



**Ocena programowa**

**Profil praktyczny**

**Raport samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Spółeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi  
Filia w Warszawie.**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **STOSUNKI MIĘDZYNARODOWE**

1. Poziom/y studiów: **I stopień**

2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne**

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup>.

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
<b>Studia I stopnia</b>		
<b>Stosunki międzynarodowe</b>	<b>162</b>	<b>90</b>

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny uzupełniającej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
<b>Studia I stopnia</b>		
<b>Nauki o polityce i administracji</b>	<b>18</b>	<b>10</b>

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK  NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu .....<sup>2</sup>
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych .....<sup>2</sup>
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu .....<sup>2</sup>
- nauczyciel prowadzący zajęcia .....<sup>2</sup>
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

<sup>1</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

<sup>2</sup> Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

## Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Symbol efektu kierunkowego	Opis efektu uczenia się dla kierunku „stosunki międzynarodowe” studia I stopnia o profilu praktycznym:	Odniesienie efektów uczenia się do charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	zna w zaawansowanym stopniu terminologię, wybrane fakty i zjawiska z zakresu stosunków międzynarodowych oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone relacje zachodzące między nimi	P6S_WG
K_W02	zna w zaawansowanym stopniu struktury funkcjonowania poszczególnych podmiotów stosunków międzynarodowych, w szczególności w państwach, regionach, organizacjach międzynarodowych, korporacjach transnarodowych, ugrupowaniach integracyjnych i rozumie relacje między nimi, jak też zna ich praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej związanej ze stosunkami międzynarodowymi	P6S_WG
K_W03	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie miejsce nauk o stosunkach międzynarodowych i nauk o polityce i administracji w naukach społecznych	P6S_WG
K_W04	zna w zaawansowanym stopniu kluczowe koncepcje stosunków międzynarodowych oraz ich odniesienie do współczesnych struktur i relacji międzynarodowych	P6S_WG
K_W05	zna rodzaje więzi społecznych z perspektywy stosunków międzynarodowych na poziomie krajowym i międzynarodowym oraz rządzące nimi prawidłowości, jak też zna ich odniesienie do praktyki stosunków międzynarodowych	P6S_WG
K_W06	zna w zaawansowanym stopniu wybrane procesy integracyjne i dezintegracyjne w kraju i na świecie ich odniesienie do praktyki stosunków międzynarodowych	P6S_WG
K_W07	zna standardowe metody statystyczne i narzędzia informatyczne gromadzenia, analizy i prezentacji danych z zakresu stosunków międzynarodowych	P6S_WG
K_W08	zna i rozumie podstawowe przepisy prawa regulujące funkcjonowanie podmiotów międzynarodowych	P6S_WK
K_W09	zna rolę kultury, polityki, komunikacji społecznej, etyki oraz postępu technologicznego w rozwoju stosunków międzynarodowych i zna ich wpływ na fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P6S_WK
K_W10	zna podstawowe polityczne, społeczne, ekonomiczne i administracyjne uwarunkowania działalności zawodowej związanej ze stosunkami międzynarodowymi oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WK
K_W11	zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	P6S_WK
K_W12	zna w zaawansowanym stopniu współczesne wydarzenia międzynarodowe, w tym w zakresie bezpieczeństwa międzynarodowego	P6S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
K_U01	potrafi dokonywać oceny narodowych i międzynarodowych wydarzeń gospodarczych, politycznych, społecznych i kulturalnych stosując odpowiednią terminologię i pojęcia teoretyczne	P6S_UW
K_U02	potrafi wykorzystując posiadaną wiedzę formułować i rozwiązywać złożone problemy dotyczące podmiotów międzynarodowych	P6S_UW
K_U03	potrafi stosować odpowiednie metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne do opisu oraz analizy problemów związanych z działalnością podmiotów międzynarodowych	P6S_UW
K_U04	potrafi prognozować procesy i zjawiska mające wpływ na stosunki międzynarodowe z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi	P6S_UW

K_U05	ma umiejętność posługiwania się przepisami prawa oraz regulami administracyjnymi, systemami znormalizowanymi przedsiębiorstw międzynarodowych w celu uzasadniania konkretnych działań	P6S_UW
K_U06	ma umiejętność stosowania wiedzy teoretycznej z zakresu dyscyplin stosunki międzynarodowe i nauk o polityce i administracji w celu sformułowania i rozwiązania nietypowego problemu w określonym obszarze środowiska międzynarodowego	P6S_UW
K_U07	potrafi analizować, wydarzenia międzynarodowe w tym o charakterze politycznym i gospodarczym poprzez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, dobrać oraz stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjnych	P6S_UW
K_U08	potrafi samodzielnie planować i realizować ścieżkę własnego rozwoju w ramach uczenia się przez całe życie	P6S_UU
K_U09	ma umiejętność planowania i organizowania pracy indywidualnej oraz w przedsięwzięciach zespołowych	P6S_UO
K_U10	umie współpracować w środowisku międzynarodowym i wielokulturowym	P6S_UO
K_U11	potrafi dokonywać oceny proponowanych rozwiązań i procesów podejmowania decyzji dotyczących stosunków międzynarodowych	P6S_UW
K_U12	potrafi zastosować odpowiednie metody i narzędzia analityczne oraz systemy informatyczne wspomagające procesy analityczne oraz procesy podejmowania decyzji w zakresie stosunków międzynarodowych	P6S_UW
K_U13	potrafi (w warunkach nie w pełni przewidywalnych) ocenić związki przyczynowo – skutkowe w wydarzeniach międzynarodowych w zakresie bezpieczeństwa międzynarodowego	P6S_UW
K_U14	potrafi analizować współzależności w stosunkach międzynarodowych i oceniać siłę ich oddziaływania	P6S_UW
K_U15	ma umiejętność analizy i oceny wybranych problemów współczesnej gospodarki światowej i biznesu międzynarodowego w odniesieniu do kluczowych koncepcji stosunków międzynarodowych	P6S_UW
K_U16	potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu stosunków międzynarodowych oraz	P6S_UK
K_U17	potrafi posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
K_U18	ma umiejętność podejmowania działalności gospodarczej w skali krajowej i międzynarodowej	P6S_UW
K_U19	brać udział w debacie dotyczącej współczesnych stosunków międzynarodowych prezentując różne opinie	P6S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_K01	wykazuje zdolność do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i politycznym w wymiarze lokalnym, regionalnym, narodowym i międzynarodowym	P6S_KO
K_K02	jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy i otrzymywanych informacji dotyczących stosunków międzynarodowych	P6S_KK
K_K03	wykazuje gotowość do poruszania się na rynku pracy i zmiany zatrudnienia	P6S_KO
K_K04	wykazuje gotowość do adaptacji i działania w nowych warunkach i sytuacjach, związanych z odmiennością kulturową grupy	P6S_KO
K_K05	jest gotów do uznawania roli wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych z zakresu stosunków międzynarodowych i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności w ich rozwiązania	P6S_KK
K_K06	jest gotów w ocenie stosunków międzynarodowych do przestrzegania zasad etyki i wymagania tego od innych	P6S_KR

K_K07	wykazuje zdolność do formułowania sądów w ważnych sprawach społecznych dbając o dorobek i tradycje zawodu związanego ze środowiskiem międzynarodowym	P6S_KR
K_K08	wykazuje gotowość do brania odpowiedzialności za powierzone mu zadania przed współpracownikami	P6S_KR
K_K09	jest gotów myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy na rzecz rozwoju stosunków międzynarodowych	P6S_KO

## **Skład zespołu przygotowującego raport samooceny**

<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni</b>
██████████	dr prof. SAN / Prorektor ds. umiędzynarodowienia
██████████	dr inż. / prof. SAN / Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia
██████████	dr / prof. SAN / Dyrektor Organizacyjny Filii w Warszawie
██████████	dr / prof. SAN / Pełnomocnik Rektora ds. Organizacji Dydaktyki / Dziekan Wydziału
██████████	dr hab./ prof. SAN / Opiekun merytoryczny kierunku
██████████	dr / Opiekun praktyk zawodowych / Wykładowca
██████████	mgr / Kierownik Działu Jakości Kształcenia
██████████	mgr / St. Specjalista ds. Jakości Kształcenia
██████████	mgr / Kierownik Dziekanatu Filia w Warszawie

## SPIS TREŚCI

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów .....</b>	<b>3</b>
<b>Prezentacja Uczelni .....</b>	<b>8</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym .....</b>	<b>9</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	25
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	35
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry .....	44
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.....	52
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	57
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku .....	63
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia .....	74
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.....	89
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów .....	91
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów .....</b>	<b>98</b>
<b>Część III. Załączniki .....</b>	<b>99</b>
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów .....	99
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających (wyłącznie w formie elektronicznej) .....	102

## Prezentacja Uczelni

Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi (zwana dalej SAN) w ciągu 29 lat swojego istnienia rozwinęła szereg obszarów badań i dydaktyki, związanych z takimi dziedzinami nauk, jak: nauki społeczne, humanistyczne, inżynieryjno-techniczne, medyczne i nauki o zdrowiu, a także sztuki. **Struktura organizacyjna Uczelni uwzględnia: jednostkę macierzystą w Łodzi oraz 9 filii (w Bełchatowie, Garwolinie, Londynie, Kielcach, Ostrowie Wielkopolskim, Szczecinku, Świdnicy, Warszawie - z dwoma wydziałami oraz w Zduńskiej Woli). Społeczna Akademia Nauk uzyskała w ewaluacji jakości działalności naukowej przeprowadzonej w roku 2022 kategorię naukową A dyscyplinie „informatyka techniczna i telekomunikacja” oraz kategorię naukową B+ w dyscyplinie „nauki o zarządzaniu i jakości” otrzymując jednocześnie uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora oraz doktora habilitowanego w tych dyscyplinach.** Prowadzi kształcenie na 26 kierunkach studiów, w tym na 14 kierunkach na poziomie studiów II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich.

**Uczelnia zatrudnia 348 pracowników badawczo-dydaktycznych**, w tym 93 samodzielnych nauczycieli akademickich oraz 182 doktorów. Na podkreślenie zasługuje fakt, że zarówno w Uczelni, jak i w jej filiach, obserwuje się wzrost liczby zatrudnionych pracowników badawczo-dydaktycznych oraz pracowników reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze. Obserwowane tendencje świadczą o konsekwentnie realizowanej polityce kadrowej, zorientowanej na rozwój Uczelni zarówno w sferze badań naukowych, jak i procesu kształcenia poprzez preferowanie zatrudnienia w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, dostosowanie struktury kwalifikacji naukowych i zawodowych oraz kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej do profilu prowadzonych kierunków studiów.

**Kształcenie w Filii w Warszawie (wcześniej: Wydział Zamiejscowy) Społecznej Akademii Nauk (wcześniej Społeczna Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania) rozpoczęła w roku 2002 na kierunku „stosunki międzynarodowe” na studiach I stopnia.** W ramach Filii funkcjonują dwie jednostki organizacyjne: Wydział Nauk o Zarządzaniu i Bezpieczeństwie oraz Wydział Nauk Stosowanych. Kierunek stosunki międzynarodowe, prowadzony na Wydziale Nauk o Zarządzaniu i Bezpieczeństwie, na poziomie studiów I stopnia został uruchomiony na podstawie decyzji MNiSW z dnia 13 czerwca 2011 r. (nr decyzji: DNS-WUN-6012-16068-2/AB/11).

**Zajęcia na Wydziale Nauk o Zarządzaniu i Bezpieczeństwie w Filii w Warszawie prowadzi 270 nauczycieli akademickich, w tym na kierunku „stosunki międzynarodowe” – 22 z tego 1 profesor, 5 doktorów habilitowanych, 9 doktorów oraz 7 magistrów.** Na Wydziale Nauk o Zarządzaniu i Bezpieczeństwie w Filii w Warszawie kształcą się 3571 studentów, w tym na kierunku „stosunki międzynarodowe” studiuje 50 studentów na studiach pierwszego stopnia.



## **Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

Koncepcja kształcenia na kierunku „stosunki międzynarodowe, opracowana dla profilu praktycznego wprowadzonego w cyklu kształcenia 2022/2023, wpisuje się w Misję i Strategię Rozwoju Społecznej Akademii Nauk w Łodzi z uwagi na kształcenie specjalistów w zakresie nawiązywania i podtrzymywania więzi międzyludzkich na arenie międzynarodowej, różnorodnych systemów politycznych oraz rozwiązań instytucjonalnych w różnych krajach, zorientowanych na potrzeby współczesnego rynku pracy, co zakłada misja, wizja i strategia Uczelni. *Misją Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jest kształcenie studentów w duchu wartości akademickich w pryzmacie wolności, otwartości, uczciwości, samodzielności, szacunku i tolerancji przy zachowaniu solidarności międzypokoleniowej, odważnie odpowiadających na wyzwania współczesnego świata.* Dominujące znaczenie na kierunku „stosunki międzynarodowe” ma kształcenia konkurencyjnych na krajowym i międzynarodowym rynku pracy, odpowiedzialnych społecznie profesjonalistów wrażliwych na problemy współczesnego świata i wartości ogólnoludzkie, a przede wszystkim na potrzeby społeczeństwa, zdolnych sprostać wymaganiom rynku pracy i globalnej gospodarki XXI wieku, przygotowanych do aktywnego i twórczego udziału w rozwiązywaniu problemów właściwych dla działalności dyplomatycznej, w tym dbałości o zachowanie ładu międzynarodowego oraz doskonalenia biznesu międzynarodowego odpowiadających na potrzeby społeczne o znacznej doniosłości. Koncepcja kierunku zakłada - w szczególności przy wzroście znaczenia poprawności stosunków międzynarodowych i roli bezpieczeństwa międzynarodowego oraz realizacji działań zawodowych - kształcenie służące społeczeństwu i nauce a także wyzwaniom stawianym przed specjalistami w zakresie działalności dyplomatycznej, służby zagranicznej, pracy w organizacjach międzynarodowych oraz organizacjach sektora publicznego i prywatnego związanych z polityką zagraniczną i współczesnymi stosunkami międzynarodowymi, a także międzynarodowym biznesem. SAN w swojej Wizji zaznacza, iż „*pragniemy, aby Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi wpływała na rozwój współczesnego nowoczesnego społeczeństwa i gospodarki oraz aby była atrakcyjnym miejscem studiowania, pobudzania kreatywności i przedsiębiorczości studentów, miejscem umożliwiającym realizację ich aspiracji*”. Uczelnia chce być:

- ośrodkiem promieniowania kultury, łączącym tradycję ze współczesnością, stojącym na straży wartości akademickich, wolnym od dyskryminacji i uprzedzeń;
- ośrodkiem współpracującym z regionalnymi podmiotami gospodarczymi, samorządami i instytucjami publicznymi, wyznaczającym oraz wspierającym procesy rozwojowe i kulturotwórcze w Łodzi oraz w innych miastach, w których Uczelnia ma swoje filie, przyczyniającym się tym samym do rozwoju społecznego, technologicznego, nowoczesnego biznesu oraz bezpieczeństwa i ochrony zdrowia;
- wartym zaufania ośrodkiem edukacyjnym dbającym o najwyższą jakość na wszystkich etapach procesu kształcenia, wyróżniającym się bogatą i różnorodną ofertą kształcenia, dostosowaną do potrzeb społeczno-gospodarczych;
- miejscem, gdzie autonomia, różnorodność, otwartość, prawda, uczciwość, rzetelność, tolerancja i odpowiedzialność są urzeczywistniane w sposób synergiczny.

Koncepcja kształcenia na kierunku „stosunki międzynarodowe” wyjątkowo odpowiada, tym dążeniom i pozostaje w pełni zgodna ze Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2023–2030, przyjętą przez Senat Uczelni 8 grudnia 2022 roku. Spośród wyznaczonych celów strategicznych koncepcja kształcenia kierunku „stosunki międzynarodowe” na poziomie studiów I stopnia o profilu praktycznym wpisuje się w takie cele jak:

- podnoszenie standardów nowoczesnego i efektywnego kształcenia na studiach licencjackich, magisterskich i doktoranckich;
- wzmocnienie i rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- rozwój umiędzynarodowienia Uczelni.

Zgodnie z tymi założeniami i celami operacyjnymi Strategii tj. *daleko idące upraktycznienie studiów o profilu praktycznym* i z uwagi na cele przyjętego profilu praktycznego koncepcja kierunku „stosunki międzynarodowe” zakłada integrowanie kształcenia z tworzeniem warunków do zdobycia niezbędnej praktyki związanej z kierunkiem studiów i kształtowania specjalistycznych umiejętności oraz zdobycia wiedzy uwzględniającej jej zastosowania w zakresie dyscypliny „stosunki międzynarodowe” jako dyscypliny wiodącej oraz „nauki o polityce i administracji” jako dyscypliny uzupełniającej, do których

został przyporządkowany kierunek „stosunki międzynarodowe”. Jednocześnie kierunek „stosunki międzynarodowe” zapewnia zgodność oferty programowej z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowań w tych dyscyplinach, jak i wskazuje na możliwości wykorzystywania wiedzy w praktyce działalności dyplomatycznej oraz relacji międzynarodowych. Ponadto, zgodnie z celami strategicznymi, koncepcja kształcenia zakłada przygotowanie absolwentów do wymogów rynku pracy poprzez kształtowanie umiejętności komunikacyjnych również w językach obcych wspartych specjalistyczną wiedzą, związanych z zawodowym środowiskiem pracy współczesnego specjalisty w obszarze relacji międzynarodowych, współpracy z zagranicą oraz świadomych konieczności ciągłego samodoskonalenia się.

Z określonych dla Uczelni **celów strategicznych**, zarówno określonych na lata 2016-2022 jak i 2023-2030, w zakresie tak edukacji, jak i polityki jakości, zakładających kształcenie konkurencyjnych profesjonalistów i w oparciu między innymi o współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy zachowaniu standardów wysokiej jakości kształcenia - **koncepcja kształcenia na studiach I stopnia kierunku „stosunki międzynarodowe”** w szczególności uwzględnia:

- kształcenie specjalistów przygotowanych do pracy w służbie dyplomatycznej, w organizacjach międzynarodowych, firmach międzynarodowych, organizacjach pozarządowych w tym do współpracy z ludźmi z różnych kultur i narodowości oraz zaangażowania się w globalne problemy;
- kształcenie w zakresie analizowania i interpretowania wydarzeń międzynarodowych o charakterze politycznym i gospodarczym;
- kształcenie w zakresie prognozowania procesów i zjawisk mających wpływ na stosunki międzynarodowe;
- kształcenie w zakresie komunikowania się w środowisku międzynarodowym, w tym umiejętności prowadzenia negocjacji;
- zdobycie wiedzy w dyscyplinie stosunki międzynarodowe jako dyscyplinie wiodącej oraz nauki o polityce i administracji jako dyscyplinie uzupełniającej, a w szczególności wiedzy z zakresu problematyki konstytucjonalizmu i ustrojów państwowych, transformacji społeczno-politycznych, a także współczesnych systemów politycznych, procesów integracyjnych we współczesnym świecie, dyplomacji i stosunków międzynarodowych, oraz wiedzy specjalistycznej w zakresie wybranych zagadnień związanych ze studiowaną specjalnością;
- kształcenie przyszłych dyplomatów, analityków, specjalistów w organach administracji państwowej i samorządowej związanych z gospodarką i polityką zagraniczną, w firmach międzynarodowych, organizacjach pozarządowych zajmujących się prawami człowieka lub rozwojem społecznym.

Stąd też koncepcja kształcenia na studiach I stopnia zakłada następujące cele kształcenia:

- oferowanie studentom wiedzy z zakresu stosunków międzynarodowych, w tym dyplomacji, biznesu międzynarodowego oraz bezpieczeństwa ponadnarodowego, w celu znajomości funkcjonowania podmiotów stosunków międzynarodowych, w szczególności państw, regionów, organizacji międzynarodowych, globalnych korporacji oraz rozumie zachodzące interakcje między nimi;
- oferowanie studentom, wiedzy z zakresu procesów integracyjnych jak i dezintegracyjnych, prawa międzynarodowego oraz współczesnych wydarzeń transnarodowych w kontekście wiedzy z zakresu nauk o polityce i administracji, a także wykorzystanie jej w działalności zawodowej związanej ze stosunkami międzynarodowymi;
- nabywania umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w działalności zawodowej w zakresie stosunków międzynarodowych;
- rozwijanie umiejętności z zakresu współpracy w środowisku międzynarodowym i wielokulturowym;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w obszarze środowiska transnarodowego;
- nabywanie umiejętności analizy i oceny problemów współczesnej gospodarki globalnej;
- nabywanie umiejętności z zakresu interpretacji międzynarodowych wydarzeń politycznych, społecznych i gospodarczych;
- nabywanie umiejętności samodzielnej organizacji pracy jak i pracy w zespole;
- nabywanie kompetencji społecznych, w tym odpowiedniego przygotowania do pracy zawodowej oraz profesjonalnego zachowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz ugruntowania poczucia odpowiedzialności w zakresie wypełniania zobowiązań wynikających z wyznaczonych ról społecznych i organizacyjnych; gotowości do postępowania zgodnie z zawodowym kodeksem etycznym;

- rozwijanie kompetencji społecznych związanych z adaptacją w zakresie działania w nowych warunkach i sytuacjach, związanych z odmiennością kulturową grupy.

Koncepcja kształcenia na studiach I stopnia zakłada, zgodnie z celem strategicznym uczelni sformułowanym jako: „*Umieździarodowienie i mobilność kadry naukowo-dydaktycznej i studentów jako podstawa profesjonalnego przygotowania studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności oraz wysokiego międzynarodowego poziomu działalności naukowo-badawczej*” umieździarodowienie procesu kształcenia poprzez udział studentów i kadry akademickiej w wymianie międzynarodowej, programach mobilności jak np. Erasmus+, współpracy naukowej i dydaktycznej z ośrodkami akademickimi Europy, nabycie kompetencji językowych przez studentów na poziomie odpowiednio B2 oraz nabycie kompetencji społecznych – propagowanie elastyczności działań w środowisku międzynarodowym np. gotowości do poruszania się na rynku pracy i zmiany zatrudnienia w otoczeniu międzynarodowym. Wskazany cel strategiczny uwzględniony jest w koncepcji kształcenia również z uwagi na powiązanie treści programowych z problematyką międzynarodową w wymiarze politycznym społecznym, ekonomicznym, bezpieczeństwa i ładu międzynarodowego co zapewnia otwarcie kierunku na procesy umieździarodowienia.

Jednym z założeń misji Społecznej Akademii Nauk jest stworzenie uczelni przyjaznej studentom, oferującej nowoczesne wykształcenie z zachowaniem najwyższych standardów jakości. Uczelnia, realizując proces dydaktyczny, propaguje wartości akademickie: opiera się na otwartości i wiarygodności wobec studentów i pracowników, poszanowaniu prawdy i sprawiedliwości, szacunku do drugiego człowieka oraz tworzeniu dobra wspólnego, kładzie nacisk na wysoką jakość kształcenia oraz prowadzenie badań naukowych. Zgodnie z Misją Uczelni i celami strategicznymi koncepcja kształcenia kierunku „stosunki międzynarodowe” zakłada, iż działania Władz Uczelni, jak również kadry badawczo-dydaktycznej, mają wyposażać studentów nie tylko w wiedzę specjalistyczną umożliwiającą sprawne działanie w zakresie środowiska międzynarodowego i globalnej społeczności, jak i podejmowania kluczowych decyzji w zakresie stosunków międzynarodowych, ale także rozwijać w nich umiejętność komunikacji i współpracy, wrażliwość na społeczne aspekty funkcjonowania podmiotów międzynarodowych, jak też kształtować te kompetencje, które są niezbędne w działalności zawodowej, a więc wskazują na poszanowanie wartości etycznych i kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane działania. Uczelnia przyjazna studentom w koncepcji kierunku „stosunki międzynarodowe”, to Uczelnia, w której studenci kierunku mogą brać udział w projektach podnoszących kompetencje zawodowe realizowanych przez Uczelnię we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym m.in. w: służbie dyplomatycznej i konsularnej, administracji publicznej, agendach organizacji międzynarodowych, firmach i korporacjach transnarodowych, organizacjach pozarządowych i uczestniczyć w gremiach odpowiedzialnych za jakość kształcenia, a także otrzymują pełne wsparcie w procesie uczenia się i rozwoju zawodowym i społecznym. Uczelnia też tworzy możliwości dla rozwoju studentów wybitnych, którzy mogą brać udział w projektach badawczych prowadzonych przez kadre akademicką w dyscyplinie stosunki międzynarodowe oraz nauki o polityce i administracji.

Absolwent kierunku „stosunki międzynarodowe” o profilu praktycznym posiada kompetencje zawodowe z zakresu stosunków międzynarodowych, które przygotowują do diagnozowania i rozwiązywania problemów, skutecznej analizy przeobrażeń zachodzących w poszczególnych krajach w wymiarze gospodarczym i społecznym. Specjaliści z zakresu stosunków międzynarodowych to specjaliści posiadający umiejętności kreatywnego i analitycznego myślenia, opracowywania i wdrażania rozwiązań nietypowych problemów w obszarze środowiska międzynarodowego oraz komunikacji zewnętrznej i wewnątrzorganizacyjnej. Przy poszanowaniu kanonów etycznych i przy pomocy metod i technik właściwych dla dyscyplin stosunki międzynarodowe oraz nauki o polityce i administracji, jako dyplomata, analityk, specjalista średniego szczebla w administracji państwowej i samorządowej, w organizacjach i instytucjach międzynarodowych i krajowych współpracujących z zagranicą, pozarządowych instytutach i organizacjach zajmujących się analizą sytuacji międzynarodowej, w skali globalnej bądź regionalnej, oraz w przedsiębiorstwach działających na rynkach międzynarodowych, współuczestniczy w planowaniu i projektowaniu rozwiązań zapewniających skuteczne funkcjonowanie i rozwój podmiotów międzynarodowych.

