



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Spółeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi
Filia w Warszawie**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **FIZJOTERAPIA**

1. Poziom/y studiów: **jednolite magisterskie**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne, studia niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹.

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Studia jednolite magisterskie		
Nauki medyczne	234	78

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny uzupełniającej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Studia jednolite magisterskie		
Nauki o zdrowiu	48	16
Nauki o kulturze fizycznej	18	6

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu²
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia²
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

¹ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (t.j Dz. U. z 2021 r. poz. 755).

Symbol efektu standaryzowanego	Po zakończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku „fizjoterapia” Absolwent:	Kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Wiedza (zna i rozumie):		
O.W1	problematykę z zakresu dyscypliny naukowej – nauki biologiczne w tym rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych.	P7S_WG
O.W2	problematykę z zakresu dyscypliny naukowej – nauki medyczne w tym etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób.	P7S_WG
O.W3	problematykę z zakresu dyscyplin naukowych – psychologia, pedagogika, nauki socjologiczne, filozofia i bioetyka.	P7S_WK
O.W4	zasady oddziaływania sił mechanicznych na organizm człowieka zdrowego i chorego, w tym osoby starszej, z różnymi dysfunkcjami i różnymi chorobami, w różnych warunkach.	P7S_WG
O.W5	mechanizm działania czynników fizykalnych na organizm człowieka oraz oddziaływanie zabiegów fizykalnych w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach.	P7S_WG
O.W6	wskazania i przeciwwskazania do wykonywania zabiegów z zakresu fizjoterapii i masażu, kinezyterapii i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii.	P7S_WG
O.W7	zalecenia do stosowania fizjoterapii w określonych stanach chorobowych.	P7S_WG
O.W8	zasady działania wyrobów medycznych i zasady ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach.	P7S_WG
O.W9	specjalistyczne zagadnienia z zakresu teorii, metodyki i praktyki fizjoterapii.	P7S_WG
O.W10	zagadnienia z zakresu diagnostyki funkcjonalnej na potrzeby fizjoterapii, planowania postępowania fizjoterapeutycznego oraz kontrolowania jego efektów – w stopniu zaawansowanym.	P7S_WG
O.W11	zagadnienia związane z kształtowaniem, podtrzymywaniem i przywracaniem sprawności oraz wydolności osobom w różnym wieku, w tym osobom starszym, utraconej lub obniżonej wskutek różnych chorób lub urazów, a także zasady promocji zdrowia – w stopniu zaawansowanym.	P7S_WG
O.W12	prawne i ekonomiczne aspekty funkcjonowania podmiotów zajmujących się rehabilitacją osób z niepełnosprawnościami.	P7S_WK
O.W13	etyczne, prawne i społeczne uwarunkowania wykonywania zawodu fizjoterapeuty.	P7S_WK
Umiejętności (potrafi):		
O.U1	wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii.	P7S_UW
O.U2	interpretować wyniki badań czynnościowych oraz przeprowadzać testy funkcjonalne niezbędne do doboru środków fizjoterapii i interpretować ich wyniki.	P7S_UW
O.U3	tworzyć, weryfikować i modyfikować programy fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami, w tym osób starszych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, a także w ramach procesu kompleksowej rehabilitacji.	P7S_UW
O.U4	kontrolować efekty postępowania fizjoterapeutycznego.	P7S_UW
O.U5	dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie rehabilitacji oraz poinstruować pacjenta, jak z nich korzystać.	P7S_UW
O.U6	zastosować działania z zakresu adaptowanej aktywności fizycznej i sportu osób z niepełnosprawnościami dla planowania, doboru, modyfikowania oraz tworzenia różnych form zajęć rekreacyjnych i sportowych dla osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób starszych.	P7S_UW
O.U7	zastosować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia, profilaktykę niepełnosprawności, a także pierwotną i wtórną profilaktykę chorób.	P7S_UW
O.U8	wykazać wysoką sprawność fizyczną niezbędną do poprawnego demonstrowania i wykonywania zabiegów z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz stosowania metod specjalnych u osób z różnymi chorobami, dysfunkcjami oraz z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności.	P7S_UW
O.U9	planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy.	P7S_UU

O.U10	inspirować inne osoby do uczenia się oraz podejmowania aktywności fizycznej.	P7S_UU
O.U11	komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta i jego praw.	P7S_UK
O.U12	komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą.	P7S_UK
O.U13	wykorzystywać wiedzę w zakresie racjonalizacji i optymalizacji fizjoterapii, także współpracując w zespole terapeutycznym.	P7S_UO
O.U14	postępować zgodnie z zasadami etycznymi i bioetycznymi w wykonywaniu czynności właściwych dla zawodu fizjoterapeuty.	P7S_UW
Kompetencje (jest gotów do):		
O.K1	nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	P7S_KR
O.K2	wykonywania zawodu, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej.	P7S_KO
O.K3	prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.	P7S_KR
O.K4	przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej.	P7S_KR
O.K5	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	P7S_KK
O.K6	korzystania z obiektywnych źródeł informacji.	P7S_KK
O.K7	wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym.	P7S_KR
O.K8	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej.	P7S_KK
O.K9	przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.	P7S_KO P7S_KR
SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ W ZAKRESIE WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI		
A. BIOMEDYCZNE PODSTAWY FIZJOTERAPII		
Wiedza (zna i rozumie):		
A.W1	budowę anatomiczną poszczególnych układów organizmu ludzkiego i podstawowe zależności pomiędzy ich budową a funkcją w warunkach zdrowia i choroby, a w szczególności układu narządów ruchu.	P7S_WG
A.W2	rodzaje metod obrazowania, zasady ich przeprowadzania i ich wartość diagnostyczną (zdjęcie RTG, ultrasonografia, tomografia komputerowa, rezonans magnetyczny).	P7S_WG
A.W3	mianownictwo anatomiczne niezbędne do opisu stanu zdrowia.	P7S_WG
A.W4	podstawowe właściwości fizyczne, budowę i funkcje komórek i tkanek organizmu człowieka.	P7S_WG
A.W5	rozwój embrionalny, organogenezę oraz etapy rozwoju zarodkowego i płciowego człowieka.	P7S_WG
A.W6	podstawowe mechanizmy procesów zachodzących w organizmie człowieka w okresie od dzieciństwa przez dojrzałość do starości.	P7S_WG
A.W7	podstawowe procesy metaboliczne zachodzące na poziomie komórkowym, narządowym i ustrojowym, w tym zjawiska regulacji hormonalnej, reprodukcji i procesów starzenia się oraz ich zmian pod wpływem wysiłku fizycznego lub w efekcie niektórych chorób.	P7S_WG
A.W8	podstawy funkcjonowania poszczególnych układów organizmu człowieka oraz narządów ruchu i narządów zmysłu.	P7S_WG
A.W9	kinezyologiczne mechanizmy kontroli ruchu i regulacji procesów metabolicznych zachodzących w organizmie człowieka oraz fizjologię wysiłku fizycznego.	P7S_WG
A.W10	metody oceny czynności poszczególnych narządów i układów oraz możliwości ich wykorzystania do oceny stanu funkcjonalnego pacjenta w różnych obszarach klinicznych.	P7S_WG
A.W11	mechanizm działania środków farmakologicznych stosowanych w ramach różnych chorób i układów człowieka, zasady ich podawania oraz ograniczenia i działania uboczne, a także wpływ tych środków na sprawność pacjenta ze względu na konieczność jego uwzględnienia w planowaniu fizjoterapii.	P7S_WG
A.W12	zewnętrzne czynniki fizyczne i ich wpływ na organizm człowieka.	P7S_WG
A.W13	biomechaniczne zasady statyki ciała oraz czynności ruchowych człowieka zdrowego i chorego.	P7S_WG
A.W14	zasady ergonomii codziennych czynności człowieka oraz czynności związanych z wykonywaniem zawodu, ze szczególnym uwzględnieniem ergonomii pracy fizjoterapeuty.	P7S_WG P7S_WK

A.W15	zasady kontroli motorycznej oraz teorie i koncepcje procesu sterowania i regulacji czynności ruchowej.	P7S_WG
A.W16	podstawy uczenia się kontroli postawy i ruchu oraz nauczania czynności ruchowych.	P7S_WG
A.W17	mechanizmy rozwoju zaburzeń czynnościowych oraz patofizjologiczne podłoże rozwoju chorób.	P7S_WG
A.W18	metody ogólnej oceny stanu zdrowia oraz objawy podstawowych zaburzeń i zmian chorobowych.	P7S_WG P7S_WK
A.W19	metody oceny podstawowych funkcji życiowych człowieka w stanie zagrożenia zdrowia lub życia.	P7S_WG P7S_WK
A.W20	uwarunkowania genetyczne rozwoju chorób w populacji ludzkiej.	P7S_WG
A.W21	genetyczne i związane z fenotypem uwarunkowania umiejętności ruchowych.	P7S_WG
Umiejętności (potrafi):		
A.U.1	rozpoznawać i lokalizować na fantomach i modelach anatomicznych zasadnicze struktury ludzkiego ciała, w tym elementy układu ruchu, takie jak elementy układu kostno-stawowego, grupy mięśniowe i poszczególne mięśnie.	P7S_UW
A.U.2	palpacyjnie lokalizować wybrane elementy budowy anatomicznej i ich powiązania ze strukturami sąsiednimi, w tym kostne elementy będące miejscami przyczepów mięśni i więzadeł oraz punkty pomiarów antropometrycznych, mięśnie powierzchowne oraz ścięgna i wybrane wiązki naczyniowo-nerwowe.	P7S_UW
A.U.3	określić wskaźniki biochemiczne i ich zmiany w przebiegu niektórych chorób oraz pod wpływem wysiłku fizycznego, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii.	P7S_UW
A.U.4	dokonać pomiaru i zinterpretować wyniki analiz podstawowych wskaźników czynności układu krążenia (tętno, ciśnienie tętnicze krwi), składu krwi oraz statycznych i dynamicznych wskaźników układu oddechowego, a także ocenić odruchy z wszystkich poziomów układu nerwowego w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii.	P7S_UW
A.U.5	przeprowadzić podstawowe badanie narządów zmysłów i ocenić równowagę.	P7S_UW
A.U.6	przeprowadzić ocenę zdolności wysiłkowej, tolerancji wysiłkowej, poziomu zmęczenia i przetrenowania.	P7S_UW
A.U.7	wykorzystywać właściwości określonej grupy środków farmakologicznych w zabiegach fizykoterapeutycznych w różnych chorobach.	P7S_UW
A.U.8	oceniać wpływ czynników fizycznych na organizm człowieka, odróżniając reakcje prawidłowe i zaburzone.	P7S_UW
A.U.9	oceniać stan układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe) w celu wykrycia zaburzeń jego struktury i funkcji.	P7S_UW
A.U.10	przeprowadzić szczegółową analizę biomechaniczną prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w przypadku różnych zaburzeń układu ruchu.	P7S_UW
A.U.11	przewidzieć skutki stosowania różnych obciążeń mechanicznych na zmienione patologicznie struktury ciała człowieka.	P7S_UW
A.U.12	ocenić poszczególne cechy motoryczne.	P7S_UW
A.U.13	oceniać sprawność fizyczną i funkcjonalną w oparciu o aktualne testy dla wszystkich grup wiekowych.	P7S_UW
A.U.14	przeprowadzić wywiad i analizować zebrane informacje w zakresie potrzebnym dla prowadzenia fizjoterapii.	P7S_UW
A.U.15	rozpoznawać sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu człowieka oraz udzielać kwalifikowanej pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia oraz przeprowadzić resuscytację krążeniowo-oddechową u osób dorosłych i dzieci.	P7S_UW
B. NAUKI OGÓLNE		
Wiedza (zna i rozumie):		
B.W1	psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie.	P7S_WK
B.W2	psychologiczne i społeczne aspekty postaw i działań pomocowych.	P7S_WG
B.W3	modele komunikowania się w opiece zdrowotnej, podstawowe umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego.	P7S_WG P7S_WK
B.W4	zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomysłnym rokowaniu, znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem.	P7S_WG
B.W5	podstawowe metody psychoterapii.	P7S_WG
B.W6	podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej.	P7S_WG
B.W7	ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami.	P7S_WG

B.W8	podstawowe formy i sposoby przekazywania informacji z wykorzystaniem środków dydaktycznych w zakresie nauczania fizjoterapii, prowadzenia szkoleń i doskonalenia zawodowego.	P7S_WG
B.W9	zasady wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz funkcjonowania samorządu zawodowego fizjoterapeutów.	P7S_WK
B.W10	regulacje prawne związane z wykonywaniem zawodu fizjoterapeuty, w tym prawa pacjenta, obowiązki pracodawcy i pracownika, w szczególności wynikające z prawa cywilnego, prawa pracy, ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, a także zasady odpowiedzialności cywilnej w praktyce fizjoterapeutycznej.	P7S_WK
B.W11	czynniki decydujące o zdrowiu oraz o zagrożeniu zdrowia.	P7S_WG P7S_WK
B.W12	zasady edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz elementy polityki społecznej dotyczącej ochrony zdrowia.	P7S_WG
B.W13	uwarunkowania zdrowia i jego zagrożenia oraz skalę problemów związanych z niepełnosprawnością w ujęciu demograficznym i epidemiologicznym.	P7S_WG P7S_WK
B.W14	zasady analizy demograficznej oraz podstawowe pojęcia statystyki epidemiologicznej.	P7S_WG
B.W15	zasady organizacji i finansowania systemu ochrony zdrowia w Rzeczypospolitej Polskiej oraz ekonomiczne uwarunkowania udzielania świadczeń z zakresu fizjoterapii.	P7S_WK
B.W16	zasady kierowania zespołem terapeutycznym oraz organizacji i zarządzania podmiotami prowadzącymi działalność rehabilitacyjną.	P7S_WG P7S_WK
B.W17	zasady zatrudniania osób z różnym stopniem niepełnosprawności.	P7S_WG
B.W18	zasady etyczne współczesnego marketingu medycznego.	P7S_WK
B.W19	zasady przeprowadzania uproszczonej analizy rynku dla potrzeb planowania działań z zakresu fizjoterapii.	P7S_WG P7S_WK
B.W20	historię fizjoterapii oraz kierunki rozwoju nauczania zawodowego, a także międzynarodowe organizacje fizjoterapeutyczne i inne organizacje zrzeszające fizjoterapeutów.	P7S_WG
B.W21	narzędzia informatyczne i statystyczne służące do opracowywania i przedstawiania danych oraz rozwiązywania problemów.	P7S_WG
Umiejętności (potrafi):		
B.U1	porozumiewać się w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK
B.U2	dostrzegać i rozpoznawać, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii, problemy psychologiczne u osób, w tym osób starszych, z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku oraz oceniać ich wpływ na przebieg i skuteczność fizjoterapii.	P7S_UW
B.U3	zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością.	P7S_UW
B.U4	organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności.	P7S_UW P7S_UO
B.U5	przeprowadzić badanie przesiewowe w profilaktyce dysfunkcji i niepełnosprawności.	P7S_UW
B.U6	oszacować koszt postępowania fizjoterapeutycznego.	P7S_UW
B.U7	przeprowadzić uproszczoną analizę rynku dla potrzeb planowania działań z zakresu fizjoterapii.	P7S_UW
B.U8	identyfikować podstawowe problemy etyczne dotyczące współczesnej medycyny, ochrony życia i zdrowia oraz uwzględnić w planowaniu i przebiegu fizjoterapii uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne pacjentów.	P7S_UW
B.U9	wykazać umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych i zdrowotnych).	P7S_UW
B.U10	przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego.	P7S_UK P7S_UW
B.U11	udzielać pacjentowi informacji o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub fizjoterapeutycznych i uzyskiwać jego świadomą zgodę na te działania.	P7S_UW P7S_UK
B.U12	komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia.	P7S_UK
C. PODSTAWY FIZJOTERAPII		
Wiedza (zna i rozumie):		
C.W1	pojęcia z zakresu rehabilitacji medycznej, fizjoterapii oraz niepełnosprawności.	P7S_WG
C.W2	mechanizmy zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem.	P7S_WG
C.W3	mechanizmy oddziaływania oraz możliwe skutki uboczne środków i zabiegów z zakresu fizjoterapii.	P7S_WG

C.W4	metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem, narzędzia diagnostyczne i metody oceny stanu pacjenta dla potrzeb fizjoterapii, metody oceny budowy i funkcji ciała pacjenta oraz jego aktywności w różnych stanach chorobowych.	P7S_WG
C.W5	zasady doboru środków, form i metod terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji, stanu i wieku pacjenta.	P7S_WG
C.W6	teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych.	P7S_WG
C.W7	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii.	P7S_WG
C.W8	wskazania i przeciwwskazania do ćwiczeń stosowanych w kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii.	P7S_WG P7S_WK
C.W9	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej.	P7S_WG
C.W10	wskazania i przeciwwskazania do stosowania zabiegów z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej.	P7S_WG
C.W11	zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej w procesie leczenia i podtrzymywania sprawności osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami.	P7S_WG
C.W12	regulacje prawne dotyczące udziału osób z niepełnosprawnościami w sporcie osób z niepełnosprawnościami, w tym paraolimpiadach i olimpiadach specjalnych, oraz organizacji działających w sferze aktywności fizycznej osób z niepełnosprawnościami.	P7S_WG
C.W13	zagrożenia i ograniczenia treningowe związane z niepełnosprawnością.	P7S_WG
C.W14	zasady działania wyrobów medycznych i zasady ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami narządowymi.	P7S_WG
C.W15	regulacje dotyczące wykazu wyrobów medycznych określone w przepisach wydanych na podstawie art. 38 ust. 4 ustawy z dnia 12 maja 2011 r. o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz. U. z 2021 r. poz. 523).	P7S_WG
C.W16	wskazania i przeciwwskazania do zastosowania wyrobów medycznych.	P7S_WG
C.W17	zagadnienia związane z promocją zdrowia i fizjoprofilaktyka.	P7S_WG
Umiejętności (potrafi):		
C.U1	przeprowadzić badanie podmiotowe, badanie przedmiotowe oraz wykonywać podstawowe badania czynnościowe i testy funkcjonalne właściwe dla fizjoterapii, w tym pomiary długości i obwodu kończyn, zakresu ruchomości w stawach oraz siły mięśniowej.	P7S_UW
C.U2	wypełniać dokumentację stanu zdrowia pacjenta i programu zabiegów fizjoterapeutycznych.	P7S_UW
C.U3	dobierać i prowadzić kinezyterapię ukierunkowaną na kształtowanie poszczególnych zdolności motorycznych u osób zdrowych oraz osób z różnymi dysfunkcjami, przeprowadzić zajęcia ruchowe o określonym celu, prowadzić reedukację chodu i ćwiczenia z zakresu edukacji i reedukacji posturalnej oraz reedukacji funkcji kończyn górnych.	P7S_UW
C.U4	instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych, instruować opiekuna w zakresie sprawowania opieki nad osobą ze specjalnymi potrzebami oraz nad dzieckiem – w celu stymulowania prawidłowego rozwoju.	P7S_UW P7S_UK
C.U5	konstruować trening medyczny, w tym różnorodne ćwiczenia, dostosowywać poszczególne ćwiczenia do potrzeb ćwiczących, dobrać odpowiednie przyrządy i przybory do ćwiczeń ruchowych oraz stopniować trudność wykonywanych ćwiczeń.	P7S_UW
C.U6	dobierać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego.	P7S_UW
C.U7	wykazać umiejętności ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpieczeństwa podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń.	P7S_UW
C.U8	zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii.	P7S_UW
C.U9	obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii.	P7S_UW
C.U10	wykazać zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na zastosowanie właściwej techniki z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii.	P7S_UW
C.U11	zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej.	P7S_UW

C.U12	obsługiwać aparaturę do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej.	P7S_UW P7S_UO
C.U13	poinstruować osoby ze specjalnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, w zakresie różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej.	P7S_UW P7S_UK
C.U14	poinstruować osoby z niepełnosprawnościami w zakresie samoobsługi i lokomocji, w tym w zakresie samodzielnego przemieszczania się i pokonywania przeszkód terenowych na wózku aktywnym.	P7S_UW P7S_UK
C.U15	prowadzić zajęcia z wybranych dyscyplin sportowych dla osób z niepełnosprawnościami, w tym zademonstrować elementy techniki i taktyki w wybranych dyscyplinach sportowych dla osób z niepełnosprawnościami.	P7S_UW
C.U16	dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie fizjoterapii oraz poinstruować pacjenta w zakresie posługiwania się nimi.	P7S_UW
C.U17	podjąć działania promujące zdrowy styl życia na różnych poziomach oraz zaprojektować program profilaktyczny w zależności od wieku, płci, stanu zdrowia oraz warunków życia pacjenta, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej.	P7S_UW
D. FIZJOTERAPIA KLINICZNA		
Wiedza (zna i rozumie):		
D.W1	etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii.	P7S_WG
D.W2	zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najczęstszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii, neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii.	P7S_WG
D.W3	etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób w zakresie: kardiologii i kardiologii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa, geriatry, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii.	P7S_WG
D.W4	zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najczęstszych chorobach w zakresie: kardiologii i kardiologii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa, geriatry, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii.	P7S_WG
D.W5	zasady postępowania z pacjentem: nieprzytomnym, po urazie wielomiejscowym i wielonarządowym, z uszkodzeniem kręgosłupa i rdzenia kręgowego, kończyny górnej i kończyny dolnej, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii.	P7S_WG
D.W6	ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania kardiologicznego, neurologicznego, ortopedycznego i geriatrycznego.	P7S_WG
D.W7	zasady interpretacji wyników badań dodatkowych w diagnostyce chorób układu krążenia i w fizjoterapii kardiologicznej, w tym: badania elektrokardiograficznego (EKG) i ultrasonograficznego, prób czynnościowych EKG, klinicznej oceny stanu zdrowia pacjenta z chorobą kardiologiczną według różnych skal, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii.	P7S_WG P7S_WK
D.W8	wyniki testów wysiłkowych w fizjoterapii kardiologicznej i pulmonologicznej (test na ergometrze rowerowym, bieżni ruchomej, testy marszowe, test spiroergometryczny), skalę niewydolności serca NYHA (<i>New York Heart Association</i>) oraz wartości równoważnika metabolicznego MET.	P7S_WG
D.W9	ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania pulmonologicznego dla potrzeb fizjoterapii, ważniejsze badania dodatkowe i pomocnicze oraz testy funkcjonalne, przydatne w kwalifikacji i monitorowaniu fizjoterapii oddechowej.	P7S_WG
D.W10	zasady kwalifikacji do zabiegów operacyjnych oraz podstawowe zabiegi operacyjne, w tym amputacje z przyczyn naczyniowych, i zabiegi z zakresu chirurgii małoinwazyjnej.	P7S_WG
D.W11	metody badania klinicznego i diagnostyki dodatkowej w zakresie badań stosowanych w ginekologii i położnictwie.	P7S_WG
D.W12	fizjologię procesu starzenia się oraz zasady opieki i fizjoterapii geriatrycznej.	P7S_WG
D.W13	zagrożenia związane z hospitalizacją osób starszych.	P7S_WG
D.W14	specyfikę postępowania z pacjentem z chorobą psychiczną i zasady właściwego podejścia do niego.	P7S_WG P7S_WK
D.W15	zasady postępowania z pacjentem: nieprzytomnym, w okresie ostrej niewydolności krążenia, w okresie ostrej niewydolności oddechowej, we wstrząsie, ze zdiagnozowaną sepsą, wentylowanym mechanicznie, po urazie czaszkowo-mózgowym oraz po urazie mnogim ciała.	P7S_WG P7S_WK
D.W16	założenia i zasady Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (<i>International Classification of Functioning Disability and Health, ICF</i>).	P7S_WG

Umiejętności (potrafi):		
D.U1	przeprowadzić szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne układu ruchu oraz zapisać i zinterpretować jego wyniki.	P7S_UW
D.U2	przeprowadzić analizę biomechaniczną z zakresu prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w dysfunkcjach układu ruchu.	P7S_UW
D.U3	dokonać oceny stanu układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe), przeprowadzić analizę chodu oraz zinterpretować uzyskane wyniki.	P7S_UW
D.U4	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po urazach w obrębie tkanek miękkich układu ruchu leczonych zachowawczo i operacyjnie, po urazach w obrębie kończyn (stłuczeniach, skręceniach, zwichnięciach i złamaniach) leczonych zachowawczo i operacyjnie, po urazach kręgosłupa bez porażenia oraz w przypadku stabilnych i niestabilnych złamań kręgosłupa.	P7S_UW
D.U5	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii osób po amputacjach planowanych (postępowanie przed- i pooperacyjne) oraz urazowych, prowadzić naukę chodzenia w protezie oraz postępowanie po amputacjach kończyn górnych, w tym instruktaż w zakresie posługiwania się protezą.	P7S_UW
D.U6	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne przed- i pooperacyjne u osób po rekonstrukcyjnych zabiegach ortopedycznych, w tym po zabiegach artroskopowych i po endoprotezoplastyce.	P7S_UW
D.U7	instruować pacjentów lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych.	P7S_UW P7S_UK
D.U8	przeprowadzić testy funkcjonalne przydatne w reumatologii, takie jak ocena stopnia uszkodzenia stawów i ich deformacji, funkcji ręki oraz lokomocji u pacjentów z chorobami reumatologicznymi.	P7S_UW
D.U9	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z chorobami reumatologicznymi, chorobami przyczepów mięśni, zmianami zwyrodnieniowowytwórczymi stawów oraz ograniczeniami zakresu ruchu lub pozastawowymi zespołami bólowymi o podłożu reumatycznym.	P7S_UW
D.U10	wykonywać pionizację i naukę chodzenia pacjentów z chorobami reumatologicznymi, a także usprawnianie funkcjonalne ręki w chorobie reumatoidalnej.	P7S_UW
D.U11	instruować pacjentów z chorobami reumatologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi, w tym poprawiającymi funkcję chwytną.	P7S_UW P7S_UK
D.U12	przeprowadzić badanie neurologiczne dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne przydatne w fizjoterapii neurologicznej, w tym ocenę napięcia mięśniowego, kliniczną ocenę spastyczności oraz ocenę na poziomie funkcji ciała i aktywności, w szczególności za pomocą skal klinicznych, a także zinterpretować ważniejsze badania dodatkowe (obrazowe i elektrofizjologiczne).	P7S_UW
D.U13	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób z objawami uszkodzenia pnia mózgu, mózdzku i kresomózgowia, ze szczególnym uwzględnieniem udaru mózgu, parkinsonizmu, chorób demielinizacyjnych oraz zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po złamaniach kręgosłupa z porażeniami, a także prowadzić postępowanie ukierunkowane na łagodzenie zaburzeń troficznych i wydalniczych, pionizację i naukę chodzenia lub poruszania się na wózku osób po urazach kręgosłupa.	P7S_UW
D.U14	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po uszkodzeniach nerwów obwodowych, w polineuropatiach, w chorobach o podłożu nerwowo-mięśniowym, w chorobach pierwotnie mięśniowych oraz w różnych zespołach bólowych.	P7S_UW
D.U15	układać pacjenta w łóżku oraz wykonywać kinezyterapię w łóżku u pacjentów z uszkodzeniem układu nerwowego, wykonywać pionizację i naukę chodzenia, a także prowadzić reedukację ruchową kończyny górnej u osób po udarach mózgu.	P7S_UW
D.U16	instruować pacjentów z chorobami neurologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych.	P7S_UW
D.U17	przeprowadzić wywiad oraz zebrać podstawowe informacje na temat rozwoju i stanu zdrowia dziecka.	P7S_UW
D.U18	ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka.	P7S_UW
D.U19	przeprowadzić ocenę aktywności spontanicznej noworodka i niemowlęcia.	P7S_UW

D.U20	dokonać oceny poziomu umiejętności funkcjonalnych dziecka w zakresie motoryki i porozumiewania się w oparciu o odpowiednie skale.	P7S_UW
D.U21	przeprowadzić kliniczną ocenę podwyższonego lub obniżonego napięcia mięśniowego u dziecka w tym spastyczności i sztywności.	P7S_UW
D.U22	przeprowadzić kliniczną ocenę postawy ciała, w tym badanie skoliometrem Bunnella, oraz punktową i biostereometryczną ocenę postawy ciała, a także zinterpretować wyniki tych ocen.	P7S_UW
D.U23	na podstawie zdjęcia RTG kręgosłupa wyznaczyć kąt Cobba, kąt rotacji według jednego z przyjętych sposobów oceny, dokonać oceny wieku kostnego na podstawie testu Rissera oraz zinterpretować ich wyniki i na tej podstawie zakwalifikować skoliozę do odpowiedniego postępowania fizjoterapeutycznego.	P7S_UW
D.U24	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z chorobami układu ruchu, takimi jak: wady wrodzone, wady postawy ciała, jałowe martwice kości.	P7S_UW
D.U25	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie przed- i pooperacyjne u dzieci leczonych operacyjnie.	P7S_UW
D.U26	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z zaburzeniami ruchowymi pochodzenia ośrodkowego, mózgowym porażeniem dziecięcym, z dysrafizmem rdzeniowym, z chorobami nerwowo-mięśniowymi, z okołoporodowymi uszkodzeniami splotów i nerwów obwodowych, z neuro- i miogennymi zanikami mięśni (atrofiami i dystrofiami mięśniowymi).	P7S_UW
D.U27	instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych.	P7S_UW
D.U28	przeprowadzić podstawowe pomiary i próby czynnościowe, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, w tym pomiar tętna, pomiar ciśnienia tętniczego, test marszowy, test wstań i idź (<i>get up and go</i>), próbę czynnościową na bieżni ruchomej według protokołu Bruce'a oraz według zmodyfikowanego protokołu Naughtona oraz próbę wysiłkową na cykloergometrze.	P7S_UW
D.U29	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z niewydolnością serca, nadciśnieniem, chorobą niedokrwinną serca, po zawale serca, zaburzeniami rytmu serca i nabytymi wadami serca.	P7S_UW
D.U30	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów zakwalifikowanych do operacji serca, po zabiegach kardiologicznych, z wszczepionym stymulatorem serca oraz po leczeniu metodami kardiologii interwencyjnej.	P7S_UW
D.U31	instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń oddechowych i technik relaksacyjnych w fizjoterapii kardiologicznej.	P7S_UW P7S_UK
D.U32	instruować pacjenta z chorobami układu krążenia w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu oraz aktywności fizycznej, jako prewencji wtórnej.	P7S_UW P7S_UK
D.U33	przeprowadzić badania czynnościowe układu oddechowego, w tym spirometrię oraz zinterpretować wyniki badania spirometrycznego, badania wysiłkowego i badania gazometrycznego.	P7S_UW
D.U34	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać ćwiczenia w różnych chorobach układu oddechowego (ostrych i przewlekłych), w chorobach z przewagą zaburzeń restrykcyjnych oraz w chorobach z przewagą zaburzeń obturacyjnych.	P7S_UW
D.U35	wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii oddechowej w różnych chorobach pulmonologicznych, stanach po urazie klatki piersiowej, stanach po zabiegach operacyjnych na klatce piersiowej oraz po przeszczepach płuc.	P7S_UW
D.U36	instruować pacjenta z chorobą układu oddechowego w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania środków prewencji wtórnej.	P7S_UW P7S_UK
D.U37	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u pacjentów z czynnościowymi i organicznymi chorobami naczyń obwodowych oraz pacjentów po amputacji z przyczyn naczyniowych.	P7S_UW
D.U38	wdrażać strategię wczesnego uruchamiania pacjenta po zabiegu na jamie brzusznej lub klatce piersiowej, wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne rozprężające płuca i ułatwiające oczyszczanie oskrzeli, instruować w zakresie profilaktyki wczesnych i późnych powikłań pooperacyjnych oraz udzielać zaleceń dotyczących pooperacyjnej fizjoterapii ambulatoryjnej.	P7S_UW
D.U39	stosować Międzynarodową Klasyfikację Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (<i>International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF</i>).	P7S_UW

D.U40	planować, dobierać i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne po porodzie mające na celu likwidowanie niekorzystnych objawów, w szczególności ze strony układu krążenia, kostno-stawowego i mięśniowego.	P7S_UW
D.U41	instruować kobiety ciężarne w zakresie wykonywania ćwiczeń przygotowujących do porodu i w okresie połogu.	P7S_UW P7S_UK
D.U42	wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u osób z nietrzymaniem moczu oraz instruować je w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu.	P7S_UW
D.U43	planować i dobierać ćwiczenia krążeniowo-oddechowe dla dzieci i młodzieży – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – oraz instruować opiekunów dzieci i młodzież w zakresie wykonywania tych ćwiczeń.	P7S_UW
D.U44	przeprowadzić całościową ocenę geriatryczną i interpretować jej wyniki.	P7S_UW
D.U45	dobierać i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii geriatrycznej oraz instruować osoby starsze w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania różnych form rekreacji.	P7S_UW
D.U46	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii kobiet po mastektomii, w tym postępowanie w przypadku obrzęku limfatycznego i upośledzenia funkcji kończyny górnej.	P7S_UW
D.U47	stosować zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu terapeutycznego.	P7S_UK
D.U48	podejmować działania mające na celu poprawę jakości życia pacjenta, w tym pacjenta w okresie terminalnym, z zastosowaniem sprzętu rehabilitacyjnego.	P7S_UW
D.U49	planować, dobierać i modyfikować programy rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) chorego, jego potrzeb oraz potrzeb opiekunów faktycznych.	P7S_UW
E. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH		
Wiedza (zna i rozumie):		
E.W1	metody i techniki badawcze stosowane w ramach realizowanego badania naukowego.	P7S_WG
Umiejętności (potrafi):		
E.U1	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki.	P7S_UW P7S_UU
E.U2	zinterpretować badanie naukowe i odnieść je do aktualnego stanu wiedzy.	P7S_UW P7S_UU
E.U3	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej.	P7S_UW P7S_UU
E.U4	przeprowadzić badanie naukowe, zinterpretować i udokumentować jego wyniki.	P7S_UW P7S_UU
E.U5	zaprezentować wyniki badania naukowego.	P7S_UW P7S_UU
F. PRAKTYKI FIZJOTERAPEUTYCZNE		
Wiedza (zna i rozumie):		
F.W1	zjawiska fizyczne zachodzące w organizmie człowieka pod wpływem czynników zewnętrznych.	P7S_WG
F.W2	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii i terapii manualnej, specjalnych metod fizjoterapii, ergonomii oraz fizykoterapii i masażu leczniczego.	P7S_WG
F.W3	metody oceny stanu układu ruchu człowieka służące do wyjaśnienia zaburzeń struktury i funkcji tego układu oraz do potrzeb fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu i w chorobach wewnętrznych.	P7S_WG P7S_WK
F.W4	metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem oraz podstawowe reakcje człowieka na chorobę i ból w zakresie niezbędnym dla fizjoterapii.	P7S_WG P7S_WK
F.W5	metody opisu i interpretacji podstawowych jednostek i zespołów chorobowych w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii i planowanie fizjoterapii.	P7S_WG P7S_WK
F.W6	podstawy edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia oraz profilaktyki z uwzględnieniem zjawiska niepełnosprawności.	P7S_WG
F.W7	zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej oraz dyscyplin sportowych osób z niepełnosprawnościami w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób ze specjalnymi potrzebami.	P7S_WG
F.W8	zasady działania wyrobów medycznych stosowanych w rehabilitacji.	P7S_WG
F.W9	zasady etyczne obowiązujące w pracy z pacjentem.	P7S_WG
F.W10	zasady postępowania fizjoterapeutycznego oparte na dowodach naukowych (<i>evidence based medicine/physiotherapy</i>).	P7S_WG
F.W11	standardy fizjoterapeutyczne.	P7S_WG

F.W12	rolę fizjoterapeuty w procesie kompleksowej rehabilitacji i innych specjalistów w zespole terapeutycznym.	P7S_WG P7S_WK
F.W13	prawne, etyczne i metodyczne aspekty prowadzenia badań klinicznych oraz rolę fizjoterapeuty w ich prowadzeniu.	P7S_WG P7S_WK
F.W14	zasady promocji zdrowia, jej zadania oraz rolę fizjoterapeuty w propagowaniu zdrowego stylu życia.	P7S_WG P7S_WK
F.W15	podstawowe zagadnienia dotyczące zależności psychosomatycznych i metod z zakresu budowania świadomości ciała.	P7S_WG
F.W16	zadania poszczególnych organów samorządu zawodowego fizjoterapeutów oraz prawa i obowiązki jego członków.	P7S_WG P7S_WK
F.W17	zasady etyki zawodowej fizjoterapeuty.	P7S_WG P7S_WK
F.W18	zasady odpowiedzialności zawodowej fizjoterapeuty.	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności (potrafi):		
F.U1	przeprowadzić badania i zinterpretować ich wyniki oraz przeprowadzić testy funkcjonalne niezbędne do doboru środków fizjoterapii, wykonywania zabiegów i stosowania podstawowych metod terapeutycznych.	P7S_UW P7S_UU
F.U2	samodzielnie wykonywać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej, fizykoterapii i masażu leczniczego.	P7S_UW
F.U3	tworzyć, weryfikować i modyfikować programy usprawniania osób z różnymi dysfunkcjami układu ruchu i innych narządów oraz układów, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz celów kompleksowej rehabilitacji	P7S_UW
F.U4	wykazać specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej.	P7S_UW
F.U5	dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie rehabilitacji.	P7S_UW
F.U6	zastosować wyroby medyczne oraz poinstruować pacjenta, jak z nich korzystać.	P7S_UW
F.U7	wykorzystywać i obsługiwać aparaturę, sprzęt do fizjoterapii i sprzęt do badań funkcjonalnych oraz przygotować stanowisko pracy.	P7S_UW P7S_UO
F.U8	pracować w zespole interdyscyplinarnym zapewniającym ciągłość opieki nad pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu, z pacjentem i jego rodziną.	P7S_UO P7S_UK
F.U9	wprowadzić dane i uzyskane informacje oraz opis efektów zabiegów i działań terapeutycznych do dokumentacji pacjenta.	P7S_UW
F.U10	inicjować, organizować i realizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności.	P7S_UW P7S_UO
F.U11	określić zakres swoich kompetencji zawodowych i współpracować z przedstawicielami innych zawodów medycznych.	P7S_UW P7S_UO
F.U12	samodzielnie wykonywać powierzone zadania i właściwie organizować własną pracę oraz brać za nią odpowiedzialność.	P7S_UW P7S_UO
F.U13	pracować w zespole i przyjmować odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji.	P7S_UO
F.U14	aktywnie uczestniczyć w pracach zespołu terapeutycznego.	P7S_UO
F.U15	aktywnie uczestniczyć w dyskusjach na temat problemów zawodowych, z uwzględnieniem zasad etycznych.	P7S_UK
F.U16	stosować się do zasad deontologii zawodowej, w tym do zasad etyki zawodowej fizjoterapeuty.	P7S_UW
F.U17	przestrzegać praw pacjenta.	P7S_UW
F.U18	nawiązać relację z pacjentem i współpracownikami opartą na wzajemnym zaufaniu i szacunku.	P7S_UK
Kompetencje społeczne (jest gotów):		
	Opis ogólnej kompetencji społecznych zamieszczono w ROZPORZĄDZENIU MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego Warszawa, dnia 21 sierpnia 2019 r. Dz.U. z 2019 r. poz. 1573 załącznik nr 7 str. 198; pkt. 1.3.	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
████████████████████	dr / prof. SAN / Prorektor ds. międzynarodowych
████████████████████	dr inż. / prof. SAN / Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia
████████████████████	dr / prof. SAN / Pełnomocnik Rektora ds. Organizacji Dydaktyki
██████████	dr hab. / prof. SAN / Dziekan Wydziału Nauk Stosowanych
████████████████████	dr n. o kult. fiz. / Prodziekan Wydziału Nauk Stosowanych / Opiekun kierunku
████████████████████	dr n. med. / Przedstawiciel nauczycieli akademickich
██████████	dr n. o kult. fiz. / Przedstawiciel nauczycieli akademickich
████████████████████	mgr / Kierownik Działu Jakości Kształcenia
████████████████████████████████	mgr / St. specjalista ds. jakości kształcenia
████████████████████	dr / Specjalista ds. jakości kształcenia

SPIS TREŚCI:

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja Uczelni	15
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	16
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	16
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	41
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	54
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.....	73
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	84
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	91
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.....	109
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	124
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.....	126
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	134
Część III. Załączniki.....	135
Załącznik nr 1.Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów.....	135
Załącznik nr 2.Wykaz materiałów uzupełniających (wyłącznie w formie elektronicznej).....	139

PREZENTACJA UCZELNI

Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi (zwana dalej SAN) w ciągu 30 lat swojego istnienia rozwinęła szereg obszarów badań i dydaktyki, związanych z takimi dziedzinami nauk, jak: nauki społeczne, humanistyczne, inżynieryjno-techniczne, medyczne i nauki o zdrowiu, a także sztuki. **Struktura organizacyjna Uczelni uwzględnia: jednostkę macierzystą w Łodzi oraz 9 filii** (w Bełchatowie, Garwolinie, Londynie, Kielcach, Ostrowie Wielkopolskim, Szczecinku, Świdnicy, Warszawie - z dwoma wydziałami oraz w Zduńskiej Woli). **Społeczna Akademia Nauk uzyskała w ewaluacji jakości działalności naukowej przeprowadzonej w roku 2022 kategorię naukową A** dyscyplinie „informatyka techniczna i telekomunikacja” oraz kategorię naukową B+ w dyscyplinie „nauki o zarządzaniu i jakości” **otrzymując jednocześnie uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora oraz doktora habilitowanego w tych dyscyplinach.** Prowadzi kształcenie na 26 kierunkach studiów, w tym na 5 na poziomie jednolitych studiów magisterskich, 9 na poziomie studiów II stopnia oraz 18 na poziomie studiów I stopnia.

Uczelnia zatrudnia 448 pracowników badawczo-dydaktycznych, w tym 123 samodzielnych nauczycieli akademickich oraz 202 doktorów. Na podkreślenie zasługuje fakt, że zarówno w Uczelni, jak i w jej filiach, obserwuje się wzrost liczby zatrudnionych pracowników badawczo-dydaktycznych oraz pracowników reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze. Obserwowane tendencje świadczą o konsekwentnie realizowanej polityce kadrowej, zorientowanej na rozwój Uczelni zarówno w sferze badań naukowych, jak i procesu kształcenia poprzez preferowanie zatrudnienia w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, dostosowanie struktury kwalifikacji naukowych i zawodowych oraz kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej do profilu prowadzonych kierunków studiów.

Kształcenie w Filii w Warszawie (wcześniej: Wydział Zamiejscowy) **Społecznej Akademii Nauk** (wcześniej Społeczna Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania) **rozpoczęła w roku 2002** na kierunku „zarządzanie” na studiach pierwszego stopnia. W ramach Filii funkcjonują obecnie dwie jednostki organizacyjne: Wydział Nauk o Zarządzaniu i Bezpieczeństwie oraz Wydział Nauk Stosowanych. Obecnie w Łodzi prowadzone jest kształcenie na 17 kierunkach studiów (15 – I stopnia, 4 – II stopnia i 2 - jednolitych magisterskich), w tym na kierunku „fizjoterapia”. Kierunek „fizjoterapia” na poziomie studiów I stopnia został uruchomiony na podstawie Decyzji MNiSzW z dnia 10 listopada 2011 r. (nr decyzji: MNiSW-DNS-WUN-6012-19651-2/AB/11), natomiast na poziomie studiów drugiego stopnia na podstawie Decyzji MNiSzW z dnia 22 grudnia 2014 roku (nr decyzji: DSW.ZNU.6014.126.2014.6.MZ). **Jednolite studia magisterskie na kierunku „fizjoterapia” zostały uruchomione z dniem 1 października 2017 roku** na podstawie zmian w zasadach prowadzenia kształcenia na kierunku studiów w zakresie fizjoterapii, zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. poz. 1596), wynikających z nowych regulacji dotyczących prawa do wykonywania zawodu fizjoterapeuty – wprowadzonych ustawą z dnia 25 września 2015 r. o zawodzie fizjoterapeuty (Dz. U. poz. 1994). **Zgodnie z § 24 ust. 1 ww. rozporządzenia w przypadku gdy podstawowa jednostka organizacyjna uczelni posiadała w dniu 1 października 2016 r. uprawnienia do prowadzenia studiów pierwszego oraz drugiego stopnia na kierunku związanym z kształceniem w zakresie fizjoterapii, które do dnia 1 października 2017 r. nie zostały cofnięte, zawieszono albo nie wygasły, z dniem 1 października 2017 r. z mocy prawa uzyskała uprawnienie do prowadzenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku „fizjoterapia”.**

Zajęcia na Wydziale Nauk Stosowanych w Filii w Warszawie prowadzi 242 nauczycieli akademickich, w tym **na kierunku „fizjoterapia” – 68 z tego, 2 profesorów zwyczajnych, 4 doktorów habilitowanych, 29 doktorów oraz 33 magistrów.** Na Wydziale Nauk Stosowanych w Filii w Warszawie kształcą się 2097 studentów, w tym **na kierunku „fizjoterapia” studiuje 102 studentów na jednolitych studiach magisterskich.**

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku „fizjoterapia” wpisuje się w Misję i Strategię Rozwoju Społecznej Akademii Nauk w Łodzi z uwagi na kształcenie specjalistów w zakresie ochrony zdrowia społeczeństwa tj. prawidłowego kształtowania, podtrzymywania i przywracania funkcji ruchowych osobom, które utraciły zdrowie lub osobom z niepełnosprawnością oraz diagnostyki funkcjonalnej, planowania i wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych, zorientowanych na potrzeby współczesnego rynku pracy, co zakłada strategia Uczelni. *Misją Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jest kształcenie studentów w duchu wartości akademickich w pryzmacie wolności, otwartości, uczciwości, samodzielności, szacunku i tolerancji przy zachowaniu solidarności międzypokoleniowej, odważnie odpowiadających na wyzwania współczesnego świata.* Koncepcja kształcenia kierunku w sposób szczególny wpisuje się w cele strategii, które wskazują, iż dominujące znaczenie ma kształcenia konkurencyjnych na krajowym i międzynarodowym rynku pracy, odpowiedzialnych społecznie profesjonalistów wrażliwych na problemy współczesnego świata i wartości ogólnoludzkie, a przede wszystkim na potrzeby społeczeństwa, zdolnych sprostać wymaganiom rynku pracy i globalnej gospodarki XXI wieku. Koncepcja ta zakłada bowiem kształcenie przygotowanych do aktywnego udziału w ochronie zdrowia społeczeństwa, tj. w niwelowaniu dolegliwości towarzyszących chorobie, zapobieganiu jej postępowi i nawrotom oraz wdrażaniu działań profilaktycznych zapobiegających chorobom i niepełnosprawności, a także realizacji działań zawodowych - służąc tym samym społeczeństwu i nauce, a także wyzwaniom stawianym przed specjalistami w zakresie fizjoterapii oraz twórczego udziału w rozwiązywaniu problemów właściwych dla branży medycznej, w tym fizjoterapii. SAN w swojej Wizji zaznacza, iż „*pragniemy, aby Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi wpływała na rozwój współczesnego nowoczesnego społeczeństwa i gospodarki oraz aby była atrakcyjnym miejscem studiowania, pobudzania kreatywności i przedsiębiorczości studentów, miejscem umożliwiającym realizację ich aspiracji*”. Uczelnia chce być:

- ośrodkiem wychodzącym naprzeciw wyzwaniom przyszłości zmieniającego się świata, działającym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, służącym społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej i europejskiej;
- ośrodkiem współpracującym z regionalnymi podmiotami gospodarczymi, samorządami i instytucjami publicznymi, wyznaczającym oraz wspierającym procesy rozwojowe i kulturotwórcze w Łodzi oraz w innych miastach, w których Uczelnia ma swoje filie, przyczyniającym się tym samym do rozwoju społecznego, technologicznego, nowoczesnego biznesu oraz bezpieczeństwa i ochrony zdrowia;
- wartym zaufania ośrodkiem edukacyjnym dbającym o najwyższą jakość na wszystkich etapach procesu kształcenia, wyróżniającym się bogatą i różnorodną ofertą kształcenia, dostosowaną do potrzeb społeczno-gospodarczych;
- ośrodkiem promieniowania kultury, łączącym tradycję ze współczesnością, stojącym na straży wartości akademickich, wolnym od dyskryminacji i uprzedzeń;
- miejscem, gdzie autonomia, różnorodność, otwartość, prawda, uczciwość, rzetelność, tolerancja i odpowiedzialność są urzeczywistniane w sposób synergiczny.

Koncepcja kształcenia na kierunku „fizjoterapia” wyjątkowo odpowiada, tym dążeniom i pozostaje w pełni zgodna ze Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2023–2030. Spośród wyznaczonych celów strategicznych koncepcja kształcenia kierunku „fizjoterapia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym wpisuje się w takie cele jak:

- podnoszenia standardów kształcenia na poszczególnych poziomach PRK dla szkolnictwa wyższego - podnoszenie standardów nowoczesnego i efektywnego kształcenia na studiach licencjackich, inżynierskich, magisterskich i doktoranckich;
- wzmocnienie i rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- wzmocnienie pozycji Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jako znaczącego ośrodka naukowego.

Zgodnie z tymi założeniami i celami operacyjnymi Strategii tj. *daleko idące upracticznienie studiów o profilu praktycznym* i z uwagi na cele przyjętego profilu praktycznego, koncepcja kierunku „fizjoterapia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich zakłada integrowanie kształcenia i zdobycia wiedzy uwzględniającej jej zastosowania w zakresie dyscyplin naukowych „nauki medyczne”, „nauki o zdrowiu”

oraz „nauki o kulturze fizycznej”, do których został przyporządkowany kierunek „fizjoterapia” z tworzeniem warunków do nabycia niezbędnej praktyki fizjoterapeutycznej i kształtowania specjalistycznych umiejętności właściwych dla rynku pracy, w tym działalności zawodowej związanej z kierunkiem „fizjoterapia” i jednocześnie z uwzględnieniem w pełni standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty określonego w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego Dz.U. 2019 poz.1573 z późn. zm.

Kierunek „fizjoterapia” zapewnia zgodność oferty programowej z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowań w dyscyplinach do których kierunek jest przyporządkowany, jak i wskazuje na możliwości wykorzystywania wiedzy w praktyce na rynku usług medycznych. Ponadto, zgodnie z celami strategicznymi w zakresie podnoszenie standardów nowoczesnego i efektywnego kształcenia, realizacja koncepcji kształcenia na kierunku „fizjoterapia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich jest wspierana Uczelnianym Systemem Zarządzania Jakością i zakłada przygotowanie absolwentów do wymogów rynku pracy poprzez kształtowanie umiejętności i kwalifikacji niezbędnych w pracy zawodowej fizjoterapeuty, w poczuciu odpowiedzialności za innego człowieka oraz świadomych konieczności ciągłego samodoskonalenia się.

Z określonych dla Uczelni **celów strategicznych**, zarówno określonych na lata 2016-2022 jak i 2023-2030, w zakresie tak edukacji, jak i polityki jakości, zakładających kształcenie konkurencyjnych profesjonalistów i w oparciu między innymi o współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy zachowaniu standardów wysokiej jakości kształcenia - **koncepcja kształcenia na jednolitych studiach magisterskich kierunku „fizjoterapia”** w szczególności uwzględnia:

- kształcenie specjalistów przygotowanych do pracy fizjoterapeuty w zespole terapeutycznym, których wiedza i znajomość zagadnień z obszaru fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu oraz fizjoterapii w chorobach wewnętrznych przygotowuje do pracy w pracowniach kinezyterapii, fizykoterapii i masażu, w podmiotach publicznych i prywatnych wykonujących działalność leczniczą (m.in. przychodniach, szpitalach, niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, gabinetach rehabilitacyjnych), sanatoriach i ośrodkach wypoczynkowych, w placówkach sportowych, gabinetach odnowy biologicznej;
- kształcenie w zakresie tworzenia weryfikowania i modyfikowania programu fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, a także w ramach procesu kompleksowej rehabilitacji;
- kształcenie w zakresie prawidłowego odczytu wyników badań czynnościowych oraz zastosowania testów funkcjonalnych koniecznych do zastosowania w trakcie cyklu zabiegów fizjoterapeutycznych oraz analiza ich wyników;
- kształcenie w zakresie dobierania wyrobów medycznych stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie rehabilitacji oraz poinstruowanie pacjenta, jak z nich korzystać;
- zdobycie wiedzy w dyscyplinach nauki medyczne, nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej, a w szczególności wiedzy z zakresu medycyny fizykalnej, diagnostyki funkcjonalnej i planowania rehabilitacji, zasad oddziaływania sił mechanicznych na organizm człowieka zdrowego i chorego oraz wytycznych do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii i masażu, kinezyterapii i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;
- kształcenie fizjoterapeutów zdolnych do pracy z drugim człowiekiem w poczuciu odpowiedzialności i tolerancji dla zachowań wynikających z choroby, niepełnosprawności oraz odmiennych uwarunkowań religijnych, społecznych i kulturowych;
- kształcenie w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, takich jak: umiejętność samodzielnej organizacji pracy jak i pracy w zespole, gotowość do postępowania zgodnie z zawodowym kodeksem etycznym i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych, przydatnych do wykonywania fizjoterapeuty.

Stąd też **koncepcja kształcenia na jednolitych studiach magisterskich** zakłada następujące cele kształcenia:

- oferowanie studentom **wiedzy** z zakresu nauk medycznych jako dyscypliny wiodącej oraz nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej jako dyscyplin uzupełniających, w tym rozwoju, budowy i funkcji organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych, etiologii, patomechanizmu,

objawów i przebiegu najczęstszych chorób, wiedzy z zakresu stosowanych mechanizmów działania czynników fizykalnych na organizm człowieka oraz oddziaływanie zabiegów fizykalnych w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach, zasad działania wyrobów medycznych i ich stosowania w leczeniu osób, diagnostyki funkcjonalnej na potrzeby fizjoterapii, planowania postępowania fizjoterapeutycznego oraz kontrolowania jego efektów oraz kształtowania, podtrzymywania i przywracania sprawności oraz wydolności osobom w różnym wieku;

- nabywania **umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy** w działalności zawodowej w zakresie branży medycznej oraz działalności zawodowej w zakresie medycyny klinicznej, rehabilitacji, profilaktyki oraz promocji aktywności fizycznej i sportu, a także zdrowego trybu życia;
- rozwijanie **umiejętności** wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;
- rozwijanie **umiejętności** opracowywania, oceniania i dostosowywania programów fizjoterapii do osób z różnymi dysfunkcjami oraz kontrolowania efektów postępowania fizjoterapeutycznego;
- nabywanie **umiejętności** z zakresu interpretowania wyników badań czynnościowych oraz przeprowadzania testów funkcjonalnych niezbędnych do doboru środków fizjoterapii i interpretowania ich wyników;
- nabywanie **umiejętności** planowania, doboru, modyfikowania oraz tworzenia różnych form zajęć rekreacyjnych i sportowych dla osób ze specjalnymi potrzebami z uwzględnieniem wieku i rodzaju dysfunkcji;
- nabywanie **umiejętności** z zakresu komunikowania się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta i jego praw;
- nabywanie **umiejętności** z zakresu sprawności fizycznej niezbędnej do poprawnego demonstrowania i wykonywania zabiegów z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz stosowania metod specjalnych u osób z różnymi chorobami, dysfunkcjami oraz z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności;
- zdolność uczenia się pozwalającą na dalszą edukację, w tym umiejętność planowania swojego rozwoju zawodowego;
- nabywanie **kompetencji społecznych**, w tym odpowiedniego przygotowania do pracy zawodowej oraz profesjonalnego zachowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej fizjoterapeuty oraz nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
- rozwijanie **kompetencji społecznych** związanych z uznawaniem roli wiedzy z zakresu fizjoterapii i dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.

Jednym z założeń misji Społecznej Akademii Nauk jak też celu strategicznego dotyczącego podnoszenia standardów kształcenia jest stworzenie uczelni przyjaznej studentom, oferującej nowoczesne wykształcenie z zachowaniem najwyższych standardów jakości. Uczelnia, realizując proces dydaktyczny, propaguje wartości akademickie: opiera się na otwartości i wiarygodności wobec studentów i pracowników, poszanowaniu prawdy i sprawiedliwości, szacunku do drugiego człowieka oraz tworzeniu dobra wspólnego, kładzie nacisk na wysoką jakość kształcenia oraz prowadzenie badań naukowych. Zgodnie z Misją Uczelni koncepcja kształcenia kierunku „fizjoterapia” zakłada, iż działania Władz Uczelni, jak również kadry badawczo-dydaktycznej, mają wyposażać studentów nie tylko w wiedzę specjalistyczną w zakresie kinezyterapii, fizykoterapii, masażu jak również wiedzy klinicznej z zakresu ortopedii, pediatrii, neurologii, reumatologii, kardiologii, ginekologii i innych umożliwiającą profesjonalne działanie, ale także rozwijać w nich wrażliwość na społeczne aspekty szeroko pojętej działalności medycznej, jak też kształtować te kompetencje społeczne, które są niezbędne w działalności zawodowej, a więc wskazują na poszanowanie wartości etycznych, dorobek i tradycje zawodu fizjoterapeuty i kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane działania. Uczelnia przyjazna studentom w koncepcji kierunku „fizjoterapia”, to Uczelnia, w której studenci kierunku mogą brać udział w projektach podnoszących kompetencje zawodowe realizowanych przez Uczelnię we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym branży medycznej i uczestniczyć w gremiach odpowiedzialnych za jakość kształcenia, a także otrzymują pełne wsparcie w procesie uczenia się i rozwoju społecznym.

Absolwent kierunku „fizjoterapia” o profilu praktycznym posiada kompetencje zawodowe z zakresu fizjoterapii, które przygotowują do zawodu medycznego uprawniając do diagnostyki funkcjonalnej,

terapii, w tym terapii manualnej oraz wykonywania i interpretacji testów klinicznych, a także świadomego i kreatywnego uczestnictwa w ich powstawaniu. Przy poszanowaniu kanonów etycznych i przy pomocy metod i technik zaliczanych do diagnostyki funkcjonalnej, planowania i wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych (kinezyterapii, fizykoterapii, masażu, terapii manualnej, metod specjalnych, balneoklimatologii, odnowy biologicznej, doboru sprzętu protetyczno-ortotycznego i pomocy rehabilitacyjnych) oraz wdrażania działań profilaktycznych zapobiegających chorobom i niepełnosprawności, absolwent będzie wykazywać się wysoką sprawnością fizyczną niezbędną do poprawnego demonstrowania i wykonywania zabiegów z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz stosowania metod specjalnych u osób z różnymi chorobami, dysfunkcjami oraz z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności.

Ponadto będzie przygotowany do realizacji zadań w podmiotach publicznych i prywatnych, w tym m.in. przychodniach, szpitalach, niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, gabinetach rehabilitacyjnych, sanatoriach i ośrodkach wypoczynkowych, w placówkach sportowych, gabinetach odnowy biologicznej, także we własnej indywidualnej praktyce fizjoterapeutycznej.

Koncepcja kształcenia na kierunku „fizjoterapia” jednolitych studiów magisterskich pozostaje **w pełni zgodna ze Strategią Rozwoju Uczelni** na 2023–2030 przyjętą przez Senat Uczelni 8 grudnia 2022 roku, zakładającą współuczestnictwo w rozwoju gospodarczym i cywilizacyjnym regionu poprzez kształtowanie u studentów kompetencji przydatnych w działalności zawodowej oraz życiu społecznym, otwartości na zmiany i innowacyjność oraz wyposażenie ich w kwalifikacje oczekiwane na rynku pracy. Celem określonym w strategii - jest kreowanie dobrych relacji z otoczeniem społeczno- gospodarczym z sektorem publicznym i prywatnym oraz nawiązywanie współpracy z firmami i instytucjami - stąd w przypadku kierunku „fizjoterapia” z branży medycznej, w jednostkach ochrony zdrowia (szpitalach, sanatoriach, ambulatoriach i przychodniach rehabilitacyjnych), w tym związanych z rehabilitacją, działalnością prozdrowotną, działalnością korekcyjno- kompensacyjną, jako formą popularyzacji i komercjalizacji badań naukowych oraz „*stworzenie mechanizmów pozyskiwania do grona kadry dydaktycznej SAN doświadczonych praktyków o znaczącej pozycji i renomie zawodowej*”, a więc aktywizacji praktyków w procesie kształcenia, co w koncepcji kształcenia kierunku fizjoterapia znajduje szczególne miejsce z uwagi na współuczestniczenie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego zarówno w budowaniu programu studiów jak i jego realizacji. Jedną z form realizacji celu strategicznego w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w koncepcji kształcenia kierunku „fizjoterapia” są organizowane (w celu budowania komunikacji społecznej oraz transferu wiedzy do instytucji i samorządów terytorialnych oraz zapoznania studentów z branżowym rynkiem pracy) przez SAN webinaria naukowe skierowane do środowiska medycznego, w tym regionu Warszawy oraz studentów. Można tu wymienić takie spotkania i konferencje (w formule on-line) jak np.:

- I Ogólnopolska konferencja naukowa *Zdrowie i choroba w ujęciu nauk medycznych i społecznych* (21.04.2024 r.) Zaproszeni prelegenci omówią zagadnienia związane z profilaktyką zdrowotną, etiologią, patogenezą, diagnostyką oraz leczeniem wielu chorób i zaburzeń. Dyskusja w gronie ekspertów przyczyni się do lepszego zrozumienia zjawisk związanych z szeroko pojętym zagadnieniem zdrowia i choroby. Multidyscyplinarna konferencja naukowa będzie obejmowała następujące obszary: medycynę estetyczną, kosmetologię, fizjoterapię i psychologię. Studenci SAN będą mogli uczestniczyć we wszystkich wystąpieniach proponowanych w ramach konferencji. Wśród prelegentów wystąpią m.in.: [REDAKTOR] z wystąpieniami: *Zanik kostny jako problem medyczny i społeczny* oraz *Rehabilitacja medyczna i społeczna pacjenta po przebytej infekcji SARS-CoV-2* (współautorzy: [REDAKTOR] z wystąpieniem: *Evaluation of the effectiveness of treatment of patients with i° or ii° spondylolisthesis after two 4-week rehabilitation programs*.
- Wykłady gościnne (08 – 12.04.2024) [REDAKTOR] reprezentująca Medical University of Sofia (Bułgaria), gdzie poprowadzi serię wykładów z obszaru *Genetics, Human Genome Project, Genetic diseases and mutations, organization of DNA*.
- Kurs dla studentów *Staw kolanowy - diagnostyka i leczenie* oraz *Staw skokowy - diagnostyka i leczenie* (20.01.2024 r.) poprowadzone przez [REDAKTOR], doświadczoną specjalistkę, która podzieliła się swoim bogatym doświadczeniem i wiedzą praktyczną. Kursy umożliwiły m.in. naukę skutecznej diagnostyki schorzeń stawów kolanowego i skokowego, poznanie nowoczesnych metod leczenia oraz postępowania terapeutycznego, a także rozpoznawania najczęstszych problemów związanych z tymi stawami.

- Warsztaty *abcUSG – ALFABET ultrasonografii poziom podstawowy* (09.12.2023 r.) Na zaproszenie Opiekuna kierunku firmy [REDAKTOR] oraz [REDAKTOR] przeprowadziły szkolenie z zakresu przeprowadzania USG, prezentacji i nauki właściwej techniki badania, interpretacji obrazu prezentowanego w USG oraz omówienia podstawowych błędów badania.
- Konferencja *OLIMP – Optimal Loading In Modern Physiotherapy* (18 -19.11.2023 r.), której celem było umożliwienie wymiany doświadczeń i poglądów na temat dostosowania form terapii do pacjentów. Podczas tegorocznej edycji w jej tematyce skupiono się na optymalnym obciążeniu w nowoczesnej fizjoterapii odcinka dolnego kręgosłupa wraz z kończyną dolną. Celem daleko idącym jest podniesienie jakości świadczonej opieki nad pacjentami i rozwijanie współpracy na linii fizjoterapeuta-ortopeda.
- X Konferencja *(Nie)pełnosprawni na rynku pracy* (08.11.2023 r.) miała na celu umożliwienie osobom z niepełnosprawnościami bezpośredniego spotkania z pracodawcami oraz dostępu do działań, które zwiększą ich szansę na znalezienie właściwej pracy, praktyki lub stażu. Ponadto, promowano firmy, które tworzą nowe miejsca pracy i produkty związane z niepełnosprawnością, rehabilitacją oraz opieką zdrowotną.
- XIV Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Problemy człowieka z początku XXI wieku. Zagrożenie uzależnieniami, stresem i depresją* (03.11.2023 r.), gdzie zgłębiono tematy dotyczące uzależnień, stresu czy depresji, coraz częściej dotykające społeczeństwo.
- *Obóz letni dla studentów Fizjoterapii* (27.08.- 03.09.2023 r.) Zaplanowano obóz letni dla wszystkich studentów Fizjoterapii w miejscowości Garczyn na Pojezierzu Kaszubskim. W ramach obozu organizatorzy oferują: gry terenowe, kajakarstwo, zajęcia plenerowe, animacje oraz zajęcia kreatywne muzyczno-artystyczne. Celem obozu jest integracja społeczności studenckiej, poznanie kierunku „fizjoterapia”, jego celów i warunków studiowania, spotkania z kadra akademicką oraz praktykami - przedstawicielami sektora medycznego, wymiana doświadczeń oraz zdobycie nowej wiedzy, w tym praktycznej.
- Konferencja dla studentów *Prawo dla fizjoterapeutów. Odpowiedzialność zawodowa fizjoterapeuty* (23.05.2023 r.) Podczas konferencji zostały omówione kwestie związane z rolą i zadaniami samorządu fizjoterapeutów oraz jego organów, samodzielnością zawodu fizjoterapeuty, trybem uzyskania prawa wykonywania zawodu fizjoterapeuty, pomocą prawną dla członków samorządu oraz udziałem absolwentów w projekcie edukacyjnym FIZJO-LEARNING.
- *Wykłady gościnne wykładców z Klaipėda State College w Litwie* (17 – 20.05.2023 r.). [REDAKTOR] [REDAKTOR] przeprowadziły serię wykładów na temat zdrowego starzenia się i aktywności fizycznej osób starszych dla studentów kierunku „fizjoterapia”;
- Warsztat *Egzoszkieleł NR* (27.03.2023 r.) prowadzone przez [REDAKTOR] (przedstawiciel firmy [REDAKTOR]). Warsztat miał na celu między innymi przybliżyć zastosowanie Egzoszkieleł NR, nowatorskim urządzeniu, które pełni funkcję przenośnego bionicznego szkieletu przeznaczonego do użytku w celach rehabilitacji praktycznie każdego pacjenta z porażeniem lub niedowładem kończyn dolnych.
- Spotkanie z przedstawicielem Krajowej Izby Fizjoterapeutów (15.04.2023 r), Podczas spotkania przedstawione zostały możliwości uczestnictwa w 20 bezpłatnych kursach online lub 5 stacjonarnych (w kontakcie). Każdy z kursów kończy się egzaminem i uzyskaniem certyfikatu.
- Warsztat *Obiektywna analiza ruchu - teoria i praktyka* (21.03.2023 r.). Spotkanie poprowadził przedstawiciel firmy [REDAKTOR] [REDAKTOR]. Warsztat obejmował przegląd systemów analizy ruchu, pokazy praktyczne systemu Xsens, EMG firmy [REDAKTOR] i przede wszystkim pokaz najnowszego sprzętu Baiobit firmy [REDAKTOR], który jest innowacyjnym, bezprzewodowym urządzeniem medycznym umożliwiającym szybką i nieinwazyjną ocenę ruchów pacjenta dzięki raportom przetwarzanym w czasie rzeczywistym. Uczestnicy mieli możliwość zapoznania się szczegółowo z każdym elementem każdego ze sprzętów oraz poznania nowych, niedostępnych jeszcze dla każdego nowych technologii w dziedzinie fizjoterapii.
- Wykład pt. *Fizjoterapia w Afryce - wolontariat w Zambii* (17.01.2023 r.), które poprowadziła [REDAKTOR] [REDAKTOR], przedstawiając swoje doświadczenia zebrane podczas pobytu w Zambii.
- III Międzynarodowy Kongres Polskiego Towarzystwa Mięśni, Ściegien i Więzadeł (15-17.12.2022 r.). to wydarzenie, na którym, oprócz wykładów naukowych, można było skorzystać również z warsztatów pozwalających na zdobycie praktycznej wiedzy w danej dziedzinie np.: udzielanie pierwszej pomocy na boisku czy umiejętność korzystania z USG w przypadkach ortopedycznych –

urazowych dedykowanych, dla lekarzy, fizjoterapeutów, trenerów sportowych. Wydarzenie związane jest z fizjoterapią o szczególnej randze dla środowiska medycznego.

Efektom założeń koncepcji kształcenia w zakresie współpracy z otoczeniem jest stworzenie studentom możliwości uczestniczenia we wskazanych warsztatach, webinariach, których tematyka integruje aspekty teoretyczne i praktyczne fizjoterapii, co dla zainteresowanych studentów stanowi nowe doświadczenie w zakresie kontaktu z ludźmi nauki, przedstawicielami branży medycznej, prowadzenia dyskusji problemowych.

Koncepcja kształcenia na jednolitych studiach magisterskich uwzględnia również w ramach działania **Obszaru 5 Strategii w zakresie rozwoju umiędzynarodowienia uczelni**, zgodnie z zadaniami tego celu, *przygotowanie studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności* poprzez tworzenie możliwości udziału studentów i kadry akademickiej w wymianie międzynarodowej, programach mobilności jak np. Erasmus+, współpracy naukowej i dydaktycznej z ośrodkami akademickimi Europy, udział w międzynarodowych projektach badawczych, nabycie kompetencji językowych przez studentów na poziomie odpowiednio B2+ oraz nabycie kompetencji społecznych.

Koncepcja kształcenia zakłada też, **zgodnie z celem strategicznym SAN** jakim jest w ramach **1 Obszaru strategicznego: Wzmocnienie pozycji Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jako znaczącego ośrodka naukowego** - zadanie: *rozwój potencjału kadry badawczej*, oparcie realizacji programu studiów kierunku „fizjoterapia” na kadrze akademickiej prowadzącej działalność naukowo-badawczą w dyscyplinach nauki medyczne, nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej, jak i współpracującą z otoczeniem społeczno- gospodarczym, w tym branżą medyczną, jak również na kadrze związanej z praktyką medyczną, tj. środowiskiem rehabilitacyjnym, praktyką fizjoterapeutyczną, w tym w instytucjach regionu Warszawy, zapewniając przy tym możliwości rozwijania dorobku naukowego i zawodowego kadry, tj. kompetencji eksperckich, umożliwiającej ukończenia prestiżowej specjalizacji dającej dodatkowe kompetencje zawodowe. Stąd też, mimo, iż kierunek prowadzony w Filii SAN w Warszawie ma profil praktyczny, to w procesie kształcenia wykorzystywane są wyniki prowadzonych w Uczelni badań naukowych w zakresie dyscyplin „nauki medyczne”, „nauki o zdrowiu” oraz „nauki o kulturze fizycznej”. Kadra akademicka prowadząca badania naukowe, ale i integrująca je z zastosowaniami praktycznymi poprzez działalność ekspercką, jak też i kadra praktyków, ma istotny wpływ na koncepcję kształcenia kierunku „fizjoterapia”.

Kadra kierunku „fizjoterapia” w latach 2018-2024 prowadziła i prowadzi działalność naukową w ramach następujących tematów badawczych, które wpisują się w obszary programu kierunku „fizjoterapia”: fizjologia wysiłku fizycznego, wpływ ograniczonej aktywności ruchowej na procesy metaboliczne w stanach fizjologii i patologii, problemy związane z wytwarzaniem reaktywnych form tlenowych oraz antyoksydacyjnymi mechanizmami obronnymi w stanach fizjologicznych i patologicznych, ultrastruktura i funkcja jądra komórkowego, morfologiczne metody badania transkrypcji, wizualizacja kwasów nukleinowych, wpływ związków toksycznych na strukturę narządów, a także w zakresie anatomii rozwojowej oraz struktur i funkcji chrząstki, zagadnienia związane ze stresem oksydacyjnym w komórkach, mechanizmy i skutki działania toksyn mocznicowych w komórkach człowieka, diagnozowanie i leczenie zaburzeń czynnościowych układu mięśniowo-szkieletowego w oparciu o nowoczesne metody fizjoterapii, rehabilitacja osób dorosłych i niepełnosprawnych, jak również osób z obniżoną masą kostną, ocena gęstości i mineralizacji tkanki kostnej w różnych okresach życia człowieka, problematyka oceny jakości ruchu człowieka oraz parametrów motoryki ruchu w szczególności w odniesieniu do techniki sportowej oraz prewencji urazów i kontuzji, problematyka kręgosłupku i metody jego rzetelnej oceny, wpływ czynników fizykalnych w tym różnych form masażu, a także stabilność posturalna i jej zaburzenia w zależności od wieku i różnych dysfunkcji oraz diagnostyka osób starszych.

