie internetowej DJK (w całości lub w formie streszczeń, bądź podsumowań – z dostępem do nich po zalogowaniu). Na wniosek studentów na stronie internetowej DJK zamieszczone są także odpowiedzi na najczęściej zadawane przez nich pytania obejmujące również kierunek „finanse i rachunkowość”.

System informacyjny, w celu jego dostosowywania do potrzeb odbiorców, podlega cyklicznej ocenie. Uczelnia pozyskuje opinie studentów dotyczące zakresu przekazywanych informacji. Studenci systematycznie dokonują oceny dostępności informacji na temat kształcenia poprzez badanie ankietowe (*Procedura P-07 – Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia*), które jest realizowane raz na 2 lata. Głównymi adresatami przygotowywanego raportu są jednostki administracyjne Uczelni oraz osoby, które realizują działania wspomagające proces kształcenia podlegające w badaniu ocenie. Ewaluacja ma pomóc ocenić przydatność systemu informacji, jego zakres, aktualność publikowanych treści, zgodności z potrzebami studentów oraz wiarygodność.

W przeprowadzonym badaniu dotyczącym dostępności wykładowców, władz Uczelni i Wydziału, przepływu informacji oraz wspierania studentów, ocenie studentów kierunku „finanse i rachunkowość” poddany został m.in. stopień zadowolenia z dostępności informacji związanych z tokiem studiów (plan zajęć, godziny konsultacji, terminy sesji, informacje o odwołanych zajęciach, itd.), a także użyteczność strony internetowej Uczelni. Ewaluacji podlega także zakres użyteczności, funkcjonalności, wiarygodności zamieszczanych informacji oraz estetyki strony. W badaniu wykorzystana jest skala 1-5. Najlepiej pod względem zadowolenia ocenione zostały cztery obszary: dostępność informacji związanych z tokiem studiów (plan zajęć, godziny konsultacji, terminy sesji, informacje o odwołanych zajęciach, itd.) na stronie Uczelni (4,83), a także dostępność wykładowców i możliwość korzystania z konsultacji (w tym zdalnych za pośrednictwem narzędzi komunikacji na odległość), aktualność informacji dostępnych na stronie Uczelni i dostępność sylabusów i programów studiów (na stronie www Uczelni) (każdy ze średnią wynoszącą 4,67). Na dalszych miejscach znalazły się: funkcjonalność, estetyka i przejrzystość strony internetowej Uczelni, dostosowanie strony internetowej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i przydatność systemu: Wirtualny Dziekanat (po 4,5). Dostępność i kontakt z Władzami Uczelni (w tym za pośrednictwem narzędzi do komunikacji na odległość) uzyskała natomiast średnia 4,17. Prowadzone badanie, zgodnie ze wskazaną *Procedurą P-07*, służy zidentyfikowaniu nieprawidłowości w sposobie organizowania procesu dydaktycznego, zwracając przy tym uwagę na obszary, z których studenci nie są

zadowoleni. Uzyskane wyniki stanowią punkt wyjścia do sformułowania strategii doskonalenia organizacji procesu kształcenia oraz systemu informacyjnego.

Oceny publicznego dostępu do informacji dokonują także potencjalni studenci Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi podczas spotkań z uczniami szkół średnich realizowanych przez pracowników Działu Promocji Uczelni. Podczas prezentacji SAN, uczniowie wypowiadają się na temat dostępności informacji dotyczących oferty kształcenia, w tym prowadzonych kierunków, programów studiów, zasad rekrutacji, systemu wsparcia studentów, włącznie z osobami z niepełnosprawnościami. Wnioski z analiz opinii uzyskanych zarówno od interesariuszy zewnętrznych (tj. uczniów szkół średnich), jak i wewnętrznych (badanie ankietowe przeprowadzone online wśród studentów), zostały opracowane przez DJK oraz Dział Promocji. Na podstawie analiz przeprowadzonego w roku badania można wnioskować, że respondenci na ogół są zadowoleni z funkcjonalności zmodernizowanej strony internetowej oraz jej odbioru przez różne grupy użytkowników, w tym osoby z niepełnosprawnościami (m.in. niedowidzące lub słabowidzące). Uczelnia zasięga również opinii Rady Biznesu w zakresie publikowanych na stronie internetowej informacji o studiach. Zarówno opinie Rady Biznesu, jak i studentów oraz kandydatów zostały uwzględnione przy modernizacji strony internetowej Uczelni.