**Koncepcja kształcenia** na kierunku „stosunki międzynarodowe” studiów I stopnia pozostaje **w pełni zgodna ze Strategią Rozwoju Uczelni na 2023–2030**, przyjętą przez Senat Uczelni 8 grudnia 2022 roku, w tym celem strategicznym **w zakresie wzmocnienia i rozwoju współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelni** zakładając współuczestnictwo w rozwoju gospodarczym i cywilizacyjnym

regionu poprzez kształtowanie u studentów kompetencji przydatnych w działalności zawodowej oraz życiu społecznym, otwartości na zmiany i komunikatywność oraz wyposażenie ich w kwalifikacje oczekiwane na rynku pracy. Celem określonym w strategii jest kreowanie dobrych relacji z otoczeniem społeczno- gospodarczym z sektorem publicznym i prywatnym oraz nawiązywanie współpracy z firmami i instytucjami — z międzynarodowymi organizacjami i instytucjami, w tym związanych z współpracą międzynarodową, komunikacją międzykulturową jako formą popularyzacji i komercjalizacji badań naukowych oraz „stworzenie mechanizmów pozyskiwania do grona kadry dydaktycznej SAN doświadczonych praktyków o znaczącej pozycji i renomie zawodowej”, a więc aktywizacji praktyków w procesie kształcenia, co w koncepcji kształcenia kierunku stosunki międzynarodowe znajduje szczególne miejsce z uwagi na współuczestniczenie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego zarówno w budowaniu programu studiów jak i jego realizacji. **Jedną z form realizacji celu strategicznego Obszaru 3 w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym** w koncepcji kształcenia kierunku „stosunki międzynarodowe” są organizowane przez SAN wizyty studyjne, warsztaty, webinaria naukowe skierowane do studentów, jak i do otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym regionu Warszawy. Można tu wymienić takie spotkania, szkolenia i webinaria jak np.:

- Webinar *Dyplomacja w praktyce* (07.12.2023) prowadzony przez doświadczonych dyplomatów, którzy dzielili się swoimi doświadczeniami jako przedstawiciele Polski na arenie międzynarodowej. Wśród prelegentów znaleźli się: ██████████ (Ambasador RP we Francji i Księżstwie Monako (2007-2014), ambasador RP we Włoszech i Republice San Marino (2015-2017); podsekretarz stanu w Ministerstwie Spraw Zagranicznych (2014), ██████████ (Konsul generalny RP w São Paulo (1993–1998), ambasador RP w Chile (2009–2012) oraz ██████████ (Stały przedstawiciel RP przy Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (1997-2001, 2005-2010). Spotkanie było okazją dla wszystkich zainteresowanych zagadnieniami dyplomacji, pracy ambasadora oraz funkcjonowania placówek dyplomatycznych, aby poznać realia codziennej pracy w tym istotnym obszarze;
- Wykład otwarty *Etykieta dyplomatyczna i savoir-vivre* (26.11.2023) poprowadzony przez ppłk mgr inż. Jacka Jarzyneę, Zaprezentowane zostały ogólne zasady etykiety dyplomatycznej, obowiązujące zwłaszcza podczas oficjalnych kontaktów z przedstawicielami obcych państw, organizacji międzynarodowych i zagranicznego biznesu, prowadzący udzielił też cennych wskazówek dotyczących reguł zachowań w określonych sytuacjach oraz dress code’u;
- Warsztat pn. *Polityka i ekonomia: Jak podejmuje się decyzje polityki gospodarczej?* (26.09.2023). Warsztat poprowadził wybitny ekspert ██████████, który podzielił się swoją wiedzą i doświadczeniem. Dyskusja dotyczyła decyzyjności w polityce gospodarczej, która wpływa na codzienne życie oraz wyzwań stojących przed dzisiejszymi liderami biznesu i polityki;
- Wykład pn. *Wielowymiarowość szwedzkiego modelu państwa dobrobytu w ujęciu problematyki społeczno-gospodarczej* (17.02.2023) prowadzony przez ██████████ (Uniwersytet Gdański) pozwolił na poszerzenie wiedzy w zakresie polityki bezpieczeństwa ruchu drogowego (Wizja Zero), polityki alkoholowej Szwecji, a także problematyki przestępczości zorganizowanej;
- Wykład pn. *Kraje nordyckie z perspektywy geograficznej, militarnej i gospodarczej* (16.02.2023) poprowadzony przez ██████████, dotyczył rozszerzenia wiedzy na temat potencjału militarnego i gospodarczego krajów nordyckich i jego wpływu na bezpieczeństwo Polski oraz krajów Inicjatywy Trójmorza;
- *Savoir-vivre na co dzień* (15.02.2023) – bezpłatne szkolenie poprowadzone przez ██████████ w zakresie tematyki kultury zachowania w życiu codziennym oraz poszczególnych okolicznościach;
- Webinar *Inspiring thinkers and exchanging ideas* (12.01.2023), Prelegenci reprezentujący Universiti Teknologi MARA w Malezji oraz Universitas Trisakti Dzakarta w Indonezji poruszyli kwestie kondycji biznesu po pandemii. Było to kolejne spotkanie w ramach wydarzenia cyklicznego prowadzonego we współpracy naukowo-badawczej i dydaktycznej z naszymi partnerami z Azji;
- Warsztat online *Cyberbezpieczeństwo – jak funkcjonować w świecie wirtualnym, jakie dane zostawiać w sieci i czy wiemy, jak zacierać po sobie ślady* (19.07.2021 r.), które poprowadziła ██████████. Były one poświęcone zacieraniu cyfrowych śladów pozostawianych w Internecie, zjawisku fake newsów i medialnej bańki mydlanej, a także obronie swojego wizerunku w przestrzeni online;
- Wykład branżowy pn. *Budowanie relacji biznesowych* (19.06.2021) ██████████ (ekspertki marketingu i PR) dedykowany był dla studentów SAN, gdzie poddano dyskusji komunikację

interpersonalną, tworzenie komunikatów na strony internetowe firm czy w mediach społecznościowych jako wartościowe umiejętności, które nabrały szczególnej wagi w czasach post pandemicznych;

- *Polski żołnierz na misjach zagranicznych – humor i tragizm służby poza krajem* (18.05.2021) przeprowadzono wykład za pośrednictwem platformy MS Teams, który dotyczył szeroko pojętej codzienności żołnierzy na misjach zagranicznych. Prowadzącym był [REDAKTOWANE], były żołnierz zawodowy i weteran misji zagranicznych w Iraku i w Syrii;
- Webinarium pn. *Stosunki polsko-japońskie po 1989 r. - stan obecny i perspektywy na przyszłość* (8.05.2020) - webinarium zrealizowane przez dr. Krystiana Karolaka koncentrowało się na wskazaniu kierunków rozwoju relacji między Polską i Japonią ze wskazaniem nie tylko na zabiegi polityczne i dyplomatyczne czynione w obliczu polskiej transformacji ustrojowej, lecz także działania wykonywane na polu kulturowym oraz społecznym, a więc m.in. popularyzacja wiedzy na temat Japonii, włącznie z jej kulturą, literaturą, czy też sztuką oraz znajomości wartości społecznych i historycznych postaci polskich w Kraju kwitnącej wiśni. Zwieńczeniem webinarium było wskazanie szans na pogłębienie wzajemnych stosunków.

**Koncepcja kształcenia** zakłada też, **zgodnie z celem strategicznym SAN** jakim jest w ramach **I Obszaru strategicznego: Wzmocnienie pozycji Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jako znaczącego ośrodka naukowego** zadanie: *rozwój potencjału kadry badawczej, oparcie realizacji programu studiów kierunku „stosunki międzynarodowe” na kadrze akademickiej prowadzącej działalność naukową w dyscyplinie stosunki międzynarodowe oraz nauki o polityce i administracji, jak i współpracującą z otoczeniem społeczno- gospodarczym, w tym z międzynarodowymi organizacjami i instytucjami, związanymi z współpracą międzynarodową, komunikacją międzykulturową, jak również na kadrze związanej z służbą dyplomatyczną, tj. środowiskiem międzynarodowym - w organizacjach międzynarodowych, globalnych korporacjach, w krajowych i zagranicznych instytucjach zorientowanych na współpracę międzynarodową, w przedstawicielstwach instytucji zagranicznych w Polsce zapewniając przy tym możliwości rozwijania dorobku naukowego i zawodowego kadry. Stąd też, mimo, iż kierunek prowadzony w Filii SAN w Warszawie ma profil praktyczny, to w procesie kształcenia wykorzystywane są wyniki prowadzonych w Uczelni badań naukowych w zakresie dyscyplin „stosunki międzynarodowe” oraz „nauki o polityce i administracji” uwzględniające zagadnienia dotyczące współpracy międzynarodowej, ekonomii globalnej, etnopolityki, gospodarki światowej, roli organizacji międzynarodowych. Kadra akademicka prowadząca badania naukowe, ale i integrująca je z działalnością zawodową, jak też i kadra praktyków, ma istotny wpływ na koncepcję kształcenia kierunku „stosunki międzynarodowe”.*

Wymienione powyżej nurty badawcze są realizowane poprzez indywidualne prace badawcze kadry jak i udział w krajowych i międzynarodowych grantach lub projektach. **Efektami prowadzonych badań** wykorzystywanych w procesie kształcenia są publikacje naukowe w formie **monografii** oraz **autorskich artykułów w renomowanych czasopismach**, które jako przykładowe, wydane w ostatnich latach, a których autorami były osoby prowadzące zajęcia na kierunku „stosunki międzynarodowe” w Filii SAN w Warszawie można wymienić

- [REDAKTOWANE]  
*Samorząd Terytorialny w Polsce – w partyjnym klinchu*, Rocznik Politologiczny red. A. Kasińska-Metryka i R. Kubicki, 17 (2021), 2021, ss. 13-26;  
*Współpraca wyszehradzka w warunkach członkostwa w Unii Europejskiej wybrane zagadnienia*, Wyd. Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2020, ss. 181;  
[REDAKTOWANE] *Polityka bezpieczeństwa w programach i w działaniach głównych ugrupowań politycznych Unii Europejskiej*, Wyd. Kielce 2016;  
*Socjaldemokracja z przelomu wieków. Wybrane problemy w polityce europejskich socjaldemokracji w latach 1990-2010*, Wyd. Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2014, ss. 229.
- [REDAKTOWANE]  
[REDAKTOWANE], *Model Mundella-Fleminga a polityka stabilizacji makroekonomicznej*, [in:] *Comparative Economic Research*, Tom 26, s. 145, 2023;  
[REDAKTOWANE], *The chilean economy experience: the weakness of the solow model*, *Journal of Modern Science*, 2023;  
[REDAKTOWANE], *The Mundell-Fleming Model and Macroeconomic Stabilization Policies*, wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, 2023;

( ), *Theoretical and Practical Aspects of CSR Implementation by Foreign Investors*, wyd. Innovatio Press Publishing House. University of Economics and Innovation in Lublin, 2022;

( ), *Artificial Intelligence in the Context of Global Resource Mobility. What Can Be Expected from It?* [in:] *Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe*, Tom 24, s. 93-107, 2022;

( ), *The Post-Pandemic World: New Serious Challenges*, [in:] *L'Europe en formation*, s. 143-151, 2021;

( ), *Sztuczna inteligencja w kontekście globalnej mobilności zasobów. Co z tego wynika?*, *Comparative Economic Research*, University of Łódź, Tom 24, s. 93, 2021;

( ), *The bright side of the Covid war*, *Studia Prawno-Ekonomiczne*, Tom 20, s. 275-289, 2021;

( ) *New Challenges Facing the Global Economy*, wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, 2021;

( ), *Bezpośrednie inwestycje zagraniczne z rynków wschodzących Teoria i praktyka* [in:] *Comparative Economic Research*, Tom 23, 2020;

( ) *The new luddite scare: the impact of artificial intelligence on labor, capital and business competition between US and China*, [in:] *Journal of Intercultural Management*, Tom 11, wyd. 2, s. 5-20, 2019;

( ), *The Challenges of Artificial Intelligence* [in:] *Europe-Against the Tide*, s. 105 – 112, 2019;

( ), *Las Responsabilidad Social Corporativa de las empresas multinacionales en países de desarrollo medio: evidencia de multinacionales en Chile (AMC) y Polonia (KGHM)*, „Responsabilidad social empresarial uno desafío corporativo”, ed. E.W. Betancourt 2018, s. 31 - 49; *Responsabilidad Social: Los desafíos y sus limitaciones* „Responsabilidad social empresarial uno desafío corporativo”, ed. E.W. Betancourt 2018, s. 13 - 30;

( ), *Bezpośrednie inwestycje zagraniczne z rynków wschodzących w świetle teorii* [w:] *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, Tom 19, s. 383 – 395, 2018.

- ( ) *Zarządzanie wielopoziomowe w etnopolityce wybranych państw Europy Wschodniej*, *Przegląd Organizacji*, wyd. 2, 2021, s. 20-25;

*The role of ethnopolitical processes in the states of the Eastern European subregion*. *Studia z Dziejów Rosji i Europy Środkowo-Wschodniej*, t. 56, 2021, s. 195-216;

*Rozwój podmiotów zarządzania etnopolityką w państwach Europy Wschodniej*, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, t.21, 2020, s. 19-29;

*The effective management of ethnopolitics in the countries of Eastern Europe and the security of the region: the identification of determinant factors*, *Мир России. Социология. Этнология*, t. 29, 2020, s. 179-194;

*Diversified socioeconomic structure of multi-ethnic society as a determinant of ethnopolitical management in Eastern European countries*, *Przegląd Zachodni*, 2020, s. 177-195;

*Ethnopolitical processes as determinants of ethnopolitical management in Eastern European countries in the context of sub-regional security*, *Rocznik Integracji Europejskiej*, 14/2020, s. 311-324;

*The Role of Securitization of National and Ethnic Minorities in the Management of Ethno-Politics in Eastern European Countries*, *International Journal of Contemporary Management*, 19/2020, s. 71-95;

( ) *Przeobrażenia w Państwach Europy Wschodniej Mozaika Etniczna Współczesnej Białorusi, Mołdawii i Ukrainy a Bezpieczeństwo Subregionu*. *Przegląd Zachodni*, 2019;

*Główne determinanty zarządzania etnopolityką w państwach Europy Wschodniej*. *International Entrepreneurship Review*, 2019;

*Analizy stanu współczesnego świata - o mniejszości polskiej w państwach Europy Wschodniej*, *Studia Społeczne*, 2018;

*Polityka narodowościowa jako element kształtujący bezpieczeństwo państwa—casus współczesnej Ukrainy*, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, 19/2018, s. 203-213;

*Religia jako czynnik kształtujący przemiany społeczno-polityczne na Kaukazie Północnym*, [w:] T. Bodio (red.), *Kaukaz Północny*, Warszawa 2017, s. 93-119;

*Niejednorodność etnicznie i kulturowo - o etnopolityce współczesnych państw Europy Wschodniej*, „Przegląd Zachodni”, nr 2/2017, s. 99-112;

*O podziałach we współczesnej Ukrainie*, „Cywilizacja i polityka” 2016, nr 14, s. 242-253;

(██████████), *Mniejszość rosyjska w etnopolityce państw Europy Wschodniej i Azji Centralnej*, Warszawa 2016;

(██████████) *Społeczno-gospodarcze aspekty bezpieczeństwa Polski. Wyzwania i zagrożenia*, Warszawa 2015.

- (██████████) *Miejsce Organizacji Narodów Zjednoczonych w systemie globalnego rządzenia in statu nascendi*, [w:] Organizacja Narodów Zjednoczonych z polskiej perspektywy. Warszawa, C.H. Beck, 2017, s. 49-67;

(██████████) *The EU in front of the Multiple Challenges: In Search for Unity*, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, ISSN 2543-8190, 2017, tom XVIII, zeszyt 3 cz. I, s.57-71;

(██████████) *Znaczenie kształtowania świadomości europejskiej dla przyszłości UE*, [w:] *Strategie gospodarcze i społeczne UE*, red. Opolski K., Górski J. Warszawa, Wydawnictwa UW, 2015;

(██████████) *Europeanness: Something Important Escapes Us*, *L'Europe en formation*, vol. 376, lato 2015, s. 136-160;

*Different cultures in contemporary negotiation: role and nature*, *Przedsiębiorczość i zarządzanie*, tom XV – zeszyt 11, część II, Łódź, SAN, 2014; s. 255-265.

(██████████) *Meksykańska „Czwarta transformacja” 2018-2022* [w:] *Ameryka Łacińska Kwartalnik analityczno-informacyjny*, 30 (4(118)), s 1- 24, 2023;

*Las instituciones en el desarrollo económico de Nueva España*, [in:] *Estudios Latinoamericanos* Vol. 42, 203–217, 2022;

*Poland's transformation in light of path dependence*, [in:] *The Economic Sciences And Contemporary Challenges. Fundamental Problems In Theory And Practice* (pp.191-201), 2022;

(██████████), *Validation of a Sustainable Model for the Mining-Metallurgical Industry in Mexico*, The 5th Ibero-American Congress on Entrepreneurship, Energy, Environment and Technology - CIEEMAT 2019, 11-13.09.2019;

(██████████), *MEXICO CITY — AN ANTITHESIS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT?: Challenges, Opportunities and Unique Characteristics*, [w:] *The Rise of Megacities*, s. 337- 355, 2018.

- (██████████), *Zatrudnienie w województwach Polski w 2020 roku – pierwszy rok pandemii*, *Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie*, 4(998), 2022;

(██████████) *Rural E-Customers' Preferences for Last Mile Delivery: Evidence from Poland*, [in:] *Marcinkowski J., Energies*, 15(22)2, 1-15, 2022;

(██████████) *Knowledge Intensive Business Services Employment Structure and Economic Development in EU Regions*, [in:] *Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe*, 2022, vol. 25, nr 4, 109-133, 2022;

(██████████) *Dostosowanie przedsiębiorstw do wymogów czwartej rewolucji przemysłowej – ujęcie regionalne*, [w:] *Wiadomości Statystyczne*, 66(1), 32-48, 2021;

*Główne kierunki polityki państwa wobec funduszy ubezpieczeń społecznych w II Rzeczypospolitej*, „*UR Journal of Humanities and Social Sciences*” 2017, nr 3(4), s. 22-40.

- (██████████) *The Post-war Roots of Japanese Political Malaise* (Review), <https://newbooks.asia/review/japanese-political-malaise>, 2019;

*Czy do młodzieży japońska polityka należy?* (dziennik Japonia-Online), 2017;

*Wpływ ruchu religijnego na powojenną politykę japońską na przykładzie Sōka Gakkai i Nowego Kōmeitō* [w:] *Kulturowe uwarunkowania rozwoju współczesnej Azji*, Joanna Marszałek-Kawa, Michał Gołoś (ed.), Toruń 2016, ss. 229-245;

*Yuriko Koike: kobieta rządzi w Tokio* (Ośrodek Spraw Azjatyckich), <http://osa.uni.lodz.pl/?p=6647/>, 2016;

*Nowy, stary rząd a problemy wciąż takie same* (dziennik Japonia-Online), 2015;

*Nowy rozdział w relacjach polsko-japońskich?* (dziennik Japonia-Online), 2015;

*Ile i co Japonia poświęci dla kryzysu ukraińskiego? (dziennik Japonia-Online), 2015;*  
*Zmiana warty w Partii Demokratycznej Japonii (dziennik Japonia-Online), 2015;*  
*Zwycięzcy i przegrani wyborów lokalnych (dziennik Japonia-Online), 2015;*  
*Problem spornych wysp Senkaku/Diaoyu i Takeshima/Dokdo w polityce zagranicznej rządu Shinzō Abe [w:] Między dialogiem a konfliktem. Współczesne stosunki międzynarodowe na kontynencie azjatyckim, pod red. Joanny Marszałek-Kawy i Ewy Kaji, Toruń 2015, ss. 175-199;*  
*Problem „pocieszycielek” w powojennej polityce japońskiej [w:] Zbliżenia Cywilizacyjne. Edukacja, kultura, polityka, „Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej we Włocławku” t. XI, red. A. Sepkowski, Włocławek 2015, ss. 79-98;*  
*Wpływ ruchu religijnego na powojenną politykę japońską na przykładzie Sōka Gakkai i Kōmeitō, [w:] Kulturowe uwarunkowania rozwoju współczesnej Azji, pod red. Joanny Marszałek-Kawy i Michała Gołosia, Toruń 2016, ss. 229-245;*  
*Rozpoczyna się wyścig o stanowisko gubernatora Tokio (dziennik Japonia-Online), 2014;*  
*„Dyplomacja sushi” początkiem wizyty Baracka Obamy w Japonii (dziennik Japonia-Online), 2014;*  
*Niepokoje międzynarodowe i społeczne wokół reinterpretacji konstytucji (dziennik Japonia-Online), 2014;*  
*Polityka wizerunkowa i kobiety w nowym gabinecie Shinzō Abe (dziennik Japonia-Online), 2014;*  
*Satyra i parodia japońskiej polityki w świecie wirtualnym, [w:] Cyberprzestrzeń w krajach Orientu: wolność i zniewolenie, pod red. Małgorzaty Woźniak i Doroty Ściślewskiej, Łódź 2014, ss. 74-85;*  
*Odpowiedzialność kontra Zmiana – kampania wyborcza i wizerunek Partii Liberalno-Demokratycznej w Japonii w 2009 roku [w:] Mechanizmy obietnic. Kampanie i systemy wyborcze na świecie, pod red. Małgorzaty Rączkiewicz, Łódź 2014, ss. 109-126;*  
*Proces decyzyjny i wywieranie wpływu w japońskiej polityce na przykładzie Partii Liberalno-Demokratycznej [w:] Współczesna Japonia. Dylematy i wyzwania, pod red. Joanny Marszałek-Kawy i Karoliny Skonieczki, Toruń 2014, ss. 99-117.*

- [redacted] *Selected health issues related to high altitude trekking, Studia Periegetica, 33 (1), 2021, s. 41-65;*  
*Visitor segmentation in the national parks based on motivations and benefits obtained during the stay, Economics and Environment (Ekonomia i Środowisko), 2 (61), 2017, s. 149-162;*  
*Krajoznawstwo tradycja i współczesność, Difin, Warszawa, 2016, ss. 288.*

[redacted]  
*Korporacje międzynarodowe jako podmiot (?) międzynarodowego prawa praw człowieka [w:] Acta Universitatis Wratislaviensis. Przegląd Prawa i Administracji, 2020, 120/1, s. 257-275;*  
*Afrykański system międzynarodowych organów sądowych [w:] Acta Universitatis Wratislaviensis. Przegląd Prawa i Administracji, 2011, 85, s. 163-176;*  
*Nowy system sądowego rozstrzygania sporów pracowniczych w Organizacji Narodów Zjednoczonych [w:] Acta Universitatis Wratislaviensis. Przegląd Prawa i Administracji, 2010, 83, s. 49-60;*  
*Specjalizacja międzynarodowych organów sądowych [w:] Współczesne sądownictwo międzynarodowe. T. 2, Wybrane zagadnienia prawne, Wrocław: Uniwersytet Wrocławski. Wydawnictwo, 2010, s. 193-210;*  
*Trybunały administracyjne organizacji międzynarodowych [w:] Współczesne sądownictwo międzynarodowe. T. 1, Zagadnienia instytucjonalne, Wrocław: Uniwersytet Wrocławski. Wydawnictwo, 2009, s. 411-456.*

Efekty prac badawczych pracowników SAN służą zarówno rozwojowi naukowemu Uczelni, jak i przenikaniu efektów badań, w tym najnowszej wiedzy - do procesu kształcenia. Pozwala to na aktualizację wykładanych treści kształcenia, wprowadzanie nowych rozwiązań na zajęciach kierunkowych. Oferta zajęć specjalnościowych, jak też i kierunkowych, wykorzystuje rozwiązania stosowane we współczesnej praktyce z zakresu stosunków międzynarodowych.

Od kandydatów podejmujących studia na kierunku „stosunki międzynarodowe” oczekuje się zainteresowania stosunkami międzynarodowymi, zgodności ich postaw z wartościami kreowanymi w Misji Uczelni, w tym szczególnie tolerancji i otwartości na wartości ogólnoludzkie, szacunku dla odmienności i różnorodności ludzi, ciekawości świata, łatwości komunikowania się z ludźmi oraz wysokiego poczucia etycznej i społecznej odpowiedzialności związanej z wykonywaniem zawodu z obszaru stosunków międzynarodowych. Od kandydatów chcących podjąć studia I stopnia na kierunku



„stosunki międzynarodowe” wymagane jest świadectwo maturalne - brane są pod uwagę wyniki egzaminów z przedmiotów: język obcy nowożytny (na poziomie B1) i jeden przedmiot do wyboru: wiedza o społeczeństwie, historia lub geografia. Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy. Szczególne preferencje mają kandydaci posiadający świadectwo maturalne z wyróżnieniem i laureaci olimpiad i/lub konkursów przedmiotowych. Lista kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia na kierunek „stosunki międzynarodowe” tworzona jest wg kolejności uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym sumy punktów zgodnie z planowanymi limitami przyjęć.

Koncepcja kształcenia zgodnie z celem strategicznym i operacyjnym sformułowanym jako tj. *wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych pozwalających na świadome i sprawne funkcjonowanie w złożonej rzeczywistości społecznej* zakłada kształcenie skupione na kreatywnym rozwiązywaniu problemów praktycznych w obszarze środowiska międzynarodowego i etyki w działalności zawodowej z wykorzystaniem przy tym wyspecjalizowanych metod i narzędzi informatycznych i jednocześnie elastyczność kształcenia poprzez oferowanie zajęć zarówno z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich, jak i zajęć zdalnych o charakterze synchronicznym prowadzonych z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, uwzględniając przy tym obowiązujące regulacje prawne, a więc mieszanego modelu kształcenia na studiach I stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Taki model kształcenia, rozwijający również kształcenie zdalne, uwzględniony jest zarówno w Strategii rozwoju SAN jak i w Polityce jakości. Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę informatyczną umożliwiającą kształcenie zdalne z zachowaniem standardów jakości kształcenia (np. oprogramowanie Teams, w tym np. technologia udostępniania pulpitu). Ponadto zakłada się wykorzystywanie w procesie kształcenia specjalistycznego oprogramowania jak np.: REVAS – Branżowe symulacje biznesowe.

Koncepcja zakłada również elastyczność kształcenia poprzez ofertę specjalności co umożliwia dostosowywanie kształcenia do potrzeb dynamicznie rozwijającego się rynku pracy i zapewnia spójność koncepcji z celami strategicznymi Uczelni dotyczącymi zgodności z potrzebami otoczenia społecznego i gospodarczego sformułowanymi w Strategii w Obszarze 3 w zakresie wzmocnienia i rozwoju współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelni tj. *rozwijanie form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym opiniowania i współtworzenia programów studiów* oraz w Obszarze 2 w zakresie podnoszenia standardów kształcenia na poszczególnych poziomach PRK dla szkolnictwa wyższego: *modelowanie różnorodnej oferty edukacyjnej obejmującej wszystkie formy kształcenia i uczenia się, zgodnej z oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym poszukiwanie nowych obszarów kształcenia celem wzmocnienia przewagi konkurencyjnej SAN na rynku edukacyjnym*.