Wymienione powyżej nurty badawcze są realizowane poprzez indywidualne prace badawcze kadry jak i udział w krajowych i międzynarodowych grantach lub projektach. **Efektom prowadzonych badań** wykorzystywanych w procesie kształcenia są publikacje naukowe w formie **monografii** oraz **autorskich artykułów w renomowanych czasopismach**, które jako przykładowe, wydane w ostatnich latach, a których autorami były osoby prowadzące zajęcia na kierunku „fizjoterapia” w SAN w Łodzi można wymienić:

- [REDACTED]:

- (współautorzy: Poliwczak A. R., Jędrzejczak-Pośpiech K., i inni), *Safety assessment of chronic hepatitis C treatment using h-FABP and 24-hour ECG Holter monitoring*, Polski merkuriusz lekarski: organ Polskiego Towarzystwa Lekarskiego 48(285):147-151, 2020;
 - (współautor: Wojciechowski P.), *Simulator sickness in the aircraft training of military and civil pilots of various types of aircraft*, Medycyna Pracy 70(3), 2019;
 - (współautorzy: Fijałkowski P., Jędrzejczak-Pośpiech K.), *Do catalase and glutathione peroxidase protect blood platelets from lipid peroxidation in multiple sclerosis?*, Postępy Psychiatrii i Neurologii 27(1):49-53, 2018;
 - (współautorzy: Kielczewska M., Leszczyński R., Szymczyk J.), *Wpływ prądu wielkiej częstotliwości i fali ultradźwiękowej na wybrane parametry gospodarki tłuszczowej*, Polski Merkuriusz Lekarski: organ Polskiego Towarzystwa Lekarskiego. T. 40, nr 239 (2016), s. 298-300, 2016;
 - (współautorzy: Jabłońska Z., Skawina I., Wróbel E.), *Ocena stanu wiedzy opiekunów nieformalnych na temat ogólnych zaleceń żywieniowych dla osób starszych*, Zdrowie dla regionu, 2015;
 - (współautorzy: Nawrycz T. i inni), *Elektrody tekstylne do elektrostymulacji mięśni – doniesienie wstępne / Textile electrodes for muscles electrostimulation – preliminary report 166–171*, 2015;
 - (współautorzy: Kielczewska M., Szymczak J., Leszczyński R.), *The effect of high-frequency current and ultrasonic wave on selected indicators of body weight*, Polski merkuriusz lekarski: organ Polskiego Towarzystwa Lekarskiego 38(225):150-4, 2015;
 - (współautorzy: Markiewicz E., Skawina I.), *The contemporary education to the old age in the context of relations with environment, family and society*, Pedagogika Rodziny. [R.] 5, nr 2 (2015), s. 189-203, 2015;
 - (współautorzy: Zdrodowska B., Leszczyńska-Filus M., Leszczyński R.), *Comparison of the effect of laser and magnetic therapy for pain level and the range of motion of the spine of people with osteoarthritis lower back*, Polski merkuriusz lekarski: organ Polskiego Towarzystwa Lekarskiego 38(223):26-31, 205, 2015.
- [REDACTED]:
- (współautorzy: Kroczek K., Turek P., Mazur D., Szczygielski J., Filip D., Brodowski R., Balawender K., Przeszlowski Ł., Lewandowski B., Mazur A., Budzik G., Cebulski J., Oleksy M.), *Characterisation of Selected Materials in Medical Applications*, [in:] Polymers 2022, 14(8), 1526;
 - (współautorzy: Balawender K., Przybyła R., Wawrzyniak A., Boroń D., Grabarek B.), *Cutaneous metastasis as a first sign of renal cell carcinoma - crossroad between literature analysis and own observations*, [in:] Advances Dermatology and Allergology. ADA-01945-2021-02, 2021;
 - (współautorzy: Balawender K., Wiatr T., Wawrzyniak S.), *Management of Incidental Finding of Triorchidism Diagnosed During Routine Hernia Repair* [in:] Research and Report in Urology, 2021: 13 127-131, 2021;
 - (współautorzy: Naik Bukke V., Villani R., Archana M., Wawrzyniak A., Balawender K., Ferraro L., Serviddio G., Cassano T.), *The Glucose Metabolic Pathway as A Potential Target for Therapeutics: Crucial Role of Glycosylation in Alzheimer's Disease*. Int J. Mol. Sci. 2020, 21, 7739, 2020;
 - (współautor: Balawender K.), *The impact of selected modifiable lifestyle factors on male fertility in the modern world – Central European Journal of Urology – 2020;73: 1-6*, doi: 16, 2020;
 - (współautorzy: Naik Bukke V, Archana M, Villani R, Wawrzyniak A, Balawender K, Serviddio G, Cassano T.), *The dual role of glutamatergic neurotransmission in Alzheimer's disease: from pathophysiology to pharmacotherapy*. Int. J. Mol. Sci. 2020, 21, 7739, 2020;
 - (współautorzy: T. Cassano, R. Villani, L. Pace, A. Carbone, V. Naik Bukke, C. Avoliom, G. Serviddio), *From Cannabis sativa to Cannabidiol: promising therapeutic candidate for the treatment of neurodegenerative diseases*. Frontiers in Pharmacology, Mini Review, March 2020, vol.11, art.124, 2020;
 - (współautorzy: T. Cassano, S. Calcagnini, A. Carbone, V. Naik Bukke, R. Villani, A. Romano, C. Avolio, S. Gaetani), *Pharmacological Treatment of Depression in Alzheimer's Disease: A Challenging Task*. Frontiers in Pharmacology. September 2019, vol. 10, 1 – 10, 2019;

- (współautorzy: Krawczyk-Marć I., Wawrzyniak A., Łuszczewska-Sierakowska I., Babicz M.), *Oligodendrocytes: Morphology, functions and involvement in neurodegenerative diseases* Med. Weter. 2019, 75 (8), 465-471 465, 2019;
- (współautorzy: K. Balawender, A. Cisek, E. Cisek), *Anatomical and Clinical Aspects of Horseshoe Kidney. Review of the Current Literature*; International Journal of Morphology. – 2019;
- (współautorzy: Makosiej R., Czkwianianc E.), *Morphological study of the ureterovesical junction in children*. J. of Anatomy, 2018; 232(3), 449 – 456, 2019;
- (współautor: Balawender K.), *The impact of pelvicalyceal anatomy on the stone formation in patients with lower pole renal stones*. Folia Morphologica, 2018; 77(1): 16-21, 2018;
- (współautor: Balawender K.), *Evaluation of selected Doppler parameters of renal blood flow in patients undergoing Extracorporeal Shock Wave Lithotripsy (ESWL)*. Cent European J of Urol., 2017, 70(3), 264 – 269, 2017;
- (współautorzy: Wysiański G., Gałązkiewicz-Stolarczyk M., Brzeziński P., Polgaj M., Topol M.), *The abducens nerve: its topography and anatomical variations in intracranial course with clinical commentary*. Folia Morphologica, 2015, vol. 74, no2, pp. 236 – 244, 2015.

- (współautorzy: Gwoździński L, Bernasińska- Słomczewska J., Hikisz P, Gwoździński K.) *Alterations in the Plasma and Red Blood Cell Properties in Patients with Varicose Vein: A Pilot Study*, [w:] Cardiology Research and Practice, doi:10.1155/2021/5569961, 2021;
- (współautorzy: Gwoździński L, Bernasińska- Słomczewska J.) *Uremic toxins and their relation with oxidative stress induced in patients with CKD* [in:] International Journal of Molecular Sciences. 2021; 22(12), <https://doi.org/10.3390/ijms22126196>, 2021;
- (współautorzy: Gwoździński L, Gwoździński K.) *Reactive oxygen species and their involvement in red blood cell damage in chronic kidney disease* [in:] Oxid Med Cell Longev. 2021 Feb, doi: 10.1155/2021/6639199, 2021;
- (współautorzy: Szczepocki A.) *Structural component changes of erythrocytes caused by oxidative stress generated by indoxyl sulfate*, Toxicolol in vitro, 2021 Feb, doi: 10.1016/j.tiv.2020.105013, 2021;
- (współautorzy: Gwoździński K, Bernasińska-Słomczewska J., Brzeszczynska J, Irmanski R, Jegier A.) *Alterations in the properties of red blood cells in men with coronary artery diseases after comprehensive cardiac rehabilitation* Cardiology Research and Practice, doi.org/10.1155/2020/6478785, 2020;
- (współautorzy: Gwoździński L, Hikisz P, Gwoździński K.) *Indoxyl sulfate generates free radicals, decreases antioxidant defense and leads to damage to mononuclear blood cells*, Chemical Research in Toxicology. 2018, 31, s. 869-875, 2018;
- (współautorzy: Gwoździński L, Zbrog Z., Gwoździński K.) *Alterations in conformational state of albumin in plasma in chronic hemodialyzed patients*, PLoS One. 2018, 13, doi: 10.1371/journal.pone.0192268, 2018;
- (współautorzy: Gwoździński K, Brzeszczynska J, Tabaczar S, Jegier A) *Investigation of oxidative stress parameters in different lifespan erythrocyte fractions in young untrained men after acute exercise*, Experimental Physiology. 2017, 102, s. 190–201, doi: 10.1113/EP085930, 2017.

- (współautorzy: Studzińska K., Studnicki R.), *Criteria for Diagnosis and Evaluation of Frailty Syndrome* [in:] Journal of Health Study and Medicine, 2021, vol. 3, s.5-22, 2021;
- (współautor: red. nauk. Kujawa J.) *Innowacyjny model postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i prewencyjnego u osób z zaburzeniami czynnościowymi kręgosłupa szyjnego i szyjno-piersiowego*, Wyd. Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, s. 81, 2021;
- *Podstawowe pojęcia i terminy związane z zaburzeniami czynnościowymi układu nerwowo-mięśniowego i szkieletowego człowieka oraz obraz kliniczny zaburzeń w części szyjnej i szyjno-piersiowej kręgosłupa*, [w:] Innowacyjny model postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i prewencyjnego u osób z zaburzeniami czynnościowymi kręgosłupa szyjnego i szyjno-piersiowego, red. nauk. Kujawa J., Adamczewski T., Wyd. Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, s. 26-31, 2021;
- *Technologia wirtualnej rzeczywistości wykorzystywana w rehabilitacji i fizjoterapii pacjentów*, [w:] Innowacyjny model postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i prewencyjnego u osób z

zaburzeniami czynnościowymi kręgosłupa szyjnego i szyjno-piersiowego, red. nauk. Kujawa J., Adamczewski T., Wyd. Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, s. 45-53, 2021;

- (współautorzy: Zawadzka-Fabijan A., Saryusz-Wolska A.) *Postępowanie fizjoterapeutyczne w przypadku zespołów bólowych kręgosłupa szyjnego oraz zaburzeń czynnościowych kręgosłupa szyjnego i szyjno-piersiowego* [w:] Innowacyjny model postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i prewencyjnego u osób z zaburzeniami czynnościowymi kręgosłupa szyjnego i szyjno-piersiowego, red. nauk. Kujawa J., Adamczewski T., Wyd. Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, s. 74-80, 2021;
- (współautorzy: Zamysłowska- Szymtke E., M., Ziąber J.) *Cervico-ocular reflex upregulation in dizzy patients with asymmetric neck pathology*, [in:] *International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health*, 2019, vol. 32, nr 5, s.723-733, 2019;
- (współautorzy: Marcinkowska A. J., Figas G.) *Postępowanie fizjoterapeutyczne po urazie typu Whiplash - opis przypadku*, [w:] *Szkice Humanistyczne*, 2018, vol. 18, nr 3/4, s.121-134, 2018;
- (współautorzy: Figas G., Chrzanowska-Rydz M., Gworys K.) *Posturograficzna ocena wybranych technik metody PNF u pacjentów z chorobą zwyrodnieniową stawów biodrowych - doniesienia wstępne* [w:] *Potrzeby i standardy współczesnej rehabilitacji: X Jubileuszowe Międzynarodowe Dni Rehabilitacji*, Rzeszów: streszczenia, 2018, Rzeszów, Bonus Liber Sp. z o.o., s.59-61, 2018;
- (współautorzy: Majcher M., Szrajber B., Zawadzka A.) *Analiza zwyczajów żywieniowych wśród osób trenujących na siłowni* [w:] *Streszczenia prac prezentowanych podczas XVIII Sympozjum Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji "Rehabilitacja od narodzin do starości"*, 2017, Rzeszów, s.27-27, 2017;
- (współautorzy: Ptaszyński P., Urbanek I., Kaczmarek K.) *The effect of adjuvant exercise training in patients with inappropriate sinus tachycardia treated with metoprolol succinate - randomized one year follow up study* [in:] *The Heart Rhythm Society's 38th Annual Scientific Sessions "Together we further progress. Together we are HRS" 10-13 May 2017, Chicago, 2017, pos. C-PO01-68 / C-PO01-68, 2017;*
- (współautorzy: Szrajber B., Kunikowska B.) *Ocena zdolności zachowania równowagi ciała u podopiecznych wybranego domu pomocy społecznej* [w:] *Streszczenia prac prezentowanych podczas XVIII Sympozjum Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji "Rehabilitacja od narodzin do starości"*, 2017, Rzeszów, s.1-38, 2017;
- (współautorzy: Wójcik M., Szrajber B., Zawadzka A.) *Analiza porównawcza zachowań żywieniowych i aktywności fizycznej studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi na kierunku fizjoterapia i dietetyka* [w:] *Streszczenia prac prezentowanych podczas XVIII Sympozjum Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji "Rehabilitacja od narodzin do starości"*, 2017, Rzeszów, s.1-47, 2017.

- [REDACTED]:
• (współautor: Kopiczko A.), *Forearm bone mineral density in adult men after spinal cord injuries: impact of physical activity level, smoking status, body composition, and muscle strength*, *BMC Musculoskeletal Disorders* 23 (1), 81 2022;

• (współautor: Kopiczko A.), *Bone Mineral Density, Body Composition, Physical Activity Level, Muscle Strength and Smoking Status in Adults Men After Spinal Cord Injuries*, 2021;

• (współautor: Kopiczko A.), *Bone mineral density and body composition in Polish girls with Myelomeningocele: effects of adapted physical activity and past fractures*, [in:] *Homo: Internationale Zeitschrift für die Vergleichende Forschung am Menschen* 72 (2) 2021;

• (współautor: Włostowska E.), *Wybrane metody i techniki usprawniania dzieci*, [w:] Kiwerski J. (red.). *Kompleksowe leczenie schorzeń i urazów narządu ruchu u dzieci i młodzieży*. Warszawa: Wyższa Szkoła Rehabilitacji z siedzibą w Warszawie, 2019, s. 11-30;

• *Rola kinezyterapii w leczeniu zespołów bólowych odcinka lędźwiowego kręgosłupa* [w:] Kiwerski J. (red.). *Terapia zespołów bólowych kręgosłupa lędźwiowego*. Warszawa: Wyższa Szkoła Rehabilitacji z siedzibą w Warszawie, 2018, s. 55-69;

• (współautorzy: Kopiczko A., Stecka A.), *Assessment of nutritional status disorders, general fitness and fat distribution in women and men aged 20–30*, [in:] *Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu* 21 (4), 339-345 2015.

- [REDACTED]:

- (współautor: Huk-Wieliczuk E.), *Hygienic and nutritional habits in dental caries prevention in 5-year-old children from*, Biała Podlaska, Roczniki Państwowego Zakładu Higieny, 2020.;
 - (współautorzy: Huk-Wieliczuk E., Michalska A., Wójtowicz-Chomicz K.), *Ryzyko rozwoju osteoporozy u sportowców wyczynowych* [w:] Zadania i wyzwania medycyny- charakterystyka problemów i postępowanie teoretyczne, red. Maciąg Kamil, Maciąg Kamila, Wydawnictwo Naukowe TYGIEL: Lublin, 2018;
 - (współautorzy: Michalska A., Klonowska J., Pyzara K.), *Częstość i czynniki ryzyka występowania anoreksji i bulimii wśród dziewcząt w wieku 13-15 lat* [w:] Wieloaspektowość pracy kosmetyka Podgórska Marzena, Wolska-Adamczyk Agata Wyższa, Szkoła Zarządzania w Gdańsku, Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie, Gdańsk- Warszawa 2017;
 - (współautorzy: Huk-Wieliczuk E., Dmitruk A., Popławska H.), *An analysis of selected risk factors of osteoporosis - dietary patterns and physical activity - in pubescent girls from the lubelskie province*, [in:] Przegląd Epidemiologiczny, 71(1): 99-110, 2017;
 - (współautorzy: Al-Drawi A., Wiciński M., Grześk G., Szadujkis-Szadurska K., Grześk E., Węclewicz M., Michalska A., Huk-Wieliczuk E.), *Evaluation of VCAM-1 and ICAM-1 concentration and values of global tests concerning the coagulation system of patients suffering from subarachnoid haemorrhage*, [in:] Annals of Agricultural and Environmental Medicine, 23(4):654-659, 2016.
- [REDACTED]:
- (współautorzy: Gajewski J., Mazur-Różycka J., Buśko K.), *Reference Values of the Forearm Tremor Power Spectra for Youth Athletes*, [in:] Journal of Human Kinetics, Jan 20;86:133-143. doi: 10.5114/jhk/159644, 2023;
 - (współautorzy: Crewther, Blair. T., Pastuszak, Anna., Sadowska, Dorota., & Cook, C. J.), *The digit ratio (2D: 4D) and testosterone co-predict vertical jump performance in athletic boys: Evidence of organizational and activational effects of testosterone on physical fitness*, [in:] Physiology & Behavior, 251, 113816, 2022;
 - (współautorzy: Chrewttem B, Cook C, Fitzgerald J, Starczewski M, Orysiak J.), *Vitamin D and Cortisol as Moderators of the Relationship Between Testosterone and Exercise Performance in Adolescent Male Athletes*, [in:] Pediatric Exercise Science, Jul 29:1-6. doi: 10.1123/pes.2019-0229, 2020;
 - (współautorzy: Ferreira A., J. Gajewski), *Gender differences and relationships between upper extremity muscle strength, lower limb power and shuttle velocity in forehand smash and jump smash in badminton*, [in:] Acta of Bioengineering and Biomechanics; 22(4): 41-49. DOI: 10.37190/ABB-01643-2020-02, 2020;
 - (współautor: J. Orysiak), *Differences between anthropometric indicators and the impact force of taekwondo kicks performed with the dominant and non-dominant limb*, [in:] Biomedical Human Kinetics; 6: 193-197. DOI: 10.2478/bhk-2019-0027, 2019;
 - (współautorzy: K. Buśko, P. T. Nikolaidis, J. Mazur-Różycka, P. Łach, Z. Staniak, J. Gajewski), *Leg strength and power in Polish striker soccer players* [in:] Acta of Bioengineering and Biomechanics; 20 (2): 109-116. DOI: 10.5277/ABB-01066-2017-02, 2018;
 - (współautorzy: M. Starczewski, A. Pastuszak, J. Mazur-Różycka, J. Gajewski, K. Buśko), *Changes of strength and maximum power of lower extremity in adolescent handball players during two-year training cycle*, [in:] Journal of Human Kinetics 2018; 63:95-103. DOI: 10.2478/hukin-2018-0010, 2018;
 - (współautorzy: Z. Staniak, K. Buśko, A. Pastuszak), *Accelerometer profile of motion of the pelvic girdle in butterfly swimming*, [in:] Acta of Bioengineering and Biomechanics, 2018; 20 (1): 159-167. DOI: 10.5277/ABB-01069-2017-02, 2018.
- [REDACTED]:
- (współautorzy: J. Gębalski, M. Małkowska, F. Graczyk, A. Słomka, E. Piskorska, D. Gawenda-Kempczyńska, A. Bogucka-Kocka, M. Strzemski, I. Sowa, M. Wójciak, S. Grzyb, K. Krolik, A. A. Ptaszyńska, D. Załuski), *Phenolic Compounds and Antioxidant and Anti-Enzymatic Activities of Selected Adaptogenic Plants from South America, Asia, and Africa*, *Molecules* 2023, 28, 6004, 2023;

- (współautorzy: M. Sieradzan, I. Stanisławska), *Bezpieczeństwo i higiena w czasie pandemii COVID-19 w miejscach użyteczności publicznej*, Kosmos Problemy Nauk Biologicznych, Tom 70 Nr 3, 2021;
- (współautorzy: M. Kluska, J. Jabłońska, W. Prukała), *Problems related to the isotachopheresis technique employed for separation and determination of alkaloids used in the treatment of malaria* [in:] *Journal of Liquid Chromatography & Related Technologies*, September 2019;
- (współautor: J. Skubis-Zegadło), *Grzybica paznokci versus łuszczyca – podobieństwa i różnice w obrazie klinicznym choroby* [w:] *Postępy Nauk o Zdrowiu*, 1/2019 35-43, 2019.
- ██████████:
- (współautorzy: E Smolis- Bąk, I Kowalik, M Sterliński), *Patient-Reported Quality of Life, Depression, Anxiety, and Physical Activity in Patients Receiving an Implantable Cardioverter-Defibrillator for Primary versus Secondary Prevention: A Single-Centre, Prospective, Observational Cohort Study*, [in:] *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2022.
- (współautorzy: B. Kazimierska, N. Suska- Bąk, I. Kowalik, A. Maciąg, E. Smolis- Bąk), *Wpływ wystąpienia incydentów "burzy elektrycznej" na jakość życia i aktywność fizyczna u pacjentów po implantacji kardiowertera- defibrylatora* [w:] *Postępy Rehabilitacji* (4), 35 – 41, 2014.
- ██████████:
- (współautorzy: Wilk A, Górski M, Pastuszak A, Michalak B, Buśko K.), *Motor skills of U15 category soccer players playing in different positions on the field*, [in:] *Biomedical Human Kinetics* (w trakcie przygotowania);
- (współautorzy: Żytkowski A, Wysiadecki G, Górski M.), *Współzależność pomiędzy nasileniem dolegliwości bólowych a sprawnością funkcjonalną pacjentów z kręgoszmykiem I° lub II°* [in:] *Journal of Health Study and Medicine* (w trakcie przygotowania);
- (współautor: Wychowański M.), *Biomechaniczne aspekty ruchu w praktyce*, [w:] *Ocena zmian mechanizmu utrzymania równowagi oraz siły mięśni zginaczy i prostowników tułowia po 4-tygodniowym programie rehabilitacji u pacjentów z kręgoszmykiem I lub II stopnia*, *Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie*, 128-139, 2022;
- *Zastosowanie metody Proprioceptive Neuromuscular Facilitation u pacjentów po przebytych udarach mózgu* [w:] *Rehabilitacja w praktyce*, (3); 64-71, 2022;
- (współautorzy: Świątek J, Wychowański M) *Correlation between foot arch parameters and balance performance Arch of the foot and balance* [w:] *Ortopedia Traumatologia, Rehabilitacja*, (4); 263-274, 2022;
- *Zastosowanie gorsetu SpineCor w leczeniu skoliozy idiopatycznej* [w:] *Rehabilitacja w praktyce*, (3), 2022;
- (współautor: Świątek J.) *Leczenie przewlekłych niespecyficznych dolegliwości bólowych odcinka lędźwiowo-krzyżowego kręgosłupa metodą mięśniowo-powięziowych punktów spustowych* [w:] *Rehabilitacja w praktyce*, (1); 44-50, 2022;
- (współautor: Świątek J.) *Metody oceny wysklepienia stopy* [w:] *Rehabilitacja w praktyce*, (1); 64-69, 2022;
- (współautor: Wychowański M.) *Aktualne spojrzenie na proces usprawniania pacjentów z kręgoszmykiem I° i II° - wybrane zagadnienia* [w:] *Rehabilitacja w praktyce*, (1); 55-61, 2021;
- *Evaluation of the effectiveness of selected physical therapy programs in patients with 1st and 2nd degree spondylolisthesis on the basis of stabilographic tests and muscle torque in statistics* [w:] *Fizjoterapia Polska* 2020, 20(2); 6-19, 2020;
- (współautorzy: Michalska A, Wychowański M, Targosiński P.) *Assessment of handgrip strength in young handball players aged 9-16*, [w:] *Postępy Rehabilitacji*, (2); 13-19, 2019.
- ██████████:
- (współautorzy: Klimowska N, Jaskulski K.), *The influence of percussion massage on knees range of motion in two positions*. *Biomedical Human Kinetics*, 2023; 15 (1), 181-184, 2023;
- (współautor: Niemaszyk A.), *Trigger point therapy – ischemic compression or perhaps cupping?* *Biomedical Human Kinetics*. 2022; 14(1): 236-243, 2022;

- (współautorzy: Błażkiewicz M, Kaczmarczyk K, Hadamus A.), *Identification of the type of reaction strategy in response to anterior-posterior perturbations during pre-swing phase of gait*. 9th World Congress of Biomechanics. Taipei, TW, 2022.07.10-14, 2022;
 - (współautorzy: Kaczmarczyk K, Błażkiewicz M, Wiszomirska I, Pietrasik K, Wit A, Barton G, Skarżyński H.), *Assessing gait stability before and after cochlear implantation*. BioMed Research International 2019, s. 1-8;
 - (współautorzy: Wiszomirska I, Tacikowska G, Sosna M, Kaczmarczyk K, Skarżyński H.), *Does cochlear implantation influence postural stability in patients with hearing loss?* Gait & Posture 2019, 74: 40-44;
 - (współautorzy: Wiszomirska I, Kaczmarczyk K, Pietrasik K, Wit A.), *Ocena równowagi osób z dysfunkcją narządu słuchu zakwalifikowanych do implantacji ślimakowej*. XIII Sympozjum pod patronatem Polskiego Towarzystwa Biomechaniki, Centrum Zdrowia Dziecka Warszawa, 02.03.2018;
 - (współautorzy: Wiszomirska I, Kaczmarczyk K, Kosmol A.), *Effects of anthropometric factors on postural stability in individuals with hearing impairment*. Acta of Bioengineering and Biomechanics 2018, 20 (1): 109-115, 2018;
 - (współautorzy: Niemierzycka A, Tomczuk K, Mikicin M, Orzechowski G, Kowalczyk M.), *Examinations of the methods used to power supply of different light sources and their effect on bioelectrical brain activity*, [w:] Neurologia i Neurochirurgia Polska 2018;52(4):505-513, 2018;
 - (współautorzy: Wiszomirska I, Kaczmarczyk K, Pietrasik K, Wit A.), *P 131 - The impact of cochlear implantation on the postural stability of men with hearing dysfunctions*, [in:] Gait and Posture 2018;65:456-457, 2018.
- ██████████:
- (współautorzy: Marszałek J., Molik B.), *Sports Performance Tests for Amputee Football Players : A Scoping Review* [in:] International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(7), 1-17. Doi:10.3390/ijerph19074386, 2022;
 - (współautorzy: Molik B., Kosmol A., Szczepaniak M., Marszałek J.), *Application of the arm-cranking 30-second Wingate Anaerobic Test (the WAnT) to assess power in amputee football players* [in:] Acta of Bioengineering and Biomechanics. 23(3), 13-23, Doi:10.37190/ABB-01807-2021-02, 2021;
 - (współautorzy: Kwapis A., Kosmol A.). *Assessment of the upper limbs maximum power and the locomotion speed in amputee football players* [in:] Motriz. Revista de Educação Física, 27, 1-6. Doi:1, 2021;
 - *Match performance in Polish amputee soccer Extra Ligue - a pilot study*, [in:] Advances in Rehabilitation, 34(2), 16-25. Doi:10.5114/areh.2020.96340, 2020.
 - (współautorzy: Molik B., Marszałek J.), *Anaerobic performance among children with spina bifida*, [in:] Journal of Sports Medicine and Physical Fitness, 60(1), 132-139, Doi:10.23736/S0022-4707.19.09883-9, 2020;
 - (współautorzy: Pytel A., Molik B., Marszałek J.), *Characteristics of injuries of young adult male basketball players*, [in:] Advances in Rehabilitation, 33(5), 35-46. Doi: 10.5114/areh.2019.87747, 2019;
 - (współautorzy: Molik B., Wójcik A., Rutkowska I., Nowacka- Dobosz S., Kowalczyk M., Marszałek J.), *Physical activity and injuries relating to physical fitness of professional firefighters* [in:] Advances in Rehabilitation, 32(2), 13-22. Doi:10.5114/areh.2018.77933, 2019.
- ██████████:
- (współautorzy: E. Kobryńska, A. Zalewska, M. Gałczyk), *Wpływ fizykoterapii na stan pacjentki z zespołem cieśni nadgarstka i chorobą Raynauda*, [w:] Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu 2021, Tom 27, Nr 1, 82–85, 2021;
 - (współautorzy: A. Piekarska, M. Gałczyk, W. Kułak, A. Klejment, I. Tuczapska), *Proces usprawniania ruchowego pacjentki po przebytych udarze mózgu w przebiegu urazu czaszkowo-mózgowego – opis przypadku*, [w:] Acta Balneologica 3/2020;
 - (współautorzy: A. Prusinowska, P. Syrówka), *Wykorzystanie EMG-powierzchniowego w usprawnianiu pacjentów reumatycznych po endoprotezoplastyce stawu kolanowego (badania pilotażowe)*, [w:] Reumatologia/Rheumatology 2019;57(4):199–206, 2019;

- (współautorzy: A. Prusinowska, T. Sadura-Sieklucka, K. Księżopolska-Orłowska), *Ryzyko upadku pacjenta reumatycznego w wieku geriatrycznym* [w:] Reumatologia/Rheumatology 2017/55.2, 217;
- (współautorzy: A. Prusinowska, W. Przepióra, K. Księżopolska-Orłowska), *Aktywność fizyczna osób starszych poddanych operacji wymiany stawu spowodowanej chorobami reumatycznymi*, [w:] Reumatologia/Rheumatology 2016/54.3, 2016.

Pracownicy Uczelni biorą udział w **krajowych i międzynarodowych grantach i projektach**, realizowanych we współpracy z zagranicznymi instytucjami i uczelniami, m.in.:

- ██████████, realizuje prace badawcze i przeglądowe w obszarze nauk morfologicznych i naukowych podstaw medycyny. W ostatnim okresie badania dotyczyły następującej tematyki:

- Metabolizm energetyczny i procesy oksydacyjno-redukcyjne w stanach fizjologii i patologii;
- Antyoksydacyjne mechanizmy obronne organizmu człowieka;
- Reakcje wolnorodnikowe i ich oddziaływanie na funkcjonowanie komórek, tkanek i narządów;
- Aktywność ruchowa i jej wpływ na zdrowie człowieka;
- Energetyka wysiłków fizycznych i jej wpływ na wydolność ogólną organizmu;
- Wpływ aktywności ruchowej na funkcjonowanie poszczególnych układów organizmu;
- Aktywność ruchowa w usprawnianiu człowieka;
- Ograniczona aktywność ruchowa (hipokineza) i jej wpływ na funkcjonowanie organizmu człowieka.

- ██████████ brał udział jako główny badacz m.in. w granie badawczym NCBiR „VRneck SOLUTION – Innowacyjny system do diagnostyki, terapii i treningu zaburzeń funkcjonalnych i uszkodzeń części szyjnej kręgosłupa” w ramach Programu Operacyjnego Inteligentny Rozwój 2014- 2020. Całkowity koszt projektu to 11 876 273,56mln zł a przyznana kwota dofinansowania to 10 395 964,1mln zł. Celem było opracowanie kompleksowego rozwiązania, które wykorzystując VR (virtual reality) oraz metody AI (artificial intelligence) wspomaga diagnostykę i planowanie terapii.

System VRneck umożliwia trening koordynacji nerwowo-mięśniowej osób z bólem, zaburzonym napięciem mięśni i ograniczeniem zakresu ruchu w stawach kręgosłupa z powodu chorób układu mięśniowo-szkieletowego i urazów części szyjnej kręgosłupa. VR-Neck jest pomocnym narzędziem w pracy lekarzy, fizjoterapeutów i trenerów personalnych. Głównymi elementami systemu są: gogle wirtualnej rzeczywistości oraz oprogramowanie umożliwiające rejestrację oraz analizę zadań funkcjonalnych wykonywanych przez osobę badaną. Oprogramowanie zawiera zestaw plansz z figurami geometrycznymi odwzorowującymi ruchy proste i złożone, jakie wykonuje człowiek. Istotą działania systemu jest rejestracja zapisu sekwencji ruchów prostych i złożonych, jakie wykonuje pacjent według określonej trajektorii poprzez odwzorowywanie ruchami głowy kształtów na specjalnie przygotowanych planszach. System dokonuje oceny liczby i jakości popełnianych błędów w trakcie wykonywania zadań funkcjonalnych. Badanie z wykorzystaniem Systemu VR-Neck można podzielić na dwa główne etapy: wykonanie i rejestracja badania oraz interpretacja danych. Mocne strony wynalazku: Nieinwazyjna diagnostyka zaburzeń funkcjonalnych w części szyjnej kręgosłupa; Indywidualizowana terapia, trening, edukacja i prewencja zaburzeń części szyjnej kręgosłupa; Wysoka trafność i rzetelność pomiaru (validity and reliability of measurement); Możliwość konsyliarnego ustalania rozpoznania pacjenta; Możliwość badań wielośrodkowych; Analiza porównawcza w grupie pacjentów z tym samym rozpoznaniem klinicznym; Możliwość wykorzystania urządzenia w telerehabilitacji; Niskie koszty diagnostyki i terapii pacjenta; Tworzenie baz danych dotyczących zaburzeń funkcjonalnych kręgosłupa szyjnego; Możliwość monitorowania i oceny skuteczności terapii; Możliwość wykorzystania w systemie orzecznictwa i ubezpieczeń; Możliwość opracowania programów terapeutycznych i profilaktycznych oraz stworzenie rekomendacji dla polityki ochrony zdrowia.

Wynalazek zdobył dwie nagrody specjalne oraz Złoty Medal na Międzynarodowych Targach Wynalazczości i Designu KIDE 2018 w Kaohsiung na Tajwanie.

Ponadto jako pomysłodawca i realizator pracował w projekcie pn. *Wirtualne okulary dla diagnostyki, terapii i treningu rehabilitacyjnego osób z uszkodzeniami części szyjnej kręgosłupa*. Projekt „Inkubator Innowacyjności +” realizowany w ramach Programu Operacyjnego Inteligentny Rozwój 2014-2020 r. Okres realizacji projektu 08. 02. 2017 r. – 31. 01. 2019 r. Wartość projektu: 3 357 442,32 zł.

- ██████████, prowadziła badania w ramach projektu *Ocena parametrów kostnych u kobiet uprawiających różne dyscypliny sportu*, DS.247, 2016-2018.
- ██████████, wykonawca ponad 25 tematów badawczych IS-PIB. Kierowanie lub główny koordynator 6 tematów badawczych finansowanych ze źródeł Ministerstwa Edukacji i Nauki (lub poprzednich) oraz Ministerstwa Sportu i Turystyki (lub poprzednich). Realizując zadania projektów naukowo-badawczych w latach 2018–2019 wspomagał proces przygotowania zawodniczek kadry narodowej kajakarstwa będących późniejszymi medalistkami XXXII Letnich Igrzysk Olimpijskich w Tokio. Między innymi realizował badanie *Dostosowanie ustawień rowerów szosowych i torowych oraz wzajemnej pozycji zawodników kolarstwa tandemowego pod względem aerodynamicznym* prowadzony we współpracy IS-PIB z Polskim Komitetem Paraolimpijskim w ramach zadania publicznego pn. Wspieranie projektów naukowych w zakresie sportu wyczynowego (2021).
Jako główny koordynator nadzorował projekt badawczy dla Ministerstwa Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu: *Ocena poziomu wytrzymałości specjalnej zawodniczek i zawodników taekwondo olimpijskiego*, prowadzony we współpracy IS-PIB z Polskim Związkiem Taekwondo Olimpijskiego w ramach zadania publicznego pn. Wspieranie projektów naukowych w zakresie sportu wyczynowego (2021);
Koordynował projekt badawczy dla Ministerstwa Sportu i Turystyki: *Ocena efektów treningu zawodniczek kajakarstwa w warunkach utrudnionego przepływu krwi (metoda Kaatsu)*, prowadzony na podstawie umowy nr 2018.064/40/BP/DSW dotyczących dofinansowania zadania publicznego ze środków finansowych Funduszu Rozwoju Kultury Fizycznej.
- ██████████ jako kierownik Zadania 5 Szkoły Naukowej nr 5 Katedry Nauk Biomedycznych w Warszawie realizowała projekt *Biomedyczne uwarunkowania sprawności fizycznej i treningu sportowego dorosłej populacji*, AWF Warszawa, okres realizacji 2020- 2022.
- ██████████, od 2020 roku prowadzi badania poświęcone równowadze i koordynacji ciała człowieka w Wojskowym Instytucie Medycznym (Klinika Rehabilitacji z Pododdziałem Rehabilitacji Neurologicznej i Oddziale Dziennym Rehabilitacji) w Warszawie. Dzięki nim powstały m.in. dwie monografie (██████████ Równowaga ciała człowieka. Ćwiczenia. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2016, ISBN 978-83-200-5067-7, s.134; ██████████ Koordynacja ruchowa ciała człowieka. Ocena funkcjonalna i leczenie ruchem. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2018, ISBN 978-83-200-5488-0, s. 166);
- ██████████, prowadzi badania nt. oceny skuteczności leczenia pacjentów z kręgoszmykiem I° lub II° po zastosowaniu dwóch 4-tygodniowych programów rehabilitacji. Badania obejmowały: ocenę nasilenia dolegliwości bólowych i stopnia niepełnosprawności według kwestionariusza Oswestry, ocenę koordynacji ruchowej na podstawie badań stabilograficznych oraz ocenę siły zginaczy i prostowników tułowia, zmierzonej na specjalnym stanowisku, w warunkach statyki.
- ██████████ koordynowała projektu badawczy pn. *Wartości normatywne do oceny wysklepienia stopy, momentów sił prostowania i zginania stopy oraz skoczności w różnych grupach wiekowych*, Szkoła Naukowa, AWF Warszawa, okres realizacji 2020 – 2021.
- ██████████ pełniła funkcję kierownika zadania *Stabilność chodu w reakcji na indukowane potknięcia i poślizgnięcia u starszych osób dorosłych* w Szkole Naukowej nr3 AWF Warszawa w ramach projektu badawczego: *Diagnostyka narządu ruchu w wybranych dysfunkcjach jako podstawa planowania procesu rehabilitacji*, okres realizacji 2020-2022.
Ponadto kierowała pracami projektu *DS. 307 AWF Warszawa Percepcja i poziom wrażliwości bólowej u osób starszych w zależności od wybranych czynników psychosomatycznych*, okres realizacji 2018-2019.
- ██████████ – prowadził badania nt. wykorzystania EMG powierzchniowego (s-EMG) w badaniu pacjentów geriatrycznych dla potrzeb fizjoterapii. Celem przeprowadzonych badań była ocena wydajności mięśni u pacjentów reumatycznych zakwalifikowanych do artroplastiki stawu kolanowego przed i po zabiegu chirurgicznym. Projekt badawczy realizowany w ██████████ w 2019 r.
- ██████████ – prowadziła badania nt. zastosowania metod obrazowych (rezonansu magnetycznego) do oceny stanu klinicznego ścięgna Achillesa u zdrowych aktywnych fizycznie osób, okres realizacji 2022 – 2023.

Pracowała również nad scenariuszami zajęć (warsztatów) dla klas 1-3, dla nauczycieli wychowania fizycznego w obszarze: przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji; Warsztat „PORZEZ ZABAWĘ ZAPRZYJAŻNIĘ SIĘ ZE SWOIMI ZMYŚLAMI”; obszar: przeciwdziałanie skutkom zdrowotnym pojawiającym się po przebyciu COVID-19 lub wspomaganie odporności organizmu; warsztat „ZABAWA-ODDECH-ZDROWIE!”; obszar: przeciwdziałanie skutkom zdrowotnym pojawiającym się po przebyciu COVID-19 lub wspomaganie odporności organizmu oraz przeciwdziałanie skutkom izolacji społecznej; warsztat „Moje ciało kocha ruch”; moderowanie szkoleń dla nauczycieli WF. Projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki WF z AWF, okres realizacji 2021-2022.

Brała udział w projekcie RehabUkraine „Innowacyjna edukacja rehabilitacyjna wprowadzenie nowych programów studiów magisterskich na Ukrainie”; jako jeden z podwykonawców projektu, będąc odpowiedzialna za obsługę techniczną i administracyjną. Okres realizacji 2019-2022.

- ██████████, prowadzi własne badania nt. oceny globalnych wzorców ruchu dzieci przedwcześnie urodzonych, prowadzonych w ██████████. Przewidywany termin ukończenia 12.2025.

Ponadto jako współwykonawca bierze udział w badaniu nt. atrofi urogenitalnej u kobiet z przedwczesnym wygasaniem czynności jajników w ██████████

Przewidywany termin ukończenia 12.2024.

Efekty prac badawczych pracowników SAN służą zarówno rozwojowi naukowemu Uczelni, jak i przenikaniu efektów badań, w tym najnowszej wiedzy - do procesu kształcenia. Pozwala to na aktualizację wykładanych treści kształcenia, wprowadzanie nowych rozwiązań na zajęciach kierunkowych. Oferta zajęć specjalnościowych, jak też i kierunkowych, wykorzystuje rozwiązania stosowane we współczesnej praktyce z zakresu fizjoterapii.

Od kandydatów podejmujących studia na kierunku „fizjoterapia” oczekuje się zainteresowania fizjoterapią, zgodności ich postaw z wartościami kreowanymi w Misji Uczelni, w tym szczególnie tolerancji i otwartości na wartości ogólnoludzkie, szacunku dla odmienności i różnorodności ludzi, zawód ten wiąże się z bliskim kontaktem z pacjentem, trzeba więc być osobą życzliwą, empatyczną, o sporej odporności emocjonalnej oraz wysokiego poczucia etycznej i społecznej odpowiedzialności związanej z wykonywaniem zawodu zaufania społecznego jakim jest zawód fizjoterapeuty. Od kandydatów chcących podjąć jednolite studia magisterskie na kierunku „fizjoterapia” wymagane jest świadectwo maturalne - brane są pod uwagę wyniki egzaminów z przedmiotów: biologia, chemia oraz do wyboru fizyka, matematyka i język obcy nowożytny (na poziomie B1). Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy. Szczególne preferencje mają kandydaci posiadający świadectwo maturalne z wyróżnieniem i laureaci olimpiad i/lub konkursów przedmiotowych. O przyjęciu na studia decyduje liczba uzyskanych punktów kwalifikacyjnych w postępowaniu rekrutacyjnym uwzględniających oceny ze wskazanych przedmiotów. Lista kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia na kierunek „fizjoterapia” tworzona jest wg kolejności uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym punktów zgodnie z planowanymi limitami przyjęć. Dodatkowo kandydaci powinni złożyć: zaświadczenie od lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań do podjęcia nauki.

Koncepcja kształcenia zgodnie z celem strategicznym w zakresie Obszaru nr 2 „Podnoszenia standardów kształcenia na poszczególnych poziomach PRK dla szkolnictwa wyższego i operacyjnym” sformułowanym jako: *wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych pozwalających na świadome i sprawne funkcjonowanie w złożonej rzeczywistości społecznej zakłada kształcenie skupione na kreatywnym rozwiązywaniu problemów z zakresu fizjoterapii z wykorzystaniem przy tym wyspecjalizowanych metod i narzędzi, w tym sprzętów, wyrobów medycznych i jednocześnie elastyczność kształcenia* poprzez oferowanie zajęć z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich w formule stacjonarnej w obiektach Uczelni, jak i zajęć zdalnych o charakterze synchronicznym prowadzonych z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, uwzględniając przy tym obowiązujące regulacje prawne, a więc mieszanego modelu kształcenia na jednolitych studiach magisterskich w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. W roku akademickim 2023/2024 niektóre zajęcia (wykłady) prowadzone są w systemie synchronicznym z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość, przy czym spełnione są wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, tj. „Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 25% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia

studiów”. Taki model kształcenia, rozwijający również kształcenie zdalne, uwzględniony jest zarówno w Strategii rozwoju SAN jak i w Polityce jakości. Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę informatyczną umożliwiającą kształcenie zdalne z zachowaniem standardów jakości kształcenia (np. oprogramowanie Teams, w tym np. technologia udostępniania pulpitu). Ponadto zakłada się wykorzystywanie w procesie kształcenia specjalistycznego oprogramowania (między innymi na zajęciach np. z przedmiotów: *Anatomia prawidłowa i funkcjonalna człowieka, Fizjologia, Ekonomia i systemy ochrony zdrowia i Zarządzanie i marketing* - programów *Finezjo, Complete Anatomy, Sim Nerv* i *REVAS - Branżowe symulacje biznesowe*).

Koncepcja zakłada również elastyczność kształcenia poprzez uwzględnioną w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, autorską ofertę Uczelni, która **umożliwia dostosowywanie kształcenia do potrzeb dynamicznie rozwijającego się rynku pracy i zapewnia spójność koncepcji z celami strategicznymi Uczelni** dotyczącymi zgodności z potrzebami otoczenia społecznego i gospodarczego sformułowanymi w **Obszarze 3 w zakresie wzmocnienia i rozwoju współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelni** tj. *rozwijanie form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym opiniowania i współtworzenia programów studiów* oraz w **Obszarze 2 w zakresie podnoszenia standardów kształcenia na poszczególnych poziomach PRK dla szkolnictwa wyższego: modelowanie różnorodnej oferty edukacyjnej obejmującej wszystkie formy kształcenia i uczenia się, zgodnej z oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym poszukiwanie nowych obszarów kształcenia celem wzmocnienia przewagi konkurencyjnej SAN na rynku edukacyjnym.**

Koncepcja kształcenia kierunku „fizjoterapia” określa (zgodnie ze standardem) studia jako jednolite studia magisterskie kończące się nadaniem tytułu zawodowego magistra. Celem kształcenia jest nabycie przez studentów wiedzy z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w tym dyscyplin „nauki medyczne”, „nauki o zdrowiu” oraz „nauki o kulturze fizycznej”, a przede wszystkim kompetencji z zakresu fizjoterapii, umiejętności w zakresie prawidłowego kształtowania, podtrzymywania i przywracania funkcji ruchowych osobom, które utraciły zdrowie lub osobom z niepełnosprawnością, w tym wykonywania diagnostyki funkcjonalnej, planowania i wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych oraz wdrażania działań profilaktycznych zapobiegających chorobom i niepełnosprawności oraz promocji zdrowia.

Po ukończeniu kierunku – ze względu na uzyskane kompetencje – absolwent jednolitych studiów magisterskich może znaleźć zatrudnienie w publicznych i prywatnych jednostkach ochrony zdrowia (szpitalach, ambulatoriach i przychodniach rehabilitacyjnych), w zakładach przyrodoleczniczych, sanatoriach i ośrodkach wypoczynkowych, w gabinetach fizjoterapeutycznych, w ośrodkach prowadzących działalność prozdrowotną (typu wellness, spa, odnowa biologiczna), w klubach sportowych, jako fizjoterapeuci personalni sportowców, w ośrodkach prowadzących działalność korekcyjno-kompensacyjną oraz specjalistycznych placówkach zajmujących się opieką nad osobami z niepełnosprawnością umysłową.

Absolwenci kierunku „fizjoterapia” posiadają wiedzę i umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, kształtowania, podtrzymywania i przywracania sprawności ruchowej, prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia oraz wysoką sprawnością fizyczną. Szczególnie też z uwagi na postęp cywilizacyjny i związany z tym występowaniem chorób degeneracyjnych, zwyrodnieniowych oraz licznych dysfunkcji narządu ruchu akcentowana jest istotność zawodu i związanym z tym samodzielne uczenie się, doskonalenie i rozwój. W obecnej rzeczywistości rynku pracy, przy licznych i zróżnicowanych zawodach związanych z branżą medyczną, absolwenci zostają wyposażeni w kompetencje, dzięki którym mogą poradzić sobie w poszczególnych, w miarę szerokich obszarach zawodowych. Absolwenci uzyskują wiedzę i praktyczne umiejętności niezbędne do efektywnego rozwijania własnej kariery w branży medycznej, nawiązywania współpracy z firmami, podmiotami publicznymi, wykorzystywania nowoczesnych sprzętów i wyrobów dedykowanym rehabilitacji, co pozwala na pracę w zawodzie fizjoterapeuty.

Studia na kierunku „fizjoterapia” umożliwiają aktywny udział we współczesnym rynku pracy, fundamentalną rolę odgrywa wyposażenie absolwenta w zaawansowaną i pogłębianą wiedzę na jednolitych studiach magisterskich z zakresu fizjoterapii oraz wykształcenie umiejętności wykorzystywania i właściwego zastosowania uzyskanej wiedzy w działalności zawodowej. Absolwenci kierunku „fizjoterapia” przygotowani są do podjęcia studiów doktorskich, działalności zawodowej

na lokalnym, regionalnym, krajowym a także europejskim rynku pracy. Aby zapewnić im zapoznanie się nie tylko z merytorycznymi zagadnieniami dotyczącymi fizjoterapii, kinezyterapii, kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu, fizjoprofilaktyki i promocji zdrowia oraz praktyczne zaznajomienie się z masażem leczniczym oraz terapii manualnej, ale również nabycie odpowiednich kompetencji komunikacyjnych w języku obcym odpowiednio na poziomie B2+, w ofercie studiów zaproponowano lektoraty z języka obcego - *Język angielski / Język niemiecki / Język rosyjski* (do wyboru) oraz lektorat specjalistyczny - *Język angielski / Język niemiecki / Język rosyjski* (do wyboru).

Istotnymi dla absolwentów kierunku „fizjoterapia” kompetencjami są zdolności interpersonalne. W naturę zawodu wpisana jest współpraca z ludźmi, wnikliwa obserwacja, która pomoże zdefiniować problem pacjenta, niezbędna do przeprowadzenia skutecznej terapii, ciągle dokształcanie się - podnoszenie kompetencji zawodowych związanych z rozwojem fizjoterapii, dlatego od absolwenta kierunku „fizjoterapia” oczekuje się umiejętności współpracy, orientacji na pacjenta, zaangażowania, cierpliwości oraz empatii w realizacji zadań z zakresu fizjoterapii. Fizjoterapeuta, z uwagi na specyfikę zawodu, pełni odpowiedzialne funkcje w propagowaniu i aktywnym kreowaniu zdrowego stylu życia i promocji zdrowia. **Władze Uczelni kładą nacisk na kształtowanie wrażliwości studentów na odmienną kulturę, różnorodność i indywidualność ludzi oraz ich potrzeby, budowanie szacunku dla odmiennych przekonań i godności człowieka,** co znajduje odzwierciedlenie w treściach takich modułów jak np. *Filozofia człowieka, Bioetyka, Psychologia ogólna z komunikacją kliniczną, Socjologia ogólna z elementami socjologii niepełnosprawności oraz Podstawy prawa medycznego.*

Koncepcja kształcenia zakładająca praktyczny profil kształcenia budowana jest przy współdziałaniu interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Dla zapewnienia zgodności celów kształcenia z oczekiwaniami rynku pracy do współpracy nad koncepcją kształcenia wprowadzono kadrę akademicką, która posiada zarówno dorobek naukowy w dyscyplinie nauki medycznej, nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej odpowiadający zakresowi prowadzonych zajęć, ale i dorobek zawodowy szczególnie niezbędny w przypadku prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym ekspercki oraz kadrę reprezentującą praktykę w zakresie fizjoterapii. Szczególny wpływ na pierwotną koncepcję kształcenia kierunku „fizjoterapia” i jej realizację miał związany z naszą Uczelnią [redacted] – wybitny specjalista z zakresu fizjologii, posiada specjalizację II stopnia z rehabilitacji. [redacted]. Jest członkiem Polskiego Towarzystwa Fizjologicznego, Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji Medycznej, członek Rady Naukowej *Kwartalnika Medycyna Manualna* oraz *Kwartalnika Ortopedycznego*. Członek w Radzie Społecznej [redacted] oraz członek w Państwowej Komisji Egzaminacyjnej z zakresu Dermatologii i Wenerologii. Zajmował również stanowiska [redacted] (od 2013) oraz [redacted] (od 2007). Aktualnie wykłada na [redacted]. Jest autorem licznych opracowań naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym.

Ponadto w **pracach nad koncepcją i jej doskonaleniem** w kolejnych latach jak i opracowaniu koncepcji kierunku fizjoterapia, **brali udział** nauczyciele akademicki jak:

- [redacted] – jego działalność naukowa koncentruje się wokół zagadnień: krzywizny fizjologiczne, korekcja chirurgiczna wad postawy, stany patologiczne kręgosłupa. Jest [redacted] (od 2014), biegłym sądowym z zakresu rehabilitacji (opracowanie ekspertyz sądowych), prowadzi własny gabinet rehabilitacji (od 1992). Był [redacted] (2008-2010) oraz [redacted] (2008-2016). Członek Polskich Towarzystw: Rehabilitacji, Fizjoterapii, Antropologicznego, członek Rady Naukowej czasopisma „Fizjoterapia Polska”. Również członek zagranicznych organizacji takich jak: International Federation of Associations of Anatomists, Anatomische Gesellschaft in Deutschland oraz European Anthropological Association.
- [redacted] – dotychczasowa aktywność naukowo-badawcza oraz publikacyjna [redacted], mieści się w obszarze nauk medycznych, przy czym wyraźnie wśród jego zainteresowań można dostrzec trzy sprecyzowane obszary, są nimi: chirurgia urazowa, ortopedia i traumatologia. Aktualnie Konsultant, a wcześniej [redacted], członek Polskiego Towarzystwa Ortopedii i Traumatologii oraz Komitetów Redakcyjnych;

- [REDACTED] - główny nurt zainteresowań naukowych i zawodowych obejmuje: kompleksową rehabilitację w chorobach narządu ruchu, mechanizmy działania i zastosowanie metod fizykoterapii w rehabilitacji leczniczej, medycynę manualną i metody specjalne fizjoterapii. Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu, członek Senatu UM w Łodzi, kierownik Katedry [REDACTED]. Lekarz specjalista rehabilitacji medycznej, od 2005 kierownik [REDACTED]; 2019 - 2024 członek [REDACTED]; [REDACTED], 2020 - 2024 dziekan [REDACTED], konsultant wojewódzki ds. rehabilitacji w latach 2019-2023. Kierownik projektów: Inkubator Innowacyjności+ "VRneck-Wirtualne okulary dla diagnostyki, terapii i treningu rehabilitacyjnego osób z dysfunkcjami i uszkodzeniami części szyjnej kręgosłupa" (2018); "VRneck SOLUTION - Innowacyjny system do diagnostyki, terapii i treningu zaburzeń funkcjonalnych i uszkodzeń części szyjnej i szyjno-piersiowej kręgosłupa" POIR na lata 2014 - 2020 (2020-2023). Wielokrotnie nagradzana i wyróżniana za działalność naukowo-badawczą m.in.: złoty medal Międzynarodowych Targów Innowacji i Designu KIDE 2018 w Kaohsiung za wirtualne okulary do diagnostyki, terapii i treningu rehabilitacyjnego osób z dysfunkcją i uszkodzeniem części szyjnej kręgosłupa, srebrny medal na wystawie "The World Exhibition on Inventions, Research and New Technologies „Eureka” Bruksela (zespołowa) 2012, złoty medal na Wystawie Wynalazków Cluj-Napoca 2013, nagroda główna ACADEMIA 2017 "Medycyna Rodzinna" - nagroda Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za książkę. Honorowy Członek PTReh od 2016; Fizycznej i Integracji Społecznej PAN od 2007, wiceprzewodnicząca KRKF i IS PAN 2011-2019, Przewodnicząca KRKF i IS PAN 2020 - 2023; członek: European Academy of Rehabilitation Medicine od 2017, International Society of Physical and Rehabilitation Medicine (ISPRM) od 2012, Publications and Communications Committee of ISPRM, ISPRM Journal Subcommittee od 2018, European Society of Physical and Rehabilitation Medicine od 2015, Executive Committee of ESPRM 2015-2018; Head of the ESPRM CI Committee 2015 – 2018, Delegat NRL do UEMS PRM Section&Board) od 2010; członek Narodowej Rady Rehabilitacji od 2015; członek rad redakcyjnych czasopism: Journal of the International Society of Physical and Rehabilitation Medicine - od 2018, The Turkish Journal of Physical Medicine and Rehabilitation - od 2018, Ortopedia Traumatologia i Rehabilitacja - od 2007, Section Editor of the Advances in Rehabilitation (Physical Medicine). Autorka ponad 220 publikacji naukowych, w tym ponad 30 rozdziałów w monografiach.
- [REDACTED] – aktywność naukowo-badawcza oraz publikacyjna dra hab. Józefa Płomińskiego mieści się w obszarze nauk medycznych. Jego zainteresowania koncentrują się wokół zagadnień związanych z biomechaniką, ortopedią oraz traumatologią. Zainteresowania dra hab. Józefa Płomińskiego są logiczną konsekwencją aktywności zawodowej, która łączy jego zainteresowania naukowe z pracą realizowaną w praktyce zawodowej. Dorobek naukowo-badawczy dra hab. Józefa Płomińskiego obejmuje 221 publikacji, w tym aż 94 wystąpienia na konferencjach krajowych i 32 na międzynarodowych. Członek Kongresu ESSKA (od 1999) oraz Polskiego Towarzystwa Ortopedii i Traumatologii (od 1995). Pełnił funkcje kierownicze [REDACTED] (2007-2016) oraz w [REDACTED] (2017);
- [REDACTED] – specjalista fizjoterapii, dorobek naukowo- zawodowy dr Tomasa Adamczewskiego mieści się w obszarze diagnozowania i leczenia zaburzeń czynnościowych układu mięśniowo-szkieletowego. Obszar działań klinicznych [REDACTED] są zaburzenia układu ruchu o charakterze odwracalnym, które skutecznie usuwa poprzez wykorzystanie nowoczesnych metod fizjoterapii, w szczególności Ortopedycznej Terapii Manualnej oraz Medycznego Treningu Terapeutycznego. Aktualnie adiunkt i kierownik [REDACTED]. Współpomysłodawca oraz badacz w projekcie *VRneck Solution*, który polegał na wykorzystaniu sztucznej inteligencji w diagnostyce i leczeniu urazów kręgosłupa. Posiada wiedzę i doświadczenie w stosowaniu najnowocześniejszych metod fizjoterapii, które uzupełnia podnosząc nieustannie swoje kwalifikacje zawodowe poprzez udział w specjalistycznych kursach zawodowych oraz uczestnictwo w krajowych i międzynarodowych konferencjach i kongresach naukowych.
- [REDACTED] – specjalistka fizjoterapii, dorobek naukowo-zawodowy [REDACTED] odpowiada dyscyplinie naukowej nauki medyczne, w postaci publikacji i wystąpień

konferencyjnych i dotyczy głównie problematyki niepełnosprawności w kontekście społecznym, jakości życia osób z niepełnosprawnością i wpływu rehabilitacji na zdrowie oraz rynku pracy fizjoterapeutów. Zainteresowania zawodowe koncentrują się wokół fizykoterapii i fizjoterapii pooperacyjnej i pourazowej. Doświadczenie zawodowe zdobywała w [REDACTED]

[REDACTED]. Ukończyła certyfikowane kursy zawodowe, m.in.: Kinesiotaping - kurs podstawowy, Mechaniczne diagnozowanie i leczenie zespołów bólowych kręgosłupa i kończyn met. McKenziego, Nowoczesna elektroterapia, magnetoterapia i terapia ultradźwiękowa w praktyce, Terapia manualna i Medyczny Trening Terapeutyczny, Ocena funkcjonalna noworodków, Manualny drenaż limfatyczny / kompleksowa terapia przeciwobrzękowa oraz podyplomowe studia specjalizacyjne w zakresie fizjoterapii. Aktualnie pełni funkcję [REDACTED]

(od 2017r.);

- [REDACTED] – specjalistka fizjoterapii, dorobek naukowo-badawczy dr [REDACTED] mieści się w obszarze nauk o kulturze fizycznej, przy czym wyraźnie wśród jej zainteresowań można dostrzec cztery nurty związane z fizjoterapią, rehabilitacją ruchową, kinezyterapią oraz neurofizjologią. Charakter dorobku naukowego, którego wyrazem są opublikowane artykuły i autorska monografia oraz udział w licznych konferencjach międzynarodowych i krajowych odpowiada efektom kształcenia określonym dla kierunku fizjoterapia. Certyfikowana terapeutka kilku metod kinezyterapeutycznych, w tym neurofizjologicznych. Posiada doświadczenie zawodowe jako Starszy asystent w [REDACTED] WIM (od 2006) oraz starszy asystent [REDACTED] (od 2000).

Koncepcja kształcenia kierunku „fizjoterapia” powstawała jak i również była doskonalona w wyniku szerokich konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi. Jako interesariuszy zewnętrznych kierunku „fizjoterapia” należy wymienić przede wszystkim szpitale wielospecjalistyczne, przychodnie rehabilitacyjne, m.in.: [REDACTED]

Konsultacje te prowadzone były przez Dziekana Wydziału Nauk Stosowanych Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk, jak i kadrę akademicką w formie spotkań z przedstawicielami otoczenia, jak i podczas konferencji naukowych organizowanych przez Uczelnię. Stąd w koncepcji kształcenia szczególny akcent położony został zarówno na przygotowanie studentów do działalności zawodowej, w tym kształtowanie umiejętności zawodowych studentów, jak i współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie poznania problemów występujących w działalności zawodowej środowiska fizjoterapeutów, a wymagających rozwiązania z wykorzystaniem odpowiedniej wiedzy i jej zastosowań, co ma swoje odzwierciedlenie na przykład w tematyce prac dyplomowych, wykorzystywanych case study. Szczególną rolę odegrali interesariusze zewnętrzni w budowie profilu kwalifikacyjnego absolwenta. Szczególnym zakresem ustaleń z interesariuszami zewnętrznymi dotyczących koncepcji kształcenia jest jej realizacja z uwzględnieniem standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty z wykorzystaniem rozwiązań współczesnej praktyki fizjoterapeutycznej oraz uwzględnienie potrzeb zawodowego rynku pracy.

Działania mające na celu realizację celów strategicznych Uczelni dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym podejmowane są w dwóch głównych nurtach. Pierwszy obejmuje działania związane z realizacją programu studiów opartego na standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty poprzez stałą współpracę z instytucjami i organizacjami zapewniającą uwzględnienie w programie kształcenia współczesnych tendencji rozwojowych w praktyce branży medycznej. Drugi zaś polega na udziale w procesie dydaktycznym osób łączących prowadzoną działalność naukową z dorobkiem zawodowym zdobytym poza szkolnictwem wyższym oraz specjalistów - praktyków z zakresu fizjoterapii. W procesie dydaktycznym uczestniczyli jak i uczestniczą nauczyciele

akademiccy z dorobkiem naukowym oraz jednocześnie posiadający kompetencje zawodowe i reprezentujący związki z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz przedstawiciele praktyki fizjoterapii:

- [REDACTED] – specjalista fizjoterapii, ekspert w zakresie diagnostyki funkcjonalnej i terapii zaburzeń funkcjonalnych kręgosłupa szyjnego i szyjno-piersiowego. Aktualnie pracuje w [REDACTED] (od 2016r.). Posiada wiedzę i doświadczenie w stosowaniu najnowocześniejszych metod fizjoterapii, które uzupełnia podnosząc nieustannie swoje kwalifikacji zawodowe poprzez udział w specjalistycznych kursach zawodowych oraz uczestnictwo w krajowych i międzynarodowych konferencjach i kongresach naukowych. Wysokie kompetencje zawodowe i przygotowanie merytoryczne wzbogaca 30-letnim doświadczeniem w pracy z pacjentem oraz bardzo wysoką motywacją do osiągnięcia założonego wspólnie z pacjentem celu terapii;
- [REDACTED] – specjalistka fizjoterapii. Zainteresowania zawodowe koncentrują się wokół fizykoterapii i fizjoterapii pooperacyjnej i pourazowej. Doświadczenie zawodowe zdobywała w [REDACTED]. Ukończyła certyfikowane kursy zawodowe, m.in.: Kinesiotaping - kurs podstawowy, Mechaniczne diagnozowanie i leczenie zespołów bólowych kręgosłupa i kończyn met. McKenziego, Nowoczesna elektroterapia, magnetoterapia i terapia ultradźwiękowa w praktyce, Terapia manualna i Medyczny Trening Terapeutyczny, Ocena funkcjonalna noworodków, Manualny drenaż limfatyczny / kompleksowa terapia przeciwobrzękowa oraz podyplomowe studia specjalizacyjne w zakresie fizjoterapii. Aktualnie pełni funkcję Koordynatora [REDACTED] (od 2017r.). W pracy najważniejsze dla niej jest: możliwość uczestniczenia w poprawie stanu funkcjonalnego moich pacjentów, satysfakcja z wykonywanych zadań oraz dobre samopoczucie pacjentów wynikające z osiąganych wspólnie wyników terapii;
- [REDACTED] – specjalistka fizjoterapii, dorobek naukowo-badawczy dr [REDACTED] mieści się w obszarze nauk o kulturze fizycznej, przy czym wyraźnie wśród jej zainteresowań można dostrzec cztery nurty związane z fizjoterapią, rehabilitacją ruchową, kinezyterapią oraz neurofizjologią. Charakter dorobku naukowego, którego wyrazem są opublikowane artykuły i autorska monografia oraz udział w licznych konferencjach międzynarodowych i krajowych odpowiada efektom kształcenia określonym dla kierunku fizjoterapia. Certyfikowana terapeutka kilku metod kinezyterapeutycznych, w tym neurofizjologicznych. Posiada doświadczenie zawodowe jako Starszy asystent w [REDACTED] (od 2006) oraz starszy asystent [REDACTED] (od 2000).
- [REDACTED] – specjalistka fizjoterapii, posiada doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeuta w [REDACTED] (od 2021 r.) oraz na [REDACTED] (2012-2023), a także w [REDACTED] (2011-2023). Obecnie zainteresowania zawodowe dotyczą fizjoterapii uroginekologicznej i psychogeriatry;
- [REDACTED] - specjalizuje się w rehabilitacji kardiologicznej. Zajmuje się pacjentami z chorobą niedokrwienną serca, niewydolnością serca, po ostrych zespołach wieńcowych, z wszczepionymi urządzeniami do elektroterapii oraz po zabiegach kardiochirurgicznych. Jest autorką i współautorką kilkunastu prac prezentowanych na zjazdach krajowych, europejskich i światowych związanych z rehabilitacją kardiologiczną.
- [REDACTED] - pełni rolę trenera przygotowania motorycznego oraz łyżwiarstwa figurowego w dwóch klubach sportowych w Warszawie. Od 2009 r. przygotowuje wychowanków do zawodów w zakresie łyżwiarstwa figurowego i przygotowania motorycznego oraz choreograf.
- [REDACTED] – fizjoterapeutka, posiada doświadczenie zawodowe m.in. w [REDACTED], 2019-2021, a także jako biegły sądowy w zakresie nauk medycznych: rehabilitacja, fizjoterapia (od 2019 r.) w: [REDACTED];
- [REDACTED] – posiada doświadczenie zawodowe jako kierownik [REDACTED] (od 1998).
Od 2000 roku specjalista drugiego stopnia w zakresie rehabilitacji ruchowej.

- ██████████ – czynna zawodowo fizjoterapeuta i diagnosta funkcjonalny w ██████████, od 2010. Zajmuje się także fizjoterapią tkanek miękkich, w szczególności ścięgna Achillesa.
- ██████████ fizjoterapeutka, prowadząca własną działalność Usługi Rehabilitacyjno-Rekreacyjne. autorka kilkudziesięciu publikacji z zakresu wpływu czynników fizykalnych w tym różnych form masażu, a także stabilności posturalnej i jej zaburzeń w zależności od wieku i różnych dysfunkcji, oraz diagnostyki osób starszych.
- ██████████ – posiada bogate doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeuta głównie w szpitalnych oddziałach rehabilitacji oraz prywatnych ośrodkach przywracających sprawność. Aktualnie pełni funkcję koordynatora pracowni fizjoterapii i fizjoprofilaktyki, ██████████ (od 2023).
- ██████████ - posiada blisko 20-letnie doświadczenie w pracy z pacjentami pulmonologicznymi i torakochirurgicznymi, pracując w jednym z warszawskich instytutów zajmujących się pacjentami z chorobami układu oddechowego.
- ██████████ – posiada doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeuta oraz koordynator zespołu fizjoterapeutów w ██████████;
- ██████████ – posiada doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeuta od 2000 roku, w wielu wiodących ośrodkach w Warszawie i okolicach (██████████). Obecnie prowadzi od kilku lat własny gabinet ██████████ oraz pracuje od 2006 r w ██████████. Specjalizuje się w rehabilitacji kompleksowej: terapii manualnej, kinezyterapii i fizykoterapii;
- ██████████ – posiada długoletnie praktyczne doświadczenie zdobywane na oddziałach neuroortopedii i reumoortopedii w ██████████. Istotnym uzupełnieniem zawodowej działalności jest praktyka prywatna prowadzona od 13 lat. ██████████ wyróżnia się nie tylko wykształceniem w dziedzinie fizjoterapii, ale także posiada cenne umiejętności wynikające z wykonywania zawodu ratownika medycznego. To połączenie teoretycznej wiedzy z praktycznym doświadczeniem przekłada się na szerokie spojrzenie na stan zdrowia Pacjenta oraz umiejętność skutecznego podejmowania decyzji terapeutycznych. Aktywny udział ██████████ w zespołach lekarskich i rehabilitantów ██████████ potwierdza jego zdolności współpracy oraz umiejętność analitycznego podejścia do sytuacji klinicznych. Ponadto, angażuje się także w działalność społeczną i edukacyjną m.in. współpracując z Fundacją Zobacz... JESTEM oraz Stowarzyszeniem im. Sue Ryder;
- ██████████ – fizjoterapeuta na stanowisku Starszego asystenta, który głównie wykonuje zabiegi z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii w ██████████ (od 2011).
- ██████████ – fizjoterapeutka, specjalizuje się w rehabilitacji w geriatric. W pracy zawodowej duży nacisk kładzie na poprawę sprawności ruchowej, umożliwiający niezależność starszego pacjenta w zakresie samoobsługi oraz opóźnienie okresu pojawienia się niepełnosprawności lub też pogłębienia się już istniejącej. W swoich działaniach dąży do ulepszenia komfortu życia ludzi w wieku podeszłym poprzez zminimalizowanie dyskomfortu wpływającego na codzienne funkcjonowanie.
- ██████████ - posiada doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeutka w publicznych placówkach medycznych. Aktualnie pracuje jako konsultator fizjoterapeutyczny w ██████████ (od 2017).
- ██████████ –specjalizuje się w fizjoterapii kobiet ciężarnych i w położu (szczególnie w powikłaniach położu), zajmuje się usprawnianiem okołoperacyjnym pacjentek oddziałów: ginekologii operacyjnej, onkologii ginekologicznej i mikrochirurgii ginekologicznej. Ponadto zainteresowania zawodowe obejmują następujące obszary: wczesna stymulacja rozwojowa, terapia oddechowa, stymulacja funkcji jedzenia dzieci przedwcześnie urodzonych w oddziałach: ██████████ oraz terapia neurorozwojowa w ██████████.

Ogólny cel kształcenia to przygotowanie absolwentów kierunku „fizjoterapia” do rozwijania drogi zawodowej m.in.: fizjoterapeuty, specjalisty w zespole terapeutycznym w publicznych i niepublicznych placówkach służby zdrowia: przychodniach, szpitalach, niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, gabinetach rehabilitacyjnych, w zakładach przyrodoleczniczych, sanatoriach i ośrodkach wypoczynkowych, w gabinetach odnowy biologicznej, w ośrodkach prowadzących gimnastykę korekcyjną dla dzieci i młodzieży, w publicznych i niepublicznych ośrodkach sportowo- rekreacyjnych dla osób z niepełnosprawnościami oraz specjalistycznych placówkach zajmujących się opieką nad osobami z niepełnosprawnością umysłową oraz w placówkach sportowych: przychodniach sportowo-lekarskich, gabinetach odnowy biologicznej przy klubach sportowych.

Cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk jest połączenie dwóch czynników: **realizacji celów strategicznych Uczelni** oraz **wykorzystania dobrych praktyk i wzorców w kształceniu na kierunku „fizjoterapia” z uwzględnieniem współczesnych rozwiązań praktyki fizjoterapeutycznej**. Program studiów przygotowujący jest zgodnie z doświadczeniami wypracowanymi przez polskie szkolnictwo wyższe w zakresie kształcenia na kierunku „fizjoterapia”, którego celem jest zapewnienie jakości kształcenia w realizacji standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, a także wykorzystanie rozwiązań praktyki w zakresie fizjoterapii i dostosowanie oferty kształcenia do potrzeb współczesnego rynku pracy. W szczególności obserwujemy proces i metody kształcenia prestiżowych polskich uczelni, śledzimy wyniki konferencji dydaktycznych dotyczących kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym.

Konieczność skupienia się na praktycznych aspektach zawodu fizjoterapeuty i wykorzystania nowoczesnych technik z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu jest akcentowana przez środowisko branży medycznej, w tym interesariuszy kierunku „fizjoterapia”. Wynika to ze specyfiki zawodu fizjoterapeuty, który ze względu na ogromny i zróżnicowany rynek pracy i duże znaczenie właściwych środków i metod terapeutycznych, charakteryzuje się wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu rehabilitacyjnego i wąskimi specjalnościami. Filia w Warszawie Społecznej Akademii Nauk oferuje studia oparte na praktycznych ćwiczeniach, umożliwiających studentom nabycie praktycznych umiejętności zawodowych, takich jak: przeprowadzenie diagnostyki funkcjonalnej na potrzeby fizjoterapii, wykonywanie zabiegów z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii, tworzenie i modyfikowanie programów fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami, kontrolowanie efektów postępowania fizjoterapeutycznego, dobieranie wyrobów medycznych i sprzętu medycznego stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta. Zaprojektowane studia stanowią rzetelną podstawę, na której nasz absolwent będzie nadbudowywał swoje kwalifikacje na kolejnych etapach kształcenia, jak i przez doświadczenie zawodowe w różnych sferach funkcjonowania, zarówno podmiotów sfery prywatnej oraz jednostkach sektora publicznego ze świadomością i otwartością na stałe doskonalenie zawodowe.

Cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi jest **umożliwienie studentom uzyskania kompetencji zawodowych, poprzez udział w organizowanych szkoleniach i projektach**. Uczelnia wspiera udział studentów w nieobowiązkowych warsztatach, spotkaniach z praktykami i innych aktywnościach, których zadaniem jest poszerzenie wiedzy i umiejętności studentów poza kwalifikacje zawarte w programie studiów, a także zapoznanie ich ze środowiskiem zawodowym związanym z działalnością fizjoterapeutyczną.

Przykładem takiego wsparcia są zajęcia w ramach przedmiotów: *Biomechanika stosowana i ergonomia* oraz *Biomechanika kliniczna* w [REDAKTOWANE], w którym prowadzone są profesjonalne badania wymagające specjalistycznego wyposażenia. W ramach [REDAKTOWANE] wykonywane są bowiem m.in. badania: biomechaniczne - pomiary maksymalnych momentów sił mięśniowych w warunkach statyki; fizjologiczne opierające się na ocenie poziomu wydolności fizycznej sportowców oraz ocenie zmian adaptacyjnych zachodzących pod wpływem treningu, fizjologii żywienia wykonywane na nowoczesnych urządzeniach. Badania realizowane w [REDAKTOWANE] adresowane są do sportowców wszystkich poziomów sportowych, od amatorów, do zawodników wysokokwalifikowanych. Odbiorcami usług o charakterze laboratoryjnej diagnostyki sportowej są sportowcy w pełni sprawni, jak również sportowcy z niepełnosprawnościami. Podczas zajęć dydaktycznych studenci kierunku „fizjoterapia” mają zatem możliwość zapoznania się z urządzeniami wykorzystywanymi w praktyce diagnostycznej do przeprowadzania testów diagnostycznych stosowanymi w sporcie.

Dzięki temu studenci mają możliwość w warunkach rzeczywistych zastosować wiedzę i umiejętności zdobyte podczas studiów oraz opanować obsługę poszczególnych sprzętów wykorzystywanych do przeprowadzania testów diagnostycznych.