Ogólne założenia monitorowania oraz oceny publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, a także sposób wykorzystywania uzyskanych wniosków do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach określa *procedura P-24*. Celem procedury jest zapewnienie publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach poprzez monitorowanie, ocenę i wykorzystywanie ich wyników do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Uczelniany Zespół ds. Systemu informacyjnego SAN sporządza, nie później niż 2 tygodnie przed rozpoczęciem każdego semestru, ocenę publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, uwzględniając wszystkie prowadzone kierunki studiów i przedstawia ją Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Prorektorowi ds. rozwoju i przekazuje do Działu Jakości Kształcenia. Wyniki monitorowania i wnioski oraz rekomendacje z tej oceny są wdrażane i wykorzystywane do doskonalenia publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Brak

KRYTERIUM 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka jakości określona została w ramach Strategii Rozwoju Społecznej Akademii Nauk oraz Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia. Nadzór nad zarządzaniem jakością kształcenia i jej doskonaleniem na poziomie Uczelni sprawuje Senat i Rektor SAN. Nadzór nad oceną jakości kształcenia, nad realizacją procedur wspomagających ocenę jakości kształcenia oraz nad procesami doskonalącymi na poziomie Uczelni prowadzi Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Nadzór nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zarządzania jakością na poziomie jednostki organizacyjnej uczelni pełni odpowiedni Dziekan oraz Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem „finanse i rachunkowość” sprawuje Dziekan. Zakres kompetencji i odpowiedzialności dziekana określają procedury wewnętrznego systemu zarządzania jakością, tj.: pkt. 5.4 *Procedury P-02 Tworzenie i doskonalenie programów studiów oraz obsada zajęć dydaktycznych*, pkt 5.6. *Procedura P-10 Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*, pkt. 6.5. *Procedura P-10 Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*. Dziekan odpowiada m.in. za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych oraz ocenę kompetencji pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych i pracowników dydaktycznych oraz innych osób prowadzących zajęcia na kierunku studiów służące osiągnięciu zakładanych w programie studiów efektów uczenia się, a także za realizację programu studiów prowadzonych kierunków, w tym kierunku „finanse i rachunkowość” w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi. Jest on także odpowiedzialny za dokonanie zmian w propozycji obsady kadrowej, wyznaczanie osób lub zespołów dokonujących przeglądu modułów czy przedmiotów (także seminariów/proseminariów) pod kątem osiągania zakładanych efektów uczenia się, a także wyznacza

osoby odpowiedzialne za realizację działań korygujących, naprawczych, doskonalących oraz określa harmonogram tych działań, a także przyjmuje i kieruje do wdrożenia zatwierdzany przez Senat odpowiedni program studiów. Nadzór nad projektowaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów prowadzonym w ramach wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia na poziomie kierunku studiów realizowanych w Uczelni, w tym kierunku „finanse i rachunkowość”, sprawuje odpowiedni dziekan oraz Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Natomiast prace nad projektowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów prowadzi Komisja Programowa. Kompetencje Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej określa Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia.

Istotne z punktu widzenia Uczelni, a także polityki jakości jest także zapewnienie prawidłowego, zgodnego z regulacjami prawnymi oraz przyjętymi przez SAN zasadami, przebiegu rekrutacji, który określa wyrażnie procedura P-01 „Nabór kandydata na studia”. Przedmiotem niniejszej procedury są zasady i tryb postępowania przy rekrutacji studentów na studia. Ważną rolę odgrywa w tym przypadku Komisja Rekrutacyjna powołana na mocy zarządzeń przez Rektora Uczelni, która prowadzi postępowanie rekrutacyjne. W procedurze uszczegółowiono również postępowanie kwalifikacyjne Komisji Rekrutacyjnej oraz konieczność zapewnienia odpowiedniego przepływu informacji w okresie rekrutacji pomiędzy Uczelnią, a kandydatem na studia (a w rezultacie także i przyszłym studentem). Warunki przyjęcia kandydatów na studia (w tym na kierunek „finanse i rachunkowość”), tryb oraz sposób przeprowadzenia rekrutacji są formalnie przyjęte uchwałą Senatu SAN w Łodzi podejmowaną zgodnie z art. 70 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce i opublikowane w BIP SAN.

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów kierunku „finanse i rachunkowość” obejmuje: projektowanie programu studiów poprzez wprowadzanie zgłaszanych i weryfikowanych co do zasadności zmian w programie studiów, zatwierdzanie programu studiów przez Senat SAN i monitorowanie poprzez okresowy przegląd programu studiów dokonywany przez Komisję Programową. Projektowanie obejmuje również opracowywanie nowych programów studiów dla tworzonych kierunków. Zasady projektowania, zatwierdzania, monitorowania i doskonalenia programów studiów określają obowiązujące w ramach Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia procedury: *P-02 (Tworzenie i doskonalenie programów studiów oraz obsada zajęć dydaktycznych)* oraz *P-10 (Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiąganych przez studentów efektów uczenia się)*. Prace nad projektowaniem programu studiów prowadzi, zgodnie z procedurami, funkcjonującymi w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, Komisja Programowa. Prace nad projektowaniem programu studiów dla kierunku „finanse i rachunkowość” koncentrują się na pełnym jego dostosowaniu do wymagań i oczekiwań rynku pracy oraz na opracowywaniu przedmiotowych efektów uczenia się, metod kształcenia, metod weryfikacji efektów uczenia się oraz treści programowych, nakładu pracy studenta w wymiarze ECTS. Posiedzenia Komisji zwoływane są systematycznie, w zależności od potrzeb nie mniej niż raz w semestrze. Efekty swoich prac Komisja przedstawia Dziekanowi, jak i władzom Uczelni. Zgodnie z ustawą „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce” program studiów, w tym kierunkowe efekty uczenia się, ustala Senat Uczelni z uwzględnieniem opinii Samorządu Studentów. Po ustaleniu programu studiów dla danego kierunku, w tym kierunku „finanse i rachunkowość” przez Senat, odpowiedni dziekan przyjmuje i kieruje go do wdrożenia (program studiów zawiera wszystkie elementy określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. - tekst jednolity Dz. U. 2023 poz.2787 z późn. zm., w tym: opis określonych przez Senat efektów uczenia oraz opis procesu kształcenia prowadzącego do osiągnięcia tych efektów wraz z zajęciami i przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych oraz punktami ECTS).