Koncepcja kształcenia kierunku „stosunki międzynarodowe” określa studia jako studia kończące się nadaniem tytułu zawodowego licencjata. Celem kształcenia jest nabycie przez studentów wiedzy z dziedziny nauk społecznych, w tym dyscyplin „stosunki międzynarodowe” oraz „nauki o polityce i administracji”, w tym niezbędnej wiedzy dotyczącej relacji międzynarodowych, a przede wszystkim - elastycznego reagowania na zmiany jakie zachodzą w tym obszarze, w rozumieniu współczesnej sytuacji politycznej, społecznej, a także w obszarze kulturowym i prawnym oraz w rozumieniu wiedzy specjalistycznej z zakresu stosunków międzynarodowych.

Studenci kierunku „stosunki międzynarodowe” studiów I stopnia mają do wyboru dobrze osadzone w potrzebach rynku pracy **trzy specjalności**: „*dyplomacja i stosunki dyplomatyczne*”, „*biznes międzynarodowy*” oraz „*bezpieczeństwo i ład międzynarodowy*”.

Kształcenie w ramach specjalności „*dyplomacja i stosunki dyplomatyczne*” jest adresowane do studentów, których interesuje szeroko ujęta problematyka stosunków dyplomatycznych i konsularnych. Celem specjalności jest wykształcenie kompetentnej kadry z zakresu komunikowania się w środowisku dyplomatycznym oraz międzynarodowym i wielokulturowym, analizowania sytuacji politycznej, analizowania sytuacji gospodarczej oraz związanej z bezpieczeństwem w regionach narażonych na konflikty i kryzysy, prowadzenia skutecznych mediacji i negocjacji, a także rozwiązywania konfliktów. Specjalność ma za zadanie przybliżyć istotę międzynarodowych stosunków gospodarczych, polityki zagranicznej państwa, współczesnych systemów politycznych, prawa konsularnego i dyplomatycznego czy geografii politycznej. Ponadto, studenci zaznajamiają się z protokołem dyplomatycznym, organizacją służby dyplomatycznej, negocjacjami międzynarodowymi oraz strukturą i funkcjonowaniem organizacji i instytucji międzynarodowych. Oferta kierowana jest do studentów planujących znaleźć zatrudnienie w:

służbie dyplomatycznej i konsularnej, administracji lokalnej, organach samorządowych, koncernach międzynarodowych, organizacjach społeczno- politycznych.

W ramach specjalności „*biznes międzynarodowy*” studenci zdobywają wiedzę z zakresu funkcjonowania biznesu na arenie międzynarodowej. Celem specjalności jest przygotowanie specjalistów z zakresu budowania i utrzymywania relacji handlowych w biznesie międzynarodowym, analizy problemów gospodarczych w perspektywie międzynarodowej, budowania relacji biznesowych w środowisku wielokulturowym oraz oceny wpływu rzeczywistości społeczno-politycznej na działania gospodarcze. Absolwent tej specjalności pozyskuje umiejętności efektywnej pracy w zespołach zorientowanych na określenie rozwiązań wybranych problemów biznesowych. Absolwent dysponuje ponadto rozwiniętymi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi efektywną komunikację z otoczeniem zewnętrznym oraz prowadzenie negocjacji w międzynarodowym środowisku. Specyfika specjalności przygotowuje absolwentów do pracy w przedsiębiorstwie działającym na zagranicznych rynkach, międzynarodowej, jak również w podmiotach administracji publicznej zajmującej się szeroko pojętą problematyką gospodarczą.

W ramach specjalności „*bezpieczeństwo i ład międzynarodowy*” studenci zdobywają wiedzę z zakresu bezpieczeństwa międzynarodowego z uwzględnieniem problemów społeczno- politycznych, wyzwań i zagrożeń globalnego bezpieczeństwa, w tym aktualnych sporów i konfliktów zbrojnych występujących na świecie. Studenci zaznajamiają się z zasadami funkcjonowania głównych organizacji międzynarodowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo globalne i regionalne oraz zagadnieniami z zakresu zagrożeń militarnych, demograficznych, energetycznych i ekonomicznych. Celem specjalności jest przygotowanie specjalistów przygotowanych do podejmowania sprawnej komunikacji społecznej i politycznej, tworzenia rozwiązań analitycznych problemów bezpieczeństwa międzynarodowego, angażowania się w prace zespołów międzynarodowych zajmujących się bezpieczeństwem oraz oceny roli państwa w międzynarodowym środowisku bezpieczeństwa. Absolwent tej specjalności pozyskuje umiejętności oceny, analizy oraz prognozowania obszarów bezpieczeństwa międzynarodowego, wykorzystania wiedzy z zakresu wydarzeń politycznych, procesów społecznych, relacji między poszczególnymi interakcjami międzynarodowymi do rozwiązywania potencjalnych problemów oraz zdolność do oceny priorytetów działania. Absolwent dysponuje ponadto rozwiniętymi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi funkcjonalne uczestnictwo w projektach państwowych i organizacji międzynarodowych w zakresie biznesu i/lub bezpieczeństwa oraz będzie odznaczał się postępowaniem etycznym i wysoką kulturą osobistą oraz zaangażowaniem w pracę na rzecz dobra społecznego. Specyfika specjalności przygotowuje absolwentów do pracy w instytucjach międzynarodowych, organach administracji państwowej w tym w resorcie spraw zagranicznych, organizacjach pozarządowych oraz komórkach organizacyjnych zajmujących się współpracą międzynarodową sił zbrojnych, policji, służb granicznych, służb specjalnych, podmiotów ochrony ludności czy prywatnych agencji specjalizujących się w zapewnianiu bezpieczeństwa jednostkowego i biznesowego.

Po ukończeniu każdej specjalności – ze względu na uzyskane kompetencje – absolwent studiów I stopnia może znaleźć zatrudnienie w charakterze pracownika w służbie dyplomatycznej, analityka i specjalisty średniego szczebla w administracji państwowej i samorządowej, w organizacjach i instytucjach międzynarodowych lub krajowych współpracujących z zagranicą, przedstawicielstwach instytucji zagranicznych w Polsce oraz w przedsiębiorstwach działających na rynkach międzynarodowych. Specjalności na kierunku „*stosunki międzynarodowe*” przygotowują także do służby dyplomatyczno-konsularnej, jak również w placówkach inwestycyjno-handlowych RP.

Absolwenci kierunku „*stosunki międzynarodowe*” posiadają kompetencje analityczno- komunikacyjne umożliwiające podejmowanie decyzji dotyczących stosunków międzynarodowych. Mają także umiejętności zarządzania podmiotami oraz planowania, organizowania i motywowania kierowanych zespołów ludzkich. Absolwenci są również przygotowani do prowadzenia negocjacji na poziomie ponad krajowym, przy zachowaniu odpowiednich standardów zawartych m.in. w protokole dyplomatycznym. Codzienny kontakt ze współpracownikami w międzynarodowym środowisku wymaga ogromnych pokładów cierpliwości i życzliwości, budowania relacji opartych na przyjaznej atmosferze. Absolwenci kierunku „*stosunki międzynarodowe*” mogą pełnić funkcje w: służbie dyplomatycznej i konsularnej, administracji publicznej (samorządowej i rządowej), agendach organizacji międzynarodowych, firmach i korporacjach transnarodowych, które wymagają zarówno profesjonalizmu, jak i wrażliwości na drugiego człowieka, odpowiedzialności i postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej.

Studia na kierunku „stosunki międzynarodowe” umożliwiają aktywny udział we współczesnym rynku pracy, fundamentalną rolę odgrywa wyposażenie absolwenta w zaawansowaną wiedzę na studiach I stopnia z zakresu stosunków międzynarodowych oraz wykształcenie umiejętności wykorzystywania i właściwego zastosowania uzyskanej wiedzy w działalności zawodowej. **Absolwenci kierunku „stosunki międzynarodowe” przygotowani są do podjęcia studiów II stopnia, działalności zawodowej na lokalnym, regionalnym, krajowym a także międzynarodowym rynku pracy.** Aby zapewnić im zapoznanie się nie tylko z merytorycznymi zagadnieniami dotyczącymi stosunków międzynarodowych oraz integrowania różnych obszarów współpracy ponadnarodowej oraz praktyczne zaznajomienie się z technikami negocjacji, ale również nabycie odpowiednich kompetencji językowych odpowiednio na poziomie B2, w ofercie studiów zaproponowano lektoraty z języka obcego - *Język obcy I* (do wyboru), *Język obcy II* (do wyboru) oraz zajęcia prowadzone w języku angielskim *International Negotiations* oraz *Challenges and global problems*.

Istotnymi dla absolwentów kierunku „stosunki międzynarodowe” kompetencjami są zdolności interpersonalne. W naturę zawodu wpisane są częste kontakty z ludźmi, dlatego od absolwenta kierunku „stosunki międzynarodowe” oczekuje się wysokiej kultury osobistej, umiejętności jasnego formułowania myśli, otwartości i komunikatywności w stosunkach międzyludzkich. Specyfika zawodu wymaga szeroko rozwiniętych umiejętności negocjacji w prowadzeniu rozmów z współpracownikami/odbiorcami oraz podczas wprowadzania zmian i optymalizacji w strukturach podmiotów międzynarodowych. **Władze Uczelni kładą nacisk na kształtowanie wrażliwości studentów na odmienną kulturę, różnorodność i indywidualność ludzi oraz ich potrzeby, budowanie szacunku dla odmiennych przekonań i godności człowieka,** co znajduje odzwierciedlenie w treściach takich modułów jak np. *Filozofia / Etyka* (do wyboru), *Wiedza o kulturze / Wiedza o sztuce* (do wyboru), *Psychologia / Socjologia* (do wyboru), *Negocjacje międzynarodowe / International Negotiations*, *Międzynarodowe stosunki kulturalne*.

**Koncepcja kształcenia zakładająca praktyczny profil** kształcenia budowana jest przy współudziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Dla zapewnienia zgodności celów kształcenia z oczekiwaniami rynku pracy do współpracy nad koncepcją kształcenia wprowadzono kadre akademicką, która posiada zarówno dorobek naukowy w dyscyplinie „stosunki międzynarodowe” oraz „nauki o polityce i administracji” odpowiadający zakresowi prowadzonych zajęć, ale i dorobek zawodowy szczególnie niezbędny w przypadku prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz kadre reprezentującą praktykę relacji międzynarodowych. Szczególny wpływ na pierwotną koncepcję kształcenia kierunku „stosunki międzynarodowe” i jej realizację miał związany z naszą Uczelnią [REDAKTOR] – jest czołowym przedstawicielem ekonomii rozwoju, jednym z najlepszych specjalistów w tej dziedzinie wiedzy w Polsce. Jest nie tylko teoretykiem, ale i praktykiem w tej dziedzinie; z ramienia Assistance Technique Gouvernementale i polskiego MSZ (pracował przez 15 lat w krajach rozwijających się między innymi w Kongo-Zairze, Brazylii i Chile). Na zakończenie swojej misji dyplomatycznej w Chile (2012) otrzymał złoty GRAN CRUZ de ORDER al MERITO de CHILE czyli Złoty Krzyż Orderu Zasługi Chile. Jest to przyznawane przez prezydenta najwyższe odznaczenie, jakie może otrzymać w tym kraju zagraniczny dyplomata. Pełniąc funkcję ambasadora Polski w Chile prof. Piasecki przyczynił się do rozwinięcia współpracy naukowców obu krajów. Zorganizował 22 konferencje naukowe poświęcone głównie analizom transformacji gospodarczej Polski i Chile, w tym problemom deficytu i nadwyżki budżetowej, prywatyzacji, funduszy emerytalnych, reformy zdrowia oraz małych i średnich przedsiębiorstw. W czasie urzędowania prof. Piaseckiego przybyło do Chile 50 polskich naukowców. W bogatym dorobku publikacyjnym prof. R. Piaseckiego na szczególną uwagę zasługują dwie książki z dziedziny globalizacji i ekonomii rozwoju: „*Globalizacja a rozwój gospodarczy*” (PWE, Warszawa 2002) i „*Ekonomia rozwoju*” (PWE, Warszawa 2012). Autor dokonał w nich twórczej analizy pojęcia „rozwoju”, ukazał ewolucję teorii rozwoju gospodarczego i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji. W licznych publikacjach artykułowych prof. R. Piasecki rozwija ideę poszukiwania właściwego miejsca dla niektórych koncepcji ekonomii rozwoju w prorynkowej polityce gospodarczej na tle sporu między kierunkami post-keynesowskimi i neoliberalizmem. Od 2003 r. pełni funkcję kierownika Katedry Ekonomii Rozwoju na Wydziale Ekonomiczno- Socjologicznym na Uniwersytecie Łódzkim.

Ponadto, w pracach nad koncepcją i jej doskonaleniem w kolejnych latach mieli udział nauczyciele akademicy kierunku stosunki międzynarodowe jak:

- [REDAKTOR] – dyplomata, prawnik jeden z najwybitniejszych specjalistów z zakresu prawa międzynarodowego. Był autorem ponad 530 publikacji naukowych, w tym 48

monografii, podręczników materiałów, dokumentów, monografii i zbiorów dokumentów z zakresu prawa morza, praw człowieka, teorii prawa międzynarodowego, terytorium, organizacji międzynarodowych uniwersalnych i europejskich, problemów bezpieczeństwa i rozbrojenia, problemów globalnych zarówno w języku polskim, jak i wielu językach obcych, a także autorem wielu podręczników akademickich. *"Prawo międzynarodowe publiczne"* doczekało się ośmiu wydań i kilku dodruków i zostało szeroko wprowadzone do nauczania prawa międzynarodowego w większości szkół wyższych. Na specjalną uwagę zasługują wydane monografie *"Human Rights: Concept and Standards, International Protection, Monitoring, Enforcement"*, które uzyskały szerokie uznanie międzynarodowe, stając się standardową pozycją krajowych i międzynarodowych programów nauczania praw człowieka. Prof. Symonides za swoją działalność naukową i dydaktyczną otrzymał szereg wyróżnień i nagród, w tym m.in. Krzyż Oficerski i Komandorski Orderu Odrodzenia Polski. Zasiadał i pełnił funkcje jako: członek Doradczego Komitetu Prawnego przy Ministrze Spraw Zagranicznych od 2002; ekspert do spraw mechanizmu ludzkiego wymiaru OBWE 2003 – 2007; arbiter i koncyliator konwencji o prawie morza od 2004; członek polskiej grupy arbitrów w Stałym Trybunale Arbitrażowym od 2005, członek komisji kodyfikacyjnej prawa morskiego przy Radzie Ministrów RP od 2008; członek międzynarodowego jury UNESCO Nagrody za promocję kultury praw człowieka 2008 – 2012; członek Trybunału Arbitrażowego w sprawie Arctic Sunrise od 2013; członek wielu rad naukowych i kolegiów redakcyjnych w kraju i zagranicą;

- ██████████ – profesor nauk ekonomicznych/społecznych; zainteresowania badawcze obejmują finanse międzynarodowe, integrację europejską, kraje rozwijające się. Członek Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego (od 1990) oraz Polskiego Towarzystwa Studiów Latinoamerykanistycznych (od 1987);

██████████ – dr hab. nauk ekonomicznych/społecznych, ambasador tytularny. Dwukrotnie pełnił funkcję ambasadora nadzwyczajnego i pełnomocnego RP – Stałego Przedstawiciela RP przy Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) w Paryżu i członka Rady tej Organizacji. W czasie ponad 40-letniej kariery dyplomatycznej był dyrektorem departamentów: Systemu Narodów Zjednoczonych i Zagranicznej Polityki Ekonomicznej MSZ. Swoje doświadczenie, szczególnie w zakresie stosunków międzynarodowych, polityki zagranicznej i dyplomacji wielostronnej wykorzystuje w pracy dydaktycznej i naukowej. Jako visiting profesor wykładał na Środkowo-Europejskim Uniwersytecie w Pradze oraz w KSAP i Akademii Dyplomatycznej MSZ, którą utworzył z upoważnienia Ministra Spraw Zagranicznych w 2002 roku; był też autorem koncepcji organizacyjno-programowej Polskiego Instytutu Dyplomatycznego MSZ, powołanego w miejsce Akademii. Był ponadto konsultantem UNDP, UNCTAD i UNIDO. Autor wielu artykułów w polskich i zagranicznych czasopismach naukowych, pozycji książkowych i opracowań studyjnych z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych, międzynarodowych inwestycji, reformy systemu Narodów Zjednoczonych, roli OECD, dyplomacji i negocjacji międzynarodowych, gospodarki opartej na wiedzy i innowacyjności, a także futurologii geopolitycznej i geoekonomicznej.

**Koncepcja kształcenia kierunku „stosunki międzynarodowe” powstawała jak i również była doskonała w wyniku szerokich konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi.** Jako interesariuszy zewnętrznych kierunku „stosunki międzynarodowe” należy wymienić przede wszystkim placówki dyplomatyczne, krajowe i zagraniczne instytucje zorientowane na współpracę międzynarodową, przedstawicielstwo instytucji zagranicznych w Polsce, jednostki administracji rządowej i samorządowej, międzynarodowe korporacje w, m.in.: ManpowerGroup, Krajowe Stowarzyszenie Wsparcia Przedsiębiorczości, Arteria S.A., 5th Avenue Holding S.A., Instytut Bezpieczeństwa i Rozwoju Międzynarodowego, Fundacja Akademia Kadr Europejskich, Polsko-Ukraińska Izba Gospodarcza, Metalexport-S, Globfactor Sp. z o.o., Polsko-Chińska Agencja Rozwoju Współpracy. Konsultacje te prowadzone były przez Dziekana Wydziału Nauk Stosowanych Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk jak i kadrę akademicką w formie spotkań z przedstawicielami otoczenia, jak i podczas konferencji organizowanych przez Uczelnię. Stąd w koncepcji kształcenia szczególny akcent położony został zarówno na przygotowanie studentów do działalności zawodowej, w tym kształtowanie umiejętności zawodowych studentów, jak i współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie poznania problemów występujących w działalności zawodowej środowiska międzynarodowego, a wymagających rozwiązania z wykorzystaniem odpowiedniej wiedzy i jej zastosowań, co ma swoje odzwierciedlenie na przykład w tematyce prac dyplomowych, wykorzystywanych na zajęciach case study. Szczególną rolę

odegrali interesariusze zewnętrzni w budowie profili kwalifikacyjnych absolwenta specjalności przy uwzględnieniu praktycznego profilu kierunku. Szczególnym zakresem ustaleń z interesariuszami zewnętrznymi dotyczących koncepcji kształcenia były specjalności kształcenia oraz zgodność ich programu z potrzebami rynku pracy.

**Działania mające na celu realizację celów strategicznych Uczelni dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a więc zapewnienie zgodności koncepcji kształcenia na kierunku „stosunki międzynarodowe” z potrzebami rynku pracy,** podejmowane są w dwóch głównych nurtach. Pierwszy obejmuje działania związane z systematycznym dostosowaniem programu studiów do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego poprzez stałą współpracę z firmami i organizacjami, a jednocześnie uwzględnienie w programie kształcenia współczesnych tendencji rozwojowych w praktyce relacji międzynarodowych. Drugi zaś polega na udziale w procesie dydaktycznym osób łączących prowadzoną działalność naukową z dorobkiem zawodowym zdobytym poza szkolnictwem wyższym oraz specjalistów - praktyków z zakresu stosunków międzynarodowych. W procesie dydaktycznym uczestniczyli jak i uczestniczą nauczyciele akademicki z dorobkiem naukowym oraz jednocześnie posiadający kompetencje zawodowe i reprezentujący związki z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz przedstawiciele praktyki stosunków międzynarodowych:

- ██████████ – posiadający w swoim dorobku naukowym w zakresie dyscypliny stosunki międzynarodowe szereg publikacji i projektów badawczych, a także doświadczenie zawodowe jako konsul generalny RP w São Paulo (1993-1998). W latach 1999–2002 pełnił funkcję doradcy ministra spraw zagranicznych. Od 2009 do 2012 był ambasadorem RP w Chile;
- ██████████ – obecnie ambasador tytularny w stanie spoczynku, dwukrotnie pełnił funkcję ambasadora nadzwyczajnego i pełnomocnego – Stałego Przedstawiciela RP przy Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) w Paryżu i członka Rady tej Organizacji. W czasie ponad 40-letniej kariery dyplomatycznej był również dyrektorem departamentów: Systemu Narodów Zjednoczonych i Zagranicznej Polityki Ekonomicznej MSZ. Swoje doświadczenie, szczególnie w zakresie stosunków międzynarodowych, polityki zagranicznej i dyplomacji wielostronnej, wykorzystuje w pracy dydaktycznej i naukowej;
- ██████████ – przedsiębiorca Maveria Trade - branża handlu krajowego i międzynarodowego (od 2016);
- ██████████ – audytor finansowy, wieloletni praktyk nadzoru właścicielskiego w sektorze finansów publicznych. Członek rady nadzorczej spółki z udziałem kapitału publicznego. Zainteresowania naukowe obejmują gospodarcze aspekty bezpieczeństwa finansowego oraz jego wpływu na gospodarkę, a także logistycznego funkcjonowania podmiotów gospodarczych i nowoczesnych systemów transportowych z uwzględnieniem aspektów międzynarodowych;
- ██████████ – prawniczka, akredytowana konsultantka funduszy europejskich w Instytucie Konsultantów Europejskich (od 2009), gdzie prowadzi szkolenia z zakresu zamówień publicznych i protokołu dyplomatycznego, jak również z obszaru funduszy strukturalnych, programów operacyjnych. Ekspert z zakresu kampanii społecznych programów badawczo – informacyjnych, zamówień publicznych oraz z obszaru funduszy strukturalnych, programów operacyjnych, gender mainstreaming i gender budgeting.

Ogólny cel kształcenia to przygotowanie absolwentów kierunku „stosunki międzynarodowe” do rozwijania drogi zawodowej m.in.: dyplomaty, analityka, specjalisty ds. współpracy z zagranicą, specjalisty ds. bezpieczeństwa międzynarodowego lub specjalisty ds. komunikacji międzykulturowej. Specjalności na kierunku „stosunki międzynarodowe” umożliwiają zatem podjęcie pracy w placówkach dyplomatycznych, placówkach inwestycyjno- handlowych RP, przedstawicielstwach instytucji zagranicznych w Polsce, międzynarodowych korporacjach, krajowych lub zagranicznych instytucjach zorientowanych na współpracę międzynarodową, administracji rządowej i samorządowej, organizacjach i instytucjach europejskich.

**Cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia** na kierunku „stosunki międzynarodowe” prowadzonym w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk jest połączenie dwóch czynników: **realizacji celów strategicznych Uczelni oraz wykorzystania dobrych praktyk i wzorców w kształceniu na kierunku „stosunki międzynarodowe” z wykorzystaniem współczesnych rozwiązań praktyki stosunków międzynarodowych.** Program studiów przygotowujący jest zgodnie z doświadczeniami wypracowanymi przez polskie szkolnictwo wyższe w zakresie kształcenia na kierunku „stosunki międzynarodowe”, którego celem jest jak najlepsze dostosowanie oferty kształcenia do potrzeb

współczesnego rynku pracy. W szczególności obserwujemy programy kształcenia prestiżowych polskich uczelni, śledzimy wyniki konferencji dydaktycznych dotyczących kształcenia na profilu praktycznym.

Konieczność skupienia się na praktycznych aspektach warsztatu dyplomaty, analityka, specjalisty ds. współpracy z zagranicą, specjalisty ds. bezpieczeństwa międzynarodowego lub specjalisty ds. komunikacji międzykulturowej i wykorzystania nowoczesnych technologii jest akcentowana przez środowisko międzynarodowe, w tym interesariuszy kierunku „stosunki międzynarodowe”. Wynika to z trwającej dyskusji nad potrzebami zmian w edukacji zawodu w obszarze stosunków międzynarodowych, który ze względu na ogromny i zróżnicowany rynek pracy, charakteryzuje się wąskimi specjalnościami. Filia w Warszawie Społecznej Akademii Nauk oferuje studia oparte na praktycznych ćwiczeniach, umożliwiających studentom nabycie praktycznych umiejętności zawodowych, takich jak: komunikacja w różnych językach obcych, prowadzenie negocjacji na poziomie międzynarodowym, tworzenie i wysyłanie korespondencji dyplomatycznej, prognozowanie i analiza procesów i zjawisk występujących na arenie międzynarodowej oraz ocenę wydarzeń międzynarodowych w kontekście bezpieczeństwa międzynarodowego. Zaprojektowane studia stanowią rzetelną podstawę, na której nasz absolwent będzie nadbudowywał swoje kwalifikacje na kolejnych etapach kształcenia, jak i przez doświadczenie zawodowe w różnych sferach funkcjonowania, zarówno podmiotów sfery prywatnej oraz jednostkach sektora publicznego ze świadomością i otwartością na stałe doskonalenie zawodowe.

Podnoszenie kompetencji zawodowych (zgodnie z założeniami koncepcji kształcenia) odpowiadających potrzebom, rynku pracy realizowane jest również m.in. poprzez włączenie do programu studiów specjalistycznych programów komputerowych, umożliwiających zapoznanie studentów z obsługą narzędzi wykorzystywanych w działalności zawodowej poprzez realizację zadań z zakresu przedsiębiorczości. Studenci korzystają na zajęciach z oprogramowania REVAS – Branżowe symulacje biznesowe.

Zasadniczym celem kształcenia na kierunku „stosunki międzynarodowe” o profilu praktycznym jest **zintegrowanie treści** kształcenia uwzględniających aktualną wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny **stosunki międzynarodowe – jako dyscypliny wiodącej oraz nauki o polityce i administracji jako dyscypliny uzupełniającej** oraz normy, zasady i aktualne praktyczne rozwiązania w zakresie działalności zawodowej stosunków międzynarodowych. Ponadto celem kształcenia jest tworzenie warunków do nabywania przez studentów umiejętności praktycznych, właściwych dla rynku pracy stosunków międzynarodowych. Należy zaznaczyć, że koncepcja kształcenia zakłada innowacyjne - w stosunku do regionalnego otoczenia akademickiego - prowadzenie zajęć w oparciu o aktualne treści odpowiadające również (w szczególności w zakresie treści specjalnościowych) na zapotrzebowanie rynku w obszarze stosunków międzynarodowych, które jest sygnalizowane przez środowiska zawodowe. Dostrzegając wciąż pojawiające się nowe potrzeby społeczne w złożonym, dynamicznie rozwijającym się społeczeństwie i odpowiadając na aktualne zapotrzebowanie współczesnego rynku pracy Społeczna Akademia Nauk współpracuje z instytucjami odpowiadającymi potrzebom dydaktycznym kierunku „stosunki międzynarodowe”. Uczelnia w zależności od realizowanej przez studentów specjalności podjęła inicjatywę współpracy z pracodawcami. Porozumienia z odpowiednimi instytucjami pozwoliły na przygotowanie bazy instytucji do uczestnictwa w wizytach studyjnych, jak też praktykach i stażach zawodowych oraz współpracy z ekspertami z zakresu stosunków międzynarodowych. Wykaz tych organizacji ujęty jest w raporcie w Kryterium 2.