Studenci „fizjoterapii” mają możliwość podnoszenia kompetencji poprzez uczestnictwo w projektach dofinansowywanych ze środków zewnętrznych. Jedną z takich inicjatyw był projekt pn. „Zintegrowany Program Rozwoju SAN” (okres realizacji 1.05.2018 do 30.12.2022 r.). Projekt skierowany był do studentów m.in. fizjoterapii, którym do końca kształcenia pozostało nie więcej niż cztery semestry. Celem projektu było podniesienie kompetencji zawodowych i społecznych oraz zdobycie doświadczenia zawodowego. Wszyscy studenci, którzy zadeklarowali uczestnictwo w projekcie wzięli udział w programie stażowym. Łącznie z w/w wsparcia skorzystało 19 studentów. W ramach podnoszenia kompetencji zawodowych studenci wzięli udział w dwóch kursach: „Terapia manualna” (100 godzin), „Medycyna osteopatyczna” (100 godzin). Wszyscy uczestnicy projektu otrzymali certyfikaty poświadczające udział w kursach zawodowych. Projekt zakładał zdobywanie przez studentów doświadczenia zawodowego, w tym celu odbyły się wizyty studyjne, a następnie konsultacje z pracodawcą, czyli doświadczonym pracownikiem instytucji. Studenci po dokładnym zapoznaniu się ze specyfiką funkcjonowania danej instytucji pogłębiali swoją wiedzę na temat wybranych obszarów tematycznych, a następnie w ramach konsultacji z nauczycielem akademickim tworzyli mini projekty edukacyjne. W ramach opisywanego projektu studenci wzięli udział także w programie stażowym. W programie udział wzięło 18 studentów. Uczestnictwo w projekcie stażowym było dobrowolne. Staż trwał sześć tygodni w wymiarze 120 godzin. Studenci otrzymywali wynagrodzenie ze środków Unii Europejskiej. Studenci odbywali staż w [REDACTED].

Podnoszenie kompetencji zawodowych (zgodnie z założeniami koncepcji kształcenia) odpowiadających potrzebom, rynku pracy realizowane jest również m.in. poprzez włączenie do programu studiów specjalistycznych programów komputerowych, umożliwiających zapoznanie studentów z obsługą narzędzi wykorzystywanych w działalności zawodowej poprzez realizację zadań fizjoterapeutycznych. Studenci korzystają na zajęciach takich jak: *Anatomia prawidłowa i funkcjonalna człowieka, Fizjologia, Ekonomia i systemy ochrony zdrowia, Zarządzanie i marketing* z oprogramowania specjalistycznego *Finezjo, Complete Anatomy, Sim Nerv*, jak również *REVAS - Branżowe symulacje biznesowe*.

Zasadniczym celem kształcenia na kierunku „fizjoterapia” o profilu praktycznym jest **zintegrowanie treści** kształcenia uwzględniających aktualną wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin **nauki medyczne, nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej** oraz normy, zasady i aktualne praktyczne rozwiązania branży medycznej. Ponadto celem kształcenia jest tworzenie warunków do nabywania przez studentów umiejętności praktycznych określonych przez standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, tj. warsztatu fizjoterapeuty, przeprowadzania diagnostyki funkcjonalnej oraz planowania, realizowania i kontrolowania procesu fizjoterapii. Należy zaznaczyć, że koncepcja kształcenia zakłada innowacyjne - w stosunku do regionalnego otoczenia akademickiego - prowadzenie zajęć w oparciu o aktualne treści odpowiadające również (w szczególności w zakresie autorskiej oferty Uczelni obejmującej 750 godzin zajęć) na zapotrzebowanie rynku usług medycznych z zakresu fizjoterapii, które jest sygnalizowane przez środowiska zawodowe. Dostrzegając wciąż pojawiające się nowe potrzeby społeczne w złożonym, dynamicznie rozwijającym się społeczeństwie i odpowiadając na aktualne zapotrzebowanie współczesnego rynku pracy Społeczna Akademia Nauk współpracuje z instytucjami odpowiadającymi potrzebom dydaktycznym kierunku „fizjoterapia”. Porozumienia z odpowiednimi instytucjami pozwoliły na przygotowanie bazy instytucji do uczestnictwa w wizytach studyjnych, jak też praktykach i stażach zawodowych oraz współpracy z ekspertami z zakresu działalności fizjoterapeutycznej. Wykaz tych organizacji ujęty jest w raporcie w Kryterium 2.

Koncepcja kształcenia na kierunku „fizjoterapia”, jak wspomniano, jest elastyczna i obok kształcenia tradycyjnego uwzględnia model zdalnego kształcenia synchronicznego, co pozwoliło w semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020, semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021, a także semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022 na efektywne dostosowanie zasad kształcenia, do warunków pandemii Covid-19 i regulacji prawnych określonych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. W roku akademickim 2023/2024 niektóre zajęcia (wykłady) prowadzone są w systemie synchronicznym z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość, przy czym spełnione są wymagania określone w standardzie, tj. „Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 25% liczby punktów

ECTS koniecznej do ukończenia studiów”. Uczelnia jest w pełni przygotowana do kształcenia hybrydowego, posiada niezbędną infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie

W związku z dostosowaniem programów kształcenia do ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz zmianami regulacyjnymi dotyczącymi kierunku „fizjoterapia” odnoszącymi się do zmiany poziomu kształcenia, a także objęcie kierunku „fizjoterapia” standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, kierunek „fizjoterapia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym został przyporządkowany - zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (zał. nr 7 określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - Dz.U. 2019 poz.1573 z późn. zm.) i koniecznością przyporządkowania kierunków do dyscyplin naukowych określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 roku, Senat Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi przyjął Uchwałę nr 24 z dnia 27.09.2019 r. w sprawie przyporządkowania kierunku „fizjoterapia” do dyscyplin naukowych, wskazując „nauki medyczne” - jako dyscyplinę wiodącą oraz nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej - jako dyscypliny uzupełniające w ramach dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. W związku z dostosowaniem efektów uczenia się dla kierunku „fizjoterapia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty Senat podjął uchwałę w sprawie przyjęcia efektów kierunkowych uwzględniających pełny zakres efektów ogólnych oraz efektów szczegółowych określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Koncepcja kształcenia zakłada, iż zarówno wiedza, jak i umiejętności zdobywane podczas studiów na kierunku „fizjoterapia” odwołują się do dyscyplin naukowych: „nauki medyczne” jako dyscypliny wiodącej oraz „nauki o zdrowiu” i „nauki o kulturze fizycznej” jako dyscypliny uzupełniające. Przyjęte efekty uczenia się kierunku „fizjoterapia”, dla jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym obejmują wszystkie ogólne efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty tj. 13 efektów w zakresie wiedzy, 14 efektów w zakresie umiejętności oraz 9 efektów w zakresie kompetencji społecznych. Ponadto program studiów uwzględnia pełny zakres efektów szczegółowych określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, a zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego Dz.U. 2019 poz.1573 z późn. zm.

Jako przykładowe kluczowe efekty uczenia się określone dla jednolitych studiów magisterskich zgodne z dyscyplinami naukowymi **nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej** (w tym z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami) **można wymienić:**

- **w zakresie wiedzy:**

- **w odniesieniu do dyscypliny naukowej nauki medyczne: K_W02** (problematykę z zakresu dyscypliny naukowej – nauki medyczne w tym etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób), (charakterystyka: P7S_WG), **K_W04** (zasady oddziaływania sił mechanicznych na organizm człowieka zdrowego i chorego, w tym osoby starszej, z różnymi dysfunkcjami i różnymi chorobami, w różnych warunkach) (charakterystyka: P7S_WG), **K_W08** (zasady działania wyrobów medycznych i zasady ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach) (charakterystyka: P7S_WG), **K_W10** (zagadnienia z zakresu diagnostyki funkcjonalnej na potrzeby fizjoterapii, planowania postępowania fizjoterapeutycznego oraz kontrolowania jego efektów – w stopniu zaawansowanym) (charakterystyka: P7S_WG), **K_W11** (zagadnienia związane z kształtowaniem, podtrzymywaniem i przywracaniem sprawności oraz wydolności osobom w różnym wieku, w tym osobom starszym, utraconej lub obniżonej wskutek różnych chorób lub urazów, a także zasady promocji zdrowia – w stopniu zaawansowanym) (charakterystyka: P7S_WG);
- **w odniesieniu do dyscypliny nauki o zdrowiu: K_W05** (mechanizm działania czynników fizykalnych na organizm człowieka oraz oddziaływanie zabiegów fizykalnych w leczeniu osób z

różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach) (charakterystyka: P7S_WG);

- **w zakresie umiejętności:**

- **w odniesieniu do dyscypliny naukowej nauki medyczne: K_U01** (wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii), (charakterystyka: P7S_UK), **K_U03** (tworzyć, weryfikować i modyfikować programy fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami, w tym osób starszych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, a także w ramach procesu kompleksowej rehabilitacji) (charakterystyka: P7S_UW);
- **w odniesieniu do dyscypliny nauki o zdrowiu: K_U04** (kontrolować efekty postępowania fizjoterapeutycznego) (charakterystyka: P7S_UW), **K_U14** (postępować zgodnie z zasadami etycznymi i bioetycznymi w wykonywaniu czynności właściwych dla zawodu fizjoterapeuty) (charakterystyka: P7S_UW);
- **w odniesieniu do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej: nauki o zdrowiu; K_U08** (wykazać wysoką sprawność fizyczną niezbędną do poprawnego demonstrowania i wykonywania zabiegów z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz stosowania metod specjalnych u osób z różnymi chorobami, dysfunkcjami oraz z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności) (charakterystyka: P7S_UW, UO);

- **w zakresie kompetencji społecznych:**

- **w odniesieniu do dyscypliny naukowej nauki medyczne: K_K01** (nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych) (charakterystyka: P7S_KK), **K_K07** (wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym), (charakterystyka: P7S_KO);
- **w odniesieniu do dyscypliny nauki o zdrowiu: K_K03** (prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty) (charakterystyka: P7S_KK).

Szczegółowe efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty zostały powiązane z odpowiednimi treściami kształcenia zgodnie ze wskazaniem w standardzie kształcenia. Ponadto, zostały określone efekty dla poszczególnych zajęć, które są ściśle powiązane ze szczegółowymi oraz ogólnymi efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Efekty przedmiotowe określono w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych rozwijając, uszczegóławiając i ściśle podporządkowując je efektom ogólnym i szczegółowym zawartym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Spójność i relacje między efektami przedmiotowymi (będącymi rozwinięciem standardowych szczegółowych) **a kierunkowymi - „standardowymi”**, tj. ogólnymi i szczegółowymi wynikającymi ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty **ilustruje macierz efektów uczenia się, a także sylabusy przedmiotów**. Wszystkie efekty kierunkowe (ogólne i szczegółowe) są uzyskiwane w ramach efektów przedmiotowych przewidzianych w programie kształcenia.

I tak na przykład, efekty przedmiotowe z zakresu wiedzy określone dla przedmiotów: *Fizjoterapia I: P_W05* (Klasyfikuje reakcje organizmu na poszczególne formy energii fizycznej); *Odnowa biologiczna: P_W01* (Zna formy, metody i techniki zabiegów stosowanych w odnowie biologicznej) oraz *P_W02* (Zna mechanizmy fizyczne i psychiczne wpływające na samopoczucie jednostki); *Balneoklimatologia: P_W05* (Charakteryzuje zasady bezpieczeństwa i higieny obowiązujące podczas pracy w zakładzie przyrodolecznictwa.); *Fizjoterapia ogólna: P_W02* (Wymienia zasady dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy fizjoterapeuty) **są powiązane z efektem szczegółowym** określonym w standardzie **C.W3** (mechanizmy oddziaływania oraz możliwe skutki uboczne środków i zabiegów z zakresu fizjoterapii) oraz **z efektem ogólnym** określonym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty **K_W05** (mechanizm działania czynników fizykalnych na organizm człowieka oraz oddziaływanie zabiegów fizykalnych w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach) (charakterystyka: P7SM_WG);

Z kolei efekty przedmiotowe z zakresu umiejętności określone dla przedmiotów: *Kinezyterapia 1:* **P_U04** (Potrafi konstruować trening medyczny, w tym różnorodne ćwiczenia, dostosowywać poszczególne ćwiczenia do potrzeb ćwiczących); *Kinezyterapia 2:* **P_U12** (Potrafi dobrać odpowiednie przyrządy i przybory do ćwiczeń ruchowych oraz stopniować trudność wykonywanych ćwiczeń); *Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu 1:* **P_U03** (Potrafi przygotować konspekt treningu/lekcji i dostosować ćwiczenia do tematu i celu zajęć) oraz **P_U05** (Potrafi ułatwiać i/lub utrudniać ćwiczenie oraz podać jego modyfikację w zależności od możliwości ćwiczących i grupy docelowej) **są powiązane z efektem szczegółowym** określonym w standardzie **C.U5** (konstruować trening medyczny, w tym różnorodne ćwiczenia, dostosowywać poszczególne ćwiczenia do potrzeb ćwiczących, dobrać odpowiednie przyrządy i przybory do ćwiczeń ruchowych oraz stopniować trudność wykonywanych ćwiczeń) **oraz z efektem ogólnym** określonym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty **K_U03** (tworzyć, weryfikować i modyfikować programy fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami, w tym osób starszych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, a także w ramach procesu kompleksowej rehabilitacji) (charakterystyka: P7SM_UW).

Szczegółowe sformułowanie efektów przedmiotowych określające zakres oferowanej wiedzy, rodzaj osiąganych umiejętności i kompetencji społecznych pozwala na stworzenie systemu weryfikacji osiągania efektów uczenia się dla każdego przedmiotu.

Przyjęte dla poszczególnych przedmiotów efekty uczenia się zostały sformułowane z zastosowaniem terminologii typowej dla języka dyscypliny nauki medycznej (dyscyplina wiodąca) oraz nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej (dyscypliny uzupełniające) w sposób zrozumiały, tak by były sprawdzalne i weryfikowalne przy zastosowaniu narzędzi i procedur przewidzianych w ramach Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia (WSZJK). Czytelność i komunikatywność zastosowanego opisu efektów uczenia się potwierdzili studenci uczestniczący w pracach Komisji Programowej i Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a także w przeprowadzonych na koniec semestru zimowego roku akademickiego 2023/2024 badaniach ankietowych dotyczących znajomości efektów uczenia się. Wyniki badań pokazują, że studenci wiedzą, czym są kierunkowe i przedmiotowe efekty uczenia się, w jakich kategoriach się je określa oraz znają efekty przedmiotowe określone dla poszczególnych przedmiotów. Wyrażają także przekonanie, że realizowane treści kształcenia oraz stosowane metody dydaktyczne pozwalają na osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Potwierdzona wiedza studentów o efektach wynika między innymi z faktu, iż na pierwszych zajęciach w semestrze, prowadzący przedmiot szczegółowo omawia efekty uczenia się, które będą realizowane w ramach przedmiotu oraz formy ich weryfikacji i kryteria oceny.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów na kierunku „fizjoterapia” dla jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej obowiązujący w roku akademickim 2023/2024 został ustalony przez Senat Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi **Uchwałą nr 10 z dnia 19 lipca 2023 roku**. Program ten jest w pełni zgodny ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty a zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego Dz.U. 2019 poz.1573 z późn. zm.

Program studiów **stacjonarnych** obejmuje ogółem **8655 godzin** (w tym 60 godzin zajęć z wychowania fizycznego), zaś **studiów niestacjonarnych 8595 godzin**, którym przypisano **300 punktów ECTS**. **Zajęciom dydaktycznym wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przypisano – 187 punktów ECTS, co stanowi 62% ogółu punktów ECTS. Liczba godzin z**

bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych **wynosi 5390 godzin.**

Program studiów zawiera moduły zajęć wskazane w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty z zachowaniem wskazanego w standardzie wymiaru godzin i przypisanym im punktów ECTS: **nauki ogólne, które stanowią 600 godzin** (w tym 60 godz. zajęć z wychowania fizycznego), **biomedyczne podstawy fizjoterapii - 750 godzin, podstawy fizjoterapii – 1380 godzin, fizjoterapia kliniczna – 2970 godzin, metodologia badań naukowych – 645 godzin** oraz **praktyki fizjoterapeutyczne – 1560 godzin**, a także zajęcia z **autorskiej oferty Uczelni**, które obejmują ogółem **750 godzin.**

Grupom tym jak i poszczególnym przedmiotom przypisano odpowiednią, zgodną ze wskazaniem w standardzie kształcenia **przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty** liczbę punktów, przyjmując zasadę, iż **1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta.** Jest to miara średniego nakładu pracy osoby uczącej się, niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia w semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022 planowała realizować hybrydowy model kształcenia, w którym wszystkie zajęcia na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych prowadzone w formie wykładów i seminariów miały odbywać się w trybie zajęć synchronicznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, tj. platformy MS Teams, natomiast zajęcia w formie aktywizującej studentów, tj.: ćwiczeń, laboratoriów, warsztatów, projektów, miały być prowadzone z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w siedzibie Uczelni z bezpośrednią transmisją zajęć na platformie MS Teams.

Jednak z uwagi na wzrost liczby zachorowań na Covid-19 wśród studentów i pracowników Uczelni, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 grudnia 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021 r. poz. 2301), a także w związku z decyzją Rektora Społecznej Akademii Nauk, podjęto decyzję o zmianie formy prowadzenie zajęć na kierunku „fizjoterapia” na jednolitych studiach magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych, które **do dn. 24.04.2022 wyłącznie były w pełni realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.** Jednakże w związku z poprawą sytuacji epidemicznej Rektor Społecznej Akademii Nauk podjął decyzję o zmianie formy prowadzenia zajęć dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, które począwszy od dnia 25.04.2022 r. były realizowane w trybie hybrydowym. W roku akademickim 2022/2023 oraz 2023/2024 realizacja procesu kształcenia również ma formę hybrydową, tj. wykłady i niektóre seminaria i konwersatoria prowadzone są z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem platformy TEAMS w trybie zajęć synchronicznych, zaś ćwiczenia, ćwiczenia kliniczne, laboratoria, warsztaty prowadzone są z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób (tradycyjnie - stacjonarnie) oraz studentów w pomieszczeniach Uczelni. Udział zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia wymagania określone w regulacjach prawnych, tj. liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 25% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Uczelnia jest w pełni przygotowana do kształcenia hybrydowego, posiada niezbędną infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie. W celu realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Uczelnia korzysta z odpowiednich narzędzi, które są monitorowane i doskonalone, poprzez aktualizację oprogramowania, zakup dodatkowych narzędzi i zapewniają bezpieczeństwo danych i informacji. Ponadto, spełniają też standardy jakości gwarantując rzetelność i wiarygodność procesu nauczania. Dzięki dostępności platformy do prowadzenia zajęć zdalnych, a także specjalistycznych narzędzi dedykowanych kierunkowi „fizjoterapia”, zarówno z poziomu Uczelni, jak i w miejscu zamieszkania studentów, możliwe jest swobodne korzystanie z nich w ramach zakładanej pracy indywidualnej studenta, co wspiera osiąganie efektów uczenia określonych w programie studiów.

Program studiów kierunku „fizjoterapia” obejmuje wszystkie moduły oraz zajęcia określone w standardzie kształcenia **przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty** oraz zajęcia z **autorskiej oferty Uczelni.**

W programie jednolitych studiów magisterskich **Nauki ogólne:** służą wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu studentów i obejmują takie przedmioty jak: *Język obcy* (do wyboru), *Psychologia ogólna*

z komunikacją kliniczną, Psychologia kliniczna i psychoterapia, Podstawowe technologie informacyjne / Zaawansowane technologie informacyjne (do wyboru), Filozofia człowieka, Bioetyka, Historia rehabilitacji, Zdrowie publiczne, Ekonomia i systemy ochrony zdrowia, Zarządzanie i marketing, Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki specjalnej, Socjologia ogólna z elementami socjologii niepełnosprawności, Dydaktyka fizjoterapii, Epidemiologia i demografia, Podstawy prawa medycznego oraz Wychowanie fizyczne (dla studiów stacjonarnych).

Moduł: Biomedyczne podstawy fizjoterapii obejmuje 14 przedmiotów obowiązkowych o istotnym znaczeniu dla studiowanego kierunku. Należą do nich: *Anatomia prawidłowa i funkcjonalna człowieka, Anatomia rentgenowska, Anatomia palpacyjna, Biologia medyczna z genetyką, Fizjologia ogólna i diagnostyka fizjologiczna, Fizjologia bólu i wysiłku fizycznego, Kinezylogia, Patologia ogólna, Biochemia, Biofizyka, Biomechanika stosowana i ergonomia, Biomechanika kliniczna, Pierwsza pomoc przedmedyczna, Farmakologia w fizjoterapii.*

Moduł: Podstawy fizjoterapii obejmuje 13 przedmiotów wymaganych o szczególnym znaczeniu dla studiowanego kierunku. Należą do nich: *Fizjoterapia ogólna, Fizykoterapia, Odnowa biologiczna, Balneoklimatologia, Kinezyterapia, Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu, Masaż leczniczy, Wyroby medyczne, Terapia manualna, Metody specjalne fizjoterapii, Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia, Adaptowana aktywność fizyczna, Sport osób z niepełnosprawnością.*

Moduł: Fizjoterapia kliniczna obejmuje 46 przedmiotów koniecznych do osiągnięcia szczegółowych efektów uczenia się. Należą do nich: *Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w ortopedii i traumatologii, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w medycynie sportowej, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w reumatologii, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w chirurgii, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w onkologii i medycynie paliatywnej, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w neurologii i neurochirurgii, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w pulmonologii, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w kardiologii i kardiochirurgii, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w pediatrii i neurologii dziecięcej, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w ginekologii i położnictwie, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w geriatrici, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w psychiatrii, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w intensywnej terapii, Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu w medycynie sportowej, Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu w ortopedii i traumatologii, Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu w reumatologii, Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu w neurologii i neurochirurgii, Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu w wieku rozwojowym, Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych w kardiologii i kardiochirurgii, Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych w pulmonologii, Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w chirurgii i intensywnej terapii, Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w onkologii i medycynie paliatywnej, Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w ginekologii i położnictwie, Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w geriatrici, Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w psychiatrii, Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w pediatrii, Diagnostyka funkcjonalna wieku rozwojowego, Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach narządu ruchu w ortopedii i traumatologii, Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach narządu ruchu w medycynie sportowej, Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach narządu ruchu w reumatologii, Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach narządu ruchu w neurologii i neurochirurgii dorosłych, Diagnostyka funkcjonalna w chorobach narządów wewnętrznych w kardiologii, kardiochirurgii i pulmonologii, Diagnostyka funkcjonalna w chorobach narządów wewnętrznych w chirurgii, onkologii i medycynie paliatywnej, Diagnostyka funkcjonalna w chorobach narządów wewnętrznych w ginekologii i położnictwie, Diagnostyka funkcjonalna w chorobach narządów wewnętrznych w geriatrici, Diagnostyka funkcjonalna w chorobach narządów wewnętrznych w psychiatrii, Planowanie rehabilitacji w wieku rozwojowym, Planowanie rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu w ortopedii i traumatologii, Planowanie rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu w medycynie sportowej, Planowanie rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu w reumatologii, Planowanie rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu w neurologii i neurochirurgii dorosłych, Planowanie rehabilitacji w chorobach narządów wewnętrznych w kardiologii, kardiochirurgii i pulmonologii, Planowanie rehabilitacji w chorobach narządów wewnętrznych w chirurgii, onkologii i medycynie paliatywnej, Planowanie rehabilitacji w chorobach narządów wewnętrznych w ginekologii i położnictwie, Planowanie rehabilitacji w chorobach narządów wewnętrznych w geriatrici, Planowanie rehabilitacji w chorobach narządów wewnętrznych w psychiatrii.*

Moduł autorskiej oferty uczelni obejmuje 6 przedmiotów. Należą do nich: *Gry i zabawy ruchowe, Elementy treningu siłowego, Gimnastyka korekcyjna, Drenaż limfatyczny i terapia przeciwobrzękowa,*

Fizjoterapia w sporcie wyczynowym, Techniki wspomagające leczenie tkanek miękkich. W module tym znajdują się również 3 pary przedmioty do wyboru. Należą do nich: Język obcy specjalistyczny (do wyboru), Masaż tkanek głębokich / Masaż w odnowie biologicznej i SPA, ICF w praktyce fizjoterapeuty / Dokumentacja pracy fizjoterapeuty.

Moduł: Metodologia badań naukowych obejmuje 4 przedmioty. Należą do nich: *Zasady prowadzenia badań naukowych, Biostatystyka, Przygotowanie pracy dyplomowej oraz Przygotowanie do egzaminu dyplomowego.*

W ramach **programu jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym** na kierunku „fizjoterapia” studenci muszą zrealizować zgodnie ze standardem **1560 godzin praktyk fizjoterapeutycznych**, przewidzianych odpowiednio do realizacji w semestrach od II do X. Na praktyki fizjoterapeutyczne składają się następujące rodzaje praktyk: praktyka asystencka (nie wcześniej niż po 2 semestrze studiów), wakacyjna praktyka z kinezyterapii (nie wcześniej niż po 4 semestrze studiów), praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (nie wcześniej niż w trakcie 5 semestru studiów), wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna (nie wcześniej niż po 6 semestrze studiów), praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (nie wcześniej niż w trakcie 7 semestru studiów), wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna (nie wcześniej niż po 8 semestrze studiów), praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – praktyka semestralna (w trakcie 10-go semestru studiów). Umiejscowienie praktyk w programie studiów jest zgodne ze wskazaniami określonymi w standardzie.

Zajęcia **kształtujące umiejętności praktyczne na kierunku „fizjoterapia”** obejmują ogółem **4900 godzin**, którym przypisano **196 punktów ECTS**, a więc **65% ogółu punktów ECTS**. Zajęcia te są prowadzone w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z fizjoterapią, tj. w odpowiednio wyposażonych do realizowanych zajęć pracowniach uczelni lub podmiotów, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia w tym zakresie.

Czas trwania kształcenia wynosi: **10 semestrów na jednolitych studiach magisterskich** – co umożliwi realizację treści programowych oraz zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, założonych w programie kształcenia, zarówno w czasie zajęć zorganizowanych, jak i indywidualnej pracy każdego studenta, w ilości godzin odpowiedniej do przypisanych punktów ECTS. W sylabusach przedmiotów zawarte są informacje dotyczące nakładu pracy studenta, niezbędnego do realizacji zajęć dydaktycznych i zgodnego z zasadami Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). Nakład pracy studenta uwzględnia liczbę godzin z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i konsultacji) oraz godzin pracy indywidualnej studenta potrzebnej na wykonanie prac cząstkowych, w tym związanej z przygotowaniem do zajęć, w tym kształtujących umiejętności praktyczne, jak np. wykorzystania nowoczesnego sprzętu rehabilitacyjnego, postawienie diagnozy oraz dopasowanie odpowiednich metod terapeutycznych, leczenie nieinwazyjne schorzeń i problemów występujących w obrębie układu ruchu, usprawnianiem narządów ruchu, pomocy w powrocie do zdrowia po urazach stawów i mięśni, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów oraz do samodzielnego uzupełniania i utrwalania wiedzy.

Treści kształcenia dla kierunku „fizjoterapia”, zgodnie z przyjętą i scharakteryzowaną w Kryterium 1 koncepcją są zgodne z efektami uczenia się i obejmują **aktualną wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny naukowej nauki medyczne jako dyscypliny wiodącej oraz nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej jako dyscyplin uzupełniających**, a także są zgodne z zasadami i normami oraz aktualnym stanem praktyki działalności zawodowej związanej z fizjoterapią.

Podstawę doboru treści programowych stanowiły przede wszystkim:

- wymagania ogólne określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty;
- określone dla programu studiów ogólne i szczegółowe efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty;
- wskazania w standardzie grup zajęć, w których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się;
- rozwój dyscyplin naukowych, do których kierunek jest przyporządkowany, i do których odnoszą się efekty uczenia się;
- współczesne rozwiązania praktyki fizjoterapeutycznej oraz działalności zawodowej związanej z branżą medyczną;
- cele określone w części autorskiej oferty programu Uczelni;

- aktualny dorobek naukowy kadry w dyscyplinach naukowych, do których został przyporządkowany kierunek;
- doświadczenie zawodowe kadry prowadzącej zajęcia;
- opinie kadry prowadzącej zajęcia oraz studentów;
- opinie interesariuszy zewnętrznych, dotyczące potrzeb rynku pracy.

Treści kształcenia na jednolitych studiach magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych uwzględniają aktualny stan wiedzy oraz kluczowe zagadnienia dotyczące zastosowań wiedzy w zakresie dyscypliny wiodącej **nauki medyczne** oraz dyscyplin uzupełniających **nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej, a także normy i zasady oraz aktualny stan praktyki fizjoterapeutycznej w obszarach działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy**, na przykład w modułach: *Anatomia palpacyjna* (między innymi tematy: Analiza topograficzna obszaru: głowy, szyi, tułowia, oraz miednicy. Badanie palpacyjne charakterystycznych punktów topograficznych, kości mięśni i więzadeł, nerwów i naczyń: głowy, szyi, tułowia, oraz miednicy. Techniki badania palpacyjnego kości, mięśni, więzadeł, kaletek, nerwów obwodowych oraz naczyń tej okolicy. Badanie palpacyjne punktów topograficznych, kości, mięśni i więzadeł, nerwów i naczyń, biodra, uda, kolana, goleni, stopy.); *Fizjologia bólu i wysiłku fizycznego* (np. tematy: Trening fizyczny jako proces adaptacji fizjologicznej, zmiany po treningowe. Znaczenie rozgrzewki i wyciszenia. Restytucja powysiłkowa. Analiza kosztu energetycznego i fizjologicznego podczas wybranych rodzajów obciążeń fizycznych. Ocena zmęczenia ośrodkowego i obwodowego.); *Masaż leczniczy* (np. tematy: Demonstracja technik masażu klasycznego na wybranych okolicach ciała: głaskanie, rozcieranie, wyciskanie, ugniatanie, uderzanie, wstrząsanie i wibracja. Omówienie roli i wpływu technik masażu klasycznego oraz wskazań i przeciwwskazań do masażu. Nauka podstawowych technik na wybranych okolicach ciała. Metodyka masażu obręczy kończyn dolnych. Metodyka masażu klatki piersiowej. Metodyka masażu powłok brzucha. Tok masażu całkowitego. Masaż izometryczny.); *Metody specjalne fizjoterapii* (np. tematy: Kompleksowe sposoby badania i leczenia w oparciu o metody: Medycyny Ortopedycznej J. Cyriaxa, Systemu Nordyckiego F. Kaltenborna i O. Evjenth'a, Terapii manualnej wg G. Maitlanda. i B. Muliganna, Neuromobilizacji wg koncepcji D. Butlera, Biomechanicznego diagnozowania i leczenia wg. koncepcji R. McKenzie i Terapii punktów spustowych wg koncepcji Travell-Simons. Przyczyny powstawania mięśniowo- powięziowych dolegliwości bólowych. Ogólne badanie manualne. Badanie ilości i jakości ruchu w stawach, gry ślizgu stawowego. Badanie kręgosłup i stawów obwodowych. Techniki leczenia tkanek miękkich: mobilizacje, masaż poprzeczny, masaż funkcyjny, trakcje w pozycjach spoczynkowych stawów, poizometryczna relaksacja, stretching, Badanie w oparciu o metodę J. Pilatesa, uwzględniające: badanie siły mięśniowej zakres ruchomości, zaburzeń czynnościowych narządu ruchu, ocenę czynności dnia codziennego. Terapia oparta na ćwiczenia podstawowe, posturalne, rozwijające, rozciągające, zgięciowe i wyprostne.); *Drenaż limfatyczny i terapia przeciwobrzękowa* (np. tematy: Wykonanie manualnego drenażu limfatycznego w obrębie szyi i dużych pni limfatycznych wnętrza ciała (jama brzucha). Praca na obrzęku. Postępowanie manualnym drenażem limfatycznym. Zasady stosowania stałej kompresji/bandażowania wielowarstwowego w terapii obrzęku limfatycznego kończyny górnej i dolnej, doboru rękawów i pończoch kompresyjnych oraz stosowania kompresji sekwencyjnej.); *Techniki wspomagające leczenie tkanek miękkich* (np. tematy: Badanie mięśni w przypadku podwyższonego napięcia i przykurczu – testy rozciągliwości mięśni i poizometryczna relaksacja mięśni – stretching. Badanie torebek i więzadeł stawowych w przypadku podwyższonego napięcia – trakcja stawu i mobilizacja ślizgu powierzchni stawowych. Badanie kaletek maziowych i pochewek ścięgniętych – mobilizacje kaletek i pochewek ścięgniętych.).

Dobór treści programowych na kierunku „fizjoterapia” jest zgodny z efektami uczenia się ogólnymi i szczegółowymi określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Przyporządkowanie treści programowych przypisanych poszczególnym przedmiotom do efektów uczenia się uwzględniają wskazania ujęte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty i określa je matryca efektów uczenia się. Matryca pokazuje, że wszystkie założone efekty uczenia się, w tym efekty umożliwiające uzyskanie kompetencji z zakresu fizjoterapii mają przyporządkowane odpowiednie treści kształcenia stanowiące program studiów kierunku „fizjoterapia”. Liczba wskazań wyrażających zbieżność efektów ogólnych i szczegółowych z treściami kształcenia poszczególnych przedmiotów wynosi **od 1 do 19**.

Program jednolitych studiów magisterskich, w tym treści kształcenia umożliwiają i wspierają osiągnięcie przez studentów zakładanych kierunkowych efektów uczenia, w tym kształtujących

umiejętności praktyczne. Dla przykładu można wskazać następujące **powiązania treści programowych z efektami kierunkowymi (ogólnymi i szczegółowymi).** I tak **treści przedmiotów:** *Masaż tkanek głębokich, Masaż w odnowie biologicznej i SPA, Elementy treningu siłowego, Techniki wspomagające leczenie tkanek miękkich, Kinezyterapia, Terapia manualna* dotyczące takich zagadnień jak np. rozpoznaje wskazania, przeciwwskazania do masażu, zna i przewiduje oddziaływanie masażu na organizm, zna podstawy oddziaływania treningu siłowego na organizm, posługuje się metodyką i systematyką kinezyterapii **umożliwiają osiągnięcie efektu szczegółowego C.W8** (wskazania i przeciwwskazania do ćwiczeń stosowanych w kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii) **i kierunkowego ogólnego K_W06** (wskazania i przeciwwskazania do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii i masażu, kinezyterapii i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii).

Efekt kierunkowy ogólny w zakresie umiejętności K_U06 (zastosować działania z zakresu adaptowanej aktywności fizycznej i sportu osób z niepełnosprawnościami dla planowania, doboru, modyfikowania oraz tworzenia różnych form zajęć rekreacyjnych i sportowych dla osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób starszych) **osiągany jest np. poprzez efekt szczegółowy standardowy C.U6** (dobrać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego) **i treści przedmiotów:** *Gry i zabawy ruchowe* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Tworzenie i modyfikowanie zabaw i gier ruchowych. Metodyka prowadzenia gier i zabaw ruchowych. Zabawowe formy kształtowania zdolności motorycznych oraz umiejętności ruchowych. Metodyka prowadzenia zabaw i gier prostych z osobami pełnosprawnymi. Metodyka prowadzenia zabaw i gier prostych z osobami z niepełnosprawnościami.), *Gimnastyka korekcyjna* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Edukacja i reedukacja posturalna. Potrzeby dzieci i młodzieży związane z okresami posturogenezy. Ćwiczenia korekcyjno-rozciągające i wzmacniające prowadzone z zastosowaniem różnych form, metod i środków. Postępowanie korekcyjne w przypadku pleców okrągłych, pleców wklęsłych, pleców płaskich, pleców okrągło-wklęsłych. Postępowanie korekcyjne w skrzywieniach kręgosłupa, w tym w skoliozie.), *Fizjoterapia w sporcie wyczynowym* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Wykorzystanie technik fizjoterapii i ich metodyka postępowania w ostrych stanach zapalnych narządu ruchu po urazach sportowych. Specyfika postępowania w leczeniu zachowawczym i operacyjnym uszkodzeń struktur stawu ramiennego i obręczy barkowej (zwichnięcia stawu ramiennego, uszkodzenie pierścienia rotatorów, ciasnota podbarkowa, uszkodzenia nerwów obwodowych, pourazowe zespoły szyjno-barkowe i inne). Fizjoterapia w przeciążeniach i obrażeniach sportowych kręgosłupa ze szczególnym uwzględnieniem wieku rozwojowego.).

Jako przykładowe zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych poprzez treści i formy zajęć uwzględniające przygotowanie studentów do pracy zawodowej na jednolitych studiach magisterskich można wymienić: *Kinezylogia* (np. tematy: Praca ekscentryczna i koncentryczna. Udział receptorów w wyzwalaniu aktywności ruchowej. Receptory stawowe (mechanoreceptory). Odruchy. **CZĘŚĆ PRAKTYCZNA:** rozpisanie propozycji ćwiczeń wywołujących skurcz koncentryczny i ekscentryczny mięśnia. Przeprowadzenie badania funkcjonalnego kończyny dolnej, analiza chodu wybranych przypadków. Problematyka sterowanie ruchami w stanach patologicznych. Inne zaburzenia układu ruchu – sylwetka poudarowa, amputacje.), *Fizykoterapia* (np. tematy: Fototerapia m.in. - zapoznanie się z budową i obsługą stosowanych w fizjoterapii źródeł promieniowania UV, IR+UV oraz ogólnymi zasadami wykonywania naświetlań promieniowaniem nadfioletowym. Laseroterapia m.in. nauka obsługi i programowania aparatury do laseroterapii niskoenergetycznej, metodyka zabiegów laseroterapii. Termoterapia cz. I. - zabiegi miejscowe ogrzewania tkanek. Magnetostymulacja - praktyczne wykonanie zabiegu magnetostymulacji na okolicę stawu barkowego, kolanowego i kręgosłupa.), *Kliniczne podstawy fizjoterapii w pediatrii i neurologii dziecięcej* (np. tematy: Ocena fizjoterapeutyczna dzieci z MPD. Ocena napięcia mięśniowego, ocena kontroli motorycznej, ocena reakcji równoważnych i odruchów obronnych, odruchów postawy i reakcji prostujących. Inne automatyzmy ruchowe. Ocena zakresu ruchów w stawach oraz siły mięśniowej. Kompleksowe usprawnianie ruchowe dziecka z MPD. Zastosowanie zaopatrzenia ortopedycznego w procesie usprawniania. Dysfunkcje układu oddechowego u dzieci. Ocena fizjoterapeutyczna i planowanie rehabilitacji. Kompleksowość postępowania usprawniającego w mukowiscydozie i astmie oskrzelowej. Fizjoterapia w wadach wrodzonych. Diagnostyka fizjoterapeutyczna wybranych przypadków. Zasady usprawniania w zależności od wieku oraz upośledzenia narządu ruchu dzieci z przepukliną oponowo-

rdzeniową (niemowlę, małe dziecko, starsze dziecko.), *Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w pulmonologii* (np. tematy: Metody fizjoterapeutyczne stosowane w pulmonologii: Ćwiczenia ogólnoustrojowe. Masaż, oklepywanie, sprężynowanie, wspomaganie wydechu. Metody fizjoterapeutyczne stosowane w chorobach układu oddechowego: światłolecznictwo, elektroterapia, ultradźwięki, diatermia krótkofalowa. Leczenie uzdrowiskowe w fizjoterapii pulmonologicznej - cel leczenia uzdrowiskowego. Szczegółowe przeciwwskazania i wskazania do leczenia uzdrowiskowego chorób układu oddechowego. Klimat i naturalne tworzywa w uzdrowiskowym leczeniu chorób układu oddechowego. Zasady rehabilitacji pulmonologicznej w wybranych jednostkach chorobowych wymagających leczenia operacyjnego. Przeszczep płuc. Nowotwory płuc, pacjenci uzależnieni od respiratora. Odrębności rehabilitacji pulmonologicznej u dzieci.), *Kliniczne podstawy fizjoterapii w ortopedii i traumatologii* (np. tematy: Fizjoterapia w pourazowych uszkodzeniach układu narządu ruchu. Traumatologia narządu ruchu. Klasyfikacja AO złamań w obrębie kończyn górnych i dolnych. Sposoby postępowania nieoperacyjnego w leczeniu złamań- zasady zakładania opatrunków gipsowych, leczenie wyciągiem pośrednim i bezpośrednim-punkty umieszczania grotów na kończynie górnej i dolnej. Leczenie operacyjne- zastosowanie metod osteosyntezy stabilnej- płyt unieruchamiających AO, śrub dociskowych oraz metod z zastosowaniem gwoździowania śródszpikowego. Zastosowanie stabilizatorów zewnętrznych. Usprawnianie rehabilitacyjne po złamaniach w obrębie kończyny górnej i dolnej. Leczenie niektórych powikłań po złamaniach ze szczególnym uwzględnieniem algodystrofii współczulnej. Testy funkcjonalne. Ocena postawy ciała. Wartość, wskazania i przeciwwskazania oraz błędy wykonania poszczególnych zabiegów kinezyterapeutycznych i fizykoterapeutycznych w chorobach i urazach narządu ruchu.), *Kliniczne podstawy fizjoterapii w geriatricznym* (np. tematy: Badanie podmiotowe i przedmiotowe w geriatricznym dla potrzeb fizjoterapii. Ocena funkcji umysłowych. Patofizjologiczne zmiany w układzie mięśniowo- kostno- stawowym i nerwowym w geriatricznym a jakość życia pacjentów. Zaburzenia równowagi i upadki w geriatricznym. Bariery w rehabilitacji geriatricznej. Choroby internistyczne w geriatricznym - choroby układu krążenia, nowotworowe, cukrzyca. Problem otyłości w geriatricznym. Żywność pacjenta w wieku podeszłym. Zaburzenia depresyjne w geriatricznym.), *Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w kardiologii i kardiocirurgii* (np. tematy: Interpretacja testów obciążeniowych w rehabilitacji kardiologicznej. Testy prowokacyjne: z dobutaminą, ze stymulacją przezprzełykową, wysiłkowe. Rola testu wysiłkowego na każdym z etapów rehabilitacji kardiologicznej. Podstawy kliniczne rehabilitacji kardiologicznej. Schematy rehabilitacji kardiologicznej w różnych stanach chorobowych, zasady rehabilitacji kardiologicznej wg standardów PTK.).

Dozoru treści kształcenia w zakresie znajomości języków obcych w celu zapewnienia nabycia kompetencji w zakresie języka obcego na poziomie B2+ dokonano na jednolitych studiach magisterskich poprzez wprowadzenie do treści przedmiotu *Język angielski, Język niemiecki* oraz *Język rosyjski* tematów zarówno dotyczących zasad pisowni, gramatyki jak i słownictwa specjalistycznego (realizowane zwłaszcza na ostatnich semestrach) powiązanego z kierunkiem „fizjoterapia” (np. tematy: Czym jest fizjoterapia? - zawód fizjoterapeuty – system kształcenia, kwalifikacje - charakterystyka specjalności. Niepełnosprawność - czynniki ryzyka niepełnosprawności - Międzynarodowa Klasyfikacja Niepełnosprawności. Usprawnianie – opracowanie planu ćwiczeń usprawniających - funkcje motoryczne - ćwiczenia na poprawę równowagi - ćwiczenia rozciągające - ćwiczenia aerobowe - ćwiczenia z oporem - ćwiczenia w wodzie. Typowe problemy zdrowotne pacjentów, formy ćwiczeń usprawniających. Pozycja anatomiczna – opis położenia części ciała względem siebie, typowe zaburzenia funkcjonowania narządu ruchu. Idiomy w języku medycznym i ich zastosowanie. Mięśnie ciała człowieka, klasyfikacja, główne grupy i rodzaje mięśni. Znaczenie rehabilitacji, opis wybranych przyrządów rehabilitacyjnych. Kręgosłup – opis struktury, kształtowanie prawidłowej postawy ciała, patologie kręgosłupa. Urazy układu mięśniowo-szkieletowego: złamania, skręcenia i nadwreżenia, urazy w sporcie oraz poprzez wprowadzenie do treści przedmiotu *Język obcy specjalistyczny* tematów i słownictwa specjalistycznego (np. tematy: zagadnienia anatomii i fizjologii człowieka, systemy ochrony zdrowia (polski i europejskie), pierwsza pomoc medyczna, przedmioty ortopedyczne, podstawowe pojęcia w zakresie patologii, główne rodzaje niepełnosprawności, podstawowe jednostki chorobowe, rodzaje zabiegów, rehabilitacja ambulatoryjna i domowa, struktury szpitala, oddziałów klinicznych, przychodni specjalistycznej, rola fizjoterapii, zakres działań fizjoterapeuty, warunki pracy fizjoterapeuty i związane z nią trudności, determinanty wyboru zawodu, wymagania wobec fizjoterapeuty -cechy osobowościowe, udzielanie porad dotyczących trybu życia osób niepełnosprawnych, działania przedmiotów ortopedycznych, podstawowe rodzaje zabiegów, skutki niepełnosprawności w życiu prywatnym i zawodowym, uzyskiwanie informacji

od pacjenta, pytanie o dolegliwości, przeprowadzanie krótkiego wywiadu z pacjentem (scenki sytuacyjne), porady. Diagnostyka i terapia: informowanie o diagnozie w zrozumiałym dla pacjenta sposobie, wskazania i przeciwwskazania do fizjoterapii – język specjalistyczny a język potoczny, objawy i leczenie fizjoterapeutyczne wybranych jednostek chorobowych (choroba zwyrodnieniowa stawów, osteoporoza, urazy), opis ustawień kończyn i zakres ich ruchomości – terminologia medyczna, informowanie pacjenta o przebiegu terapii, konsekwencjach rezygnacji z terapii).

Treści programowe oferowane na kierunku „fizjoterapia” są zgodne ze stanem praktyki w obszarach działalności fizjoterapeutycznej oraz zawodowej działalności związanej z branżą medyczną, a także zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku „fizjoterapia”. Prezentowany dorobek zawodowy przez kadrę akademicką oraz współczesne rozwiązania praktyki fizjoterapeutycznej, zgodnie z celem profilu praktycznego są uwzględnione w treściach programowych kierunku „fizjoterapia” na jednolitych studiach magisterskich, wpływają na zakres treści programowych w kontekście uaktualniania oferowanej wiedzy dotyczącej warsztatu fizjoterapeuty, przeprowadzania diagnostyki funkcjonalnej, a także planowania, realizowania i kontrolowania procesu fizjoterapii oraz nabywania specyficznych, zgodnych z potrzebami rynku pracy umiejętności i kompetencji społecznych przez studentów. I tak na przykład:

Posiadany dorobek zawodowy [REDAKTOR] jako uczestnika specjalistycznych szkoleń oraz fizjoterapeuta głównie w szpitalnych oddziałach rehabilitacji oraz prywatnych ośrodkach przywracających sprawność ruchową oraz aktualnie pełniącego funkcję koordynatora pracowni fizjoterapii i fizjoprofilaktyki, wzbogaca treści zajęć *Masaż tkanek głębokich* (ćwiczenia: Anatomia topograficzna i palpacyjna tułowia, kończyny górnej i kończyny dolnej. Ogólne chwyt masażu głębokiego (głębokie głaskania, rozcierania, uciskania). Wykonanie masażu w konkretnych stanach chorobowych i pourazowych: zespoły bólowe kręgosłupa, barku, łokcia, nadgarstka i ręki, biodra, kolana, stawów skokowych i stopy), i osiąganie efektu przedmiotowego, a w konsekwencji efektu szczegółowego - standardowego:

- P_U01 – Prawidłowo dobiera techniki i je wykonuje oraz dobiera strategie postępowania w masażu tkanek głębokich;
- C.U8 - zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii.

W odniesieniu do przedmiotu *Kliniczne podstawy fizjoterapii w psychiatrii* dorobek zawodowy [REDAKTOR] [REDAKTOR] związany z wykonywaniem pracy jako fizjoterapeutka, koordynatorka oraz kursantka wielu specjalistycznych szkoleń (w trakcie specjalizacji z fizjoterapii), obecnie pogłębia doświadczenie zawodowe w [REDAKTOR], m.in. na: oddziałach psychiatrycznych:

[REDAKTOR]), **posłużył do** wzbogacenia treści ćwiczeń: Uzależnienia od alkoholu i innych substancji psychoaktywnych. Problemy kliniczne w rozpoznaniu uzależnienia u osób starszych. Następstwa i objawy leczenia uzależnienia. Zaburzenia osobowości – rodzaje zaburzeń osobowości. Zespoły otępienne: Choroba Alzheimera, otępienie naczyniopochodne, otępienie z ciałami Lewy’ego, otępienie czołowo-skroniowe. Psychiatria dzieci i młodzieży - klasyfikacja zaburzeń psychicznych występujących u dzieci, co pozwoliło na pogłębienie osiągania efektów uczenia się przedmiotowych i w konsekwencji efektu szczegółowego - standardowego:

- P_U01 - Potrafi identyfikować problemy pacjenta w zależności od stanu psychicznego;
- P_U02 - Potrafi ocenić korzyści pacjentów psychiatrycznych z procesu rehabilitacji.
- D.U49 - Potrafi planować, dobierać i modyfikować programy rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) chorego, jego potrzeb oraz potrzeb opiekunów faktycznych.

Długoletnie doświadczenie zawodowe [REDAKTOR] koncentrujące się m.in. na: rehabilitacji kompleksowej tj.: terapii manualnej, kinezyterapii i fizykoterapii, pracy z pacjentami po urazach, z zaburzeniami funkcjonalnymi w obrębie układu ruchu, służy również pomocą sportowcom zarówno zawodowym, jak i amatorom w powrocie do sportu po niefartownej kontuzji, **posłużyło wzbogaceniu** treści przedmiotu *Anatomia prawidłowa i funkcjonalna człowieka 2*, w tym ćwiczenia - w szczególności w realizacji takich tematów jak: Mięśnie klatki piersiowej I brzucha: mięśnie klatki piersiowej: przyczepy i funkcja. Mięśnie kończyny górnej oraz dolnej. Podział obwodowego układu

nerwowego; układ somatyczny i autonomiczny. Budowa nerwu. Podział na sploty. Zwoje nerwowe. Przebieg nerwów rdzeniowych od rdzenia do narządów wykonawczych Budowa rdzenia kręgowego, co w konsekwencji służy osiągnięciu przez studentów efektów uczenia się przedmiotowych i w konsekwencji efektu szczegółowego, tj.:

- P_U01 - Potrafi wskazać mięśnie przynależne do poszczególnych grup topograficznych i czynnościowych. Potrafi wskazać przyczepy i omówić rodzaj wykonywanych ruchów przy udziale poszczególnych mięśni. Potrafi wskazać struktury nerwowe odpowiedzialne za sterowaniem układem ruchu;
- P_U02 - Potrafi wskazać poszczególne kości oraz charakterystyczne dla nich elementy. Potrafi wskazać typy połączenia pomiędzy kośćmi oraz umieć omówić zakres ruchu w stawach.
- A.U1 - Potrafi rozpoznawać i lokalizować na fantomach i modelach anatomicznych zasadnicze struktury ludzkiego ciała, w tym elementy układu ruchu, takie jak elementy układu kostno-stawowego, grupy mięśniowe i poszczególne mięśnie.

W przekazywanych treściach kształcenia zajęć *Kliniczne podstawy fizjoterapii w geriatricznym* jest wykorzystywany dorobek zawodowy [REDAKTOWANE], w szczególności obszar działalności zawodowej z zakresu geriatricznym. W pracy zawodowej duży nacisk kładzie na poprawę sprawności ruchowej, umożliwiającą niezależność starszego pacjenta w zakresie samoobsługi oraz opóźnienie okresu pojawienia się niepełnosprawności lub też pogłębienia się już istniejącej. W swoich działaniach dąży do ulepszenia komfortu życia ludzi w wieku podeszłym poprzez zminimalizowanie dyskomfortu wpływającego na codzienne funkcjonowanie wprowadzając do ćwiczeń aktualne rozwiązania praktyki przy realizacji takich tematów jak: Zmiany w układzie mięśniowo- kostno- stawowym i nerwowym w geriatricznym a jakość życia pacjentów. Zaburzenia równowagi i upadki w geriatricznym. Bariery w rehabilitacji geriatricznej. Choroby internistyczne w geriatricznym - choroby układu krążenia, nowotworowy, cukrzyca, co wspiera osiągnięcie przez studentów przedmiotowego efektu uczenia się oraz w konsekwencji efektów uczenia się szczegółowych - standardowych:

- P_U02 - Potrafi identyfikować problemy pacjenta wieku geriatricznego oraz instruować osoby starsze w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania różnych form rekreacji.
- D.U44 - Potrafi przeprowadzić całościową ocenę geriatriczną i interpretować jej wyniki.
- D.U45 – Potrafi dobierać i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii geriatricznej oraz instruować osoby starsze w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania różnych form rekreacji.

W przekazywanych treściach kształcenia zajęć *Kliniczne podstawy fizjoterapii w ortopedii, traumatologii* jest wykorzystywany dorobek zawodowy [REDAKTOWANE], w szczególności obszar działalności zawodowej z zakresu fizykoterapii i fizjoterapii pooperacyjnej i pourazowej, gdzie jako - fizjoterapeuta/diagnosta funkcjonalny w prywatnym szpitalu ortopedycznym na co dzień współpracuje z pacjentami po przebytych urazach oraz zabiegach operacyjnych, wprowadzając do ćwiczeń aktualne rozwiązania praktyki przy realizacji takich tematów jak: Fizjoterapia w pourazowych uszkodzeniach układu narządu ruchu. Traumatologia narządu ruchu. Powikłania po złamaniach: algodystrofia współczulna, opóźniony zrost, staw rzekomy, przykurcze i zniekształcenia stawowe. Urazy i złamania miednicy - leczenie zachowawcze i operacyjne, unieruchomienie, powikłania. Urazy, zwichnięcia, skręcenia i złamania, zespoły przeciążeniowe obręczy barkowej i kończyny górnej. Wady wrodzone i nabyte stóp - leczenie zachowawcze i operacyjne, unieruchomienie, powikłania. Wartość, wskazania i przeciwwskazania oraz błędy wykonania poszczególnych zabiegów kinezyterapeutycznych i fizykoterapeutycznych w chorobach i urazach narządu ruchu, co wspiera osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się przedmiotowych i w konsekwencji efektu szczegółowego - standardowego:

- P_U01 - Potrafi wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u pacjentów ortopedycznych.
- D.U6 - Potrafi dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne przed- i pooperacyjne u osób po rekonstrukcyjnych zabiegach ortopedycznych, w tym po zabiegach artroskopowych i po endoprotezoplastyce.

Wymienione przykładowe zajęcia i ich treści związane są z praktyką zawodową fizjoterapii uzupełniają i zapewniają przygotowanie studentów do działalności zawodowej, w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku „fizjoterapia”, a więc do prowadzenia zawodowej działalności praktycznej związanej z warsztatem fizjoterapeuty.

Zgodnie z przyjętymi założeniami programowymi w procesie kształcenia dla profilu praktycznego, dokłada się starań na rzecz dywersyfikacji **metod kształcenia, umożliwiających studentom rozwijanie**

umiejętności praktycznych, w tym w szczególności przygotowanie do działalności zawodowej, polegających m.in. na wykorzystaniu case study, zadań/ prac samodzielnych, obserwacji pracy studenta, zadań problemowych, zadań indywidualnych – praca nad obsługą urządzeń z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii, wykonywanie zabiegów z zakresu fizjoterapii zgodnie z demonstracją i instruktażem prowadzącego zajęcia, symulacje, praca w małych grupach, komunikacja interpersonalna. Szczególną metodą dydaktyczną stosowaną na kierunku „fizjoterapia” jest praca z pacjentem stosowana na zajęciach z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii, fizjoterapii klinicznej. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzone są w warunkach rzeczywistych zgodnych z warunkami działalności zawodowej fizjoterapeuty np. na praktykach student wykonuje określone czynności z udziałem pacjenta pod nadzorem opiekuna praktyk, jak też na specjalistycznych zajęciach realizowanych w odpowiednio wyposażonych pracowniach uczelni lub podmiotów zewnętrznych o funkcjach leczniczych, rehabilitacyjnych.

Zaawansowane metody i techniki informacyjno-komunikacyjne z wykorzystaniem programów komputerowych takich jak: *Finezjo, Complete Anatomy, Sim Nerv* jak również *REVAS - Branżowe symulacje biznesowe*, stosowane są w ramach laboratorium oraz ćwiczeń takich zajęć jak: *Anatomia prawidłowa i funkcjonalna człowieka, Fizjologia* jak też w zakresie ekonomicznych aspektów działalności zawodowej w ramach zajęć: *Zarządzanie i marketing, Ekonomia i systemy ochrony zdrowia*. Studenci zostają zapoznani też z zasadami prawa autorskiego poprzez treści przedmiotu: *Bioetyka oraz Podstawy prawa medycznego*.

Metody kształcenia dostosowywane są na poziomie modułu zarówno do formy zajęć, jak i do określonych efektów uczenia się, a także w kształceniu zdalnym dostosowane są do stosowanych narzędzi i technik kształcenia na odległość, jak np. udostępnienie pulpitu, praca w pokojach. I tak: efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są przede wszystkim metodą wykładu, wykładu z wykorzystaniem elementów multimedialnych, wykładu z elementami dyskusji, dyskusji problemowej, dyskusji ukierunkowanej, a także metodą konwersatorium z wykorzystaniem technik audiowizualnych, pogadanki. Wykłady umożliwiają osiąganie m.in. efektów: **B.W1** (Absolwent zna i rozumie psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie) na przedmiotach: *Psychologia ogólna z komunikacją kliniczną, Filozofia człowieka, Socjologia ogólna z elementami socjologii niepełnosprawności*.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych osiągnane są na ćwiczeniach, konwersatoriach, ćwiczeniach klinicznych, seminariach i w trakcie praktyk fizjoterapeutycznych z wykorzystaniem metod analitycznych, symulacyjnych i projektowych oraz problemowych. Do najczęściej stosowanych metod kształcenia w zakresie kompetencji fizjoterapeutycznych należą metody takie jak: metoda warsztatowa, praca z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu, metoda pokazu, metoda instruktażowa, praca z pacjentem, zadania problemowe, metoda problemowa, studium przypadku, analiza, projekt indywidualny, zespołowy, metoda „burzy mózgów”, prezentacje, metody symulacyjne, które pozwalają na **osiąganie m.in. takich efektów jak: C.U8** (Absolwent potrafi zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii) na przedmiotach: *Masaż leczniczy, Terapia manualna, Kinezyterapia 1, Kinezyterapia 2, Metody specjalne fizjoterapii 1, Metody specjalne fizjoterapii 2*. Do kształtowania umiejętności analitycznych, komunikacyjnych, prac zespołowych wykorzystywane są takie metody jak dyskusja, analiza, praca w grupie, burza mózgów, case study.

Stosowane metody dydaktyczne umożliwiają dostosowanie ich do potrzeb studentów z niepełnosprawnością poprzez na przykład przygotowanie odpowiednich materiałów dydaktycznych (np. w powiększonej czcionce) uwzględniających również kształcenie zdalne oraz pracę indywidualną, dostosowanie tempa zajęć do możliwości studenta, pozwolenie na korzystanie z dodatkowego sprzętu: laptopa, lupy, powiększalnika, notatnika brajlowskiego; odczytywanie lub omawianie wyświetlanego tekstu; opisywanie wizualnej rzeczywistości (informacje zawarte na, slajdach, w tabelach). Informowanie z wyprzedzeniem (najlepiej drogą elektroniczną) o zmianie miejsca odbywania się zajęć lub ich terminu, by umożliwić swobodne dotarcie na zajęcia osobom nieznającym nowej lokalizacji. Studentowi z niepełnosprawnością Dziekan może przyznać na jego wniosek prawo do Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) – indywidualny sposób realizacji i rozliczania programu studiów w danym roku akademickim niezależnie czy jest to forma zdalnego kształcenia, czy z bezpośrednim udziałem studenta i nauczyciela akademickiego. W porozumieniu z prowadzącymi poszczególne przedmioty ustalany jest sposób uczestnictwa studenta w zajęciach dydaktycznych, formy ich zaliczania oraz realizowania innych

obowiązków studenckich. Indywidualna Organizacja Studiów umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się określonych w programie studiów. Należy tu również wspomnieć o metodach i technikach kształcenia na odległość, które wykorzystują technologię komunikacji elektronicznej, tj. usługę internetową MS Teams opartą na platformie Microsoft 365, umożliwiającą wykorzystanie analogicznych metod jak w kształceniu z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów.

Na kierunku „fizjoterapia” wykorzystywane są następujące formy zajęć: wykłady, ćwiczenia kliniczne, laboratorium, projekty, konwersatoria, ćwiczenia, lektoraty, seminaria oraz praktyki. Dobór form i metod kształcenia sprzyja aktywizacji studentów do kształtowania umiejętności praktycznych przy wykorzystaniu odpowiednich metod i narzędzi oraz osiąganiu przez nich umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych przydatnych w pracy zawodowej, motywuje ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. W programie przewidziano zajęcia związane z kształtowaniem kompetencji zawodowych (w tym laboratoria, seminaria, ćwiczenia, konwersatoria, ćwiczenia kliniczne) przygotowujące studentów do prowadzenia działalności zawodowej w zakresie fizjoterapii. Niektóre przedmioty, dotyczące szczególnie rozległej tematyki, realizowane są jednocześnie w formie wykładów/ konwersatoriów i towarzyszących im ćwiczeń/ ćwiczeń klinicznych. Kładziony jest duży nacisk na możliwie szerokie aktywne włączanie studentów w prowadzone zajęcia. **Cechą szczególną zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na kierunku fizjoterapia jest pełna aktywność studentów. Proporcja liczby godzin zajęć aktywizujących studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, w tym m.in. konwersatoriów, ćwiczeń/ćwiczeń klinicznych, lektoratów, seminariów na poszczególnych modułach, do ogólnej liczby godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów kształtuje się na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych na poziomie 77% ogółu zajęć.**

Znaczący udział zajęć aktywizujących tj. prowadzonych w formie ćwiczeń, ćwiczeń klinicznych, laboratorium, projektów, praktyki lub konwersatorium, pozwala na skuteczne realizowanie treści zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji zawodowych, umiejętności praktycznych i zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej/gospodarczej.

Grupy zajęciowe – ćwiczeniowe (audytoryjne) liczą 16 - 20 osób, co pozwala na efektywną pracę ze wszystkimi studentami w trakcie zajęć, natomiast grupy w ramach zajęć językowych oraz specjalnościowe liczą maksymalnie 20 osób. Grupy seminaryjne liczą max. 20 studentów, a grupy laboratoryjne liczą 8 - 10 osób. W ramach realizowanych przedmiotów grupy na ćwiczeniach klinicznych liczą maksymalnie 4 - 8 osób.

Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych, w przypadku ich uruchomienia przewiduje zajęcia od poniedziałku do piątku na ogół w godzinach od 8.00 do 18-tej. Z kolei na studiach niestacjonarnych zjazdy odbywają się co dwa tygodnie. Zajęcia odbywają się w piątki, soboty i w niedziele w godzinach 8.00 - 21.00. Bloki zajęć podczas zjazdów nie przekraczają 4 godzin z jednym prowadzącym. Przerwy między blokami trwają 15 minut, z jedną przerwą nie dłuższą niż 30 minut, przeznaczoną na zjedzenie posiłku. Takie rozplanowanie zajęć z jednej strony zapewnia studentom możliwość odpoczynku i regeneracji, z drugiej zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie.

Głównym celem **studenckich praktyk fizjoterapeutycznych** na studiach o profilu praktycznym jest stworzenie możliwości do praktycznego zastosowania wiedzy zdobytej w czasie studiów, odniesienie jej do warunków Podmiotu, w których odbywa się praktyka, pogłębienie jej o aspekty praktyczne, nabywanie, rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności praktycznych, w tym fizjoterapeutycznych, a także nabywanie kompetencji społecznych – w tym kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów „fizjoterapia”. Praktyka umożliwia poznanie realnych warunków i zadań realizowanych w działalności zawodowej oraz zorientowanie się w wymaganiach rynku pracy i pracodawców. Dzięki praktykom studenci poznają metodyczne i praktyczne podstawy fizjoterapii bezpośrednio pozyskują doświadczenie zawodowe i praktyczną wiedzę pomocną w pogłębianiu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni. Zapoznają się z funkcjonowaniem Podmiotu, które mogą być w przyszłości miejscem pracy absolwentów, doskonala umiejętności zastosowania wiedzy specjalistycznej w sytuacjach zawodowych poprzez zadania praktyczne, przygotowują się do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone im zadania, kształtują umiejętności zawodowe związane z miejscem odbywania praktyki, poznają metody, formy oraz narzędzia organizacji i sposobu planowania pracy związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki związanym z działalnością zawodową w zakresie fizjoterapii mogą nawiązać relację z pacjentem i współpracownikami opartą na

wzajemnym szacunku. W przypadku, gdy miejsce praktyki tworzy warunki do realizacji odpowiedniej pracy dyplomowej, zadaniem studenta jest zapoznanie się z organizacją pracy Podmiotu, praktyką fizjoterapeutyczną i działalnością zawodową związaną z branżą medyczną oraz zasadami funkcjonowania tych działów, których zakres celów i działań jest powiązany z tematyką pracy dyplomowej, zapoznanie się ze źródłami informacji odpowiadających zakresowi pracy dyplomowej i zasadami ich pozyskiwania oraz zebranie informacji i materiałów do realizacji pracy dyplomowej.

Praktyki na jednolitych studiach magisterskich realizowane są w semestrze od II do X w łącznym wymiarze 1560 godzin, którym przypisano **58 punktów ECTS**. Są to praktyki, których rodzaj, wymiar i zakres oraz miejsce odbywania, jak też zasady odbywania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia i zgodne są z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.


Zasady odbywania praktyk, sposób monitorowania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych praktykom zawodowym regulują: obowiązująca w ramach WSZJK procedura P-11 oraz Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych na kierunku „fizjoterapia”. Uwzględniają one m.in. hospitację praktyk, nie mniej niż 20% praktyk realizowanych w danym roku akademickim.

Student zobowiązany jest do odbycia praktyk w wymiarze określonym w planie i programie studiów dla kierunku „fizjoterapia”. Efekty uczenia się wyznaczone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty i zadania zostały określone w sylabusach i programie praktyk zawodowych. Praktyki fizjoterapeutyczne odbywają się w oparciu o bazę dydaktyczną uczelni oraz w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia w tym zakresie. Student może także samodzielnie wybrać podmiot (w kraju lub za granicą) pod warunkiem, że jego profil działania umożliwi studentowi zrealizowanie programu praktyk i osiągnięcie założonych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, a także, że spełnia kryteria oceny miejsc praktyk ustalone przez Uczelnię. Kryteria te uwzględniają: pozycję instytucji na rynku, możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, tj. profil i zakres działania, strukturę organizacyjną, infrastrukturę odpowiadającą współczesnym wymogom rynku pracy, kwalifikacje zatrudnionych, doświadczenie we współpracy z uczelniami wyższymi, możliwość zapewnienia Opiekuna Zakładowego, którego kwalifikacje są zgodne z wymaganiami standardu, tj. praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane pod kierunkiem fizjoterapeuty, z tym, że praktyka asystencka może być realizowana pod kierunkiem lekarza rehabilitacji, a nadzór nad prowadzeniem praktyk sprawuje Opiekun praktyk z uczelni.

Merytoryczny nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni sprawuje Opiekun Praktyk powołany przez Rektora (na wniosek dziekana) posiadający odpowiednie kwalifikacje zgodne z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, który m.in. akceptuje (na podstawie przyjętych w Uczelni kryteriów oceny miejsc praktyk) miejsce odbywania praktyk, dokonuje hospitacji praktyk oraz zatwierdza program praktyk oraz dokonuje zaliczenia praktyki. Przed rozpoczęciem praktyk studenci zgłaszają się do dyrekcji podmiotu przyjmującego studenta na praktyki oraz wyznaczonego Opiekuna Praktyk z ramienia podmiotu przyjmującego w celu ustalenia dokładnego przebiegu praktyk. Praktyki fizjoterapeutyczne odbywają się w oparciu o bazę dydaktyczną uczelni oraz w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia w tym zakresie. Po rozpoczęciu praktyki, w ciągu pierwszego tygodnia jej trwania, studenci zgłaszają się do Opiekuna Praktyk z ramienia uczelni w celu poinformowania o terminowym jej rozpoczęciu.

Podmioty przyjmujące studentów na praktyki muszą nie tylko odpowiadać profilem działalności kierunkowi studiów, ale, zgodnie z przyjętymi kryteriami zatwierdzania miejsc praktyk, także posiadać infrastrukturę, która jest nowoczesna i odpowiada wymogom rynku pracy i umożliwi studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Każdy Podmiot, w którym studenci odbywają praktyki, przechodzi ocenę merytoryczną w formie kwestionariusza, w której oceniana jest zarówno infrastruktura, wykształcenie i doświadczenie pracowników, charakter i zakres działalności oraz doświadczenie w pracy ze studentami. Do instytucji, które współpracują z Filią Społecznej Akademii Nauk w Warszawie, w zakresie praktyk studenckich należą publiczne i prywatne placówki służby zdrowia m.in.: przychodnie, szpitale, niepubliczne zakłady opieki zdrowotnej, gabinety rehabilitacyjne, zakłady przyrodolecznictwa, sanatoria i ośrodki wypoczynkowe, publiczne i niepubliczne ośrodki sportowo- rekreacyjne dla osób z niepełnosprawnościami oraz specjalistyczne placówki zajmujące się opieką nad osobami z

niepełnosprawnością umysłową, np.



Praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane pod kierunkiem fizjoterapeuty, z tym, że praktyka asystencka może być realizowana pod kierunkiem lekarza rehabilitacji. Do zadań Opiekuna należy m.in. zapoznanie studenta z zakresem prowadzonej działalności Podmiotu, udostępnienie niezbędnych materiałów i środków do wykonania postawionych zadań, sprawowanie opieki merytorycznej nad studentem i konsultowanie wykonywanych przez niego zadań a także wspomaganie w tworzeniu dobrego klimatu pracy i właściwych relacji w miejscu odbywania praktyki. Warunkiem zaliczenia praktyk jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, udokumentowane przez studenta w Dzienniczku praktyk, w postaci raportu specyfikującego przebieg praktyk i realizowane przez studenta w trakcie praktyk zadania pod bezpośrednią obserwacją, który demonstruje swoją umiejętność w standaryzowanych warunkach. Opiekun praktyk z ramienia Podmiotu przyjmującego weryfikuje osiągnięcie przez studenta każdego efektu uczenia się, uwzględniając wymagania określone w standardzie, potwierdza podpisem i pieczętą osiągnięcie założonych efektów uczenia się w Dzienniczku praktyk oraz przedstawia opinię na temat postawy i pracy studenta. Uczelnia w 2020 roku, zgodnie ze stanowiskiem interpretacyjnym Prezydium PKA, wdrożyła zmianę zasad zaliczania praktyk zawodowych wprowadzając zaliczenie praktyk na ocenę. Oceny praktyk, w tym programu praktyk przypisanych im efektów uczenia się i organizacji praktyk oraz pracy Opiekuna dokonują władze uczelni poprzez analizy wyników hospitacji oraz pozyskiwanych opinii od pracodawców. Studenci oceniają praktyki w ramach badań ankietowych dotyczących oceny jakości zajęć, a także spotkań z dziekanami.

Program jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym dla kierunku „fizjoterapia” jest w pełni zgodny z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty zawartym w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - tekst jednolity ogłoszony w Obwieszczeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika*

medycznego (Dz. U. 2021, poz. 755z późn. zm.). Realizowany program studiów uwzględnia określone w standardzie efekty ogólne i szczegółowe oraz czas trwania studiów, wymaganą liczbę godzin zajęć, w tym liczbę godzin zajęć zorganizowanych oraz punkty ECTS, odpowiedni wymiar i zakres praktyk fizjoterapeutycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady, warunki, tryb postępowania przy rekrutacji studentów na studia oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji określa Uchwała Senatu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi Nr 7 z dnia 4 kwietnia 2022 roku w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na studia w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi na rok akademicki 2023/2024. Uchwała ta określa m.in. niezbędne dokumenty, wymagane w procesie rekrutacji, w tym: wypełnione zgłoszenie rekrutacyjne oraz kopię świadectwa dojrzałości w przypadku studiów I stopnia. Proces rekrutacyjny wspomagany jest procedurą WSZJK - Procedura jakości „P-01 *Nabór kandydatów na studia*”. Celem procedury jest zapewnienie prawidłowego, zgodnego z regulacjami prawnymi oraz przyjętymi w Uczelni zasadami, przebiegu rekrutacji na studia. Postępowanie kwalifikacyjne przeprowadzają Komisje Rekrutacyjne powołane na czas trwania rekrutacji, przez Rektora. Przewodniczącym Komisji jest nauczyciel akademicki ze stopniem co najmniej doktora. Do zadań Komisji należy m.in: przeprowadzanie postępowania kwalifikacyjnego na podstawie dokumentów odpowiadających wymogom rekrutacji. Komisja Rekrutacyjna zapoznaje się z treścią „Podania/kwestionariusza w sprawie przyjęcia na studia” oraz z dokumentami złożonymi przez kandydata na studia oraz dokonuje ich oceny. Uchwała Senatu SAN w sprawie zasad rekrutacji na studia przewiduje, że przy przyjmowaniu **kandydatów na jednolite studia magisterskie**, kierunku „fizjoterapia”, brane są pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych z przedmiotów: biologia, chemia oraz do wyboru fizyka, matematyka i język obcy nowożytny (na poziomie B1). Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy. Szczególne preferencje mają kandydaci posiadający świadectwo maturalne z wyróżnieniem i laureaci olimpiad i/lub konkursów przedmiotowych. O przyjęciu na studia decyduje liczba uzyskanych punktów kwalifikacyjnych w postępowaniu rekrutacyjnym uwzględniających oceny ze wskazanych przedmiotów. Lista kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia na kierunek „fizjoterapia” tworzona jest wg kolejności uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym punktów zgodnie z planowanymi limitami przyjęć. Dodatkowo kandydaci powinni złożyć: zaświadczenie od lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań do podjęcia nauki. Po przeprowadzeniu weryfikacji złożonych przez kandydatów dokumentów, Komisja Rekrutacyjna dokonuje selekcji kandydatów w oparciu o przyjęte kryteria i podejmuje decyzję o ich przyjęciu na studia, a następnie zawiadamia kandydatów, w formie decyzji, o wynikach postępowania kwalifikacyjnego.