Doskonalenie programu studiów opiera się na wynikach monitorowania, które obejmuje kluczowe obszary oceny jakości kształcenia na każdym etapie studiów, w tym dyplomowania, a w szczególności weryfikacji efektów uczenia się oraz przeglądu programu studiów oraz pozyskiwaniu i wykorzystywaniu opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Dział Jakości Kształcenia, we współpracy z Komisją Programową oraz Dziekanem, monitoruje wyniki uzyskiwane przez studentów w sesji egzaminacyjnej, osiąganie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie przedmiotów poprzez przegląd prac etapowych i w oparciu o wnioski ujęte w raportach Weryfikacji Efektów Uczenia się. Na podstawie wyników monitorowania oraz przeglądu programu studiów formułowane są wnioski w zakresie: zgodności programu z założeniami profilu i koncepcji

kształcenia, innowacyjności oferty kształcenia oraz luk kompetencyjnych pomiędzy kompetencjami nabytymi przez studentów w toku studiów, a kompetencjami wymaganymi przez pracodawców – co jest uwzględniane sukcesywnie w programach studiów w kolejnych latach prowadzenia kierunku „finanse i rachunkowość”. W ramach przeglądu programu studiów dokonuje się oceny: zgodności systemu ECTS, wymiaru godzin poszczególnych modułów i przypisanej im liczby punktów ECTS, sekwencji przedmiotów, formy zajęć i zgodności treści kształcenia z zakładanymi efektami uczenia się, jak i aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w zakresie dyscypliny, do której kierunek „finanse i rachunkowość” jest przyporządkowany. Szczególnej uwadze podlega ocena zajęć związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w zakresie dyscypliny, do której kierunek „finanse i rachunkowość” jest przyporządkowany, ich udział w programie studiów, a także wymiar godzin przeznaczonych na zajęcia zorganizowane przez Uczelnię i pracę indywidualną studentów. Weryfikuje się i opiniuje zgodność form zajęć, metod dydaktycznych z zakładanymi przedmiotowymi efektami uczenia się, treści programowych z kierunkowymi efektami uczenia się oraz określonymi dla poszczególnych zajęć. Zmiany doskonalące w programie studiów dokonywane są w wyniku przeglądu programu studiów stwierdzającego ich konieczność, opinii kadry akademickiej, studentów, jak i interesariuszy zewnętrznych sygnalizujących potrzebę doskonalenia programu, a także w wyniku zmian przepisów prawnych, rozwoju badań naukowych i wyzwań rynku pracy. W projektowaniu i doskonaleniu programu studiów Uczelnia uwzględnia uwagi Polskiej Komisji Akredytacyjnej formułowane w wyniku ocen programowych. W pracach nad projektowaniem i przeglądem programu studiów kierunku „finanse i rachunkowość” uczestniczy również, z głosem doradczym, w szczególności kadra prowadząca badania naukowe, która realizuje zajęcia na kierunku „finanse i rachunkowość”. Wymienione tu prace analityczne nad programem studiów prowadzi Komisja Programowa. Posiedzenia Komisji Programowej zwoływane są systematycznie, w zależności od potrzeb nie mniej niż raz w semestrze. Efekty swoich prac Komisja przedstawia Dziekanowi, jak i władzom Uczelni. Zgodnie z ustawą „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce” program studiów, w tym kierunkowe efekty uczenia się, ustala (zatwierdza) Senat Uczelni z uwzględnieniem opinii Samorządu Studentów. Po ustaleniu programu studiów dla danego kierunku, w tym kierunku „finanse i rachunkowość” przez Senat, odpowiedni dziekan przyjmuje i kieruje go do wdrożenia (program studiów zawiera wszystkie elementy określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. – tekst jednolity Dz. U. 2023 poz. 2787 z p.zm, w tym: opis określonych przez Senat efektów uczenia wraz z przypisanymi do poszczególnych modułów zajęć efektów uczenia się i treści programowych umożliwiających osiągnięcie tych efektów, a także przypisanymi im punktami ECTS).