**Koncepcja kształcenia kierunku „stosunki międzynarodowe” zakłada, zgodnie z celem strategicznym w ramach obszaru Obszar 2 w zakresie podnoszenia standardów kształcenia na poszczególnych poziomach PRK dla szkolnictwa wyższego** sformułowanym jako orientacja na studenta w polityce jakości kształcenia oraz wsparcie realizacji procesu kształcenia przez wewnętrzny system zarządzania jakością kształcenia oraz Politykę jakości, **ustawiczną weryfikację swoich zadań i celów kształcenia** realizując „systematyczne badania jakości kształcenia” w oparciu o zasady wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia oraz „propagowanie wzorców zachowań i działań projakościowych w społeczności akademickiej Uczelni”, jak i prowadząc działania na rzecz monitorowania i systematycznego doskonalenia programu kształcenia.

Koncepcja kształcenia otwiera również studenta na dalszą edukację odpowiednio na studiach II stopnia oraz na studiach doktorskich, a także znajduje szeroką ofertę studiów podyplomowych oferowanych przez Filię Społecznej Akademii Nauk w Warszawie.

Koncepcja kształcenia na kierunku „stosunki międzynarodowe”, jak wspomniano, jest elastyczna i obok kształcenia tradycyjnego uwzględnia model zdalnego kształcenia synchronicznego, co pozwoliło w

semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020, semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021, a także semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022 na efektywne dostosowanie zasad kształcenia, do warunków pandemii Covid-19 i regulacji prawnych określonych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.

W związku z dostosowaniem programów kształcenia do ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Senat Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi przyjął Uchwałę nr 24 z dnia 27 września 2019 r. w sprawie przyporządkowania kierunków do dyscyplin naukowych określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 roku, a następnie **Uchwałą nr 5 z dnia 19 lipca 2023 roku** Senatu kierunek „**stosunki międzynarodowe**” na poziomie studiów I stopnia o profilu praktycznym został przyporządkowany do dyscypliny naukowej „**stosunki międzynarodowe**” – jako dyscypliny wiodącej oraz „**nauki o polityce i administracji**” jako dyscypliny uzupełniającej w ramach dziedziny nauk społecznych (zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 r. (Dz. U. poz. 2202).

Koncepcja kształcenia zakłada, iż zarówno wiedza, jak i umiejętności zdobywane podczas studiów na kierunku „stosunki międzynarodowe” odwołują się do dyscypliny stosunki międzynarodowe oraz nauki o polityce i administracji. Przyjęte efekty uczenia się kierunku „stosunki międzynarodowe”, profil praktyczny, studia I stopnia obejmują 12 efektów w zakresie wiedzy, 19 efektów w zakresie umiejętności oraz 9 efektów w zakresie kompetencji społecznych.

**Efekty uczenia się**, zgodnie z koncepcją kształcenia uwzględniają wszystkie charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się określonych na poziomie 6 w Polskiej Ramie Kwalifikacji. Ponadto uwzględniają aktualny stan wiedzy w zakresie dyscypliny **stosunki międzynarodowe oraz** w odpowiednim zakresie **nauki o polityce i administracji**, do których został przyporządkowany kierunek „**stosunki międzynarodowe**”. Efekty kierunkowe są zgodne ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy związanych z stosunkami międzynarodowymi. Efekty kierunkowe uwzględniają umiejętności praktyczne, w tym analityczne w zakresie relacji międzynarodowych uwzględniających między innymi aspekty społeczne, polityczne, prawne, skuteczne komunikowanie się, umiejętności z zakresu negocjacji, dyplomacji, komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 - na studiach I stopnia, a także kompetencje społeczne niezbędne na krajowym i międzynarodowym rynku pracy, w tym postawy przedsiębiorcze.

**Jako przykładowe kluczowe efekty uczenia się** zgodne z dyscypliną naukową „**stosunki międzynarodowe**” oraz „**nauki o polityce i administracji**” (w tym z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami) **można wymienić na studiach I stopnia:**

- **w zakresie wiedzy:** **K\_W02** (zna w zaawansowanym stopniu struktury funkcjonowania poszczególnych podmiotów stosunków międzynarodowych, w szczególności w państwach, regionach, organizacjach międzynarodowych, korporacjach transnarodowych, ugrupowaniach integracyjnych i rozumie relacje między nimi, jak też zna ich praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej związanej ze stosunkami międzynarodowymi) (charakterystyka: P6S\_WG); **K\_W03** (zna w zaawansowanym stopniu i rozumie miejsce nauk o stosunkach międzynarodowych i nauk o polityce i administracji w naukach społecznych) (charakterystyka: P6S\_WG); **K\_W04** (zna w zaawansowanym stopniu kluczowe koncepcje stosunków międzynarodowych oraz ich odniesienie do współczesnych struktur i relacji międzynarodowych) (charakterystyka: P6S\_WG);
- **w zakresie umiejętności:** **K\_U01** (potrafi dokonywać oceny narodowych i międzynarodowych wydarzeń gospodarczych, politycznych, społecznych i kulturalnych stosując odpowiednią terminologię i pojęcia teoretyczne), (charakterystyka: P6S\_UW), **K\_U03** (potrafi stosować odpowiednie metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne do opisu oraz analizy problemów związanych z działalnością podmiotów międzynarodowych) (charakterystyka: P6S\_UW), **K\_U06** (ma umiejętność stosowania wiedzy teoretycznej z zakresu dyscyplin stosunki międzynarodowe oraz nauki o polityce i administracji w celu sformułowania i rozwiązania nietypowego problemu w określonym obszarze środowiska międzynarodowego) (charakterystyka: P6S\_UW), **K\_U11** (potrafi dokonywać oceny proponowanych rozwiązań i procesów podejmowania decyzji dotyczących stosunków międzynarodowych) (charakterystyka: P6S\_UW);
- **w zakresie kompetencji społecznych:** **K\_K02** (jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy i otrzymywanych informacji dotyczących stosunków międzynarodowych) (charakterystyka: P6S\_KK), **K\_K04** (wykazuje gotowość do adaptacji i działania w nowych warunkach i sytuacjach, związanych

z odmiennością kulturową grupy) (charakterystyka: P6S\_KO), **K\_K07** (wykazuje zdolność do formułowania sądów w ważnych sprawach społecznych dbając o dorobek i tradycje zawodu związanego ze środowiskiem międzynarodowym), (charakterystyka: P6S\_KR).

**Jako przykłady efektów uczenia się uwzględniające nabywanie umiejętności praktycznych** można wskazać następujące efekty kierunkowe **na studiach I stopnia**: **K\_U02** (potrafi wykorzystując posiadaną wiedzę formułować i rozwiązywać złożone problemy dotyczące podmiotów międzynarodowych), **K\_U04** (potrafi prognozować procesy i zjawiska mające wpływ na stosunki międzynarodowe z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi), **K\_U07** (potrafi analizować, wydarzenia międzynarodowe w tym o charakterze politycznym i gospodarczym poprzez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, dobrać oraz stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjnych), **K\_U10** (umie współpracować w środowisku międzynarodowym i wielokulturowym), zaś efekty **w zakresie kompetencji społecznych** jako kompetencje niezbędne w działalności zawodowej można wskazać: **K\_K01** (wykazuje zdolność do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i politycznym w wymiarze lokalnym, regionalnym, narodowym i międzynarodowym), **K\_K05** (jest gotów do uznawania roli wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych z zakresu stosunków międzynarodowych i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności w ich rozwiązaniu), **K\_K06** (jest gotów w ocenie stosunków międzynarodowych do przestrzegania zasad etyki i wymagania tego od innych).

Dla każdego przedmiotu opracowano efekty przedmiotowe, które stanowią z kolei uszczegółowienie efektów kierunkowych (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych).

**Spójność i relacje między efektami przedmiotowymi i kierunkowymi oraz charakterystykami drugiego stopnia ilustrują sylabusy przedmiotów.** Wszystkie efekty kierunkowe są uzyskiwane w ramach efektów przedmiotowych przewidzianych w programie kształcenia. **I tak na przykład na studiach I stopnia:**

- **kierunkowy efekt uczenia się z zakresu wiedzy K\_W12** (zna w zaawansowanym stopniu współczesne wydarzenia międzynarodowe, w tym w zakresie bezpieczeństwa międzynarodowego) znajduje rozwinięcie w efektach przedmiotowych m.in. takich przedmiotów, jak np.: *Międzynarodowe stosunki polityczne* w kategorii wiedzy: P\_W03 (Ma rozeznanie e bieżących wydarzeniach politycznych na płaszczyźnie międzynarodowej); *Sojusze polityczno-wojskowe we współczesnym świecie* w kategorii wiedzy P\_W02 (Student posiada gruntowną wiedzę na temat wybranych sojuszy, wie co spowodowało konieczność ich przeprowadzenia i jaki skutki osiągnięto w wyniku tych działań); *Prawo międzynarodowe publiczne* w kategorii wiedzy P\_W05 (Ma rozeznanie w bieżących wydarzeniach międzynarodowych z punktu widzenia prawa międzynarodowego.); *Prawo dyplomatyczne i konsularne w praktyce* w kategorii wiedzy P\_W03 (ma rozeznanie w bieżących wydarzeniach międzynarodowych dotyczących stosunków dyplomatycznych i konsularnych (nawiązanie, zerwanie, naruszenie itp.); *Współczesna wojna i konflikty zbrojne* w kategorii wiedzy P\_W02 (Zna w zaawansowanym stopniu przyczyny i konsekwencje współczesnych konfliktów zbrojnych, rozpoznaje rodzaje i specyfikę konkretnego konfliktu);
- **kierunkowy efekt uczenia się z zakresu umiejętności K\_U01** (potrafi dokonywać oceny narodowych i międzynarodowych wydarzeń gospodarczych, politycznych, społecznych i kulturalnych stosując odpowiednią terminologię i pojęcia teoretyczne) znajduje rozwinięcie w efektach przedmiotowych takich przedmiotów, jak np.: *Wstęp do nauki o stosunkach międzynarodowych* w kategorii umiejętności P\_U01 (Potrafi dokonywać właściwej interpretacji narodowych i międzynarodowych wydarzeń gospodarczych, politycznych, społecznych i kulturalnych stosując podstawowe ujęcia i pojęcia teoretyczne nauk o stosunkach międzynarodowych); *Socjologia stosunków międzynarodowych* w kategorii umiejętności P\_U01 (Interpretuje narodowe i międzynarodowe wydarzenie gospodarcze, polityczne, społeczne i kulturalne stosując podstawowe ujęcia i pojęcia teoretyczne socjologii); *Międzynarodowe standardy ochrony praw człowieka* w kategorii umiejętności P\_U01 (Potrafi dokonywać oceny międzynarodowych wydarzeń politycznych, społecznych i kulturalnych w obszarze międzynarodowej ochrony praw człowieka); *Sojusze polityczno-wojskowe we współczesnym świecie* w kategorii umiejętności P\_U03 (Student potrafi dokonać oceny szans, wyzwań, ryzyka oraz zagrożeń w zakresie kształtowania sojuszy polityczno-wojskowych), *Problemy bezpieczeństwa międzynarodowego* w kategorii umiejętności P\_U01 (Potrafi dokonywać interpretacji, oceny narodowych i międzynarodowych wydarzeń gospodarczych, politycznych, społecznych i kulturalnych w kontekście bezpieczeństwa (ze szczególnym



uwzględnieniem bezpieczeństwa międzynarodowego) stosując podstawowe ujęcia i pojęcia teoretyczne z tego obszaru badawczego);

- **efekt uczenia się określony dla kierunku z zakresu kompetencji społecznych: K\_K05** (jest gotów do uznawania roli wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych z zakresu stosunków międzynarodowych i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności w ich rozwiązaniu znajduje rozwinięcie w efektach przedmiotowych takich przedmiotów, jak np.: *Międzynarodowe stosunki gospodarcze* w kategorii kompetencji społecznych P\_K01 (Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy ekonomicznej w przewidywaniu, kojarzeniu faktów i logicznym wyciąganiu wniosków dotyczących międzynarodowych stosunków gospodarczych), *Międzynarodowe stosunki kulturalne* w kategorii kompetencji społecznych P\_K01 (Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu stosunków międzynarodowych w przewidywaniu, kojarzeniu faktów i logicznym wyciąganiu wniosków w obszarze międzynarodowych stosunków kulturowych), *Integracja europejska* w kategorii kompetencji społecznych P\_K01 (Jest gotów do uznawania wiedzy z zakresu stosunków międzynarodowych do przewidywać dalszego rozwoju procesów integracji europejskiej).

Szczegółowe sformułowanie efektów przedmiotowych określające zakres oferowanej wiedzy, rodzaj osiąganych umiejętności i kompetencji społecznych pozwala na stworzenie systemu weryfikacji osiągania efektów uczenia się dla każdego przedmiotu.

Przyjęte dla kierunku efekty uczenia się zostały sformułowane z zastosowaniem terminologii typowej dla języka dyscypliny stosunki międzynarodowe (dyscyplina wiodąca) oraz nauki o polityce i administracji (dyscyplina uzupełniająca), do których się odnoszą, jak również zasad PRK i w sposób zrozumiały, dzięki czemu są sprawdzalne i weryfikowalne przy zastosowaniu narzędzi i procedur przewidzianych w ramach Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia (WSZJK). Czytelność i komunikatywność zastosowanego opisu efektów uczenia się potwierdzili studenci uczestniczący w pracach Komisji Programowej i Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a także w przeprowadzonych na koniec semestru zimowego roku akademickiego 2022/2023 badaniach ankietowych dotyczących znajomości efektów uczenia się. Wyniki badań pokazują, że studenci wiedzą, czym są kierunkowe i przedmiotowe efekty uczenia się, w jakich kategoriach się je określa oraz znają efekty przedmiotowe określone dla poszczególnych przedmiotów. Wyrażają także przekonanie, że realizowane treści kształcenia oraz stosowane metody dydaktyczne pozwalają na osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Potwierdzona wiedza studentów o efektach wynika między innymi z faktu, iż na pierwszych zajęciach w semestrze, prowadzący przedmiot szczegółowo omawia efekty uczenia się, które będą realizowane w ramach przedmiotu oraz formy ich weryfikacji i kryteria oceny.

**Zalecenia dotyczące Kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

**BRAK**

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

**Program studiów na kierunku „stosunki międzynarodowe” dla studiów I stopnia o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej obowiązujący w roku akademickim 2023/2024 został ustalony przez Senat Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi Uchwałą nr 6 z dnia 19 lipca 2023 roku.**

W ramach tego kierunku, na studiach I stopnia oferowane są trzy specjalności: **Bezpieczeństwo i ład międzynarodowy, Biznes międzynarodowy oraz Dyplomacja i stosunki dyplomatyczne.**

Program studiów **stacjonarnych** obejmuje ogółem **4560 godzin** (w tym 60 godzin zajęć z wychowania fizycznego), zaś **studiów niestacjonarnych 4500 godzin**, którym przypisano **180 punktów ECTS**. **Zajęciom dydaktycznym wymagającym bezpośredniego udziału** nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na studiach stacjonarnych przypisano – **107 punktów ECTS**, co stanowi **59% ogółu punktów ECTS**, zaś na studiach niestacjonarnych – **77 punktów ECTS**, co stanowi **43% punktów ECTS**. **Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów na studiach stacjonarnych wynosi 2744 godzin**, a na **niestacjonarnych 1928 godzin**.

Program studiów zawiera **zajęcia ogólnouczelniane**, które stanowią **935 godzin** (w tym 60 godz. zajęć z wychowania fizycznego), **podstawowe i kierunkowe - 2025 godzin** oraz **zajęcia do wyboru**, które

obejmują ogółem **2200 godzin, tj. 88 punktów ECTS** (składają się na nie: 850 godzin przedmiotów kształcenia ogólnouczelnianego, 150 godzin przedmiotów kierunkowych do wyboru, 400 godzin przedmiotów specjalnościowych, 300 godzin seminarium dyplomowego i 500 godzin praktyk zawodowych).

Grupom tym jak i poszczególnym przedmiotom przypisano odpowiednią liczbę punktów, przyjmując zasadę, iż 1 pkt ECTS odpowiada 25 godzinom pracy studenta. Jest to miara średniego nakładu pracy osoby uczącej się, niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia w semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022 planowała realizować hybrydowy model kształcenia, w którym wszystkie zajęcia na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych prowadzone w formie wykładów i seminariów miały odbywać się w trybie zajęć synchronicznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, tj. platformy MS Teams, natomiast zajęcia w formie aktywizującej studentów, tj.: ćwiczeń, laboratoriów, warsztatów, projektów, miały być prowadzone z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w siedzibie Uczelni z bezpośrednią transmisją zajęć na platformie MS Teams.

**Jednak z uwagi na wzrost liczby zachorowań na Covid-19** wśród studentów i pracowników Uczelni, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 grudnia 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021 r. poz. 2301), a także w związku z decyzją Rektora Społecznej Akademii Nauk, podjęto decyzję o zmianie formy prowadzenia zajęć na kierunku „stosunki międzynarodowe” na studiach I stopnia stacjonarnych, które **do dn. 24.04.2022 wyłącznie były w pełni realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**. Jednakże w związku z poprawą sytuacji epidemicznej Rektor Społecznej Akademii Nauk podjął decyzję o zmianie formy prowadzenia zajęć dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, które począwszy od dnia 25.04.2022 r. były realizowane w trybie hybrydowym. W roku akademickim 2022/2023 oraz 2023/2024 realizacja procesu kształcenia również ma formę hybrydową, tj. wykłady i niektóre seminaria i konwersatoria prowadzone są z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem platformy TEAMS w trybie zajęć synchronicznych, zaś ćwiczenia, laboratoria, warsztaty prowadzone są z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób (tradycyjnie - stacjonarnie) oraz studentów w pomieszczeniach Uczelni. Udział zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia wymagania określone w regulacjach prawnych. Uczelnia jest w pełni przygotowana do kształcenia hybrydowego, posiada niezbędną infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie. W celu realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Uczelnia korzysta z odpowiednich narzędzi, które są monitorowane i doskonalone, poprzez aktualizację oprogramowania, zakup dodatkowych narzędzi i zapewniają bezpieczeństwo danych i informacji. Ponadto, spełniają też standardy jakości gwarantując rzetelność i wiarygodność procesu nauczania. Dzięki dostępności platformy do prowadzenia zajęć zdalnych, a także specjalistycznych narzędzi dedykowanych kierunkowi „stosunki międzynarodowe”, zarówno z poziomu Uczelni, jak i w miejscu zamieszkania studentów, możliwe jest swobodne korzystanie z nich w ramach zakładanej pracy indywidualnej studenta, co wspiera osiąganie efektów uczenia określonych w programie studiów

W programie studiów I stopnia **Przedmioty ogólnouczelniane** służą wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu studentów i obejmują takie przedmioty jak: *Język obcy I* (do wyboru), *Język obcy II* (do wyboru), *Filozofia / Etyka* (do wyboru), *Technologie informacyjne / Oprogramowanie użytkowe* (do wyboru), *Ochrona własności intelektualnych, Wiedza o kulturze / Wiedza o sztuce* (do wyboru), *Psychologia / Socjologia* (do wyboru), *Przedsiębiorczość / Podstawy zarządzania* oraz *Wychowanie fizyczne* (dla studiów stacjonarnych).

**Moduł przedmiotów podstawowych i kierunkowych** obejmuje 23 przedmioty obowiązkowe o istotnym znaczeniu dla studiowanego kierunku. Należą do nich: *Ekonomia, Wstęp do nauki o stosunkach międzynarodowych, Podstawy politologii, Podstawy prawa, Geografia polityczna i ekonomiczna, Historia stosunków międzynarodowych, Podstawy statystyki i demografii, Nauka o państwie, Polityka zagraniczna RP, Organizacje międzynarodowe, Geopolityka, Prawo międzynarodowe publiczne, Międzynarodowe standardy ochrony praw człowieka, Socjologia stosunków międzynarodowych, Protokół dyplomatyczny i korespondencja dyplomatyczna, Integracja europejska, Międzynarodowe stosunki kulturalne, Negocjacje międzynarodowe / International Negotiations* (do wyboru), *Prawo dyplomatyczne*

*i konsularne w praktyce, Międzynarodowe stosunki polityczne, Organizacja i technika służby zagranicznej, Współczesne systemy polityczne i Międzynarodowe stosunki gospodarcze.*

**Moduł przedmiotów kierunkowych do wyboru** obejmuje 3 pary przedmiotów do wyboru. Należą do nich: *Migracje i procesy integracji społecznej / Prawo migracyjne i azylowe (do wyboru), Problemy bezpieczeństwa międzynarodowego / Pozamilitarne aspekty bezpieczeństwa, Wyzwania i problemy globalne / Challenges and global problems / Współczesna wojna i konflikty zbrojne.*

Po ukończeniu IV semestru studenci studiów I stopnia wybierają jedną z trzech specjalności. Są to: Dyplomacja i stosunki dyplomatyczne, Biznes międzynarodowy oraz Bezpieczeństwo i ład międzynarodowy.

Do przedmiotów na specjalności **Dyplomacja i stosunki dyplomatyczne:** *Wspólna polityka zagraniczna i bezpieczeństwa UE, Polityka zagraniczna USA, Polityka zagraniczna Federacji Rosyjskiej, Prognozowanie i symulacje międzynarodowe, Analiza współczesnych źródeł dyplomatycznych, Polityka zagraniczna Chin;* na specjalności **Biznes międzynarodowy:** *Międzynarodowe organizacje gospodarcze, Korporacje ponadnarodowe, Kreowanie wizerunku, Specyfika i otoczenie biznesu międzynarodowego, Manager w biznesie międzynarodowym, Targi międzynarodowe* oraz na specjalności **Bezpieczeństwo i ład międzynarodowy:** *Polityka bezpieczeństwa energetycznego, Wspólna polityka zagraniczna i bezpieczeństwa UE, Terroryzm międzynarodowy, Problemy demograficzne a bezpieczeństwo, Problemy bezpieczeństwa w stosunkach międzynarodowych zachodniej hemisfery, Sojusze polityczno-wojskowe we współczesnym świecie.*

W ramach **programu studiów I stopnia o profilu praktycznym** na kierunku „stosunki międzynarodowe” studenci muszą zrealizować **750 godzin praktyk zawodowych**, przewidzianych odpowiednio do realizacji w semestrach od IV do VI.

Zajęcia **kształtujące umiejętności praktyczne na kierunku „stosunki międzynarodowe”** obejmują ogółem **2500 godzin o charakterze zajęć aktywnych (konwersatoria, ćwiczenia, seminaria, praktyka zawodowa)**, którym przypisano **100 punktów ECTS**, a więc **56% ogółu punktów ECTS**. Składają się na nie: **275 godzin przedmiotów ogólnouczeniowych** (w tym 100 godzin *Języka obcego I* (do wyboru) oraz 75 godzin *Języka obcego II* (do wyboru)), **625 godzin przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego**, **150 godzin przedmiotów kierunkowych do wyboru**, **400 godzin przedmiotów specjalnościowych**, **750 godzin praktyk zawodowych** oraz **300 godzin seminarium dyplomowego**.

Czas trwania kształcenia wynosi: **6 semestrów na studiach I stopnia** – co umożliwia realizację treści programowych oraz zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, założonych w programie kształcenia, zarówno w czasie zajęć zorganizowanych, jak i indywidualnej pracy każdego studenta, w ilości godzin odpowiedniej do przypisanych punktów ECTS. W sylabusach przedmiotów zawarte są informacje dotyczące nakładu pracy studenta, niezbędnego do realizacji zajęć dydaktycznych i zgodnego z zasadami Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). Nakład pracy studenta uwzględnia liczbę godzin z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i konsultacji) oraz godzin pracy indywidualnej studenta potrzebnych na wykonanie prac cząstkowych, w tym związanych z przygotowaniem do zajęć w tym kształtujących umiejętności praktyczne, jak np. komunikacja w językach obcych, negocjacje międzynarodowe, tworzenie i wysyłanie korespondencji dyplomatycznej, prognozowanie i analiza procesów i zjawisk występujących na arenie międzynarodowej oraz ocena wydarzeń międzynarodowych w kontekście bezpieczeństwa międzynarodowego, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów oraz do samodzielnego uzupełniania i utrwalania wiedzy.

**Treści kształcenia dla kierunku „stosunki międzynarodowe”**, zgodnie z przyjętą i scharakteryzowaną w Kryterium 1 koncepcją są zgodne z efektami uczenia się i obejmują **aktualną wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny naukowej „stosunki międzynarodowe” jako dyscypliny wiodącej oraz w odpowiednim zakresie „nauki o polityce i administracji” jako dyscypliny uzupełniającej**, a także są zgodne z zasadami i normami oraz aktualnym stanem praktyki działalności zawodowej związanej z stosunkami międzynarodowymi.

Podstawę doboru treści programowych stanowiły przede wszystkim:

- określone dla programu efekty uczenia się;
- rozwój dyscyplin naukowych, do których kierunek jest przyporządkowany i do której odnoszą się efekty uczenia się;

- współczesne rozwiązania praktyki relacji międzynarodowych oraz działalności zawodowej związanej z stosunkami międzynarodowymi;
- aktualny dorobek naukowy kadry w dyscyplinach naukowych, do których został przyporządkowany kierunek;
- doświadczenie zawodowe kadry prowadzącej zajęcia;
- opinie kadry prowadzącej zajęcia oraz studentów;
- opinie interesariuszy zewnętrznych, dotyczące potrzeb rynku pracy.