O przyjęcie na studia mogą starać się także kandydaci, którzy studiowali na kierunku „fizjoterapia” realizującym standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty w innej Uczelni i chcieliby uzyskać przeniesienie swoich osiągnięć i podjąć studia w SAN. **Zasady uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innej Uczelni, w tym zagranicznej, określa Regulamin studiów oraz Uchwała Senatu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi nr 15 z dnia 27 września 2019 r. w sprawie przenoszenia i uznawania efektów uczenia się.**

Zgodnie z zapisami uchwały, student może ubiegać się o przepisanie oceny z przedmiotu zaliczonego w innej uczelni oraz przypisanych tym zajęciom punktów ECTS (przy czym liczba ECTS przypisana danemu modułowi powinna być taka, jak w SAN), a jeden punkt ECTS odpowiada średnio 25-30 godzinom pracy studenta zarówno w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem jak i w ramach jego indywidualnej pracy, tj. nakładowi pracy niezbędnemu do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Procedura przeniesienia oceny z przedmiotu rozpoczyna się od złożenia przez studenta podania w dziekanacie z dołączonym potwierdzeniem zaliczenia przedmiotu i informacją o treściach kształcenia, formie zajęć, wymiarze czasowym i zdobytych punktach ECTS. Decyzję o uznaniu efektów uczenia się i przypisanych punktach ECTS podejmuje Dziekan. Dziekan może wystąpić z prośbą o zaopiniowanie podania przez nauczyciela odpowiedzialnego za przedmiot, a jeśli opinia jest pozytywna, podejmuje decyzję dotyczącą przepisania oceny oraz dokonuje odpowiednich wpisów.

Osiągnięcie końcowych efektów uczenia się, dla wszystkich studentów kierunku „fizjoterapia”, weryfikowane jest w procesie dyplomowania, na który składa się realizacja seminarium dyplomowego, przygotowanie pracy dyplomowej (magisterskiej), zdanie części teoretyczno-praktycznej egzaminu dyplomowego oraz egzamin dyplomowy w formie obrony pracy magisterskiej. Egzamin teoretyczny na kierunku fizjoterapia zakłada weryfikację wiedzy i umiejętności zdobytych w okresie studiów (zakres tematyczny egzaminu przedstawiony jest szerzej w Regulaminie egzaminu dyplomowego studia jednolite magisterskie kierunek Fizjoterapia). Egzamin teoretyczny jest przeprowadzany w formie testu. Do zaliczenia testu wymagane jest uzyskanie powyżej 50% poprawnych odpowiedzi. Natomiast zakres egzaminu praktycznego obejmuje weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, obowiązujących absolwenta jednolitych studiów magisterskich, w zakresie oceny funkcjonalnej pacjenta, planowania procesu rehabilitacyjnego i zastosowania praktycznego odpowiednich technik postępowania fizjoterapeutycznego oraz umiejętność zastosowania zabiegów w zakresie fizykoterapii. Praktyczny egzamin dyplomowy przeprowadzany jest w pracowniach specjalistycznych w Filii Społecznej Akademii Nauk w Warszawie z wykorzystaniem specjalistycznych urządzeń i sprzętu fizjoterapeutycznego oraz modelu – „pacjenta”, na którym zdający egzamin prezentuje swoje umiejętności. Część praktyczna egzaminu dyplomowego rozpoczyna się wylosowaniem przez Studenta 3 zadań praktycznych - zadanie praktyczne typu „próbna praca”. Losowanie odbywa się w obecności Komisji. Karty z zadaniami egzaminacyjnymi do dnia części praktycznej egzaminu dyplomowego oznakowane pieczęcią Uczelni przechowywane są pod zamknięciem. Czas na wykonanie wylosowanego zadania egzaminacyjnego w części praktycznej wynosi nie więcej niż 60 minut. W części praktycznej egzaminu dyplomowego Student oceniany jest przez co najmniej dwóch niezależnie pracujących egzaminatorów. Wykonanie zadania praktycznego oceniane jest przez Komisję według kryteriów oceny, stanowiących załącznik do dokumentacji egzaminu dyplomowego. W kryteriach oceny egzaminu praktycznego uwzględnia się:

- 1) poziom wykonania postępowania fizjoterapeutycznego,
- 2) wiedzę w zakresie wykonywanego postępowania fizjoterapeutycznego,
- 3) bezpieczeństwo pacjenta oraz własne, w tym przestrzeganie zasad higieny, stosowanie środków ochrony osobistej,
- 4) umiejętności komunikacji interpersonalnej,
- 5) samodzielność działań,
- 6) wrażliwość i gotowość do działania,
- 7) syntetyczność refleksji własnego działania.

Jeżeli student popełnił pomyłkę zagrażającą zdrowiu lub życiu pacjenta (modela) jest to równoznaczne z niezaliczeniem części praktycznej egzaminu dyplomowego. Egzamin praktyczny uważa się za zaliczony, jeśli student otrzymał powyżej 50% punktów przyjętej skali ocen. Niezaliczenie egzaminu teoretyczno-praktycznego skutkuje niedopuszczeniem studenta do dalszych etapów procesu dyplomowania, co jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej z egzaminu dyplomowego.

Proces dyplomowania weryfikuje z jednej strony zdobytą przez studenta wiedzę, a z drugiej strony umiejętności integrowania tej wiedzy z zadaniami zawodowego środowiska pracy związanego z zakresem kierunku. Egzamin dyplomowy teoretyczny i praktyczny umożliwia sprawdzenie wiedzy i umiejętności zdobytych w okresie studiów. Kluczowym kryterium w doborze tematu pracy dyplomowej – magisterskiej, przy zachowaniu inicjatywy ich przyszłych autorów, jest wymagany związek z problematyką z zakresu programu studiów kierunku „fizjoterapia”. Ustalenie tematu pracy jest dokonywane wspólnie przez promotora i dyplomanta w trakcie pierwszego semestru seminarium dyplomowego. Promotorem pracy dyplomowej na kierunku „fizjoterapia” może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień doktora i dorobek naukowy z zakresu dyscypliny nauki medycznej, nauki o zdrowiu lub nauki o kulturze fizycznej i aktualnie prowadzący badania naukowe. Przy doborze promotorów uwzględnia się również, w uzasadnionych przypadkach, z uwagi na praktyczny profil studiów jako uzupełnienie kwalifikacji dorobek zawodowy w obszarze fizjoterapii. Istotne znaczenie w procesie dyplomowania ma także doradztwo na seminarium dyplomowym oraz uzupełniających konsultacjach - zwłaszcza, we wstępnym jego etapie, pod kątem wynikającym z wyboru zakresu tematycznego pracy i dostępności źródeł - aby zachęcać studentów do wyboru tematów badawczych z zakresu praktyki fizjoterapeutycznej o aktualnej problematyce odpowiadających ich zainteresowaniom, ale i możliwych do zrealizowania. Po zakończeniu procesu wyboru tematu prac dyplomowych w danej grupie seminaryjnej, promotor składa Dziekanowi listę tematów prac

dypłomowych. Przedłożone tematy prac dypłomowych podlegały zatwierdzeniu od roku akademickiego 2019/2020 Komisji Programowej.

Prace magisterskie na kierunku „fizjoterapia” są pracami badawczymi rozwiązującymi problem praktyczny, jak i odzwierciedlającymi aktualny stan wiedzy i jej zastosowań z zakresu dyscypliny naukowej nauki medyczne, nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej, a także praktyki fizjoterapeutycznej realizowanymi pod opieką Promotorów. Są też prace stanowiące studium przypadku. Na jednolitych studiach magisterskich od dyplomanta oczekuje się opanowania poprawnej (zgodnej z zasadami dyplomowania dla kierunku „fizjoterapia”) techniki pisania prac dypłomowych oraz wykazania się znajomością literatury przedmiotu oraz wykorzystania metod i pozyskanych źródeł badawczych odpowiednich dla rozwiązania sformułowanego problemu praktycznego. Dodatkowo student ma za zadanie opanować szereg umiejętności związanych z przygotowaniem pracy dypłomowej, m.in.: samodzielnego planowania pracy, pozyskiwania danych, samodzielnej realizacji zakładanej jej struktury, umiejętność semantycznej analizy tekstu oraz wnioskowania w oparciu o typy rozumowania dedukcyjnego i indukcyjnego, panowania nad spójnością wywodu, a także prezentacji treści pracy zgodnej z zasadami logiki i gramatyki. Zakłada się tym samym, że proces dyplomowania, powinny wskazywać na znajomość w stopniu pogłębionym odpowiednich do tematyki i celu pracy zagadnień w zakresie wiedzy, w tym metod i narzędzi analitycznych, diagnostycznych właściwych dla dyscypliny nauki medyczne, nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej. Na poziomie jednolitych studiów magisterskich wymagane jest przeprowadzenie: badań i analizy badanego problemu lub procesu o charakterze praktycznym, w oparciu o wybraną metodę badawczą, twórczej interpretacji uzyskanych wyników, a także syntezy oraz rozwiązania wybranego problemu praktycznego. Praca magisterska powinna realizować funkcje poznawcze, zawierać wnioski o charakterze użytkowym, a udział wkładu własnego powinien być nie mniejszy niż ½ objętości pracy.

Tematyka dotychczas przygotowanych na jednolitych studiach magisterskich na kierunku „fizjoterapia” prac dypłomowych obejmowała zagadnienia z zakresu m.in.: ewaluacja wybranych zawodów pod kątem ergonomii pracy i profilaktyki zdrowotnej, aktywność fizyczna a sprawność ruchowa osób starszych, wpływ pandemii COVID-19 na zachowania prozdrowotne oraz aktywność fizyczną osób dorosłych, ocena wpływu wybranych zabiegów fizjoterapeutycznych na sprawność pacjentów z określoną dysfunkcją. Dla przykładu można tu wymienić tematy takich prac magisterskich studentów kierunku „fizjoterapia” jak np.:

- Urazy i uszkodzenia ciała w wybranych sportach i sztukach walki w grupach sportowców i amatorów;
- Jakość życia osób starszych podczas pandemii COVID-19;
- Pandemia „COVID-19” a dolegliwości bólowe kręgosłupa;
- Wpływ terapii mięśniowo – powięziowej na dolegliwości bólowe i ograniczenie ruchu występujące w szyjnym odcinku kręgosłupa w wybranej grupie pacjentów;
- Fizjoprofilaktyka w pracy zawodowej wizażystów;
- Ocena zależności między rodzajem pracy a dolegliwościami bólowymi kręgosłupa wśród populacji mężczyzn czynnych zawodowo;
- Ocena pracy opiekuna medycznego w Domach Pomocy Społecznej pod kątem ergonomii pracy.

Każda złożona do obrony praca magisterska podlega sprawdzeniu antyplagiatowemu w systemie JSA (Jednolity System Antyplagiatowy). Jednolity System Antyplagiatowy ustala Procentowy Rozmiar Podobieństwa, który wskazuje na poziom podobieństwa badanej pracy do:

- innych prac umieszczonych w Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych;
- dokumentów pochodzących z innych źródeł porównania (Internet, akty prawne, uczelniane bazy referencyjne).

Przez podobieństwo rozumie się wystąpienie fraz zawierających co najmniej 20 kolejnych wyrazów. Prace dypłomowe niespełniające kryteriów, nie mogą być dopuszczone do egzaminu dypłomowego. Każda z prac dypłomowa podlega recenzji. Recenzentem pracy dypłomowej może być osoba posiadająca tytuł naukowy lub stopień naukowy posiadająca dorobek naukowy związany z zakresem tematycznym pracy dypłomowej. Przy doborze recenzenta może być także brane pod uwagę doświadczenie zawodowe z zakresu fizjoterapii lub w obszarze związanym z branżą medyczną. Recenzenta pracy dypłomowej wyznacza dziekan po konsultacji z Kierownikiem Zakładu. Funkcję recenzenta może pełnić nauczyciel akademicki, który został wskazany przez Dziekana do pełnienia tej funkcji poprzez zlecenie wykonania recenzji pracy dypłomowej.

Egzamin dyplomowy - magisterski - na jednolitych studiach magisterskich student zdaje przed 3 - osobową Komisją Egzaminacyjną, w skład której wchodzi: przewodniczący (dziekan, prodziekan lub osoba wyznaczona przez dziekana, która posiada co najmniej stopień doktora) oraz promotor i recenzent pracy dyplomowej. W trakcie egzaminu dyplomowego, dyplomant przedstawia krótką charakterystykę pracy dyplomowej ukazując temat, cel pracy i kluczowe osiągnięcia lub wnioski uzyskane w pracy. W kolejnej części, student udziela odpowiedzi na trzy pytania Komisji Egzaminacyjnej: dwa pytania problemowe z zakresu kierunkowych efektów uczenia się (zagadnienia stanowiące podstawę dla tych pytań podane są studentom do wiadomości na początku roku akademickiego), trzecie związane z tematyką pracy dyplomowej oraz ewentualnie na pytania dodatkowe członków Komisji (nieprotokołowane, dotyczące tematyki pracy). Komisja Egzaminacyjna, biorąc pod uwagę oceny z pracy dyplomowej wystawione przez promotora i recenzenta, oceny egzaminu dyplomowego oraz ocenę z części teoretyczno-praktycznej, ustala ostateczną ocenę ukończenia studiów dla dyplomanta. Na czas obowiązywania w kraju zagrożenia epidemicznego związanego z COVID-19, wprowadzono procedurę zdalnego dyplomowania. Zasady przeprowadzania zdalnego egzaminu dyplomowego przy użyciu infrastruktury technicznej z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym audio i video zostały określone w Zarządzeniu nr 1 Rektora Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi z dnia 28 kwietnia 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów dyplomowych z wykorzystaniem technik audio – wideo i gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Zasadniczo, zmianie ulega tylko forma przeprowadzenia egzaminu – z tradycyjnej na cyfrową – pozostałe składowe procedury dyplomowania pozostały bez zmian. W roku akademickim 2021/2022 w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi zniesiono procedurę zdalnego dyplomowania.

Uczelnia posiada określone **narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów**. Jednym z nich jest procedura jakości P-10 (*Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*), która związana jest z opiniowaniem oraz określaniem efektów uczenia się dla poszczególnych kierunków studiów, zaliczeniem przedmiotów i egzaminów semestralnych, monitorowaniem i weryfikacją zakładanych i osiągniętych przez studentów efektów uczenia się oraz dokumentowaniem i archiwizowaniem wyników osiągania założonych efektów uczenia się. Zgodnie z procedurą monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne i jest realizowana na różnych etapach kształcenia poprzez: bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta w trakcie realizacji przedmiotu (np. aktywność, projekty indywidualne i zespołowe, prezentacje, udział w dyskusji, praktyk zawodowych, seminarium dyplomowego i proseminarium (jeśli jest przewidziane w programie studiów), egzaminów z poszczególnych przedmiotów, egzaminu dyplomowego, przygotowania pracy dyplomowej. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się założonych dla poszczególnych przedmiotów/modułów określone są w sylabusach, a nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia jest zobowiązany do ich monitorowania zgodnie z przyjętymi w sylabusie wymogami.

Nauczyciele akademicy - koordynatorzy przedmiotów, opiekunowie seminariów dokonują analizy osiągniętych zakładanych dla przedmiotu/modułu efektów uczenia się, a wnioski przekazują do Komisji Programowej, która dokonuje przeglądu i analizy otrzymanych materiałów. Na podstawie zebranych danych Komisja Programowa dokonuje analizy skuteczności osiągania efektów uczenia się na kierunku studiów uwzględniając dobór formy prowadzenia zajęć, metod dydaktycznych i formy zaliczenia przedmiotu do zakładanych efektów uczenia się. Ponadto, dokonuje weryfikacji prac etapowych i dyplomowych. W zależności od wyników tych analiz oraz analizy osiągnięć studentów z poszczególnych przedmiotów, Dział Jakości Kształcenia, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Komisja Programowa przygotowują podsumowanie zawierające ocenę weryfikacji efektów uczenia się i rekomendacje na kolejny rok akademicki. Mogą one stanowić punkt wyjścia do wprowadzania modyfikacji w programie studiów, w tym efektów uczenia się oraz sposobów monitorowania osiągania przez studentów efektów uczenia się. W wyniku prowadzonego monitorowania i weryfikowania efektów uczenia się, jako przykładowe przeprowadzone działania doskonalące można wskazać: zmiany na poziomie przedmiotowych efektów uczenia się, treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów, metod dydaktycznych, wykorzystywanych narzędzi dydaktycznych zapewniających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz liczbę godzin zajęć.

Narzędziem pomocnym w ocenie postępów studentów jest przeprowadzana co pół roku (w semestrze zimowym i letnim) analiza struktury ocen uzyskanych przez studentów kierunku „fizjoterapia”. Badanie to pozwala na rzetelną ocenę stopnia osiągniętych przez studentów efektów, pozwala na refleksję, czy nie

występuje nieuzasadniona przewaga jednej z ocen w skali przyjętej dla oceniania, czy struktura ocen nie odnotowuje oczekiwanego ich zróżnicowania, a także uwidacznia problemy studentów z zaliczeniem niektórych przedmiotów, z których nauczyciele wystawiają duży odsetek ocen niedostatecznych lub dostatecznych. Raport ze struktury ocen jest wykorzystywany do poprawy jakości kształcenia, wskazuje na konieczność wglądu w metody nauczania i sposoby weryfikacji poziomu wiedzy i umiejętności na przedmiotach cechujących się nadmierną jednolitością ocen, ale także tych, których zaliczenie sprawia największe trudności. Ostatnia analiza z sesji zimowej roku akademickiego 2023/2024 wykazała, że do przedmiotów, z których studenci kierunku „fizjoterapia” otrzymali niskie oceny należą na jednolitych studiach magisterskich m.in.: *Anatomia prawidłowa i funkcjonalna człowieka* (ćwiczenia i wykład), *Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu w wieku rozwojowym* (wykład), *Fizykoterapia* (wykład), *Kinezyterapia* (wykład), *Kliniczne podstawy fizjoterapii w onkologii i medycynie paliatywnej* (wykład), *Kliniczne podstawy fizjoterapii w chirurgii*(wykład, oraz *Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu* (wykład) – **studia stacjonarne**; *Anatomia prawidłowa i funkcjonalna człowieka* (ćwiczenia i wykład), *Fizykoterapia* (wykład), *Język angielski* (lektorat), *Biofizyka* (ćwiczenia), *Kliniczne podstawy fizjoterapii w pediatrii i neurologii dziecięcej* (wykład) oraz *Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu* (wykład) – **studia niestacjonarne**.

Prowadzone są działania wspomagające uczenie się studentów, poprzez wprowadzenie fakultatywnych bezpłatnych kursów dla studentów. Do rekomendacji pojawiających się w raporcie z analizy struktury ocen zalicza się: prowadzenie rozmów wyjaśniających ze studentami i nauczycielami odpowiedzialnymi za poszczególne moduły i zajęcia, wnikliwa analiza prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, organizacja spotkań posesyjnych na temat struktury ocen, zasad oceniania i przebiegu sesji egzaminacyjnych.

Ponadto, **Dział Rekrutacji i Dziekanat** prowadzą **dokładną statystykę liczby kandydatów, osób przyjętych na studia i podejmujących naukę oraz studentów kończących studia**. Zbierane są także informacje na temat ilości studentów skreślonych z listy studentów z powodów formalnych (odsiew) oraz studentów rezygnujących z dalszej nauki (odpływ). Z zebranych danych wynika, że najwyższy odsiew i odpływ studentów kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w Filii SAN w Warszawie dotyczy I roku jednolitych studiów magisterskich. W roku akademickim 2022/2023 udział studentów kończących studia w terminie wynosił na jednolitych studiach magisterskich 12%, przy czym 12% studentów zrezygnowało, a 35% zostało skreślonych z listy studentów już podczas I roku swojej nauki na kierunku „fizjoterapia”. Minimalny odsiew i odpad studentów można natomiast zaobserwować na III roku studiów (na III roku 1 student został skreślony z listy studentów).

Według obserwacji pracowników Dziekanatu oraz opinii studentów, wśród powodów takiego odsiewu i odpływu jest **słabe przygotowanie studentów na wejściu w zakresie wiedzy ze szkoły średniej i trudności w sprostaniu wymagań na uczelni wyższej, specyfika kierunku wymagająca nie tylko umiejętności przyswajania wiedzy, ale i zdolności do wykonywania profesjonalnych czynności praktycznych, a w zakresie odpływu - pogorszenie warunków materialnych studentów (w szczególności w okresie 5 lat studiów) czy podejmowanie pracy za granicą**. Dane te są omawiane na posiedzeniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej, która analizuje przyczyny niepodejmowania przez kandydatów studiów na kierunku „fizjoterapia”, czy też rezygnacji z tych studiów. Analiza wyników prowadzonych badań pozwala na doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów. Badania ankietowe dotyczące badania jakości obsługi administracyjnej i organizacji procesu kształcenia są przeprowadzane wśród studentów raz na 2 lata. Ponadto, w celu zbadania przyczyn odsiewu i odpadu studentów zaproponowano zaprojektowanie ankiety, w której studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat powodów rezygnacji ze studiów.

Przyjęte na Uczelni zasady i sposoby weryfikacji i oceny wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych są ściśle powiązane z metodami dydaktycznymi, formami zajęć oraz efektami uczenia się. Są oparte na zasadzie konsekwencji metodycznej i korespondencji merytorycznej w sposobach weryfikacji efektów na poszczególnych etapach kształcenia oraz dostosowane do metod dydaktycznych właściwych dla poszczególnych form kształcenia w ramach dydaktyki przedmiotów, procesu dyplomowania i praktyk zawodowych. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest:

- uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano 300 pkt. ECTS na jednolitych studiach magisterskich;
- uzyskanie pozytywnych ocen z części praktycznej i teoretycznej egzaminu dyplomowego;
- pozytywna ocena pracy dyplomowej - magisterskiej;

- złożenie egzaminu dyplomowego.

Zasady związane z oceną efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. W sytuacjach problematycznych student może wystąpić o egzamin komisyjny. Regulamin Studiów określa w § 33: „Student, który otrzymał z zaliczenia/ egzaminu ocenę niedostateczną i nie zgadza się z otrzymaną oceną może złożyć wniosek o dopuszczenie do egzaminu komisyjnego. W tym celu powinien złożyć do dziekana wnioski w tej sprawie w ciągu 3 dni od daty ogłoszenia wyników zaliczenia/egzaminu” oraz w § 34: W przypadku stwierdzenia poważnego naruszenia zasad rzetelnego przeprowadzania egzaminu/ zaliczenia dziekan może unieważnić ocenę z egzaminu/zaliczenia. Dziekan wyznacza inną osobę do przeprowadzenia egzaminu/ zaliczenia”. Ogólne Zasady oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów uwzględniają reakcje na zachowania nieetyczne: *„W przypadku uzasadnionego podejrzenia przypisania sobie przez studenta autorstwa części lub całości cudzego utworu, prowadzący przedmiot niezwłocznie zawiadamia o tym fakcie - w formie pisemnej - odpowiedniego dziekana. W razie potwierdzenia przypisania sobie przez studenta autorstwa części lub całości cudzego utworu, Dziekan kieruje wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego wobec studenta. Skierowanie wniosku do Komisji dyscyplinarnej skutkuje niezyskaniem zaliczenia przedmiotu, a w przypadku przedmiotów kończących się wystawieniem oceny skutkuje oceną niedostateczną. Stwierdzenie przez nauczyciela akademickiego ściągania przez studenta, na egzaminie/ zaliczeniu z danego przedmiotu skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej z tego przedmiotu w danym terminie egzaminu/zaliczenia”*.

Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. Na Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu uczenia się w następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze i uzyskanie ustalonej liczby punktów ECTS.

Na kierunku „fizjoterapia” ogólne zasady weryfikacji efektów uczenia się uwzględniają wymagania określone w standardzie kształcenia, tj. „Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych. Jako formy egzaminów pisemnych można stosować eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple choice questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple response questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi. Egzaminy powinny być standaryzowane i są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień (poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów). Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie komunikowania się oraz proceduralnych (manualnych), wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w standaryzowanych warunkach”.

Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest poprzez bieżącą ocenę wyników uczenia się studentów - wystawianie oceny częściowej, formującej, jak i końcowej z poszczególnych modułów ujętych w programie studiów. Na egzaminie podawana jest skala ocen z punktacją przyporządkowaną ocenom a koordynator przedmiotu odpowiada za porównywalny poziom wymagań egzaminacyjnych dla poszczególnych grup studenckich. Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest także przez praktyki zawodowe, proces dyplomowania. Uczelnia zachowuje zasadę przejrzystości i rzetelności procesu weryfikacji efektów uczenia się, co między innymi zapewnia dostęp studentów do zweryfikowanych przez Prowadzącego nauczyciela prac etapowych, egzaminacyjnych, ogłoszenie z czasowym wyprzedzeniem wymagań dotyczących zaliczania zajęć, egzaminów w sylabusach i programie studiów. Efekty przedmiotowe i ich weryfikacja dokumentowana jest między innymi pracami etapowymi, które są archiwizowane. Studenci otrzymują informację zwrotną dotyczącą oceny swoich prac w terminie 7 dni, co zapewnia przejrzystość systemu oceniania.

Przygotowywane prace etapowe mają formę opracowań projektów indywidualnych lub grupowych, wykonanie podstawowych pomiarów fizjologicznych, ustne omówienie parametrów biochemicznych, ćwiczeń praktycznych – np. wykonanie z omówieniem procedur pierwszej pomocy oraz prezentacji

przygotowanych na podstawie własnych analiz badawczych, zadań fizjoterapeutycznych, problemowych, studium przypadku, a prace egzaminacyjne formę testów zawierających zadania otwarte i zadania zamknięte, prac problemowych i projektowych np. na przedmiocie:

- *Fizykoterapia* – praca etapowa obejmowała opisowe przygotowanie zadania i wykonania zabiegu fizykoterapeutycznego z krytyczną analizą danych zastanych, odnoszących się do procesu dotyczącego: przygotowania zabiegu fizykoterapeutycznego jego wykonania oraz zakończenia. Zakres czynności obejmował następujące zabiegi: fototerapii IR i RD, laseroterapii niskoenergetycznej, magnetoterapii, krioterapii oraz sonoterapii UD. Po wykonaniu procedury opisowej i praktycznej dotyczącej przygotowania, wykonania i zakończenia zabiegu fizykoterapeutycznego odbyła się dyskusja lub/i burza mózgów umożliwiającą kreatywne podejście. Proces ten, przygotowywał do praktycznego- końcowego zaliczenia semestralnego w formie opisowej oraz praktycznego wykonania zabiegu fizykoterapeutycznego wylosowanego z katalogu zadań praktycznych.
- *Kliniczne podstawy fizjoterapii w chirurgii* – praca etapowa składała się z przygotowania oraz wykonania zabiegu kinezyterapeutycznego/fizykoterapeutycznego/masażu z krytyczną analizą danych zastanych. Student miał za zadanie zastosować zabieg lub zabiegi z zakresu: kinezyterapii, fizykoterapii oraz masażu, które są dostosowane do jednostek/zespołów chorobowych i procedur zalecanych do praktycznego wykonania. Wykonanie zabiegu fizjoterapeutycznego poprzedzone było opisem jednostki/zespołu chorobowego oraz przykładami dotyczącymi możliwości wykonania zabiegów fizjoterapeutycznych poprzez zastosowanie metod problemowych i eksponujących tj. burza mózgów, dyskusja wielokrotna czy panelowa oraz zdjęcia dotyczące zmian chorobowych. Następnie dokonywano omówienia procedury zabiegowej wraz z możliwościami jej modyfikacji oraz praktyczne wykonanie zabiegu fizjoterapeutycznego z końcowym podsumowaniem, które aktywowało do kreatywnego podejście do wykonania zabiegów fizjoterapeutycznych w formie zadaniowej. Zastosowana metoda weryfikacji wiedzy i umiejętności umożliwiła sprawdzenie zdolności studenta do prawidłowego wykonania zadania wraz z uzasadnieniem, wnioskowania ukierunkowanego na wybór optymalnego rozwiązania, niezbędnego w procesie dochodzenia do zdrowia.
- *Masaż leczniczy* - prace etapowe składały się z zaliczenia ustnego oraz wykonania zadania praktycznego. W trakcie zaliczenia praktycznego student losował jedno zadanie spośród 15 (m.in. masaż głęboki obszaru grzbietu, masaż obszaru karku, masaż obszaru powłoki brzusznej, masaż obszaru klatki piersiowej, masaż obszaru obręczy barkowej, masaż obszaru strony tylnej przedramienia i ręki, masaż obszaru obręczy biodrowej, masaż obszaru strony przedniej uda). Ocena poszczególnych wykonanych elementów masażu oceniana była wg karty oceny wykonania zabiegu masażu leczniczego. Wiedza z zakresu przeciwwskazań ogólnych i miejscowych do wykonania zabiegu i znajomość anatomii wylosowanej do zaliczenia części ciała była kryterium koniecznym do kontynuowania wykonania wylosowanego przez studenta zabiegu masażu leczniczego. Wiedza studenta weryfikowana była w trakcie zaliczenia praktycznego w części wprowadzenia ustnego. Zastosowana metoda weryfikacji wiedzy i umiejętności umożliwiła sprawdzenie zdolności studenta do prawidłowego wykonania zadania wraz z uzasadnieniem, wnioskowania ukierunkowanego na wybór optymalnego rozwiązania, niezbędnego w procesie dochodzenia do zdrowia.
- *Biomechanika kliniczna* - praca zaliczeniowa miała charakter testu zawierającego pytania z tematyki przedstawianej na ćwiczeniach (zadania związane z podstawowymi wartościami fizycznymi związanymi z parametrami pracy mięśniowej oraz kinematyki ruchu człowieka; zadania dotyczące badań biomechanicznych i warunków ich stosowania oraz oceny biomechanicznej postawy i lokomocji). Student miał za zadanie wykonania zadania praktycznego, które polegało na wyznaczeniu położenia środka ciężkości dla całego ciała metodą graficzną i analityczną (na obrysie/ klatce filmowej człowieka w ruchu). Prawidłowo wykonana praca dodatkowa była oznaczana zaliczeniem i umożliwiała studentowi uzyskanie wyższej (w ramach połowy oceny) oceny końcowej z ćwiczeń.

Kadra prowadząca zajęcia formułując tematykę prac etapowych uwzględnia jej zgodność z celami kształcenia, zakresem profilu kształcenia oraz efektami uczenia się, z poziomem jednolitych studiów magisterskich, realizowanymi treściami programowymi i zgodność z zakresem dyscyplin nauki medyczne, nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej.

Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest również poprzez monitorowanie losów zawodowych absolwentów. Celem badania jest dostosowanie oferty edukacyjnej prowadzonych kierunków studiów do potrzeb i oczekiwań pracodawców, a także uczynienie programów

studiów atrakcyjnymi z punktu widzenia rynku pracy. Na badanie losów absolwentów składają się 2 etapy. Na każdym z nich absolwent wypełnia kwestionariusz, który dotyczy sytuacji zawodowej i pozycji na rynku pracy, planów zawodowych, stopnia satysfakcji z kształcenia zrealizowanego na kierunku „fizjoterapia” w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi, w tym Filii w Warszawie z perspektywy wykonywanej pracy zawodowej, stopnia osiągnięcia wybranych kompetencji, przydatności wiedzy i kompetencji zdobytych podczas studiów w pracy zawodowej, itd. Wyniki badań są omawiane na spotkaniach Komisji Programowej oraz Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a na ich podstawie rekomendowane są zmiany w programie studiów. Wyniki ostatniej edycji badania pokazują, że odbyte studia pozwoliły absolwentom kierunku „fizjoterapia” nabyć poszczególne kompetencje w wystarczającym stopniu oraz że wykonują pracę zgodną z kierunkiem studiów.

Wyniki te potwierdzają badania przeprowadzone przez Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA). Wynika z nich, iż absolwenci kierunku „fizjoterapia”, jednolitych studiów magisterskich nie mają problemów ze znalezieniem zatrudnienia. Ostatnie badanie ELA obejmowało absolwentów, którzy otrzymali dyplom ukończenia studiów w Filii SAN w Warszawie w roku 2021, którzy od dnia uzyskania dyplomu do końca okresu objętego badaniem, czyli 31.12.2022, podjęli pierwszą pracę. Średni czas (w miesiącach) od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy na umowę o pracę po uzyskaniu dyplomu dla absolwentów wynosił 2,91 miesiąca, zaś dla absolwentów z 2020 r. czas poszukiwania pracy był niemal trzykrotnie krótszy i wynosił 1 miesiąc. Część absolwentów zdecydowała się na samozatrudnienie. Na przestrzeni lat absolwenci poszczególnych roczników coraz rzadziej decydowali się na samozatrudnienie, od 41,7% dla rocznika 2019, przez 26,9% w 2020, tylko do 5,4% odpowiednio dla absolwentów z rocznika 2021. Poniekąd miała na to wpływ pandemia COVID-19, która ograniczała możliwość przemieszczania się oraz realizację wizyt domowych u pacjentów z ograniczoną mobilnością.

Z analizy przedstawionych w Raporcie danych wynika, iż w przypadku posiadania doświadczenia, absolwenci studiów poszukują pracy w krótszym czasie. Analizując średnie miesięczne wynagrodzenie ze wszystkich źródeł po uzyskaniu dyplomu (na dzień 31.12.2022), można zauważyć, że jest ono wyższe w przypadku ukończenia studiów przez absolwentów w 2020 r. i wynosi 5452,91 zł brutto, podczas gdy zarobki po uzyskaniu dyplomu w 2021 r. stanowią 4276,41 zł brutto.

Natomiast przeciętne bezrobocie absolwentów kierunku fizjoterapii w obu analizowanych rocznikach studiów w stosunku do stopy bezrobocia w miejscu ich zamieszkania znacznie się różni. Dla rocznika 2021 względny wskaźnik bezrobocia wynosił 0, podczas gdy wskaźnik dla absolwentów z 2020 był nieco wyższy i stanowił 0,47.

Odsetek absolwentów, którzy byli bezrobotni w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu w przypadku absolwentów 2020 r. wynosił 7,7%, a dla absolwentów 2021 r. nie odnotowano takiej sytuacji.

Zasady dokumentowania i archiwizowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów określa procedura P-10 (*Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*). Zgodnie z nią, prace etapowe/zaliczeniowe/egzaminacyjne studentów są archiwizowane przez okres nie krótszy niż dwa semestry po realizacji efektów uczenia się przypisanych dla danego przedmiotu w tzw. teczce przedmiotu. Prace mogą być przechowywane w wersji papierowej lub elektronicznej. Teczka przedmiotu zawiera: zestawienie ilościowe ocen (wg przyjętej skali ocen), sylabus przedmiotu, test/zestaw pytań z przyjętą punktacją/kryteriami oceny, prace studentów potwierdzające realizację efektów uczenia się opisanych w sylabusach w formie prac pisemnych, zadań realizowanych samodzielnie lub w grupie (praca własna studenta), zadań lub ćwiczeń, projektów i slajdów z prezentacji, testów, kolokwium, prac egzaminacyjnych, zestawów pytań ustnych itp. oraz wypełniony arkusz WEU (arkusz weryfikacji efektów uczenia się) wraz ze strukturą ocen oraz z rekomendacjami dotyczącymi zmian np. w sposobach weryfikacji efektów uczenia się, wymaganiach dotyczących zaliczenia przedmiotu. W przypadku zaliczeń i egzaminów ustnych nauczyciel akademicki przygotowuje listę zadawanych pytań wraz z wykazem, które pytania wylosował dany student i uzasadnieniem otrzymanej oceny, zgodnych z założeniami opisanymi w sylabusie danego przedmiotu.

Do ogólnych zasad związanych ze skutecznością osiągania określonych w sylabusach przedmiotowych efektów uczenia się, jakie przyjmują i stosują nauczyciele akademicy należą: systematyczność weryfikacji umiejętności i wiedzy studentów, przedstawienie i wyjaśnienie zasad sposobów weryfikacji ich wiedzy, umiejętności i kompetencji, w tym w kształceniu zdalnym, umożliwienie studentom poprawy uzyskanych stopni (zgodnie z regulaminem studiów), możliwość wyjaśnienia niezrozumiałych treści w

trakcie konsultacji wykładowców, również w formie zdalnej. Weryfikacja efektów uzyskiwanych w formie zdalnej oparta jest o różne środki komunikacji elektronicznej, w tym zapewniające synchroniczny kontakt ze studentami tj. komunikator wideo Skype, Microsoft Teams, Facebook Messenger, TeamSpeak czy wiadomość mailowa. Przyjęte metody weryfikacji stosowane były przez odpowiedni do sytuacji pandemicznej okres roku akademickiego 2021/2022, jednocześnie gwarantowały identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Podczas egzaminów i zaliczeń, które realizowano w formule on-line, wykładowca miał obowiązek oczekiwać od studenta uczestnictwa w zajęciach z włączoną kamerą, prezentującą jego wizerunek. Nauczyciele akademicy zobowiązani byli do rejestrowania i archiwizowania w zasobach sieciowych SAN przebiegu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przez okres 12 miesięcy od zakończenia semestru.

Formy i warunki zaliczenia przedmiotu prowadzonego zarówno w formie zdalnej, jak i z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów są zróżnicowane i dostosowane do poszczególnych efektów w taki sposób, aby umożliwić ich weryfikację. W przypadku zajęć zdalnych metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania gwarantują identyfikację studenta i zapewniają ochronę danych i identyfikacji tożsamości studenta. Udział tych zajęć jest zgodny z regulacjami prawnymi. Ponadto podczas egzaminów i zaliczeń, które realizowano w formule on-line, wykładowca miał obowiązek oczekiwać od studenta uczestnictwa w zajęciach z włączoną kamerą, prezentującą jego wizerunek. Nauczyciele akademicy zobowiązani byli do rejestrowania i archiwizowania w zasobach sieciowych SAN przebiegu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przez okres 12 miesięcy od zakończenia semestru.

Jak już wspomniano powyżej, szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się zawarte są w sylabusach. Ponadto, każdy nauczyciel akademicki zobowiązany jest do przedstawienia studentom warunków zaliczenia modułu i sposobów weryfikacji efektów na pierwszych zajęciach. Stosowane na kierunku „fizjoterapia” metody weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się to: egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny w formie opisowej, egzamin ustny, okresowe prace kontrolne – kolokwia ustne lub pisemne, projekty indywidualne lub zespołowe, prezentacje przygotowane indywidualnie lub w grupie, rozwiązanie zadania problemowego, obserwacja aktywności i wypowiedzi, obserwacja i ocena realizacji zadań fizjoterapeutycznych, analitycznych, obserwacja wykonywanych czynności praktycznych, w tym z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu właściwego dla działalności zawodowej z zakresu fizjoterapii, przygotowanie pracy dyplomowej i inne, dobrane indywidualnie przez nauczyciela akademickiego metody weryfikacji efektów uczenia się.

W zakresie weryfikacji wiedzy stosuje się najczęściej formę egzaminu/zaliczenia pisemnego lub ustnego, testu wiedzy, raportu, krótkiego ustrukturyzowanego pytania, testu wielokrotnego wyboru (Multiple choice questions, MCQ), testu wielokrotnej odpowiedzi (Multiple response questions, MRQ), testu wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi, udziału w dyskusji, obserwacji wykonywania zadań na zajęciach zarówno indywidualnych jak i zespołowych. **Z kolei umiejętności**, w tym umiejętności praktyczne weryfikowane są przez wykonanie projektu indywidualnego lub zespołowego, w tym fizjoterapeutycznego, prezentacji, prezentację/wypowiedź ustną, obserwację i ocenę wykonania zadań wymagających specjalistycznego sprzętu właściwego dla praktyki fizjoterapeutycznej, zadanie zespołowe, egzamin (pisemny, ustny), zaliczenie (pisemne, ustne), wykonanie czynności fizjoterapeutycznych ocenę aktywności na zajęciach, wykonanie zadań na praktyce zawodowej. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie komunikowania się oraz proceduralnych (manualnych), wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w standaryzowanych warunkach.

W zakresie kompetencji społecznych, z uwagi na specyfikę tej grupy efektów, najczęściej stosowaną metodą jest obserwacja i ocena pracy oraz wypowiedzi/aktywności studenta na zajęciach, jak również efekty osiągnięte przez realizację zadań uwzględniających gotowość studenta do podejmowania działań. Stosowane metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych, kompetencji fizjoterapeutycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej związanej z fizjoterapią i obszarem związanym z branżą medyczną. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione między innymi przez prace etapowe w postaci projektów, zadań/prac samodzielnych, prezentacji i referatów, jak również autorskie programy fizjoterapii, tworzenia różnych form zajęć rekreacyjnych i sportowych dla osób ze specjalnymi potrzebami, których stworzenie wymaga umiejętności obsługi profesjonalnego sprzętu stąd też metody

weryfikacji odnosząc się do wymienionych efektów sprawdzają przygotowanie studenta do działalności zawodowej.

Dla przykładu można wskazać niektóre sposoby weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia efektów kierunkowych odnoszących się do umiejętności praktycznych i tak: w celu oceny stopnia osiągnięcia efektu ogólnego i szczegółowego odnoszącego się do umiejętności stosowania właściwych metod i narzędzi analizy, tj.: **K_U01** (wykonywać zabiegi z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii) i **C.U8** (Absolwent potrafi zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii) zastosowano metodę sprawdzania i oceniania w formie zadania lub pracy samodzielnej, weryfikujących umiejętność wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych (omówienie i praktyczne wykonanie masażu/ omówienie i zaprezentowanie doboru i wykorzystania technik manualnych) np. na przedmiotach: *Masaż leczniczy, Terapia manualna, Masaż głęboki* z kolei metodę sprawdzania i oceniania w formie ustnego omówienia parametrów oraz aktywności na zajęciach zastosowano do weryfikacji i oceny efektów określonych dla przedmiotów: *Kinezyterapia 1, Kinezyterapia 2, Metody specjalne fizjoterapii 1, Metody specjalne fizjoterapii 2*.

W celu oceny stopnia osiągnięcia efektu kierunkowego odnoszącego się do kompetencji językowych: **B.U1.** (porozumiewać się w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) zastosowano metodę sprawdzania i oceniania w formie egzaminu/zaliczenia pisemnego, karty obserwacji oraz aktywności na zajęciach, na przedmiotach: *Język obcy (j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski)*.

Ponadto dodatkowa weryfikacja praktycznych umiejętności - kompetencji z zakresu fizjoterapii ich osiągnięcie związanych z przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy przeprowadzana jest:

- na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne w trakcie zajęć poprzez ocenę wykonania zleconych zadań praktycznych tj. projektów, prac samodzielnych wspierających realizację zadań z obszaru fizjoterapii, w tym gotowości studentów do ich podejmowania, jak również w ramach indywidualnej pracy studenta poprzez wykonywanie ćwiczeń, zadań, projektów;
- w procesie dyplomowania poprzez np. pracę dyplomową, który wskazuje na umiejętność analizy problemu badawczego o charakterze praktycznym, pozyskania informacji, doboru źródeł tych informacji, ich selekcji i oceny wiarygodności, umiejętność doboru i wykorzystania metod i narzędzi analizy wykorzystywanych w fizjoterapii, zastosowania nowoczesnego sprzętu oraz poprzez recenzje pracy dyplomowej, weryfikację wiedzy i umiejętności studenta podczas przedstawiania prezentacji multimedialnej, odpowiedzi na pytania otrzymane podczas egzaminu dyplomowego;
- na praktykach fizjoterapeutycznych - poprzez monitorowanie wykonywania zadań praktycznych związanych z działalnością zawodową w zakresie fizjoterapii i obszaru związanego z branżą medyczną.

Weryfikacja efektów uzyskiwanych na praktykach fizjoterapeutycznych odbywa się poprzez bezpośrednią codzienną obserwację i ocenę wykonywania przez studenta zadań zawodowych związanych z programem praktyk i potrzebami Podmiotu, w której odbywa się praktyka - z uwzględnieniem każdego efektu uczenia się określonego dla praktyki zawodowej i określonego w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Weryfikacja i ocena obejmują realizację celu wykonywanego zadania, wykorzystania narzędzi do realizacji zadań jak i umiejętność współpracy przy realizacji zadań. Udokumentowaniem osiągnięcia efektów określonych dla praktyki zawodowej jest Dzienniczek praktyk wypełniony przez studenta oraz pisemna opinia wydana przez opiekuna praktyk z ramienia Podmiotu, w której się ona odbywa, o wykonywanych przez studenta zadaniach. Ostatnim etapem weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych na praktyce zawodowej jest weryfikacja przez Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni rezultatów praktyk i ich zgodności z założonymi efektami uczenia dla praktyk zawodowych, a także związku z odpowiednimi efektami kierunkowymi.

Przyjęte na kierunku „fizjoterapia” metody weryfikacji efektów uczenia się uwzględniają wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty zawartym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego -

tekst jednolity - zarówno w kategorii wiedzy jak i umiejętności w zakresie komunikowania się oraz proceduralnych (manualnych), a także w procesie dyplomowania.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia na jednolitych studiach magisterskich na kierunku „fizjoterapia” prowadzi 68 nauczycieli akademickich oraz innych osób, w tym: 2 z tytułem naukowym profesora, 4 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 29 ze stopniem naukowym doktora oraz 33 z tytułem zawodowym magistra. Dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia jest różnorodny, dostosowany do potrzeb dydaktycznych kierunku i mieści się w takich dyscyplinach naukowych jak: nauki medyczne, nauki o zdrowiu, nauki o kulturze fizycznej (w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, a także: psychologia, filozofia oraz ekonomia i finanse).

Wśród osób z wykształceniem magisterskim są przede wszystkim osoby z doświadczeniem zawodowym z zakresu fizjoterapii oraz lektorzy nauki języków obcych z odpowiednim wykształceniem filologicznym i doświadczeniem zawodowym.

Dorobek naukowy kadry kierunku jest związany z dyscypliną wiodącą tj. nauki medyczne, jak też dyscyplinami uzupełniającymi nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej, obejmuje takie zagadnienia jak: anatomia, fizjologia, biomechanika, fizykoterapia, kinezyterapia, terapia manualna i neuromobilizacja, klinicznie podstawy fizjoterapii oraz fizjoterapii klinicznej w wybranych dysfunkcjach narządu ruchu i chorób wewnętrznych.

Wśród 68 osób prowadzących zajęcia na kierunku „fizjoterapia” 47 posiada doświadczenie zawodowe pracując w zawodzie fizjoterapeuty, w tym posiadającego specjalizację z fizjoterapii bądź lekarza ze specjalizacją. Znaczna część z tych osób jest zatrudniona w szpitalach, klinikach i przychodniach. Wśród osób posiadających doświadczenie zawodowe są zarówno nauczyciele akademicki, którzy łączą lub łączyli działalność naukową z działalnością zawodową, co tworzy sprzyjające warunki dla oddziaływania na sferę motywacyjną studentów w zakresie nabywania kompetencji oczekiwanych w zawodowym środowisku pracy absolwenta tego kierunku, jak też osoby - reprezentujące praktykę z zakresu fizjoterapii. Doświadczenie zawodowe kadry obejmuje działalność zawodową związaną z rynkiem pracy odpowiadającą kierunkowi „fizjoterapia” oraz doświadczenie to, jest właściwe dla realizacji zajęć na kierunku „fizjoterapia”, a w szczególności związane jest z umiejętnościami wskazanymi w opisie ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Struktura kwalifikacji kadry z uwagi na dorobek naukowy i zawodowy ma charakter kompleksowy, gdyż umożliwia zarówno przekazywanie studentom teoretycznych i metodycznych aspektów wiedzy, jak i z uwagi na doświadczenie zawodowe kształtować u studentów umiejętności praktyczne, co w konsekwencji pozwala na osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się założonych dla kierunku „fizjoterapia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich, zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności oraz kompetencji społecznych. Jako przedstawiciele kadry akademickiej posiadającej dorobek naukowy w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek „fizjoterapia” i posiadających doświadczenie zawodowe można wskazać takie osoby jak, m.in.:

– od 1996 roku lekarz w specjalistycznych gabinetach lekarskich takich jak: [REDAKTION]. Naukowo skupia się na fizjologii wysiłku fizycznego, wpływu ograniczonej aktywności ruchowej na procesy metaboliczne w stanach fizjologii i patologii, problemach związanych z wytwarzaniem reaktywnych form tlenowych oraz antyoksydacyjnymi mechanizmami obronnymi w stanach fizjologicznych i patologicznych; [REDAKTION] – specjalista fizjoterapii, ekspert w zakresie diagnostyki funkcjonalnej i terapii zaburzeń funkcjonalnych kręgosłupa szyjnego i szyjno-piersiowego. Aktualnie prowadzi badania, w ramach projektu „VRneck SOLUTION – Innowacyjny system do diagnostyki, terapii i treningu zaburzeń funkcjonalnych i uszkodzeń części szyjnej kręgosłupa”, których celem jest opracowanie kompleksowego rozwiązania, które wykorzystując VR (virtual reality) oraz metody AI (artificial intelligence) wspomaga diagnostykę i planowanie terapii. Aktualnie pracuje w [REDAKTION]

[REDAKTOWANE], od 2016 r.; [REDAKTOWANE] – specjalistka fizjoterapii. W okresie ostatnich sześciu lat współrealizowała i współrealizuje nadal prace oraz projekty badawcze m.in. w zakresie: związku między postawą ciała a sprawnością fizyczną u dzieci w wieku 12 – 13 lat, dostosowania wybranych obiektów rekreacyjnych do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową, badania wpływu fizjoterapii ambulatoryjnej i leczenia sanatoryjnego na przebieg objawów u chorych z chorobami reumatycznymi, charakterystyki rozwoju psychofizycznego i roli usprawniania w kontekście zaburzeń neurologicznych u dzieci, epidemiologii i charakterystyki występowania wad postawy u dzieci, oceny skuteczności wybranych zabiegów fizykalnych w przebiegu entezopatii, zespołów bólowych kręgosłupa – czynników ryzyka, epidemiologii, diagnostyki i leczenia, analizy zmian patobiomechanicznych i skuteczności fizjoterapii w przebiegu choroby zwyrodnieniowej stawów obwodowych i kręgosłupa. Zainteresowania zawodowe koncentrują się wokół fizykoterapii i fizjoterapii pooperacyjnej i pourazowej. Aktualnie pełni funkcję [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE], od 2017 r.; [REDAKTOWANE] – specjalizuje się w rehabilitacji kardiologicznej. Posiada doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeuta aktualnie w [REDAKTOWANE], zajmuje się pacjentami z chorobą niedokrwinną serca, niewydolnością serca, po ostrych zespołach wieńcowych, z wszczepionymi urządzeniami do elektroterapii oraz po zabiegach kardiochirurgicznych. Jest autorką i współautorką kilkunastu prac prezentowanych na zjazdach krajowych, europejskich i światowych związanych z rehabilitacją kardiologiczną; [REDAKTOWANE] – zawodowo pełni rolę trenera przygotowania motorycznego oraz łyżwiarstwa figurowego w dwóch klubach sportowych w Warszawie. Od 2009 r. przygotowuje wychowanków do zawodów w zakresie łyżwiarstwa figurowego i przygotowania motorycznego oraz choreograf; [REDAKTOWANE] – specjalistka fizjoterapii, wśród jej zainteresowań można dostrzec cztery nurty związane z fizjoterapią, rehabilitacją ruchową, kinezyterapią oraz neurofizjologią. Certyfikowana terapeutka kilku metod kinezyterapeutycznych, w tym neurofizjologicznych. Posiada doświadczenie zawodowe jako Starszy asystent w [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE], od 2006 oraz starszy asystent [REDAKTOWANE], od 2000; [REDAKTOWANE] – posiada dorobek naukowy i zawodowy związany głównie ze schorzeniami występującymi w wieku rozwojowym, posiada doświadczenie zawodowe jako kierownik [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] (od 1998). Od 2000 roku specjalista drugiego stopnia w zakresie rehabilitacji ruchowej; [REDAKTOWANE] – fizjoterapeuta, posiada doświadczenie zawodowe m.in. w [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] od 2019 r., a także jako biegły sądowy w zakresie nauk medycznych: rehabilitacja, fizjoterapia, od 2019 r. w: [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE]; [REDAKTOWANE] – czynna zawodowo fizjoterapeuta i diagnosta funkcjonalny w [REDAKTOWANE], od 2010.

Zajmuje się rehabilitacją ortopedyczną stawu kolanowego, stawu skokowego i stopy, ręki oraz łokcia jak również fizjoterapią tkanek miękkich, w szczególności ścięgna Achillesa; [REDAKTOWANE]

– specjalistka fizjoterapii z zakresu fizjoterapii uroginekologicznej i psychogeriatry. W 2014 roku otrzymała tytuł specjalisty w dziedzinie fizjoterapii. Szkolenie specjalizacyjne odbyła w [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE]. Posiada doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeuta w [REDAKTOWANE], od

2021 r. oraz na [REDAKTOWANE], 2012-2023, a także w [REDAKTOWANE], 2011-2023; [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] – specjalistka fizjoterapii, zainteresowania naukowe i zawodowe oscylują wokół wpływu czynników fizykalnych w tym różnych form masażu, a także stabilności posturalnej i jej zaburzeń w zależności od wieku i różnych dysfunkcji, oraz diagnostyki osób starszych, zawodowo prowadząca własną działalność [REDAKTOWANE].

Spośród osób prowadzących zajęcia na kierunku „fizjoterapia” posiadających doświadczenie zawodowe z zakresu fizjoterapii można wskazać takie osoby jak: [REDAKTOWANE] – posiada bogate doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeuta głównie w szpitalnych oddziałach rehabilitacji oraz prywatnych ośrodkach przywracających sprawność. Aktualnie pełni funkcję koordynatora pracowni fizjoterapii i fizjoprofilaktyki, [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] (od 2023); [REDAKTOWANE] – posiada doświadczenie zawodowe jako ratownik medyczny, a od 2012 również jako fizjoterapeuta. Aktualnie

pracuje na stanowisku fizjoterapeuty w [REDAKTOWANE]; [REDAKTOWANE] – posiada blisko 20-letnie doświadczenie w pracy z pacjentami pulmonologicznymi i torakochirurgicznymi, pracując w jednym z warszawskich instytutów zajmujących się pacjentami z chorobami układu oddechowego; [REDAKTOWANE] – posiada doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeuta oraz koordynator zespołu fizjoterapeutów w [REDAKTOWANE]; [REDAKTOWANE] – posiada doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeuta od 2000 roku, w wielu wiodących ośrodkach w Warszawie i okolicach [REDAKTOWANE]. Obecnie prowadzi od kilku lat własny gabinet [REDAKTOWANE] oraz pracuje od 2006 r w [REDAKTOWANE]. Specjalizuje się w rehabilitacji kompleksowej: terapii manualnej, kinezyterapii i fizykoterapii; [REDAKTOWANE] – posiada długoletnie praktyczne doświadczenie zdobywane na oddziałach neuroortopedii i reumoortopedii w [REDAKTOWANE] jako fizjoterapeuta. Istotnym uzupełnieniem zawodowej działalności jest praktyka prywatna prowadzona od 13 lat. [REDAKTOWANE] wyróżnia się nie tylko wykształceniem w dziedzinie fizjoterapii, ale także posiada cenne umiejętności wynikające z wykonywania zawodu ratownika medycznego. To połączenie teoretycznej wiedzy z praktycznym doświadczeniem przekłada się na szerokie spojrzenie na stan zdrowia Pacjenta oraz umiejętność skutecznego podejmowania decyzji terapeutycznych. Aktywny udział [REDAKTOWANE] w zespołach lekarskich i rehabilitantów [REDAKTOWANE] potwierdza jego zdolności współpracy oraz umiejętność analitycznego podejścia do sytuacji klinicznych; [REDAKTOWANE] – fizjoterapeuta na stanowisku Starszego asystenta, który głównie wykonuje zabiegi z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii w [REDAKTOWANE] (od 2011); [REDAKTOWANE] – fizjoterapeutka, specjalizuje się w rehabilitacji w geriatric. W pracy zawodowej duży nacisk kładzie na poprawę sprawności ruchowej, umożliwiający niezależność starszego pacjenta w zakresie samoobsługi oraz opóźnienie okresu pojawienia się niepełnosprawności lub też pogłębienia się już istniejącej. W swoich działaniach dąży do ulepszenia komfortu życia ludzi w wieku podeszłym poprzez zminimalizowanie dyskomfortu wpływającego na codzienne funkcjonowanie; [REDAKTOWANE] – fizjoterapeuta, od 2014 pracował między innymi w [REDAKTOWANE], od 2021 roku również prowadzi własną działalność gospodarczą jako fizjoterapeuta; [REDAKTOWANE] - posiada doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeutka w publicznych placówkach medycznych. Aktualnie pracuje jako konsultor fizjoterapeutyczny w [REDAKTOWANE] (od 2017); [REDAKTOWANE] - magister fizjoterapii i technik masażysta. Od 2022 roku prowadzi własną działalność gospodarczą „[REDAKTOWANE]”. Podczas pracy z pacjentem wykorzystuje umiejętności zdobyte na specjalistycznych kursach, chociażby z zakresu leczenia stanów ostrych w odcinku szyjnym i lędźwiowym kręgosłupa. Specjalizuje się w masażu leczniczym (masaż klasyczny, tkanek głębokich, sportowy) oraz w rehabilitacji neurologicznej (pracując metodami PNF oraz Bobath dla dorosłych); [REDAKTOWANE] –specjalizuje się w fizjoterapii kobiet ciężarnych i w położu (szczególnie w powikłaniach położu), zajmuje się usprawnianiem okołoperacyjnym pacjentek oddziałów: ginekologii operacyjnej, onkologii ginekologicznej i mikrochirurgii ginekologicznej. Ponadto zainteresowania zawodowe obejmują następujące obszary: wczesna stymulacja rozwojowa, terapia oddechowa, stymulacja funkcji jedzenia dzieci przedwcześnie urodzonych w oddziałach: Intensywnej Terapii Noworodka i Patologii Noworodka oraz terapia neurorozwojowa w Dziennym Oddziale Rehabilitacji Niemowląt; [REDAKTOWANE] – posiada doświadczenie zawodowe na stanowisku fizjoterapeuty, od 2007 r. Kursant wielu kursów i szkoleń w zakresie stosowanych metod i technik wykorzystywanych podczas zabiegów fizjoterapeutycznych. Pełni również funkcję [REDAKTOWANE], od 2007 r.

Polityka kadrowa SAN jest zorientowana na wsparcie rozwoju nauczycieli akademickich jak i innych osób prowadzących zajęcia w tym na kierunku „fizjoterapia”. **Uczelnia wspiera rozwój kadry finansując udział w konferencjach naukowych.** Kadra prowadząca zajęcia uczestnicząc w konferencjach naukowych przenosi te doświadczenia do procesu kształcenia. Jako przykład udziału kadry w konferencjach naukowych prezentującej referaty naukowe można wskazać:

- [REDAKTOWANE]:

- Gwozdziński L, Pieniążek A, Bernasińska-Słomczewska J, Hikisz P, Kierzkowski J, Gwozdziński K. Oxidative stress markers in plasma of patients with varicose vein. 20th International Conference on Oxidative Stress Reduction, Redox Homeostasis and Antioxidants, Paris, 25-26 June, 2018;
- Gwozdziński L, Pieniążek A, Bernasińska-Słomczewska J, Hikisz P, Kierzkowski J, Gwozdziński K. Oxidative stress markers in plasma of patients with varicose vein. 20th International Conference on Oxidative Stress Reduction, Redox Homeostasis and Antioxidants, Paris, 25-26 June, 2018;
- Pieniążek A, Gwozdziński K. Apoptosis and necrosis induced by hydrogen peroxide and cyanate in human lymphocytes. Free Radical Biology and Medicine, OCC World Congress 2017 and Annual SFRR-E Conference Metabolic Stress And Redox Regulation, Berlin, June 21-23, 2017;
- ██████████:
- ██████████ Ocena przydatności zastosowania technologii 3D w diagnostyce zaburzeń funkcjonalnych u pacjentów z zespołem bólowym części szyjnej i szyjno-piersiowej kręgosłupa. Assessment of the usefulness of using 3D technology in the diagnosis of functional disorders in patients with pain syndrome of the cervical and cervical-thoracic spine. Międzynarodowe Dni Fizjoterapii. Wrocław 27-28. 05. 2022 r. Prezentacja ustna;
- ██████████ Predyktory niezależności w codziennym życiu osób z uszkodzeniem rdzenia kręgowego w Polsce-doniesienie wstępne. Konferencja podsumowująca Polskie Badania Środowiskowe Osób z Uszkodzeniem Rdzenia Kręgowego w ramach Międzynarodowego Badania Środowiskowego Osób z Uszkodzeniem Rdzenia Kręgowego (INSCI) Łódź 13.04.2018. ██████████ Członek grupy badawczej;
- ██████████:
- ██████████, Osteosarkopenia in women: the effect of lifestyle factors and eating habits (referat), International congress on advanced research and applications, December 01-02, 2023 Sivas, Turkey;
- ██████████, Bone mineral density and bone mineral content all the distal and proximal forearm in girls with myelomeningocele, International Health Services Congress held of November 21-22. 2023 Mersin, Turcja;
- ██████████, Determinants of bone mineral density in individuals with disabilities (referat), 5th International Black Sea Modern Scientific Research Congress held November 8-10.2023 Rize, Turcja;
- ██████████, Application of a reverse compensation mechanism the concept of CTS® (Compensatory Treatment of Scolioses) (referat), International Paris Congress on medical and health science, June 29-30, 2023 Paris, Francja;
- ██████████ Determinants of bone health in adults men and women: the influence of diet and nutritional status (referat), VII International european conference on interdisciplinary research, 28-30.03.2023, Frankfurt, Niemcy;
- ██████████, Compensatory Therapy of Scoliosis (referat), 9th International Mardin Artuklu Scientific Researches Conference, 20-22.01.2023, Mardin. Turcja;
- ██████████ Effect of cigarette smoking on bone mineral density and bone mass in European origin healthy men (referat), 9th International Mardin Artuklu Scientific Researches Conference, 20-22.01.2023, Mardin. Turcja;
- ██████████:
- An International Association for Medical Education - AMEE 2021: A Virtual Conference, 27-30 sierpnia 2021r.;
- ██████████:
- XII Międzynarodowe Dni Rehabilitacji Rzeszów 2020 (trzy wystąpienia czynne);
- V Annual Conference on Brain Disorders, Neurology and Therapeutics Dublin Irlandia 2019 (dwa wystąpienia czynne);
- XXV Międzynarodowego Dnia Inwalidy Zgorzelec 2019 (trzy wystąpienia czynne);
- XIV Konferencja Naukowa PTF Pabianice 2018 (jedno wystąpienie czynne);
- IV International Conference on Central Nervous System Disorders and Therapeutics Edynburg Szkocja 2018 (dwa wystąpienia czynne);
- ██████████:

- Influence of stem cells application during surgery on the improvement of vertical jump in patients after Achilles tendon rupture (referat), ISAKOS, Cape Town (Konferencja online), 2021;
- Analysis of gait parameters in patients after triple-bundle Achilles tendon reconstruction – prospective evaluation of 60 patients (referat), ESMAC Amsterdam, Holandia, 2019;
- ██████████:
- ██████████, ESPRM, No. P3-147., Impact of Physical Activity on Quality of Life in a Group of Women Aged 55 +., 13th International Society of Physical and Rehabilitation Medicine World Congress will take place in Kobe, Japan, from 9-13 June 2019.
- ██████████ ESPRM, ABSTRACT BOOK, 21st European Congress of Physical & Rehabilitation Medicine, 1-6 May 2018, Vilnius-Lithuania
- General Assembly of Physical and Rehabilitation Medicine Section and Board of European Union of Medical Specialists' (UEMS PRM Section & Board), Bratysława 7-9.09.2017 r.
- ██████████:
- Final conference of the REHAB project “Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine (REHAB)”, referat plenarny: *The REHAB project summary - polish perspectives*, 10.11.2022.
- The 5th Yogyakarta International Seminar on Health, Physical Education, and Sports Science (YISHPESS 2022) Adaptation and Implementation of Physical Activity in a Post-Covid Pandemic, referat plenarny: *Physical Education with AWF, „Active Return to School” - a Polish programme to improve the physical condition of children & adolescents*, Yogyakarta, 29.10.2022.

Część kadry prowadzącej zajęcia na kierunku „fizjoterapia” **przynależy do stowarzyszeń naukowych oraz organizacji zawodowych, jak i rad redakcyjnych prestiżowych branżowych czasopism naukowych**, w tym związanych z zakresem kierunku „fizjoterapia”, np.: ██████████

██████████ – Członek Polskiego Towarzystwa Endokrynologicznego, członek Polskiego Towarzystwa Immunologii Klinicznej i Doświadczalnej Oddziału Śląskiego oraz European Ligand Assay Society; ██████████ – członek Polskiego Towarzystwa Biofizycznego, od 2008, które jest członkiem European Biophysical Societies' Association (EBSA); ██████████ – Przewodnicząca Sekcji Rehabilitacji Kardiologicznej i Fizjologii Wysiłku, Polskie Towarzystwo Kardiologiczne od 2023; Członek Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii od 2011, Członek European Society of Cardiology od 2008; ██████████ – członek Krajowej Izby Fizjoterapeutów od 2018, członek Polskiego Stowarzyszenia Ortopedycznej Terapii Manualnej, od 2016 r., członek Polskiego Stowarzyszenia Specjalistów Fizjoterapii, od 2015 r., członek Stowarzyszenia Fizjoterapia Polska, od 2010 r.; ██████████ – członek Stowarzyszenia Wspierania Edukacji Międzynarodowej od 2010, członek Towarzystwa Edukacji Antydyskryminacyjnej od 2012; ██████████ – członek Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii od 2021; ██████████ – członek Krajowej Izby Fizjoterapeutów od 2018, Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji, oddział Łódzki, od 2006 oraz Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii oddział Łódzki, od 2010, zastępca redaktora naczelnego Journal of Health Study and Medicine; ██████████ – Polskie Towarzystwo Kardiologiczne od 2022; ██████████ – Członek Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego (sekcja Arteterapia) od 2015; Członek Krajowej Izby Fizjoterapeutów; Członek Warszawskiej Izby Pielęgniarek i Położnych; ██████████ – członek Krajowej Izby Fizjoterapeutów od 2018, członek Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii, od 2000; ██████████ – Członek Komisji Medycznej w Polskim Związku Surfingu od 2023, Członek Polskiego Towarzystwa Biomechaniki od 2016; ██████████ – Członek Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji od 2009; Członek Polskiego Towarzystwa Naukowego Adaptowanej Aktywności Fizycznej od 2009; ██████████ – Członek Polskiego Towarzystwa Fizjoterapeutów; ██████████ – Członek Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii od 1988 oraz Członek Stowarzyszenia IPNFA Poland zrzeszającego Instruktorów i Terapeutów Metody PNF; ██████████ – Członek Krajowej Rady Fizjoterapii oraz Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji od 2017; ██████████ – członek Krajowej Izby Fizjoterapeutów od 2018, członek Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii, oddział Łódzki.

Kadra nauczająca jest przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, które w związku z pandemią COVID-19 oraz zgodnie z regulacjami Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, rozpoczęły się w semestrze letnim 2019/2020 i są prowadzone w części zajęć w formie wykładów (którym przypisano, zgodnie ze standardem kształcenia, nie więcej niż 25% ogółu punktów ECTS) również w roku akademickim 2023/2024. Zajęcia zdalne podlegają bieżącej kontroli władz Uczelni. Uczelnia od momentu wprowadzenia zajęć zdalnych organizuje dla kadry nauczającej **szkolenia w zakresie wykorzystania środków komunikacji elektronicznej**, tj. platformy MS Teams, programu Blackboard do zajęć zdalnych oraz szkolenia tematyczne jak np. pt.: „Ocenianie postępów w nauce w pracy zdalnej ze studentami”. Ponadto, kadra jest wspierana w zakresie kształcenia zdalnego przez uczelniany Zespół ds. zdalnego nauczania, w tym informatyków, którzy odpowiednio reagują na potrzeby nauczycieli.

Zgodnie z wymaganiami **na kierunku „fizjoterapia” realizowanym** w Filii w Warszawie SAN w Łodzi, w ramach programu jednolitych studiów magisterskich **ponad 50% ogółu godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów** prowadzą nauczyciele akademicki zatrudnieni w Uczelni na podstawowym miejscu pracy. Udział zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy spełnia więc wymagania określone w art. 73 ust. 2 pkt.1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Sposób jego ustalenia uwzględnia informację Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego podaną w komunikacie pod adresem: <http://konstytucjadlanauki.gov.pl/zniesienie-minimum-kadrowego-informacje-o-prowadzeniu-zajec>.

Wykaz kadry przewidzianej do prowadzenia zajęć na kierunku „fizjoterapia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich, w tym nauczycieli deklarujących pracę na Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, podany jest **w załączniku – charakterystyka kadry**.

W Społecznej Akademii Nauk przyjęto zasadę, że za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych i ocenę kompetencji pracowników badawczo - dydaktycznych, a także pracowników dydaktycznych odpowiada Dziekan w porozumieniu z Kierownikiem Katedry / Zakładu oraz Pełnomocnik Rektora ds. organizacji dydaktyki. Działanie to służy osiągnięciu zakładanych w programie efektów uczenia się i jest ono zgodne z procedurą P-02 (Tworzenie i doskonalenie programów studiów oraz obsada zajęć dydaktycznych) Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia. W obsadzie zajęć kierunku „fizjoterapia” uwzględnia się wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty jak też zgodność dorobku naukowego osoby prowadzącej z zakresem merytorycznym przedmiotu w dyscyplinie, z którą ten przedmiot jest związany, jak również doświadczenie zawodowe odpowiadające celom i efektom uczenia się określonym dla kierunku oraz doświadczenie dydaktyczne. Zajęcia w formie wykładu powierzane są osobom posiadającym co najmniej stopień doktora. Z uwagi na profil praktyczny, istotnym warunkiem przestrzegającym w obsadzie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne jest zgodność doświadczenia zawodowego nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia, zdobytego poza uczelnią, z zakresem prowadzonych zajęć oraz praktycznymi umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się określonych dla zajęć kierunku „fizjoterapia”. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzą wyłącznie osoby z doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią, w tym zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu klinicznych podstaw fizjoterapii są prowadzone przez fizjoterapeutów lub lekarzy posiadających tytuł specjalisty lub specjalizację oraz odpowiednie doświadczenie zawodowe, natomiast zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu fizjoterapii klinicznej są prowadzone przez fizjoterapeutów posiadających odpowiednie do tych zajęć doświadczenie zawodowe.

Kierownik Katedry / Zakładu stara się też zapewnić równomierne obciążenie poszczególnych osób godzinami prowadzonych zajęć uwzględniając obowiązujący wymiar godzin oraz potrzeby dydaktyczne. Szczególną wagę Uczelnia przywiązuje do obsady seminarium dyplomowego. Na kierunku „fizjoterapia” seminarium dyplomowe powierzane jest osobom posiadającym co najmniej stopień naukowy doktora z dorobkiem naukowym, jak też może być uzupełniony doświadczeniem zawodowym związanym z zakresem kształcenia na kierunku „fizjoterapia”.

Przy obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględnia się także wyniki oceny studenckiej (tzn. ankietyzacji), kompetencje cyfrowe, wyniki hospitowania zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje analizy wyników studenckiej oceny dotyczącej wywiązywania się nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia z obowiązków związanych z

kształceniem, hospitacji oraz oceny okresowej w przypadku osób zatrudnionych na etacie. Może ona rekomendować zmiany w obsadzie zajęć.

Konsekwentnie **realizowana przez Władze Uczelni polityka kadrowa zapewnia udział w procesie kształcenia na kierunku „fizjoterapia” o profilu praktycznym kadry z doświadczeniem dydaktycznym i zawodowym oraz z odpowiednim dorobkiem naukowym.** Osoby z wykształceniem magisterskim, rozpoczynające prace na uczelni, mają możliwość udziału w szkoleniach podnoszących kompetencje dydaktyczne, a ponadto pozostają pod opieką kadry badawczo-dydaktycznej posiadającej co najmniej stopień naukowy doktora. Zasady te sprawiają, że obsada zajęć umożliwia studentom nabycie wiedzy, umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym i kompetencji społecznych właściwych dla kierunku studiów.

Polityka kadrowa realizowana w SAN jest zorientowana na wspieranie rozwoju kompetencji jak i ocenę kadry zatrudnionej na stanowiskach badawczo-dydaktycznych, jak i dydaktycznych. Realizuje ona strategię zarządzania zasobami ludzkimi łączącą system oceniania, motywowania oraz rozwoju pracowników. Prowadzona, zgodnie z Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, okresowa ocena pracowników służy monitorowaniu i podwyższaniu ich kwalifikacji. **Ocena progresu w zakresie tworzenia dorobku naukowego i zawodowego oraz rozwoju kompetencji dydaktycznych jest elementem motywującym do podejmowania kolejnych zadań badawczych oraz rozwojowych.** Obejmuje ona cztery ostatnie lata i jako ocena okresowa jest dokonywana na podstawie następujących ocen cząstkowych:

- oceny dorobku naukowego i dydaktycznego oraz zaangażowania w sprawy organizacyjne Uczelni (przedstawionego w postaci wypełnionego przygotowanego wcześniej arkusza oceny pracownika);
- oceny kompetencji cyfrowych w nauczaniu zdalnym;
- oceny doświadczenia praktycznego/zawodowego zdobytego poza uczelnią w szczególności w przypadku oceny pracowników dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunkach o profilu praktycznym;
- wyników hospitacji;
- wyników oceny dokonywanej przez studentów.

Ocena działalności naukowej uwzględnia: wygłaszane referaty na konferencjach naukowych, w tym międzynarodowych, publikacje naukowe w czasopismach w szczególności punktowanych na „Liście ministerialnej”, monografie, udział w pracach badawczych, w tym ubieganie się o granty wewnętrzne czy zewnętrzne (krajowe, unijne i/lub uczestnictwo w ich realizacji).

Działalność dydaktyczna oceniana jest na podstawie hospitacji zajęć, analizy ocen studenckich, oceny przygotowywanych materiałów dydaktycznych, w tym elektronicznych, podręczników/skryptów, filmików edukacyjnych oraz zaangażowania w proces kształcenia, w szczególności poprzez dyplomowanie, a także aktywność w wymianie międzynarodowej w zakresie programów dydaktycznych.