Komisja Programowa kierunku „finanse i rachunkowość” dokonuje systematycznej oceny programu studiów corocznie. Ocena ta obejmuje monitorowanie, analizę, ocenę i w ich wyniku doskonalenie programu studiów. Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku „finanse i rachunkowość”, zgodnie z zasadami przyjętymi na Uczelni, obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne oraz wszystkie etapy kształcenia, w tym proces dyplomowania. Ocena programu studiów obejmuje: efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się uzyskiwanych przez studentów w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Ocena prowadzona jest w oparciu o wyniki analizy miarodajnych i wiarygodnych danych dotyczących analizy prac zaliczeniowych/egzaminacyjnych studentów, prac dyplomowych, egzaminu dyplomowego, struktury ocen uzyskiwanych przez studentów na sesjach egzaminacyjnych i w wyniku zaliczeń zajęć. Analizie w ocenie programu studiów podlegają również: opinie studentów dotyczące wywiązywania się z obowiązków dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz wyniki hospitacji zajęć. Weryfikacji podlega stopień realizacji założonych efektów uczenia się dokonywanych na każdym etapie studiów. Na podstawie dokonanej analizy Komisja Programowa (z możliwym wsparciem odpowiedniego Zespołu powołanego przez Dziekana) przygotowuje ocenę programu studiów i rekomendacje programu studiów na kolejny rok akademicki. Komisja Programowa kierunku, na podstawie analizy wyników monitorowania, może rekomendować na kierunku „finanse i rachunkowość” odpowiednie zmiany w programie studiów, w tym dotyczących efektów uczenia się określonych dla kierunku oraz dla zajęć, treści programowych, wymiaru godzinowego poszczególnych zajęć i nakładu pracy studenta wyrażonego punktami ECTS, formy zajęć,

metod kształcenia i metod weryfikacji efektów uczenia się. Tworząc propozycję programu dla kierunku „finanse i rachunkowość”, Komisja Programowa przy ocenie programu studiów uwzględnia specyfikę kierunku oraz rozwój badań naukowych w dyscyplinach naukowych, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, a także opinie kadry akademickiej, studentów i absolwentów, jak i pracodawców. Opinie te i konsultacje umożliwiają reakcje na aktualne wyzwania społeczne oraz oczekiwania wobec kompetencji absolwentów kierunku „finanse i rachunkowość” i służą do wprowadzania do programu studiów innowacji dydaktycznych. W wyniku przeglądu programu studiów na kierunku „finanse i rachunkowość” zostały uwzględniane innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, tj. wykorzystywane na zajęciach profesjonalne oprogramowanie stosowane we współczesnej analityce oraz finansach i rachunkowości, jak: InsERT GT-Rewizor GT, Symfonia grupy Sage, KSeF 2.0, GRETTL, SPSS Statistics, Microsoft Power BI, REVAS – Branżowe symulacje biznesowe czy System Informacji Prawnej LEX, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, treści programów dotyczące analizy finansowej, finansach, rachunkowości oraz zmian w podatkach. Wyniki oceny programu studiów służą, jak wspomniano, jego doskonaleniu.

Rekomendacje i konsultacje z podmiotami społeczno-gospodarczymi, studentami i absolwentami przekazywane podczas spotkań Komisji Programowej, wpływają na doskonalenie programu, jak też procesu kształcenia. W procesie doskonalenia programu studiów kierunku „finanse i rachunkowość” uczestniczą także absolwenci poprzez możliwość wyrażenia opinii w cyklicznych badaniach ankietowych. Uwzględniane są także wyniki badania losów zawodowych absolwentów opracowanych w ramach raportów dostępnych w systemie monitorowania ELA (Ekonomicznych Losów Absolwentów). Jeśli chodzi o dane dotyczące absolwentów kierunku „finansów i rachunkowości” to zgodnie z ostatnim raportem ELA przeprowadzonym na próbie 50 absolwentów, którzy uzyskali dyplom w 2024 roku, to na studiach niestacjonarnych ok. 89% respondentów znalazło pierwszą pracę w czasie do 1 miesiący (0,89 mies. dla pierwszej pracy na umowę o pracę po uzyskaniu dyplomu i 1,77 mies. dla pierwszej pracy po uzyskaniu dyplomu).

Na kierunku „finanse i rachunkowość” została przeprowadzona również ocena procesu weryfikacji efektów uczenia się, struktury ocen z sesji egzaminacyjnych, ocena wyników procesu ankietyzacji. W ramach systematycznego monitorowania wyników sesji egzaminacyjnych identyfikowane są przedmioty, w których studenci uzyskują najniższe oceny. Analiza z sesji zimowej roku akademickiego 2025/2026 wykazała, że do przedmiotów, z których studenci kierunku „finanse i rachunkowość” otrzymali niskie oceny, należą m.in. na studiach I stopnia zajęcia z: lektoratu z Języka angielskiego (semestr 1 i 3 studiów niestacjonarnych), wykładów z Rachunkowości (semestr 1 studiów niestacjonarnych), wykładów z Rynków finansowych (semestr 3 studiów niestacjonarnych), wykładów z Polityki pieniężnej (semestr 3 studiów niestacjonarnych).