**Treści kształcenia na studiach I stopnia** stacjonarnych i niestacjonarnych uwzględniają aktualny stan wiedzy oraz kluczowe zagadnienia dotyczące zastosowań wiedzy w zakresie **dyscypliny wiodącej „stosunki międzynarodowe” oraz dyscypliny uzupełniającej „nauki o polityce i administracji,” a także normy i zasady oraz aktualny stan praktyki stosunków międzynarodowych w obszarach działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy**, na przykład w modułach: *Negocjacje międzynarodowe* (między innymi tematy: Dynamika i fazy procesu negocjacji międzynarodowych, przełamywanie impasu. Etyka w negocjacjach międzynarodowych. Komunikacja w negocjacjach. Rola różnic międzykulturowych w negocjacjach międzynarodowych. Strategie negocjacyjne. Taktyki negocjacji. Typowe błędy w negocjacjach. Architektura negocjacji międzynarodowych dwu- i wielostronnych (w tym globalnych)); *Prawo dyplomatyczne i konsularne w praktyce* (np. tematy: Nawiązanie stosunków dyplomatycznych i znaczenie prawne tego aktu. Rozpoczęcie i zakończenie misji dyplomatycznej. Mianowanie i objęcie funkcji przez szefa misji dyplomatycznej. Zakres osobowy, czasowy i terytorialny korzystania z przywilejów i immunitetów dyplomatycznych. Przywileje i immunitety dyplomatyczne w warunkach szczególnych: po zerwaniu stosunków dyplomatycznych i po wybuchu konfliktu między państwem przyjmującym i państwem wysyłającym. Stałe misje państw przy organizacjach międzynarodowych. Funkcjonariusze międzynarodowi, delegacje do organów i na konferencje międzynarodowe. Służba konsularna. Nawiązanie stosunków konsularnych. Stosunki dyplomatyczne a stosunki konsularne. Instytucja konsula honorowego. Funkcje konsulów honorowych. Nowe tendencje w prawie dyplomatycznym i konsularnym.); *Protokół dyplomatyczny i korespondencja dyplomatyczna* (np. tematy: Czasy współczesne: organizacja i struktura protokołu dyplomatycznego – przykład Polski, Ukrainy i innych państw europejskich oraz Stanów Zjednoczonych. Organizacja uroczystości publicznych. Przygotowanie i przebieg wizyt państwowych. Książeczka wizyty państwowej. Organizacja i przygotowanie przyjęć. Korespondencja na szczeblu głowy państwa, szefa rządu, ministrów. Listy uwierzytelniające. Listy odwołujące. Listy komisyjne. Powiadomienia i zaproszenia. Orędzia. Posłania. Listy odręczne. Dokumenty ratyfikacyjne i protokół wymiany dokumentów ratyfikacyjnych. Korespondencja półoficjalna i prywatna.); *Problemy bezpieczeństwa międzynarodowego* (np. tematy: Bezpieczeństwo jako czynnik geopolityczny. Główne problemy bezpieczeństwa międzynarodowego - konflikty religijne i etniczne. Główne problemy bezpieczeństwa międzynarodowego - zbrojenia globalne i regionalne, proliferacja broni masowego rażenia. Główne problemy bezpieczeństwa międzynarodowego - bezpieczeństwo ekonomiczne. Główne problemy bezpieczeństwa międzynarodowego - terroryzm międzynarodowy. Instytucje bezpieczeństwa międzynarodowego (współpraca dwustronna).); *Prognozowanie i symulacje międzynarodowe* (np. tematy: Metody prognozowania stosunków międzynarodowych – eksperckie (heurystyczne) i analiza morfologiczna. Modelowanie i pomiar potęgi państw. Analiza międzynarodowego układu sił w procesie zmian. Modele równoważenia sił, polaryzacji/koncentracji, eskalacji/deeskalacji, wrogości/przyjaźni, cykliczności potęgi i wojny hegemonicznej. Budowanie scenariuszy na podstawie analizy morfologicznej. Gry symulacyjne i ich rezultaty poznawcze. Scenariusze rozwoju sytuacji międzynarodowej w świetle przewartościowań polityki amerykańskiej.); *Problemy bezpieczeństwa w stosunkach międzynarodowych zachodniej hemisfery* (np. tematy: Rywalizacja amerykańsko-europejska o wpływy w regionie. Rola Stanów Zjednoczonych w systemie bezpieczeństwa zachodniej hemisfery. Rola wybranych państw w tworzeniu systemu bezpieczeństwa zachodniej hemisfery. Zróżnicowania polityczne, ekonomiczne, społeczne i kulturowe wybranych państw zachodniej hemisfery. System bezpieczeństwa zachodniej hemisfery – źródła, możliwości, przemiany. Migracje ludności jako wyzwanie dla bezpieczeństwa na półkuli zachodniej. Państwa zachodniej hemisfery wobec wyzwań globalnych); *Specyfika i otoczenie biznesu międzynarodowego* (np. tematy: Wyzwania i szanse dla przedsiębiorstw związane z globalizacją. Otoczenie kulturowe wpływające na działalność przedsiębiorstw. Otoczenie instytucjonalne wpływające na działalność przedsiębiorstw – instytucje formalne i nieformalne. Ekspansja zagraniczna firm – strategie wejścia i ekspansji. Sieci powiązań. Budowa globalnej przewagi

konkurencyjnej firm – strategię globalne. Zarządzanie wiedzą w biznesie międzynarodowym. Zarządzanie zasobami ludzkimi w biznesie międzynarodowym.)

Dobór treści programowych na kierunku „stosunki międzynarodowe” jest zgodny z zakładanymi kierunkowymi efektami uczenia się. Przyporządkowanie treści programowych przypisanych poszczególnym przedmiotom do efektów uczenia się określa matryca efektów uczenia się. Matryca pokazuje, że wszystkie założone efekty uczenia się, w tym efekty umożliwiające uzyskanie kompetencji z zakresu stosunków międzynarodowych mają przyporządkowane odpowiednie treści kształcenia stanowiące program studiów kierunku „stosunki międzynarodowe”. Liczba wskazań wyrażających zbieżność efektów kierunkowych z treściami kształcenia poszczególnych przedmiotów wynosi **od 2 do 38**.

**Program studiów I stopnia, w tym treści kształcenia umożliwiają i wspierają osiągnięcie przez studentów zakładanych kierunkowych efektów uczenia, w tym kształtujących umiejętności praktyczne.** Dla przykładu można wskazać następujące **powiązania treści programowych z efektami kierunkowymi**. I tak **treści przedmiotów:** *Wstęp do nauki o stosunkach międzynarodowych, Socjologia stosunków międzynarodowych, Nauka o państwie, Prawo międzynarodowe publiczne, Organizacja i technika służby zagranicznej, Współczesne systemy polityczne* dotyczące takich zagadnień jak np. funkcjonowanie organizacji, państw, regionów, korporacji transnarodowych na arenie międzynarodowej, relacje pomiędzy podmiotami stosunków międzynarodowych, struktura państwa i mechanizmy polityki, prawodawstwo międzynarodowe, rola i funkcjonowanie służby zagranicznej państw i organizacji międzynarodowych oraz ustrój wybranych współczesnych krajów **umożliwiają osiągnięcie efektu kierunkowego K\_W02** (zna w zaawansowanym stopniu struktury funkcjonowania poszczególnych podmiotów stosunków międzynarodowych, w szczególności w państwach, regionach, organizacjach międzynarodowych, korporacjach transnarodowych, ugrupowaniach integracyjnych i rozumie relacje między nimi, jak też zna ich praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej związanej ze stosunkami międzynarodowymi).

**Efekt kierunkowy w zakresie umiejętności K\_U02** (potrafi wykorzystując posiadaną wiedzę formułować i rozwiązywać złożone problemy dotyczące podmiotów międzynarodowych) **osiągany jest np. poprzez treści przedmiotów:** *Nauka o państwie* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Istota i pochodzenie państwa: o niektórych próbach definiowania i sposobach postrzegania państwa. Organy państwowe i ich systemy: pojęcie organu państwowego i systemu organów państwowych; zasady kreujące generalne założenia systemu organów państwowych; modelowe rozwiązania systemów rządów w państwach demokratycznych; zasadnicze kierunki władczych działań organów państwowych. Państwo w stosunkach międzynarodowych: stosunki międzynarodowe; państwo jako uczestnik stosunków międzynarodowych); *Organizacje międzynarodowe* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Struktura OM – organy i ich funkcje. Sekretariaty OM: rola, status funkcjonariuszy międzynarodowych i ekspertów. Sądownictwo międzynarodowe – MTS, ETS, arbitraż gospodarczy, spory handlowe: rola OM w rozstrzyganiu sporów między państwami. Organizacje polityczne (i ich organy) ds. bezpieczeństwa i ds. praw człowieka (ONZ, OBWE, NATO), - uniwersalne i regionalne (subregionalne): zadania, specyfika. Organizacje gospodarcze, w tym finansowe i handlowe, specjalne programy ONZ-owskie (MFW/BŚ, WTO, OECD, UNCTAD, UNDP, UNEP, WFP, UNICEF) – zadania, specyfika, uprawnienia.); *Problemy demograficzne a bezpieczeństwo* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Bezpieczeństwo demograficzne. Zjawiska migracyjne a bezpieczeństwo państwa. Sytuacja demograficzna i prognozy demograficzne dla Europy. Instrumenty polityki ludnościowej w UE a polityki poszczególnych państw. Możliwe scenariusze sytuacji UE i Polski w zakresie planowanych rozwiązań migracyjnych dla Europy.); *Wyzwania i problemy globalne* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Bezpieczeństwo narodowe i międzynarodowe i jego zagrożenia w XXI wieku, zmiany w charakterze konfliktów. Bezpieczeństwo energetyczne i żywnościowe. Przestępczość zorganizowana i korupcja. Stan i perspektywy rozwoju broni masowego rażenia. Przemiany w strukturze społecznej państw w XXI wieku. Nawrót tendencji nacjonalistycznych i ksenofobii w Europie i poza nią).

**Jako przykładowe zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych poprzez treści i formy zajęć uwzględniające przygotowanie studentów do pracy zawodowej na studiach I stopnia** można wymienić: *Organizacja i technika służby zagranicznej* (np. tematy: Dyplomacja XXI wieku jako narzędzie polityki zagranicznej państwa o rosnącym znaczeniu. Rozróżnienie dyplomacji dwu- i wielostronnej; zażebanie się czy rywalizacja? Nawiazywanie i zrywanie stosunków dyplomatycznych i „stany pośrednie” – motywacja i implikacje. Techniki „uprawiania dyplomacji”, specyfika kontaktów

dyplomatycznych w stolicy (MSZ – placówki zagraniczne państw trzecich i organizacji międzynarodowych, wizyty przedstawicieli tych państw i funkcjonariuszy międzynarodowych) i za granicą (interakcja placówek z MSZ i innymi agendami rządowymi i innymi organami państwa przyjmującego. Tendencje ewolucji służby zagranicznej w epoce globalizacji – na tle analizy zmian w globalnym i regionalnym układzie sił.), *Negocjacje międzynarodowe* (np. tematy: Cechy skutecznego negocjatora. Etyka w pracy negocjatora. Źródła siły w negocjacjach, perswazja i manipulacja. Strategie negocjacyjne. Taktyki negocjacji. Typowe błędy w negocjacjach. Komunikacja w negocjacjach. Rola różnic międzykulturowych w negocjacjach międzynarodowych), *Międzynarodowe stosunki polityczne* (np. tematy: Identyfikacja i hierarchia celów polityki zagranicznej państw. Rola (zmiennego) układu sił, jego ewolucja, stan obecny i perspektywy. Zagrożenia współczesnego bezpieczeństwa międzynarodowego (konwencjonalne, terroryzm międzynarodowy). Perspektywy MSP w skali globalnej: próba prognozy geopolitycznej.), *Analiza współczesnych źródeł dyplomatycznych* (np. tematy: Analiza problemu piractwa morskiego – ewolucja problemu od 20-lecia międzywojennego do dnia dzisiejszego. Strategia bezpieczeństwa narodowego i Europejska strategia bezpieczeństwa. Analiza Karty praw podstawowych UE – problem powstawania dokumentów o powtarzającej się tematyce; konieczność powielania aktów prawnych, a ich aktualizacja. Kwestia regulacji równouprawnienia w Europie na podstawie Europejskiej Konwencji Ministerialnej w Sprawie Równości Mężczyzn i Kobiet – problematyka funkcjonowania aktów prawnych w praktyce. Konwencja dotycząca statusu uchodźców.), *Wspólna polityka zagraniczna i bezpieczeństwa UE* (np. tematy: Proces podejmowania decyzji w ramach Wspólnej Polityki Zagranicznej i Bezpieczeństwa UE. Stosowanie środków ograniczających (sankcji): analiza przypadków Rosji, Białorusi, organizacji terrorystycznych i państw afrykańskich. Zjawisko europeizacji ad intra i ad extra. Wybrane misje wojskowe.), *Manager w biznesie międzynarodowym* (np. tematy: Strategiczne uwarunkowania biznesu międzynarodowego. Przegląd kompetencji i umiejętności współczesnego menedżera. Efektywność stosowanych stylów zarządzania. Wskazówki dla zarządzających. Uwarunkowania procesu podejmowania decyzji menedżerskich. Trudne sytuacje menedżerskie: zmiana, konflikt w zespole. Menedżer przedsiębiorstwa w procesie globalizacji.).

**Doboru treści kształcenia w zakresie znajomości języków obcych** dokonano na **studiach I stopnia** poprzez wprowadzenie do treści przedmiotu *Język obcy I* (do wyboru) oraz *Język obcy II* (do wyboru) tematów zarówno dotyczących zasad pisowni, gramatyki jak i słownictwa specjalistycznego (realizowane zwłaszcza na ostatnich semestrach) powiązanego również z kierunkiem „stosunki międzynarodowe” (np. tematy: Współczesne systemy polityczne w Europie i na świecie. Międzynarodowe stosunki polityczne. Prawo krajowe, integracja europejska i prawo UE. System polityczny, partie polityczne i organizacje międzynarodowe. Problemy społeczne, redagowanie raportów. Specyfika pracy w organizacji międzynarodowej. Kontakty służbowe, rozmowy na temat sytuacji społeczno-politycznej w kraju i za granicą. Polityka, zagrożenia współczesnego świata i oddziaływanie otoczenia międzynarodowego. Organizacja państwa: rząd, prezydent, parlament. Omówienie systemów politycznych wybranych państw, wybory. Organizacja i zarządzanie, nazwy stanowisk, rodzaj służb, zasoby. Prawo, organy administracji publicznej, rządowej i samorządowej. Instytucje i organy polityki międzynarodowej. Polityka migracyjna. Służba dyplomatyczna i konsularna).

Treści programowe oferowane na kierunku „stosunki międzynarodowe” są zgodne ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej związanej z współpracą międzynarodową, a także zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku „stosunki międzynarodowe”. Prezentowany dorobek zawodowy przez kadrę akademicką oraz współczesne rozwiązania praktyki w stosunkach międzynarodowych, zgodnie z celem profilu praktycznego są uwzględnione w treściach programowych kierunku „stosunki międzynarodowe” na studiach I stopnia, wpływają na zakres treści programowych w kontekście uaktualniania oferowanej wiedzy dotyczącej dyplomaty, analityka, specjalisty ds. współpracy z zagranicą, specjalisty ds. bezpieczeństwa międzynarodowego lub specjalisty ds. komunikacji międzykulturowej oraz nabywania specyficznych, zgodnych z potrzebami rynku pracy, umiejętności i kompetencji społecznych przez studentów. I tak na przykład:

██████████, który jako obecnie ambasador tytularny w stanie spoczynku, dwukrotnie pełniący funkcję ambasadora nadzwyczajnego i pełnomocnego – Stałego Przedstawiciela RP przy Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) w Paryżu i członka Rady tej Organizacji, swój dorobek i doświadczenie, szczególnie w zakresie stosunków międzynarodowych, polityki zagranicznej i dyplomacji wielostronnej, wykorzystuje w pracy dydaktycznej i naukowej, wzbogacając treści zajęć *Protokół dyplomatyczny i korespondencja dyplomatyczna* oraz *Organizacja i technika służby*

zagranicznej wprowadzając wiedzę praktyczną dotyczącą zasad i zachowań wedle protokołu dyplomatycznego w służbie zagranicznej oraz innych metod i technik stosowanych w służbie zagranicznej (konwersatorium/ ćwiczenia: Protokół dyplomatyczny a polityka zagraniczna państwa. Organizacja uroczystości publicznych.), a w konsekwencji osiągnięcie takiego efektu jak:

- P\_U01 - Student ma umiejętność stosowania wiedzy teoretycznej dotyczącej protokołu dyplomatycznego i korespondencji dyplomatycznej przy realizacji zadań związanych z działalnością zawodową w zakresie dyplomacji;
- P\_U01 - Potrafi w celu rozwiązania problemu dyplomatycznego wykorzystać odpowiednie metody i narzędzia stosowane w działalności służby zagranicznej.

Dorobek zawodowy [REDAKTOR] związany jest z działalnością podmiotów gospodarczych jako członka Rady Nadzorczej, audytora finansowego zajmującego się gospodarczymi aspektami bezpieczeństwa finansowego, co wprowadza do zajęć aktualne rozwiązania praktyki przy realizacji takich tematów jak: Podmioty biznesu globalnego – specyfika działania przedsiębiorstw w środowisku międzynarodowym. Wyzwania i szanse dla przedsiębiorstw związane z globalizacją. Rola zasobów firm w budowaniu ich przewagi konkurencyjnej. Offshoring jako strategia umiędzynarodowienia działalności biznesowej - z przedmiotu *Specyfika i otoczenie biznesu międzynarodowego*, co pozwala na pogłębienie osiągnięcia efektu uczenia się:

- P\_U01 – Potrafi analizować typowe problemy i proponować metody ich rozwiązania w odniesieniu do działalności przedsiębiorstw działających na rynku międzynarodowym, ich specyfikę i związki z otoczeniem biznesu.

Doświadczenie zawodowe [REDAKTOR] jako członka redakcji dziennika „Japonia-Online” relacjonującego najważniejsze wydarzenia społeczno-polityczne ze znajomością przemian społecznych i politycznych od czasów najdawniejszych do współczesności oraz dorobek naukowy koncentrujący się m.in. na: współzależności między systemem instytucjonalnym państwa a formami aktywności państw w stosunkach międzynarodowych., posłużyło wzbogaceniu treści przedmiotu *Współczesne systemy polityczne*, w tym zajęć – w szczególności w realizacji takich tematów jak: Wybory, systemy wyborcze. Partie polityczne, systemy partyjne. Klasyfikacje systemów politycznych – system prezydencki, co wspomagało osiągnięcie efektu:

- P\_U01 - Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i interpretować zjawiska w przestrzeni politycznej.

W przekazywanych treściach kształcenia zajęć *Integracja europejska* jest wykorzystywany dorobek zawodowy [REDAKTOR] w szczególności obszar działalności zawodowej z zakresu współpracy europejskiej, jako akredytowana konsultantka funduszy europejskich w Instytucie Konsultantów Europejskich gdzie prowadzi szkolenia z zakresu zamówień publicznych i protokołu dyplomatycznego, jak również z obszaru funduszy strukturalnych, programów operacyjnych, wprowadzając do zajęć aktualne rozwiązania praktyki przy realizacji takich tematów jak: Źródła prawa Unii Europejskiej i relacje do prawa krajowego. Rodzaje i charakter aktów uchwalanych w UE. Integracja gospodarcza (rynek wewnętrzny)., co wspiera osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się:

- P\_U01 - Potrafi dokonywać oceny proponowanych rozwiązań i uczestniczyć w procesach podejmowania decyzji obowiązujących w systemie instytucjonalnym UE.

Wymienione przykładowe zajęcia i ich treści związane są z praktyką zawodową stosunków międzynarodowych zapewniają przygotowanie studentów do działalności zawodowej, w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku „stosunki międzynarodowe”, a więc do prowadzenia współpracy międzynarodowej, współpracy z zagranicą oraz dyplomacji.

Zgodnie z przyjętymi założeniami programowymi w procesie kształcenia dla profilu praktycznego, dokłada się starań na rzecz dywersyfikacji **metod kształcenia, umożliwiających studentom rozwijanie umiejętności praktycznych**, polegających m.in. na wykorzystaniu case study, projektów indywidualnych i zespołowych, metod analitycznych, zadań problemowych, zadań indywidualnych – tworzenia analiz gospodarczych, politycznych i społecznych problemów krajowych z uwzględnieniem perspektywy międzynarodowej, pracy zespołowej, komunikacji interpersonalnej. Zaawansowane metody i techniki informacyjno-komunikacyjne z wykorzystaniem programów komputerowych *REVAS – Branżowe symulacje biznesowe*, stosowane są w ramach laboratorium i konwersatorium, i tak na przykład **(na studiach I stopnia) na takich przedmiotach jak: Oprogramowanie użytkowe, Przedsiębiorczość**. Studenci zostają zapoznani też z zasadami prawa autorskiego poprzez treści przedmiotu: *Ochrona własności intelektualnej*.

**Metody kształcenia dostosowywane są na poziomie modułu** zarówno do formy zajęć, jak i do określonych efektów uczenia się, a także w kształceniu zdalnym dostosowane są do stosowanych narzędzi i technik kształcenia na odległość, jak np. udostępnienie pulpitu, praca w pokojach. I tak: efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są przede wszystkim metodą wykładu, wykładu z wykorzystaniem elementów multimedialnych, wykładu z elementami dyskusji, dyskusji problemowej, dyskusji ukierunkowanej, a także metodą konwersatorium z wykorzystaniem technik audiowizualnych, pogadanki. Wykłady umożliwiają osiąganie m.in. efektów: **K\_W03** - zna w zaawansowanym stopniu i rozumie miejsce „ nauk o stosunkach międzynarodowych” i „ nauk o polityce i administracji” w naukach społecznych na przedmiotach: *Wstęp do nauki o stosunkach międzynarodowych, Prawo międzynarodowe publiczne, Międzynarodowe standardy ochrony praw człowieka, Prawo dyplomatyczne i konsularne w praktyce, Współczesne systemy polityczne.*

**Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych osiągnane są na ćwiczeniach, konwersatoriach, seminariach i w trakcie praktyk zawodowych z wykorzystaniem metod problemowych, projektowych, symulacyjnych, analitycznych, scenariuszowych.** Do najczęściej stosowanych metod kształcenia w zakresie kompetencji zawodowych należą metody takie jak: dyskusja, pogadanka, zadania problemowe, ćwiczenia pisemne, metoda problemowa, studium przypadku, analiza, projekt indywidualny, zespołowy, metoda „burzy mózgów”, prezentacje, metody symulacyjne, które pozwalają na **osiągnięcie m.in. takich efektów jak: K\_U03** (potrafi stosować odpowiednie metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne do opisu oraz analizy problemów związanych z działalnością podmiotów międzynarodowych) na przedmiotach: *Nauka o państwie, Międzynarodowe stosunki polityczne, Organizacja i technika służby zagranicznej, Współczesne systemy polityczne, Specyfika i otoczenie biznesu międzynarodowego.* Do kształtowania umiejętności prac zespołowych wykorzystywana jest metoda pracy w grupie, wzajemne oceny, burza mózgów.

**Stosowane metody dydaktyczne umożliwiają dostosowanie ich do potrzeb studentów z niepełnosprawnością** poprzez na przykład przygotowanie odpowiednich materiałów dydaktycznych (np. w powiększonej czcionce) uwzględniających również kształcenie zdalne oraz pracę indywidualną, dostosowanie tempa zajęć do możliwości studenta, pozwolenie na korzystanie z dodatkowego sprzętu: laptopa, lupy, powiększalnika, notatnika brajlowskiego; odczytywanie lub omawianie wyświetlanego tekstu; opisywanie wizualnej rzeczywistości (informacje zawarte na, slajdach, w tabelach). Informowanie z wyprzedzeniem (najlepiej drogą elektroniczną) o zmianie miejsca odbywania się zajęć lub ich terminu, by umożliwić swobodne dotarcie na zajęcia osobom nieznającym nowej lokalizacji. Studentowi z niepełnosprawnością Dziekan może przyznać na jego wniosek prawo do Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) – indywidualny sposób realizacji i rozliczania programu studiów w danym roku akademickim niezależnie czy jest to forma zdalnego kształcenia, czy z bezpośrednim udziałem studenta i nauczyciela akademickiego. W porozumieniu z prowadzącymi poszczególne przedmioty ustalany jest sposób uczestnictwa studenta w zajęciach dydaktycznych oraz realizowania innych obowiązków studenckich. Indywidualna Organizacja Studiów umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się określonych w programie studiów. Należy tu również wspomnieć o metodach i technikach kształcenia na odległość, które wykorzystują technologię komunikacji elektronicznej, tj. usługę internetową MS Teams opartą na platformie Microsoft 365, umożliwiającą wykorzystanie analogicznych metod jak w kształceniu z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów.

Na kierunku „stosunki międzynarodowe” wykorzystywane są następujące formy zajęć: wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, lektoraty, laboratorium, seminaria oraz praktyki. Dobór form i metod kształcenia sprzyja aktywizacji studentów do kształtowania umiejętności praktycznych przy wykorzystaniu odpowiednich metod i narzędzi oraz osiągnięciu przez nich umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych przydatnych w pracy zawodowej, motywuje ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwia studentom osiągnięcie efektów uczenia się. W programie przewidziano zajęcia związane z kształtowaniem kompetencji zawodowych (w tym seminaria, laboratoria, ćwiczenia, konwersatoria) przygotowujące studentów do prowadzenia działalności zawodowej w zakresie stosunków międzynarodowych. Niektóre przedmioty, dotyczące szczególnie rozległej tematyki, realizowane są jednocześnie w formie wykładów/ konwersatoriów i towarzyszących im ćwiczeń. Kładziony jest duży nacisk na możliwie szerokie aktywne włączanie studentów w prowadzone zajęcia. **Proporcja liczby godzin zajęć aktywizujących studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych**, w tym m.in. konwersatoriów, laboratoria, ćwiczeń, lektoratów, seminariów na poszczególnych specjalnościach, **do ogólnej liczby godzin z bezpośrednim udziałem**



**nauczyciela akademickiego i studentów** kształtuje się na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych **na poziomie 78% ogółu zajęć.**

Znaczący udział zajęć aktywizujących tj. prowadzonych w formie laboratorium, ćwiczeń, praktyki lub konwersatorium, pozwala na skuteczne realizowanie treści zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji zawodowych, umiejętności praktycznych i zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej.

Grupy zajęciowe – ćwiczeniowe (audytoryjne) liczą maksymalnie 36 osób, natomiast grupy w ramach zajęć językowych oraz specjalnościowe liczą maksymalnie 20 osób. Grupy seminaryjne również liczą max. 20 studentów. Studenci angażowani są w realizację projektów, które pozwolą im osiągać zamierzone efekty przedmiotowe, a w konsekwencji kierunkowe efekty uczenia się, w szczególności prowadzące do uzyskania kompetencji zawodowych.

Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych, w przypadku ich uruchomienia przewiduje zajęcia od poniedziałku do piątku na ogół w godzinach od 8 do 18-tej. Z kolei na studiach niestacjonarnych zjazdy odbywają się co dwa tygodnie. Zajęcia odbywają się w soboty i w niedziele w godzinach 8.00 - 20.15. Bloki zajęć podczas zjazdów nie przekraczają 4 godzin z jednym prowadzącym. Przerwy między blokami trwają najczęściej około 15 minut, z jedną przerwą nie dłuższą niż 30 minut, przeznaczoną na zjedzenie posiłku. Takie rozplanowanie zajęć z jednej strony zapewnia studentom możliwość odpoczynku i regeneracji, z drugiej zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie.

Głównym celem **studenckich praktyk zawodowych** na studiach o profilu praktycznym jest stworzenie możliwości do praktycznego zastosowania wiedzy zdobytej w czasie studiów, odniesienie jej do warunków instytucji/organizacji, w których odbywa się praktyka, pogłębienie jej o aspekty praktyczne, nabywanie, rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności praktycznych, a także nabywanie kompetencji społecznych – w tym kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów „stosunki międzynarodowe”. Praktyka umożliwia poznanie realnych warunków i zadań realizowanych w działalności zawodowej oraz zorientowanie się w wymaganiach rynku pracy i pracodawców. Dzięki praktykom studenci bezpośrednio pozyskują doświadczenie zawodowe i praktyczną wiedzę pomocną w pogłębianiu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni. Zapoznają się z funkcjonowaniem Organizacji, które mogą być w przyszłości miejscem pracy absolwentów, doskonalą umiejętności zastosowania wiedzy specjalistycznej w sytuacjach zawodowych poprzez zadania praktyczne, przygotowują się do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone im zadania, kształtują umiejętności zawodowe związane z miejscem odbywania praktyki, poznają metody, formy oraz narzędzia organizacji i sposobu planowania pracy związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki związanym z działalnością zawodową w ramach stosunków międzynarodowych. W przypadku, gdy miejsce praktyki tworzy warunki do realizacji odpowiedniej pracy dyplomowej, zadaniem studenta jest zapoznanie się z organizacją pracy instytucji/firmy/ przedsiębiorstwa, praktyką współpracy międzynarodowej i działalnością zawodową związaną z współpracą z zagranicą oraz zasadami funkcjonowania tych działów, których zakres celów i działań jest powiązany z tematyką pracy dyplomowej, zapoznanie się ze źródłami informacji odpowiadających zakresowi pracy dyplomowej i zasadami ich pozyskiwania oraz zebranie informacji i materiałów do realizacji pracy dyplomowej.

**Praktyki na studiach I stopnia realizowane są w semestrze od IV do VI w łącznym wymiarze 750 godzin zegarowych, którym przypisano 30 punktów ECTS.**

Zasady odbywania praktyk, sposób monitorowania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych praktykom zawodowym regulują: obowiązująca w ramach WSZJK procedura P-11 oraz Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych na kierunku „stosunki międzynarodowe”. Uwzględniają one m.in. hospitalację praktyk, nie mniej niż 20% praktyk realizowanych w danym roku akademickim.

Student zobowiązany jest do odbycia praktyk w wymiarze określonym w planie i programie studiów dla kierunku „stosunki międzynarodowe”. Efekty uczenia się i zadania zostały określone w sylabusach i programie praktyk zawodowych. Praktyki mogą się odbyć w jednej z organizacji/instytucji, z którymi Uczelnia ma podpisane stosowne umowy i które znajdują się w ofercie praktyk studenckich przedstawionej przez Akademickie Biuro Karier. Student może także samodzielnie wybrać organizację lub instytucję, w kraju lub za granicą, pod warunkiem, że jej profil działania umożliwi studentowi zrealizowanie programu praktyk i osiągnięcie założonych efektów uczenia się, a także, że spełnia kryteria oceny miejsc praktyk ustalone przez Uczelnię. Kryteria te przede wszystkim uwzględniają możliwość osiągnięcia zakładanych dla praktyk zawodowych efektów uczenia się, jak również uwzględniają: pozycję

instytucji/organizacji na rynku, profil i zakres działania, strukturę organizacyjną, infrastrukturę odpowiadającą współczesnym wymogom rynku pracy, kwalifikacje zatrudnionych, doświadczenie we współpracy z uczelniami wyższymi, możliwość zapewnienia Opiekuna Zakładowego, umożliwienie opieki nad praktykantem również przez Opiekuna z ramienia Uczelni.

Merytoryczny nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni sprawuje Opiekun z ramienia Uczelni powołany przez Rektora (na wniosek dziekana) posiadający odpowiednie kwalifikacje, w tym doświadczenie zawodowe związane z działalnością zawodową w zakresie stosunków międzynarodowych, który m.in. akceptuje (na podstawie przyjętych w Uczelni kryteriów oceny miejsc praktyk) miejsce odbywania praktyk, dokonuje hospitacji praktyk oraz zatwierdza program praktyk oraz dokonuje zaliczenia praktyki. Przed rozpoczęciem praktyk studenci zgłaszają się do dyrekcji organizacji/instytucji przyjmującej studenta na praktyki oraz wyznaczonego Opiekuna Praktyk z ramienia organizacji/instytucji przyjmującej w celu ustalenia dokładnego przebiegu praktyk. W przypadku gdy wybrana organizacja/ instytucja nie ma podpisanego z Uczelnią porozumienia o praktykach, konieczne jest podpisanie stosownej Umowy i przekazanie organizacji/instytucji przyjmującej studenta Regulaminu Studenckich Praktyk Zawodowych. Po rozpoczęciu praktyki, w ciągu pierwszego tygodnia jej trwania, studenci zgłaszają się do Opiekuna z ramienia Uczelni w celu poinformowania o terminowym jej rozpoczęciu.

Organizacje/instytucje przyjmujące studentów na praktyki muszą nie tylko odpowiadać profilem działalności kierunkowi studiów, ale, zgodnie z przyjętymi kryteriami zatwierdzania miejsc praktyk, także posiadać infrastrukturę, która jest nowoczesna i odpowiada wymogom rynku pracy i umożliwi studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Każda organizacja, w której studenci odbywają praktyki, przechodzi ocenę merytoryczną w formie kwestionariusza, w której oceniana jest zarówno infrastruktura instytucji, wykształcenie i doświadczenie pracowników, charakter i zakres działalności oraz doświadczenie w pracy ze studentami. Do instytucji, z którymi współpracuje Filia Społecznej Akademii Nauk w Warszawie, w zakresie praktyk studenckich należą przedsiębiorstwa duże i małe, Organizacje o różnym profilu działalności oraz jednostki administracji samorządowej:

Pracownik, który nadzoruje praktykę z ramienia Organizacji, w której odbywa się praktyka posiada wyższe wykształcenie oraz pełne kwalifikacje umożliwiające nadzór nad studentem w zakresie wykonywania przez niego określonych w programie praktyk zadań. Do zadań Opiekuna należy m.in. zapoznanie studenta z zakresem prowadzonej działalności organizacji/instytucji, udostępnienie niezbędnych materiałów i środków do wykonania postawionych zadań, sprawowanie opieki merytorycznej nad studentem i konsultowanie wykonywanych przez niego zadań a także wspomaganie w tworzeniu dobrego klimatu pracy i właściwych relacji w miejscu odbywania praktyki. Warunkiem zaliczenia praktyk jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, udokumentowane przez studenta w Dzienniczku praktyk, w postaci raportu specyfikującego przebieg praktyk i realizowane przez studenta w trakcie praktyk zadania. Opiekun praktyk z ramienia organizacji/instytucji przyjmującej weryfikuje osiągnięcie przez studenta każdego efektu uczenia się, potwierdza podpisem i pieczętą osiągnięcie założonych efektów uczenia się w Dzienniczku praktyk oraz przedstawia opinię na temat postawy i pracy studenta. Uczelnia w 2020 roku, zgodnie ze stanowiskiem interpretacyjnym Prezydium PKA, wdrożyła zmianę zasad zaliczania praktyk zawodowych (na wszystkich kierunkach studiów, które w programie studiów uwzględniają praktyki zawodowe) wprowadzając zaliczenie praktyk na ocenę. Oceny praktyk, w tym programu praktyk przypisanych im efektów uczenia się i organizacji praktyk oraz pracy Opiekuna dokonują władze uczelni poprzez analizy wyników hospitacji oraz pozyskiwanych opinii od pracodawców. Studenci oceniają praktyki w ramach badań ankietowych dotyczących oceny jakości zajęć, a także spotkań z dziekanami.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

**BRAK**

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

Zasady, warunki, tryb postępowania przy rekrutacji studentów na studia oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji określa Uchwała Senatu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi Nr 7 z dnia 4 kwietnia 2022 roku w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na studia w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi na rok akademicki 2023/2024. Uchwała ta określa m.in. niezbędne dokumenty, wymagane w procesie rekrutacji, w tym: wypełnione zgłoszenie rekrutacyjne oraz kopię świadectwa dojrzałości w przypadku studiów I stopnia. Proces rekrutacyjny wspomagany jest procedurą WSZJK - Procedura jakości „P-01 *Nabór kandydatów na studia*”. Celem procedury jest zapewnienie prawidłowego, zgodnego z regulacjami prawnymi oraz przyjętymi w Uczelni zasadami, przebiegu rekrutacji na studia. Postępowanie kwalifikacyjne przeprowadzają Komisje Rekrutacyjne powołane na czas trwania rekrutacji, przez Rektora. Przewodniczącym Komisji jest nauczyciel akademicki ze stopniem co najmniej doktora. Do zadań Komisji należy m.in: przeprowadzanie postępowania kwalifikacyjnego na podstawie dokumentów odpowiadających wymogom rekrutacji. Komisja Rekrutacyjna zapoznaje się z treścią „Podania/kwestionariusza w sprawie przyjęcia na studia” oraz z dokumentami złożonymi przez kandydata na studia oraz dokonuje ich oceny. Uchwała Senatu SAN w sprawie zasad rekrutacji na studia przewiduje, że przy przyjmowaniu **kandydatów na studia I stopnia**, kierunek „stosunki międzynarodowe”, brane są pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych z przedmiotów: język obcy nowożytny (na poziomie B1) i jeden przedmiot do wyboru: wiedza o społeczeństwie, historia lub geografia. Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy. Szczególne preferencje mają kandydaci posiadający świadectwo maturalne z wyróżnieniem i laureaci olimpiad i/lub konkursów przedmiotowych. O przyjęciu na studia decyduje liczba uzyskanych punktów kwalifikacyjnych w postępowaniu rekrutacyjnym uwzględniających oceny ze wskazanych przedmiotów. Lista kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia na kierunek „stosunki międzynarodowe” tworzona jest wg kolejności uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym punktów zgodnie z planowanymi limitami przyjęć.

Ponadto kandydat na studia w Społecznej Akademii Nauk powinien posiadać kompetencje cyfrowe umożliwiające kształcenie na wybranym kierunku studiów. Podczas studiowania na kierunkach prowadzonych w SAN wymagana jest umiejętność obsługi: edytorów tekstu (np. Microsoft Word, Libre Office Writer), arkuszy kalkulacyjnych (np. Microsoft Excel, Libre Office Calc), poczty elektronicznej (za pomocą przeglądarek internetowych lub klientów pocztowych), a w przypadku kształcenia na odległość dodatkowo: narzędzi pracy zespołowych (np. Microsoft Teams), programów umożliwiających kształcenie na odległość i sprawdzanie wiedzy na odległość (np. Moodle). W przypadku trudności Uczelnia udziela wszystkim potrzebującym studentom odpowiedniego wsparcia w doskonaleniu kompetencji cyfrowych oraz dostępu do odpowiedniego sprzętu.

Po przeprowadzeniu weryfikacji złożonych przez kandydatów dokumentów, Komisja Rekrutacyjna dokonuje selekcji kandydatów w oparciu o przyjęte kryteria i podejmuje decyzję o ich przyjęciu na studia, a następnie zawiadamia kandydatów, w formie decyzji, o wynikach postępowania kwalifikacyjnego.

**O przyjęcie na studia mogą starać się także kandydaci, którzy studiowali na takim samym lub zbliżonym z uwagi na program studiów kierunku w innej Uczelni i chcieliby uzyskać przeniesienie swoich osiągnięć i podjąć studia w SAN. Zasady uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innej Uczelni, w tym zagranicznej, określa Regulamin studiów oraz Uchwała Senatu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi nr 15 z dnia 27 września 2019 r. w sprawie przenoszenia i uznawania efektów uczenia się.**

Zgodnie z zapisami uchwały, student może ubiegać się o przepisanie oceny z przedmiotu zaliczonego w innej uczelni lub na innym kierunku studiów oraz przypisanych tym zajęciom punktów ECTS (przy czym liczba ECTS przypisana danemu modułowi powinna być taka, jak w SAN), a jeden punkt ECTS odpowiada średnio 25-30 godzinom pracy studenta zarówno w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem jak i w ramach jego indywidualnej pracy, tj. nakładowi pracy niezbędnemu do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Procedura przeniesienia oceny z przedmiotu rozpoczyna się od złożenia przez studenta podania w dziekanacie z dołączonym potwierdzeniem zaliczenia przedmiotu i informacją o treściach kształcenia, formie zajęć, wymiarze czasowym i zdobytych punktach ECTS. Decyzję o uznaniu efektów uczenia się i przypisanych punktach ECTS podejmuje Dziekan. Dziekan może wystąpić z prośbą o zaopiniowanie podania przez nauczyciela odpowiedzialnego za przedmiot, a jeśli opinia jest pozytywna, podejmuje decyzję dotyczącą przepisania oceny oraz dokonuje odpowiednich wpisów.

Uczelnia przewiduje również przyjęcie na studia zgodnie z art. 69 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce przez potwierdzanie efektów uczenia się, w tym także możliwość zaliczenia części programu studiów na podstawie doświadczenia zawodowego, odbytych kursów i staży z uwzględnieniem trybu i wymogów art. 71 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów regulowane są przez Regulamin potwierdzania efektów uczenia się przyjęty przez Senat Społecznej Akademii Nauk w Łodzi – uchwałą nr 4 z 27 września 2019 roku. Zasady zakładają, iż w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. O kolejności przyjęcia na studia decyduje wynik potwierdzenia efektów uczenia się. Liczba studentów, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu. Procedura rozpoczyna się od złożenia przez wnioskodawcę wniosku o potwierdzenie efektów uczenia się, do którego dołącza dowody pozwalające na ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (m.in. dokumenty potwierdzające staż pracy z opisem stanowiska pracy i zakresu obowiązków lub zaświadczenia, świadectwa i certyfikaty dotyczące ukończonych kursów i szkoleń lub potwierdzenia odbytych staży). W ciągu 14 dni od daty wpłynięcia wniosku Rektor powołuje Komisję ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się (Kds. PEU), w której skład wchodzi minimum cztery osoby posiadające co najmniej stopień naukowy doktora, w tym co najmniej dwie posiadające dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe w zakresie programu studiów na kierunku, którego dotyczy wniosek. W pracach Komisji mogą uczestniczyć także nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia, o zaliczenie których i potwierdzenie efektów ubiega się wnioskodawca. Zadaniem Komisji jest weryfikacja i potwierdzanie efektów uczenia się, w tym wyznaczenie terminu i zgodnej z sylabusem formy potwierdzenia efektów uczenia się – np. egzaminu, odrębnie dla każdego z przedmiotów wskazanych przez wnioskodawcę we wniosku. W uzasadnionych przypadkach Komisja może postanowić o innej formie weryfikacji efektów uczenia się niż ta wskazana w sylabusie przedmiotu. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych powinna uwzględniać warunki określone w sylabusach przedmiotów, których wniosek dotyczy. Weryfikacji i oceny efektów, o których potwierdzenie ubiega się Kandydat, dokonują nauczyciele akademicki prowadzący wskazane we wniosku i zaakceptowane przez Komisję przedmioty. Na podstawie wyników weryfikacji Komisja podejmuje ostateczną decyzję o potwierdzeniu efektów uczenia się o przyjęciu wnioskodawcy na studia. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej. Od decyzji Komisji przysługuje odwołanie do Rektora. Pozytywna decyzja umożliwia kandydatowi podjęcie studiów według indywidualnego planu i programu studiów. Kierunek „stosunki międzynarodowe” o profilu ogólnoakademickim prowadzony w Filii Społecznej Akademii Nauk w Warszawie otrzymał pozytywną ocenę jakości kształcenia, wydaną w 2017/2018 przez PPKA Uchwałą nr 106/2018 z dnia 08.03.2018 r., w związku z tym, posiadał uprawnienia do potwierdzania efektów uczenia się, zaś na kierunku o profilu praktycznym takich uprawnień nie posiad.

Osiągnięcie końcowych efektów uczenia się, dla wszystkich studentów kierunku „stosunki międzynarodowe”, weryfikowane jest w procesie dyplomowania, na który składa się realizacja seminarium dyplomowego, przygotowanie i ocena pracy dyplomowej (licencjackiej) oraz egzamin dyplomowy. Proces dyplomowania weryfikuje z jednej strony zdobytą przez studenta wiedzę, a z drugiej strony umiejętności integrowania tej wiedzy z zadaniami zawodowego środowiska pracy związanego z zakresem kierunku. Kluczowym kryterium w doborze tematu pracy dyplomowej, przy zachowaniu inicjatywy ich przyszłych autorów, jest wymagany związek z problematyką z zakresu programu studiów kierunku „stosunki międzynarodowe”. Ustalenie tematu pracy jest dokonywane wspólnie przez promotora i dyplomanta w trakcie pierwszego semestru seminarium dyplomowego. Promotorem pracy dyplomowej na kierunku „stosunki międzynarodowe” może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień doktora i dorobek naukowy z zakresu dyscypliny „stosunki międzynarodowe” oraz „nauki o polityce i administracji” i aktualnie prowadzący badania naukowe. Przy doborze promotorów uwzględnia się również, w uzasadnionych przypadkach, z uwagi na praktyczny profil studiów jako uzupełnienie kwalifikacji dorobek zawodowy w obszarze stosunków międzynarodowych. Istotne znaczenie w procesie dyplomowania ma także doradztwo na seminarium dyplomowym oraz uzupełniających konsultacjach - zwłaszcza, we wstępnym jego etapie, pod kątem wynikającym z wyboru zakresu tematycznego pracy i dostępności źródeł - aby zachęcać studentów do wyboru tematów badawczych z zakresu praktyki współpracy międzynarodowej o aktualnej problematyce odpowiadających ich zainteresowaniom, ale i możliwych do zrealizowania. Po zakończeniu procesu wyboru tematu prac

dypłomowych w danej grupie seminaryjnej, promotor składa Dziekanowi listę tematów prac dypłomowych. Przedłozone tematy prac dypłomowych podlegają od roku akademickiego 2018/2019 zatwierdzeniu przez Komisję Programową.

Prace licencjackie na kierunku „stosunki międzynarodowe” na profilu ogólnoakademickim mają charakter prac badawczych dotyczących współpracy międzynarodowej, ładu międzynarodowego oraz biznesu międzynarodowego realizowanymi pod opieką Promotorów. Prace dypłomowe na profilu praktycznym to prace opisujące i rozwiązujące problem praktyczny, jak i odzwierciedlające aktualny stan wiedzy i jej zastosowań z zakresu dyscypliny naukowej „stosunki międzynarodowe” oraz „nauki o polityce i administracji”, a także praktyki w obszarze współpracy międzynarodowej, ładu międzynarodowego oraz biznesu międzynarodowego.

Na studiach pierwszego stopnia od dyplomanta oczekuje się opanowania poprawnej (zgodnej z zasadami dyplomowania dla kierunku „stosunki międzynarodowe”) techniki pisania prac dypłomowych oraz wykazania się znajomością literatury przedmiotu oraz wykorzystania metod i pozyskanych źródeł badawczych odpowiednich dla rozwiązania sformułowanego problemu praktycznego. Dodatkowo student ma za zadanie opanować szereg umiejętności związanych z przygotowaniem pracy dypłomowej, m.in.: samodzielnego planowania pracy, pozyskiwania danych, samodzielnej realizacji zakładanej jej struktury, umiejętność semantycznej analizy tekstu oraz wnioskowania w oparciu o typy rozumowania dedukcyjnego i indukcyjnego, panowania nad spójnością wywodu, a także prezentacji treści pracy zgodnej z zasadami logiki i gramatyki. Zakłada się tym samym, że proces dyplomowania na studiach pierwszego stopnia służy do rozwiązania prostego problemu praktycznego przy pomocy odpowiednich metod i narzędzi typowych dla dyscypliny stosunki międzynarodowe oraz nauki o polityce i administracji.

**Tematyka dotychczas przygotowanych na studiach I stopnia na kierunku „stosunki międzynarodowe” (o profilu ogólnoakademickim) prac dypłomowych obejmowała zagadnienia z zakresu m.in.:** relacje pomiędzy wybranymi państwami, rola płci w kształtowaniu się polityki międzynarodowej, stosunki państw Unii Europejskiej z krajami z poza wspólnoty, prawa człowieka w wybranym kraju, międzynarodowe stosunki gospodarcze wybranego kraju z zagranicą, problematyka bezpieczeństwa międzynarodowego.

Każda złożona do obrony praca dypłomowa podlega i będzie podlegała sprawdzeniu antyplagiatowemu w systemie JSA (Jednolity System Antyplagiatowy). Jednolity System Antyplagiatowy ustala Procentowy Rozmiar Podobieństwa, który wskazuje na poziom podobieństwa badanej pracy do:

- innych prac umieszczonych w Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dypłomowych;
- dokumentów pochodzących z innych źródeł porównania (Internet, akty prawne, uczelniane bazy referencyjne).

Przez podobieństwo rozumie się wystąpienie fraz zawierających co najmniej 20 kolejnych wyrazów. Prace dypłomowe niespełniające kryteriów, nie mogą być dopuszczone do egzaminu dypłomowego. Każda z prac dypłomowa podlega recenzji. Recenzentem pracy dypłomowej może być osoba posiadająca tytuł naukowy lub stopień naukowy posiadająca dorobek naukowy związany z zakresem tematycznym pracy dypłomowej. Przy doborze recenzenta może być także brane pod uwagę doświadczenie zawodowe w zakresie praktyki stosunków międzynarodowych jak stosunków politycznych i administracji. Recenzenta pracy dypłomowej wyznacza dziekan po konsultacji z Kierownikiem Zakładu. Funkcję recenzenta może pełnić nauczyciel akademicki, który został wskazany przez Dziekana do pełnienia tej funkcji poprzez zlecenie wykonania recenzji pracy dypłomowej.

**Egzamin dypłomowy na studiach I stopnia** student zdaje przed 3 - osobową Komisją Egzaminacyjną, w skład której wchodzi: przewodniczący (dziekan, prodziekan lub osoba wyznaczona przez dziekana, która posiada co najmniej stopień doktora) oraz promotor i recenzent pracy dypłomowej. W trakcie egzaminu dypłomowego, składającego się z dwóch części, student powinien wykazać się wiedzą oraz umiejętnościami z zakresu programu studiów. W pierwszej części dyplomant przedstawia krótką charakterystykę pracy dypłomowej ukazując temat, cel pracy i kluczowe osiągnięcia lub wnioski uzyskane w pracy. W kolejnej części, student udziela odpowiedzi na trzy pytania komisji egzaminacyjnej: dwa pytania problemowe z zakresu kierunkowych efektów uczenia się (zagadnienia stanowiące podstawę dla tych pytań podane są studentom do wiadomości na początku roku akademickiego), trzecie związane z tematyką pracy dypłomowej oraz ewentualnie na pytania dodatkowe członków Komisji (nieprotokołowane, dotyczące tematyki pracy). Komisja Egzaminacyjna, biorąc pod uwagę oceny z pracy dypłomowej wystawione przez promotora i recenzenta oraz oceny egzaminu dypłomowego, ustala ostateczną ocenę ukończenia studiów dla dyplomanta. Na czas obowiązywania w kraju zagrożenia

epidemicznego związanego z COVID-19, wprowadzono procedurę zdalnego dyplomowania. Zasady przeprowadzania zdalnego egzaminu dyplomowego przy użyciu infrastruktury technicznej z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym audio i video zostały określone w Zarządzeniu nr 1 Rektora Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi z dnia 28 kwietnia 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów dyplomowych z wykorzystaniem technik audio – wideo i gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Zasadniczo, zmianie ulega tylko forma przeprowadzenia egzaminu – z tradycyjnej na cyfrową – pozostałe składowe procedury dyplomowania pozostają bez zmian. W roku akademickim 2021/2022 w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi zniesiono procedurę zdalnego dyplomowania.

Uczelnia posiada określone **narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów**. Jednym z nich jest procedura jakości P-10 (*Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*), która związana jest z opiniowaniem oraz określaniem efektów uczenia się dla poszczególnych kierunków studiów, zaliczeniem przedmiotów i egzaminów semestralnych, monitorowaniem i weryfikacją zakładanych i osiągniętych przez studentów efektów uczenia się oraz dokumentowaniem i archiwizowaniem wyników osiągania założonych efektów uczenia się. Zgodnie z procedurą monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne i jest realizowana na różnych etapach kształcenia poprzez: bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta w trakcie realizacji przedmiotu (np. aktywność, projekty indywidualne i zespołowe, prezentacje, udział w dyskusji, praktyk zawodowych o ile są przewidziane w programie studiów, seminarium dyplomowego i proseminarium (jeśli jest przewidziane w programie studiów), egzaminów z poszczególnych przedmiotów, egzaminu dyplomowego, przygotowania pracy dyplomowej. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się założonych dla poszczególnych przedmiotów/modułów określone są w sylabusach, a nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia jest zobowiązany do ich monitorowania zgodnie z przyjętymi w sylabusie wymogami.

Nauczyciele akademicy - koordynatorzy przedmiotów, opiekunowie seminariów dokonują analizy osiągnięcia zakładanych dla przedmiotu/modułu efektów uczenia się, a wnioski przekazują do Komisji Programowej, która dokonuje przeglądu i analizy otrzymanych materiałów. Na podstawie zebranych danych Komisja Programowa dokonuje analizy skuteczności osiągania efektów uczenia się na kierunku studiów uwzględniając dobór formy prowadzenia zajęć, metod dydaktycznych i formy zaliczenia przedmiotu do zakładanych efektów uczenia się. Ponadto, dokonuje weryfikacji prac etapowych i dyplomowych. W zależności od wyników tych analiz oraz analizy osiągnięć studentów z poszczególnych przedmiotów, Dział Jakości Kształcenia, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Komisja Programowa przygotowują podsumowanie zawierające ocenę weryfikacji efektów uczenia się i rekomendacje na kolejny rok akademicki. Mogą one stanowić punkt wyjścia do wprowadzania modyfikacji w programie studiów, w tym efektów uczenia się oraz sposobów monitorowania osiągania przez studentów efektów uczenia się. W wyniku prowadzonego monitorowania i weryfikowania efektów uczenia się, jako przykładowe przeprowadzone działania doskonalące można wskazać: zmiany na poziomie przedmiotowych efektów uczenia się, treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów, metod dydaktycznych, wykorzystywanych narzędzi dydaktycznych zapewniających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz liczbę godzin zajęć.