Natomiast działalność organizacyjna uwzględnia: pełnienie funkcji organizacyjnych, udział w komisjach uczelnianych, w tym Komisji Programowej, senackich, w tym ds. jakości kształcenia, udział w inicjatywach motywujących i wspierających studentów w ich rozwoju, zaangażowanie we współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dorobek zawodowy oceniany jest z uwzględnieniem kompetencji wynikających z pełnionych poza uczelnią funkcji zawodowych, stanowisk, kompetencji eksperckich, posiadanych certyfikatów, uprawnień zawodowych oraz uczestnictwa w specjalistycznych szkoleniach.

W ocenie okresowej kadry uwzględnia się również wyniki hospitacji. Proces hospitacji planowany jest przez Dziekana SAN w porozumieniu z Kierownikiem Katedry/Zakładu. Objęci są nim wszyscy nauczyciele akademicki, którzy podlegają hospitacjom nie rzadziej niż raz na dwa lata. Określa to procedura wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia P-08 (Prowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych). Oprócz hospitacji planowanych, mogą być realizowane hospitacje interwencyjne w przypadku, gdy nauczyciel otrzymał niską ocenę w „ankietyzacji” lub gdy studenci zgłaszali skargi. W roku akademickim 2022/2023 przeprowadzono zgodnie z planem 16 hospitacji, w tym zajęcia on-line. W roku akademicki 2023/2024 zaplanowano 21 hospitacji, z których przeprowadzono 14.

W ocenie kadry, w tym w ocenie okresowej, istotną rolę odgrywają również opinie studentów. Wyniki studenckiej oceny jakości zajęć dydaktycznych, regulowanej przez procedurę P-09 (Ocena jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli akademickich dokonywana przez studentów, tzn. „ankietyzacja”), przekazywane są w formie raportów cząstkowych kierownikowi jednostki organizacyjnej oraz ocenianym

nauczycielom akademickim. Ponadto, wyniki w formie raportu końcowego otrzymują Władze Uczelni, Wydziału oraz Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia. Wyniki badań oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje są omawiane na spotkaniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Wnioski z badań ankietowych oraz z hospitacji zajęć stanowią podstawę do samooceny i weryfikacji pracy dydaktycznej nauczycieli, a przede wszystkim są ważnym elementem polityki zapewniania doboru kadry badawczo-dydaktycznej oraz dydaktycznej o najwyższych kwalifikacjach.

Uwzględniając wszystkie wymienione elementy tj. dorobek naukowy, dydaktyczny w tym oceny studentów oraz zawodowy i organizacyjny, okresowej oceny pracownika dokonuje Kierownik Katedry/Instytutu i przedstawia swoją propozycję w zakresie jego dalszego zatrudnienia. Ocenę opiniuje Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników, a następnie zatwierdza Rektor. Ocena ta brana jest pod uwagę przy planowaniu obsady zajęć dydaktycznych oraz w polityce awansu realizowanej przez Władze Uczelni. W przypadku przyznania oceny negatywnej Władze Uczelni analizują jej przyczyny i mogą rozpocząć działania prowadzące do nieprzedłużenia umowy o pracę z danym nauczycielem akademickim, jak również działania dyscyplinujące lub wspierające w doskonaleniu warsztatu dydaktycznego czy też w rozwoju naukowym jak i zawodowym.

Uczelnia wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych kadry organizując, czy też finansując udział w odpowiednich szkoleniach, w tym podnoszących kompetencje cyfrowe, językowe. W ostatnich 3 latach Uczelnia zorganizowała kolejne edycje jak i umożliwiła udział kadry w następujących szkoleniach:

- Metoda projektów w pracy dydaktycznej nauczyciela;
- Obsługa programu do statystycznej obróbki danych IBM SPSS Statistics;
- Wykorzystanie Excela w procesie dydaktycznym;
- Komputerowe wspomaganie nauczania – wykorzystywanie technologii informatycznych e-nauczanie;
- Technologie mobilne w edukacji procesów komunikacji;
- Nowe trendy w dydaktyce akademickiej;
- Projektowanie uniwersalne;
- Szkolenie z zakresu motywowania i zaangażowania;
- Jak wyszukiwać interesujące nas dofinansowanie i pisać wnioski o dofinansowanie o granty indywidualne w obszarze badań;
- Jak napisać wnioski z wybranych programów badawczo-rozwojowych. Elementy dobrego projektu oraz tworzenie budżetów;
- Strategia pozyskiwania funduszy na badania naukowe, wdrażanie strategii ukierunkowanej na rozwój programów badawczo-rozwojowych, badawczych;
- Podnoszenia świadomości na temat potrzeb Osób z Niepełnosprawnością.

System wynagradzania pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych jest ściśle powiązany z rezultatami ich pracy badawczej i dydaktycznej. Uczelnia prowadzi politykę promowania pracowników o największych osiągnięciach naukowych i dydaktycznych w postaci nagród Rektora. Podstawą ubiegania się o nagrodę Rektora Społecznej Akademii Nauk w Łodzi mogą być wybitne osiągnięcia w zakresie: wydanych publikacji, pracy badawczej, osiągnięć patentowych, prac artystycznych, pracy organizacyjnej, pracy dydaktycznej. Do opiniowania zgłoszeń o nagrodę Rektora Społecznej Akademii Nauk w Łodzi uprawniona jest Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników. Ostateczną decyzję o przyznaniu i wysokości nagród podejmuje Rektor.

Obowiązujący w Uczelni system wspierający rozwój kadry badawczo-dydaktycznej opiera się m.in. na:

- finansowaniu publikacji w czasopiśmie lub monografiach zewnętrznych i udziału w konferencjach naukowych organizowanych przez badawczo-dydaktyczne ośrodki zewnętrzne;
- umożliwieniu publikacji w czasopiśmie i monografiach afiliowanych przez SAN;
- finansowaniu projektów i grantów wewnętrznych;
- wspieraniu, na etapie opracowania wniosku o granty zewnętrzne;
- wspieraniu finansowym i organizacyjnym uczelnianych konferencji naukowych o charakterze ogólnopolskim, środowiskowym i międzynarodowym inicjowanych przez SAN;
- udzielaniu stypendiów naukowych;
- finansowaniu szkoleń podwyższających kompetencje dydaktyczne;
- finansowaniu szkoleń podwyższających kompetencje cyfrowe w kształceniu zdalnym;
- finansowanie szkoleń i zdobywania certyfikatów podwyższających kompetencje zawodowe;
- finansowaniu zagranicznych i krajowych staży zawodowych.

Dla młodej kadry, w ramach realizowanej w Uczelni polityki kadrowej, **prowadzone są doskonalące kursy pedagogiczne, seminaria naukowe oraz oferowane są studia doktorskie**. Ich celem jest praca nad rozwojem dydaktycznym i naukowym pracownika oraz wymiana doświadczeń badawczych, a także dydaktycznych pomiędzy młodymi pracownikami nauki, a doświadczoną kadrami badawczo-dydaktyczną.

Zatrudnienie nauczyciela akademickiego w SAN następuje w drodze otwartego konkursu, zgodnie z zapisami zawartymi w Statucie Uczelni oraz obowiązującą w ramach WSZJK procedurą P-15 (Przeprowadzanie postępowań konkursowych na stanowiska nauczycieli akademickich). Decyzję o wszczęciu postępowania konkursowego podejmuje Rektor po dokonaniu oceny wniosku z uwzględniającego potrzeby dydaktyczne, naukowe i organizacyjne Uczelni. Konkurs przeprowadza czteroosobowa Komisja Konkursowa w składzie: Prorektor, Dziekan, Pełnomocnik Rektora oraz Opiekun merytoryczny kierunku. Konkurs ogłaszany jest na stronie internetowej Uczelni. Pozyskiwanie kadry z doświadczeniem zawodowym odbywa się w drodze długoletniej współpracy ze środowiskiem zawodowym związanym z określonym kierunkiem studiów o profilu praktycznym. W przypadku kierunku „fizjoterapia” przyniosło to trwałą współpracę z takimi osobami jak:

██████████ - Starszy asystent w ██████████ od 2006 oraz Starszy asystent ██████████ od 2000; ██████████ – posiada doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeuta od 2000 roku w wielu wiodących ośrodkach w Warszawie i okolicach (██████████

██████████). Obecnie prowadzi od kilku lat własny gabinet ██████████ i ██████████ oraz pracuje od 2006 r w ██████████

██████████. Specjalizuje się w rehabilitacji kompleksowej: terapii manualnej, kinezyterapii i fizykoterapii; ██████████ – aktualnie koordynator fizjoterapeutyczny w ██████████

██████████ od 2017 r.; ██████████ – aktualnie prowadzi własną działalność gospodarczą „██████████”. Specjalizuje się w masażu leczniczym (masaż klasyczny, tkanek głębszych, sportowy) oraz w rehabilitacji neurologicznej (pracuje metodami PNF oraz Bobath dla dorosłych);

Polityka kadrowa Uczelni umożliwia odpowiedni dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych, a także sprzyja umiędzynarodowianiu kadry dydaktycznej. **W ciągu ostatnich 6 lat 2 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku „fizjoterapia” (██████████**

) uzyskało stopień naukowy doktora habilitowanego, a 7 nauczycieli (

██████████) uzyskało stopień doktora. Jeden nauczyciel akademicki prowadzących zajęcia na kierunku „fizjoterapia” (██████████) czeka na wyznaczenie terminu kolokwium habilitacyjnego.

Uczelnia w ramach realizowanej polityki kadrowej posiada narzędzia zapobiegania zjawiskom patologicznym w Uczelni i zapewnia pracownikom oraz studentom możliwość skutecznego rozpatrywania skarg i wniosków. Jednym z nich jest procedura P-16 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów) oraz P-17 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez pracowników), określają zasady przyjmowania oraz rozpatrywania skarg i wniosków składanych do właściwego Rzecznika Praw Studentów przez studentów oraz zasady przyjmowania oraz rozpatrywania skarg/wniosków składanych do Komisji ds. Etyki i Oceniania Pracowników przez pracowników SAN. Zgodnie z procedurą prawo do składania skarg/wniosków ma każdy student oraz pracownik SAN, niezależnie od zajmowanego stanowiska.

Uczelnia reaguje również na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie – „Procedura antymobbingowa Społecznej Akademii Nauk w Łodzi” stanowiąca Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 16 Senatu SAN z dnia 27 września 2019 roku określająca zasady przeciwdziałania zjawisku mobbingu, dyskryminacji i nierównego traktowania pracowników, studentów w SAN oraz tryb postępowania w takich sprawach. Skargi w tym zakresie rozpatruje powołana przez Rektora Komisja Antymobbingowa w składzie: przedstawiciel nauczycieli akademickich, przedstawiciel studentów, przedstawiciel pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, radca prawny zatrudniony w SAN, pracownik Działu Kadr. Komisja dokonuje oceny zasadności skargi. Komisja przekazuje Rektorowi i stronom postępowania w formie pisemnej ocenę wraz z wnioskami i propozycjami niezbędnych działań, podpisaną przez przewodniczącego i wszystkich członków Komisji. Ocena zasadności kończy postępowanie. Zakończenie

postępowania powinno nastąpić w terminie do 2 miesięcy od dnia złożenia skargi. Prowadzone przez Komisję postępowanie nie wyłącza możliwości skierowania przez każdą ze stron sprawy na drogę postępowania sądowego.

Osoby prowadzące kształcenia na kierunku „fizjoterapia” posiadają kompetencje zawodowe i/lub naukowe spełniające wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty zawartym w *rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - tekst jednolity* - odpowiednie do prowadzenia zajęć, w tym zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz praktyk fizjoterapeutycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Baza dydaktyczna SAN przeznaczona dla Filii w Warszawie zlokalizowana jest w dwóch obiektach stanowiących własność uczelni, tj. przy ul. Łuckiej 11 (główna lokalizacja w Warszawie) oraz przy ul. Ciołka 6), w tym jeden znajduje się w samym centrum miasta, blisko najważniejszych ciągów komunikacyjnych. Budynek SAN, mieszczący się przy ulicy Łuckiej zajmuje powierzchnię 6480,2 m² oraz przy ul. Ciołka 6 powierzchnię 4041 m².

W budynku SAN przy ulicy Łuckiej 11 znajdują się m.in.: 3 przestronne, nowoczesne aule wykładowe (całością każdej z nich steruje zintegrowany system zarządzający pracą wszystkich urządzeń) – każda mieszcząca ponad 200 osób; 6 sal wykładowych – każda mieszcząca 100-120 studentów; 7 laboratoriów komputerowych – 20 stanowisk każde, 30 sal dydaktycznych (każda od 20 do 40 osób), 4 sale seminaryjne – każda dla 20 studentów, pracownie specjalistyczne w tym dla kierunku „fizjoterapia” (szczegółowy ich opis i wyposażenie podano poniżej), Centrum Multimedialne w skład którego wchodzi: studio filmowe, studio telewizyjne oraz studio radiowe, biblioteka wraz z czytelnią, magazyn biblioteki i podręczne archiwum, pokoje instytutów i katedr, dziekanaty, pokój, w którym mieści się Akademickie Biuro Karier, pomieszczenia administracyjne, pomieszczenie samorządu studenckiego, pomieszczenie wypoczynkowe dla studentów.

Budynek przy ul. Łuckiej posiada przyległe miejsca parkingowe i jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością, a także spełnia warunki bhp i ppoż. dla prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Drugi budynek, znajdujący się przy ulicy Ciołka 6, składa się z sześciu kondygnacji. Znajdują się w nim m.in.: sale konferencyjne, siłownia i sala fitness wraz z szatnią (na poziom -1), pokoje gościnne (dla rodziców studentów oraz wykładowców) oraz Dom Studenta (5-, 4-, 3- i 2-osobowe pokoje przeznaczone dla około 180 studentów).

Baza dydaktyczna SAN obejmuje pracownie specjalistyczne (z pełnym wyposażeniem) niezbędne dla prowadzenia zajęć na kierunku „fizjoterapia”. Studenci kierunku „fizjoterapia” mają zapewniony dostęp do następujących pracowni specjalistycznych z odpowiednim wyposażeniem tj.:

Pracownia biologii medycznej i genetyki

- 10 mikroskopów,
- 10 zestawów preparatów biologicznych,
- model DNA-RNA,
- plansze dydaktyczne (bakterie i wirusy, mejoza i dziedziczenie cech, podstawy genetyki DNA, komórki i tkanki).

Pracownia anatomii

- 1 szkielet na statywie,
- 1 szkielet kręgosłupa rozmontowany,
- 1 zestaw kręgów szyjnych,
- 1 zestaw kręgów lędźwiowych,
- 1 całościowe ruchome modele kręgosłupa,
- 1 model kręgu z rdzeniem,
- 1 model mięśni człowieka,

- 15 planszy anatomicznych,
- 18 atlasów anatomicznych (Netter),
- 1 model kostno-mięśniowy obręczy barkowej,
- 1 model kostno-mięśniowy stawu łokciowego,
- 1 model mięśniowy stawu biodrowego,
- 2 modele mięśniowe kończyny dolnej,
- 2 modele mięśniowe kończyny górnej,
- 2 modele mózgu,
- 1 model płuc,
- 2 modele skóry, tkanki podskórnej i włosa,
- 1 model wątroby,
- 1 model męskiego narządu rozrodczego,
- 1 model żeńskiego narządu rozrodczego,
- 1 model stawu biodrowego,
- 1 model stawu kolanowego,
- 1 model stawu ramiennego,
- model żołądka,
- model jelita grubego i cienkiego,
- model nerki,
- 4 modele mostka z odchodzącymi żebrami,
- 5 modeli kości udowej,
- 4 modele kości piszczelowej,
- 4 modele kości ramiennej,
- 5 modeli łopatki,
- 4 modele kości strzałkowej,
- 4 modele kości łokciowej,
- 4 modele kości promiennej,
- 5 modeli odcinka krzyżowo-guzicznego,
- 4 modele kości stopy,
- 4 modele kości ręki,
- 4 modele rzepki,
- 4 modele obojczyka,
- 1 komplet modeli żeber,
- 1 model mięśniowo-kostny kolana,
- model narządów wewnętrznych klatki piersiowej i brzucha,
- 3 modele czaszki (model klasyczny),
- czaszka model kolorowy,
- 1 model serca człowieka.

Pracownia biomechaniki SAN

- 1 system analizy ruchu Baiobit Technomex, wspierający w ocenie funkcji motorycznych i wykonywaniu ćwiczeń terapeutycznych dla pacjenta.

Pracownia fizjologii

- 5 sfingomanometr manualny,
- 3 ciśnieniomierze elektryczne,
- 5 stetoskopów,
- sporttester EKG,
- elektrody do EKG,
- stopnie do step-up-testów,
- waga lekarska z antropometrem,
- 1 rower treningowy,
- 1 orbitrek,
- 1 bieżnia,
- 3 dynamometr ściskowy, gruszkowy do pomiaru siły ścisku dłoni dla dorosłych,
- spirometr + jednorazowe ustniki 100 sztuk,
- 1 elektroniczny analizator składu ciała TANITA BC 1000,

- 2 młotki neurologiczne.

Pracownia fizykoterapii

- aparaty do termoterapii i światłolecznictwa (lampa sollux Lumina - 2 szt., lasery Astar ABB ze skanerem - 2 szt., aparat do krioterapii na zimne powietrze CRYO Air - 2 szt.),
- aparaty do elektroterapii i sonoterapii (Gymna Combi 500, Endomed 482, Sonopuls 692VS, Sonopuls 491, Sonopuls 690S),
- aparaty do terapii polem elektromagnetycznym (Gymna Thermo500, Magner Astar - 2 szt.).

Pracownia kinezyterapii

- 1 stelaż systemu Redcord,
- 3 zestawy Redcord z pełnym oprzyrządowaniem,
- rozkładane stoły do masażu – 5 szt.,
- elektryczny stół do masażu – 1 szt.,
- 1 UGUL z kompletnym wyposażeniem,
- 6 szt. kształtek i 7 wałków,
- 17 piłki rehabilitacyjne,
- 6 materace,
- 9 piłek do Pilates mała 25 cm
- 2 skoliometry,
- 9 taśm terapeutycznych Thera Band,
- 5 gum lateksowych niebieskich,
- 4 gum lateksowych różowych,
- 3 obciążniki na kostki,
- 10 hantli 1 kg,
- 10 hantli 2 kg,
- 55 szarf gimnastycznych,
- 4 przybory terapeutyczne stosowane w ćwiczeniach równoważnych,
- 1 pompki do piłek,
- 1 rotor do ćwiczeń MEDOTTI SIMPLE,
- 10 stepów do ćwiczeń,
- 19 mat do ćwiczeń,
- 9 poduszek sensomotorycznych,
- 2 pasy do terapii manualnej,
- 4 kliny do terapii manualnej,
- 9 krążków gumowych,
- 2 piłki do piłki ręcznej,
- 15 x kije do nordic walking,
- 2 ławki do ćwiczeń,
- 2 drabinki,
- 4 hula hop,
- 4 skakanki,
- 1 zestaw pachołków,
- 17 woreczków do ćwiczeń,
- 2 piłki miękkie 15 cm,
- 2 stoliki do terapii ręki.

Pracownia pierwszej pomocy przedlekarskiej

- 3 zestawy Pierwszej Pomocy Przedmed.,
- 3 pulsometry,
- opaski uciskowe,
- 1 glukometr,
- 1 defibrylator AED,
- 1 kołnierz ortopedyczny,
- 7 fantomów dorosłych + 1 fantom dziecka BLS do nauki resuscytacji krążeniowo-oddechowej,
- 5 aparatów do mierzenia ciśnienia,
- 7 stetoskopów.

Pracownia zaopatrzenia ortopedycznego, protetyki i ortotyki

- protezy uda drewniane,
- protezy podudzia,
- 1 trójnóg,
- protezy kończyny górnej,
- orteza dziecięca wysoka na nogi,
- gorsety antykifotyczne,
- 1 gorsety jewetta,
- 2 buty ortopedyczne,
- 1 stabilizator miękki stawu kolanowego,
- 3 stabilizatory półsztywne stawu kolanowego ze wzmocnieniem bocznym,
- 1 kołnierz ortopedyczny miękki,
- 2 sztywne kołnierze typu CAMP,
- 1 kołnierz ortopedyczny sztywny, dwuczęściowy
- elementy protez (kolano, stopa, wkładka gąbkowa na kikuta protezy podudzia, dłoń, pokrycie kosmetyczne łydki),
- 1 para podpiętek ortopedycznych do butów,
- pokrycia kosmetyczne kończyny górnej,
- 2 wysokie sznurówki półsztywne tułowia,
- 2 pas stabilizujący lędźwiowy pneumatyczny
- 2 pas stabilizujący lędźwiowy z fiszbinami,
- 1 orteza na łokieć z zegarem,
- 1 opaska pneumatyczna na przedramię,
- temblak,
- 1 prostotrzymacz,
- wzór rodzajów bieżnika do wózków inwalidzkich,
- łuski na stopę dziecięcą,
- 1 łuska na stopę dorosłą,
- 3 orteza kolana z zegarem,
- pas lędźwiowy miękki (termo),
- 2 wkładki ortopedyczne do butów,
- protezy piersi,
- kule pachowe,
- 2 x kule łokciowe,
- para kuli dostosowanych do zniekształceń ręki w RZS,
- 2 wózek inwalidzki,
- 1 stabilizator pneumatyczny stawu skokowego,
- 1 stabilizator sztywny stawu skokowego,
- 2 stabilizatory miękkie stawu skokowego,
- 1 stabilizator wiązany stawu skokowego,
- 1 stabilizator sztywny nadgarstka z objęciem dłoni,
- 1 ortezy na staw nadgarstkowy z objęciem kciuka.

Pracownia terapii manualnej i masażu

- 6 stołów rehabilitacyjnych sterowanych elektrycznie,
- 4 rozkładane stoły do masażu,
- kształtki do pozycjonowania pacjenta (3 wałki, 9 dużych półwałków, 6 małych półwałków, 6 klinów dużych, 8 klinów małych),
- kliny do terapii manualnej,
- 5 pasów do trakcji/stabilizacji,
- fantom szkielet.

Zajęcia realizowane dla studentów „fizjoterapii” odbywają się również w

[REDAKTOWANE]. Podczas zajęć laboratoryjnych studenci mają możliwość zapoznania się z urządzeniami stosowanymi w diagnostyce narządu ruchu człowieka na zajęciach z:

- **Biomechaniki stosowanej i ergonomii** - Studenci wykorzystują specjalistyczne urządzenia do realizacji pomiarów zespołów mięśniowych odpowiedzialnych za zginanie i prostowanie kończyn

dolnych w stawach kolanowym i biodrowym oraz zginających i prostujących tułów badanego na stanowiskach do pomiaru momentów sił (specjalistycznych dynamometrach) w warunkach statyki (izometria).

Wykonywane są również pomiary skoczności i mocy kończyn dolnych realizowane na platformie dynamometrycznej z odpowiednim oprogramowaniem (MVJ v.5.0 firmy JBA Staniak, Polska). Z wykorzystaniem platformy studenci zapoznawani są również z pomiarami stabilności postawy.

- **Biomechaniki klinicznej** - Studenci dokonując analizy chodu posługują się specjalistycznym systemem do trójwymiarowej, kinematograficznej obserwacji ruchu - Vicon (Wielka Brytania). Praca systemu opiera się o rejestrację obrazu otrzymywanego z dziesięciu kamer serii T40S, umożliwiającą nagranie filmów z wysoką rozdzielczością i pracujących w paśmie widma bliskiej podczerwieni. Do pomiarów wykorzystuje się dodatkowo dwie szybkoklatkowe kamery referencyjne Bonita pracujące w paśmie widzialnym z częstotliwością 50 Hz. Pomiar sił reakcji podłoża realizowany jest przy użyciu platform dynamometrycznych AMTII BP600900-2000. Wykorzystywane są dwie, spośród czterech dostępnych platform. Rejestrowane są i omawiane przebiegi sił reakcji podłoża oddziaływującej na kończyny dolne podczas chodu. Praca kamer i platform dynamometrycznych synchronizowana jest przez jednostkę o nazwie MX Giganet. Wyniki pomiarów opracowane są przez dedykowane oprogramowanie producenta Nexus w wersji 1.8.1. Badania elektromiograficzne realizowane są przy wykorzystaniu urządzeń do pomiarów powierzchniowego EMG firmy Noraxon. System składa się z rejestratorów z przedwzmacniaczami, wysyłające w sposób bezprzewodowy, próbkowany z częstością 1500 lub 3000 próbek na sekundę sygnał. Pozostałe składowe systemu, w tym odbiornik łączą się z odpowiednim oprogramowaniem producenta, które ponadto umożliwia procesowanie zarejestrowanego sygnału. Podczas zajęć wykorzystywane jest oprogramowanie Nexus w wersji 1.8.1, które pozwala na synchronizację sygnałów bioelektrycznej aktywacji mięśni szkieletowych z danymi pomiarowymi rejestrowanymi przez system wizyjny i platformy dynamometryczne, co pozwala na holistyczną charakterystykę wzorca ruchowego badanej osoby.

Każda z sal dydaktycznych Uczelni została wyposażona w najnowocześniejsze urządzenia multimedialne: projektory, ekrany, multimedialny komputer oraz nagłośnienie.

Uczelnia dysponuje własną siecią komputerową złożoną z jednostek znajdujących się w części dydaktycznej oraz części biurowej. Infrastruktura informatyczna Uczelni obejmuje pracownie komputerowe wraz z odpowiednim sprzętem, oprogramowanie oraz platformy kształcenia zdalnego. Posiadane w pracowniach komputery klasy IBM mają zainstalowane oprogramowanie biurowe, a także oprogramowanie dodatkowe – specjalistyczne (m.in. **Complete Anatomy**, **Finezjo** i wirtualny program komputerowy **SimNerv** oraz **REVAS – Branżowe symulacje biznesowe**), które są sprawne i odpowiadają wymaganiom współczesnego rynku pracy i działalności zawodowej w zakresie kierunku fizjoterapia. Każdy z komputerów multimedialnych został wyposażony w minimum 16 GB pamięci operacyjnej i monitor LCD min. 19". Na całość oprogramowania, w tym obejmującego system operacyjny Windows i pakiet biurowy Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint oraz FrontPage), a także wspomniane wcześniej oprogramowania specjalistyczne, Uczelnia posiada niezbędne licencje. Każdy ze studentów ma dostęp do oprogramowania firmy Microsoft dzięki współpracy Uczelni w ramach MSDN Academic Alliance. Daje to możliwość korzystania nieodpłatnie z pakietu **Microsoft Office 365** dla wszystkich studentów wraz z szczegółową instrukcją dotyczącą instalacji oprogramowania i logowania oraz wsparciem technicznym. Usługa ta daje możliwość korzystania z bogatego pakietu internetowych aplikacji takich jak: **Word, Excel, Onedrive, Onenote, Outlook, Powerpoint** i wielu innych. Studenci otrzymują również skrzynkę pocztową w domenie @student.san.edu.pl o **pojemności 50 GB** oraz aż 5 TB przestrzeni na dane w chmurze Onedrive. Pewnym ułatwieniem jest także utworzenie dostępu do innych systemów i aplikacji używanych w Społecznej Akademii Nauk. Dane logowania zwane identyfikatorem "SANet" umożliwiają logowanie przy użyciu jednego zestawu poświadczeń. W przypadku napotkania trudności, studenci mogą zwrócić się o pomoc do zaplecza informatycznego SAN (tj. Helpdesk). Jednocześnie Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby oprogramowania do pracy biurowej oraz zapewniające bezpieczeństwo użytkownika (tj. antywirusowe i gwarantujące bezpieczne przeglądanie Internetu) było regularnie aktualizowane.

Liczba sal, stanowisk, pracowni specjalistycznych oraz ich wielkość i wyposażenie, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych odpowiadają liczebności grup

studenckich oraz potrzebom prowadzonego kształcenia na kierunku „fizjoterapia”. Wyposażenie i funkcjonalność sal dydaktycznych oraz pracowni specjalistycznych są odpowiednie do rzeczywistych warunków przyszłego zawodowego środowiska pracy absolwentów kierunku „fizjoterapia”, a przede wszystkim, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, realizowanie różnych form aktywności, w tym samodzielne wykonywanie przez studentów czynności praktycznych, zadań związanych z fizjoterapią zapewniających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

W celu realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Uczelnia korzysta z odpowiednich narzędzi, tj. panelu komunikacyjnego **Microsoft Teams** zapewniającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Dostęp studentów do sieci internetowych na terenie Uczelni wymaga zalogowania się przez użytkownika.

Wymienione wyżej narzędzia i platformy są monitorowane i doskonalone (poprzez aktualizację oprogramowania, zakup dodatkowych narzędzi) i zapewniają bezpieczeństwo danych i informacji, a także spełniają standardy jakości gwarantując odpowiednie warunki ich wykorzystywania.

W Społecznej Akademii Nauk, w ramach finansowanego przez NCBiR projektu „Zintegrowany program SAN – nowa jakość”, wdrażana jest najnowsza generacja e-learningu. Kształcenie zdalne (prowadzone jest tylko z poziomu jednostki macierzystej) realizowane jest na platformie **Blackboard**, która jest wiodącą na świecie platformą edukacyjną umożliwiającą innowacyjne tworzenie interaktywnych zajęć oraz skuteczną ewaluację efektów osiąganych przez studentów. SAN jest pierwszą uczelnią w Polsce, która uruchomiła to narzędzie jako usługę w chmurze, której operatorem jest Amazon Web Services (AWS).

Proces zarządzania Uczelnią jest wspomagany poprzez Wirtualny Dziekanat, który w 2020 roku został gruntownie zmodernizowany, co uczyniło go bardziej przejrzystym, łatwiejszym w obsłudze oraz rozszerzającym znacznie jego funkcjonalność. Jest to znaczące udogodnienie, w szczególności przydatne było w sytuacji epidemiologicznej związanej z koronawirusem uniemożliwiająca studentom szybki dostęp do ocen, kontaktu z wykładowcą oraz bieżących informacji/komunikatów dot. aktualnych wydarzeń w Uczelni.

Uczelnia tworzy odpowiednie warunki umożliwiające studentom z niepełnosprawnością pełny udział w procesie kształcenia. Budynek przy ul. Łuckiej 11 jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Posiada wydzielone miejsca parkingowe, podjazdy, schodołazy, przestronne ciągi komunikacyjny dla wózków inwalidzkich (bez barier architektonicznych), toalety o dużych gabarytach, oznakowanie sal w alfabecie Braille’a, dedykowany dziekanat. W każdej sali dydaktycznej, laboratorium, pracowni, bibliotece i czytelnicy zostało wydzielone jedno miejsce dla osoby z niepełnosprawnością, w tym poruszające się na wózku, natomiast w każdej sali wykładowej adekwatnie dostosowano dla osoby z niepełnosprawnością dwa miejsca. Ponadto, krzesła i stoliki w salach wykładowych oraz ćwiczeniowych są tak zaaranżowane, aby z jednej strony umożliwić swobodne przemieszczanie się osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim, a z drugiej pozwolić osobom niedowidzącym, słabowidzącym lub niedosłyszącym na usadowienie się w miejscu korzystniejszym do odbioru treści przekazywanych podczas zajęć.

Na każdej z kondygnacji (na przemian raz po jednej raz po drugiej stronie korytarza) dostosowano (wyposażono w odpowiednie miski ustępowe i umywalki, zainstalowano uchwyty ułatwiające korzystanie z urządzeń higienicznosanitarnych) sanitariaty do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Zainstalowano dodatkowe poręcze przy pochylni na poziomie -1. Oznaczono krawędzie stopni schodów w budynku kolorem kontrastującym z kolorem posadzki. Sukcesywnie uzupełniane są numery pomieszczeń przy pomocy alfabetu Braille’a. Dziekanat do obsługi studentów z niepełnosprawnościami został zlokalizowany na I piętrze przy głównym ciągu komunikacyjnym. Błat roboczy znajduje się na wysokości 85 cm od posadzki z zachowaniem możliwości swobodnego podjazdu wózkiem inwalidzkim. Również w bibliotece i czytelnicy oraz w pracowniach komputerowych znajduje się jedno stanowisko komputerowe dla osoby z niepełnosprawnością (dla osób niedowidzących i niedosłyszących), w tym poruszające się na wózku. Komputery wyposażone są w 24” monitory, program ZoomText MagReader - program powiększająco-mówiący oraz klawiaturę Zoomtext z dużymi kontrastowymi klawiszami. Uczelnia zadbała także o zakup pętli indukcyjnej, aby ułatwić odbiór przekazywanych treści osobom słabosłyszącym lub niedosłyszącym. Jej zadaniem jest wspomaganie słuchu i przekazywanie informacji

„prosto do ucha” osobom przebywającym w murach budynku. Działa to za sprawą podłączenia do źródła dźwięku (tj. mikrofonu, zespołu mikrofonów, telewizora, laptopa czy rzutnika multimedialnego) pętli indukcyjnej generującej prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper. Sygnał ze źródła dźwięku (mikrofon lub zespół mikrofonów, TV, laptop, rzutnik multimedialny...) jest podłączony do wzmacniacza pętli indukcyjnej, który generuje prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper.

Studenci, w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów, w ramach indywidualnej pracy własnej, mają dostęp do całej stacjonarnej infrastruktury dydaktycznej, w tym specjalistycznych pracowni, jak również do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania (m.in. Finezjo, wirtualny program komputerowy SimNerv i Complete Anatomy oraz REVAS – Branżowe symulacje biznesowe) i materiałów dydaktycznych. Dostęp do wirtualnych laboratoriów pozwala na przydzielanie studentom gotowych do pracy środowisk komputerowych wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem wykorzystywanym w ramach realizacji danego przedmiotu. Studenci otrzymują maila z linkiem do Wirtualnych Laboratoriów za pomocą którego mogą pracować na środowisku z każdego miejsca i o każdej porze dnia. Dzięki Wirtualnym Laboratorium student może ustalić indywidualne tempo pracy nad zleconymi zadaniami oraz szerzej rozwijać swoje umiejętności. Użytkownicy nie są przy tym limitowani parametrami technicznymi posiadanego komputera, gdyż wszystkie operacje wykonywane są na serwerach centralnych, w chmurze uczelnianej.

Infrastruktura informatyczna, specjalistyczne oprogramowanie jest dostosowane do procesu kształcenia i potrzeb współczesnego rynku pracy kierunku „fizjoterapia”. Do realizacji zajęć, w tym w szczególności kształtujących umiejętności praktyczne na kierunku „fizjoterapia” wykorzystywane jest następujące specjalistyczne oprogramowanie, m.in.:

- **Complete Anatomy** - to aplikacja dostarcza przez 3D4Medical Ltd, from Elsevier, która prezentuje ludzkie ciało w zupełnie nowy sposób. aplikacja zawiera kolorową i bardzo szczegółową grafikę, która pozwala użytkownikom zobaczyć, w jaki sposób składa się ciało ludzkie, i usunąć skórę, kości i inne elementy, aby mogli dokładnie zobaczyć, jak są połączeni. Jedną z wielkich zalet anatomii całkowitej jest to, że zawiera specjalne quizy, które są idealne dla studentów, którzy studiują ludzkie ciało. Oprócz tego, że są w stanie wybrać się w podróż odkrywczą z ogromną liczbą funkcji, użytkownicy mają także możliwość tworzenia i udostępniania własnych treści, co pomaga przejść do następnego poziomu i zapewnia użytkownikom weryfikację tego, czego nauczyli się w praktyce.
- **Wirtualny program komputerowy SimNerv** - oferuje w pełni wyposażone, realistycznie wyglądające laboratorium na ekranie komputera, w którym można przeprowadzać klasyczne eksperymenty polegające na rejestracji złożonych potencjałów czynnościowych.
- **Finezjo** – oprogramowanie, udostępnione przez Krajową Izbę Fizjoterapeutów, umożliwia prowadzenie elektronicznej dokumentacji medycznej i przeznaczone jest dla fizjoterapeutów prowadzących jednoosobową działalność gospodarczą i posiadających wpis do rejestru praktyk zawodowych jako: indywidualną praktykę fizjoterapeutyczną (tzw. praktyka gabinetowa), czy też indywidualną praktykę fizjoterapeutyczną wyłącznie w miejscu wezwania. Narzędzie jest zsynchronizowane z Narodowym Funduszem Zdrowia, zintegrowane z serwisem Znajdź Fizjoterapeutę i kalendarzem Google. Wśród pozostałych zalet narzędzia wymienia się także możliwość personalizowania powiadomień SMS dla pacjentów, dostępność bazy gotowych i zweryfikowanych przez prawników wzorów dokumentów, ponad 70 testów aktywności z instruktażami video, kreatory własnych testów, zaleceń i ćwiczeń, modele anatomiczne do wizualizacji dolegliwości i wiele innych pomocnych w codziennej pracy funkcji.
- **REVAS - Branżowe symulacje biznesowe** – to narzędzie przeznaczone do nauki prowadzenia działalności gospodarczej oraz podstaw przedsiębiorczości. W ramach symulacji uczestnicy podejmują realne decyzje biznesowe zarządzając wirtualnym przedsiębiorstwem – włączają się w działalność biznesową, m.in.: tworzą stanowiska pracy, zatrudniają pracowników, ustalają wynagrodzenia, kupują sprzęt, inwestują w reklamę tradycyjną oraz internetową, ustalając ceny. Branżowe Symulacje Biznesowe Zarządzania Projektami przeznaczone do nauki zarządzania projektami biznesowymi. W ramach symulacji uczestnicy stają się Projekt Menedżerami i podejmują realistyczne decyzje związane z prowadzeniem projektu w firmie.

Biblioteka Filii w Warszawie SAN w Łodzi mieści się przy ul. Łuckiej 11, a więc w budynku, w którym realizowane jest kształcenie. Prowadząc działalność usługową oraz dydaktyczną dla studentów i pracowników Uczelni przyczynia się do rozwijania potencjału intelektualnego i kulturalnego SAN. Na zaplecze lokalowo-sprzętowe Biblioteki Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi składają się:

wypożyczalnia z regałami, w której przechowywane są zbiory biblioteczne oraz czytelnia z 6 stanowiskami ogólnodostępnymi i 16 krzesełkami. Biblioteka jest otwarta od poniedziałku do środy w godzinach 8.00 - 16.00, a w czwartki i piątki w godzinach 10.00 – 18.00. Pracuje również we wszystkie weekendy zjazdowe – w soboty i niedzielę w godzinach 9.00 – 17.00. Godziny pracy w okresach sesji oraz egzaminów dyplomowych są dodatkowo dostosowywane do potrzeb studentów oraz nauczycieli akademickich. Wykwalifikowana kadra biblioteczna służy studentom pomocą w lokalizacji potrzebnych pozycji książkowych, a także organizuje i monitoruje sprowadzanie zamówionych przez studentów publikacji z innych bibliotek. Dla osób niedowidzących i niedosłyszących, jak już wspomniano, jest możliwy dostęp do ZoomText MagReader – program powiększająco-mówiący oraz klawiatury ZoomText – z dużymi kontrastowymi klawiszami, jest zapewniony dostęp do Internetu, a także zasobów elektronicznych. Biblioteka posiada około 47 tys. woluminów zbiorów zwartych i jej księgozbiór jest na bieżąco aktualizowany. Księgozbiór przeznaczony na potrzeby kierunku „fizjoterapia” Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi jest podzielony na takie działy jak, m.in.: anatomia (17 pozycji), fizjoterapia (178 pozycji), prawo medyczne (5 pozycji), system opieki zdrowotnej (3 pozycje), zdrowie publiczne (9 pozycji), informatyka (171 pozycji), biologia (8 pozycji), etyka (117 pozycji), logika (10 pozycji), filozofia (91 pozycji), psychologia (274 pozycje), socjologia (275 pozycji). Polecane jest również korzystanie ze zbiorów cyfrowych (m.in. ibuk.pl, EBSCO), do których przekierowania znajdują się na stronie internetowej biblioteki. Zapewnia to dostęp do zbiorów wszystkim studentom oraz sprzyja warunkom do nauki.

Konsekwentnie od momentu powstania Biblioteki Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi, co miesiąc księgozbiór uzupełniany, jest o kolejne pozycje. Są to najnowsze o znaczącej pozycji rynkowej wydawnictwa, materiały źródłowe oraz kompendia z różnych dziedzin naukowych. Część zapotrzebowań dotyczących m.in.: zakupu literatury jest zgłaszana przez nauczycieli i studentów, co wynika z potrzeb kształcenia i/lub prowadzonych badań w Uczelni. Wykładowcy są zobowiązani, do końca czerwca każdego roku akademickiego, złożyć swoje propozycje zamówień bibliotecznych do Kierownika Biblioteki. Zamówienie to przyjmuje formę zbiorczego rocznego zapotrzebowania, które stanowi jeden z dokumentów uwzględnianych w planie inwestycyjnym na kolejny rok. Nie ma żadnych ograniczeń ze strony Władz Uczelni w kupowaniu książek, także w systemie bieżącym w oparciu o najnowsze wydania publikacji dostępnych na rynku wydawniczym. **Studenci kierunku „fizjoterapia” mają możliwość korzystania z czasopism specjalistycznych** (w tym polskich i zagranicznych czasopism elektronicznych), jak: „Głos Fizjoterapeuty”, „Fizjoterapia Polska”, „Ortopedia, Traumatologia, Rehabilitacja”, „Głos Fizjoterapeuty”, „Przegląd Psychologiczny”, „Psychoterapia psychodynamiczna w Polsce”, „Moda na zdrowie”, „Physiotherapy Review”, „Physiotherapy Quaterly”, „Medical Rehabilitation”, „Rehabilitacja w praktyce” oraz „Praktyczna Fizjoterapia i Rehabilitacja”. **Ponadto, studenci mają dostęp do czasopism takich jak:** „Państwo i Prawo”, „Biuletyn statystyczny”, „Kultura i społeczeństwo”, „Praca i zabezpieczenie społeczne”, „Prawo”, „Charaktery”, „Media. Biznes. Kultura” oraz „Przegląd Kulturoznawczy”.

Użytkownicy biblioteki mają też dostęp do informacji naukowo-technicznej i całej wiedzy zgromadzonej w sieci Internet oraz uczelnianej sieci komputerowej. Istnieje także możliwość korzystania nie tylko z polskich, lecz także i zagranicznych baz bibliograficznych, abstraktowych i pełnotekstowych, jak chociażby EBSCO. Wśród tych baz można wymienić np.:

- **EBSCOhost** – pełnotekstowa baza specjalistyczna EBSCO Publishing oraz baza pakietu podstawowego, do którego należy m.in. najobszerniejsza baza obejmująca publikacje z różnych dziedzin nauki *Academic Search Complete*, w tym m.in. z zakresu: fizjoterapii, jakości życia, ćwiczeń, siły mięśni, rehabilitacji, służby zdrowia, zarządzania bólem, czy personelu medycznego.
- Kolekcja **eBook Academic Collection** na platformie EBSCOhost – to wielod dziedzinowa kolekcja ponad 152.300 książek elektronicznych od ponad 515 wydawców, w tym wiodących wydawnictw naukowych takich jak: Taylor & Francis, Penguin Random House, Sage Publications and John Wiley & Sons, jak również wydawnictw uniwersyteckich, m.in. Oxford University Press, New York University Press, MIT Press, Cambridge University Press, University of California Press, Elsevier, McGill-Queen's University Press, Harvard University Press i wiele innych.

Studenci Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi mają również dostęp do **Wirtualnej Biblioteki Nauki (WBN)**, która stanowi istotne wsparcie w pracach badawczych, rozwojowych i wdrożeniowych we wszystkich dziedzinach wiedzy i specjalnościach naukowych, a także stanowi ważną pomoc dla doktorantów i studentów przygotowujących prace dyplomowe. Ponadto,

studenci korzystają z cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych **Academica**, która umożliwia uzyskanie dostępu do zasobów cyfrowych, w tym współczesnych książek i periodyków naukowych ze wszystkich dziedzin wiedzy. Obecnie udostępnianych jest ponad 3,2 mln dokumentów.

Uczelnia przystąpiła również do projektu **ibuk.pl**, dzięki któremu studenci mają możliwość wypożyczenia książek drogą elektroniczną, w tym również z krajowych zasobów elektronicznych. Serwis zawiera ponad 2155 podręczników i publikacji naukowych, do których przekierowania znajdują się na stronie internetowej biblioteki i jest dostępny z poziomu biblioteki głównej, jak i na osobistym komputerze studenta po otrzymaniu wygenerowanego kodu dostępu. Baza serwisu **ibuk.pl** zawiera pozycje z różnych dziedzin nauki, w tym odnoszących się do kierunku „fizjoterapia” m.in. z takiego zakresu jak: medycyna, w tym m.in. rehabilitacja, anatomia, medycyna sportowa, fizjoterapia, reumatologia, prawo, psychologia, komunikacja społeczna publikacje w języku angielskim, czy też słowniki/leksykony/kompedia.

Uczelnia gromadząc zbiory biblioteczne uwzględnia przede wszystkim potrzeby prowadzonych w SAN kierunków studiów i profile kształcenia, a także potrzeby badań naukowych. Posiadane zbiory podręczników, monografii, jak i czasopism umożliwiają studentom kierunku „fizjoterapia” osiągnięcie efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanego z fizjoterapią. Ponadto, studenci, mają dostęp do materiałów dydaktycznych przygotowanych przez kadrę akademicką w formie elektronicznej udostępnianych w ramach nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Szczególnie istotne jest to dla osób z niepełnosprawnością (w stopniu znacznym, umiarkowanym i lekkim), które dzięki temu mają możliwość przystosowania tych materiałów do swoich potrzeb.

W zbiorach bibliotecznych znajduje się również czasopismo wydawane przez SAN, zarówno w formie papierowej, jak i cyfrowej, w tym „Publicystyka i Prace Studentów”, która prezentuje artykuły o wymiarach praktycznym i badawczo-naukowym studentów SAN.

Posiadane zbiory Biblioteki Głównej SAN z siedzibą w Łodzi oraz Biblioteki Filii w Warszawie zapewniają pełny dostęp do zalecanej w sylabusach literatury.

Pracownicy dydaktyczni Społecznej Akademii Nauk mają prawo korzystać z wypożyczonych pozycji przez trzy miesiące. Studenci mogą wypożyczać książki na okres jednego miesiąca z prawem przedłużenia o kolejny miesiąc. Termin wypożyczenia można przedłużyć osobiście, telefonicznie lub za pomocą poczty elektronicznej. Książki dostępne w innych bibliotekach SAN są zamawiane i sprowadzane na potrzeby studentów w drodze indywidualnych zamówień. Studenci, w tym także kierunku „fizjoterapia”, w ramach wymiany akademickiej mają możliwość korzystania ze zbiorów innych bibliotek, m.in. Biblioteki Publicznej m.st. Warszawy czy Biblioteki Uniwersyteckiej w Warszawie.

Rozwój systemu biblioteczno-informacyjnego w Uczelni jest wspomagany przez Radę Biblioteczną, w skład której wchodzi między innymi przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Rada opiniuje plany zakupów książek i czasopism, przedkłada Rektorowi propozycje uzupełniania zasobów i zgłasza uwagi dotyczące funkcjonowania systemu biblioteczno-informacyjnego. Propozycje uzupełniania zasobów zgłaszają na bieżąco nauczyciele akademicki oraz studenci. W 2023 roku dokonano zakupów pozycji bibliotecznych dla Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi na łączną kwotę ok. 31,6 tys. złotych, z czego dla kierunku „fizjoterapia” ok. 8,2 tys. złotych.

W dokumentach strategicznych Uczelni (Polityka Jakości, Misja i Strategia Rozwoju Uczelni) zakłada się systematyczny rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, w tym infrastruktury informatycznej oraz zasobów bibliotecznych. Uczelnia przeznaczająca na ten cel znaczące kwoty w swoim budżecie umożliwiające przedłużenie terminu ważności licencji na wspomniane wyżej oprogramowania specjalistyczne oraz biurowe, w tym pakiet Microsoft Office 365 (Word, Excel, Powerpoint).

W celu zapewnienia dostosowania infrastruktury dydaktycznej i naukowej do współczesnych potrzeb procesu kształcenia **Uczelnia monitoruje stan bazy Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi i dokonuje jej przeglądów z udziałem specjalistów, pracowników administracyjno-technicznych, kadry dydaktycznej oraz studentów, a także interesariuszy zewnętrznych.** Bieżącego monitorowania stanu wyposażenia sal dydaktycznych, laboratoriów, zasobów bibliotecznych i oprogramowania dokonują odpowiedni pracownicy techniczni, administracyjni, pracownicy biblioteki odpowiednio reagując na bieżące potrzeby. Ponadto do monitorowania i oceny warunków procesu uczenia się (w tym infrastruktury) służą m.in. funkcjonujące w ramach WSZJK procedury P-06 (*Baza*

dydaktyczna, wsparcie dla studentów, organizacja i realizacja procesu uczenia się) i P-07 (Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu uczenia się, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu uczenia się). Procedury te umożliwiają systemowe i cykliczne prowadzenie badań dotyczących infrastruktury dydaktycznej i naukowej w celu dokonania oceny jej przydatności do realizacji procesu nauczania i uczenia się. W planach rozwojowych infrastruktury uwzględniana jest infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z uwzględnieniem potrzeb i rozwoju Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi.

Studencka ocena infrastruktury dokonywana jest poprzez badanie ankietowe raz na 2 lata. Zebrane opinie od kadry, studentów i interesariuszy zewnętrznych oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje stanowią punkt wyjścia dla strategii doskonalenia bazy dydaktycznej oraz planów zarządzania Uczelnią (w tym planu inwestycyjnego). Wdrożenie rekomendacji pozwala zapewnić studentom odpowiednie warunki procesu kształcenia w zakresie m.in. infrastruktury. Przykładowe działania, zaimplementowane w ramach wykorzystywania wyników badań dotyczących rozwoju infrastruktury, w tym opinii studentów, to m.in. regularne wzbogacanie zasobów bibliotecznych. Dla przykładu na wnioski studentów kierunku „fizjoterapia” wzbogacono zasoby biblioteczne o takie pozycje, jak: Emilia Mikołajewska, *Fizjoterapia dla praktyków: elementy fizjoterapii*, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2022; *Fizjoterapia w ortopedii*, red. Dariusz Białoszewski, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2022; *Diagnostyka obrazowa w fizjoterapii i rehabilitacji*, red. Dominik Sieroń, Daniel Knap, Wadim Wojciechowski, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2022; *Rehabilitacja w chorobach układu sercowo-naczyniowego*, red. Zbigniew Nowak, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2021; *Sport niepełnosprawnych dla fizjoterapeutów i terapeutów zajęciowych: teoria, praktyka, metodyka*, red. Andrzej Kosmol, Bartosz Molik, Natalia Morgulec-Adamowicz, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2021.

Wyniki ankietyzacji potwierdzają, że zasoby materialne, w opinii studentów, odpowiadają potrzebom dydaktycznym. W badaniu przeprowadzonym w roku akademickim 2021/2022, które było szóstą edycją, uwzględniono kwestionariusz o rozszerzonym zakresie zagadnień objętych ewaluacją, m.in. dodano takie obszary, jak: forma kontaktu Uczelni ze studentami oraz sposób prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (wprowadzono pytania o warunki organizacji zajęć zdalnych), funkcjonalność strony internetowej Uczelni, wsparcie w zakresie wejścia na rynek pracy, ofertę wyjazdów na studia/staże/praktyki za granicę. Średnie oceny dla dostępności zasobów bibliotecznych tradycyjnych i elektronicznych odpowiednio 4,1 i 4,4. Nieco słabszy rezultat odnotowano przy naukowych bazach danych online (EBSCOhost, Ibuk, Libra NET, WBN) – wyniósł on 4,2. Nieznanie korzystniej oceniono jakość obsługi (4,3), a tuż za nią znalazły się godziny pracy w Bibliotece (4,2) oraz warunki dokonywania wypożyczeń, w tym korzystanie z Czytelni (4,0). Obszary zaliczane do warunków organizacji zajęć najwyżej ocenione to: jakość połączenia internetowego w ramach zajęć (4,4), przygotowanie wykładowców do prowadzenia zajęć (4,3), udostępnianie przez wykładowców materiałów z zajęć (4,1), a także możliwość uzyskania pomocy w przypadku problemów technicznych związanych z uczestnictwem w zajęciach zdalnych (4,0). Przy czym w ocenie, poniżej wartości 4,0 znalazły się dwa obszary: wykorzystywanie narzędzi do komunikacji zdalnych do aktywności pozazajęciowych (np. spotkań kół naukowych, uczestnictwie w szkoleniach/warsztatach zdalnych) (3,9) oraz dostępność specjalistycznego oprogramowania w ramach zajęć (3,7). Studenci oceniali poszczególne aspekty w skali 1-5.

Ważnym głosem w opracowaniu planu inwestycyjnego dotyczącego doskonalenia i rozwoju infrastruktury dydaktycznej jest opinia interesariuszy zewnętrznych skupionych wokół kierunku „fizjoterapia” związanych m.in. z takimi instytucjami jak:

Interesariusze zewnętrzni w charakterze propozycji wskazali włączenie oprogramowania Finezjo jako doskonałego rozwiązania pozwalającego organizować działalność fizjoterapeutyczną (w formie praktyki gabinetowej, jak i wyłącznie w miejscu wezwania), prowadzić elektroniczną dokumentację medyczną oraz wspierać w realizacji codziennych zadań związanych z fizjoterapią.

Studenci kierunku „fizjoterapia” odbywali praktyki w takich instytucjach, jak:

- [REDAKTION] – gabinet fizjoterapeutyczny mieszczący się w Garwolinie i oferujący zabiegi przeznaczone dla dzieci oraz dorosłych, wśród których należałoby wymienić: problemy bólowe kręgosłupa, kontuzje sportowe, rehabilitacja przed i pooperacyjna, skoliozy, asymetrie ułożeniowe, ułożenia odgięciowe, wzmożone czy obniżone napięcie u niemowląt, koślawe kolana, płaskostopie. Niezgrabność ruchowa u dzieci i wiele innych.

- [REDAKTION] – funkcjonujący od 1964 roku szpital, a także centralny ośrodek kliniczny, dydaktyczny, konsultacyjny i naukowo-badawczy dla wojskowej służby zdrowia, znajdujący się w Warszawie. W ramach wewnętrznej struktury placówki funkcjonuje szereg ośrodków wśród których należałoby wymienić m.in. [REDAKTION]

- [REDAKTION] - jednostka organizacyjna [REDAKTION]. Prowadzona jest kompleksowa rehabilitacja pacjentów w zakresie: ortopedii, neurologii, onkologii, pediatrii, reumatologii, kardiologii i geriatrici. W jego strukturach działają: Oddział Rehabilitacji (oferujący rehabilitację ogólnoustrojową w warunkach stacjonarnych, w tym po leczeniu operacyjnym i dla osób o znacznym stopniu niepełnosprawności), Ośrodek Rehabilitacji Diennej (oferującym rehabilitację ogólnoustrojową w Ośrodku Dziennym, w tym dla osób o znacznym stopniu niepełnosprawności) oraz Zakład Rehabilitacji i Fizjoterapii (oferujący fizjoterapię ambulatoryjną, zarówno realizowaną dla osób dorosłych i dzieci, jak i osób o znacznym stopniu niepełnosprawności oraz rehabilitację w ramach usług komercyjnych).

- [REDAKTION] - przychodnia działająca od 2011 roku. Placówka spełnia najwyższe standardy leczenia, jest wyposażona w nowoczesny sprzęt rehabilitacyjny i medyczny. Oferuje szeroki zakres kompleksowych usług medycznych dla dorosłych i dzieci. Placówka jest także przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. W przychodni pracują wysokiej klasy specjaliści w takich dziedzinach, jak: chirurgia, ortopedia, reumatologia, rehabilitacja medyczna, kardiologia, ginekologia, medycyna estetyczna i innych.

- [REDAKTION] - pierwotnie utworzony został na mocy Uchwały Nr XXII/444/2011 Rady m. st. Warszawy z dnia 8.09.2011r i powstał w wyniku połączenia [REDAKTION]

[REDAKTION]. Obecnie połączony został również z podobnym zakładem w rejonie Warszawa Białołęka tworząc dzisiejszą instytucję. Podstawowym kierunkiem działania Zespołu jest udzielanie świadczeń zdrowotnych pacjentom z terenu Targówka, m. st. Warszawy oraz całego kraju w zakresie: podstawowej opieki zdrowotnej, specjalistki ambulatoryjnej, rehabilitacji leczniczej, stomatologii, diagnostyki medycznej, transportu sanitarnego, promocji zdrowia, medycyny szkolnej, medycyny pracy. Od początku istnienia Zakładu, jego misją jest świadczenie usług medycznych na najwyższym poziomie i szeroko pojęta promocja zdrowia. Realizuje wiele programów, które cieszą się dużym zainteresowaniem i przynoszą wymierne korzyści w postaci poprawy zdrowia i jakości życia mieszkańców. Organizuje i współuczestniczy w licznych festynach, piknikach czy też Dniach Zdrowia oraz Dniach Seniora na Targówku. Ponadto, jest w czołówce ilości wykonanych szczepień przeciwko COVID-19. A w trudnym okresie na początku 2022 roku, zorganizował darmowy dostęp do usług medycznych dla osób, które przyjechały do Polski z Ukrainy. Dodatkowo, w swoich przychodniach prowadzi zbiórkę materiałów opatrunkowych dla Ukrainy, które zostały przekazane potrzebującym za granicą.

Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia na kierunku „fizjoterapia” spełnia wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty zawartym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty,

farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - tekst jednolity - ogłoszony w Obwieszczeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2021, poz. 755z późn. zm.). Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne przewidziane programem studiów są realizowane w odpowiednio wyposażonych do realizowanych zajęć pracowniach Uczelni lub podmiotów, z którymi Uczelnia zawarła umowy lub porozumienia w tym zakresie.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Strategia Uczelni, zakłada prowadzenie na wszystkich kierunkach studiów ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w całym cyklu kształcenia. W celu powiązania procesu i efektów uczenia się na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi z potrzebami rozwojowymi, w tym kadrowymi regionu mazowieckiego, a przede wszystkim z potrzebami pracodawców, Uczelnia nawiązuje i utrzymuje kontakty z wieloma podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczyli przy tworzeniu koncepcji kształcenia i formułowaniu efektów uczenia się na kierunku „fizjoterapia”. Z uwagi na regulowany charakter kierunku „fizjoterapia” szczególna uwaga została skierowana na koncepcję zajęć tworzących autorską ofertę programową uczelni w części określonej przez standard kształcenia przygotowującą do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Za szczególnie istotne uznali dla tych zajęć wyposażenie studentów w umiejętności przydatne na rynku pracy odpowiadające aktualnej wiedzy i obecnemu stanowi praktyki właściwej dla obszaru fizjoterapii w środowisku zawodowym, a także kształcenie języka obcego specjalistycznego wykorzystywanego w środowisku medycznym.

Wyrazem roli, jaką Uczelnia nadaje współpracy z otoczeniem w zakresie doskonalenia programu prowadzonych kierunków studiów jest zaproszenie jego przedstawicieli do udziału w pracach **Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i Komisji Programowej**, jako stałych członków obok pracowników, nauczycieli akademickich i studentów. Komisja Programowa ma charakter nie tylko opiniodawczo-doradczy, lecz także realizuje prace nad doskonaleniem programu studiów, a jej zadaniem jest ciągle dostosowywanie programu do potrzeb oraz oczekiwań pracodawców i lokalnych rynków pracy. Spotkania Komisji odbywają się dwa razy do roku, po skończonym semestrze zimowym i letnim. Daje to szansę na przeanalizowanie zrealizowanego programu i wdrożenie sugestii i uwag z pozyskanych opinii, które przekładają się na doskonalenie procesu kształcenia.

Efektom prowadzonych konsultacji nad koncepcją i programem kierunku „fizjoterapia” dla profilu praktycznego, dyskusji środowiska naukowego, w tym kadry prowadzącej zajęcia na kierunku i praktyków reprezentujących środowisko specjalistów z zakresu fizjoterapii, pracujących w organizacjach czy instytucjach publicznych, było w ramach autorskiej oferty uczelni, wprowadzenie od nowego roku akademickiego oprogramowania Finezjo służące organizowaniu elektronicznej dokumentacji medycznej dla fizjoterapeutów oraz zarządzaniu indywidualną praktyką fizjoterapeutyczną. Ponadto, jest ono zsynchronizowane z Narodowym Funduszem Zdrowia, a także zintegrowane z serwisem Znajdź Fizjoterapeutę oraz kalendarzem Google.

Członkowie Komisji Programowej - przedstawiciele środowiska zawodowego podkreślili, iż na rynku pracy jest miejsce na specjalistów z zakresu fizjoterapii, pracujących m.in. w publicznych i niepublicznych placówkach służby zdrowia, zakładach przyrodoleczniczych, sanatoriach i ośrodkach wypoczynkowych czy gabinetach odnowy biologicznej. Dyskusji poddano dwa przedmioty tj. Planowanie Rehabilitacji w Dysfunkcjach Układu Ruchu w neurologii i neurochirurgii dorosłych i Planowanie Rehabilitacji w Chorobach Wewnętrznych w chirurgii, onkologii i medycynie paliatywnej zwłaszcza w zakresie aktualizacji treści uwzględniających zmiany proponowane w projekcie rozporządzenia Ministerstwa Zdrowia obejmującego m.in. świadczenia gwarantowane z zakresu rehabilitacji leczniczej. Komisja Programowa uznała, że oferowany program studiów zawiera przedmioty

dobrze wpisujące się w cele kształcenia i efekty uczenia się. Działania doskonalące są zorientowane między innymi na wzbogacenie oferty zajęć do wyboru i oferty specjalności z uwzględnieniem propozycji interesariuszy zewnętrznych, jak też na doskonalenie form weryfikacji efektów uczenia się.

Dodatkowo, należy również wspomnieć o Radzie Biznesu - sekcji kierunku „fizjoterapia” opiniującej program studiów, wspierającej organizację wizyt studyjnych, praktyk studenckich, seminariów, czy też proponowanie wybitnych praktyków – fizjoterapeutów do współpracy w procesie kształcenia, konsultującej plany rozwoju infrastruktury dla kierunku „fizjoterapii”, w tym infrastruktury specjalistycznej, jak i informatycznej. Informacje o tych działaniach są przekazane Komisji Programowej, która ocenia współpracę na kierunku „fizjoterapia” z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a więc z Radą Biznesu - sekcją kierunku „fizjoterapia”. Rada Biznesu ma pełne możliwości kontaktowania się z członkami Komisji Programowej oraz Uczelnianej Komisji ds. jakości kształcenia poprzez swoich przedstawicieli – członków tych Komisji.

Szczególnym celem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dla Uczelni w zakresie kierunku „fizjoterapia” o profilu praktycznym jest pozyskiwanie wysoko kwalifikowanej kadry reprezentującej swoim doświadczeniem zawodowym praktykę fizjoterapeutyczną wynikającą z pracy jako przedstawiciele placówek medycznych, instytucji i ekspertów. W efekcie tej współpracy do udziału w procesie dydaktycznym zaproszono m.in.:

- ██████████ - członek Polskiego Towarzystwa Fizjologicznego, Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji Medycznej, Rady Naukowej Kwartalnika Medycyna Manualna, Rady Naukowej Kwartalnika Ortopedycznego. Tematyka prowadzonych zajęć dydaktycznych: anatomia, fizjologia, doraźna pomoc przedmedyczna, fizjoterapia i masaż. Od 1996 roku pracujący w ██████████
██████████;
- ██████████ – członek Polskiego Towarzystwa Endokrynologicznego, Polskiego Towarzystwa Immunologii Klinicznej i Doświadczalnej Oddziału Śląskiego, a także European Ligand Assay Society. Autor i/lub współautor 153 prac i komunikatów zjazdowych w zakresie histologii, anatomii i medycyny klinicznej, opublikowanych w czasopismach naukowych krajowych i zagranicznych oraz w materiałach i streszczeniach zjazdowych. Na ten dorobek składa się 80 oryginalnych prac twórczych, 73 prace opublikowane w materiałach i streszczeniach zjazdowych oraz autorstwo rozdziału w książce „Techniki stosowane w mikroskopii elektronowej” i współautorstwo dwóch rozdziałów w skrypcie metodycznym dla studentów kierunku lekarskiego, a także autorstwo rozdziału „Jądro komórkowe” w podręczniku „Seminaria z cytofizjologii dla studentów medycyny, weterynarii i biologii”. Z wyżej wymienionych pozycji 39 prac zostało przedstawionych na forum międzynarodowym, z tego 20 prac oryginalnych w czasopismach oraz 19 na kongresach i zjazdach (m.in. w Paryżu, Pradze, Bazylei, Sewilli, Szegedzie, Cancun, Aquilli). Zainteresowania naukowe ██████████ koncentrują się w zakresie ultrastruktury i funkcji jądra komórkowego, morfologicznych metod badania transkrypcji, wizualizacji kwasów nukleinowych, wpływu związków toksycznych na strukturę narządów, a także w zakresie anatomii rozwojowej oraz struktury i funkcji chrząstki;
- ██████████ – koordynator Działu Fizjoterapii w Zespole Poradni Specjalistycznych (Fizjoterapia AmbulATORYJNA dla Dorosłych, Fizjoterapia AmbulATORYJNA dla Dzieci, Oddział Dzienny Rehabilitacji Ogólnoustrojowej dla Dorosłych) ██████████ (od 2017). W swoich publikacjach i wystąpieniach konferencyjnych podejmuje problematykę niepełnosprawności w kontekście społecznym, jakości życia osób z niepełnosprawnością i wpływu rehabilitacji na zdrowie oraz rynku pracy fizjoterapeutów. Jej zainteresowania zawodowe koncentrują się wokół fizykoterapii i fizjoterapii pooperacyjnej i pourazowej;
- ██████████ – realizuje prywatną praktykę zawodową w zakresie fizjoterapii i jest organizatorem kursów fizjoterapeutycznych (od 2016 r.). Dorobek naukowy ██████████ ██████████ związany z efektami uczenia się koncentruje się wokół szeroko pojętym zakresem oddziaływań na zdrowie i rozwój dzieci i młodzieży. Do obszarów badawczych ██████████ należy również problematyka postawy ciała i metody jej rzetelnej oceny. Charakter dorobku naukowego, którego wyrazem są publikacje, wystąpienia na konferencjach naukowych odpowiada efektom kształcenia prowadzonych zajęć dydaktycznych;

- [REDACTED] – pełni funkcję kierownika [REDACTED]. W pracy zajmuje się planowaniem, organizacją i przeprowadzaniem badań diagnostycznych wśród sportowców o różnym poziomie sportowym: od amatorów, po zawodników wysokiego wyczynu. Ponadto do jego obowiązków należy prowadzenie badań w ramach realizowanych projektów naukowo – badawczych. Prowadzi również działalność publikacyjną w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu, nauk o kulturze fizycznej oraz inżynierii biomedycznej. Pełni funkcję redaktora pomocniczego w redakcji czasopisma naukowego Biomedical Human Kinetics (<https://sciendo.com/pl/journal/BHK>), znajdującego się na liście filadelfijskiej. W roku 2023 publikacja w czasopiśmie punktowana jest za: 0.8 pkt Impact Factor (za 2022) i 140 pkt MEiN. Działalność dydaktyczną realizuje w Społecznej Akademii Nauk w Warszawie oraz w Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie. Na uczelniach wyższych prowadzi zajęcia z przedmiotów: biofizyka, biomechanika, statystyka, propedeutyka badań naukowych oraz pochodne;
- [REDACTED] – jej obowiązki dydaktyczne pełnione w [REDACTED] obejmowały trzy przedmioty: Komunikację kliniczną dla potrzeb fizjoterapii, Podstawy terapii zajęciowej i Dydaktyki fizjoterapii. W trzech przedmiotach była osobą odpowiedzialną za utworzenie, przygotowanie i wdrożenie autorskich i nowatorskich programów nauczania takich, jak: Trening interpersonalny dla potrzeb fizjoterapii (2008r.), w którym uwzględniła komunikację interpersonalną, kliniczną, międzykulturową i naukową, które od ponad 10 lat były nowatorskim i jedynym przedmiotem nauczonym w polskich uczelniach medycznych, Komunikacji klinicznej dla potrzeb fizjoterapii (2017r.) gdzie wprowadziła zagadnienia dotyczące alternatywnych sposobów komunikacji klinicznej ukierunkowanej na pacjenta wraz z komunikacją w zespole terapeutycznym; Podstaw terapii zajęciowej (2018r.), która została oparta o najnowsze standardy zalecane przez ECARTE i AOTA z uwzględnieniem ergoterapii, arteterapii oraz socjoterapii jako metod wspomagających proces leczniczo-rehabilitacyjny w Polsce. Dodatkowo, jest autorką kursu podyplomowego dla lekarzy: Rehabilitacja po przeszczepie narządów unaczynionych; programu autorskiego dla fakultetu Arteterapia na kierunku Fizjoterapia i współtwórca programu autorskiego dla fakultetu Aging, Wellness & SPA na kierunku Fizjoterapia. W trakcie pracy dydaktycznej w [REDACTED] prowadziła zajęcia z następujących przedmiotów: Rehabilitacja i Pielęgnowanie Niepełnosprawnych, Rehabilitacja dla potrzeb stomatologii, Fizjoterapia ogólna, Fizykoterapia, Medycyna fizykalna i balneoklimatologia, Trening interpersonalny dla potrzeb fizjoterapii, Komunikacja kliniczna, Terapia zajęciowa, Dydaktyka dla potrzeb fizjoterapii. Jej zainteresowania dydaktyczne ukierunkowane są na nauczanie wyżej wymienionych przedmiotów i dodatkowe prowadzenie badań dotyczących alternatywnej komunikacji klinicznej, a szczególnie w zakresie: filmoterapii i muzykoterapii poprzez wpływ (filmu, spotów reklamowych, billboardów, tekstów utworów muzycznych czy obrazów teledysków muzycznych) na postawy społeczno-etyczno-zawodowe przyszłych fizjoterapeutów. Drugim aspektem były i są badania dotyczące zmian w poziomie zainteresowań oraz preferencji zawodowych studentów 1. roku studiów vs studentów 5. roku studiów kierunku fizjoterapia;
- [REDACTED] – posiada doświadczenie zawodowe m.in. jako szkoleniowiec na kursach instruktorskich PZŁF dla łyżwiarzy figurowych (od 2019) czy szkoleniowiec z zakresu przygotowania motorycznego w programie [REDACTED] „Polska łyżwa” i „Chodź na łyżwy”; Trener przygotowania motorycznego wybranych zawodników kadry juniorskiej łyżwiarzy figurowych (od 2018). Do obszarów badawczych [REDACTED] należy problematyka oceny jakości ruchu człowieka oraz parametrów motoryki ruchu w szczególności w odniesieniu do techniki sportowej oraz prewencji urazów i kontuzji. Charakter dorobku naukowego, którego wyrazem są publikacje, wystąpienia na konferencjach naukowych odpowiada efektom uczenia prowadzonych zajęć dydaktycznych. Ponadto p. [REDACTED] pełni rolę trenera przygotowania motorycznego oraz łyżwiarstwa figurowego w dwóch klubach sportowych w Warszawie;
- [REDACTED] – członek Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii (od 2000 roku), recenzent czasopism International Journal of Environmental Research and Public Health i Brain Sciences - wydawnictwo MDPI (2022). Pracuje na stanowisku starszego asystenta w [REDACTED] [REDACTED] (od 2006 roku) oraz starszy asystent w [REDACTED] (od 2000 roku). Dorobek naukowo-badawczy [REDACTED] mieści się w obszarze nauk o kulturze fizycznej, przy czym wyraźnie wśród jej zainteresowań można dostrzec cztery nurty związane z fizjoterapią, rehabilitacją ruchową, kinezyterapią oraz neurofizjologią. Charakter dorobku naukowego, którego wyrazem są

opublikowane artykuły i autorska monografia oraz udział w licznych konferencjach międzynarodowych i krajowych odpowiada efektom uczenia się określonym dla kierunku fizjoterapia;

- [REDAKTOR] – do jej obszarów badawczych należy problematyka kręgoszympu i metody jego rzetelnej oceny. Posiada doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeuta w [REDAKTOR] (2006-2008), [REDAKTOR] (2009-2011) czy świadcząc usługi fizjoterapeutyczne w ramach własnej działalności gospodarczej (2009-2018). Od 2019 roku jest natomiast biegłym sądowym w zakresie nauk medycznych: rehabilitacja, fizjoterapia w: [REDAKTOR];
- [REDAKTOR] – jej dorobek naukowy związany jest z wieloletnią pracą m.in. w zawodzie fizjoterapeuty w [REDAKTOR] (2012-2023) oraz [REDAKTOR] jako asystent (2011-2023). Uczestniczka licznych kursów i szkoleń podnoszących wiedzę i poszerzającą umiejętności obszaru fizjoterapii m.in. Fizjoterapia anorektalna (24-27.08.2020), Fizjoterapia w ginekologii i położnictwie (06-09.07.2020), Fizjoterapia kobiet w ciąży i po porodzie (10.10.2019) czy Badanie i dokumentacja medyczna w fizjoterapii (23-25.09.2019). Obecnie zainteresowania zawodowe dotyczą fizjoterapii uroginekologicznej i psychogeriatry.

Kadra ta, prowadząc zajęcia przekazuje swoją wiedzę, jak i doświadczenia wynikające z prowadzonej działalności zawodowej co zapewnia nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych i kompetencji przydatnych na rynku pracy. Udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie kształcenia zapewnia bezpośredni wpływ na realizację programu studiów. Efektem współpracy z kadrami specjalistów - praktyków jest także wprowadzenie do programu studiów współczesnych rozwiązań i dobrych praktyk związanych z fizjoterapią, m.in. w dowolnej firmie, organizacjach oraz placówkach medycznych.

Uczelnia współpracuje z następującymi instytucjami otoczenia społecznego tj.: [REDAKTOR]

[REDAKTOR]. Są to firmy i instytucje, które, jak wspomniano uczestniczą w procesie konsultacyjnym, dotyczącym konstruowania i doskonalenia programu studiów na kierunku „fizjoterapia”, m.in. w opracowywaniu koncepcji kształcenia i określaniu efektów uczenia się, w tym odnośnie oferowanych specjalności w ramach kierunku, a także oferują realizację wizyt studyjnych czy szkoleń. Na podstawie podpisanych porozumień studenci kierunku „fizjoterapia” mogą uzyskać niezbędne materiały do opracowywania prac etapowych i dyplomowych.

Dla procesu dydaktycznego kierunku „fizjoterapia” o profilu praktycznym, prowadzonego w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, współpraca z otoczeniem zewnętrznym ma szczególne znaczenie dla tworzenia odpowiednich warunków prowadzenia zajęć kształtujących kompetencje studentów „fizjoterapii”, przygotowujących do wejścia na rynek pracy, czy też pozyskania przedstawicieli środowiska fizjoterapeutycznego do prowadzenia tych zajęć jak też zapewnienia zgodności treści tych zajęć z potrzebami rynku pracy z zakresu fizjoterapii.