W wyniku tych analiz podjęto działania wspomagające uczenie się studentów, np. poprzez wprowadzenie dodatkowych konsultacji dla studentów Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi kierunku „finanse i rachunkowość”, a także przeprowadzono analizę prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych w celu oceny adekwatności metod weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i wymagań stawianym studentom, a także formie zajęć, liczbie oferowanych godzin, zadań wyznaczonych w ramach indywidualnej pracy własnej studenta.

W ocenie programu studiów kierunku „finanse i rachunkowość” biorą w różnych formach udział interesariusze wewnętrzni, tj.: kadra akademicka prowadząca zajęcia na kierunku „finanse i rachunkowość” – podczas spotkań w Instytucie; studenci kierunku „finanse i rachunkowość” podczas spotkań z władzami kierunku oraz poprzez badania ankietowe; Samorząd Studencki poprzez opiniowanie programu studiów oraz interesariusze zewnętrzni skupieni w Radzie Biznesu – sekcji kierunku „finanse i rachunkowość”, którą tworzą przedstawiciele współpracujących z Uczelnią przedsiębiorstw, instytucji publicznych i podmiotów związanych z obszarem finansów i rachunkowości. Wszystkie te grupy interesariuszy biorą udział w ocenie programu studiów także jako członkowie Komisji Programowej kierunku „finanse i rachunkowość”. Komisja Programowa kierunku „finanse i rachunkowość” w wyniku corocznego przeglądu programu studiów, pogłębionej dyskusji i refleksji rekomendowała wprowadzenie zmian, które proponowane i wnioskowane były zarówno przez nauczycieli akademickich, wśród których znajdują się osoby prowadzące badania naukowe oraz reprezentujące praktykę obszaru finansów i rachunkowości, przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego jak też studentów – zmiany te zostały zatwierdzone przez Senat SAN i dotyczą m.in.:

- ujednolicenie przedmiotów do wyboru (nadanie jednolitego wymiaru 75 godzin i 3 punktów ECTS);

- optymalizacja sekwencji przedmiotów oraz rozkładu punktów ECTS (m.in. przeniesienie *Psychologii/Socjologii* na wcześniejszy semestr, zmiana usytuowania *Rachunku kosztów* oraz korekty rozkładu ECTS pomiędzy semestrem I a II).

Na wniosek studentów:

- wprowadzenia nowego, odrębnego przedmiotu ogólnouczelnianego *Podstawy prawa* (semestr I, konwersatorium, 2 ECTS). Zmiana wynika z potrzeby zgłaszanej przez studentów, którzy wskazywali na zasadność poszerzenia oferty dydaktycznej o podstawową wiedzę prawną. Zakres przedmiotu obejmuje elementy prawoznawstwa, prawa cywilnego i gospodarczego, przepisy regulujące gospodarkę finansową przedsiębiorstw oraz funkcjonowanie rynków i instytucji finansowych, odpowiedzialność prawną (cywilną i karną) finansisty i księgowego, a także elementy prawa własności intelektualnej i autorskiego oraz warsztat redagowania umów i pism. Kompetencje te są szczególnie istotne dla absolwentów kierunku „finansów i rachunkowości”, którzy w pracy zawodowej mają kontakt z dokumentacją, umowami, regulacjami wewnętrznymi i przepisami dotyczącymi działalności podmiotów gospodarczych.

Na wniosek nauczycieli akademickich:

- zmiana dotychczas realizowanej *Analizy finansowej* (wykłady i ćwiczenia) na *Analizę sprawozdań finansowych* (wykłady i ćwiczenia). Zmiana została zainicjowana przez nauczycieli akademickich w celu lepszego dostosowania treści kształcenia do profilu kierunku oraz analitycznych zadań wykonywanych przez absolwentów finansów i rachunkowości. Sprawozdania finansowe stanowią jedno z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez księgowych, analityków finansowych, menedżerów, audytorów, instytucje finansowe i inwestorów. Nowa nazwa i zakres przedmiotu pozwalają precyzyjniej określić jego profil oraz zwiększyć spójność pomiędzy treściami kształcenia a analitycznymi kompetencjami oczekiwanymi od absolwenta. Zmiana wzmacnia również komponent analityczny programu studiów;
- Wprowadzenie do modułu zajęć podstawowych i kierunkowych *Rachunkowość zarządczą* (wykłady i ćwiczenia) w miejsce dotychczas realizowanej *Rachunkowości międzynarodowej* (wykłady i ćwiczenia), którą przeniesiono do modułu przedmiotów do wyboru (jej alternatywą zostały *Finanse międzynarodowe*). Uwzględnienie *Rachunkowości zarządczej* wynika z potrzeby wzmocnienia decyzyjnego wymiaru kształcenia na kierunku. Nauczyciele akademicy wskazali na rosnące znaczenie kompetencji związanych z przygotowywaniem i interpretacją informacji finansowych na potrzeby zarządzania. Rachunkowość zarządcza pozwala studentom łączyć wiedzę rachunkową z analizą ekonomiczną i procesem podejmowania decyzji menedżerskich. Zmiana zwiększa również komplementarność programu w zakresie rachunkowości i wykorzystania danych finansowych w zarządzaniu. Zakres przedmiotu został poszerzony m.in. o: budżetowanie operacyjne, powiązanie rachunkowości zarządczej z planowaniem, realizacją i kontrolą strategii oraz mierniki dokonań (KPI, Balanced Scorecard).