Narzędziem pomocnym w ocenie postępów studentów jest przeprowadzana co pół roku (w semestrze zimowym i letnim) analiza struktury ocen uzyskanych przez studentów kierunku „stosunki międzynarodowe”. Badanie to pozwala na rzetelną ocenę stopnia osiągniętych przez studentów efektów, pozwala na refleksję, czy nie występuje nieuzasadniona przewaga jednej z ocen w skali przyjętej dla oceniania, czy struktura ocen nie odnotowuje oczekiwanego ich zróżnicowania, a także uwidacznia problemy studentów z zaliczeniem niektórych przedmiotów, z których nauczyciele wystawiają duży odsetek ocen niedostatecznych lub dostatecznych. Raport ze struktury ocen jest wykorzystywany do poprawy jakości kształcenia, wskazuje na konieczność wglądu w metody nauczania i sposoby weryfikacji poziomu wiedzy i umiejętności na przedmiotach cechujących się nadmierną jednolitością ocen, ale także tych, których zaliczenie sprawia największe trudności. Ostatnia analiza z semestru letniego roku akademickiego 2022/2023 wykazała, że do przedmiotów, z których studenci kierunku „stosunki międzynarodowe” otrzymali niskie oceny należą m.in.: *Ekonomia* (wykład i ćwiczenia), *Nauka o państwie* (wykład).

Prowadzone są działania wspomagające uczenie się studentów, poprzez wprowadzenie fakultatywnych

bezpłatnych kursów dla studentów. Do rekomendacji pojawiających się w raporcie z analizy struktury ocen zalicza się: prowadzenie rozmów wyjaśniających ze studentami i nauczycielami odpowiedzialnymi za poszczególne moduły i zajęcia, wnikliwa analiza prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, organizacja spotkań posesyjnych na temat struktury ocen, zasad oceniania i przebiegu sesji egzaminacyjnych.

Ponadto, **Dział Rekrutacji i Dziekanat prowadzą dokładną statystykę liczby kandydatów, osób przyjętych na studia i podejmujących naukę oraz studentów kończących studia.** Zbierane są także informacje na temat ilości studentów skreślonych z listy studentów z powodów formalnych (odsiew) oraz studentów rezygnujących z dalszej nauki (odpływ). Z zebranych danych wynika, że najwyższy odsiew i odpływ studentów kierunku „stosunki międzynarodowe” prowadzonym w Filii w Warszawie dotyczy I roku studiów. W roku akademickim 2021/2022 udział studentów kończących studia w terminie wynosił 26%, przy czym 22,5% studentów zrezygnowało, a 18,5% zostało skreślonych z listy studentów już podczas I roku swojej nauki na kierunku „stosunki międzynarodowe”. Minimalny odsiew i odpad studentów można natomiast zaobserwować na II roku studiów (1 student został skreślony z listy).

Według obserwacji pracowników Dziekanatu oraz opinii studentów, wśród **powodów takiego odsiewu i odpływu jest słabe przygotowanie studentów na wejściu w zakresie wiedzy ze szkoły średniej, jak też specyfika kierunku wymagająca nabywania wyspecjalizowanych umiejętności językowych, wielozadaniowości, ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji, a w zakresie odpływu – zmiana planów życiowych czy pogorszenie sytuacji materialnej.** Dane te są omawiane na posiedzeniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej, która analizuje przyczyny niepodjęcia przez kandydatów studiów na kierunku „stosunki międzynarodowe”, czy też rezygnacji z tych studiów. Analiza taka pomaga w weryfikowaniu i doskonaleniu funkcjonujących na Uczelni systemów wsparcia studentów, którzy z powodów niezależnych, finansowych lub osobistych są zmuszeni do przerwania nauki lub mają problemy z osiągnięciem dostatecznych wyników w nauce. System opieki i wspierania studentów przedstawiony jest szerzej w kryterium 8.

W celu monitorowania i oceny postępów studentów, Dział Jakości Kształcenia gromadzi informacje pozwalające poznać oczekiwania, potrzeby, a także bariery, na jakie napotykają studenci w procesie kształcenia. Analiza wyników prowadzonych badań pozwala na doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów. Badania ankietowe dotyczące badania jakości obsługi administracyjnej i organizacji procesu kształcenia są przeprowadzane wśród studentów raz na 2 lata. Ponadto, w celu zbadania przyczyn odsiewu i odpadu studentów zaproponowano zaprojektowanie ankiety, w której studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat powodów rezygnacji ze studiów.

**Przyjęte na Uczelni zasady i sposoby weryfikacji i oceny wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych są ściśle powiązane z metodami dydaktycznymi, formami zajęć oraz efektami uczenia się.** Są oparte na zasadzie konsekwencji metodycznej i korespondencji merytorycznej w sposobach weryfikacji efektów na poszczególnych etapach kształcenia oraz dostosowane do metod dydaktycznych właściwych dla poszczególnych form kształcenia w ramach dydaktyki przedmiotów, procesu dyplomowania i praktyk zawodowych. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest:

- uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano 180 pkt. ECTS na studiach I stopnia;
- pozytywna ocena pracy dyplomowej;
- złożenie egzaminu dyplomowego.

Zasady związane z oceną efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. W sytuacjach problematycznych student może wystąpić o egzamin komisyjny. Regulamin Studiów określa w § 33: „Student, który otrzymał z zaliczenia/ egzaminu ocenę niedostateczną i nie zgadza się z otrzymaną oceną może złożyć wniosek o dopuszczenie do egzaminu komisyjnego. W tym celu powinien złożyć do dziekana wniosek w tej sprawie w ciągu 3 dni od daty ogłoszenia wyników zaliczenia/egzaminu” oraz w § 34: W przypadku stwierdzenia poważnego naruszenia zasad rzetelnego przeprowadzania egzaminu/ zaliczenia dziekan może unieważnić ocenę z egzaminu/zaliczenia. Dziekan wyznacza inną osobę do przeprowadzenia egzaminu/ zaliczenia”. Ogólne Zasady oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów uwzględniają reakcje na zachowania

nieetyczne: „W przypadku uzasadnionego podejrzenia przypisania sobie przez studenta autorstwa części lub całości cudzego utworu, prowadzący przedmiot niezwłocznie zawiadamia o tym fakcie - w formie pisemnej - odpowiedniego dziekana. W razie potwierdzenia przypisania sobie przez studenta autorstwa części lub całości cudzego utworu, Dziekan kieruje wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego wobec studenta. Skierowanie wniosku do Komisji dyscyplinarnej skutkuje nieuzyskaniem zaliczenia przedmiotu, a w przypadku przedmiotów kończących się wystawieniem oceny skutkuje oceną niedostateczną. Stwierdzenie przez nauczyciela akademickiego ściągania przez studenta, na egzaminie/ zaliczeniu z danego przedmiotu skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej z tego przedmiotu w danym terminie egzaminu/zaliczenia”.

Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. Na Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu uczenia się w następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze i uzyskanie ustalonej liczby punktów ECTS.

**Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest poprzez bieżącą ocenę wyników uczenia się studentów** - wystawianie oceny cząstkowej, formującej, jak i końcowej z poszczególnych modułów ujętych w programie studiów. Na egzaminie podawana jest skala ocen z punktacją przyporządkowaną ocenom a koordynator przedmiotu odpowiada za porównywalny poziom wymagań egzaminacyjnych dla poszczególnych grup studenckich. Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest także przez praktyki zawodowe, proces dyplomowania. Uczelnia zachowuje zasadę przejrzystości i rzetelności procesu weryfikacji efektów uczenia się, co między innymi zapewnia dostęp studentów do zweryfikowanych przez Prowadzącego nauczyciela prac etapowych, egzaminacyjnych, ogłoszenie z czasowym wyprzedzeniem wymagań dotyczących zaliczania zajęć, egzaminów w sylabusach i programie studiów. Efekty przedmiotowe i ich weryfikacja dokumentowana jest między innymi pracami etapowymi, które są archiwizowane. Studenci otrzymują informację zwrotną dotyczącą oceny swoich prac w terminie 7 dni, co zapewnia przejrzystość systemu oceniania.

Przygotowywane prace etapowe mają formę: opracowań analitycznych, problemowych, studium przypadku, projektów indywidualnych lub grupowych, referatów oraz prezentacji przygotowanych na podstawie studiów literaturowych i własnych analiz badawczych, a prace egzaminacyjne formę testów zawierających zadania otwarte i zadania zamknięte, prac problemowych i projektowych np. na przedmiocie:

- *Geografia polityczna i ekonomiczna* – prace etapowe polegały na wykonaniu monografii wybranego państwa (w zespole). Ponadto należało przygotować i zinterpretować mapy przedstawiające zjawiska społeczne i ekonomiczne na podstawie danych statystycznych z kilku źródeł. Te metody weryfikacji wiedzy i umiejętności pozwoliły na sprawdzenie zdolności studenta do interpretacji procesów politycznych i społeczno-ekonomicznych zachodzących w przestrzeni geograficznej oraz znajomości metod i technik pozyskiwania danych niezbędnych do opisu struktur i instytucji społecznych oraz procesów w nich i między nimi zachodzących;
- *Protokół dyplomatyczny i korespondencja dyplomatyczna* – prace etapowe składają się z prac pisemnych (referatów, esejów) dotyczących zasad i praktyk protokolarnych w dyplomacji i reguł stosowanych w korespondencji dyplomatycznej oraz różnic w praktykach protokolarnych, występujących w głównych krajach z wieloletnim doświadczeniem w zakresie rozwiązań protokołu dyplomatycznego. Studenci mieli za zadanie również przygotować dłuższe wypowiedzi ustne na forum grupy, na podstawie przygotowanych materiałów. Ta metoda weryfikacji wiedzy i umiejętności umożliwiła sprawdzenie zdolności studenta w zakresie przygotowania prac pisemnych i wystąpień ustnych w jęz. polskim dotyczących zagadnień protokołu dyplomatycznego i korespondencji dyplomatycznej;
- *Negocjacje międzynarodowe* – praca etapowa polegała na przygotowaniu w grupie wystąpienia wraz z prezentacją na temat wybranych przykładów negocjacji międzynarodowych w wybranym kraju/regionie oraz przeprowadzeniu symulacji negocjacji międzynarodowych. Zastosowana metoda weryfikacji wiedzy i umiejętności pozwoliła na wykorzystanie wiedzy teoretycznej w prowadzeniu negocjacji międzynarodowych, wykształcenie umiejętności prowadzenia negocjacji międzynarodowych z wykorzystaniem prawidłowej komunikacji i odpowiednich strategii negocjacyjnych;
- *Współczesna wojna i konflikty zbrojne* - praca etapowa obejmowała opracowanie analizy dotyczącej



wybranej wojny lub współczesnego konfliktu zbrojnego. Opracowane zadanie pozwalało na ocenę umiejętności identyfikacji i wykorzystania danych oraz sprawności posługiwania się metodami do analizy konfliktów zbrojnych;

- *Prognozowanie i symulacje międzynarodowe* – praca etapowa polegała na: wykonaniu w grupie prognozy scenariusza rozwoju sytuacji międzynarodowej na wybrany temat. Kompleksowe zadania pozwoliły na sprawdzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie analizy sytuacji międzynarodowej w ujęciu przyczynowo- skutkowym oraz ich oceny, a także wykorzystania metod prognostycznych dla określania własnych scenariuszy.

**Kadra prowadząca zajęcia formułując tematykę prac etapowych uwzględnia jej zgodność z celami kształcenia, zakresem profilu kształcenia oraz efektami uczenia się, z poziomem studiów I stopnia, realizowanymi treściami programowymi i zgodność z zakresem dyscypliny stosunki międzynarodowe oraz nauki o polityce i administracji.**

**Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest również poprzez monitorowanie losów zawodowych absolwentów.** Celem badania jest dostosowanie oferty edukacyjnej prowadzonych kierunków studiów do potrzeb i oczekiwań pracodawców, a także uczynienie programów studiów atrakcyjnymi z punktu widzenia rynku pracy. Na badanie losów absolwentów składają się 2 etapy. Na każdym z nich absolwent wypełnia kwestionariusz, który dotyczy sytuacji zawodowej i pozycji na rynku pracy, planów zawodowych, stopnia satysfakcji z kształcenia zrealizowanego na kierunku „stosunki międzynarodowe” w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi, w tym Filii w Warszawie z perspektywy wykonywanej pracy zawodowej, stopnia osiągnięcia wybranych kompetencji, przydatności wiedzy i kompetencji zdobytych podczas studiów w pracy zawodowej, itd. Wyniki badań są omawiane na spotkaniach Komisji Programowej oraz Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a na ich podstawie rekomendowane są zmiany w programie studiów. Wyniki ostatniej edycji badania pokazują, że odbyte studia pozwoliły absolwentom kierunku „stosunki międzynarodowe” - profil ogólnoakademicki nabyć poszczególne kompetencje w wystarczającym stopniu oraz że wykonują pracę zgodną z kierunkiem studiów.

Wyniki te potwierdzają badania przeprowadzone przez Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA). Wynika z nich, iż absolwenci kierunku „stosunki międzynarodowe”, studiów I stopnia profil ogólnoakademicki nie mają większych problemów ze znalezieniem zatrudnienia. Ostatnie badanie ELA obejmowało absolwentów, którzy otrzymali dyplom ukończenia studiów w Filii SAN w Warszawie w roku 2020, którzy od dnia uzyskania dyplomu do końca okresu objętego badaniem, czyli 31.12.2021, podjęli pierwszą pracę. Średni czas (w miesiącach) od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy po uzyskaniu dyplomu dla absolwentów I stopnia studiów stacjonarnych wynosił 3.33 miesiące, zaś dla absolwentów studiów stacjonarnych z 2019 r. otrzymanie umowy o pracę zajmowało zaledwie 0,5 miesiąca. Analizując średnie miesięczne wynagrodzenie ze wszystkich źródeł po uzyskaniu dyplomu (na dzień 31.12.2021), można zauważyć, że jest ono wyższe w przypadku ukończenia studiów przez absolwentów w 2019 r. i wynosi 4592 zł brutto, podczas gdy zarobki po uzyskaniu dyplomu w 2020 r. stanowią 3466 zł brutto. Natomiast przeciętne bezrobocie absolwentów kierunku stosunki międzynarodowe we wszystkich analizowanych rocznikach studiów w stosunku do stopy bezrobocia w miejscu ich zamieszkania znacznie się różni. Dla rocznika 2019 względny wskaźnik bezrobocia wynosił 0, tymczasem wskaźnik dla absolwentów z 2020 był wyższy i stanowił 0,3.

Odsetek absolwentów, którzy byli bezrobotni w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu był wyższy w przypadku absolwentów 2020 r. i wynosił 4,3% i dotyczył osób, które nie posiadały doświadczenia zawodowego przed uzyskaniem dyplomu, z kolei badani absolwenci z 2019 r. nie doświadczyli bycia bezrobotnym.

Zasady dokumentowania i archiwizowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów określa procedura P-10 (*Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiąganych przez studentów efektów uczenia się*). Zgodnie z nią, prace etapowe/zaliczeniowe/egzaminacyjne studentów są archiwizowane przez okres nie krótszy niż dwa semestry po realizacji efektów uczenia się przypisanych dla danego przedmiotu w tzw. teczce przedmiotu. Prace mogą być przechowywane w wersji papierowej lub elektronicznej. Teczka przedmiotu zawiera: zestawienie ilościowe ocen (wg przyjętej skali ocen), sylabus przedmiotu, test/zestaw pytań z przyjętą punktacją/kryteriami oceny, prace studentów potwierdzające realizację efektów uczenia się opisanych w sylabusach w formie prac pisemnych, zadań

realizowanych samodzielnie lub w grupie (praca własna studenta), zadań lub ćwiczeń, projektów i slajdów z prezentacji, testów, kolokwiów, prac egzaminacyjnych, zestawów pytań ustnych itp. oraz wypełniony arkusz WEU (arkusz weryfikacji efektów uczenia się) wraz ze strukturą ocen oraz z rekomendacjami dotyczącymi zmian np. w sposobach weryfikacji efektów uczenia się, wymaganiach dotyczących zaliczenia przedmiotu. W przypadku zaliczeń i egzaminów ustnych nauczyciel akademicki przygotowuje listę zadawanych pytań wraz z wykazem, które pytania wylosował dany student i uzasadnieniem otrzymanej oceny, zgodnych z założeniami opisanymi w sylabusie danego przedmiotu.

Do ogólnych zasad związanych ze skutecznością osiągania określonych w sylabusach przedmiotowych efektów uczenia się, jakie przyjmują i stosują nauczyciele akademicy należą: systematyczność weryfikacji umiejętności i wiedzy studentów, przedstawienie i wyjaśnienie zasad sposobów weryfikacji ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w tym w kształceniu zdalnym, umożliwienie studentom poprawy uzyskanych stopni (zgodnie z regulaminem studiów), możliwość wyjaśnienia niezrozumiałych treści w trakcie konsultacji wykładowców, również w formie zdalnej. Weryfikacja efektów uzyskiwanych w formie zdalnej oparta była o różne środki komunikacji elektronicznej, w tym zapewniające synchroniczny kontakt ze studentami tj. komunikator wideo Skype, Microsoft Teams, Facebook Messenger, TeamSpeak czy wiadomość mailowa. Przyjęte metody weryfikacji stosowane były przez okres roku akademickiego 2021/2022, jednocześnie gwarantowały identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Podczas egzaminów i zaliczeń, które realizowano w formule on-line, wykładowca miał obowiązek oczekiwać od studenta uczestnictwa w zajęciach z włączoną kamerą, prezentującą jego wizerunek. Nauczyciele akademicy zobowiązani byli do rejestrowania i archiwizowania w zasobach sieciowych SAN przebiegu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przez okres 12 miesięcy od zakończenia semestru.

**Formy i warunki zaliczenia przedmiotu prowadzonego zarówno w formie zdalnej, jak i z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów są zróżnicowane i dostosowane do poszczególnych efektów w taki sposób, aby umożliwić ich weryfikację. W przypadku zajęć zdalnych metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania gwarantują identyfikację studenta i zapewniają ochronę danych i identyfikacji tożsamości studenta.** Kształcenie na kierunku „stosunki międzynarodowe”, zakłada i realizuje hybrydowy model kształcenia uwzględniający, obok kształcenia tradycyjnego, model zdalnego kształcenia synchronicznego. To założenie jest zgodne ze Strategią SAN określoną na lata 2023-2030 i celem strategicznym Obszaru 2 w zakresie podnoszenia standardów kształcenia na poszczególnych poziomach PRK dla szkolnictwa wyższego oraz celem operacyjnym: wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych pozwalających na świadome i sprawne funkcjonowanie w złożonej rzeczywistości społecznej. Elastyczny model kształcenia wynika również z Polityki Jakości, która zakłada innowacyjność dydaktyki poprzez wprowadzenie do procesu kształcenia współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym narzędzi i technik kształcenia na odległość, specjalistycznego oprogramowania. Realizacja takich założeń również obecnych w Strategii uczelni z lat 2017-2022 pozwoliła w okresie pandemii, a więc semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020, semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021, a także semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022 na efektywne dostosowanie zasad kształcenia, do warunków pandemii Covid-19 i regulacji prawnych określonych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Doświadczenia te wzmocniły podstawy do stosowania w Uczelni, w tym na kierunku „stosunki międzynarodowe” - o profilu praktycznym, mieszanego modelu kształcenia również i w cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2022/2023 oraz 2023/2024, w którym część zajęć w formie wykładów prowadzona jest z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Udział tych zajęć jest zgodny z regulacjami prawnymi. Ponadto podczas egzaminów i zaliczeń, które realizowano w formule on-line, wykładowca miał obowiązek oczekiwać od studenta uczestnictwa w zajęciach z włączoną kamerą, prezentującą jego wizerunek. Nauczyciele akademicy zobowiązani byli do rejestrowania i archiwizowania w zasobach sieciowych SAN przebiegu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przez okres 12 miesięcy od zakończenia semestru.

Jak już wspomniano powyżej, szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się zawarte są w sylabusach. Ponadto, każdy nauczyciel akademicki zobowiązany jest do przedstawienia studentom warunków zaliczenia modułu i sposobów weryfikacji efektów na pierwszych zajęciach. Stosowane na kierunku „stosunki międzynarodowe” metody weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się to: egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny w formie opisowej, egzamin

ustny, okresowe prace kontrolne – kolokwia ustne lub pisemne, projekty indywidualne lub zespołowe, prezentacje przygotowane indywidualnie lub w grupie, rozwiązanie zadania problemowego, obserwacja aktywności i wypowiedzi, obserwacja i ocena realizacji zadań analitycznych, w tym z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania właściwego dla działalności zawodowej z zakresu stosunków międzynarodowych, przygotowanie projektu dyplomowego i inne, dobrane indywidualnie przez nauczyciela akademickiego metody weryfikacji efektów uczenia się.

**W zakresie weryfikacji wiedzy** stosuje się najczęściej formę egzaminu/zaliczenia pisemnego lub ustnego, testu wiedzy, udziału w dyskusji, obserwacji wykonywania zadań na zajęciach zarówno indywidualnych jak i zespołowych. **Z kolei umiejętności praktyczne** weryfikowane są przez wykonanie projektu indywidualnego lub zespołowego, prezentację/wypowiedź ustną, esej, referat, obserwację i ocenę wykonania zadań praktycznych, zadanie zespołowe, egzamin (pisemny, ustny), zaliczenie (pisemne, ustne), ocenę aktywności na zajęciach, wykonanie zadań na praktyce zawodowej. **W zakresie kompetencji społecznych**, z uwagi na specyfikę tej grupy efektów, najczęściej stosowaną metodą jest obserwacja i ocena pracy oraz wypowiedzi/aktywności studenta na zajęciach, jak również efekty osiągnięte przez realizację zadań uwzględniających gotowość studenta do podejmowania działań.

Stosowane metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanego ze stosunkami międzynarodowymi i ich obszarem związanym z współpracą międzynarodową. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione między innymi przez prace etapowe, których forma w postaci projektów, prezentacji i referatów, tematyka i stawiane przez prowadzących wymagania weryfikują znajomość metod i narzędzi analizy wykorzystywanych w analizie i ocenie stosunków międzynarodowych, stąd też sprawdzają przygotowanie studenta do działalności zawodowej.

Dla przykładu można wskazać niektóre **sposoby weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia efektów kierunkowych odnoszących się do umiejętności praktycznych** i tak: w celu **oceny stopnia osiągnięcia efektu kierunkowego odnoszącego się do umiejętności** stosowania właściwych metod i narzędzi w obszarze stosunków międzynarodowych, tj.: **K\_U11** (potrafi dokonywać oceny proponowanych rozwiązań i procesów podejmowania decyzji dotyczących stosunków międzynarodowych) zakłada się wykorzystać metodę sprawdzania i oceniania w formie egzaminu pisemnego i wypowiedzi ustnej np. na przedmiotach: *Międzynarodowe standardy ochrony praw człowieka, Międzynarodowe stosunki polityczne*, a metodę sprawdzania i oceniania w formie zaliczenia pisemnego oraz referatu/eseju np. na przedmiotach: *Protokół dyplomatyczny i korespondencja dyplomatyczna, Sojusze polityczno-wojskowe we współczesnym świecie*.

W celu **oceny stopnia osiągnięcia efektu kierunkowego odnoszącego się do kompetencji językowych**: **K\_U17** (potrafi posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) stosuje się metodę sprawdzania i oceniania w formie egzaminu ustnego, testu, eseju/referatu oraz karty obserwacji umiejętności prowadzenia dialogu, tłumaczenia tekstu na przedmiotach: *Język obcy I* (do wyboru) oraz *Język obcy II* (do wyboru).

Ponadto, dodatkowo dla weryfikacji kompetencji językowych w programie studiów I stopnia oferowane są studentom przedmioty do wyboru prowadzone w języku angielskim, tj. *International Negotiations*, oraz *Challenges and global problems*.