Od wszystkich instytucji i przedsiębiorstw, z którymi podpisano porozumienia, studenci mogą uzyskać niezbędne materiały do opracowywania prac etapowych i prac dyplomowych. Podmioty te chętnie także służą pomocą i swoją specjalistyczną wiedzą, co przekłada się na jakość i wartość poznawczą projektów przygotowywanych przez studentów.

Jedną z form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są także organizowane przez Uczelnię dla studentów oraz środowiska zawodowego seminaria o tematyce związanej z kompetencjami fizjoterapeuty i spotkania z ekspertami dotyczące ważnej dla kierunku „fizjoterapia” tematyki budowania ścieżki zawodowej, wejścia na rynek pracy jak np. warsztaty: *Jak efektywnie szukać pracy, ABC Sztuki prezentacji, Perfect CV, Coaching: a Buzzword or a Life Changing Tool?* (17.06.2021) w ramach którego

studenci mogli dowiedzieć się więcej o coachingu: czym jest coaching zawodowy, czym coaching nie jest (albo jest często mylony), jak może być pomocny; stosowanie techniki auto-coachingu do samorozwoju (poszerzanie samoświadomości, definiowanie celów, znajdowanie i rozwijanie swoich mocnych stron, poprawa zarządzania poziomem energii); używanie komunikacji w stylu coachingu, aby zmienić swoje relacje (zarówno zawodowe, jak i prywatne), *Jak rozkręcić firmę – historia sukcesu na rynku spożywczym*, które poprowadził [REDAKTOR] (20.05.2021), *Social Media jako narzędzie do budowania wizerunku* (11.06.2022), *Komunikacja i zarządzanie stresem* (21.07.2021 i 22.07.2021), *Personal Branding – biznesowe korzyści z budowania marki własnej* (22.07.2021) – tematem warsztatu było: czym jest personal branding i jak praktycznie zastosować go w biznesie, *Budowanie ścieżki kariery* (19.07.2021) – warsztat miał na celu zwiększenie świadomości na temat własnych kompetencji i atutów, *Budowanie relacji biznesowych* (16.07.2021) – omówione podczas warsztatu zostały zagadnienia, takie jak: komunikacja interpersonalna, jak powinny wyglądać komunikaty na strony firm, jak i w mediach społecznościowych.

Należy też wspomnieć, że w okresie trwania epidemii koronawirusa (COVID-19) w SAN zorganizowano warsztaty i webinaria w formie zdalnej, które obejmowały swoją tematyką zagadnienia ważne dla studentów, jak np. dotyczące przedsiębiorczości, tj.: „Tydzień Przedsiębiorczości 2022” (w dn. 2-31.05.2022 – poświęcone m.in. biznesowi, budowaniu wizerunku startupów, koncepcji zrównoważonego rozwoju czy obsłudze celnej w przedsiębiorstwie), „Tarcza Finansowa 2.0 PFR dla Firm” (szkolenie online), „Dni Przedsiębiorczości i Kariery SAN 2021” (forma online w dniach: 10-21.05.2021), „Negocjacje jako proces komunikacji werbalnej i niewerbalnej” (15.04.2020), „Cyfrowe narzędzia w e-biznesie” w ramach Dni Przedsiębiorczości 2020 (23.06.2020), „Sprawdź się w biznesie - praktyczna symulacja online” (27.09.2020), w ramach którego uczestnicy mieli możliwość uruchomienia i „przetestowania” działania przedsiębiorstwa w bezpiecznym, wirtualnym środowisku. Studenci mogli również wziąć udział w konferencji „Budowanie kariery zawodowej studentów Społecznej Akademii Nauk” realizowanej w ramach unijnego projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Społecznej Akademii Nauk” (24.06.2022). W programie spotkania zostały poruszone zagadnienia: pomoc studentom przy założeniu własnej działalności gospodarczej, dzięki środkom unijnym.

Szczególną wartość dla studentów mają te formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które podnoszą ich kompetencje zawodowe, rozwijają określone umiejętności praktyczne, a więc **szkolenia, warsztaty kursy, wykłady problemowe prowadzone przez ekspertów-przedstawicieli praktyki fizjoterapeutycznej. Należy tu wymienić, np.:**

- warsztaty *Diagnostyka Schorzeń Narządu Ruchu – wczesna wykrywalność wad postawy* (03.04.2024) z wykorzystaniem nowatorskiej metody diagnostycznej Spine3D™ umożliwiającej nieinwazyjne skanowanie 3D kręgosłupa dzięki technologii LiDar (wykrywanie i określanie zasięgu światła). Nieinwazyjna i pozbawiona promieniowania metoda, pozwoliła na wielokrotną analizę postawy ciała tego samego pacjenta, bez żadnych przeciwwskazań. Urządzenie oferuje różnorodne parametry kliniczne, takie jak analiza postawy, analiza skolioz oraz wszelkich możliwych deformacji kręgosłupa (bocznych, czołowych i strzałkowych), rotacja kręgów oraz położenie miednicy. Dzięki bezmarkowej, wolnej od promieniowania i nieinwazyjnej metodzie skanowania 3D umożliwia akwizycję ramion, pleców i miednicy pacjenta. Światło otoczenia nie ma wpływu na akwizycję za pomocą kamer RGB i kamer na podczerwień (ToF). Automatyczna identyfikacja punktów referencyjnych z możliwością ręcznej modyfikacji. Parametry kliniczne i pełna informacja wraz z automatycznymi raportami, przydatna w diagnostyce patologii kręgosłupa i problemów z postawą;
- warsztaty z OTTO BOCK *Terapia pacjenta po amputacji kończyn* (18.03.2024). Celem szkolenia było poszerzanie aktualnej wiedzy na temat etapów usprawniania pacjentów po amputacjach kończyn, przedstawienie uczestnikom możliwości związanych z zaopatrzeniem w protezę kończyny, przedstawienie funkcjonalnych zalet nowoczesnego zaopatrzenia protetycznego oraz nabycie praktycznych umiejętności pracy z pacjentem po amputacji kończyny. Podczas warsztatów omówiono: poziomy i przyczyny amputacji - wpływ na usprawnianie pacjenta; fazy usprawniania pacjenta po amputacji kończyny; zdefiniowanie możliwości oraz potrzeb pacjenta po amputacji kończyny; profil pacjenta: ocena kliniczna; rodzaje bólu po amputacji kończyny i sposoby terapeutyczne radzenia sobie z tymi dolegliwościami; rodzaje zaopatrzenia ze względu na poziom amputacji: protezy podudzia | protezy uda | protezy po wyłuszczeniu w stawie biodrowym i hemipelwektomi; rodzaje zaopatrzenia ze względu na poziom mobilności pacjenta: mechaniczne elementy protez | elektroniczne elementy protez; nauka użytkowania protezy; nauka chodu w protezie;

- istotne różnice w czasie nauki chodu ze względu na rodzaj zaopatrzenia; trening w protezie kończyny dolnej;
- prelekcje na temat *Zapobiegania stygmatyzacji osób z doświadczeniem choroby psychicznej* (16.03.2024 i 21.03.2024). Celem głównym spotkania była zmiana sposobu postrzegania osób po kryzysach psychicznych oraz wyczulenie profesjonalistów na objawy pojawiające się w różnych okresach choroby;
 - warsztaty *abcUSG – ALFABET ultrasonografii* poziom podstawowy (09.12.2023), realizowane przez firmy [REDACTED] oraz [REDACTED], a skupiające się m.in. na: omówieniu potrzebnych kompetencji do pracy z USG, współpraca badający – pacjent, prezentacji i nauce właściwej techniki badania, rodzajach aparatów i głowic ultrasonograficznych czy omówieniu podstawowych błędów badania;
 - warsztaty z zakresu fizjoterapii (17.11.2023), realizowane przez [REDACTED], które dotyczyło potrzeb pacjentów, w tym z niepełnosprawnościami ruchowymi, z zakresu fizjoterapii;
 - wykłady gościnne wykładowców z [REDACTED] (17 – 20.05.2023). Panie [REDACTED] przeprowadziły serię wykładów na temat zdrowego starzenia się i aktywności fizycznej osób starszych dla studentów kierunku „fizjoterapia” (pt. *Healthy aging and physical activity of elderly people* oraz *Application of innovative technologies for fall risk management and prevention for patients after stroke*);
 - warsztat *Egzoszkielec NR* (27.03.2023) prowadzony przez [REDACTED] (przedstawiciela firmy [REDACTED]). Warsztat miał na celu między innymi przybliżyć zastosowanie Egzoszkielec NR, nowatorskim urządzeniu, które pełni funkcję przenośnego bionicznego szkieletu przeznaczonego do użytku w celach rehabilitacji praktycznie każdego pacjenta z porażeniem lub niedowładem kończyn dolnych;
 - warsztat *Obiektywna analiza ruchu - teoria i praktyka* (21.03.2023). Spotkanie poprowadził przedstawiciel firmy [REDACTED]. Warsztat obejmował przegląd systemów analizy ruchu, pokazy praktyczne systemu [REDACTED] i przede wszystkim pokaz najnowszego sprzętu Baiobit firmy [REDACTED], który jest innowacyjnym, bezprzewodowym urządzeniem medycznym umożliwiającym szybką i nieinwazyjną ocenę ruchów pacjenta dzięki raportom przetwarzanym w czasie rzeczywistym. Uczestnicy mieli możliwość zapoznania się szczegółowo z każdym elementem każdego ze sprzętów oraz poznania nowych, niedostępnych jeszcze dla każdego nowych technologii w dziedzinie fizjoterapii;
 - wykład pt. *Fizjoterapia w Afryce - wolontariat w Zambii* (17.01.2023) prowadzony przez [REDACTED], która przedstawiła swoje doświadczenia zebrane podczas pobytu w Zambii;
 - spotkanie z przedstawicielem Krajowej Izby Fizjoterapeutów (08.12.2022). Podczas spotkania przedstawione zostały możliwości uczestnictwa w 20 bezpłatnych kursach online lub 5 stacjonarnych;
- Efektom współpracy SAN z otoczeniem jest również stworzenie studentom możliwości uczestniczenia w konferencjach naukowych adresowanych do środowiska naukowego, jak i zawodowego branży medycznej, w tym fizjoterapeutów oraz studentów o tematyce związanej z rozwojem fizjoterapii i jej miejscu w potrzebach społecznych, a także ze współczesnymi rozwiązaniami w praktyce fizjoterapeutycznej, jak np.:
- I Ogólnopolska konferencja naukowa *Zdrowie i choroba w ujęciu nauk medycznych i społecznych* (21.04.2024 r.) Zaproszeni prelegenci omówią zagadnienia związane z profilaktyką zdrowotną, etiologią, patogenezą, diagnostyką oraz leczeniem wielu chorób i zaburzeń. Dyskusja w gronie ekspertów przyczyni się do lepszego zrozumienia zjawisk związanych z szeroko pojętym zagadnieniem zdrowia i choroby. Multidyscyplinarna konferencja naukowa będzie obejmowała następujące obszary: medycynę estetyczną, kosmetologię, fizjoterapię i psychologię. Studenci SAN będą mogli uczestniczyć we wszystkich wystąpieniach proponowanych w ramach konferencji. Wśród prelegentów wystąpią m.in.: [REDACTED] z wystąpieniami: *Zanik kostny jako problem medyczny i społeczny* oraz *Rehabilitacja medyczna i społeczna pacjenta po przebytej infekcji SARS-CoV-2* (współautorzy: [REDACTED] z wystąpieniem: *Evaluation of the effectiveness of treatment of patients with i° or ii° spondylolisthesis after two 4-week rehabilitation programs*;
 - III Międzynarodowy Kongres Polskiego Towarzystwa Mięśni, Ścięgien i Więzadeł (15-17.12.2022 r.). to wydarzenie, na którym, oprócz wykładów naukowych, można było skorzystać również z warsztatów pozwalających na zdobycie praktycznej wiedzy w danej dziedzinie np.: udzielanie pierwszej pomocy na boisku czy umiejętność korzystania z USG w przypadkach ortopedycznych –

urazowych dedykowanych, dla lekarzy, fizjoterapeutów, trenerów sportowych. Wydarzenie związane jest z fizjoterapią o szczególnej randze dla środowiska;

- X Konferencja „(Nie)pełnosprawni na rynku pracy” (08.11.2023 r.) miała na celu umożliwienie osobom z niepełnosprawnościami bezpośredniego spotkania z pracodawcami oraz dostępu do działań, które zwiększą ich szansę na znalezienie właściwej pracy, praktyki lub stażu. Ponadto, promowano firmy, które tworzą nowe miejsca pracy i produkty związane z niepełnosprawnością, rehabilitacją oraz opieką zdrowotną;
- XIV Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Problemy człowieka z początku XXI wieku. Zagrożenie uzależnieniami, stresem i depresją* (03.11.2023 r.), gdzie zgłębiono tematy dotyczące uzależnień, stresu czy depresji, coraz częściej dotykające społeczeństwo;
- Konferencja OLIMP – *Optimal Loading In Modern Physiotherapy* (18 -19.11.2023 r.), której celem było umożliwienie wymiany doświadczeń i poglądów na temat dostosowania form terapii do pacjentów. Podczas tegorocznej edycji w jej tematyce skupiono się na optymalnym obciążeniu w nowoczesnej fizjoterapii odcinka dolnego kręgosłupa wraz z kończyną dolną. Celem daleko idącym jest podniesienie jakości świadczonej opieki nad pacjentami i rozwijanie współpracy na linii fizjoterapeuta-ortopeda;
- Konferencja dla studentów *Prawo dla fizjoterapeutów. Odpowiedzialność zawodowa fizjoterapeuty* (23.05.2023 r.) Podczas konferencji zostały omówione kwestie związane z rolą i zadaniami samorządu fizjoterapeutów oraz jego organów, samodzielnością zawodu fizjoterapeuty, trybem uzyskania prawa wykonywania zawodu fizjoterapeuty, pomocą prawną dla członków samorządu oraz udziałem absolwentów w projekcie edukacyjnym FIZJO-LEARNING.

Konferencje organizowane na Uczelni są uzgadniane i realizowane przy współudziale firm i podmiotów, z którymi są podpisane porozumienia. Są, jak wspomniano, otwarte nie tylko dla pracowników Uczelni oraz studentów, ale także dla pracowników nauki innych placówek i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Celem tych wszystkich działań jest budowanie świadomości w społeczeństwie o roli zawodowej absolwenta kierunku „fizjoterapia”.

Jednym z elementów realizacji celów Polityki Jakości określonej dla Uczelni, a dotyczące również współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie procesu kształcenia, jest zasięganie opinii pracodawców dotyczących oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się. W badaniu biorą udział placówki i instytucje, w których studenci odbywają praktyki oraz z którymi kontaktują się w celu pozyskania materiałów do prac dyplomowych. Na Uczelni - na kierunku „fizjoterapia” - (profil praktyczny) badanie pracodawców zostało przeprowadzone po raz pierwszy w kwietniu 2019 roku. Jego wyniki potwierdzają, iż studenci posiadają, w opinii pracodawców, wiedzę z zakresu studiowanego kierunku i są szczególnie zainteresowani rozwojem swoich umiejętności oraz kompetencji z zakresu fizjoterapii.

Uczelnia stale poszukuje metod doskonalenia form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ocena współpracy realizowana jest w ujęciu dynamicznym, umożliwiającym porównywanie efektów dla doskonalenia procesu dydaktycznego w różnych okresach. Udział studentów w ocenie wpływu otoczenia społeczno-gospodarczego na program studiów odbywa się wielopłaszczyznowo. Jak już wspomniano, na Uczelni funkcjonuje **Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia** oraz **Komisje Programowe, w tym Komisja Programowa kierunku „fizjoterapia” w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi**, w których skład wchodzi zarówno przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, jak i studenci. Komisja przygotowując raporty ze swojej działalności dokonuje oceny zakresu i efektów współpracy z przedstawicielami pracodawców i otoczenia społecznego, gospodarczego i kulturalnego. Wnioski służą wypracowywaniu skutecznych form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, w tym: doboru instytucji, placówek, organizacji, w których studenci mogą odbywać praktyki dyplomowe, możliwości zorganizowania wizyt studyjnych, czy współpracy z przedstawicielami środowiska w zakresie realizacji prac dyplomowych powiązania ich tematyki ze współczesnymi problemami praktyki związanej z fizjoterapią, w tym aspektami odwołującymi się do funkcjonowania placówek medycznych – prywatnych i publicznych czy innych ośrodków realizujących działania z zakresu fizjoterapii. Oceny zakresu współpracy z otoczeniem dokonują również władze Uczelni poszerzając jej zakres. I tak, w wyniku tych prac podjęto działania dotyczące:

- organizacji cyklicznych spotkań z ekspertami;
- pozyskiwania partnerów społecznych do rozszerzania zajęć o formy spotkań eksperckich rozwijających kompetencje praktyczne studentów.

Uczelnia zamierza przeprowadzić też badania ankietowe, w których studenci zostaną poproszeni o ocenę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wyniki i ocena zadowolenia studentów z wkładu pracodawców w program studiów, obok oceny **Uczelnianej Komisja ds. Jakości Kształcenia i Komisji Programowej** będą wykorzystywane w działaniach doskonalących przez władze Uczelni w Łodzi oraz Filii w Warszawie.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia zostało zawarte w koncepcji kształcenia kierunku „fizjoterapia” jako działanie realizujące cele strategiczne Uczelni. Zgodnie z Misją i Strategią Uczelni, Społeczna Akademia Nauk koncentruje swoje wysiłki na rozwoju procesu kształcenia, działalności praktycznej. Uczelnia skupia się na kształtowaniu przyjaznego środowiska akademickiego, budowaniu pozytywnych relacji z innymi Uczelniami Wyższymi oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym, zarówno na płaszczyźnie krajowej, jak i międzynarodowej. W swojej wizji zaznacza, iż jest ośrodkiem wychodzącym naprzeciw wyzwaniom przyszłości zmieniającego się świata, działającym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, służącym społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej i europejskiej. Stąd też wśród priorytetowych celów strategicznych zarówno na lata 2017–2022 znajdowały się, jak i 2023-2030, znajdują się m.in.:

- przygotowanie polskich studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności oraz pozyskiwanie studentów zagranicznych z różnych regionów świata;
- zwiększenie wymiany międzynarodowej (mobilności) pracowników i studentów, a tym samym umożliwienie studentom zdobywania wiedzy i doświadczenia w wielokulturowym środowisku.

Elementy umiędzynarodowienia procesu kształcenia zostały uwzględnione w Misji i Strategii Uczelni, poprzez założenie:

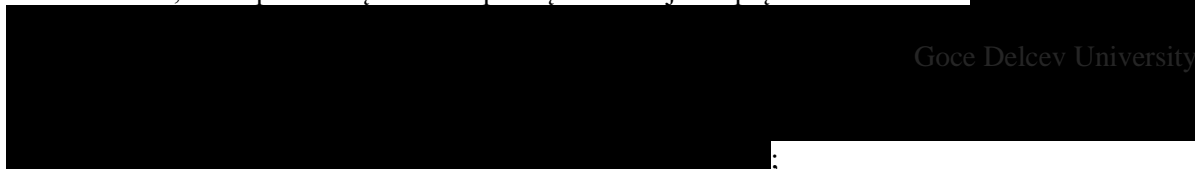
1. adaptacji wyników badań prowadzonych w skali światowej, udostępnianie i upowszechnianie rezultatów pracy twórczej kadry akademickiej Uczelni w renomowanych czasopismach branżowych: uczelnianych i pozauczelnianych, a także w czasopismach zagranicznych;
2. inicjowanie i rozwijanie form współpracy międzynarodowej z uczelniami partnerskimi opartej m.in. na wspólnych projektach czy inicjatywach z obszaru fizjoterapii, czy wielokulturowości, realizowanych przy wykorzystaniu obecnych dokonań z zakresu edukacji; pozyskiwania dobrych praktyk w zakresie kształcenia; propagowaniu wartości wielokulturowych sprzyjających wymianom studenckim;
3. nawiązywanie i rozwijanie współpracy w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu (dyscypliny: nauki medyczne, nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej) z zagranicznymi ośrodkami akademickimi i badawczymi;
4. promowanie wśród studentów możliwości korzystania z opcji realizacji części programu studiów w innej niż macierzysta uczelnia zagranicznej, a także odbywania tam praktyk dyplomowych podczas studiów;
5. dostosowanie organizacji toku studiów dla studentów z zagranicy, z możliwością realizacji pełnego programu studiów;
6. prowadzenie aktywnej polityki zatrudniania, zmierzającej do zwiększania wśród kadry badawczo-dydaktycznej udziału kreatywnych, mobilnych i otwartych na świat nauczycieli akademickich posiadających bogate doświadczenie w dyscyplinach nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, nabyte w instytucjach publicznych i firmach powiązanych z fizjoterapią, a także podczas aktywności konferencyjnych.

Współpracę międzynarodową zakłada także Polityka Jakości Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi. Wskazano w niej obszar m.in. *w zakresie badań naukowych, doskonalenia programów kształcenia, wyjazdów kadry i studentów do uczelni zagranicznych, tworzenie oferty kształcenia dla studentów zagranicznych*. W Strategii Uczelni w umiędzynarodowieniu procesu dydaktycznego oraz badawczego wśród kluczowych działań strategicznych na lata 2023-2030 wskazuje się te realizowane m.in. poprzez:

- wykorzystywanie wyników badań naukowych prowadzonych w świecie i rozwój własnej działalności naukowej przy współpracy z ośrodkami zagranicznymi;
- przygotowanie polskich studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności oraz pozyskiwanie studentów zagranicznych z różnych regionów świata;
- zwiększenie wymiany międzynarodowej (mobilności) pracowników i studentów, a tym samym umożliwienie studentom zdobywania wiedzy i doświadczenia w wielokulturowym środowisku;
- wsparcie kompetencji językowych pracowników, zwiększenie liczby zajęć realizowanych w języku angielskim na poszczególnych polskojęzycznych kierunkach studiów oraz uruchamianie programów studiów prowadzonych wyłącznie w językach obcych;
- zwiększenie liczby studentów odbywających część studiów za granicą oraz studentów zagranicznych odbywających studia w całości lub część studiów w SAN;
- utrzymanie i pozyskiwanie nowych partnerskich instytucji naukowych i edukacyjnych z całego świata.

Zgodnie ze strategią Uczelni oraz założeniami zawartymi w koncepcji kształcenia rozszerzenie stopnia umiędzynarodowienia jest podyktowane europejskim rynkiem pracy, na którym może się znaleźć absolwent kierunku „fizjoterapia”. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia poprzez:

- podporządkowanie treści programowych kierunku dyscyplinie nauk medycznych oraz nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej i uwzględnienie w procesie kształcenia kontekstu międzynarodowego we wszystkich etapach kształcenia otwierając studentów na aspekty wielokulturowości w relacjach z pacjentami, wspólnoty międzynarodowej, adaptację międzynarodowego dorobku naukowego i międzynarodowego dorobku praktyki fizjoterapeutycznej;
- realizację lektoratu języka obcego na jednolitych studiach magisterskich w ramach przedmiotu *Język obcy* w wymiarze: 60 godzin oraz *Język obcy specjalistyczny* w wymiarze 100 godzin;
- możliwość uczestnictwa studentów kierunku „fizjoterapia” w certyfikowanych kursach językowych, jak np. w weekendowym kursie przygotowującym do egzaminu FCE (First Certificate Exam) – „FCE Made Simple” (14-16.01.2022 r.) oraz weekendowym kursie „Academic Research in English Made Painless” z native speakerem-naukowcem z USA (17-19.12.2021);
- możliwość wymiany w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych. Programy współpracy dotyczą wymiany studentów i pracowników badawczo-dydaktycznych, wspólnych badań i konferencji naukowych, praktyk studenckich. Dzięki współpracy realizowanej w ramach programu UE LLP-Erasmus (od 2014: Erasmus+) studenci mają możliwość odbywania studiów (jeden lub dwa semestry) na Uczelniach, które prowadzą kierunki powiązane z fizjoterapią oraz zdrowiem:



- w ramach programu Erasmus istnieje również możliwość uczestnictwa w wyjazdach zagranicznych - studenci mają możliwość realizacji minimum 3-miesięcznych praktyk w firmach i studiach na uczelniach zagranicznych. Z tej możliwości skorzystali: [redacted] odbywając praktykę w [redacted] (30.06.2019 – 23.09.2019) oraz [redacted] odbywając praktykę w [redacted] (28.06.2021-28.09.2021). Chęć odbycia praktyk w Grecji, po zaliczeniu semestru letniego w roku akademickim 2023/2024, wyraziła również Pani [redacted];
- kadra prowadząca zajęcia na kierunku bierze udział w naukowych konferencjach, szkoleniach, publikuje w czasopiśmie o zasięgu międzynarodowym.

Wyrazem umiędzynarodowienia procesu kształcenia są też uprawnienia w zakresie realizacji egzaminów z języka polskiego jako obcego oraz międzynarodowe akredytacje. Społeczna Akademia Nauk, decyzją Ministerstwa Edukacji i Nauki z dnia 28.04.2022 r., otrzymała uprawnienia do organizowania państwowych egzaminów z języka polskiego jako obcego na poziomie B1 w grupie dostosowanej do potrzeb osób dorosłych (pierwsza sesja egzaminacyjna organizowana w SAN odbyła się w dniach 5-6 listopada 2022 r.). Ponadto, zgodnie z decyzją Ministerstwa Edukacji i Nauki z dnia 08.03.2024 r. rozszerzono uprawnienia do organizacji państwowych egzaminów z języka polskiego jako obcego na poziomie B2, C1 oraz C2, w grupie specjalnie dostosowanej do potrzeb osób dorosłych. Uczelnia uzyskała

również wraz z partnerskimi [REDAKTOR] [REDAKTOR] międzynarodową akredytację Instytutu ds. akredytacji, certyfikacji oraz zapewniania jakości kształcenia w sektorze szkolnictwa wyższego ACQUIN z Niemiec. Proces akredytacji był realizowany w ramach projektu *Erasmus + MentorMe Promoting Social Inclusion of people with fewer opportunities through the development of mentorships programme for HEs students* oraz miał na celu ocenę jakości kształcenia w uczelniach, a także materiałów szkoleniowych przygotowanych w projekcie. Uczelnia rozwija również międzynarodową współpracę partnerską. Wśród tego typu inicjatyw należy wymienić:

- członkostwo w organizacjach międzynarodowych: Społeczna Akademia Nauk jest członkiem **FEDE (Europejska Federacja Szkół)**, Organizacja działa na rzecz rozwoju współpracy europejskiej i więzi transatlantyckich oraz edukacji i wychowania młodzieży. Swoje cele realizuje poprzez organizowanie seminariów, konferencji, szkoleń i warsztatów, promowanie wiedzy o UE oraz prowadzenie badań. Fundacja zrealizowała wiele projektów skierowanych do młodych ludzi, w celu rozwijania ich kompetencji miękkich oraz przedsiębiorczości. Wśród nich można wymienić m.in.: „Eastern and Western European Identity” finansowany ze środków programu Erasmus+, którego celem była budowa poczucia identyfikacji młodzieży z Europy Wschodniej z wartościami zachodu Europy. Dzięki uczestnictwu w FEDE można wydawać zainteresowanym studentom certyfikaty potwierdzające kwalifikacje zawodowe. Ponadto, SAN należy też do stowarzyszenia **CEEMAN – Central and East European Management Development Association** – skupiającej ponad kilkuset członków z Europy Środkowej i Wschodniej i otrzymała w roku 2023 akredytację tej organizacji jako uczelnia prowadząca kształcenie w zakresie zarządzania. CEEMAN wspiera i promuje jakość procesu zarządzania oraz zmian w procesie zarządzania poprzez rozwijanie edukacji, badań, doradztwa, informacji, wsparcia sieciowego i innych powiązanych usług dla instytucji zarządzających rozwojem i korporacji działających w przejściowych i dynamicznie zmieniających się środowiskach; Zespoły akredytujące CEEMAN IQA (Peer Review Teams) tworzone są przez członków posiadających światowej klasy wiedzę i doświadczenie. Akredytacja CEEMAN IQA stanowi potwierdzenie faktu, iż akredytowana instytucja (Filia w Warszawie), do której uczęszczają studenci lub planują uczęszczać kandydaci na studia, spełnia uznane międzynarodowe standardy jakości, a także odpowiada na ich potrzeby. Akredytacja CEEMAN IQA jest potwierdzeniem, że władze uczelni, nauczyciele akademicy oraz pracownicy administracyjni akredytowanej instytucji są zaangażowani w ciągłe doskonalenie i wdrażanie innowacji we wszystkich aspektach kształcenia i świadczonych usług, odpowiadając tym samym na potrzeby studentów/słuchaczy;
- organizację otwartych wykładów prowadzonych przez zagranicznych przedstawicieli świata nauki i działalności zawodowej. W dn. 22.10.2019 roku odbył się wykład otwarty pt. „*Future of Work & Jobs In The Era of Disruption*” [REDAKTOR] - CEO & Head of Dubai Campus and Senior Vice President - [REDAKTOR], w którym mogli wziąć udział także studenci kierunku „fizjoterapia”. [REDAKTOR] posiada trzydziestodwuletnie doświadczenie w doradztwie w zakresie zarządzania i marketingu oraz specjalizuje się w innowacjach technologicznych, przywództwie, neuronauce, a także nauce o świecie biznesu;
- organizację webinarium - studenci brali udział w webinarze (12.01.2023) poświęconym kondycji biznesu po pandemii, które zrealizowano jako kolejną odsłonę wydarzenia cyklicznego prowadzonego we współpracy z partnerami z Azji w ramach wieloletniej współpracy naukowo-badawczej i dydaktycznej. Prelegenci reprezentowali [REDAKTOR] oraz [REDAKTOR] tj. byli to: [REDAKTOR];
- współpracę z zagranicznymi wykładowcami, którzy prowadzili zajęcia dla studentów kierunku „fizjoterapia”:
 - wykłady gościnne wykładowców z [REDAKTOR] (17 – 20.05.2023). Panie [REDAKTOR] przeprowadziły serię wykładów na temat zdrowego starzenia się i aktywności fizycznej osób starszych dla studentów kierunku „fizjoterapia” (pt. „Healthy aging and physical activity of elderly people” oraz “Application of innovative technologies for fall risk management and prevention for patients after stroke”);
 - spotkanie (14.03.2024) studentów kierunku „fizjoterapia” z Panią [REDAKTOR] – Assistant Director w [REDAKTOR], w ramach którego przedstawiona została możliwość realizacji praktyk studenckich w sieci [REDAKTOR];

- zaplanowano również:
 - wykład gościnny [REDACTED] (Bułgaria), która będzie gościć 8-12 kwietnia br. w Społecznej Akademii Nauk prowadząc cykl wykładów dla studentów. Jej zainteresowania naukowe obejmują: genetykę reprodukcyjną, genetykę chorób rzadkich i psychiatrycznych, choroby hematologiczne, technologie edycji genów, farmakogenetykę i farmakogenomikę.

Społeczna Akademia Nauk zapewnia również wsparcie studentów zagranicznych poprzez następujące działania:

- powołanie dedykowanego opiekuna dla studentów z Ukrainy oraz opiekuna dla studentów anglojęzycznych;
- organizację bezpłatnych kursów języka polskiego;
- zapewnienie studentom z Ukrainy pierwszeństwa w naszym akademiku, w czasie pandemii wprowadzenie oferty ze znaczną zniżką;
- pomoc zainteresowanym studentom w znalezieniu mieszkania, wskazanie na pulę sprawdzonych adresów;
- zaoferowanie pomocy prawnej, a także pomocy psychologicznej udzielając przy tym szczegółowych informacji o miejscu tych usług i zasadach korzystania, a także pomoc studentom w znalezieniu pracy;
- organizacja wydarzeń, które:
 - tworzą szanse studentom z Ukrainy, ale i innym cudzoziemcom na zintegrowanie się ze społecznością polską poprzez ich aktywny udział w tych wydarzeniach,
 - przynoszą wsparcie emocjonalne jak i profesjonalne, np. psychologiczne.

Wydarzeniom tym nadaliśmy szczególną rangę zapraszając znamienitych gości, którzy działają w na rzecz środowiska międzynarodowego. Przykładem takich wydarzeń jest:

- udział grupy studentów w Festiwalu Wolności, który odbywał się w Nowym Świecie Muzyki w Warszawie,
- współpraca z Nowym Teatrem w Warszawie, gdzie grają najwybitniejsi aktorzy tacy jak [REDACTED]. Urządzono tam Obiady dla Ziemi - całkowicie wegańskie. Na każdym z takich obiadów był gość-sponsor; te obiady były przeznaczone nie tylko dla studentów z Ukrainy, którzy są w ciężkiej sytuacji, ale też dla kobiet-uchodźczyń,
- regularnie raz, dwa razy w miesiącu odbywa się gotowanie dla opuszczonych samotnych polskich starsuszek, z miejsca, które nazywa się Domem Samotnej Starości. Są odwiedzane przez studentów, przez mamy i dzieci czeczeńskie. Na wydarzenia zapraszamy znamienitych gości, którzy działają w środowisku międzynarodowym, Regularnie gotowaliśmy dla uchodźców z Ukrainy w pracowni [REDACTED] oraz w pracowni Little Chef. Gotowali z nami znakomici goście: ambasador USA [REDACTED], pisarka [REDACTED], dr weterynarii i dziennikarka [REDACTED] dziennikarka [REDACTED], korespondentka wojenna, bohaterka międzynarodowej nagrody Kobiety Niezwykłej Odwagi [REDACTED], redaktor naczelna pisma kulinarnego „Kuk Buk”, dyrektor biura Rzecznika Praw Obywatelskich [REDACTED], była Rzecznik Praw Obywatelskich [REDACTED], przedstawicielki Funduszu Obywatelskiego im. Henryka Wujca. W gotowaniu brali udział wykładowcy: [REDACTED], [REDACTED],
- wprowadzamy studentów - obcokrajowców w projekty międzynarodowe, np. Dziurawa Skarpeta, finansowanym z programu Erasmus+, realizowanym przez Fundację Human Lex Institute z Ełku. Program obejmował nakręcenie filmu dokumentalnego o problemach i przyszłości młodych ludzi w Europie, był realizowany wraz z ekipą grecką, niemiecką. Trzy razy wyjeżdżaliśmy ze studentami do Grecji, gdzie na wyspie Lesbos, w Kalamacie i w Atenach były kręcone sceny do filmu. Premiera odbyła się 6 maja 2023 w kinie Muranów w Warszawie,
- organizowanie Pikników Sąsiedzkich dla mieszkańców różnych dzielnic Warszawy w tym dla studentów z Ukrainy, uchodźców. Największy piknik odbył się na Mokotowie w siedzibie firmy kosmetycznej [REDACTED], z którą współpracujemy od półtora roku. 400 osób zawitało do ogrodu [REDACTED], było bardzo dużo atrakcji dla dzieci, studentów, uchodźców, okolicznych mieszkańców,
- organizujemy spotkania, które umożliwiają studentom poznanie warunków prawnych obowiązujących obcokrajowców. Nawiązaliśmy współpracę z Biurem Rzecznika Praw Obywatelskich. Dyrektor biura (pełniący wówczas tę funkcję) [REDACTED] dwukrotnie był

gościem na uczelnianej Wielkanocy w akademiku, gdzie studenci mogli zadawać pytania dotyczące ich praw,

- angażujemy studentów z Ukrainy do wolontariatu jak np. Objęcie opieką osób bez domów, mieszkających w pobliżu akademika w opuszczonych altankach na warszawskiej Woli. Studenci dowożą im wodę, proszki do prania od sponsorów. Współpracujemy z dziennikarką pisma „Pani” oraz Onet.pl [REDAKTOR], która pomaga w zbiorce i służy nam transportem,
- organizujemy spotkania z wybitnymi ludźmi kultury i sztuki Ukrainy. Nawiązaliśmy współpracę z [REDAKTOR], jednego z najwybitniejszych reportażystów i pisarzy polskich. Wspólnie zorganizowaliśmy wieczór poetycki [REDAKTOR], uciekiniarki z Buczy. [REDAKTOR] była sekretarzem Ukraińskiego Związku Pisarzy,
- prowadzimy zajęcia artystyczne dla sierot, ewakuowanych z Odessy. Znaleźli schronienie w polskiej Ossie pod Rawą Mazowiecką. Raz w tygodniu jeździliśmy tam samochodem z materiałami plastycznymi, z pysznym jedzeniem, które gotowaliśmy w pracowni Little Chef - dla sierot, z ogromnymi pokładami miłości. W naszych zajęciach uczestniczyło każdorazowo około 100 dzieci,
- włączamy studentów w akcje pomocy - biorą w projekcie „Pomagajka”, finansowanym przez Miasto Stołeczne Warszawa. Nakręciliśmy film „Pomagajka” o mądrym pomaganiu,
- działamy systematycznie na rzecz środowisk wielokulturowych. Nawiązaliśmy współpracę z [REDAKTOR]. Wygraliśmy projekt: „Stół kolorowy – wielokulturowy”. Projekt, finansowany przez Miasto Stołeczne Warszawa,
- organizujemy dla studentów Ukrainy i innych obcokrajowców Wspólne Wigilie i Wielkanocę w akademiku, przygotowywane przez studentów,
- organizujemy Wieczory wielokulturowe i taneczne w akademiku. Nawiązanie współpracy z Fundacją Strefa Wolnościowa, gdzie wygrał nasz projekt „Warsztaty tańca kaukaskiego w akademiku”,
- we współpracy z [REDAKTOR] oraz z Fundacją Twoja Pasja stworzyliśmy mural na ścianie w akademiku SAN.

Uczelnia w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia podejmuje działania tworzące **możliwość uczestnictwa studentów** oraz kadry akademickiej kierunku „fizjoterapia” prowadzonego w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi w **międzynarodowych projektach** podnoszących kompetencje, jak np.:

- **HOLD ON - Wspieranie dostępu młodzieży do wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego** - nadrzędnym celem projektu jest zwiększenie dostępu młodych ludzi do usług wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego i ich proaktywnego zaangażowania w poprawę sytuacji w tym zakresie, jeśli zaś chodzi o cele szczegółowe to warto wskazać: wzmocnienie i zachęcenie młodych ludzi do wspierania innych w radzeniu sobie z wyzwaniami związanymi ze zdrowiem psychicznym poprzez ustanowienie nieformalnych usług wsparcia rówieśniczego; wyposażenie profesjonalistów pracujących z młodzieżą w niezbędną wiedzę i umiejętności w celu stworzenia środowiska wspierającego świadczenie nieformalnych usług w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży; promowanie wymiany dobrych praktyk w zakresie usług wsparcia zdrowia psychicznego młodzieży i wspieranie wprowadzania lepszego i holistycznego podejścia do potrzeb młodych ludzi w zakresie zdrowia psychicznego; podnoszenie świadomości na temat zdrowia psychicznego młodzieży i znaczenia reakcji społeczności. Ekspertem merytorycznym z ramienia Uczelni jest [REDAKTOR]. Czas trwania: **01.02.2023 – 31.01.2025**;
- **3D4DEAF - Promowanie transformacji cyfrowej i innowacji społecznych w kształceniu i szkoleniu zawodowym na rzecz lepszego dostępu uczniów niesłyszących do rynku pracy** - projekt ma na celu zebranie międzynarodowego zespołu ekspertów w celu zaprojektowania, wyprodukowania i pilotażowego przetestowania zestawu narzędzi, aby umożliwić trenerom VET promowanie technologii 3D i umiejętności w zakresie przedsiębiorczości społecznej (SE) wśród uczniów z upośledzeniem słuchu. Do głównych celów warto zaliczyć: zapewnienie zarządzania projektem przez cały okres realizacji w celu dostosowania do wymogów programu ERASMUS+ i skutecznego spełnienia wymogów finansowych, zarządzania i koordynacji jakości; wprowadzenie możliwości uczenia się pozaformalnego w formie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z planem działań cyfrowych na 2018 r., aby zapewnić nauczycielom i uczniom kształcenia i szkolenia zawodowego kompleksowy pakiet szkoleniowy oparty na rzeczywistych potrzebach poprzez utworzenie HUBÓW

- 3D4DEAF@SOCIAL; zidentyfikowanie i wyposażenie osoby z umiejętnościami SE, aby przekształcić potrzeby społeczne w plany przedsiębiorcze; otwarcie nowych ścieżek kariery dla uczniów jako przedsiębiorców cyfrowych i nowych twórców cyfrowych i liderów, którzy rozwiązują problemy społeczne i środowiskowe poprzez rozwój solidnych narzędzi innowacyjnych. Ekspertem merytorycznym z ramienia Uczelni jest [REDACTED]. Czas trwania: **01.11.2022 – 30.04.2025;**
- **PRO.D.I.G.Y. - Promowanie włączenia osób z niepełnosprawnością w reagowanie kryzysowe w środowisku pracy** - promowanie wykorzystania i przyjęcia rozwiązań AR/VR, aby pomóc osobom z niepełnosprawnością, pierwszym respondentom i firmom podczas sytuacji kryzysowych w miejscu pracy, aby zwiększyć bezpieczeństwo osób z niepełnosprawnością. Szkolenie z zakresu gotowości na wypadek sytuacji kryzysowych oferują osobom i firmom sposoby na przygotowanie i ochronę podczas niespodziewanych sytuacji kryzysowych w miejscu pracy. Ekspertem merytorycznym z ramienia Uczelni jest [REDACTED]. Czas trwania: **01.12.2022 – 30.11.2024;**
 - **AWARE - Zwiększanie świadomości lękowej w szkolnictwie wyższym podczas (po) pandemii Covid-19** – projekt skupia się na: wyposażeniu pracowników w potrzebne narzędzia, zasoby i wiedzę do rozpoznawania, zarządzania i wspierania studentów z lękiem; rozwijaniu i doskonaleniu umiejętności radzenia sobie z lękiem wśród studentów, przy jednoczesnym poszerzaniu kompetencji emocjonalnych i pozytywnego nastawienia; pomaganie lękliwym studentom w instytucjach szkolnictwa wyższego poprzez zwiększenie wiedzy i umiejętności wśród reszty otoczenia. Ekspertem merytorycznym z ramienia Uczelni jest [REDACTED]. Czas trwania: **01.12.2022 – 30.11.2024;**
 - **BeAusome - Promowanie rozwoju zawodowego nauczycieli oraz integracji poprzez włączenie nowoczesnych technologii do nauczania dzieci z autyzmem** - projekt ma na celu opracowanie dwutorowego programu edukacyjnego dla rodziców i wychowawców, którzy zostaną przeszkoleni w zakresie umiejętności cyfrowych niezbędnych do wdrożenia programów cyfrowych dla dzieci z ASD. Dzięki результатам projektu promowane będzie pozytywne środowisko uczenia się ukierunkowane na potrzeby ucznia połączone z możliwościami promowania interakcji społecznych. Wśród celów szczegółowych warto wymienić: Wprowadzenie i integracja pedagogiki cyfrowej w celu rozwoju zawodowego nauczycieli, przy jednoczesnym zwiększeniu zaangażowania rodziców w naukę; zaprojektowanie, opracowanie, pilotażowe przetestowanie i promowanie interaktywnej gry VR skierowanej do społeczności europejskiej. w celu wspierania nabywania umiejętności społecznych przez dzieci z ASD; opracowanie podwójnego programu edukacyjnego dla rodziców i nauczycieli, którzy zostaną przeszkoleni w zakresie umiejętności cyfrowych niezbędnych do wdrożenia programów cyfrowych dla dzieci z ASD; zajęcie się potrzebą opracowania programów cyfrowych, które zwiększą odporność, gotowość, adaptacyjność i zwiększy zdolność kompetentnych i pewnych siebie nauczycieli do wspierania transformacji cyfrowej i modernizację praktyk nauczania, zwłaszcza w przypadku wrażliwej grupy ludności, która napotyka istotne bariery społeczne. Ekspertem merytorycznym z ramienia Uczelni jest [REDACTED]. Czas trwania: **01.11.2022 – 30.04.2025;**
 - **MEDICE - Migrantki jako mentorki w opiece zdrowotnej** – projekt skupiał się na: wspieraniu integracji społecznej i integracji emigrantek; zwiększeniu świadomości na temat opieki zdrowotnej i potrzeb edukacyjnych tej defaworyzowanej grupy; szerokim upowszechnianiem idei projektu i jego wyników na poziomie krajowym i europejskim. Celem projektu była poprawa przez osoby dorosłe i nauczycieli języków umiejętności w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych poprzez włączenie do swoich praktyk nauczania i szkoleń innowacyjnych narzędzi cyfrowych. W odniesieniu do podmiotów świadczących opiekę zdrowotną oczekiwano, że produkty projektu ułatwią ich pracę i komunikację z zagranicznymi emigrantami, dzięki czemu ich interwencje będą bardziej skuteczne. Wreszcie, poprzez działania upowszechniające, podniesiona zostanie świadomość na temat potrzeb zdrowotnych i edukacyjnych imigrantek. Ekspertem merytorycznym z ramienia Uczelni była [REDACTED]. Czas trwania: **01.09.2018 - 31.08.2020;**
 - **ProHear - Improving the Employability of People with Hearing Impairments** - projekt miał na celu poprawę sytuacji osób niesłyszących na rynku pracy. Celem projektu było zapewnienie zintegrowanego wsparcia dostosowanego do potrzeb osób niesłyszących poprzez przygotowanie innowacyjnych narzędzi i materiałów szkoleniowych, aby zwiększyć motywację i samoświadomość, zachęcić do nabywania nowych umiejętności miękkich niezbędnych do skutecznego poszukiwania pracy i zatrudnienia oraz promować efektywną integrację osób niedosłyszących z zatrudnieniem. Konsorcjum projektu: Społeczna Akademia Nauk, Polska; [REDACTED]

Islandia. Ekspertem merytorycznym z ramienia Uczelni była [REDAKTOWANE]. Czas trwania: **01.11.2017 – 31.10.2019**.

Jedną z form realizacji procesu umiędzynarodowienia jest uczestnictwo kadry w **szkoleniach i kursach zagranicznych, tj.:**

- [REDAKTOWANE]:
 - Mechanical Circulatory Support Systems Workshop;
 - EKG Technician Certification Exam Review;
- [REDAKTOWANE]:
 - Mentorska Praktyka Kliniczna. Mentored Clinical Practice; prowadzący/teacher John Langendoen (Netherlands) 19-20.04.2018 r. Czas nauczania/The course contains 16h;
 - Fizjologia bólu-Kurs zaawansowany. Master course of pain.: Nauczyciel/teacher Jan Pool (Netherlands). 20-22.01.2017 r. Czas nauczania/The course contains 30h;
 - Mentorska Praktyka Kliniczna. Mentored Clinical Practice; prowadzący/teacher John Langendoen (Netherlands) 17-21.05.2017 r. Czas nauczania/The course contains 50h;
 - Techniki OMT dla kończyny górnej i dolnej. OMT techniques for the Upper and Lower Extremities; prowadzący/teacher Sigurd Slaastad (Norway). 10-13.03.2016 r. Czas nauczania/ The course contains 32h;
- [REDAKTOWANE]:
 - Good Clinical Practice, 2021;
- [REDAKTOWANE]:
 - Teaching, Learning and Assessing Professionalism in Medical Education and Mentoring and Student Support in Medical Education - szkolenie zorganizowane przez Medical Education Unit oraz University of Dundee;
- [REDAKTOWANE]:
 - Manuelle Therapie e.V. Kaltenborn-Evjenth Concept (zakończony egzaminem uwierzytelniającym);

a także udział w **międzynarodowych projektach i grantach:**

- [REDAKTOWANE]:
 - Projekt Erasmus + Flourish. Wsparcie merytoryczne w przygotowaniu materiałów szkoleniowych w ramach przewodnika multimedialnego dla doradców zawodowych i coachów, 2020;
- [REDAKTOWANE]:
 - „VRneck SOLUTION - Innowacyjny system do diagnostyki, terapii i treningu zaburzeń funkcjonalnych i uszkodzeń części szyjnej i szyjno-piersiowej kręgosłupa”. Celem było opracowanie kompleksowego rozwiązania, które wykorzystując VR (virtual reality) oraz metody AI (artificial intelligence) wspomaga diagnostykę i planowanie terapii. W ramach projektu możliwe będzie monitorowanie procesu rehabilitacji pacjentów z zaburzeniami funkcjonalnymi w obrębie górnego odcinka kręgosłupa wywołanymi chorobami układu mięśniowo-szkieletowego i/lub urazami. **Wynalazek zdobył dwie nagrody specjalne oraz Złoty Medal na Międzynarodowych Targach Wynalazczości i Designu KIDE 2018 w Kaohsiung na Tajwanie.** Projekt realizowany z funduszy NCBiR w ramach Programu Operacyjnego Inteligentny Rozwój 2014- 2020 działanie 4.1/poddziałanie 4.1.4 „Projekty aplikacyjne” POIR.04.01.04-00-0113/19. Okres realizacji projektu: 01. 12. 2020 – 30. 11. 2023 r. Wartość projektu 11 876 273, 56 zł. (Główny badacz-pomysłodawca);
- [REDAKTOWANE]:
 - Projekt „DI2LEARN: Distance-Digital Teaching and Learning In The Post-Covid-19 Era” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej realizowany m.in. przez Społeczną Akademię Nauk w Łodzi – warsztaty dla nauczycieli poprawiające kompetencje cyfrowe i pedagogiczne (wyzwania związane z nauką zadaną, pomoc dzieciom i ich rodzicom w tym zakresie), 19-23 września 2022, Nikosia, Cypr;
 - Projekt „Projektowanie uniwersalne drogą do podnoszenia jakości życia osób z niepełnosprawnościami” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej realizowany przez Społeczną Akademię Nauk w Łodzi – prowadzenie zajęć dla studentów kierunku pedagogika

Moduł I „Niepełnosprawność, savoir vivre bez barier” (4x10h - 4 grupy szkolenie online), 2022 oraz zajęć w ramach Modułu II projektowanie prospołeczne” zaplanowanych do realizacji do końca czerwca 2023;

- Projekt „Projektowanie uniwersalne drogą do podnoszenia jakości życia osób z niepełnosprawnościami” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej realizowany przez Społeczną Akademię Nauk w Łodzi - uczestnictwo w kursach przygotowujących do prowadzenia zajęć dodatkowych z tego obszaru ze studentami kierunku pedagogika, 2021;
- Projekt „AbleWithTechTools: Opracowywanie materiałów VR, zawierające narzędzia technologiczne dla przyszłych nauczycieli, pracujących z dziećmi autystycznymi” realizowany przez Dział Projektów Międzynarodowych Społecznej Akademii Nauk w Łodzi – opracowanie 2 scenariuszy zajęć w języku angielskim - lesson plan template Week no 3: ASD educational interventions and Week no 4: Selecting a right technology tool for the learners, 2020;

- ██████████:

- Training Course on Robotic Rehabilitation Therapy with the Erigo®, 2022;
- RESTORE Basic Clinical Training Course, 2022;
- Academic Writing Course, 2022;

- ██████████:

- Koordynator merytoryczny i ekspert w Projekcie MEDICE, Erasmus+ Programme;

- ██████████:

- Szkolenie z zakresu Mechanisms of Patellofemoral Pain and ACL Injury (2 stopnie, Monachium);

- ██████████:

- Uczestnictwo w projekcie naukowo-badawczym - wielośrodkowym badaniu obserwacyjnym: Polskie Badanie Środowiskowe Osób z Uszkodzeniem Rdzenia Kręgowego w ramach Międzynarodowego Badania Środowiskowego Osób z Uszkodzeniem Rdzenia Kręgowego (InSCI);

- ██████████:

- Projekt RehabUkraine „Innowacyjna edukacja rehabilitacyjna wprowadzenie nowych programów studiów magisterskich na Ukrainie”; rola: jeden z podwykonawców projektu, obsługa techniczna i administracyjna, 2019-2022.

Kadra akademicka jest aktywna w **organizacjach międzynarodowych a także jako redaktorzy, recenzenci specjalistycznych czasopism**, jak np.:

- ██████████:

- Członek European Ligand Assay Society;

- ██████████:

- członek Komisji Rewizyjnej (Marketing and Management of Innovations), Sumy State University, od 2022 roku;
- współpracownik The Journal Religion und Gesellschaft in Ost und West (RGOW), Zurich, Switzerland;
- współpracownik „Euxeinos - Governance and Culture in the Black Sea Region” (University of St. Gallen, Switzerland), od 2021 roku;
- recenzent, Multidisciplinary Digital Publishing Institute, Bazylea, Szwajcaria, od 2020 roku;

- ██████████:

- Członek, European Biophysical Societies' Association (EBSA);

- ██████████:

- członek European Society of Cardiology, od 2008;

- ██████████:

- Deputy Editor-in-Chief, Journal of Health Study and Medicine;

- ██████████:

- redaktor pomocniczy (associate editor) w czasopiśmie naukowym Biomedical Human Kinetics (0,8 IF; 140 p. MEiN);

- ██████████:

- recenzent w czasopiśmie Medical Studies;

- ██████████:

- recenzent czasopisma Brain Sciences, wydawnictwo MDPI, 2022;

- recenzent czasopisma International Journal of Environmental Research and Public Health, wydawnictwo MDPI, 2022;

- ██████████:

- ERS, od 2023.

Znaczącą formą umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest aktywny (w tym z prezentacją referatów) udział nauczycieli akademickich kierunku „fizjoterapia” w krajowych konferencjach o zasięgu międzynarodowym **czy zagranicznych konferencjach naukowych**, w których brali udział nauczyciele akademicy, m.in.:

- ██████████:

- ██████████ Oxidative stress markers in plasma of patients with varicose vein. 20th International Conference on Oxidative Stress Reduction, Redox Homeostasis and Antioxidants, Paris, 25-26 June, 2018;
- ██████████ Apoptosis and necrosis induced by hydrogen peroxide and cyanate in human lymphocytes. Free Radical Biology and Medicine, OCC World Congress 2017 and Annual SFRR-E Conference Metabolic Stress And Redox Regulation, Berlin, June 21-23, 2017;

- ██████████:

- Nauczyciel akademicki w obliczu możliwości wykorzystania współczesnych mass mediów w procesie nauczania (referat), III Międzynarodowa E-konferencja Naukowa "Rozwój umiejętności zawodowych pracownika pedagogicznego w okolicznościach nowej rzeczywistości społeczno-kulturalnej", 11-12.IV.2019, Tarnopol, Ukraina, Ternopil Regional Communal Institute of Postgraduate Pedagogical Education;

- ██████████:

- ██████████, Osteosarkopenia in women: the effect of lifestyle factors and eating habits (referat), International congress on advanced research and applications, December 01-02, 2023 Sivas, Turkey;
- ██████████, Bone mineral density and bone mineral content all the distal and proximal forearm in girls with myelomeningocele, International Health Services Congress held of November 21-22. 2023 Mersin, Turcja;
- ██████████, Determinants of bone mineral density in individuals with disabilities (referat), 5th International Black Sea Modern Scientific Research Congress held November 8-10.2023 Rize, Turcja;
- ██████████ Application of a reverse compensation mechanism the concept of CTS® (Compensatory Treatment of Scolioses) (referat), International Paris Congress on medical and health science, June 29-30, 2023 Paris, Francja;
- ██████████, ██████████ Determinants of bone health in adults men and women: the influence of diet and nutritional status (referat), VII International european conference on interdisciplinary research, 28-30.03.2023, Frankfurt, Niemcy;
- ██████████ Compensatory Therapy of Scoliosis (referat), 9th International Mardin Artuklu Scientific Researches Conference, 20-22.01.2023, Mardin. Turcja;
- ██████████ Effect of cigarette smoking on bone mineral density and bone mass in European origin healthy men (referat), 9th International Mardin Artuklu Scientific Researches Conference, 20-22.01.2023, Mardin. Turcja;
- ██████████ Determinants of Bone Mineral Density in Girls with Myelomeningocele: Cross-Sectional Study (referat), International Black Sea Modern Scientific Research Congress held on December 21-22, 2022, Rize, Turcja;
- ██████████ Bone mineral density in individuals with disabilities: effects of adapted physical activity (referat), Eighth International Conference on Economics & Social Sciences, October 21-23. 2022, Antalya, Turcja;

- ██████████:

- An International Association for Medical Education - AMEE 2021: A Virtual Conference, 27-30 sierpnia 2021r.;

- ██████████:

- ██████████ ESPRM, No. P3-147., Impact of Physical Activity on Quality of Life in a Group of Women Aged

55 +.,13th International Society of Physical and Rehabilitation Medicine World Congress will take place in Kobe, Japan, from 9-13 June 2019;

- [REDACTED] ESPRM, ABSTRACT BOOK, 21st European Congress of Physical & Rehabilitation Medicine, 1-6 May 2018, Vilnius-Lithuania;
- General Assembly of Physical and Rehabilitation Medicine Section and Board of European Union of Medical Specialists' (UEMS PRM Section & Board), Bratysława 7-9.09.2017 r.;
- [REDACTED]:
 - XII Międzynarodowe Dni Rehabilitacji Rzeszów 2020 (trzy wystąpienia czynne);
 - V Annual Conference on Brain Disorders, Neurology and Therapeutics Dublin Irlandia 2019 (dwa wystąpienia czynne);
 - XXV Międzynarodowego Dnia Inwalidy Zgorzelec 2019 (trzy wystąpienia czynne);
 - XIV Konferencja Naukowa PTF Pabianice 2018 (jedno wystąpienie czynne);
 - IV International Conference on Central Nervous System Disorders and Therapeutics Edynburg Szkocja 2018 (dwa wystąpienia czynne);
- [REDACTED]:
 - Improvement of the posthospital process in patient care at home after hip arthroplasty as a result of the use of telemedicine technologies (referat), Konferencja naukowa: Interdisciplinarity in Health and Health Care, 2020;
 - The Concept Of A Coordinated Healthcare Model For Patients With Dizziness (referat), 33rd IBIMA Conference: 10-11 April 2019, Granada, Spain;
- [REDACTED]:
 - Influence of stem cells application during surgery on the improvement of vertical jump in patients after Achilles tendon rupture (referat), ISAKOS, Cape Town (Konferencja online), 2021;
 - Analysis of gait parameters in patients after triple-bundle Achilles tendon reconstruction – prospective evaluation of 60 patients (referat), ESMAC Amsterdam, Holandia, 2019;
 - Udział w World Conference Surfing Medicine in Sagres, Portugalia, 2017;
 - Udział w World Conference Surfing Medicine in Newquay, Cornwall, Wielka Brytania, 2017;
- [REDACTED]:
 - [REDACTED] ESPRM, No. P3-147., Impact of Physical Activity on Quality of Life in a Group of Women Aged 55 +.,13th International Society of Physical and Rehabilitation Medicine World Congress will take place in Kobe, Japan, from 9-13 June 2019;
 - Polskie Badanie Środowiskowe Osób z Uszkodzeniem Rdzenia Kręgowego w ramach Międzynarodowego Badania Środowiskowego Osób z Uszkodzeniem Rdzenia Kręgowego (InSCI) International Spinal Cord Injury Community Survey. Członek Polskiej Grupy Badawczej; InSCI, Uniwersytet Medyczny w Łodzi, Fundacja Aktywnej Rehabilitacji, The International Society of Physical and Rehabilitation Medicine (ISPRM), The International Spinal Cord Society (ISCOS), 13 kwietnia 2018;
 - [REDACTED] ESPRM, ABSTRACT BOOK, 21st European Congress of Physical & Rehabilitation Medicine, 1-6 May 2018, Vilnius-Lithuania;
 - General Assembly of Physical and Rehabilitation Medicine Section and Board of European Union of Medical Specialists' (UEMS PRM Section & Board), Bratysława 7-9.09.2017;
- [REDACTED]:
 - Final conference of the REHAB project “Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine (REHAB)”, referat plenarny: The REHAB project summary - polish perspectives, 10.11.2022;
 - The 5th Yogyakarta International Seminar on Health, Physical Education, and Sports Science (YISHPESS 2022) Adaptation and Implementation of Physical Activity in a Post-Covid Pandemic, referat plenarny: Physical Education with AWF, „Active Return to School” - a Polish programme to improve the physical condition of children & adolescents, Yogyakarta, 29.10.2022.

Nauczyciele akademicy na kierunku „fizjoterapia” są również autorami artykułów w czasopiśmie i publikacjach zwartych o zasięgu międzynarodowym:

- [REDACTED]:
- [REDACTED], Safety assessment of chronic hepatitis C treatment using h-FABP and 24-hour ECG Holter monitoring, *Polski merkuriusz lekarski: organ Polskiego Towarzystwa Lekarskiego* 48(285):147-151, 2020;
- [REDACTED] Simulator sickness in the aircraft training of military and civil pilots of various types of aircraft, *Medycyna Pracy* 70(3), 2019;
- [REDACTED] Do catalase and glutathione peroxidase protect blood platelets from lipid peroxidation in multiple sclerosis?, *Postepy Psychiatrii i Neurologii* 27(1):49-53, 2018;
- [REDACTED]:
- Kroczek K., Turek P., Mazur D., Szczygielski J., Filip D., Brodowski R., Balawender K., Przeszlowski Ł., Lewandowski B., Orkisz S., Mazur A., Budzik G., Cebulski J., Oleksy M.: Characterisation of Selected Materials in Medical Applications. *Polymers* 2022, 14(8), 1526;
- Balawender K., Przybyła R., Orkisz S., Wawrzyniak A., Boroń D., Grabarek B.: Cutaneous metastasis as a first sign of renal cell carcinoma - crossroad between literature analysis and own observations. *Advances Dermatology and Allergology*. ADA-01945-2021-02;
- Balawender K., Wiatr T., Wawrzyniak S., Orkisz S.: Management of Incidental Finding of Triorchidism Diagnosed During Routine Hernia Repair. *Research and Report in Urology*, 2021: 13 127-131;
- Naik Bukke V., Villani R., Archana M., Wawrzyniak A., Balawender K., Orkisz S., Ferraro L., Serviddio G., Cassano T.: The Glucose Metabolic Pathway as A Potential Target for Therapeutics: Crucial Role of Glycosylation in Alzheimer's Disease. *Int J. Mol. Sci.* 2020, 21, 7739;
- Balawender K., Orkisz S. The impact of selected modifiable lifestyle factors on male fertility in the modern world – *Central European Journal of Urology* – 2020;73: 1-6, doi: 16. Naik Bukke V., Archana M, Villani R, Wawrzyniak A, Balawender K, Orkisz S, Serviddio G, Cassano T. The dual role of glutamatergic neurotransmission in Alzheimer's disease: from pathophysiology to pharmacotherapy. *Int. J. Mol. Sci.* 2020, 21, 7739;
- Tommaso Cassano, Rosanna Villani, Lorenzo Pace, Antonio Carbone, Vidyasagar Naik Bukke, Stanisław Orkisz, Carlo Avoliom, Gaetano Serviddio: From Cannabis sativa to Cannabidiol: promising therapeutic candidate for the treatment of neurodegenerative diseases. *Frontiers in Pharmacology, Mini Review, March 2020, vol.11, art.124*;
- Tommaso Cassano, Silvio Calcagnini, Antonio Carbone, Vidyasagar Naik Bukke, Stanisław Orkisz, Rosanna Villani, Adele Romano, Carlo Avolio, Silvana Gaetani: Pharmacological Treatment of Depression in Alzheimer's Disease: A Challenging Task. *Frontiers in Pharmacology*. September 2019, vol. 10, 1 – 10;
- Krawczyk-Marć I., Wawrzyniak A., Łuszczewska-Sierakowska I., Babicz M., Orkisz S.: Oligodendrocytes: Morphology, functions and involvement in neurodegenerative diseases *Med. Weter.* 2019, 75 (8), 465-471 465;
- Krzysztof Balawender, Agnieszka Cisek, Ewelina Cisek, Stanisław Orkisz: Anatomical and Clinical Aspects of Horseshoe Kidney. *Review of the Current Literature; International Journal of Morphology.* – 2019;
- Makosiej R., Orkisz S., Czkwianianc E.: Morphological study of the ureterovesical junction in children. *J. of Anatomy*, 2018; 232(3), 449 – 456;
- Balawender K., Orkisz S.: The impact of pelvicalyceal anatomy on the stone formation in patients with lower pole renal stones. *Folia Morphologica*, 2018; 77(1): 16-21;
- [REDACTED]:
- (współaut. z Ł. Sułkowski, B. Stopczyński, J. Sułkowska), Perception of patriotic entrepreneurship in Poland and Ukraine, "Entrepreneurial Business and Economics Review" Vol 10 No 3 (2022): September 2022, s. 167-190;
- International Differences in Patriotic Entrepreneurship – The Case of Poland and Ukraine, "Economics and Sociology" Vol. 15, No 2, pp. 297-319;
- The Ambivalent Attitude of the Catholic Church in Poland Towards the COVID-19 Pandemic, "Euxeinos" nr 33, 2022;

- (współaut. z Ł. Sułkowski, R. Seliga), Public Relations in the Perspective of the Catholic Church in Poland, „Religions” 2022, 13(2), 115;
- (współaut. z Ł. Sułkowski, B. Stopczyński), The Perception of Organisational Nepotism Depending on the Membership in Selected Christian Churches, „Religions” 2020, Vol. 11, Issue 1;
- ██████████ :
- Gwozdziński L, Pieniażek A, Bernasinska-Slomczewska J, Hikiś P, Gwozdziński K. Alterations in the Plasma and Red Blood Cell Properties in Patients with Varicose Vein: A Pilot Study. *Cardiology Research and Practice*, 2021 Jun 30;2021:5569961. doi:10.1155/2021/5569961. IF 1,866 MNiSW 100 pkt.;
- Pieniażek A, Bernasinska-Slomczewska J, Gwozdziński L. Uremic toxins and their relation with oxidative stress induced in patients with CKD. *International Journal of Molecular Sciences*. 2021; 22(12):6196. <https://doi.org/10.3390/ijms22126196>. IF 5,923 MNiSW 140 pkt.;
- Gwozdziński K, Pieniażek A, Gwozdziński L. Reactive oxygen species and their involvement in red blood cell damage in chronic kidney disease. *Oxid Med Cell Longev*. 2021 Feb 25;2021:6639199. doi: 10.1155/2021/6639199. IF 5,076 MNiSW 100 pkt.;
- Pieniażek A, Szczepocki A. Structural component changes of erythrocytes caused by oxidative stress generated by indoxyl sulfate. *Toxicology in vitro*, 2021 Feb;70:105013. doi: 10.1016/j.tiv.2020.105013. IF 2,957 MNiSW 100 pkt.;
- Gwozdziński K, Pieniażek A, Bernasinska-Slomczewska J, Brzeczynska J, Irzmanski R, Jegier A. Alterations in the properties of red blood cells in men with coronary artery diseases after comprehensive cardiac rehabilitation. *Cardiology Research and Practice*, 2020, 2020: 6478785, <https://doi.org/10.1155/2020/6478785>, IF 1,866 MNiSW 100 pkt.;
- Pieniażek A, Gwozdziński L, Hikiś P, Gwozdziński K. Indoxyl sulfate generates free radicals, decreases antioxidant defense and leads to damage to mononuclear blood cells. *Chemical Research in Toxicology*. 2018, 31, 869-875, IF 3,432; MNiSW 40 pkt.;
- Pieniażek A, Gwozdziński L, Zbrog Z, Gwozdziński K. Alterations in conformational state of albumin in plasma in chronic hemodialyzed patients. *PLoS One*. 2018, 13, e0192268, IF 2,809; MNiSW 40 pkt.;
- M. Halitoza – etiologia, metody diagnostyki i leczenie. *Journal of Health Study and Medicine*, 2017, 2, 101–122.;
- Karolczak K, Pieniażek A, Watala C. Inhibition of glutamate receptors reduces the homocysteine-induced whole blood platelet aggregation but does not affect superoxide anion generation or platelet membrane fluidization. *Platelets*. 2017, 28, 90–98, 2,465; MNiSW 25 pkt.;
- Gwozdziński K, Pieniażek A, Tabaczar S, Jegier A, Brzeczynska J. Investigation of oxidative stress parameters in different lifespan erythrocyte fractions in young untrained men after acute exercise. *Experimental Physiology*. 2017, 102, 190–201, IF 2,912; MNiSW 30 pkt.;
- Gwozdziński L, Pieniażek A, Bernasinska J, Grabowski M, Kowalczyk E, Gwozdziński K. Erythrocytes properties in varicose veins patients. *Microvascular Research*. 2017, 111, 72–79, IF 2,371; MNiSW 30 pkt.;
- Pieniażek A, Gwozdziński K. Carbamylation and oxidation of proteins lead to apoptotic death of lymphocytes. *Chemico-Biological Interaction*. 2017, 270, 24–32, IF 3,143; MNiSW 30 pkt.;
- ██████████ :
- N. Krauze, E. Smolis-Bąk, I. Kowalik, M. Sterliński, Patient-Reported Quality of Life, Depression, Anxiety, and Physical Activity in Patients Receiving an Implantable Cardioverter-Defibrillator for Primary versus Secondary..., *International Journal of Environmental Research and Public Health* 19 (19) 2022, s. 12830;
- J. Hincz, M. Sterliński, D. Kostrzewa, R. Dąbrowski, E. Smolis-Bąk, Cluster Analysis to Distinguish Patients Most Likely to Benefit from Outpatient Cardiac Rehabilitation—A Prospective, Multicenter Study, “*International Journal of Environmental Research and Public Health*” 19 (17) 2022, s. 11000;
- K. Sadowski, R. Piotrowicz, M. Kłopotowski, J. Wolszakiewicz, E. Smolis-Bąk i in., Efficacy and Safety of Hybrid Cardiac Telerehabilitation in Patients with Hypertrophic Cardiomyopathy without Left Ventricular Outflow Tract Obstruction and Preserved Ejection ..., “*Applied Sciences*” 12 (10) 2022, s. 5046;

- E. Smolis-Bąk, K. Szcześniak, I. Kowalik, A. Mierzyńska, Assess the risk of falling after cardiac surgery, "Advances in Rehabilitation" 36 (1) 2022, ss. 18-24;
 - E. Majos-Karwacka, A. Kraska, I. Kowalik, E. Smolis-Bak i in., No effects of cardiac resynchronization therapy and right ventricular pacing on the right ventricle in patients with heart failure and atrial fibrillation, "Scandinavian Cardiovascular Journal" 2020;
 - E Smolis-Bąk, T Chwyczko, I Kowalik, A Borowiec i in., Exercise training program in patients with NYHA III class systolic heart failure-Parallel comparison to the effects of resynchronization therapy, "Advances in Medical Sciences" 64 (2) 2019, ss. 241-245;
 - R Dąbrowski, E Smolis-Bąk, I Kowalik, M Dobrowolski i in., No benefits from exercise training and worse outcomes in heart failure patients with atrial fibrillation and cardiovascular implantable electronic devices, "Heart Beat Journal" 3, 2018, ss. 61-68;
 - I. Sarna, E. Smolis-Bąk, Comparison of cardiac rehabilitation programmes including patients' education in selected institutions in Portugal and Poland, "Advances in Rehabilitation" 32 (2) 2018, ss. 23-32;
- ██████████:
- Zamysłowska-Szmytko E., Adamczewski T., Ziąber J., Majak J., Kujawa J., Śliwińska-Kowalska M.: Cervico-Ocular Reflex Upregulation in Dizzy Patients with Asymmetric Neck Pathology. *International Journal Occupational of Medicine Enviromental Health* 2019;32 (5): 723-733;
 - Adamczewski T., Marcinkowska A., Figas G. Kujawa J.: Postępowanie fizjoterapeutyczne u pacjenta po urazie typu Whiplash-opis przypadku *Szkice Human* 2018 vol 46 nr 3-4;
- ██████████:
- Forearm bone mineral density in adult men after spinal cord injuries: impact of physical activity level, smoking status, body composition, and muscle strength, Kopiczko A., Ciepłńska J. *BMC Musculoskeletal Disorders* 23 (1), 81 2022;
 - Bone Mineral Density, Body Composition, Physical Activity Level, Muscle Strength and Smoking Status in Adults Men After Spinal Cord Injuries, Kopiczko A., Ciepłńska J. 2021;
 - Bone mineral density and body composition in Polish girls with Myelomeningocele: effects of adapted physical activity and past fractures, Ciepłńska J., Kopiczko A. *Homo: Internationale Zeitschrift fur die Vergleichende Forschung am Menschen* 72 (2) 2021;
- ██████████:
- Gajewski Jan, Mazur-Różycka Joanna, Górski Michał, Buśko Krzysztof. Reference Values of the Forearm Tremor Power Spectra for Youth Athletes. *Journal of Human Kinetics*. 2023 Jan 20;86:133-143. doi: 10.5114/jhk/159644. (MNiSW: 140 pkt. Impact Factor: 2,3 pkt);
 - Crewther, Blair. T., Pastuszak, Anna., Sadowska, Dorota., Górski, Michał., & Cook, C. J. The digit ratio (2D: 4D) and testosterone co-predict vertical jump performance in athletic boys: Evidence of organizational and activational effects of testosterone on physical fitness. *Physiology & Behavior*, 251, 113816, 2022. (MNiSW: 70 pkt. Impact Factor: 2,9 pkt);
 - Chretem B, Cook C, Fitzgerald J, Starczewski M, Gorski M, Orysiak J. Vitamin D and Cortisol as Moderators of the Relationship Between Testosterone and Exercise Performance in Adolescent Male Athletes. *Pediatric Exercise Science*. 2020 Jul 29:1-6. doi: 10.1123/pes.2019-0229 (MNiSW: 70 pkt. Impact Factor: 2,333 pkt);
 - Ferreira Anna, Michał Górski, Jan Gajewski. Gender differences and relationships between upper extremity muscle strength, lower limb power and shuttle velocity in forehand smash and jump smash in badminton. *Acta of Bioengineering and Biomechanics*. 2020; 22(4): 41-49. DOI: 10.37190/ABB-01643-2020-02 (MNiSW: 100 pkt. Impact Factor: 0,968 pkt);
 - Michał Górski, Joanna Orysiak. Differences between anthropometric indicators and the impact force of taekwondo kicks performed with the dominant and non-dominant limb. *Biomedical Human Kinetics*. 2019; 6: 193-197. DOI: 10.2478/bhk-2019-0027 (MNiSW: 20 pkt);
 - Krzysztof Buśko, Michał Górski, Pantelis Theodoros Nikolaidis, Joanna Mazur-Różycka, Patrycja Łach, Zbigniew Staniak, Jan Gajewski. Leg strength and power in Polish striker soccer players. *Acta of Bioengineering and Biomechanics*. 2018; 20 (2): 109-116. DOI: 10.5277/ABB-01066-2017-02;
 - Michał Górski , Michał Starczewski, Anna Pastuszak, Joanna Mazur-Różycka, Jan Gajewski, Krzysztof Buśko. Changes of strength and maximum power of lower extremity in adolescent

handball players during two-year training cycle. *Journal of Human Kinetics* 2018; 63:95-103. DOI: 10.2478/hukin-2018-0010;

- Zbigniew Staniak, Krzysztof Buśko, Michał Górski, Anna Pastuszek. Accelerometer profile of motion of the pelvic girdle in butterfly swimming. *Acta of Bioengineering and Biomechanics*. 2018; 20 (1): 159-167. DOI: 10.5277/ABB-01069-2017-02;

- ██████████:

- Pluta P., Cierniak R., Kaźmierczak A., A Practical Statistical Approach to the Reconstruction Problem Using a Single Slice Rebinning Method, *Journal of Artificial Intelligence and Soft Computing Research*, 2020.
- Wróbel M., Starczewski J., Nieszporek K., Opiełka P., Kaźmierczak A., A Greedy Algorithm for Extraction of Handwritten Strokes, *International Conference on Artificial Intelligence and Soft Computing*, 2019.
- Kaźmierczak A., The Model of the Digital Terrain Map (DTM), “*The Journal of Applied Computer Science Methods*”, vol. 5, no 1, 2013, pp. 17-36;

- ██████████:

- (współautorzy: J. Gębalski, M. Małkowska, F. Graczyk, A. Słomka, E. Piskorska, D. Gawenda-Kempczyńska, A. Bogucka-Kocka, M. Strzemski, I. Sowa, M. Wójciak, S. Grzyb, K. Krolik, A. A. Ptaszyńska, D. Załuski), Phenolic Compounds and Antioxidant and Anti-Enzymatic Activities of Selected Adaptogenic Plants from South America, Asia, and Africa, *Molecules* 2023, 28, 6004.
- (współautorzy: M. Sieradzan, I. Stanisławska), Bezpieczeństwo i higiena w czasie pandemii COVID-19 w miejscach użyteczności publicznej, *Kosmos Problemy Nauk Biologicznych*, Tom 70 Nr 3, 2021.
- (współautorzy: M. Kluska, J. Jabłońska, W. Prukała), Problems related to the isotachopheresis technique employed for separation and determination of alkaloids used in the treatment of malaria [in:] *Journal of Liquid Chromatography & Related Technologies*, September 2019;

- ██████████:

- N. Krauze, E. Smolis-Bąk, I. Kowalik, M. Sterliński, Patient-Reported Quality of Life, Depression, Anxiety, and Physical Activity in Patients Receiving an Implantable Cardioverter-Defibrillator for Primary versus Secondary Prevention: A Single-Centre, Prospective, Observational Cohort Study, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2022;

- ██████████:

- Szemraj M, Kwazewska A, Szewczyk EM. 2018. New gene responsible for resistance of clinical *Corynebacteria* to macrolide, lincosamide and streptogramin B. *Polish Journal of Microbiology*. 67 (2): 237-240;

- ██████████:

- Olczak A., Truszczyńska-Baszak A., Gniadek-Olejniczak K. The relationship between the static and dynamic balance of the body, the influence of eyesight and muscle tension in the cervical spine in CAA patients - a pilot study. *Diagnostics* 2021 : Vol. 11, nr 11, s. e2036, 1-13. Punktacja MEiN: 70; Wskaźnik Impact Factor 3,706;
- Olczak A, Truszczyńska-Baszak A. Influence of the Passive Stabilization of the Trunk and Upper Limb on Selected Parameters of the Hand Motor Coordination, Grip Strength and Muscle Tension, in Post-Stroke Patients. *J. Clin. Med.* 2021, 10, 2402;

- ██████████:

- Janusz Płomiński 1,2 , Jolanta Olesińska 3,4 , Anna Malwina Kamelska-Sadowska 5,6 , Jacek Józef Nowakowski 7 and Katarzyna Zaborowska-Sapeta 5,6. Congenital Muscular Torticollis—Current Understanding and Perinatal Risk Factors: Retrospective Analysis. W: *Healthcare* 2024,12(1), 13;
- Olesińska J., Płomiński J., Tayara S. The implementation of laser biostimulation at the early treatment stage of facial nerve palsy in children. W: *Medical Rehabilitation* 2019;23 (4):10-20;

- ██████████:

- Wilk A, Górski M, Pastuszek A, Michalak B, Rdzanek J, Buśko K: Motor skills of U15 category soccer players playing in different positions on the field. *Biomedical Human Kinetics (w trakcie przygotowania)*;

- ██████████:

- Rybarczyk-Szwajkowska A., Kaniecka E., Konarska O., Staszewska A., The quality of health care services, as perceived by heads of primary health care, *Journal of Health Study and Medicine*, 2020;
- Kamecka K., Staszewska A., Kozłowski R., Improvement of the posthospital process in patient care at home after hip arthroplasty as a result of the use of telemedicine technologies, *Interdisciplinarity in Health and Health Care* 2020;
- Staszewska A., Jurczak I., Sułkowska J., The Concept Of A Coordinated Healthcare Model For Patients With Dizziness, 33rd IBIMA Conference: 10-11 April 2019 r. Granada, Spain, indeksowane w Web of Science, Scopus, 2019;
- ██████████:
- Zarzycka K., Pieszyński I., Szrajber B., Kujawa J., Zarzycki M., Kolasa P. Exposure to Cryogenic Temperature and Exercises and Changes in Blood Pressure. *CryoLetters* 39(3) 211-218 (2018). (IF= 0,628 pkt; MNiSW = 20 pkt.);
- ██████████:
- Klimowska N, Jaskulski K, Zdrodowska A. The influence of percussion massage on knees range of motion in two positions. *Biomedical Human Kinetics*, 2023; 15 (1), 181-184;
- Niemaszyk A, Zdrodowska A. Trigger point therapy – ischemic compression or perhaps cupping? *Biomedical Human Kinetics*. 2022; 14(1): 236-243;
- Błażkiewicz M, Zdrodowska A, Kaczmarczyk K, Hadamus A. Identification of the type of reaction strategy in response to anterior-posterior perturbations during pre-swing phase of gait. 9th World Congress of Biomechanics. Taipei, TW, 2022.07.10-14;
- Kaczmarczyk K, Błażkiewicz M, Wiszomirska I, Pietrasik K, Zdrodowska A, Wit A, Barton G, Skarżyński H. Assessing gait stability before and after cochlear implantation. *BioMed Research International* 2019, s. 1-8;
- Wiszomirska I, Zdrodowska A, Tacikowska G, Sosna M, Kaczmarczyk K, Skarżyński H. Does cochlear implantation influence postural stability in patients with hearing loss? *Gait & Posture* 2019, 74: 40-44;
- Zdrodowska A, Wiszomirska I, Kaczmarczyk K, Kosmol A. Effects of anthropometric factors on postural stability in individuals with hearing impairment. *Acta of Bioengineering and Biomechanics* 2018, 20 (1): 109-115;
- ██████████:
- Beata Żuk, Marek Sutkowski, Sławomir Paško, Tomasz Grudniewski Posture correctness of young female soccer players *Scientific Reports natureresearch* 2019, 9:11179. doi.org/10.1038/s41598-019-47619-1;
- Beata Żuk, Maria Maślińska The importance of physiotherapy in the sexuality of patients with rheumatic diseases *Reumatologia* 2017; 55, 5: 237–241;
- Paško S, Sutkowski M, Żuk B. Evaluation of the Selected Parameters of the Body onto the Location of the Gravity Center Projected on Foot *J Spine* 2017, 6:4 DOI: 10.4172/2165-7939.1000380;
- Sutkowski M, Paško S, Żuk B.: A study of interdependence of geometry of the nuchal neck triangle and cervical spine line in the habitual and straightened postures. *Journal of the Anatomical Society of India* · May 2017; DOI: 10.1016/j.jasi.2017.05.006;
- ██████████:
- K. B. Lewandowska, M. Sobiecka, P. W. Boros, M. Dybowska, I. Barańska, M. E. Jędrych, A. Gładzka, W. Z. Tomkowski, M. Szturmowicz, New 6-Minute-Walking Test Parameter-Distance/Desaturation Index (DDI) Correctly Diagnoses Short-Term Response to Immunomodulatory Therapy in Hypersensitivity Pneumonitis, “*Diagnostics*” 13, 1109, 2023;
- ██████████:
- (współautorzy: Marszałek J., Molik B.), Sports Performance Tests for Amputee Football Players : A Scoping Review [in:] *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(7), 1-17. Doi:10.3390/ijerph19074386, 2022;
- (współautorzy: Molik B., Kosmol A., Szczepaniak M., Marszałek J.), Application of the arm-cranking 30-second Wingate Anaerobic Test (the WANt) to assess power in amputee football players [in:] *Acta of Bioengineering and Biomechanics*. 23(3), 13-23, Doi:10.37190/ABB-01807-2021-02, 2021;

- (współautorzy: Kwapis A., Kosmol A.). Assessment of the upper limbs maximum power and the locomotion speed in amputee football players [in:] Motriz. Revista de Educação Física, 27, 1-6. Doi:1, 2021;
- Match performance in Polish amputee soccer Extra Ligue - a pilot study, [in:] Advances in Rehabilitation, 34(2), 16-25. Doi:10.5114/areh.2020.96340, 2020;
- (współautorzy: Molik B., Marszałek J.), Anaerobic performance among children with spina bifida, [in:] Journal of Sports Medicine and Physical Fitness, 60(1), 132-139, Doi:10.23736/S0022-4707.19.09883-9, 2020;
- (współautorzy: Pytel A., Molik B., Marszałek J.), Characteristics of injuries of young adult male basketball players, [in:] Advances in Rehabilitation, 33(5), 35-46. Doi: 10.5114/areh.2019.87747, 2019;
- (współautorzy: Molik B., Wójcik A., Rutkowska I., Nowacka- Dobosz S., Kowalczyk M., Marszałek J.), Physical activity and injuries relating to physical fitness of professional firefighters [in:] Advances in Rehabilitation, 32(2), 13-22. Doi:10.5114/areh.2018.77933, 2019;
- ██████████:
- (współautorzy: Trylińska-Tekielska E., Stanisławska I., Holak A.), Methods of Treating Autism: Holistic Approach to the Rehabilitation of People with the Spectrum of Autism, [w:] Neurorehabilitation and Physical Therapy, (red.) Hideki Nakano, Wyd. IntechOpen, 2022;
- (współautorzy: Włostowska K., Trylińska-Tekielska E., Drewnik M.), Selected Factors of Psychological Reactions Among Polish Respondents to the Outbreak of Covid-19 Pandemic, [in:] OMEGA - Journal of Death and Dying. 2022;
- ██████████:
- Przydatek W., Sułkowska J., Organization of Multi-specialist Medical Care and Physiotherapy for Patients with Tinnitus, "Journal of Health Study and Medicine" nr 4, 2019, ss. 69-81.