Na wniosek otoczenia społeczno-gospodarczego:

- zmiana dotychczas realizowanego przedmiotu specjalnościowego *Planowanie i optymalizacja podatkowa* (wykład, ćwiczenia i laboratorium) na *Optymalizację podatkową* (wykład, ćwiczenia i laboratorium). Rezygnacja z członu „planowanie” wynika z potrzeby doprecyzowania zakresu przedmiotu i uniknięcia niejednoznaczności terminologicznej. Pojęcie „planowania podatkowego” bywa utożsamiane z agresywnym planowaniem podatkowym, które w obecnym stanie prawnym podlega istotnym ograniczeniom – m.in. klauzuli przeciwko unikaniu opodatkowania (GAAR) oraz obowiązkowi raportowania schematów podatkowych (MDR). Zawężenie nazwy do „Optymalizacji podatkowej” jednoznacznie osadza przedmiot w obszarze zgodnej z prawem optymalizacji obciążeń podatkowych, tj. doboru rozwiązań dopuszczonych przez przepisy, w granicach wyznaczonych przez regulacje. Tak sprecyzowany zakres lepiej odzwierciedla aplikacyjny charakter zajęć oraz odpowiada sygnałom z otoczenia społeczno-gospodarczego, wskazującym na potrzebę kształcenia kompetencji w zakresie analizy skutków podatkowych decyzji gospodarczych i legalnej optymalizacji obciążeń, a nie budowania strategii ukierunkowanych na unikanie opodatkowania;
- zmiana dotychczas realizowanego przedmiotu specjalnościowego *Rachunkowość w podejmowaniu decyzji menedżerskich* (wykład i projekt) na *Sprawozdawczość niefinansową* (wykład i projekt). Zmiana stanowi odpowiedź na rosnące znaczenie sprawozdawczości niefinansowej i informacji ESG w działalności przedsiębiorstw oraz oczekiwania rynku pracy wobec absolwentów finansów i rachunkowości. Zakres przedmiotu obejmuje m.in.: globalny kontekst raportowania zrównoważonego

rozwoju, rolę Unii Europejskiej i dyrektywy CSRD, prace EFRAG i koncepcję standardów ESRS, zasady raportowania według ESRS, standard GRI i jego zastosowanie, strukturę sprawozdania niefinansowego, proces raportowania i współpracę z biegłym rewidentem oraz ujawnianie kwestii środowiskowych, społecznych i z zakresu ładu korporacyjnego (ESG), z wykorzystaniem studiów przypadków.

Procedury WSZJK uwzględniają również wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia. Uczelnia zdobyła kolejne doświadczenie poddając się międzynarodowej akredytacji wraz z partnerskimi Uczelniami UCLan University na Cyprze oraz University of Valladolid z Hiszpanii – **akredytacji wydanej przez Instytut ds. akredytacji, certyfikacji oraz zapewniania jakości kształcenia w sektorze szkolnictwa wyższego ACQUIN z Niemiec**. Proces akredytacji był realizowany w ramach projektu *Erasmus + MentorMe Promoting Social Inclusion of people with fewer opportunities through the development of mentorships programme for HEs students* oraz miał na celu ocenę przygotowania i realizacji zadań w zakresie jakości kształcenia w uczelniach, a także materiałów szkoleniowych przygotowanych w projekcie. Uczelnia uzyskała w roku 2023 międzynarodową akredytację dotyczącą kształcenia w zakresie zarządzania wydaną przez organizację CEEMAN. Uczelnia systematycznie poddawana jest ocenom Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Każdorazowo po wizytacji PKA, Przewodniczący Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia (lub wyznaczona przez niego osoba) przedstawia sprawozdanie oraz wnioski na spotkaniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej. Na podstawie analizy tych sprawozdań Komisje wspólnie proponują przygotowanie programu działań doskonalących. Wnioski z oceny programowej omawiane są także na poziomie Uczelni na dorocznej „czerwcowej” konferencji dydaktycznej, w której biorą udział kadra akademicka i studenci. Działania doskonalące są rekomendowane na podstawie wyników monitorowania procesu kształcenia, w tym: weryfikacji efektów uczenia się dokonywanej przez kadre akademicką, pozyskiwania opinii studentów, pracodawców i absolwentów, przeglądu programu studiów oraz ocen zewnętrznych Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Brak