Kadra angażuje się również w **inne aktywności** podnoszące aspekt umiędzynarodowienia:

- ██████████:
- Program Erasmus, Politecnica de Valencia, Valencia, Hiszpania;
- Erasmus Program, University of Malaga, Hiszpania;
- Staż naukowy międzynarodowy, University of Malaga, Hiszpania;
- ██████████:
- Research Summer School: Innovative Research Methods in Sports Science, w Deutsche Sporthochschule Koln (Niemcy), 2022;

Uczelnia tworzy **warunki do udziału kadry akademickiej w programach mobilności**, w tym w programie Erasmus+. Były to następujące wyjazdy:

- ██████████: ██████████ (18.03.2024-22.03.2024);
██████████ (17.04.2023-21.04.2023);
- ██████████ (29.05.2018-30.05.2018);
- ██████████ (19.09.2022-23.09.2022);
██████████ (10.10.2022-14.10.2022);

oraz zaplanowane w najbliższym czasie wyjazdy:

- ██████████ (15.04.2024-19.04.2024);
- ██████████ (29.04.2024-03.05.2024);
- ██████████ (13.05.2024-17.05.2024).

Spółeczna Akademia Nauk podjęła również na bazie dotychczasowych doświadczeń i analiz współpracy międzynarodowej działania umożliwiające udział studentów w mobilności wirtualnej. Studenci mogli wziąć udział w kolejnej edycji #ErasmusDays (12 grudnia 2023) zorganizowanej w Filii SAN w Warszawie. To inicjatywa online mająca na celu upowszechnienie rezultatów projektów realizowanych w ramach programu Erasmus+. Organizowane były spotkania, wystawy oraz debaty, w trakcie których można było posłuchać (lub samemu opowiedzieć) o efektach projektów Erasmus+. Podczas #ErasmusDays zachęcano w szczególności do wykorzystania narzędzi online (wspominano o webinarach, wydarzeniach na Facebooku, a także akcjach na Instagramie – podano, iż łącznie odbyło się ponad 5,6 tys. wydarzeń organizowanych w 67 państwach). Była to okazja do przekonania się, jak za pomocą środków pochodzących z Programu można kreować szereg inicjatyw kształtujących nowe możliwości rozwojowe i edukacyjne w ramach współpracy międzynarodowej. Dodatkowo

zorganizowano także dwuetapowy Turniej Szachowy transmitowany online na platformie twitch, a zmagania uczestników komentowali: mistrz FIDE [REDAKTOWANE] oraz Arcymistrz [REDAKTOWANE]. Wielu studentów po zakończeniu nauki zdaje egzaminy certyfikatowe przeprowadzane przez *British Council* i *Instytutu Goethego*.

Uczelnia dba również o właściwy przepływ informacji dotyczący możliwości skorzystania przez studentów z oferty wyjazdów zagranicznych organizując cykliczne spotkania z Uczelnianym Koordynatorem Programu Erasmus+ w siedzibie Uczelni, jak i filiach. W roku akademickim 2023/2024 planowane są kolejne takie spotkania. Ponadto, wprowadzono nowe metody dotarcia z informacjami do studentów poprzez stworzenie kanału na MS Teams - Konsultacje Erasmus+ studia stacjonarne i niestacjonarne, wydawane są również kolejne numery newslettera Erasmus plus z informacjami, wprowadzane są istotne udogodnienia organizacyjne dla studentów, jak np. zasada aplikowania o wyjazdy w sposób ciągły dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych wszystkich kierunków, opracowano szeroką ofertę praktyk, w tym dwutygodniowych, kontynuowane będą warsztaty dotyczące zasad wypełniania stosownych dokumentów, w tym learning agreement oraz publikowane są szczegóły zamieszczane na stronie głównej uczelni, dedykowanej stronie Erasmus+ (www.erasmus.san.edu.pl), jak również w mediach społecznościowych. Studenci informowani są o możliwościach wyjazdu drogą mailową i kierowani na stronę Erasmus+, na której znajdują się: zasady rekrutacji, realizacji i finansowania wyjazdów, często zadawane pytania, lista uczelni partnerskich, a także dane kontaktowe koordynatora Erasmus+. W celu przybliżenia programu Erasmus+ studentom studiów stacjonarnych i niestacjonarnych upowszechniane są też sprawozdania z jego realizacji umieszczając w nich wyniki badań ankietowych dotyczących stopnia satysfakcji studentów z wyjazdów i ich wpływu na rozwój kariery zawodowej i osobistej. Z możliwości wymiany międzynarodowej, w ramach wyżej wymienionego programu, korzystają nie tylko studenci, ale też i pracownicy naukowcy, którzy dzięki temu uczestniczą w konferencjach naukowych oraz wspólnych badaniach realizowanych przez partnerską uczelnię zagraniczną. Jeśli zaś chodzi o aspekt promocji na zewnątrz to rozszerzana jest też akcja informacyjna w kampusach w Łodzi, Warszawie i wszystkich filiach poprzez monitory z prezentacjami uczelni partnerskich, ofert praktyk, wspomnień ze studiów zagranicznych zadowolonych studentów - w formie 180 slajdów uaktualnianych na bieżąco.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku „fizjoterapia”, poddawany jest regularnemu monitorowaniu, przeglądom, ocenie oraz doskonaleniu. Monitorowanie procesu umiędzynarodowienia prowadzi na bieżąco Dział Współpracy Międzynarodowej oraz Prorektor ds. międzynarodowych, zaś oceny procesu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku „fizjoterapia” dokonuje Komisja Programowa w skład, której wchodzi również obok kadry akademickiej studenci. Na szczeblu Uczelni oceny dokonuje uczelniany zespół ds. umiędzynarodowienia. Władze jednostek organizacyjnych i Uczelni biorąc pod uwagę opinie Komisji, a także stanowisko Senatu wyrażane na posiedzeniach poświęconych sprawozdaniu działalności Uczelni podejmują decyzje dotyczące poszukiwania partnerów uczelni zagranicznych, w ramach programów wymiany międzynarodowej, form współpracy i promocji oraz systemu wsparcia wymiany wśród studentów i kadry akademickiej. Z uwagi na kierunek „fizjoterapia” istotnym elementem oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest rozwój kierunku. Stąd też Komisja Programowa dokonuje przeglądu i oceny formalnej oraz merytorycznej programu kształcenia w szczególności pod kątem rozszerzenia kształcenia w zakresie wzmocnienia kompetencji językowych. Celem uzyskania diagnozy procesu dydaktycznego, oceny i kontroli efektów uczenia się w zakresie nabywania przez studentów kompetencji językowych prowadzone są hospitacje lektoratów języka obcego. Wyniki hospitacji potwierdzają poprawność prowadzonych zajęć. Wnioski z przeglądu procesu umiędzynarodowienia stały się podstawą do podjęcia działań w celu rozwijania wirtualnych form współpracy międzynarodowej.

Wśród studentów prowadzone są co dwa lata badania ankietowe, które umożliwiają m.in. weryfikację stopnia ważności i zadowolenia z przekazania informacji dotyczących odbywania studiów/staży/praktyk zagranicznych. Proces ankietyzacji przeprowadzony w roku akademickim 2021/2022 wskazał, że wspomniany wyżej obszar został dostrzeżony przez studentów kierunku „fizjoterapia”. Otrzymał on w skali: 1-5 średnią ocenę 4,1 pod kątem stopnia ważności tej możliwości rozwoju studentów i 4,25, jeśli chodzi o stopień zadowolenia.

Wyniki monitorowania i oceny procesu internacjonalizacji kształcenia służą do systematycznego poszerzania zakresu współpracy międzynarodowej, wprowadzania do programu kształcenia zajęć związanych z kompetencjami międzykulturowymi.

W ramach zmian związanych z monitoringiem i oceną procesów umiędzynarodowienia Prorektor ds. międzynarodowych zaproponowała zestaw poniżej wymienionych wskaźników, które zostały przyjęte przez Senat w dn. 05.09.2023 r. i będą obliczane na poziomie Uczelni jak i jej jednostek organizacyjnych oraz będą podlegały analizie i ocenie.

Dokonując wyboru wskaźników oceny internacjonalizacji kształcenia w SAN, w tym Filii w Warszawie, wspieraliśmy się najlepszymi praktykami dotyczącymi zestawień wskaźników. Bazujemy na sposobie mierzenia umiędzynarodowienia kształcenia stosowanego w Rankingu Szkół Wyższych Perspektywy oraz wybranych wskaźnikach zaproponowanych przez Uwe Brandenburg oraz Gero Federkeil (2007) oraz Arifa Erkola (2017). Oto lista zaproponowanych wskaźników. Wskaźniki te będą liczone dla całej uczelni oraz do poszczególnych jednostek oddzielnie:

- programy studiów w językach obcych (liczba);
- liczba oferowanych zajęć w języku obcym na programach polskojęzycznych;
- liczba studiujących w językach obcych;
- odsetek liczby studiujących w stosunku do całkowitej liczby studentów;
- liczba studentów cudzoziemców;
- odsetek studentów cudzoziemców w stosunku do całkowitej liczby studentów;
- liczba Visiting Professors w naszej uczelni;
- liczba Visiting Professors zapraszanych za granicę z naszej kadry;
- nauczyciele akademicy zatrudnieni w SAN z zagranicy do całej kadry (łącznie oraz liczba w stosunku do ogólnej liczby nauczycieli);
- wymiany studenckie – wyjazdy (liczba studentów wyjeżdżających oraz liczba studentów wyjeżdżających w proporcji do ogólnej liczby studentów);
- wymiany studenckie – przyjazdy (liczba studentów przyjeżdżających oraz liczba studentów przyjeżdżających w proporcji do ogólnej liczby studentów);
- liczby wyjazdów nauczycieli za granicę w celach dydaktycznych;
- liczby wyjazdów nauczycieli za granicę w celach dydaktycznych w stosunku do całkowitej liczby wykładowców;
- wielokulturowość środowiska studenckiego (liczba krajów, z których pochodzą studenci);
- liczba dydaktycznych projektów międzynarodowych realizowanych w SAN i ich budżet;
- odsetek absolwentów cudzoziemców w stosunku do całkowitej liczby absolwentów.

Prowadzony dotychczasowy okresowy - roczny monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia, w tym na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w Filii SAN w Warszawie obejmował: profile dydaktyczne uczelni zagranicznych z którymi SAN ma podpisane umowy w ramach Programu Erasmus+ z uwagi na prowadzone w SAN kierunki studiów, skalę wymiany studenckiej, udział kadry w programie Erasmus i innych programach w zakresie wymiany międzynarodowej, liczbę studentów zagranicznych, w tym z Ukrainy, nauczanie języków obcych, w tym oferta języków obcych możliwych do studiowania, jak i wymiar tych zajęć i forma nauczania języka polskiego dla studentów zagranicznych, oferta zajęć prowadzona w języku angielskim, udział kadry zagranicznej w procesie kształcenia na poszczególnych kierunkach w formie wykładów gościnnych. W wyniku monitoringu wprowadzono, w celu intensyfikacji procesu umiędzynarodowienia następujące działania doskonalące:

- wprowadzono od roku akademickiego 2022/2023 obowiązek wykorzystania i cytowania literatury obcojęzycznej w pracach dyplomowych;
- do oceny okresowej pracownika wprowadzono jako kryterium ocenę aktywności międzynarodowej tj. udział w programach mobilności w zakresie dydaktyki, udział w konferencjach zagranicznych, publikacje we współautorstwie z pracownikami z ośrodków zagranicznych;
- wprowadzono nowe metody dotarcia z informacjami do studentów poprzez stworzenie kanału na MS Teams - Konsultacje Erasmus+ studia stacjonarne i niestacjonarne;
- wprowadzono udogodnienia organizacyjne dla studentów, jak np. zasada aplikowania o wyjazdy w sposób ciągły dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych wszystkich kierunków;
- podjęto działania dla rozwijania wirtualnych form współpracy międzynarodowej;
- zorganizowano ofertę kilkunastu wykładów, które zostaną prowadzone w najbliższych miesiącach przez pracowników zagranicznych uczelni w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – w związku z wygranym konkursem finansowanym przez NCBiR. Planowane wykłady dla studentów z pedagogiki będą dotyczyły edukacji włączającej.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Kształtowanie przyjaznego środowiska akademickiego, stwarzanie dogodnych warunków kształcenia i wspieranie studentów w procesie uczenia się, to cele przyjęte w dokumentach strategicznych Uczelni. Kluczowym zadaniem dydaktycznym Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi, na kierunku „fizjoterapia”, jest zapewnienie studentom możliwości rozwoju i uzyskania wiedzy i umiejętności w zakresie studiowanego kierunku, zdobycia wykształcenia akademickiego z zachowaniem wysokich standardów jakości kształcenia, jak i możliwości dalszego uczenia się oraz przygotowanie do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, który jest samodzielnym zawodem medycznym. Absolwenci kierunku „fizjoterapia” posiadają kompetencje pozwalające im na znalezienie zatrudnienia m.in. w publicznych i niepublicznych placówkach służby zdrowia: przychodniach, szpitalach, niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, gabinetach rehabilitacyjnych, zakładach przyrodoleczniczych, sanatoriach i ośrodkach wypoczynkowych, ośrodkach prowadzących gimnastykę korekcyjną dla dzieci i młodzieży czy publicznych i niepublicznych ośrodkach sportowo-rekreacyjnych dla osób z niepełnosprawnościami oraz specjalistycznych placówkach zajmujących się opieką nad osobami z niepełnosprawnością umysłową. Są również przygotowani do pracy w środowiskach pracy cechujących się odmiennością kulturową oraz wykorzystywaniem specjalistycznego słownictwa właściwego dla fizjoterapii. Uczelnia tworzy również warunki i zachęca do budowania w trakcie studiów portfolio, dokumentującego najważniejsze aktywności i osiągnięcia studenta, cenionego przez pracodawców i niezbędnego w poszukiwaniu dobrej oferty pracy.

Uczelnia posiada dobrze zorganizowany system wsparcia rozwoju studentów uwzględniający rozwój społeczny, zawodowy, a także wsparcia w uczeniu się różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością. Dla studentów nowoprzyjętych do Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi dodatkowo organizowane są każdego roku szkolenia z praw i obowiązków studenta. Szkolenie przeprowadza na pierwszym spotkaniu organizacyjnym przedstawiciel Samorządu Studenckiego oraz Dziekan. Studenci otrzymują pełną informację o zasadach i warunkach studiowania, opiekunach kierunku, prawach i obowiązkach studenta SAN, Komisjach działających na Uczelni na rzecz studentów, pomocy materialnej, pomocy dla wykluczonych cyfrowo, działalności Samorządu Studenckiego, kontaktów z władzami Uczelni, systemu wsparcia oraz savoir vivre akademickiego. Są także informowani o tym, że mogą być członkami wszystkich gremiów działających na Uczelni i wpływających na ewaluację jej pracy tj. m.in.: Senat, Komisja Programowa, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia czy Komisja Etyki, a także są zaangażowani w proces ankietyzacji.

System opieki i wspierania studentów obejmuje:

Wsparcie w procesie dydaktycznym:

- w procesie uczenia się bezpośrednim wsparciem dla studentów, jest wykwalifikowana, stale rozwijająca się kadra badawczo-dydaktyczna oraz dydaktyczna;
- w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i organizacyjnych wsparcia studentom udzielają powoływani przez Dziekana, po zasięgnięciu opinii Samorządu Studenckiego, Opiekunowie kierunku, których głównym zadaniem jest:
 - udzielanie pomocy w sprawach zgłaszanych przez studentów, związanych z tokiem studiów,
 - współpraca z pracownikami dziekanatu w zakresie poprawy jakości i organizacji kształcenia, z organami samorządu studenckiego oraz Dziekanem/Prodziekanem;
- w zakresie poszczególnych przedmiotów/modułów wsparcia studentom udzielają w trakcie konsultacji nauczyciele akademicy;
- w realizacji pracy dyplomowej wsparcia udziela promotor pracy;
- Uczelnia organizując w ramach projektów zewnętrznych: wykłady gościnne, seminaria, szkolenia, webinaria stwarza studentom możliwość uzupełnienia lub poszerzenia wiedzy oraz umiejętności zdobywanych podczas kształcenia;
- proces dydaktyczny wspierany jest również przez zasoby Biblioteki SAN. W księgozbiornie znajdują się zalecane w sylabusach podręczniki, dostępne są też czasopisma polskie i zagraniczne oraz pomoce

dydaktyczne. Możliwe jest korzystanie z czytelni, ze stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu;

- w procesie dydaktycznym wykorzystywane są nowoczesne technologie, w tym systemy informatyczne, metody i techniki kształcenia na odległość;
- w celu zapewnienia studentom możliwości odbywania praktyk zawodowych objętych programem studiów Uczelnia nawiązuje współpracę oraz podpisuje stosowne porozumienia z właściwymi placówkami.
- Uczelnia umożliwia studentom udział w organizacji procesu dydaktycznego, poprzez:
 - członkostwo w organach uczelnianych i wydziałowych zajmujących się zapewnieniem jakości kształcenia,
 - zapewnienie opiniowania programów studiów i uzgadnianie zapisów Regulaminu studiów i regulaminów wewnętrznych uczelni jak np. Zasady dyplomowania,
 - przyznawanie świadczeń pomocy materialnej (w tym stypendiów) oraz zakwaterowania w domach studenckich,
 - uczestnictwo w badaniach ankietowych oceniających nauczycieli akademickich, zajęcia dydaktyczne, warunki studiowania/ placówki realizujące obsługę studentów/ przez pracowników administracji oraz praktyki zawodowe.

Motywowanie studentów do osiągania lepszych wyników w nauce, Jedną z form motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce jest stypendium rektora, którego zasady przyznawania określa odrębne zarządzenie.

- Studenci SAN mają możliwość skorzystania z indywidualnej organizacji studiów, której zasady określone zostały w Regulaminie Studiów;
- W ramach systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce student, który uzyskał w cyklu nauczania bardzo dobre wyniki w nauce może uzyskać ulgę w czesnym za studia.

System pomocy materialnej, wsparcie administracyjne, psychologiczne:

- Studenci mogą korzystać z systemu pomocy materialnej zgodnie z zarządzeniem Rektora.
- Organami orzekającymi w sprawach pomocy materialnej są Komisja Stypendialna oraz Odwoławcza Komisja Stypendialna. Zasady przyznawania pomocy materialnej zamieszczone są na stronie głównej Uczelni w zakładce Student, dalej Centrum obsługi studentów – Finansowanie – Stypendia.
- Studenci mają możliwość zakwaterowania w domu studenckim.
- Studenci znajdujący się w szczególnej sytuacji życiowej mają możliwość realizowania przedmiotów objętych programem studiów według Indywidualnego Programu Studiów, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów.
- Uczelnia oferuje studentom bezpłatną pomoc psychologiczną.
- Uczelnia w sytuacjach szczególnych (np. pandemia) dokonuje w uzasadnionych przypadkach obniżenia czesnego.
- Obsługę administracyjno-organizacyjną studentów, w tym z wykorzystaniem współczesnych technologii, zapewniają Dziekanaty, Dział Jakości Kształcenia, Akademickie Biuro Karier.
- Studenci mają możliwość oceny obsługi administracyjnej w formie elektronicznej ankiety. Wyniki przekazywane są do WZZJK, umieszczane w corocznym raporcie oraz stanowią podstawę do sformułowania i zlecenia ewentualnych działań doskonalących kierowanych do władz Uczelni.

Wspieranie działalności naukowej studentów i studentów wybitnych, społecznej i zainteresowań studentów. Studenci mogą rozwijać własne zainteresowania naukowe poprzez:

- realizację projektów badawczych realizowanych w Instytutach SAN pod opieką kadry akademickiej;
- udział w Studenckich Kołach Naukowych wspieranych przez wyznaczonych opiekunów;
- publikowanie w Zeszytach Naukowych SAN;
- Indywidualny Program Studiów;
- sfinansowanie udziału w studenckich konferencjach naukowych;
- wsparcie finansowe - stypendium Rektora;
- korzystanie z pomieszczeń, urządzeń i środków Uczelni także poza godzinami zajęć dydaktycznych.

Wspieranie działalności społecznej i zainteresowań studentów. Studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania i angażować się społecznie poprzez:

- udział w organizowanych systematycznie przez Samorząd Studencki akcjach charytatywnych na rzecz społeczności lokalnych;
- wolontariat;

- korzystanie z możliwości AZS.

Wspieranie działań przygotowujących do wejścia na rynek pracy:

- Działania wspierające przygotowanie studentów w wejściu na rynek pracy realizowane są przez władze Uczelni oraz Akademickie Biuro Karier;
- Organizowane są liczne szkolenia, seminaria, webinaria, spotkania z ludźmi sukcesu zawodowego;
- Prowadzony jest program mentoringowy dla studentów. Rolę mentorów pełnią członkowie Rady Biznesu;
- Akademickie Biuro Karier organizuje spotkania studentów z potencjalnymi pracodawcami oraz współpracuje z instytucjami rynku pracy w zakresie organizacji szkoleń przygotowujących studentów do wejścia na rynek pracy;
- Akademickie Biuro Karier sporządza coroczne raporty ze swojej działalności. Wnioski z uwagami odnośnie optymalizacji przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy przekazywane są do Dziekana i DJK. Na ich podstawie wdrażane są działania doskonalące program studiów i jakości kształcenia.

Rozstrzyganie skarg, rozpatrywanie wniosków, rozwiązywanie sporów, sytuacji konfliktowych i zgłaszanych problemów:

- Za rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywanie wniosków zgłaszanych przez studentów/doktorantów odpowiedzialni są Prorektor ds. rozwoju oraz Rektor;
- Zasady rozpoznawania skarg i wniosków regulują dwie odrębne procedury i zarządzenia;
- O sposobach rozstrzygania sporów, problemów i sytuacji konfliktowych studenci pierwszego roku informowani są na spotkaniu inauguracyjnym kształcenie, studenci starszych lat na spotkaniach z prodziekanami;
- Na Uczelni został powołany Rzecznik Praw Studentów, który stoi na straży przestrzegania praw studentów i doktorantów SAN. Rzecznik współpracuje z władzami Uczelni, Parlamentem Studentów w sprawach, w których doszło do naruszenia praw studentów a także w zakresie edukacji studentów w zakresie praw i obowiązków, jakie im przysługują;
- Studenci mogą zgłaszać uwagi skargi i wnioski w formie anonimowej za pośrednictwem „Skrzynki skarg i wniosków”.

Wsparcie studentów z niepełnosprawnością:

- Bieżącej pomocy studentom z niepełnosprawnością udziela Pełnomocnik Rektora ds. osób z Niepełnosprawnością;
- Działania Pełnomocnika mają na celu wyrównanie szans edukacyjnych studentów i z niepełnosprawnością poprzez stwarzanie im warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i badaniach naukowych. Zakres działań Pełnomocnika obejmuje:
 - Informowanie o instytucjach, stowarzyszeniach pozarządowych działających na rzecz studentów/osób z niepełnosprawnościami;
 - Informowanie o programach celowych realizowanych przez Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych dotyczących osób studiujących i absolwentów;
 - Działanie w obronie interesów studentów/osób z niepełnosprawnościami;
 - Pomoc studentom z niepełnosprawnościami w rozwiązywaniu ich bieżących problemów;
 - Pomoc studentom z niepełnosprawnościami w wypełnianiu dokumentów dotyczących toku studiów;
 - Pośredniczenie w kontaktach studentów z niepełnosprawnościami z administracją uczelni dotyczącą toku studiów, warunków technicznych oraz barier komunikacyjnych i architektonicznych;
 - Reprezentowanie spraw studentów z niepełnosprawnościami przed organami uczelni, nauczycielami akademickimi oraz w środowisku;
 - Opiniowanie decyzji dotyczących studentów z niepełnosprawnościami wydawanych przez uczelnię;
 - Pomoc w dostosowaniu formy egzaminów, zaliczeń do indywidualnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności.

Wspieranie mobilności studentów:

- Studenci mają możliwość odbywania części studiów i praktyk oraz staży zawodowych w uczelniach zagranicznych w ramach programu Erasmus+, a uzyskane efekty uczenia się zalicza się do efektów

uczenia się realizowanych w uczelni macierzystej. W tym celu uczelnia zawiera umowy z uczelniami partnerskimi o wymianie międzynarodowej;

- Za wspieranie mobilności studentów odpowiedzialny jest Dział Współpracy Międzynarodowej oraz Prorektor ds. współpracy międzynarodowej, a także Koordynator ds. programu Erasmus+;
- Uczelnia dba o właściwy przepływ informacji dotyczący możliwości skorzystania przez studentów z oferty wyjazdów zagranicznych. Realizowane są kolejne prowadzone cykliczne spotkania z Uczelnianym Koordynatorem Programu Erasmus+ w siedzibie Uczelni, jak i filiach. Ponadto, wprowadzono nowe metody dotarcia z informacjami do studentów poprzez stworzenie kanału na MS Teams - Konsultacje Erasmus+ studia stacjonarne i niestacjonarne;
- Wydawany jest newsletter Erasmus+ z informacjami dotyczącymi wymiany międzynarodowej studentów;
- Wprowadzane są istotne udogodnienia organizacyjne dla studentów, jak np. zasada aplikowania o wyjazdy w sposób ciągły dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych wszystkich kierunków;
- Organizowane są warsztaty dotyczące zasad wypełniania stosownych dokumentów, w tym learning agreement oraz publikowane są szczegóły zamieszczane na stronie głównej uczelni, dedykowanej stronie Erasmus+ (www.erasmus.san.edu.pl), jak również w mediach społecznościowych;
- Studenci informowani są o możliwościach wyjazdu drogą mailową i kierowani na stronę Erasmus+, na której znajdują się: zasady rekrutacji, realizacji i finansowania wyjazdów, często zadawane pytania, lista uczelni partnerskich, a także dane kontaktowe koordynatora Erasmus+;
- Upowszechniane są sprawozdania z realizacji programu Erasmus+ z wynikami badań ankietowych dotyczących stopnia satysfakcji studentów z wyjazdów i ich wpływu na rozwój kariery zawodowej i osobisty;
- Powołany jest opiekun dla studentów obcokrajowców (w szczególności z Ukrainy);
- Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku „fizjoterapia”, poddawany jest regularnemu monitorowaniu, przeglądom, ocenie oraz doskonaleniu. Monitorowanie procesu umiędzynarodowienia prowadzi na bieżąco Dział Współpracy Międzynarodowej oraz Prorektor ds. współpracy międzynarodowej, zaś oceny procesu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku „fizjoterapia” dokonuje Komisja Programowa w skład, której wchodzi również obok kadry akademickiej studenci;
- Wśród studentów prowadzone są co dwa lata badania ankietowe, które umożliwiają m.in. weryfikację stopnia ważności i zadowolenia z przekazania informacji dotyczących odbywania studiów/staży/praktyk zagranicznych.

Wyniki monitorowania i oceny procesu internacjonalizacji kształcenia służą do systematycznego poszerzania zakresu współpracy międzynarodowej, wprowadzania do programu kształcenia zajęć związanych z kompetencjami międzykulturowymi.

Przegląd, ocena i doskonalenie form wsparcia studentów w procesie uczenia się:

- Przeglądu i oceny form wsparcia studentów dokonuje Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia.
- Informacje odnośnie wsparcia studentów pozyskiwane od Samorządu Studentów, Działu Jakości Kształcenia, Akademickiego Biura Karier;
- Źródłem informacji są także raporty hospitacji zajęć dydaktycznych oraz wyniki badań ankietowych;
- Końcowy raport z wyników badań ankietowych, a także wnioski ze spotkań ze studentami przesyłane są przez DJK do Władz uczelni wraz z propozycją działań doskonalących w zakresie wsparcia studentów;
- Plan działań doskonalących i jego wdrożenie opracowuje DJK;
- Zagadnienia dotyczące wsparcia studentów w procesie uczenia się omawiane są na spotkaniach ze studentami organizowanymi przez Dziekanów lub Prodziekanów, Spotkania takie mają miejsce co najmniej raz w semestrze;
- Uwagi i wnioski przedstawicieli studentów w zakresie wsparcia w procesie dydaktycznym są przekazywane w ramach posiedzeń Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz spotkań organizowanych co najmniej raz w roku przez Pełnomocnika ds. organizacji dydaktyki;
- Z każdego spotkania sporządzane jest sprawozdanie zawierające najważniejsze wnioski studentów/które mogą zostać wykorzystane do doskonalenia różnych form wsparcia studentów i doktorantów;
- Do monitorowania i oceny warunków procesu uczenia się (w tym infrastruktury) służą m.in. funkcjonujące w ramach WSZJK procedury P-06 (*Baza dydaktyczna, wsparcie dla studentów, organizacja i realizacja procesu uczenia się*) i P-07 (*Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do*

potrzeb procesu uczenia się, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu uczenia się). Procedury te umożliwiają systemowe i cykliczne prowadzenie badań dotyczących infrastruktury dydaktycznej i naukowej w celu dokonania oceny jej przydatności do realizacji procesu nauczania i uczenia się. Syntetyczne raporty z badań ankietowych publikowane są na stronach Działu Jakości Kształcenia;

- W planach rozwojowych infrastruktury uwzględniana jest infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość również z uwzględnieniem potrzeb i rozwoju Filii SAN w Warszawie;
- Studencka ocena infrastruktury dokonywana jest poprzez badanie ankietowe raz na 2 lata. Zebrane opinie od kadry, studentów i interesariuszy zewnętrznych oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje stanowią punkt wyjścia dla strategii doskonalenia bazy dydaktycznej oraz planów rozwojowych;
- Prowadzone są badania ankietowe dotyczące zajęć zdalnych oraz wsparcia studentów w tym zakresie. Wyniki badań przedstawiliśmy w Raporcie samooceny. Studenci wyrazili dobre opinie o systemie wsparcia;

W Zespołach dokonujących przeglądu systemu wsparcia są przedstawiciele studentów.

Uczelnia tworzy odpowiednie warunki umożliwiające studentom z niepełnosprawnością pełny udział w procesie kształcenia. Budynek przy ul. Łuckiej 11 jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Posiada wydzielone miejsca parkingowe, podjazdy, schodolazy, przestronne ciągi komunikacyjny dla wózków inwalidzkich (bez barier architektonicznych), toalety o dużych gabarytach, oznakowanie sal w alfabecie Braille'a, dedykowany dziekanat. Ponadto, krzesła i stoliki w salach wykładowych oraz ćwiczeniowych są tak zaaranżowane, aby z jednej strony umożliwić swobodne przemieszczanie się osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim, a z drugiej pozwolić osobom niedowidzącym, słabowidzącym lub niedosłyszącym na usadowienie się w miejscu korzystniejszym do odbioru treści przekazywanych podczas zajęć. Na każdej z kondygnacji (na przemian raz po jednej raz po drugiej stronie korytarza) dostosowano (wyposażono w odpowiednie miski ustępowe i umywalki, zainstalowano uchwyty ułatwiające korzystanie z urządzeń higienicznosanitarnych) sanitariaty do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Zainstalowano dodatkowe poręcze przy pochylni na poziomie -1. Oznaczono krawędzie stopni schodów w budynku kolorem kontrastującym z kolorem posadzki. Sukcesywnie uzupełniane są numery pomieszczeń przy pomocy alfabetu Braille'a. Dziekanat do obsługi studentów z niepełnosprawnościami zostało zlokalizowany na I piętrze przy głównym ciągu komunikacyjnym. Błat roboczy znajduje się na wysokości 85 cm od posadzki z zachowaniem możliwości swobodnego podjazdu wózkiem inwalidzkim.

Komputery wyposażone są w 24" monitory, program powiększająco-mówiący ZoomText MagReader oraz klawiaturę ZoomText – z dużymi kontrastowymi klawiszami. Studenci z niepełnosprawnością mają także wydłużony czas niezbędny na zaliczenie przedmiotu, a także mogą korzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Uczelnia zadbała także o zakup pętli indukcyjnej, aby ułatwić odbiór przekazywanych treści osobom słabosłyszącym lub niedosłyszącym. Jej zadaniem jest wspomaganie słuchu i przekazywanie informacji „prosto do ucha” osobom przebywającym w murach budynku. Działa to za sprawą podłączenia do źródła dźwięku (tj. mikrofonu, zespołu mikrofonów, telewizora, laptopa czy rzutnika multimedialnego) pętli indukcyjnej generującej prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper. Sygnał ze źródła dźwięku (mikrofon lub zespół mikrofonów, TV, laptop, rzutnik multimedialny...) jest podłączony do wzmacniacza pętli indukcyjnej, który generuje prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper. Prąd ten „płynie” poprzez obwód zamknięty, w którym wytwarzane jest zmienne pole magnetyczne. Zmienne pole magnetyczne przekształcane jest przez cewkę w aparacie słuchowym na dźwięk a następnie wzmocniony odpowiednio do poziomu ubytku słuchu użytkownika. Studenci z niepełnosprawnością mają także wydłużony czas niezbędny na zaliczenie przedmiotu, a także mogą korzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS).

W 2021 roku z inicjatywy Pani Prorektor, ██████████ zainicjowany został projekt pod nazwą **SANCharity**. Celem przedsięwzięcia jest m.in. organizacja wydarzeń charytatywnych, jak i wsparcie Studentów SAN borykających się z chorobami nowotworowymi lub innymi ciężkimi schorzeniami. Jednym z elementów akcji była sprzedaż publikacji „Koloryt wspomnień” poświęconej ██████████, który zmarł w lutym 2021 roku. Uczelnia organizuje działania umożliwiające studentom udział w akcjach charytatywnych. Społeczna Akademia Nauk wsparła akcję charytatywną „**Mocni Razem – Pomagamy!**” (03.12.2020-31.01.2021). Celem akcji była pomoc dla

Mai, Antka i Tymka, którzy od lat zmagają się z chorobami, które całkowicie zmieniły ich dzieciństwo. W przypadku każdego z dzieci potrzebne są środki na kosztowne leczenie i rehabilitację – na ten cel właśnie zostały przeznaczone wszystkie zebrane pieniądze. Inicjatywę od samego początku aktywnie wspierała Społeczna Akademia Nauk, która ufundowała m.in. nagrody dla uczestników turnieju koszykówki inaugurującego akcję.

Uczelnia zapewnia warunki i zachęca studentów do angażowania się, poza obowiązkiem uczenia się, w działalność dodatkową zarówno umożliwiającą rozwój naukowy, jak i o charakterze społecznym. Tak określone i realizowane działania Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi są dla studentów istotne ze względu na możliwość poszerzenia ich wiedzy oraz kompetencji społecznych ponad program kształcenia. Podejmowane są inicjatywy mające na celu przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy, dalszej edukacji, a także działalności na rzecz inicjatyw społecznych i wypełniania roli społecznej absolwenta kierunku – „fizjoterapia”. W tym zakresie studenci otrzymują wsparcie w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W ramach współpracy z otoczeniem Uczelni oraz rozwijania kompetencji społecznych, jak i kwalifikacji zawodowych studentów podejmowane były różne działania. Studenci „fizjoterapii” Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi otrzymują również wsparcie w zakresie rozwijania kompetencji społecznych oraz umożliwiających nabycie umiejętności przydatnych w przyszłej pracy jako samodzielni twórcy prowadzący własną działalność zawodową, czego przykładem była organizacja warsztatów: **Coaching: a Buzzword or a Life Changing Tool?** (17.06.2021) w ramach którego mogli dowiedzieć się więcej o coachingu: czym jest coaching zawodowy, czym coaching nie jest (albo jest często mylony), jak może być pomocny; stosowanie techniki auto-coachingu do samorozwoju (poszerzanie samoświadomości, definiowanie celów, znajdowanie i rozwijanie swoich mocnych stron, poprawa zarządzania poziomem energii); używanie komunikacji w stylu coachingu, aby zmienić swoje relacje (zarówno zawodowe, jak i prywatne); **Jak rozkręcić firmę – historia sukcesu na rynku spożywczym**, które poprowadził ██████████ – założyciel firmy ██████████ (20.05.2021). Wsparcia w zakresie wejścia na rynek pracy udziela studentom także Akademickie Biuro Karier. To za jego pośrednictwem studenci mają możliwość konsultacji z doradcą zawodowym w zakresie wsparcia dotyczącego m.in.: planowania przyszłości zawodowej, określania preferencji zawodowych i cech osobowości przy użyciu testów i kwestionariuszy psychologicznych, metod poszukiwania pracy, itd. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów oraz pracodawców, Biuro Karier prowadzi szkolenia i warsztaty pozwalające na doskonalenie umiejętności związanych z wejściem na rynek pracy – np. „Jak efektywnie szukać pracy”, „ABC Sztuki prezentacji”, „Perfect CV”. BKS zbiera i udostępnia oferty pracy, a także informacje zwrotne z rynku pracy na temat absolwentów, udziela porad dotyczących przygotowywania dokumentów aplikacyjnych, planowania kariery, metod poszukiwania pracy i technik rekrutacyjnych, współpracuje z urzędami pracy i instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego. W ramach podnoszenia kompetencji studenci mieli również możliwość wzięcia udziału w szkoleniu „Jak skutecznie wejść na rynek pracy?”, którego zwieńczeniem było uzyskanie certyfikatu (12.06.2022) czy webinarium „Biznesplan na studia, czyli jak przygotować się do nowych wyzwań” (9.04.2021), w trakcie którego przedstawione zostały pomysły na studiowanie i budowanie swojej kariery naukowej i zawodowej.

Ponadto, **studentom „fizjoterapii”**, realizowanej w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, **dedykowane były także warsztaty, kursy, jak i wykłady umożliwiające zapoznanie się ze specyfiką pracy specjalisty z obszaru fizjoterapii, bądź rozwijające określone umiejętności praktyczne:**

- warsztaty *Diagnostyka Schorzeń Narządu Ruchu – wczesna wykrywalność wad postawy* (03.04.2024) z wykorzystaniem nowatorskiej metody diagnostycznej Spine3D™ umożliwiającej nieinwazyjne skanowanie 3D kręgosłupa dzięki technologii LiDar (wykrywanie i określanie zasięgu światła). Nieinwazyjna i pozbawiona promieniowania metoda, pozwoliła na wielokrotną analizę postawy ciała tego samego pacjenta, bez żadnych przeciwwskazań. Urządzenie oferuje różnorodne parametry kliniczne, takie jak analiza postawy, analiza skolioz oraz wszelkich możliwych deformacji kręgosłupa (bocznych, czołowych i strzałkowych), rotacja kręgow oraz położenie miednicy. Dzięki bezmarkowej, wolnej od promieniowania i nieinwazyjnej metodzie skanowania 3D umożliwia akwizycję ramion, pleców i miednicy pacjenta. Światło otoczenia nie ma wpływu na akwizycję za pomocą kamer RGB i kamer na podczerwień (ToF). Automatyczna identyfikacja punktów referencyjnych z możliwością ręcznej modyfikacji. Parametry kliniczne i pełna informacja wraz z automatycznymi raportami, przydatna w diagnostyce patologii kręgosłupa i problemów z postawą;

- warsztaty z OTTO BOCK *Terapia pacjenta po amputacji kończyn* (18.03.2024). Celem szkolenia było poszerzenie aktualnej wiedzy na temat etapów usprawniania pacjentów po amputacjach kończyn, przedstawienie uczestnikom możliwości związanych z zaopatrzeniem w protezę kończyny, przedstawienie funkcjonalnych zalet nowoczesnego zaopatrzenia protetycznego oraz nabycie praktycznych umiejętności pracy z pacjentem po amputacji kończyny. Podczas warsztatów omówiono: poziomy i przyczyny amputacji - wpływ na usprawnianie pacjenta; fazy usprawniania pacjenta po amputacji kończyny; zdefiniowanie możliwości oraz potrzeb pacjenta po amputacji kończyny; profil pacjenta: ocena kliniczna; rodzaje bólu po amputacji kończyny i sposoby terapeutyczne radzenia sobie z tymi dolegliwościami; rodzaje zaopatrzenia ze względu na poziom amputacji: protezy podudzia | protezy uda | protezy po wyłuszczeniu w stawie biodrowym i hemipelwektomi; rodzaje zaopatrzenia ze względu na poziom mobilności pacjenta: mechaniczne elementy protez | elektroniczne elementy protez; nauka użytkowania protezy; nauka chodu w protezie; istotne różnice w czasie nauki chodu ze względu na rodzaj zaopatrzenia; trening w protezie kończyny dolnej;
- prelekcje na temat *Zapobiegania stygmatyzacji osób z doświadczeniem choroby psychicznej* (16.03.2024 i 21.03.2024). Celem głównym spotkania była zmiana sposobu postrzegania osób po kryzysach psychicznych oraz wyczulenie profesjonalistów na objawy pojawiające się w różnych okresach choroby;
- kursy dla studentów *Staw kolanowy - diagnostyka i leczenie* oraz *Staw skokowy- diagnostyka i leczenie* (20.01.2024 r.) poprowadzone przez ██████████, doświadczoną specjalistkę, która podzieliła się swoim bogatym doświadczeniem i wiedzą praktyczną. Kursy umożliwiły m.in. naukę skutecznej diagnostyki schorzeń stawów kolanowego i skokowego, poznanie nowoczesnych metod leczenia oraz postępowania terapeutycznego, a także rozpoznawania najczęstszych problemów związanych z tymi stawami;
- warsztaty *abcUSG – ALFABET ultrasonografii* poziom podstawowy (09.12.2023), realizowane przez firmy ██████████ oraz ██████████, a skupiające się m.in. na: omówieniu potrzebnych kompetencji do pracy z USG, współpraca badający – pacjent, prezentacji i nauce właściwej techniki badania, rodzajach aparatów i głowic ultrasonograficznych czy omówieniu podstawowych błędów badania;
- warsztaty z zakresu fizjoterapii (17.11.2023), realizowane przez Fundację Aktywnej Rehabilitacji, które dotyczyło potrzeb pacjentów, w tym z niepełnosprawnościami ruchowymi, z zakresu fizjoterapii;
- *kurs pierwszej pomocy* w ramach Dni Otwartych (20.06.2023) odbywających się w Filii SAN w Warszawie i prowadzony pod okiem ██████████. Podczas kursu pierwszej pomocy uczestnicy mogli nauczyć się takich umiejętności jak: rozpoznawanie i reagowanie na różne sytuacje awaryjne, takie jak udar, zawał serca, złamanie, krwotoki czy omdlenia, wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej (CPR) w przypadku zatrzymania krążenia, zabezpieczanie ran i unieruchamianie złamań, udzielanie pomocy osobom z objawami udaru lub zawału serca odpowiednie postępowanie w przypadku zatrucia, oparzenia lub innych urazów;
- warsztat *Poznaj BAIOBIT - innowacyjne, bezprzewodowe urządzenia do diagnostyki w rehabilitacji*, zorganizowany w ramach Nocy Muzeów (13.05.2023) i poprowadzony przez ██████████. Uczestnicy mogli zapoznać się podczas warsztatu z każdym elementem urządzenia Baiobit firmy ██████████ oraz poznać niedostępne jeszcze dla każdego nowe technologie w dziedzinie fizjoterapii;
- spotkanie z przedstawicielem Krajowej Izby Fizjoterapeutów (15.04.2023). Podczas spotkania przedstawione zostały możliwości uczestnictwa w 20 bezpłatnych kursach online lub 5 stacjonarnych;
- warsztat *Egzoszkielec NR* (27.03.2023) prowadzony przez ██████████ (przedstawiciel firmy ██████████). Warsztat miał na celu między innymi przybliżyć zastosowanie Egzoszkielec NR, nowatorskim urządzeniu, które pełni funkcję przenośnego bionicznego szkieletu przeznaczonego do użytku w celach rehabilitacji praktycznie każdego pacjenta z porażeniem lub niedowładem kończyn dolnych;
- warsztat *Obiektywna analiza ruchu - teoria i praktyka* (21.03.2023). Spotkanie poprowadził przedstawiciel firmy ██████████ ██████████. Warsztat obejmował przegląd systemów analizy ruchu, pokazy praktyczne systemu Xsens, EMG firmy ██████████ i przede wszystkim pokaz najnowszego sprzętu Baiobit firmy ██████████, który jest innowacyjnym, bezprzewodowym urządzeniem medycznym umożliwiającym szybką i nieinwazyjną ocenę ruchów pacjenta dzięki raportom przetwarzanym w czasie rzeczywistym. Uczestnicy mieli możliwość zapoznania się

szczegółowo z każdym elementem każdego ze sprzętów oraz poznania nowych, niedostępnych jeszcze dla każdego nowych technologii w dziedzinie fizjoterapii.

Szczególną wartość dla studentów mają **wykłady pracowników naukowych uczelni polskich i zagranicznych**. Studenci mogli uczestniczyć w takich wykładach, zajęciach jak np.:

- spotkanie (14.03.2024) studentów kierunku „fizjoterapia” z [REDACTED] – Assistant Director w [REDACTED], w ramach którego przedstawiona zostanie możliwość realizacji praktyk studenckich w sieci [REDACTED];
- wykłady gościnne wykładowców z [REDACTED] (17 – 20.05.2023). Panie [REDACTED] przeprowadziły serię wykładów na temat zdrowego starzenia się i aktywności fizycznej osób starszych dla studentów kierunku „fizjoterapia” (pt. *Healthy aging and physical activity of elderly people* oraz *Application of innovative technologies for fall risk management and prevention for patients after stroke*);
- wykład pt. *Fizjoterapia w Afryce - wolontariat w Zambii* (17.01.2023) prowadzone przez [REDACTED], członka SFP, która przedstawi swoje doświadczenia zebrane podczas pobytu w Zambii;
- bezpłatne zajęcia wakacyjne z wykładowcami Clark University ze Stanów Zjednoczonych, dzięki którym studenci mieli możliwość zapoznania się z amerykańskimi metodami nauczania, a w ramach odbytego kursu przekazywany był też certyfikat potwierdzający uczestnictwo. Wśród tematów realizowanych w języku angielskim były m.in. *Intercultural Communication* (prowadząca: [REDACTED]) oraz *Organizational Communication* (prowadząca: [REDACTED]).

Zaplanowano również:

- wykłady gościnne z [REDACTED] z [REDACTED] (Bułgaria), która będzie gościć 8-12 kwietnia br. w Społecznej Akademii Nauk prowadząc cykl wykładów dla studentów. Jej zainteresowania naukowe obejmują: genetykę reprodukcyjną, genetykę chorób rzadkich i psychiatrycznych, choroby hematologiczne, technologie edycji genów, farmakogenetykę i farmakogenomikę.

Szczególną formą rozwoju studentów jest możliwość uczestniczenia w konferencjach naukowych, których tematyka związana jest z innowacyjnymi rozwiązaniami we współczesnej praktyce fizjoterapeutycznej. Można tu wskazać:

- Konferencja dla studentów *Prawo dla fizjoterapeutów. Odpowiedzialność zawodowa fizjoterapeuty* (23.05.2023 r.) Podczas konferencji zostały omówione kwestie związane z rolą i zadaniami samorządu fizjoterapeutów oraz jego organów, samodzielnością zawodu fizjoterapeuty, trybem uzyskania prawa wykonywania zawodu fizjoterapeuty, pomocą prawną dla członków samorządu oraz udziałem absolwentów w projekcie edukacyjnym FIZJO-LEARNING;
- Konferencja *OLIMP – Optimal Loading In Modern Physiotherapy* (18 -19.11.2023 r.), której celem było umożliwienie wymiany doświadczeń i poglądów na temat dostosowania form terapii do pacjentów. Podczas tegorocznej edycji w jej tematyce skupiono się na optymalnym obciążeniu w nowoczesnej fizjoterapii odcinka dolnego kręgosłupa wraz z kończyną dolną. Celem daleko idącym jest podniesienie jakości świadczonej opieki nad pacjentami i rozwijanie współpracy na linii fizjoterapeuta-ortopeda;
- X Konferencja *(Nie)pełnosprawni na rynku pracy* (08.11.2023 r.) miała na celu umożliwienie osobom z niepełnosprawnościami bezpośredniego spotkania z pracodawcami oraz dostępu do działań, które zwiększą ich szansę na znalezienie właściwej pracy, praktyki lub stażu. Ponadto, promowano firmy, które tworzą nowe miejsca pracy i produkty związane z niepełnosprawnością, rehabilitacją oraz opieką zdrowotną;
- XIV Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Problemy człowieka z początku XXI wieku. Zagrożenie uzależnieniami, stresem i depresją* (03.11.2023 r.), gdzie zgłębiono tematy dotyczące uzależnień, stresu czy depresji, coraz częściej dotykające społeczeństwo;

Zaplanowano również organizację konferencji naukowej pt. *Ujęcie Zdrowia i Choroby w Naukach Medycznych i Społecznych* (21.04.2024) obejmującej prelekcje i wystąpienia związane z procesem kształcenia studentów „fizjoterapii”.

Ponadto, studenci kierunku „fizjoterapia” mogli uczestniczyć w **dotyknących ich wiedzy i umiejętności jak też kompetencji społeczne**, np. w:

- *Obozie letnim dla studentów fizjoterapii* (27.08.- 03.09.2023 r.) w [REDACTED] w miejscowości Garczyn na Pojezierzu Kaszubskim. Celem obozu była integracja społeczności studenckiej, poznanie kierunku „fizjoterapia”, jego celów i warunków studiowania, spotkania z kadra akademicką oraz praktykami - przedstawicielami sektora medycznego, wymiana doświadczeń oraz zdobycie nowej wiedzy, w tym praktycznej. Była to też niepowtarzalna okazja do aktywnego spędzenia czasu poprzez udział studentów m.in. w grach terenowych, kajakarstwie, zajęciach plenerowych, różnego rodzaju animacjach oraz zajęciach kreatywnych muzyczno-artystycznych;
- *Dniach Przedsiębiorczości i Kariery 2021* (10.05.2021) podczas której obecny był [REDACTED] – [REDACTED] – omawiający politykę młodzieżową w Polsce;
- konsultacjach *Doradztwo zawodowe*. Studenci, jak i absolwenci SAN mogli skorzystać: z diagnozy potrzeb i preferencji zawodowych, z możliwości symulacji rozmowy kwalifikacyjnej w przygotowaniu do różnych etapów selekcji i rekrutacji, z indywidualnej pomocy w zakresie samozatrudnienia jak też uzyskać pomoc w przygotowaniu CV i listu motywacyjnego. Ponadto udzielone zostało wsparcie dla osób z niepełnosprawnością w poszukiwaniu samozatrudnienia. Udział w konsultacjach był bezpłatny, spotkania odbywały się on-line z [REDACTED];
- powołanie w 2023 roku periodyku „Mediana” stanowiącego przykład inicjatywy studenckiej, której celem jest współtworzenie przyszłości mediów. Publikowane mają być tam: podcasty, wywiady, artykuły międzynarodowej oraz inne formy, które umożliwiłyby na dotarcie do szerszego grona odbiorców.

Dobłą okazją do podniesienia kompetencji osób z niepełnosprawnościami okazało się również uczestnictwo w projekcie *Nowa szansa na pracę* organizowanym przez Stowarzyszenie Edukacja i Nauka i współfinansowanym ze środków PFRON w ramach programu „Absolwent”. Oferowane były formy wsparcia takie, jak: indywidualne doradztwo zawodowe – 6 godzin (w tym stworzenie indywidualnego planu działania oraz wytyczenie kierunku szkolenia zawodowego oraz profilu stażu zawodowego), indywidualne poradnictwo zawodowe – 6 godzin, szkolenia interpersonalne – w tym: trening aktywnego poszukiwania pracy, autoprezentacje, motywację do podjęcia i utrzymania zatrudnienia, komunikację interpersonalną, radzenie sobie ze stresem – 10 godzin, szkolenia zawodowe – tematyka dobrana na podstawie spotkań z doradcą zawodowym, uzyskanie zaświadczenia o ukończonym szkoleniu – 20 – 60 godzin, a także staż zawodowy – 3 miesięczne praktyki w wybranym miejscu pracy.

Szczególłą formą **rozwoju studentów są organizowane przez Uczelnię konferencje naukowe** integrujące społeczność studencką różnych kultur, jak np.:

- Międzynarodowa konferencja pt. *POMELO Siła Głosu, Muzyki i Różnorodności* (19.03.2021) zorganizowana w formie online, połączona z warsztatami. Tematem konferencji była integracja młodzieży migrującej oraz lokalnej w społeczności UE w celu budowania i rozwoju wielokulturowej ścieżki poprzez wdrożenie innowacyjnej metodologii edukacyjnej, narzędzi i praktyk do zapewnienia równości w rozwoju społecznym.

Studenci kierunku „fizjoterapia” mieli także okazję wziąć **udział w webinarjach, spotkaniach czy seminariach i warsztatach, w tym zdalnych** np.:

- *Warsztaty z przedsiębiorczości* (27.01.2023) – omówiono szczegółowo, jak stworzyć prawidłowo biznesplan (np. starając się o dofinansowanie), czy pomysł na biznes przyniesie oczekiwane zyski, czy firma będzie w stanie utrzymać się na konkurencyjnym rynku (analiza SWOT), a także, jak założyć własną działalność oraz jakie cechy osobowościowe powinna posiadać osoba przedsiębiorcza;
- szkoleniu pt. *Cyberbezpieczeństwo* (01.12.2022) – Fundacja Platforma Przemysłu oraz Instytut Bezpieczeństwa Narodowego SAN zrealizowały szkolenie online, na którym uczestnicy mogli nabyć wiedzę odnośnie wprowadzenia cyberbezpieczeństwa w swoich firmach, mogli otrzymać praktyczne narzędzia i wskazówki w tym zakresie oraz poznać praktyczne przykłady cyberzagrożeń, ich konsekwencje dla prowadzonej działalności oraz uzyskać wiedzę, jak można im zapobiegać;
- warsztat online *Cyberbezpieczeństwo – jak funkcjonować w świecie wirtualnym, jakie dane zostawiać w sieci i czy wiemy, jak zacierać po sobie ślady* (19.07.2021), który poprowadziła [REDACTED]. Był on poświęcony zacieraniu cyfrowych śladów pozostawianych w Internecie, zjawisku fake newsów i medialnej bańki mydlanej, a także obronie swojego wizerunku w przestrzeni online;
- *Komunikacja i zarządzanie stresem* (21.07.2021 i 22.07.2021);

- *Personal Branding – biznesowe korzyści z budowania marki własnej* (22.07.2021) – tematem warsztatu było: czym jest personal branding i jak praktycznie zastosować go w biznesie;
- *Budowanie ścieżki kariery* (19.07.2021) – warsztat miał na celu zwiększenie świadomości na temat własnych kompetencji i atutów;
- *Budowanie relacji biznesowych* (16.07.2021) – omówione podczas warsztatu zostały zagadnienia, takie jak: komunikacja interpersonalna, jak powinny wyglądać komunikaty na strony firm, jak i w mediach społecznościowych;
- *Pracoholizm - poświęcony problemowi zagrożenia pracoholizmem* (12.01.2019), który poprowadził [REDAKTOWANE] – psycholog, menadżer – z doświadczeniem w zakresie psychologii motywacji, pomocy osobom cierpiącym na depresję, stany lękowe i problemy wywołane niewłaściwą aktywnością zawodową;
- wykład otwarty *Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni w strategii obronnej Izraela* (19.04.2019 r.) prowadzony przez dr Tamarę Rud z COSMO. IQ wraz z [REDAKTOWANE]. Wykład miał na celu przybliżenie nowych kierunków rozwoju cyberbezpieczeństwa na Bliskim Wschodzie.

Studentom „fizjoterapii” Filii SAN w Warszawie oferowane są również różnego rodzaju **kursy specjalistyczne** np.:

- Kurs pt. *Staw kolanowy - diagnostyka i leczenie + Staw skokowy - diagnostyka i leczenie* (20.01.2024) prowadzone przez [REDAKTOWANE] - doświadczoną specjalistkę, która podzieliła się wiedzą na temat diagnozowania i leczenie schorzeń stawów kolanowego i skokowego;
- *Kurs segmentarnego masażu leczniczego*, prowadzony przez [REDAKTOWANE], który dotyczył podstaw neurofizjologicznych, wskazań i przeciwwskazań, zasad wykonywania oraz stosowanych technik diagnostycznych i terapeutycznych; metodyki diagnostyki segmentalnej objawów zmian neuroodruchowych w tkankach; metodyki terapii segmentalnej rozpoznanych zmian neuroodruchowych w tkankach; metodyki stosowania masażu segmentarnego w wybranych przypadkach klinicznych chorób narządów wewnętrznych oraz narządu ruchu – schematy postępowania;
- Kurs pt. *Fizjologia i biomechanika w różnych okresach życia człowieka z udziałem* [REDAKTOWANE], poświęcony m.in. integracji sensorycznej, ocenie zaburzeń, zmian w postawie ciała w wieku dziecięcym i poprzedzającym okres dojrzewania czy też układowi mięśniowo-powięziowego w statyce i dynamice;
- *Kurs podologiczny dla początkujących nad morzem Bałtyckim w Kołobrzegu*, a poświęcony zapoznaniu się z charakterem i wprowadzaniu do pracy podologa, poszerzeniu wiedzy z zakresu wad postawy oraz patologii w obrębie stóp czy też nabycia umiejętności praktycznych w zakresie podstawowych zabiegów podologicznych;
- *Kurs z zakresu pierwszej pomocy medycznej* w ramach Wielkich Dni Otwartych SAN (20.06.2023) realizowany przez [REDAKTOWANE] – doświadczonego ratownika medycznego.

W Społecznej Akademii Nauk Filii w Warszawie rozwija się studencki ruch naukowy. Funkcjonuje Koło Naukowe Instytutu Nauk o Zdrowiu, którego członkowie zaangażowali się we współorganizację licznych aktywności dedykowanych obszarowi fizjoterapii, a także promowaniu zdrowego stylu życia i wiedzy obejmującej problematykę zdrowia.

W zakresie wsparcia, w dobie pandemii koronawirusa, studenci byli poinformowani - pocztą elektroniczną i informacją na stronie internetowej - o możliwościach korzystania z wydzielonych sal Uczelni, w których są zapewnione warunki sanitarne oraz sprzęt komputerowy wraz z odpowiednim oprogramowaniem do kształcenia zdalnego. Studenci są również informowani (m.in. przez wykładowców) o możliwości korzystania ze specjalistycznego oprogramowania, również poza zajęciami. Społeczna Akademia Nauk oferuje także wsparcia dla osób wykluczonych cyfrowo umożliwiając wypożyczenie sprzętu komputerowego wraz z oprogramowaniem zapewniającym udział w kształceniu zdalnym. Każdy student, który jest zainteresowany wypożyczeniem sprzętu, zgłasza potrzebę wypożyczenia komputera do działu IT i taki sprzęt otrzymuje. Studenci kierunku „fizjoterapii” nie zgłaszali takich potrzeb. Uczelnia umożliwia studentom rozwijanie czy też nabywanie kompetencji cyfrowych poprzez systematyczne szkolenia. Pierwsze szkolenie odbyło się w marcu 2020 roku z materiałami wspomagającymi - filmem instruktażowym dostępnym na kanale YouTube. Kolejne szkolenia organizowane były dla zainteresowanych studentów podejmujących studia w SAN w październiku roku 2020 i 2021. Podczas zajęć na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych jest zorganizowany dyżur pracownika Działu IT, który reaguje na bieżąco na problemy techniczne, które

mogą wystąpić przy logowaniu, aktywnym udziale w zajęciach, właściwego i kompleksowego dostosowywania sprzętu i możliwości w odbiorze przekazywanych treści.

Studenci wychowujący dzieci, a znajdujący się ponadto w trudnej sytuacji materialnej mogą korzystać z zapomogi finansowej, której warunki przyznawania są zawarte w **Regulaminie pomocy materialnej** oraz w uzasadnionych przypadkach mogą korzystać ze zniżki w czesnym. Do roku 2019 (czas przed pandemią) Uczelnia oferowała studentom wychowującym dzieci możliwość korzystania z tzw. Punktu opieki w czasie dni zjazdowych. Uczelnia wynajmowała salę w pobliskim przedszkolu i zatrudniła Opiekunkę ze specjalistycznymi kwalifikacjami. Studenci nie byli zainteresowani tą formą opieki i Uczelnia wycofała się z tej oferty, co też było związane z pandemią Covid-19.

W przypadku aktywności fizycznej i dbania o właściwą kondycję fizyczną, Uczelnia oferuje studentom kierunku „fizjoterapia” możliwość bezpłatnego skorzystania z uczelnianej siłowni, która zlokalizowana została w obiekcie SAN przy ul. Ciołka oraz z infrastruktury sportowej (hali sportowej, lodowiska, basenu, siłowni i sali fitness) w Centrum Warszawianka (w wyznaczonych terminach).

Studenci mogą też korzystać z pomocy psychologicznej. W kwietniu 2020 został powołany w Uczelni Wewnętrzny Zespół Wsparcia Psychologicznego, którego opiekunem jest w Warszawie - [REDACTED], a Zespół stanowią studenci Koła Naukowego kierunku „psychologia”.

Ponadto, Uczelnia oferuje możliwość wzięcia udziału w bezpłatnych konsultacjach psychologicznych. Zapisy odbywają się przez stronę Uczelni pod linkiem: Społeczna Akademia Nauk - SAN - studia licencjackie i magisterskie Łódź - Zapisy na bezpłatne konsultacje psychologiczne dla studentów lub bezpośrednio przez stronę internetową Niezależnego Zrzeszenia Studentów: <https://nzs.org.pl/konsultacje2022/>, gdzie istnieje możliwość dopasowania dnia i godziny konsultacji i wyboru terapeuty. Na podany podczas zapisów adres e-mail, uczestnik konsultacji otrzyma wiadomość z potwierdzeniem. Spotkania ze specjalistami odbywają się za pośrednictwem platformy Microsoft Teams i trwają 50 minut – informacja ta znajduje się również na naszej stronie internetowej. Organizatorem konsultacji jest Niezależne Zrzeszenie Studentów wraz z inicjatywą „The Presja”.

Na Uczelni istnieje również system motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w procesie uczenia się. Jednym z narzędzi aktywizacji słuchaczy do efektywnej nauki jest stypendium specjalne Rektora przyznawane za wyniki w nauce i szczególne zaangażowanie studentów w życie Uczelni, innym instrumentem wsparcia są nagrody dla studentów za wybitne prace dyplomowe. Stypendium Rektora dla najlepszych studentów może otrzymać student, który uzyskał wysoką średnią ocen ze wszystkich przedmiotów objętych planem studiów i programem nauczania na danym kierunku studiów, a także posiada osiągnięcia naukowe lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym. Uczelnia wspiera studentów wybitnych poprzez tutoring pracownika naukowego, indywidualizację programu studiów, włączanie do prac badawczych, w tym umożliwienie publikowania prac czy udziale w projektach o zasięgu krajowym czy międzynarodowym. Dla najlepszych studentów przygotowywane są także oferty motywacyjne w postaci darmowego kursu specjalistycznego rozszerzającego kompetencje zawodowe organizowanego w Uczelni.

Najlepsi studenci mają również możliwość publikowania w czasopiśmie wydawanych przez SAN (np. „Publicystyka i Prace Studentów”). Ponadto studenci kierunku „fizjoterapia” mogą rozwijać swoje zainteresowania w kole naukowym „Koło Naukowe Instytutu Nauk o Zdrowiu”. O stypendia na kierunku „fizjoterapia” w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi w roku akademickim 2023/2024 ubiegało się łącznie 10 osób, przy czym stypendium przyznano 7 studentom: stypendium socjalne (4 osoby na studiach stacjonarnych), stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnością (1 osoba na studiach niestacjonarnych), a także stypendium Rektora (1 osoba na studiach stacjonarnych i 1 osoba na studiach niestacjonarnych). Nikt nie ubiegał się o zapomogę. Łączna wartość przyznanych stypendiów na kierunku „fizjoterapia” w okresie październik 2023 – luty 2024 to 52,8 tys. złotych.