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony - Ugruntowana pozycja Uczelni na rynku edukacyjnym, zarówno krajowym, jak i lokalnym, potwierdzona uzyskaniem wysokich kategorii naukowych, tj. kategorii A w dyscyplinie informatyka techniczna i telekomunikacja oraz kategorii B+ w dyscyplinach nauki o zarządzaniu i jakości oraz nauki medyczne, a także wieloletnią obecnością Uczelni na rynku; - Wysoki poziom merytoryczny kadry naukowo-dydaktycznej zarówno pod względem działalności naukowej, jak i doświadczenia zawodowego; - Dobrze rozwinięta baza materialna, będąca własnością Uczelni oraz wysoki poziom informatyzacji procesów dydaktycznych i administracyjnych, umożliwiający sprawną komunikację ze studentami (m.in. poczta elektroniczna, e-dziekanat, e-biblioteka, platformy z materiałami dydaktycznymi). - Realny udział interesariuszy zewnętrznych w opracowywaniu koncepcji i programu kształcenia; - Elastyczność programu studiów, umożliwiająca rozwój zainteresowań studentów i dostosowanie do oczekiwań rynku pracy; - Dobra atmosfera pracy i współpracy w jednostce, sprzyjająca efektywnej realizacji zadań dydaktycznych i organizacyjnych; - Wysoka jakość kształcenia w ocenie studentów; - Aktywna współpraca międzynarodowa kierunku, obejmująca udział zagranicznych wykładowców goszczących w procesie naukowym i dydaktycznym, uczestnictwo w międzynarodowych projektach i konferencjach naukowych oraz współorganizację prestiżowych wydarzeń branżowych (m.in. Kongresu EAA 2028 w Krakowie); - Program studiów uwzględniający nowoczesne zagadnienia analizy danych, automatyzacji procesów finansowych, cyfryzacji rachunkowości oraz elementy AI oraz cyberbezpieczeństwa.	Słabe strony - Konieczność ciągłego aktualizowania treści programowych ze względu na dynamiczne zmiany przepisów podatkowych, rachunkowych i finansowych; - Zróżnicowany poziom przygotowania studentów rozpoczynających studia, szczególnie w zakresie matematyki, statystyki i technologii informacyjnych; - Umiarkowane zainteresowanie studentów międzynarodowymi programami mobilnościowymi; - Umiarkowana aktywność studentów w procesie doskonalenia jakości kształcenia; - Niska skuteczność w pozyskiwaniu grantów zewnętrznych; - Brak studiów II stopnia w ramach kierunku, ograniczający możliwość kontynuacji kształcenia absolwentów w Uczelni i sprzyjający ich odpływowi do uczelni oferujących pełną ścieżkę I i II stopnia (w tym Uniwersytetu Łódzkiego).
Czynniki zewnętrzne	Szanse - Współpraca z instytucjami publicznymi i samorządowymi, placówkami oświatowymi; - Dobra opinia o Uczelni w regionie i rosnące zaufanie interesariuszy zewnętrznych do kwalifikacji i kompetencji zawodowych absolwentów Uczelni, co przekłada się na dobrą opinię o absolwentach SAN na lokalnym rynku pracy; - Rosnące znaczenie analizy danych, automatyzacji procesów finansowych i cyfryzacji rachunkowości oraz rozwój zastosowań AI, FinTech, Big Data i cyberbezpieczeństwa w finansach i rachunkowości, otwierające przestrzeń do dalszego rozwoju programu studiów; - Rozszerzanie obowiązków sprawozdawczości w zakresie zrównoważonego rozwoju (ESG/CSRD), generujące rosnące zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów posiadających kompetencje w zakresie raportowania niefinansowego; - Rosnące zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów posiadających obszerną i pogłębioną wiedzę z zakresu finansów i rachunkowości, dotyczącą współczesnych trendów i problemów związanych z zarządzaniem finansami, rachunkowością, analizą finansową oraz funkcjonowaniem przedsiębiorstw i instytucji;	Zagrożenia - Niekorzystne trendy demograficzne: emigracja młodych ludzi z Polski w celach zarobkowych oraz postępujący i coraz bardziej odczuwalny w Polsce skutek niżu demograficznego, który powoduje mniejszą liczbę kandydatów na studia; - Zmienność regulacji prawnych i gospodarczych zwiększająca koszty i wymagania związane z aktualizacją programu studiów; - Duża konkurencja na lokalnym rynku edukacyjnym, zarówno ze strony uczelni publicznych, jak i niepublicznych; - Postępująca automatyzacja i wykorzystanie sztucznej inteligencji w procesach księgowych i finansowych, zmniejszające zapotrzebowanie na absolwentów do