Na Uczelni podejmuje się działania wspierające mobilność studentów w wymianie międzynarodowej. Uczelnia współpracuje z instytucjami naukowymi i edukacyjnymi z całego świata, m.in. w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych dających możliwości odbycia praktyk i staży zagranicznych. Umowy partnerskie z uczelniami prowadzącymi kierunek „fizjoterapia” zostały podpisane z wieloma Uczelniami. Są to: [REDACTED]

Opiekun kierunku organizuje dwa razy w semestrze spotkania informacyjne ze studentami dotyczące możliwości wyjazdu w ramach programu Erasmus+. O możliwościach wyjazdu na studia i praktyki w ramach programu Erasmus+ studenci są także informowani drogą mailową - są kierowani na stronę Erasmus+, na której znajdują się zasady rekrutacji, realizacji i finansowania wyjazdów, często zadawane pytania, lista uczelni partnerskich, oraz dane kontaktowe koordynatora Erasmus+. Wyjazdy zagraniczne promuje się także poprzez ulotki, portal społecznościowy FB oraz stronę internetową.

Spółeczna Akademia Nauk podjęła również inne działania na bazie dotychczasowych doświadczeń i analiz współpracy międzynarodowej. Studenci mogli wziąć udział w kolejnej edycji #ErasmusDays (12 grudnia 2023) zorganizowanej w Filii SAN w Warszawie. To inicjatywa online mająca na celu upowszechnienie rezultatów projektów realizowanych w ramach programu Erasmus+. Organizowane były spotkania, wystawy oraz debaty, w trakcie których można było posłuchać (lub samemu opowiedzieć) o efektach projektów Erasmus+. Podczas tegorocznej edycji #ErasmusDays zachęcano w szczególności do wykorzystania narzędzi online (wspominano o webinarach, wydarzeniach na Facebooku, a także akcjach na Instagramie – łącznie odbyło się ponad 5,6 tys. wydarzeń organizowanych w 67 państwach). Była to doskonała okazja do przekonania się, jak za pomocą środków pochodzących z Programu można kreować szereg inicjatyw kształtujących nowe możliwości rozwojowe i edukacyjne zarówno w społeczności lokalnej, zawodowej, ale także – międzynarodowej. Dodatkowo zorganizowano także dwuetapowy Turniej Szachowy transmitowany online na platformie twitch, a zmagania uczestników komentowali: mistrz FIDE [REDAKTOWANE] oraz Arcymistrz [REDAKTOWANE].

Informacje o zakresie i formach wsparcia udzielanego studentom w procesie uczenia się oraz w zakresie rozwoju zawodowego i pomocy materialnej upowszechniane są w takich dokumentach jak np.: Regulamin Studiów, Regulamin praktyk czy Regulamin Pomocy Materialnej. Wszystkie wymienione materiały dostępne są za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu, a także mediów społecznościowych (Facebook, TikTok, Instagram i YouTube) i stron internetowych SAN (zakładka „Stypendia i dofinansowania”), gdzie znajdują się szczegóły dotyczące rodzajów stypendiów (do kogo są one skierowane, jak się ubiegać oraz jaka jest ich wysokość), procedurze oraz terminu składania niezbędnych dokumentów.

Kwestie związane z rozstrzygnięciem skarg i rozpatrywaniem wniosków zgłaszanych przez studentów określa Regulamin Studiów oraz obowiązująca w ramach WSZJK *procedura P-16 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów)*. W celu zapobieganiu zjawiskom patologicznym, związanym z procesem kształcenia powołano na Uczelni Rzecznika Praw Studentów, który ma za zadanie przyjmowanie skarg i wniosków wnoszonych anonimowo przez studentów. Skargi i wnioski rozpatruje właściwa jednostka, którą, po otrzymaniu skargi/wniosku, określa Rzecznik Praw Studentów. Jeżeli rozpatrzenie skargi/wniosku wymaga uprzedniego zbadania i wyjaśnienia sprawy, Rzecznik Praw Studentów zbiera niezbędne informacje i materiały. W tym celu może zwrócić się do innych jednostek o przekazanie niezbędnych materiałów i wyjaśnień. W przypadkach szczególnie skomplikowanych, skarga lub wniosek mogą być rozpatrzone w terminie późniejszym, nie później jednak niż do dwóch miesięcy od jej złożenia. W razie niemożności załatwienia sprawy w ciągu miesiąca, Rzecznik Praw Studentów zobowiązany jest zawiadomić skarżącego/wnioskującego o czynnościach podjętych w celu rozpatrzenia sprawy oraz o przewidywanym terminie jej rozpatrzenia. Ponadto, studenci na pierwszym spotkaniu z opiekunem roku są informowani o tym, jakie działania/kroki należy podjąć w momencie pojawienia się sytuacji konfliktowej i do kogo się zwrócić celem jej rozwiązania. Do dyspozycji mają także „skrzynkę skarg i wniosków”, do której mogą anonimowo wrzucać kartkę z wnioskami, uwagami czy skargami. Mogą także wykorzystywać w tym celu drogę mailową pisząc do Działu Jakości Kształcenia (DJK) na adres: djk@san.edu.pl, o czym są informowani na stronie internetowej DJK. Dostępny jest także Biuletyn oraz FAQ, czyli najczęściej zadawane przez studentów pytania dotyczące m.in. przeprowadzanych badań ankietowych czy konsekwencji wyciąganych wobec wykładowców, którzy uzyskali niską ocenę od studentów. Rozpatrywaniem skarg i wniosków wnoszonych przez pracowników Uczelni zajmuje się z kolei Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników (*procedura P-17: Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez pracowników*). Skargi/wnioski mogą być wnoszone pisemnie lub za pomocą poczty elektronicznej, a także ustnie do protokołu. Protokół zgłoszenia skargi/wniosku ustnie podpisują wnoszący skargę/wniosek oraz przyjmujący. Każdą sprawę rozpatruje właściwa jednostka, którą, po otrzymaniu

skargi/wniosku, określa Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników. Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników zbiera niezbędne informacje i materiały. W tym celu może zwrócić się do innych jednostek o przekazanie niezbędnych materiałów i wyjaśnień. Zadaniem Komisji jest reagowanie na skargi zgłaszane zarówno przez pracowników Uczelni, jak i studentów dotyczących nieetycznych zachowań lub przypadków łamania praw współzycia społecznego i standardów akademickich. W sytuacjach problematycznych i konfliktowych student może także zwrócić się do: Rektora, Dziekana, Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, Samorządu Studentów czy Opiekuna roku. Pomoc oferuje również Rzecznik Studentów pełniący rolę reprezentanta studentów przed Władzami Uczelni w zakresie składanych skarg i wniosków. Do jego zadań należy: interweniowanie w przypadkach wskazujących na zachowania patologiczne i przypadki łamania praw studentów Społecznej Akademii Nauk, a także podejmowanie szeregu działań mających na celu poszerzenie świadomości wśród studentów w zakresie ich praw i obowiązków.

Uczelnia reaguje również na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz studentów – „*Procedura antymobbingowa Społecznej Akademii Nauk w Łodzi*” stanowiąca *Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 16 Senatu SAN z dnia 27 września 2019 roku* określająca zasady przeciwdziałania zjawisku mobbingu, dyskryminacji i nierównego traktowania pracowników, studentów w SAN oraz tryb postępowania w takich sprawach. Skargi w tym zakresie rozpatruje powołana przez Rektora Komisja Antymobbingowa w składzie: przedstawiciel nauczycieli akademickich, przedstawiciel studentów, przedstawiciel pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, radca prawny zatrudniony w SAN, pracownik Działu Kadr. Komisja dokonuje oceny zasadności skargi. Komisja przekazuje Rektorowi i stronom postępowania w formie pisemnej ocenę wraz z wnioskami i propozycjami niezbędnych działań, podpisaną przez przewodniczącego i wszystkich członków Komisji. Ocena zasadności kończy postępowanie. Zakończenie postępowania powinno nastąpić w terminie do 2 miesięcy od dnia złożenia skargi. Prowadzone przez Komisję postępowanie nie wyłącza możliwości skierowania przez każdą ze stron sprawy na drogę postępowania sądowego.

Studentom zapewnia się także skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Dziekanat jest czynny w poniedziałki, środy i piątki w godzinach 9:00 – 17:00, wtorki i czwartki w godzinach 11:00 – 17:00 oraz w weekendy zjazdowe w godzinach 8:00 – 16.00. Godziny pracy zapewniają ciągłość obsługi procesu dydaktycznego. Pracownicy administracyjni są zobligowani do podnoszenia swoich kwalifikacji, w szczególności w zakresie korzystania ze szkoleń i konferencji dotyczących szkolnictwa wyższego i technologii informatycznych organizowanych przez Uczelnię oraz poza nią. Obsługę administracji Uczelni docenili także studenci uczestniczący w badaniu przeprowadzonym w roku akademickim 2021/2022, które dotyczyło stopnia zadowolenia z poszczególnych obszarów związanych z procesem uczenia się, w tym obsługi administracyjnej. Najwyżej, w skali od 1 do 5, oceniony został dwa obszary tj. godziny pracy Dziekanatu (4,2) i kompletność informacji uzyskiwanych od jej pracowników (4,0). Pozostałe zanotowały słabsze rezultaty: kompetencje pracowników Dziekanatu (3,9), sprawność obsługi oraz kultura osobista pracowników (po 3,8).

W ramach systemu wsparcia organizowane są również spotkania informacyjne i edukacyjne z udziałem opiekuna kierunku i Rzecznika Praw Studentów/Prorektora ds. Młodzieży w zakresie bezpieczeństwa studentów. Organizowane są również na Uczelni wydarzenia poświęcone kwestiom bezpieczeństwa w Internecie. Takim przykładem jest spotkanie realizowane w formie online z [REDAKTOR] ówczesnym redaktorem naczelnym portalu CyberDefence24.pl należącym do grupy Defence24.pl, które odbyło się 26 maja 2021 roku, dzięki któremu słuchacze mogli dowiedzieć o najpopularniejszych technikach wykorzystywanych przez hakerów, zasadach bezpieczeństwa w Internecie, najczęściej popełnianych błędach przez użytkowników i sposobach zachowania się w obliczu ataku. Ponadto, zorganizowano, o czym wspomniano, także:

- warsztaty „Bezpieczny człowiek w cyfrowym świecie” (26.05.2021);
- wykłady interaktywne które poprowadziła [REDAKTOR] tj.:
 - *Cyberbezpieczeństwo – zjawiska, które nas otaczają* (27.04.2021). Jego tematyka poruszała kwestie związane ze śladem cyfrowym, który zostawiamy, z bańką medialną w której żyjemy, fake newsami, które wpływają na naszą ocenę rzeczywistości, itd. Poruszony został problem przestrzeni wirtualnej pod kątem tego jakie działania można podjąć, żeby nie ulec manipulacji nowoczesnych mediów;

- *Cyberbezpieczeństwo – jak kreować swój wizerunek w sieci?* (22.04.2021). Tematyka zajęć poruszała kwestie związane z wizerunkiem w przestrzeni wirtualnej. Omówione zostały zagrożenia w sieci: otwarte konta, pozostawione zdezaktualizowane treści, zapomniane hasła do portali społecznościowych, sexting, wyłudzenie danych, itd. Omówiono też kwestie wizerunku w sieci i tego, jak życie wirtualne się przekłada na życie realne. Pokazano narzędzia używane do tego, by radzić sobie w skomplikowanych relacjach w Internecie, jak wykorzystywać asertywność tak, żeby nie ulegać presji, jak zadbać o treści, które zamieszczamy, jak świadomie dobierać informacje na swój temat.

Zorganizowano także w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk wykład otwarty [REDAKTOWANE] [REDAKTOWANE] zatytułowany „Język wolny od wojny. Budowanie kultury pokoju społecznego i przeciwdziałanie przemocy” (29.05.2023). W trakcie wykładu poruszono m.in.: kwestie komunikacji międzyludzkiej, w której coraz częściej pojawia się mowa nienawiści, hejt, poniżanie czy przemoc.

Uczelnia tworzy możliwości rozwoju i działania na rzecz społeczności studenckiej poprzez wspieranie organizacji studenckich. Najważniejszą z nich jest Samorząd Studentów Społecznej Akademii Nauk, który organizuje życie studenckie, w tym między innymi: konferencje, warsztaty, imprezy integracyjne, wydarzenia kulturalne (imprezy cykliczne i okolicznościowe, itd.). Jego członkowie zasiadają we wszystkich organach kolegialnych Uczelni: Senacie, Radach Wydziałów (do 30.09.2019r.), czy ogólnouczelnianych komisjach tematycznych, jak i Komisjach czy Zespołach działających w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Samorząd reprezentuje ogół studentów we Władzach Uczelni i wobec tychże Władz, w organach kolegialnych, jednoosobowych Uczelni, oraz przed kierownikami poszczególnych jednostek organizacyjnych. Oprócz ustawowych obowiązków nałożonych na Samorząd, jest on głównym partnerem w działalności społecznej, kulturalnej i charytatywnej Uczelni. Przykładem działalności kulturalno-społecznej Samorządu Studenckiego Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi mogą być:

- wsparcie zbiórki finansowej na pomoc dla [REDAKTOWANE] (od stycznia 2023) – syna żołnierza służącego w 1. Bazie Lotnictwa Wojskowego w Warszawie, a także studenta „bezpieczeństwa narodowego” w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk;
- organizacja wykładu otwartego „O mądrym pomaganiu: wolontariat na rzecz ludzi w potrzebie” (06.06.2022) z [REDAKTOWANE] - nauczycielką, działaczką społeczną. Córka Rosjanina i Białorusinki urodzona na Ukrainie. Od 28 lat mieszka i pracuje w Polsce. Opiekuje się uchodźcami, seniorami oraz osobami w kryzysie bezdomności. Dawniej konsultantka MEN do spraw integracji i pracy z dziećmi z obcych krajów;
- organizacja warsztatu charytatywnego poświęconego mediom cyfrowym (9.02.2022), które poprowadził [REDAKTOWANE]. Dochód z wydarzenia przeznaczony był na wsparcie w leczeniu studenta Społecznej Akademii Nauk – [REDAKTOWANE], który od 6 lat zmaga się z niewydolnością nerek;
- zorganizowanie w dobie trwającej pandemii koronawirusa przez Samorząd Studencki wydarzenia E-kalambury w dniach 1-10 kwietnia 2020 roku w oparciu o live streaming i zachęcając do zabawy w grupach;
- organizacja wraz ze Stowarzyszeniem Salutem oraz Fundacją dla Rozwoju EDU Afryka w ramach projektu „Szczyryki wzdłuż Afryki” zbiórki przyborów papierniczych dla dzieci z Afryki. Nad całym projektem czuwał [REDAKTOWANE], podróżnik, szef Stowarzyszenia Salutem oraz wykładowca Społecznej Akademii Nauk.
- możliwość uczestnictwa w Maratonie Pisania Listów Amnesty International w 2017 roku. Inicjatywa miała na celu zaangażowanie młodych ludzi, w okolicach 10 grudnia (Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka) każdego roku, do pisania listów do władz państw, gdzie prawa człowieka nie są respektowane, a bohaterowie akcji przetrzymywani są w więzieniach.

Studenci mają również możliwość zaangażowania się w pracę zarówno Samorządu Studenckiego czy Kół Naukowych funkcjonujące w Filii w Warszawie, w tym Koło Naukowe Instytutu Nauk o Zdrowiu, jak i AZS czy Gazety studenckiej „The SAN”.

W Uczelni zostały opracowane systemowe rozwiązania, które pozwalają na skuteczne monitorowanie procesu kształcenia, systemu wsparcia oraz sprawne działanie w kierunku ich doskonalenia. Dzięki zaangażowaniu studentów w badania ankietowe Dział Jakości Kształcenia gromadzi informacje pozwalające poznać oczekiwania, potrzeby i bariery, na jakie napotykać studenci w procesie kształcenia.

Analiza wyników prowadzonych badań pozwala na doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów.

System wsparcia i motywowania studentów jest oceniany przez studentów m.in. poprzez badanie ankietowe, którego zasady realizacji określa procedura P-07 (*Ocena (...) obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia*). Zgodnie z nią, raz na 2 lata realizowane jest (jak wspomniano wyżej) wśród studentów badanie jakości obsługi administracyjnej i organizacji procesu kształcenia. Wyniki badania oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje stanowią punkt wyjścia dla strategii doskonalenia procesu kształcenia i systemu wsparcia oraz planów zarządzania Uczelnią. Wdrożenie rekomendacji pozwala zapewnić studentom odpowiednie warunki procesu kształcenia w zakresie m.in. jakości obsługi administracyjnej, środków wsparcia, przepływu informacji. Na wniosek studentów, w celu zagwarantowania komfortu, możliwości odstresowania się po zajęciach lub wspólnego przygotowania się do zaliczeń, spożycia posiłku czy naładowania urządzeń elektronicznych utworzono Strefę Relaksu.

Wyniki prowadzonych badań w Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi potwierdzają, że studenci są zadowoleni ze wsparcia, jakie zapewnia im Uczelnia. W I edycji badania organizowanego dla tej jednostki uwzględniono wnioski wyciągnięte z poprzednich ewaluacji prowadzonych w innych jednostkach Społecznej Akademii Nauk. Zawarto pytania odnoszące się m.in. do aktywności Samorządu Studenckiego, oferty wyjazdów na studia/staże/praktyki za granicą, oferty Biura Karier, warunków lokalowych (także przystosowanych dla osób z niepełnosprawnością) oraz kwestii odnoszących się do rozstrzygnięcia skarg zgłaszanych przez studentów.

W badaniu przeprowadzonym w roku akademickim 2021/2022 niemal wszystkie obszary zaliczane do zakresu systemu opieki i wsparcia dla studentów uzyskały stosunkowo dobre średnie ocen. Ocenę najwyższą odpowiadającą zadowoleniu studentów zanotowały: możliwość rozwoju osobistego i pogłębienia własnych zainteresowań (np. koła naukowe, udział w konferencjach, itd.) (4,4), kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym (wizyty studyjne, spotkania z ekspertami, włączenie praktyków w proces dydaktyczny) i sposób ich organizacji (4,3), przekazanie informacji dotyczących obostrzeń epidemicznych w kraju odbywania studiów/staży/praktyk zagranicznych (4,25), tryb rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów (4,2), wsparcie nauczycieli akademickich oraz administracji udzielane osobom z niepełnosprawnością (4,1) oraz oferta Biura Karier Studenckich w tym wsparcie w zakresie wejścia na rynek pracy (4,0). Najniższy rezultat przypadł aktywności Samorządu Studenckiego (imprezy integracyjne, wydarzenia kulturalne itd.) – 3,9.

Monitorowaniu podlegają konsultacje prowadzone przez nauczycieli dla studentów. Zgodnie z obowiązującymi w WSZJK procedurami Dział Jakości Kształcenia lub inna wyznaczona przez Przewodniczącą Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia jednostka, może prowadzić monitoring losowo wybranych konsultacji. Ocenie podlega zgodność realizacji planowanych konsultacji z przyjętymi standardami (badanie weryfikuje czy konsultacje te odbywają się dla studentów w ustalonych wcześniej terminach, a także czy otrzymali studenci od nauczyciela oczekiwane wsparcie). Ponadto, monitorowany jest także stopień zadowolenia studentów z systemu wsparcia, jakie zapewnia im Uczelnia. Raz w roku opiekun kierunku: ██████████ przedstawia Dziekanowi podsumowanie wniosków zgłoszonych przez studentów. Wśród najczęściej zgłaszanych uwag były m.in. brak dostatecznej przestrzeni parkingowej, nieprzystosowane sale dydaktyczne czy utrudnienia związane z przekazywaniem informacji na temat zajęć. Studenci mają możliwość zgłaszania tego typu uwag na bieżąco, zgodnie ze swoimi potrzebami. Wnioski te rozpatrywane są przez osoby/jednostki wskazane przez Dziekana. Analogicznie wygląda sytuacja z wnioskami i uwagami zgłaszanymi przez studentów za pośrednictwem „skrzynki uwag i wniosków”. Raz w roku DJK przygotowuje dla Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia podsumowanie, przy czym na zgłaszane uwagi reaguje się na bieżąco. W podsumowaniu rocznym DJK uwzględnia się nie tylko informację o zgłaszanych przez studentów uwagach i wnioskach, lecz także ocenia się skuteczność w rozwiązywaniu poszczególnych problemów. Sprawozdanie uwzględniało zarówno informację dotyczące Uczelni w Łodzi, jak i Filii w Warszawie i prowadzonego kierunku „fizjoterapia”. Realizowane działania uwzględniające monitoring, w tym badanie opinii studentów i ocenę jakości pracy kadry akademickiej oraz wspieranie organizacji procesu kształcenia przynoszą efekty w zakresie doskonalenia systemu wsparcia dydaktycznego czy zawodowego udzielanego studentom. Wśród takich rezultatów warto wymienić np.: dostosowanie organizacji zajęć do potrzeb studentów, rozwijanie kompetencji pracowników obsługi administracyjnej z zakresu obsługi klienta, a także zwiększenie elastyczności czasu pracy dziekanatu, dostosowanie godzin konsultacji nauczycieli do potrzeb studentów,

udostępnienie informacji wskazanych przez studentów jako przydatne na stronie Uczelni, a więc dostosowanie komunikacji internetowej do oczekiwań użytkowników.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uczelnia, w celu zapewnienia pełnego publicznego dostępu do informacji różnym grupom interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystuje szeroki wachlarz kanałów komunikacyjnych takich, jak np.: strona internetowa, portale społecznościowe, mailing czy tablice informacyjne na terenie Uczelni.

Na stronie internetowej Społecznej Akademii Nauk zapewniony jest, w szczególności zainteresowanym kształceniem w naszej Uczelni, dostęp do informacji dotyczących zasad rekrutacji. W Biuletynie Informacji Publicznej umieszczona została Uchwała Senatu w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na studia w Społecznej Akademii Nauk (w tym na kierunek „fizjoterapia”), gdzie uwzględniono m.in. warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, wymagania i kompetencje cyfrowe, a także zasad potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Informacja o uznawaniu efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni ujęta jest w Regulaminie studiów, który jest również dostępny w BIP Uczelni. Strona internetowa Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi została w 2023 roku poddana gruntownej modernizacji i jest w pełni przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, m.in. wzrokowymi, zgodnie z wytycznymi wyszczególnionymi w Web Content Accessibility Guidelines 2.1, czyli w skrócie WCAG 2.1 (ustawa z 21 lutego 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych). Zapewniona jest m.in. możliwość zwiększenia kontrastu i wielkości czcionki tekstu na stronie, nie ma treści mogących wywołać atak padaczki, użytkownikom gwarantuje się wystarczającą ilość czasu na swobodną nawigację, udzielana jest pomoc celem unikania błędów i ich korygowania (dotyczy to m.in. wypełniania elektronicznej rekrutacji na studia), a także opracowany został czytelny interfejs – spójna nawigacja i kompatybilność. Ponadto, jest także możliwość wglądu w szczegóły dotyczące procesu kształcenia (w tym na kierunku „fizjoterapia”), w tym: program studiów, efekty uczenia się, plany studiów oraz stosowany system weryfikacji i oceny efektów uczenia się, uzyskiwanych kwalifikacji, sylwetki absolwenta, obowiązujące regulaminy (m.in. Regulamin Studiów, Regulaminu pomocy materialnej) oraz wykaz miejsc odbywania praktyk dla wszystkich grup interesariuszy (studentów, pracowników, pracodawców, absolwentów oraz kandydatów na studia). Podstawowym źródłem informacji o programie kształcenia są sylabusy przedmiotów, dostępne na stronie internetowej Uczelni, w Bibliotece oraz we właściwym dziekanacie. Wymienione dane znajdują się również w gablotach na terenie Uczelni. Dodatkowe informacje można uzyskać od pracowników Dziekanatu oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia. Strona internetowa dla kandydatów, studentów, kadry prowadzącej zajęcia oraz interesariuszy zewnętrznych, Społecznej Akademii Nauk jest również dostępna w języku angielskim, natomiast w planach jest również uwzględnienie lokalizacji strony w języku ukraińskim. Interesariusze wewnętrzni mają dostęp do części strony internetowej wymagającej zalogowania. Wraz z uzyskaniem kodu dostępu, mają wgląd do pełnej wersji sylabusu (sylabusy w postaci wymaganej rozporządzeniem dostępne są w Biuletynie Informacji Publicznej SAN oraz w zakładce „Oferta uczelni”). Na stronie Społecznej Akademii Nauk dostępne są również zasady dyplomowania dla kierunku „fizjoterapia” (uwzględniono wszelkie wytyczne formalne dotyczące przygotowywania prac dyplomowych, dokumenty do egzaminu dyplomowego, a także zestawy zagadnień egzaminacyjnych dla kierunku). Ponadto, w ramach e-learningu w Społecznej Akademii Nauk przewidziano również uwzględnienie informacji o zajęciach dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w dwóch komplementarnych formach: asynchronicznie z wykorzystaniem platformy edukacyjnej i synchronicznie poprzez zajęcia online w czasie rzeczywistym. Umieszczono szczegółową instrukcję dotyczącą instalacji na komputerze pakietu MS Office 365 i logowania się do platformy MS Teams (zarówno w formie tekstowej, jak i materiału wideo zamieszczonego na YouTube), informacji o weryfikacji konta i resecie hasła, a także kontaktu z pomocą techniczną w przypadku zaistnienia problemu. Jeśli zaś chodzi o kody do zajęć realizowanych w formie zdalnej to umieszczone zostały one w planie prowadzonych kierunków studiów.

Dzięki systemowi Wirtualny Dziekanat studenci mają dostęp do swoich wyników w nauce - ocen uzyskiwanych w ramach poszczególnych przedmiotów oraz podgląd dokonanych płatności za studia. Natomiast w „Strefie Studenta” studenci mają możliwość uzyskania informacji m.in. na temat: szczegółowego planu zajęć, zasad dyplomowania, regulaminu praktyk czy konsultacji.

Na stronie internetowej Uczelni zamieszczane są także bieżące informacje, w tym dotyczące organizacji studiów, jak i zajęć wspomagających dla studentów tj. dotyczące zmian w planie zajęć, szkoleń i warsztatów dla studentów oraz zasad wyboru przedmiotów. Ponadto, zamieszcza się również wszelkie informacje odnoszące się do wsparcia studentów w procesie uczenia się, jak wsparcia rozwoju studentów np. dotyczące organizowanych wydarzeń, tj. konferencji naukowych, seminariów, spotkań z przedstawicielami otoczenia społecznego i gospodarczego oraz imprez kulturalnych odbywających się w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi. Te informacje są także przesyłane na adres mailowy studenta lub na adres maila grupowego danego roku lub grupy. Warto przy tym zaznaczyć, że informacje dotyczące wydarzeń odbywających się na terenie Uczelni, szkoleń i warsztatów dla studentów są także zamieszczane na portalu społecznościowym Facebook. Działania promujące Uczelnię realizowane są natomiast poza platformą Facebook także na YouTube, TikToku, czy też Instagramie.

Szczególne miejsce w systemie informacyjnym Uczelni zajmują informacje o jakości kształcenia. Działania realizowane w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia są dokumentowane w postaci raportów bądź sprawozdań opracowywanych najczęściej przez Dział Jakości Kształcenia (DJK). Są to w znacznej większości dokumenty, do których mają wgląd wszyscy zainteresowani, w tym także studenci. Uczelniany System Zarządzania Jakością oraz Opis procedur służących zapewnianiu jakości kształcenia jest dostępny dla wszystkich zainteresowanych na stronie internetowej oraz w DJK i w Dziekanatach. Raporty z badań jakości są dostępne w Dziale Jakości Kształcenia oraz w wersji elektronicznej na stronie internetowej DJK (w całości lub w formie streszczeń, bądź podsumowań - z dostępem do nich po zalogowaniu). Na wniosek studentów na stronie internetowej DJK zamieszczone są także odpowiedzi na najczęściej zadawane przez nich pytania obejmujące również kierunek „fizjoterapia”.

System informacyjny, w celu jego dostosowywania do potrzeb odbiorców, podlega cyklicznej ocenie. Uczelnia pozyskuje opinie studentów dotyczące zakresu przekazywanych informacji. Studenci systematycznie dokonują oceny dostępności informacji na temat kształcenia poprzez badanie ankietowe (*Procedura P-07 - Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia*), które jest realizowane raz na 2 lata. Głównymi adresatami przygotowywanego raportu są jednostki administracyjne Uczelni oraz osoby, które realizują działania wspomagające proces kształcenia podlegające w badaniu ocenie. Ewaluacja ma pomóc ocenić przydatność systemu informacji, jego zakres, aktualność publikowanych treści, zgodności z potrzebami studentów oraz wiarygodność.

W przeprowadzonym badaniu, studenci oceniają m.in. stopień swojego zadowolenia z dostępności informacji związanych z tokiem studiów (plan zajęć, godziny konsultacji, terminy sesji, informacje o odwołanych zajęciach, itd.), a także użyteczność strony internetowej Uczelni. Ewaluacji podlega także zakres użyteczności, funkcjonalności, wiarygodności zamieszczanych informacji oraz estetyki strony. Analizując wyniki badań, można zaobserwować, że zadowolenie wyrażone w ocenie systemu informacyjnego SAN z siedzibą w Łodzi systematycznie rosło a studenci - w ich opinii - mają możliwość łatwego odnalezienia pożądanej informacji. Szósta edycja badania ankietowego przeprowadzonego w roku akademickim 2021/2022, pokazała stosunkowo wysoką średnią ocen satysfakcji słuchaczy z: dostępność informacji związanych z tokiem studiów (plan zajęć, godziny konsultacji, terminy sesji, informacje o odwołanych zajęciach, itd.) na stronie Uczelni czy portalach społecznościowych (4,6), funkcjonalność, estetyka i przejrzystość strony internetowej Uczelni (4,5), dostępność sylabusów i programów studiów (na stronie www Uczelni) (4,4), dostępność wykładowców i możliwość korzystania z konsultacji (w tym zdalnych za pośrednictwem narzędzi komunikacji na odległość) (4,3), a także dostosowanie strony internetowej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i aktualność informacji dostępnych na stronie Uczelni (po 4,2). Do najslabiej ocenianych zaliczyć można przydatność systemu: Wirtualny Dziekanat (4,1) oraz dostępność i kontakt z Władzami Uczelni (w tym za pośrednictwem narzędzi do komunikacji na odległość) (3,8). W badaniu wykorzystano skalę 1-5.

Analiza opinii studentów była podstawą dla sformułowania rekomendacji doskonalących system wsparcia. I tak, np.: w obszarach oceny, odnoszących się do dostępności nauczycieli akademickich, władz

Uczelni oraz przepływu informacji, zarekomendowana została kontynuacja dotychczasowych działań, które pozwolą m.in. na doskonalenie poziomu jakości obsługi studenta w jednostkach administracyjnych Uczelni, usprawnienie organizacji konsultacji z uwzględnieniem specyfiki studiów niestacjonarnych, czy zwiększenie wiedzy studenta w zakresie systemu wsparcia studentów, organizacji procesu kształcenia w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi (np. upowszechnianie procedury postępowania w określonych sytuacjach związanych z tokiem studiów). Zalecone zostało również podjęcie działań zachęcających studentów do zwiększenia aktywności w zakresie wypowiedzania się w pytaniach otwartych, które bezpośrednio odnoszą się do wad i zalet studiowania w SAN. W tym celu informuje się studentów o ważności ich głosu i traktowania go z należytą uwagą, i podkreśla, iż wyrażone opinie służą przyjrzeniu się warunkom studiowania z perspektywy studenta.

Prowadzone badanie, zgodnie ze wskazaną *Procedurą P-07*, służy zidentyfikowaniu nieprawidłowości w sposobie organizowania procesu dydaktycznego, zwracając przy tym uwagę na obszary, z których studenci nie są zadowoleni. Uzyskane wyniki stanowią punkt wyjścia do sformułowania strategii doskonalenia organizacji procesu kształcenia i bazy dydaktycznej oraz planów zarządzania Uczelni i Uczelnią, a także wspomagają podjęcie odpowiednich działań naprawczych w ocenianych obszarach.

Oceny publicznego dostępu do informacji dokonują także potencjalni studenci Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi podczas spotkań z uczniami szkół średnich realizowanych przez pracowników Działu Promocji Uczelni. Podczas prezentacji SAN, uczniowie wypowiadają się na temat dostępności informacji dotyczących oferty kształcenia, w tym prowadzonych kierunków, programów studiów, zasad rekrutacji, systemu wsparcia studentów, włącznie z osobami z niepełnosprawnościami. Oceny dostępności informacji na stronie internetowej oraz jej czytelności dokonywali również kandydaci rekrutujący się do SAN. Wnioski z analiz opinii uzyskanych zarówno od interesariuszy zewnętrznych (tj. uczniów szkół średnich) oraz wewnętrznych (badanie ankietowe przeprowadzone online wśród studentów), zostały opracowane przez DJK oraz Dział Promocji. Na podstawie analiz przeprowadzonego w bieżącym roku badania, należy sądzić, że respondenci na ogół są zadowoleni z funkcjonalności strony internetowej. Uczelnia zasięga również opinii Rady Biznesu w zakresie informacji o studiach publikowanych na stronie internetowej. Zarówno opinie Rady Biznesu - w tym sekcja kierunku „fizjoterapii” jak i Studentów oraz Kandydatów były uwzględnione przy modernizacji i doskonaleniu strony internetowej Uczelni.

Ogólne założenia monitorowania i oceny publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach i wykorzystywania ich wyników do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach określa *procedura P-24*. Celem jest zapewnienie publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach poprzez monitorowanie, ocenę i wykorzystywanie ich wyników do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Uczelniany Zespół ds. Systemu informacyjnego SAN sporządza, nie później niż 2 tygodnie przed rozpoczęciem każdego semestru, ocenę publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, uwzględniając wszystkie prowadzone kierunki studiów i przedstawia ją Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Prorektorowi ds. rozwoju i przekazuje do Działu Jakości Kształcenia. Wyniki monitorowania i wnioski oraz rekomendacje z tej oceny są wdrażane i wykorzystywane do doskonalenia publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka jakości określona została w ramach Strategii Rozwoju Społecznej Akademii Nauk oraz Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia. Nadzór nad zarządzaniem jakością kształcenia i jej doskonaleniem na poziomie Uczelni sprawuje Senat i Rektor SAN. Nadzór nad oceną jakości kształcenia, nad realizacją procedur wspomagających ocenę jakości kształcenia oraz nad procesami doskonalącymi na poziomie Uczelni prowadzi Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Nadzór nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zarządzania jakością na poziomie jednostki organizacyjnej uczelni pełni odpowiedni Dziekan oraz

Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem „fizjoterapia” sprawuje Dziekan. Zakres kompetencji i odpowiedzialności dziekana określają procedury wewnętrznego systemu zarządzania jakością, tj.: pkt. 5.4 *Procedury P-02 Tworzenie i doskonalenie programów studiów oraz obsada zajęć dydaktycznych*), pkt. 5.6. *Procedura P-10 Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*, pkt. 6.5. *Procedura P-10 Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*. Dziekan odpowiada m.in. za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych oraz ocenę kompetencji pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych i pracowników dydaktycznych służącą osiągnięciu zakładanych w programie efektów uczenia się, a także za realizację programu studiów prowadzonych kierunków, w tym kierunku „fizjoterapia” w Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi. Jest on także odpowiedzialny za dokonanie zmian w propozycji obsady kadrowej, wyznaczanie osób lub zespołów dokonujących przeglądu modułów czy przedmiotów (także praktyk zawodowych i seminariów/proseminariów) pod kątem osiągania zakładanych efektów uczenia się, a także wyznacza osoby odpowiedzialne za realizację działań korygujących, naprawczych, doskonalących oraz określa harmonogram tych działań oraz przyjmuje i kieruje do wdrożenia odpowiedni program studiów. Nadzór nad projektowaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów prowadzonym w ramach wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia na poziomie kierunku studiów realizowanych w Uczelni w tym kierunku „fizjoterapia” sprawuje odpowiedni dziekan, Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Natomiast prace nad projektowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów prowadzi Komisja Programowa. Kompetencje Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej określa Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia.

Istotne z punktu widzenia Uczelni, a także polityki jakości jest także zapewnienie prawidłowego, zgodnego z regulacjami prawnymi oraz przyjętymi przez SAN zasadami, przebiegu rekrutacji, który określa wyraźnie procedura P-01 „Nabór kandydata na studia”. Przedmiotem niniejszej procedury są zasady i tryb postępowania przy rekrutacji studentów na studia. Ważną rolę odgrywa w tym przypadku Komisja Rekrutacyjna powołana na mocy zarządzeń przez Rektora Uczelni, a wraz z nią określone są również warunki naboru na studia. W procedurze uszczegółowiono również postępowanie kwalifikacyjne wspomnianej Komisji Rekrutacyjnej oraz konieczność zapewnienia odpowiedniego przepływu informacji w okresie rekrutacji pomiędzy Uczelnią, a kandydatem na studia (a w rezultacie także i przyszłym studentem).

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów kierunku „fizjoterapia” obejmuje: projektowanie i okresowy przegląd programu studiów, w tym przegląd kierunkowych efektów uczenia oraz szczegółowych efektów uczenia się i ich zgodności ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz projektowanie efektów uczenia się dla zajęć i ocena ich zgodności z efektami szczegółowymi – standardowymi - oraz z potrzebami rynku pracy. Zasady projektowania, zatwierdzania, monitorowania i doskonalenia programów studiów określają obowiązujące w ramach Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia procedury: *P-02 (Tworzenie i doskonalenie programów studiów oraz obsada zajęć dydaktycznych)* oraz *P-10 (Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się)*. Prace nad projektowaniem programu studiów prowadzi, zgodnie z procedurami, funkcjonującymi w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, Komisja Programowa. Prace nad projektowaniem programu studiów dla kierunku „fizjoterapia” koncentrują się na pełnym dostosowaniu do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz na projektowaniu oferty zajęć pozostającej do dyspozycji uczelni oraz na projektowaniu przedmiotowych efektów uczenia się, metod kształcenia, metod weryfikacji oraz treści programowych. Posiedzenia Komisji zwoływane są systematycznie, w zależności od potrzeb nie mniej niż raz w semestrze. Efekty swoich prac Komisja przedstawia Dziekanowi, jak i władzom Uczelni. Do roku akademickiego 2018/2019 Rada Wydziału zatwierdziła program studiów na każdy rok akademicki. Zgodnie z ustawą „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce” od roku akademickiego 2019/2020 program studiów, w tym kierunkowe efekty uczenia się, ustala Senat Uczelni z uwzględnieniem opinii Samorządu Studentów. Po ustaleniu programu studiów dla danego kierunku, w tym kierunku „fizjoterapia” przez Senat odpowiedni dziekan przyjmuje i kieruje go do wdrożenia (program studiów zawiera wszystkie elementy określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. - tekst jednolity Dz. U. 2021 poz. 661, w tym: opis określonych przez Senat efektów uczenia oraz opis

procesu kształcenia prowadzącego do osiągnięcia tych efektów wraz z przypisanymi do poszczególnych modułów tego procesu punktami ECTS oraz plan studiów, który jest zgodny ze wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. Dz.U. 2019 poz. 1573). Projektowanie programu studiów na rok akademicki 2024/2025 dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku 2024 będzie opierać się na standardzie określonym w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 września 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego Dz.U. 2023 poz.2152.

Doskonalenie programu studiów opiera się na wynikach monitorowania, które obejmuje kluczowe obszary oceny jakości kształcenia na każdym etapie studiów, w tym dyplomowania, a w szczególności weryfikacji efektów uczenia się oraz przeglądu programu studiów. Dział Jakości, we współpracy z Komisją Programową oraz Dziekanem, monitoruje wyniki uzyskiwane przez studentów w sesji egzaminacyjnej, spełnianie standardów określonych dla prac dyplomowych, osiąganie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie przedmiotów poprzez przegląd prac dyplomowych, prac etapowych, dokumentacji praktyk zawodowych i w oparciu o wnioski ujęte w raportach Weryfikacji Efektów. Na podstawie wyników monitorowania oraz przeglądu programu studiów formułowane są wnioski w zakresie: zgodności programu z założeniami profilu kierunku i koncepcji kształcenia, innowacyjności oferty kształcenia oraz luk kompetencyjnych pomiędzy kompetencjami nabytymi przez studentów w toku studiów, a kompetencjami wymaganymi przez pracodawców. W ramach przeglądu programu studiów dokonuje się oceny: zgodności z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty w tym: zgodności efektów określonych dla kierunku oraz dla zajęć z efektami szczegółowymi i ogólnymi określonymi w standardzie kształcenia, systemu ECTS, wymiaru godzin poszczególnych modułów, sekwencji przedmiotów i zgodności treści kształcenia z zakładanymi efektami uczenia się, jak i aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowań (w przypadku kierunku o profilu praktycznym, a więc – fizjoterapii) w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Weryfikuje się i opiniuje zgodność form zajęć, metod dydaktycznych z zakładanymi kierunkowymi (ogólnymi i szczegółowymi) - standardowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się. Zmiany w programie studiów dokonywane są w wyniku przeglądu programu stwierdzającego ich konieczność i tylko w zakresie wyznaczonym regulacjami prawnymi dla kierunków realizujących standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu, z uwzględnieniem opinii kadry akademickiej, studentów, jak i interesariuszy zewnętrznych sygnalizujących potrzebę doskonalenia programu, a także w wyniku zmian przepisów prawnych. W pracach nad projektowaniem i przeglądem programu studiów kierunku „fizjoterapia” uczestniczy również, z głosem doradczym w szczególności, kadra prowadząca badania naukowe w dyscyplinie nauk medycznych, nauk o zdrowiu, nauk o kulturze fizycznej, jak też posiadająca doświadczenie zawodowe, która realizuje zajęcia na kierunku „fizjoterapia” a jednocześnie prowadzi działalność ekspercką, jak i zawodową znając przy tym dobrze oczekiwania pracodawców. Wśród nich są m.in. [REDACTED]

[REDACTED] - członek Polskiego Towarzystwa Fizjologicznego, Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji Medycznej, Rady Naukowej Kwartalnika Medycyna Manualna, Rady Naukowej Kwartalnika Ortopedycznego. Tematyka prowadzonych zajęć dydaktycznych: anatomia, fizjologia, doraźna pomoc przedmedyczna, fizjoterapia i masaże. Od 1996 roku pracujący w [REDACTED];

[REDACTED] – członek Polskiego Towarzystwa Endokrynologicznego, Polskiego Towarzystwa Immunologii Klinicznej i Doświadczalnej Oddziału Śląskiego, a także European Ligand Assay Society. Autor i/lub współautor 153 prac i komunikatów zjazdowych w zakresie histologii, anatomii i medycyny klinicznej, opublikowanych w czasopismach naukowych krajowych i zagranicznych oraz w materiałach i streszczeniach zjazdowych. Na ten dorobek składa się 80 oryginalnych prac twórczych, 73 prace opublikowane w materiałach i streszczeniach zjazdowych oraz autorstwo rozdziału w książce „Techniki stosowane w mikroskopii elektronowej” i współautorstwo dwóch rozdziałów w skrypcie metodycznym dla studentów kierunku lekarskiego, a także autorstwo rozdziału „Jądro komórkowe” w podręczniku „Seminaria z cytofizjologii dla studentów medycyny, weterynarii i biologii”. Z wyżej wymienionych pozycji 39 prac zostało przedstawionych na forum międzynarodowym, z tego 20 prac oryginalnych w czasopismach oraz 19 na kongresach i zjazdach (m.in. w Paryżu, Pradze, Bazylei, Sewilli, Szegedzie, Cancun, Aquilli). Zainteresowania naukowe [REDACTED]

koncentrują się w zakresie ultrastruktury i funkcji jądra komórkowego, morfologicznych metod badania transkrypcji, wizualizacji kwasów nukleinowych, wpływu związków toksycznych na strukturę narządów, a także w zakresie anatomii rozwojowej oraz struktury i funkcji chrząstki; [REDACTED] – koordynator Działu Fizjoterapii w [REDACTED]

[REDACTED] (od 2017). W swoich publikacjach i wystąpieniach konferencyjnych podejmuje problematykę niepełnosprawności w kontekście społecznym, jakości życia osób z niepełnosprawnością i wpływu rehabilitacji na zdrowie oraz rynku pracy fizjoterapeutów. Jej zainteresowania zawodowe koncentrują się wokół fizykoterapii i fizjoterapii pooperacyjnej i pourazowej; [REDACTED] – realizuje prywatną praktykę zawodową w zakresie fizjoterapii i jest organizatorem kursów fizjoterapeutycznych (od 2016 r.). Dorobek naukowy [REDACTED] związany z efektami uczenia się koncentruje się wokół szeroko pojętym zakresem oddziaływań na zdrowie i rozwój dzieci i młodzieży. Do obszarów badawczych [REDACTED] należy również problematyka postawy ciała i metody jej rzetelnej oceny. Charakter dorobku naukowego, którego wyrazem są publikacje, wystąpienia na konferencjach naukowych odpowiada efektom kształcenia prowadzonych zajęć dydaktycznych; [REDACTED]

[REDACTED] – pełni funkcję kierownika [REDACTED]. W pracy zajmuje się planowaniem, organizacją i przeprowadzaniem badań diagnostycznych wśród sportowców o różnym poziomie sportowym: od amatorów, po zawodników wysokiego wyczynu. Ponadto do jego obowiązków należy prowadzenie badań w ramach realizowanych projektów naukowo – badawczych. Prowadzi również działalność publikacyjną w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu, nauk o kulturze fizycznej oraz inżynierii biomedycznej. Pełni funkcję redaktora pomocniczego w redakcji czasopisma naukowego Biomedical Human Kinetics (<https://sciendo.com/pl/journal/BHK>), znajdującego się na liście filadelfijskiej. W roku 2023 publikacja w czasopiśmie punktowana jest za: 0.8 pkt Impact Factor (za 2022) i 140 pkt MEiN. Działalność dydaktyczną realizuje w Społecznej Akademii Nauk w Warszawie oraz w Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie. Na uczelniach wyższych prowadzi zajęcia z przedmiotów: biofizyka, biomechanika, statystyka, propedeutyka badań naukowych oraz pochodne; [REDACTED]

[REDACTED] – jej obowiązki dydaktyczne pełnione w [REDACTED] obejmowały trzy przedmioty: Komunikację kliniczną dla potrzeb fizjoterapii, Podstawy terapii zajęciowej i Dydaktyki fizjoterapii. W trzech przedmiotach była osobą odpowiedzialną za utworzenie, przygotowanie i wdrożenie autorskich i nowatorskich programów nauczania takich, jak: Trening interpersonalny dla potrzeb fizjoterapii (2008r.), w którym uwzględniła komunikację interpersonalną, kliniczną, międzykulturową i naukową, które od ponad 10 lat były nowatorskim i jedynym przedmiotem nauczonym w polskich uczelniach medycznych, Komunikacji klinicznej dla potrzeb fizjoterapii (2017r.) gdzie wprowadziła zagadnienia dotyczące alternatywnych sposobów komunikacji klinicznej ukierunkowanej na pacjenta wraz z komunikacją w zespole terapeutycznym; Podstaw terapii zajęciowej (2018r.), która została oparta o najnowsze standardy zalecane przez ECARTE i AOTA z uwzględnieniem ergoterapii, arteterapii oraz socjoterapii jako metod wspomagających proces leczniczo-rehabilitacyjny w Polsce. Dodatkowo, jest autorką kursu podyplomowego dla lekarzy: „Rehabilitacja po przeszczepie narządów unaczynionych”; programu autorskiego dla fakultetu Arteterapia na kierunku „fizjoterapia” i współtwórcą programu autorskiego dla fakultetu Aging, Wellness & SPA na kierunku „fizjoterapia”. W trakcie pracy dydaktycznej w [REDACTED] prowadziła zajęcia z następujących przedmiotów: Rehabilitacja i Pielęgnowanie Niepełnosprawnych, Rehabilitacja dla potrzeb stomatologii, Fizjoterapia ogólna, Fizykoterapia, Medycyna fizykalna i balneoklimatologia, Trening interpersonalny dla potrzeb fizjoterapii, Komunikacja kliniczna, Terapia zajęciowa, Dydaktyka dla potrzeb fizjoterapii. Jej zainteresowania dydaktyczne ukierunkowane są na nauczanie wyżej wymienionych przedmiotów i dodatkowe prowadzenie badań dotyczących alternatywnej komunikacji klinicznej, a szczególnie w zakresie: filmoterapii i muzykoterapii poprzez wpływ (filmu, spotów reklamowych, billboardów, tekstów utworów muzycznych czy obrazów teledysków muzycznych) na postawy społeczno-etyczne-zawodowe przyszłych fizjoterapeutów. Drugim aspektem były i są badania dotyczące zmian w poziomie zainteresowań oraz preferencji zawodowych studentów 1. roku studiów vs studentów 5. roku studiów kierunku fizjoterapia; [REDACTED] – posiada doświadczenie zawodowe m.in. jako szkoleniowiec na kursach instruktorskich [REDACTED] dla łyżwiarzy figurowych (od 2019) czy szkoleniowiec z zakresu przygotowania motorycznego w programie [REDACTED]

„Polska łyżwa” i „Chodź na łyżwy”; Trener przygotowania motorycznego wybranych zawodników kadry juniorskiej łyżwiarzy figurowych (od 2018). Do obszarów badawczych [REDACTED] należy problematyka oceny jakości ruchu człowieka oraz parametrów motoryki ruchu w szczególności w odniesieniu do techniki sportowej oraz prewencji urazów i kontuzji. Charakter dorobku naukowego, którego wyrazem są publikacje, wystąpienia na konferencjach naukowych odpowiada efektom uczenia prowadzonych zajęć dydaktycznych. Ponadto p. [REDACTED] pełni rolę trenera przygotowania motorycznego oraz łyżwiarstwa figurowego w dwóch klubach sportowych w Warszawie; [REDACTED] – członek Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii (od 2000 roku), recenzent czasopism *International Journal of Environmental Research and Public Health* i *Brain Sciences* - wydawnictwo MDPI (2022). Pracuje na stanowisku starszego asystenta w [REDACTED] (od 2006 roku) oraz starszy asystent w [REDACTED] (od 2000 roku). Dorobek naukowo-badawczy [REDACTED] mieści się w obszarze nauk o kulturze fizycznej, przy czym wyraźnie wśród jej zainteresowań można dostrzec cztery nurty związane z fizjoterapią, rehabilitacją ruchową, kinezyterapią oraz neurofizjologią. Charakter dorobku naukowego, którego wyrazem są opublikowane artykuły i autorska monografia oraz udział w licznych konferencjach międzynarodowych i krajowych odpowiada efektom uczenia się określonym dla kierunku fizjoterapia; [REDACTED] – do jej obszarów badawczych należy problematyka kręgosłupku i metody jego rzetelnej oceny. Posiada doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeuta w [REDACTED] (2006-2008), [REDACTED] (2009-2011) czy świadcząc usługi fizjoterapeutyczne w ramach własnej działalności gospodarczej (2009-2018). Od 2019 roku jest natomiast biegłym sądowym w zakresie nauk medycznych: rehabilitacja, fizjoterapia w: [REDACTED]

[REDACTED]; [REDACTED] – jej dorobek naukowy związany jest z wieloletnią pracą m.in. w zawodzie fizjoterapeuty w [REDACTED] (2012-2023) oraz [REDACTED] jako asystent (2011-2023). Uczestniczka licznych kursów i szkoleń podnoszących wiedzę i poszerzającą umiejętności obszaru fizjoterapii m.in. Fizjoterapia anorektalna (24-27.08.2020), Fizjoterapia w ginekologii i położnictwie (06-09.07.2020), Fizjoterapia kobiet w ciąży i po porodzie (10.10.2019) czy Badanie i dokumentacja medyczna w fizjoterapii (23-25.09.2019). Obecnie zainteresowania zawodowe dotyczą fizjoterapii uroginekologicznej i psychogeriatry.

Ponadto, pracodawcy biorą udział w doskonaleniu programu studiów poprzez udział w Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

W doskonaleniu programów studiów uwzględnia się ocenę osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, których monitorowanie odbywa się zgodnie z procedurą P-10 (*Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*). Podstawą oceny stopnia osiągnięcia standardowych efektów uczenia się są powiązane z nimi efekty przedmiotowe zdefiniowane w sylabusach i ich osiągnięcie. Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku „fizjoterapia”, zgodnie z zasadami przyjętymi na Uczelni, obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Monitorowanie i analiza jego wyników prowadzona jest systematycznie. Weryfikacja efektów uczenia się opiera się m.in. na analizie prac zaliczeniowych/egzaminacyjnych studentów, struktury ocen, oceny praktyk zawodowych czy opinii pracodawców. Analiza dokonywana jest pod kątem właściwego doboru: treści kształcenia, form zajęć, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, a także zasad oceniania studentów w odniesieniu do zakładanych/standardowych efektów uczenia się. Analizie i ocenie podlegają również: opinie studentów dotyczące wywiązywania się z obowiązków dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz wyniki hospitacji zajęć. Weryfikacji podlega stopień realizacji założonych efektów uczenia się dokonywanych na każdym etapie studiów. Na podstawie dokonanej analizy Komisja Programowa (z możliwym wsparciem odpowiedniego Zespołu powołanego przez Dziekana) przygotowuje ocenę procesu weryfikacji efektów uczenia się i rekomendacje na kolejny rok akademicki. Komisja Programowa kierunku, na podstawie analizy wyników monitorowania, może rekomendować na kierunku „fizjoterapia” odpowiednie zmiany w programie studiów ograniczone do oferty pozostającej w dyspozycji Uczelni jak też dotyczących efektów uczenia się określonych dla zajęć oraz sposobach ich realizacji, monitorowania i metod weryfikacji efektów uczenia się. Tworząc propozycję programu dla kierunku studiów, w tym dla kierunku „fizjoterapia”, Komisja Programowa uwzględnia standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, a także opinie kadry akademickiej, studentów i absolwentów, jak i pracodawców dotyczące części programu pozostającego do dyspozycji uczelni. Opinie te i konsultacje

umożliwiają reakcje na zmiany i służą do wprowadzania do programu studiów innowacji dydaktycznych. Innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów w zakresie zgodnym ze standardem kształcenia. Pozyskiwane przez Komisję Programową opinie i konsultacje umożliwiają reakcje na zmiany zachodzące w przestrzeni zewnętrznej, czego przykładem była pandemia koronawirusa, służą do wprowadzania do programu studiów innowacji dydaktycznych. Budowa programu studiów kierunku „fizjoterapia” uwzględnia wprowadzenie współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, tj. specjalistycznego oprogramowania (np. *Finezjo*, wirtualny program komputerowy *SimNerv*, *Complete Anatomy* czy *REVAS – Branżowe symulacje biznesowe*). Zakłada się, iż sposób realizacji poszczególnych zajęć ma uwzględniać innowacje dydaktyczne i zwiększenie czynnego uczestnictwa studentów w zajęciach wykorzystujących technologie informatyczne i możliwości, jakie dają narzędzia i techniki kształcenia na odległość.

Przy projektowaniu programu studiów bierze się pod uwagę również: Misję i Strategię Rozwoju Uczelni, Politykę Jakości SAN, potencjał kadrowy Uczelni, zaplecze dydaktyczne, wyniki badań rynku pracy, wyniki konsultacji z pracodawcami oraz opinie ekspertów ds. kształcenia. Uwzględnia się także opinie studentów i absolwentów wyrażone w badaniach ankietowych oraz nauczycieli sformułowane w arkuszach weryfikacji efektów. Brane są też pod uwagę głosy pozyskane w trakcie dyskusji na zebraniach Katedr, promotorów prac dyplomowych, zespołów powołanych do oceny prac dyplomowych w ramach funkcjonowania WSZJK oraz interesariuszy zewnętrznych. Rekomendacje i konsultacje z podmiotami społeczno-gospodarczymi, studentami i absolwentami przekazywane podczas spotkań Komisji Programowej, wpływają na doskonalenie programu, jak też procesu kształcenia. W procesie doskonalenia programu studiów uczestniczą także, jak wspomniano, absolwenci SAN poprzez możliwość wyrażenia opinii w cyklicznych badaniach ankietowych, a także uwzględniane są wyniki badania losów zawodowych absolwentów w systemie ELA. Z raportu tego wynika, iż absolwenci Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi, kierunek „fizjoterapia” nie mają problemów ze znalezieniem zatrudnienia zgodnego ze swoim wykształceniem. Ostatnie badanie ELA obejmowało absolwentów, którzy otrzymali dyplom ukończenia studiów w Filii SAN w Warszawie w roku 2021, którzy od dnia uzyskania dyplomu do końca okresu objętego badaniem, czyli 31.12.2022, podjęli pierwszą pracę. Średni czas (w miesiącach) od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy po uzyskaniu dyplomu dla absolwentów jednolitych studiów magisterskich niestacjonarnych wynosił 2.23 miesiące. Dla rocznika 2021 względny wskaźnik bezrobocia wynosił 0. Odsetek absolwentów, którzy byli bezrobotni w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu wynosił 0% i dotyczył osób, które zarówno posiadały, jak i nie posiadały doświadczenia zawodowego przed uzyskaniem dyplomu.

Spotkania Komisji Programowej kierunku „fizjoterapia” Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi, w dobie trwania pandemii koronawirusa poświęcone przeglądowi programu studiów odbywały się z wykorzystaniem narzędzi do komunikacji zdalnej (tj. MS Teams). W ramach przeglądów programu jednolitych studiów magisterskich, uwzględniając interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów i kadry akademickiej oraz interesariuszy zewnętrznych - przedstawicieli środowiska zawodowego związanego z obszarem fizjoterapii, sformułowano następujące wnioski dla budowania koncepcji kształcenia i programu studiów kierunku „fizjoterapia” o profilu praktycznym wprowadzonego w roku akademickim 2022/2023 i działania doskonalące:

- na wniosek nauczycieli akademickich:
 - zaproponowano doskonalenie metod weryfikacji efektów uczenia się niektórych przedmiotów uwzględniając w szczególności wymogi określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty;
- na wniosek nauczycieli akademickich i studentów:
 - zaproponowano działania doskonalące w ramach autorskiej oferty uczelni dotyczące metod dydaktycznych z uwzględnieniem instruktażu i metod problemowych PBL;
 - zaproponowano zwiększenie godzin zajęć na przedmiocie *Język obcy* w związku ze wzbogaceniem treści odwołujących się zarówno do aspektów życia codziennego, jak i zawodowego aspektu związanego z fizjoterapią;
- na wniosek studentów i pracodawców:
 - wprowadzenie, od roku akademickiego 2023/2024, oprogramowania *Finezjo* - służącego organizowaniu elektronicznej dokumentacji medycznej dla fizjoterapeutów oraz zarządzaniu

indywidualną praktyką fizjoterapeutyczną. Ponadto, jest ona zsynchronizowana z Narodowym Funduszem Zdrowia, a także zintegrowana z serwisem Znajdź Fizjoterapeutę oraz kalendarzem Google. Dodatkowo, stanowi ono odpowiedź na zapotrzebowanie studentów na specjalistyczne narzędzie niezbędne w pracy zawodowej.

Ustalono też, iż działania doskonalące będą zorientowane między innymi na doskonalenie form weryfikacji efektów uczenia się oraz metod kształcenia.

Z przeglądem programu zintegrowany jest przegląd sylabusów, który uwzględnia ocenę zawartych w nich informacji: treści kształcenia każdego modułu, w tym ich aktualność i spójność z efektami uczenia się, aktualizację zalecanej literatury, wskazywanych metod dydaktycznych, wymiaru zajęć i przypisanych punktów ECTS, zasad oceniania studentów, sposobów weryfikacji efektów przedmiotowych i trafności ich doboru, warunków zaliczenia zajęć oraz struktury nakładu pracy studenta z uwzględnieniem zajęć zorganizowanych i pracy indywidualnej studenta. Zalecenia dotyczące zmian w sylabusach formułowane przez Komisję były do roku akademickiego 2018/2019 przekazywane, po zatwierdzeniu przez Radę Wydziału, a od roku akademickiego 2019/2020 przez Senat Uczelni, do realizacji Kierownikom Katedr oraz koordynatorom modułów przedmiotów. W przypadku zmian w programie studiów Komisja zaleca opracowanie sylabusów dla nowo wprowadzanych modułów.

Na kierunku „fizjoterapia” została przeprowadzona również ocena weryfikacji efektów uczenia się, struktury ocen z sesji egzaminacyjnych, ocena wyników procesu ankietyzacji. W ramach systematycznego monitorowania wyników sesji egzaminacyjnych identyfikowane są przedmioty, w których studenci uzyskują najniższe oceny. Ostatnia analiza z sesji zimowej roku akademickiego 2023/2024 wykazała, że do przedmiotów, z których studenci kierunku „fizjoterapia” otrzymali niskie oceny należą m.in. *Anatomia prawidłowa i funkcjonalna człowieka* (ćwiczenia i wykład), *Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu w wieku rozwojowym* (wykład), *Fizykoterapia* (wykład), *Kinezyterapia* (wykład), *Kliniczne podstawy fizjoterapii w onkologii i medycynie paliatywnej* (wykład) oraz *Kliniczne podstawy fizjoterapii w chirurgii*(wykład), *Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu* (wykład) – **studia stacjonarne**; *Anatomia prawidłowa i funkcjonalna człowieka* (ćwiczenia i wykład), *Fizykoterapia* (wykład), *Język angielski* (lektorat), *Biofizyka* (ćwiczenia), *Kliniczne podstawy fizjoterapii w pediatrii i neurologii dziecięcej* (wykład) oraz *Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu* (wykład) – **studia niestacjonarne**. W wyniku tych analiz podjęto działania wspomagające uczenie się studentów, np. poprzez wprowadzenie dodatkowych konsultacji dla studentów Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi kierunku „fizjoterapia”, a także zdecydowano się m.in. na przeprowadzenie pogłębionej analizy prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, a także sposobu realizacji seminarium dyplomowego, w celu przyjrzenia się metodom weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i wymaganiom stawianym studentom, a także formie zajęć, zadań wyznaczonych w ramach indywidualnej pracy własnej studenta. W roku akademickim 2023/2024, po zakończonym semestrze zimowym, zostało przeprowadzone na kierunku „fizjoterapia” badanie dotyczące wiedzy studentów na temat efektów uczenia się i ich realizacji. Badanie miało na celu: zdiagnozowanie stopnia znajomości przez studentów terminologii związanej z standardowymi efektami uczenia się oraz tego, czy efekty zdefiniowane dla kierunku jako ogólne i szczegółowe są dla nich zrozumiałe oraz rozpoznanie wywiązywania się nauczycieli akademickich z obowiązku informowania studentów o przedmiotowych i standardowych efektach uczenia się i ich związku z prowadzonym przedmiotem w tym sposobach ich weryfikacji. Uzyskane wyniki nastroją optymistycznie, ponieważ z przeprowadzanego badania wynika, iż studenci posiadają wiedzę na temat efektów uczenia się.

W systematycznej ocenie programu studiów kierunku „fizjoterapia” biorą udział interesariusze wewnętrzni: członkowie Komisji Programowej, wskazana wyżej kadra akademicka, pracownicy Katedry, studenci kierunku „fizjoterapia” będący członkami Komisji Programowej i Uczelnianej ds. Jakości Kształcenia, Samorząd Studencki oraz interesariusze zewnętrzni - absolwenci SAN oraz członkowie Rady Biznesu - sekcja fizjoterapii, jak i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego jako członkowie Komisji Programowej oraz Komisji Uczelnianej ds. Jakości Kształcenia, a także przedstawiciele współpracujących z Uczelnią przedsiębiorstw i instytucji związanych z obszarem fizjoterapii na spotkaniach organizowanych przez Uczelnię poświęconych ocenie programu studiów.

Procedury WSZJK uwzględniają również wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia w doskonaleniu programu choć w przypadku kierunku „fizjoterapia” jest to ograniczone z uwagi na kierunek regulowany. Uczelnia zdobyła kolejne doświadczenie poddając się międzynarodowej

akredytacji wraz z partnerskimi Uczelniami

Instytutu ds. akredytacji, certyfikacji oraz zapewniania jakości kształcenia w sektorze szkolnictwa wyższego ACQUIN z Niemiec. Proces akredytacji był realizowany w ramach projektu *Erasmus + MentorMe Promoting Social Inclusion of people with fewer opportunities through the development of mentorships programme for HEs students* oraz miał na celu ocenę przygotowania i realizacji zadań w zakresie jakości kształcenia w uczelniach, a także materiałów szkoleniowych przygotowanych w projekcie. Uczelnia uzyskała w roku 2023 międzynarodową akredytację dotyczącą kształcenia w zakresie zarządzania wydaną przez organizację międzynarodową CEEMAN. Uczelnia systematycznie poddawana jest ocenom Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Każdorazowo po wizytacji PKA, Przewodniczący Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia (lub wyznaczona przez niego osoba) przedstawia sprawozdanie oraz wnioski na spotkaniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej. Na podstawie analizy tych sprawozdań Komisje proponują wspólnie przygotowanie programu dla działań doskonalących. Wnioski z oceny programowej omawiane są także na poziomie Uczelni na dorocznej „czerwcowej” konferencji dydaktycznej, w której bierze udział kadra akademicka i studenci. Działania doskonalące są rekomendowane na podstawie wyników monitorowania procesu kształcenia, w tym: weryfikacji efektów uczenia się dokonywanej przez kadre akademicką, pozyskiwania opinii studentów, pracodawców i absolwentów, przeglądu programu studiów oraz ocen zewnętrznych Polskiej Komisji Akredytacyjnej. W doskonaleniu programu studiów kierunku „fizjoterapia” wykorzystano uwagi Polskiej Komisji Akredytacyjnej dotyczące procesu dyplomowania, m.in. uwzględnienia w ocenie poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej i zasadności ocen prac dyplomowych, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta. Informacje na temat zapewnienia odpowiednich standardów zakresowi postępowania i monitorowania jakości prac dyplomowych określa procedura P-12 „Weryfikacja jakości prac dyplomowych” uwzględniona w Wewnętrznym Systemie Zarządzania Jakością Kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> – mocna pozycja Uczelni na rynku krajowym potwierdzona kategorią naukową A w dyscyplinie informatyka techniczna i telekomunikacja oraz B+ w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości, lokalnym wynikająca z wieloletniej obecności na rynku; – wysoki poziom merytoryczny kadry naukowo-dydaktycznej zarówno pod względem działalności naukowej, jak i doświadczenia zawodowego, potrafiącej przekazać studentom swoją wiedzę naukową i doświadczenie zawodowe; – prowadzenie dużej ilości zajęć przez praktyków skutkujące dobrym przygotowaniem absolwentów SAN do wejścia na rynek pracy; – szeroko zakrojona współpraca z placówkami służby zdrowia; – nowoczesna infrastruktura dydaktyczna; – wysoka jakość kształcenia w ocenie studentów oraz dobrze funkcjonujący Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia. 	<p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> – słaba znajomość języka polskiego wśród studentów z zagranicy; – słabe przygotowanie kandydatów na studia z zakresu wiedzy ze szkoły średniej z przedmiotów: fizyka, chemia, biologia, które powoduje wysoki odsiew; – umiarkowane zainteresowanie studentów międzynarodowymi programami mobilnościowymi.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobra opinia o Uczelni i rosnące zaufanie interesariuszy zewnętrznych do kwalifikacji i kompetencji zawodowych absolwentów Uczelni, co przekłada się na dobrą opinię o absolwentach SAN kierunku „fizjoterapia” na lokalnym rynku pracy; – dobre przygotowanie studentów kierunku „fizjoterapia” do podjęcia pracy w placówkach służby zdrowia, co przekłada się na dobrą opinię pracodawców o absolwentach; – wzrastające zapotrzebowanie na fizjoprofilaktykę pierwotną i wtórną ukierunkowaną na poprawę zdrowotności społeczeństwa; – rosnące zainteresowanie studiami w Polsce dające szansę na pozyskanie w większym stopniu zagranicznych kandydatów na studia; – starzenie się społeczeństwa, co powoduje wzrost zapotrzebowania na absolwentów kierunku „fizjoterapia”; – perspektywa pozyskania dodatkowych funduszy na rozwój z programów pomocowych, krajowych i zagranicznych; – szkolenia, warsztaty i wykłady otwarte. 	<p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> – niekorzystne trendy demograficzne - coraz bardziej odczuwalny w Polsce skutek niżu demograficznego, który powoduje mniejszą liczbę kandydatów na studia; – ogólna sytuacja społeczna i ekonomiczna kraju związana z pandemią Covid-19, wojną na Ukrainie; – malejące zainteresowanie młodzieży studiowaniem na jednolitych studiach magisterskich; – znacząco rozwinięta dostępność kształcenia na kierunku „fizjoterapia” w skali całego kraju - duża konkurencja ze strony uczelni publicznych i niepublicznych; – obniżający się poziom przygotowania merytorycznego kandydatów na studia.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana – ██████████)

.....
(podpis Rektora – ██████████)

Łódź, dnia 03.04.2024 r.

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
Jednolite studia magisterskie	I	-	38	-	32
	II	-	13	-	9
	III	-	10	8	-
	IV	14	-	-	-
	V	-	-	-	-
II stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
Razem:		14	61	8	41

Tabela 1. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
Jednolite studia magisterskie	2021/2022	23	4	-	-
	2022/2023	-	-	26	3
II stopnia	2020/2021	-	-	34	25
	2021/2022	-	-	-	-
	2022/2023	-	-	-	-
Razem:		23	4	60	28

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku „fizjoterapia”, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów – tekst jednolity (Dz.U. 2021 poz. 661)⁴.

Wskaźniki dotyczące programu jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym dla kierunku „fizjoterapia”	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie kształcenia:	10
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie kształcenia:	300 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	5390 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	187 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	196 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku	9 ECTS

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	17 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	58 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	1560 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h (0 ECTS)
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych / Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	5390 / 1253

Tabela 4. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne⁵ - jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	30	1
Fizjoterapia ogólna	ćwiczenia	60	2
Fizykoterapia	ćwiczenia	90	3
Odnowa biologiczna	ćwiczenia	45	1,5
Balneoklimatologia	ćwiczenia	45	1,5
Kinezyterapia	ćwiczenia	150	5
Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu	ćwiczenia	120	4
Masaż leczniczy	ćwiczenia	60	2
Wyroby medyczne	ćwiczenia	60	2
Terapia manualna	ćwiczenia	30	1
Metody specjalne fizjoterapii	ćwiczenia	90	3
Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia	ćwiczenia	30	1
Adaptowana aktywność fizyczna	ćwiczenia	45	1,5
Sport osób z niepełnosprawnością	ćwiczenia	45	1,5
KPF w ortopedii i traumatologii	ćwiczenia	45	1,5
KPF w medycynie sportowej	ćwiczenia	30	1
KPF w reumatologii	ćwiczenia	45	1,5
KPF w chirurgii	ćwiczenia	30	1
KPF w onkologii i medycynie paliatywnej	ćwiczenia	30	1
KPF w neurologii i neurochirurgii	ćwiczenia	45	1,5
KPF w pulmonologii	ćwiczenia	30	1
KPF w kardiologii i kardiochirurgii	ćwiczenia	45	1,5
KPF w pediatrii i neurologii dziecięcej	ćwiczenia	45	1,5
KPF w ginekologii i położnictwie	ćwiczenia	30	1
KPF w geriatrii	ćwiczenia	45	1,5
KPF w psychiatrii	ćwiczenia	30	1
KPF w intensywnej terapii	ćwiczenia	30	1
FKwDUR w medycynie sportowej	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	15	0,5
FKwDUR w ortopedii i traumatologii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
FKwDUR w reumatologii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

FKwDUR w neurologii i neurochirurgii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
FKwDUR w wieku rozwojowym	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
FKwChW w kardiologii i kardiochirurgii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
FKwChW w pulmonologii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
FKwChW w chirurgii i intensywnej terapii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
FKwChW w onkologii i medycynie paliatywnej	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
FKwChW w ginekologii i położnictwie	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
FKwChW w geriatrici	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
FKwChW w psychiatrii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	15	0,5
FKwChW w pediatrii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
DF wieku rozwojowego	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	90	3
DFwDUR w ortopedii i traumatologii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	90	3
DFwDUR w medycynie sportowej	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5
DFwDUR w reumatologii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	90	3
DFwDUR w neurologii i neurochirurgii dorosłych	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	90	3
DFwChW w kardiologii, kardiochirurgii i pulmonologii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5
DFwChW w chirurgii, onkologii i medycynie paliatywnej	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	60	2
DFwChW w ginekologii i położnictwie	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5
DFwChW w geriatrici	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	60	2
DFwChNW w psychiatrii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5
Planowanie rehabilitacji w wieku rozwojowym	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	90	3
PRwDUR u w ortopedii i traumatologii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	90	3
PRwDUR w medycynie sportowej	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5
PRwDUR w reumatologii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5
PRwDUR w neurologii i neurochirurgii dorosłych	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5
PRwChW w kardiologii, kardiochirurgii i pulmonologii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5
PRwChW w chirurgii, onkologii i medycynie paliatywnej	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	60	2
PRwChW w ginekologii i położnictwie	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5
PRwChW w geriatrici	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	60	2
PRwChW w psychiatrii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5
Gry i zabawy ruchowe	ćwiczenia	50	2
Masaż tkanek głębokich / Masaż w odnowie biologicznej i SPA	ćwiczenia	50	2

Elementy treningu siłowego	ćwiczenia	50	2
Gimnastyka korekcyjna	ćwiczenia	50	2
ICF w praktyce fizjoterapeuty / Dokumentacja pracy fizjoterapeuty	ćwiczenia	50	2
Drenaż limfatyczny i terapia przeciwobrzękowa	ćwiczenia	50	2
Fizjoterapia w sporcie wyczynowym	ćwiczenia	50	2
Techniki wspomagające leczenie tkanek miękkich	ćwiczenia	50	2
Biostatystyka	ćwiczenia	30	1
Przygotowanie pracy dyplomowej	seminarium	475	19
Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	seminarium	75	3
Praktyki asystenckie	praktyka fizjoterapeutyczna	150	5
Wakacyjna praktyka z kinezyterapii	praktyka fizjoterapeutyczna	300	11
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu	praktyka fizjoterapeutyczna	100	4
Wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna	praktyka fizjoterapeutyczna	200	7
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu	praktyka fizjoterapeutyczna	100	4
Wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna	praktyka fizjoterapeutyczna	200	7
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu - semestralna	praktyka fizjoterapeutyczna	510	20
Razem:		4930	196

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁶

BRAK

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁷

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE					
Język obcy	lektorat	I - IV	studia stacjonarne/niestacjonarne	j. angielski / j. niemiecki / j. rosyjski	obowiązkowe
Język obcy specjalistyczny	ćwiczenia	V - VI	studia stacjonarne/niestacjonarne	j. angielski / j. niemiecki / j. rosyjski	obowiązkowe

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2022 poz. 574 tj.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów – tekst jednolity (Dz.U. 2021 poz. 661).
2. Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany wg lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować wg. przykładowego wzoru.