- Rosnąca mobilność studentów z Uczelni partnerskich oraz rosnące zainteresowanie studiami w Polsce dające szansę na pozyskanie w większym stopniu zagranicznych kandydatów na studia; - Możliwość uzyskania przez studentów sfinansowania projektu badawczego, uczestnictwa w konferencji czy wydania wyników prowadzonych badań, co pozwala na zwiększenie aktywności naukowej studentów, rozwój ich kompetencji badawczych oraz wzrost jakości i widoczności osiągnięć naukowych uczelni; - Perspektywa pozyskania dodatkowych funduszy na rozwój z programów pomocowych, krajowych i zagranicznych; - Szkolenia, warsztaty i wykłady otwarte.	wykonywania rutynowych, podstawowych zadań rachunkowych, co wymaga przesunięcia profilu kształcenia w stronę kompetencji analitycznych, doradczych i nadzorczych; - Znacząco rozwinięta dostępność kształcenia w skali całego kraju.
--	---

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

Łódź, dnia 24.09.2026 r.
(miejscowość, data)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	0	0	44	26
	II	0	0	29	22
	III	0	0	48	17
Razem:		0	0	121	65

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny - ścieżka polskojęzyczna

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2023/2024	0	0	78	37
	2024/2025	0	0	60	32
	2025/2026	0	0	44	17
Razem:		0	0	182	86

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku „finanse i rachunkowość”, studia I stopnia o profilu ogólnoakademickim określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)⁴.

Wskaźniki dotyczące programu studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim dla kierunku „finanse i rachunkowość”	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
Liczba semestrów i punktów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie kształcenia:	6	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie kształcenia:	180 ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Studia stacjonarne: 2340 h	Studia niestacjonarne: 1346 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 94 ECTS	Studia niestacjonarne: 54 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	110 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	62 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktyce zawodowej	---	
Wymiar praktyk zawodowych	---	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h (0 ECTS)	

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 2340 / 1008
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1346 / 576

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁵ - studia I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Makroekonomia	wykład / ćwiczenia	100	4
Metody ilościowe w zarządzaniu finansami	wykład / ćwiczenia	200	8
Rachunkowość	wykład / ćwiczenia	150	6
Prawo gospodarcze	konwersatorium	100	4
Podstawy finansów	wykład / ćwiczenia	150	6
Ekonometria i badania operacyjne	wykład / ćwiczenia / laboratorium	125	5
Rachunkowość finansowa	wykład / ćwiczenia	125	5
Analiza sprawozdań finansowych	wykład / ćwiczenia	125	5
Rynki finansowe	wykład / ćwiczenia	125	5
Finanse publiczne	wykład / ćwiczenia	125	5
Bankowość	wykład / ćwiczenia / projekt	125	5
Finanse Unii Europejskiej	wykład	50	2
Rachunek kosztów	wykład / laboratorium	75	3
Rachunkowość podatkowa	wykład / ćwiczenia	125	5
Rachunkowość zarządcza	wykład / ćwiczenia	100	4
Sprawozdawczość finansowa	wykład / ćwiczenia	75	3
Rachunkowość w postępowaniu restrukturyzacyjnym i upadłościowym			
Polityka finansowania przedsiębiorstwa	wykład / ćwiczenia / projekt	75	3
Zarządzanie ryzykiem finansowym przedsiębiorstwa			
Rachunkowość międzynarodowa	wykład / ćwiczenia	75	3
Finanse międzynarodowe			
Seminarium dyplomowe	seminarium	350	14
SPECJALNOŚĆ: RACHUNKOWOŚĆ I ANALIZA FINANSOWA			
Optymalizacja podatkowa	wykład / ćwiczenia / laboratorium	125	5
Sprawozdawczość niefinansowa	wykład / projekt	100	4
Analiza płynności	wykład / projekt	100	4
SPECJALNOŚĆ: ZARZĄDZANIE FINANSAMI			
Metody oceny zdolności kredytowej	wykład / ćwiczenia	100	4
Współpraca przedsiębiorstwa z bankiem	wykład / projekt	100	4
Wycena przedsiębiorstw	wykład / ćwiczenia / projekt	125	5

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia
BRAK

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁶

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
STUDIA I STOPNIA					
Język obcy	lektorat	I - IV	studia stacjonarne/niestacjonarne	j. angielski lub j. niemiecki	obowiązkowe dla wszystkich studentów
Czytamy anglojęzyczne teksty naukowe z FiR	konwersatorium	VI	studia stacjonarne/niestacjonarne	j. angielski	obowiązkowe dla wszystkich studentów

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2022 poz. 574 tj.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów – tekst jednolity (Dz.U. 2021 poz. 661).
2. Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany wg lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować wg. przykładowego wzoru.