Ponadto, zakłada się, że weryfikacja osiągnięcia praktycznych umiejętności - kompetencji projektowych związanych z przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy przeprowadzana jest:

- na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne w trakcie zajęć poprzez ocenę wykonania zleconych zadań praktycznych tj. zadań pisemnych, prac samodzielnych stanowiących realizację zadań z obszaru stosunków międzynarodowych, w tym gotowości studentów do ich podejmowania, jak również w ramach indywidualnej pracy studenta np. w przedmiotach jak: *Prognozowanie i symulacje międzynarodowe* – praca etapowa polegała na: wykonaniu w grupie prognozy scenariusza rozwoju sytuacji międzynarodowej na wybrany temat. Kompleksowe zadania pozwoliły na sprawdzenie wiedzy i umiejętności analitycznych studenta; studenta w zakresie analizy sytuacji międzynarodowej w ujęciu przyczynowo- skutkowym oraz ich oceny, a także wykorzystania metod prognostycznych dla określania własnych scenariuszy; *Polityka zagraniczna Chin* – praca etapowa służyła przygotowaniu projektu indywidualnego w zakresie uwarunkowań polityki zagranicznej Chińskiej Republiki Ludowej, analizy najważniejszych kwestii spornych między Chińską Republiką

Ludową a innymi państwami oraz interpretacji wpływu polityki zagranicznej Chińskiej Republiki Ludowej na ład międzynarodowy. Zastosowana metoda weryfikacji umożliwiła sprawdzenie zdolności studenta wyszukiwania, krytycznej oceny, analizowania i wykorzystywania informacji politycznych, gospodarczych i społecznych służących właściwej ocenie procesów decyzyjnych i powiązaniom międzynarodowym; *Współczesna wojna i konflikty zbrojne* - praca etapowa obejmowała opracowanie analizy dotyczącej wybranej wojny lub współczesnego konfliktu zbrojnego. Opracowane zadanie pozwalało na ocenę umiejętności identyfikacji i wykorzystania danych oraz sprawności posługiwania się metodami do analizy konfliktów zbrojnych;

- w procesie dyplomowania poprzez: pracę dyplomową, która wskazuje na umiejętność analizy problemu badawczego o charakterze praktycznym, pozyskania informacji, doboru źródeł tych informacji, ich selekcji i oceny wiarygodności, umiejętność wykorzystania metod i narzędzi analizy wykorzystywanych w stosunkach międzynarodowych; recenzje pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy tj. weryfikację wiedzy i umiejętności studenta podczas przedstawiania wyników pracy dyplomowej w formie prezentacji multimedialnej, odpowiedzi na pytania otrzymane podczas egzaminu dyplomowego. Dla przykładu można tu wymienić takie projekty/prace dyplomowe studentów kierunku „stosunki międzynarodowe” jak np.:
  - Rola kobiet w polityce na przykładzie państw europejskich,
  - Stosunki amerykańsko-meksykańskie w XX - XXI wieku,
  - Prawa mniejszości seksualnych w Rosji.
- na praktykach zawodowych - poprzez monitorowanie wykonywania zadań praktycznych związanych z działalnością zawodową w zakresie stosunków międzynarodowych i obszaru związanego z współpracą z zagranicą, ładem międzynarodowym oraz biznesem międzynarodowym. Weryfikacja efektów uzyskiwanych na praktykach zawodowych odbywa się poprzez bezpośrednią codzienną obserwację i ocenę wykonywania przez studenta zadań zawodowych związanych z programem praktyk i potrzebami organizacji, w której odbywa się praktyka - z uwzględnieniem każdego efektu uczenia się określonego dla praktyki zawodowej. Weryfikacja i ocena obejmują realizację celu wykonywanego zadania, wykorzystania narzędzi do realizacji zadań jak i umiejętność współpracy przy realizacji zadań. Udokumentowaniem osiągnięcia efektów określonych dla praktyki zawodowej jest Dzienniczek praktyk wypełniony przez studenta oraz pisemna opinia wydana przez opiekuna praktyk z ramienia Organizacji, w której się ona odbywa, o wykonywanych przez studenta zadaniach. Ostatnim etapem weryfikacji efektów uczenia się osiąganych na praktyce zawodowej jest weryfikacja i ocena przez Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni rezultatów praktyk i ich zgodności z założonymi efektami uczenia dla praktyk zawodowych, a także związku z odpowiednimi efektami kierunkowymi.

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

**BRAK**

**Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

**Zajęcia na studiach pierwszego stopnia na kierunku „stosunki międzynarodowe” prowadzą 22 osoby, w tym: 1 osoba z tytułem naukowym profesora, 5 osób ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 9 ze stopniem naukowym doktora oraz 7 z tytułem zawodowym magistra.** Dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia jest różnorodny, dostosowany do potrzeb dydaktycznych kierunku i mieści się w takich dyscyplinach naukowych jak: stosunki międzynarodowe, nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o bezpieczeństwie, ekonomia i finanse, historia, nauki o zarządzaniu i jakości, geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, nauki o kulturze i religii.

Wśród osób z wykształceniem magisterskim są osoby zatrudnione na stanowisku asystenta, jak i osoby z doświadczeniem zawodowym zatrudnione na umowie cywilnoprawnej. Osoby te posiadają odpowiednie doświadczenie zawodowe z zakresu stosunków międzynarodowych. Wśród grupy 22 osób są również informatycy, nauczyciel w-f i lektorzy nauki języków obcych z odpowiednim wykształceniem filologicznym i doświadczeniem zawodowym.

Dorobek naukowy kadry kierunku związany jest z dyscypliną „stosunki międzynarodowe” oraz „nauki o polityce i administracji” obejmuje takie zagadnienia jak: międzynarodowe stosunki gospodarcze,

międzynarodowe inwestycje, reformy systemu Narodów Zjednoczonych, rola OECD, dyplomacja i negocjacje międzynarodowe, europejskie procesy integracyjne, problem Europy Środkowo – Wschodniej, polska polityka zagraniczna, ekonomia rozwoju, głównie w odniesieniu do państw Ameryki Łacińskiej, transformacja systemów politycznych państw WNP, etnopolityka państw b. ZSRR.

Wśród 22 osób prowadzących zajęcia na kierunku „stosunki międzynarodowe” 18 osób posiada doświadczenie zdobyte w służbie dyplomatycznej i konsularnej, administracji publicznej, organizacji trzeciego sektora, mediach, konsultingu oraz innych firmach, instytucjach prowadzących działalność związaną ze stosunkami międzynarodowymi. Wśród osób posiadających doświadczenie zawodowe są zarówno nauczyciele akademicy, którzy łączą lub łączyli działalność naukową z działalnością zawodową, co tworzy sprzyjające warunki dla oddziaływania na sferę motywacyjną studentów w zakresie nabywania kompetencji oczekiwanych w zawodowym środowisku pracy absolwenta tego kierunku, jak też osoby - reprezentujące praktykę związaną ze stosunkami międzynarodowymi. Doświadczenie zawodowe kadry obejmuje takie obszary stosunków międzynarodowych jak np. polityka międzynarodowa, dyplomacja i polityka zagraniczna, prawo, międzynarodowa ekonomia polityczna, negocjacje międzynarodowe. Doświadczenie to jest właściwe dla realizacji zajęć na kierunku „stosunki międzynarodowe”, a w szczególności związane jest z umiejętnościami wskazanymi w opisie kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się. Struktura kwalifikacji kadry z uwagi na dorobek naukowy i zawodowy ma charakter kompleksowy, gdyż umożliwia zarówno przekazywanie studentom teoretycznych aspektów wiedzy, jak i z uwagi na doświadczenie zawodowe kształtować u studentów umiejętności praktyczne, co w konsekwencji pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się założonych dla kierunku „stosunki międzynarodowe” na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności, w tym umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych. Jako przedstawiciele kadry akademickiej posiadającej dorobek naukowy w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek „stosunki międzynarodowe” i posiadających doświadczenie zawodowe można wskazać takie osoby jak, m.in.: [REDACTED] – posiadający w swoim dorobku naukowym w zakresie dyscypliny stosunki międzynarodowe szereg publikacji i projektów badawczych, a także doświadczenie zawodowe jako konsul generalny RP w São Paulo (1993-1998). W latach 1999–2002 pełnił funkcję doradcy ministra spraw zagranicznych. Od 2009 do 2012 był ambasadorem RP w Chile; [REDACTED] – posiada dorobek naukowy w zakresie stosunków międzynarodowych jak i nauk o polityce i administracji, w tym zwłaszcza – europejskich procesów integracyjnych, problemów Europy środkowo – wschodniej, polskiej polityki zagranicznej oraz problemów polityki globalnej. Specjalista od europejskiej socjaldemokracji i od analizy polskiej sceny politycznej. Komentator i popularyzator wiedzy o polityce na łamach polskiej prasy, polskiego radia i polskiej TV; [REDACTED] – obecnie ambasador tytularny w stanie spoczynku, dwukrotnie pełnił funkcję ambasadora nadzwyczajnego i pełnomocnego – Stałego Przedstawiciela RP przy Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) w Paryżu i członka Rady tej Organizacji. W czasie ponad 40-letniej kariery dyplomatycznej był również dyrektorem departamentów: Systemu Narodów Zjednoczonych i Zagranicznej Polityki Ekonomicznej MSZ. Swoje doświadczenie, szczególnie w zakresie stosunków międzynarodowych, polityki zagranicznej i dyplomacji wielostronnej, wykorzystuje w pracy dydaktycznej i naukowej; [REDACTED] – posiada dorobek naukowy związany z zagadnieniami z zakresu polityki społecznej w wymiarze krajowym i międzynarodowym, aktywności wspólnot i organizacji lokalnych w wymiarze międzykulturowym. Posiada też dorobek zawodowy w zakresie handlu międzynarodowego jako przedsiębiorca Mavera Trade - branża handlu krajowego i międzynarodowego (od 2016); [REDACTED] – posiada doświadczenie zawodowe jako specjalista ds. kontaktów z rynkiem wschodnim (od 2015 roku) oraz tłumacz języka rosyjskiego podczas delegacji zagranicznych krajów WNP (Ukraina, Białoruś) (2005-2010), natomiast zainteresowania badawcze obejmują obszar transformacji systemów politycznych państw WNP, etnopolityki państw b. ZSRR, ze szczególnym uwzględnieniem Ukrainy, funkcjonowania mniejszości narodowych na obszarze postradzieckim; [REDACTED] – zainteresowania badawcze dotyczą organizacji przedsiębiorstw i planowania strategicznego w przedsiębiorstwach. Posiada doświadczenie zawodowe oferując doradztwo biznesowe dla dużych polskich jak i międzynarodowych, a także prowadząc własną działalność gospodarczą; [REDACTED] – posiada dorobek zawodowy jako audytor finansowy, wieloletni praktyk nadzoru właścicielskiego w sektorze finansów publicznych. Członek rady nadzorczej spółki z udziałem kapitału

publicznego. Zainteresowania naukowe obejmują gospodarcze aspekty bezpieczeństwa finansowego oraz jego wpływu na gospodarkę, a także logistycznego funkcjonowania podmiotów gospodarczych i nowoczesnych systemów transportowych z uwzględnieniem aspektów międzynarodowych.

**Spośród osób prowadzących zajęcia na kierunku „stosunki międzynarodowe” posiadających doświadczenie zawodowe z zakresu stosunków międzynarodowych można wskazać takie osoby jak:**

██████████ – prawniczka, akredytowana konsultantka funduszy europejskich w Instytucie Konsultantów Europejskich (od 2009), gdzie prowadzi szkolenia z zakresu zamówień publicznych i protokołu dyplomatycznego, jak również z obszaru funduszy strukturalnych, programów operacyjnych. Ekspert z zakresu kampanii społecznych programów badawczo – informacyjnych, zamówień publicznych oraz z obszaru funduszy strukturalnych, programów operacyjnych, gender mainstreaming i gender budgeting.

Polityka kadrowa SAN jest zorientowana na wsparcie rozwoju nauczycieli akademickich jak i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku „stosunki międzynarodowe”. **Uczelnia wspiera rozwój kadry finansując udział w wielu konferencjach naukowych.** Kadra prowadząca zajęcia uczestnicząc w konferencjach naukowych przenosi te doświadczenia do procesu kształcenia i tak:

**W naukowych konferencjach krajowych referaty naukowe wygłosili:**

██████████

- „Razem przeciw wykluczeniu”, referat plenarny: Młodzież NEET w Polsce na tle krajów UE, 02.2021;
- „Modernizacja bez suwerenności. Przemiany gospodarcze i społeczne w Polsce Ludowej” Rzeszów (on-line), referat plenarny.: Którą drogą? Gospodarka i społeczeństwo w wolnej Polsce w myśli środowisk niepodległościowych w PRL, Rzeszów, 04.06.2020;
- „Procesy modernizacyjne w Drugiej Rzeczypospolitej”, referat plenarny: Czy modernizacja? Przekształcenia struktury agrarnej w II Rzeczypospolitej, Stalowa Wola, 05-06.12.2019;
- „W drodze ku niepodległości”, referat plenarny: Ubezpieczenia społeczne jako odpowiedź na procesy modernizacyjne społeczeństwa na ziemiach polskich do I wojny światowej, Bóbrka, 04-05.04.2019;

██████████

- Problem relokacji amerykańskiej bazy Futenma na Okinawie w kontekście relacji władzy centralnej z lokalną (referat), Ogólnopolską Konferencję Naukową. Współczesna Japonia (1945–2016), Kraków, 7-8.05.2016.

██████████

- Wizerunek kobiet – kandydatek na stanowiska wybieralne, wystąpienie wygłoszone podczas Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej Płeć, Pamięć i tożsamość w dyskursach wyborczych w Warszawie, 09-10.10.2019.
- Przedsiębiorczość kobiet w Polsce, wystąpienie wygłoszone podczas Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej: Równouprawnienie kobiet w Polsce. Między teorią a praktyką w Lublinie, 08.11.2018.
- Aktywność kobiet w polskim parlamencie, wystąpienie wygłoszone podczas IV Kongresu Politologii w Lublinie, 18-20.09.2018.
- Sposoby kreacji drugich izb parlamentu we współczesnych państwach, wystąpienie wygłoszone podczas Międzynarodowej Konferencji Naukowej: Ewolucja systemu politycznego. Demokracja przedstawicielska vs. Demokracja bezpośrednia w Polsce i Europie w Słubicach, 30.11.-01.12.2017.
- Pozycja ustrojowa Senatu RP na tle drugich izb parlamentu w Europie Środkowej i Wschodniej, wystąpienie wygłoszone podczas Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej: Pozycja ustrojowa władzy ustawodawczej we współczesnym świecie w Białymstoku, 05-06.06.2017.

- ██████████ brał udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach:

- XVII Konferencja Etyka Mediów (referat Sztuczna Inteligencja a prawo autorskie), 2023.
- XIII Konferencja Etyka Mediów (referat Naruszenie godności człowieka w świetle decyzji KRRiT), 2019.

**Na konferencjach międzynarodowych referaty wygłosili**

██████████

- Liberal Democratic Party as a crucial political actor in postwar Japan (referat), International Conference „Unique or Universal? Japan and its Contribution to World Civilization”, Warszawa, 23 – 25.10.2019.
- Raising Awareness and Pointing Main Priorities of Japan’s Cybersecurity Policy towards Tokyo 2020 (referat), 15th Lodz East Asia Meeting, Łódź, 6-7.06.2019.
- English as an Opportunity not a Threat (referat), Visegrad 4 + Japan Student Conference, Tokio, 24-28.11.2016.
- Japan Self Defense Forces between Past and the Future. Shinzo Abe’s New Security Bill and “Peace and Security” Course in Japan’s Defense Policy (referat), 12th Lodz East Asian Meetings (2-3.06.2016, Łódź).

- Structure determining factors of business organization (referat), 5th International Conference on Management and Service Science, Rzym 15-16 May 2015;

- System of meditation on stabilization of mind (zhi gnas) presented in lam rim texts of Panchen Lamas. 16th IATS Seminar, CU, Prague 07.2022.
- System of meditation on stabilization of mind (zhi gnas) presented in lam rim texts of Panchen Lamas. VIII Myśl i kultura buddyjska, UWR, Srebrna Góra 10.2021.
- The Tulkus of Panchen Lamas of Tibet. VI Kongres Religioznawczy, PTR, Kraków 09.2021.
- Reincarnation of lamas of Tibet viewed as a sophisticated philosophical concept. Young Philosophy, CU, Bratislava 04.2021.
- “Direct cognition in Buddhist epistemological doctrine and omniscience of the tulkus (sprul sku)”. 12th Nalanda Dialogue on the topic of Perception, Nava Nalanda Mahavihara, Nalanda 02.2018.
- „The Tibetan system of tulku (sprul sku). An anthropological approach.” The Tenth Annual Conference on Asian Studies: Connecting the Old with the New, Palacký University Olomouc, Olomouc 11.2016.

- Euroasian Conference on Language & Social Sciences, Gjakova, Kosovo, February 2-3, 2021.

- VI Międzynarodowa Konferencja Kresowa. „Granice wolności – granice Niepodległej 1918–1922” (referat Projekt Statutu Litwy Środkowej Stanisława Cata – Mackiewicza), 2018.

Część kadry prowadzącej zajęcia na kierunku „stosunki międzynarodowe” **przynależy do stowarzyszeń naukowych oraz organizacji zawodowych**, w tym związanych z zakresem kierunku, np. [REDACTED]

[REDACTED] – przez ponad 10 lat był członkiem Komitetu Nauk Politycznych PAN a w tym, przez dwie kadencje wiceprzewodniczącym tego Komitetu, do 2019; [REDACTED] – członek Polskiej Akademii Nauk w Warszawie (Zakład Historii Społecznej XIX i XX w), od 2019 oraz członek Rady Programowej Instytutu Historycznego im. A. Ostoja-Owsianego w Warszawie od 2017 r.; [REDACTED] – członek Polskiego Towarzystwa Współpracy z Klubem Rzymskim w ramach PTE od 1980 r.; [REDACTED] – członek Grupa Polska International Law Association od 2010r.; [REDACTED] – aktualnie członek Polskiego Stowarzyszenia Badań Wspólnoty Europejskiej (Polish European studiem Association) oraz Polskiego Towarzystwa Nauk Politycznych; [REDACTED] – członek Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego; [REDACTED] – członek Polskiego Stowarzyszenia Badań nad Zachodnim Ezoteryzmem w latach 2014 – 2020; [REDACTED] – członek Polskiego Towarzystwa Komunikacji Społecznej.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku „stosunki międzynarodowe” posiada znaczący dorobek dydaktyczny, na co wskazuje długoletni staż w szkolnictwie wyższym, w tym SAN. Kadra posiada kompetencje językowe do realizowania przedmiotów w języku obcym przewidzianych w programie kształcenia studiów I stopnia, a także do współpracy międzynarodowej.

Kadra nauczająca jest przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, które w związku z pandemią COVID-19 oraz zgodnie z regulacjami Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, rozpoczęły się w semestrze letnim 2019/2020 i są prowadzone w części wykładowej również w roku akademickim 2023/2024. Zajęcia zdalne oraz stacjonarne podlegają bieżącej kontroli władz Filii SAN. Uczelnia od momentu wprowadzenia zajęć zdalnych organizuje dla kadry nauczającej **szkolenia w zakresie wykorzystania środków komunikacji elektronicznej**, tj. platformy

MS Teams, programu Blackboard do zajęć zdalnych oraz szkolenia tematyczne jak np. pt.: „Ocenianie postępów w nauce w pracy zdalnej ze studentami”. Ponadto, kadra jest wspierana w zakresie kształcenia zdalnego przez Zespół ds. zdalnego nauczania, w tym informatyków, którzy odpowiednio reagują na potrzeby nauczycieli.

Zgodnie z wymaganiami na kierunku „stosunki międzynarodowe” realizowanym na Wydziale Nauk o Zarządzaniu i Bezpieczeństwie w Filii w Warszawie ponad 70% ogółu godzin zajęć dydaktycznych określonych w programie studiów I stopnia, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia i studentów, **prowadzą nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni na podstawowym miejscu pracy**. Udział zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy spełnia wymagania określone w art. 73 ust. 2 pkt.1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Sposób jego ustalenia uwzględnia informację Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego podaną w komunikacie pod adresem: <http://konstytucjadlanauki.gov.pl/zniesienie-minimum-kadrowego-informacje-o-prowadzeniu-zajec>.

Wykaz kadry przewidzianej do prowadzenia zajęć na kierunku „stosunki międzynarodowe” na poziomie studiów I stopnia w roku akademickim 2023/2024, w tym nauczycieli zatrudnionych na Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy, obejmujący dorobek naukowy, dydaktyczny, doświadczenie zawodowe, a także obciążenie godzinowe podany jest w załączniku – Charakterystyka kadry.

W Społecznej Akademii Nauk przyjęto zasadę, że za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych i ocenę kompetencji pracowników badawczo - dydaktycznych, a także pracowników dydaktycznych odpowiada Dziekan w porozumieniu z Kierownikiem Katedry / Zakładu oraz Pełnomocnik Rektora ds. organizacji dydaktyki. Działanie to służy osiągnięciu zakładanych w programie efektów uczenia się i jest ono zgodne z procedurą P-02 (Tworzenie i doskonalenie programów studiów oraz obsada zajęć dydaktycznych) Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia. W obsadzie zajęć uwzględnia się zgodność dorobku naukowego osoby prowadzącej z zakresem merytorycznym przedmiotu w dyscyplinie, z którą ten przedmiot jest związany, jak również doświadczenie dydaktyczne. Z uwagi na profil praktyczny, istotnym warunkiem przestrzegającym w obsadzie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne jest zgodność doświadczenia zawodowego nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia, zdobytego poza uczelnią, z zakresem prowadzonych zajęć oraz praktycznymi umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzą wyłącznie osoby z odpowiednim doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią. Kierownik Katedry / Zakładu stara się też zapewnić równomierne obciążenie poszczególnych osób godzinami prowadzonych zajęć uwzględniając obowiązujący wymiar godzin oraz potrzeby dydaktyczne.

Szczególne wagę Uczelnia przywiązuje do obsady seminarium dyplomowego. Na kierunku „stosunki międzynarodowe” seminarium dyplomowe powierzane jest osobom posiadającym co najmniej stopień naukowy doktora z dorobkiem naukowym, jak też może być uzupełniony doświadczeniem zawodowym związanym z zakresem kształcenia na kierunku „stosunki międzynarodowe” jak też ze specjalnością prowadzoną na kierunku.

Przy obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględnia się także wyniki oceny studenckiej (tzn. ankietyzacji), kompetencje cyfrowe, wyniki hospitowania zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje analizy wyników studenckiej oceny dotyczącej wywiązywania się z obowiązków związanych z kształceniem osób prowadzących zajęcia, hospitacji oraz oceny okresowej. Może ona rekomendować zmiany w obsadzie zajęć.

Konsekwentnie realizowana przez Władze Uczelni polityka kadrowa zapewnia, odpowiednio do potrzeb prowadzonych kierunków studiów udział w procesie kształcenia kadry z odpowiednim dorobkiem naukowym oraz dydaktycznym jak i doświadczeniem zawodowym. Osoby z wykształceniem magisterskim, rozpoczynające prace na uczelni, mają możliwość udziału w szkoleniach podnoszących kompetencje dydaktyczne, a ponadto pozostają pod opieką kadry posiadającej co najmniej stopień naukowy doktora. Zasady te sprawiają, że obsada zajęć umożliwia studentom kierunku „stosunki międzynarodowe” nabycie wiedzy, umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym i kompetencji społecznych niezbędnych w działalności zawodowej właściwych dla kierunku studiów.

**Polityka kadrowa realizowana w SAN jest zorientowana na wspieranie rozwoju kompetencji jak i ocenę kadry badawczo-dydaktycznej.** Realizuje ona strategię zarządzania zasobami ludzkimi łączącą system oceniania, motywowania oraz rozwoju pracowników. Prowadzona ocena pracowników służy



monitorowaniu i podwyższaniu ich kwalifikacji. Ocena progresu w zakresie tworzenia dorobku naukowego i zawodowego oraz rozwoju kompetencji dydaktycznych jest elementem motywującym do podejmowania kolejnych zadań badawczych oraz rozwojowych. Obejmuje ona, zgodnie z regulacjami Ustawy, cztery ostatnie lata i jako ocena okresowa jest dokonywana na podstawie następujących ocen cząstkowych:

- oceny dorobku naukowego i dydaktycznego oraz zaangażowania w sprawy organizacyjne Uczelni (przedstawionego w postaci wypełnionego przygotowanego wcześniej arkusza oceny pracownika);
- oceny kompetencji cyfrowych w nauczaniu zdalnym;
- oceny doświadczenia praktycznego/zawodowego zdobytego poza uczelnią w szczególności w przypadku oceny pracowników dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunkach o profilu praktycznym;
- wyników hospitacji;
- wyników oceny dokonywanej przez studentów.

**Ocena działalności naukowej** uwzględnia: aktywny udział w konferencjach naukowych, w tym międzynarodowych, publikacje naukowe w czasopiśmie w szczególności punktowanych na „Liście ministerialnej”, monografie, udział w pracach badawczych, w tym ubieganie się o granty wewnętrzne czy zewnętrzne (krajowe, unijne i/lub uczestnictwo w ich realizacji) udział w międzynarodowej współpracy naukowej.

Działalność dydaktyczna oceniana jest na podstawie hospitacji zajęć, analizy ocen studenckich, oceny przygotowywanych materiałów dydaktycznych, w tym elektronicznych podręczników/skryptów, filmików edukacyjnych oraz zaangażowania w proces kształcenia, w szczególności poprzez dyplomowanie, a także aktywność w wymianie międzynarodowej.

Natomiast działalność organizacyjna uwzględnia: pełnienie funkcji organizacyjnych, udział w komisjach uczelnianych, w tym Komisji Programowej, senackich, w tym ds. jakości kształcenia, udział w inicjatywach motywujących i wspierających studentów w ich rozwoju, zaangażowanie we współpracę międzynarodową jak i z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dorobek zawodowy oceniany jest z uwzględnieniem umiejętności wynikających z pełnionych poza uczelnią funkcji zawodowych, stanowisk, kompetencji eksperckich, posiadanych certyfikatów zawodowych oraz uczestnictwa w specjalistycznych szkoleniach.

**W ocenie okresowej kadry uwzględnia się również wyniki hospitacji.** Proces hospitacji planowany jest przez Dziekana Wydziału w porozumieniu z Kierownikiem Katedry/Zakładu. Objęci są nim wszyscy nauczyciele akademicki, którzy podlegają hospitacjom nie rzadziej niż raz na dwa lata. Określa to procedura wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia P-08 (Prowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych). Oprócz hospitacji planowanych, mogą być realizowane hospitacje interwencyjne w przypadku, gdy nauczyciel otrzymał niską ocenę w „ankietyzacji” lub gdy studenci zgłaszali skargi. W roku akademickim 2022/2023 przeprowadzono zgodnie z planem 6 hospitacji, w tym zajęcia on-line. W roku akademicki 2023/2024 zaplanowano 8 hospitacji.

W ocenie kadry, w tym w ocenie okresowej, istotną rolę odgrywają również opinie studentów. Wyniki studenckiej oceny jakości zajęć dydaktycznych, regulowanej przez procedurę P-09 (Ocena jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli akademickich dokonywana przez studentów, tzn. „ankietyzacja”), przekazywane są w formie raportów cząstkowych kierownikowi jednostki organizacyjnej oraz ocenianym nauczycielom akademickim. Ponadto, wyniki w formie raportu końcowego otrzymują Władze Uczelni, Filii, Wydziału oraz Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia. Wyniki badań oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje są omawiane na spotkaniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Wnioski z badań ankietowych oraz z hospitacji zajęć stanowią podstawę do samooceny i weryfikacji pracy dydaktycznej nauczycieli, a przede wszystkim są ważnym elementem polityki zapewniania doboru kadry badawczo-dydaktycznej oraz dydaktycznej o najwyższych kwalifikacjach.

Uwzględniając wszystkie wymienione elementy, okresowej oceny pracownika dokonuje Kierownik Katedry/Instytutu i przedstawia swoją propozycję w zakresie jego dalszego zatrudnienia. Ocenę opiniuje Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników, a następnie zatwierdza Rektor. Ocena ta brana jest pod uwagę przy planowaniu obsady zajęć dydaktycznych oraz w polityce awansu realizowanej przez Władze Uczelni. W przypadku przyznania oceny negatywnej Władze Uczelni analizują jej przyczyny i mogą rozpocząć działania prowadzące do nieprzedłużenia umowy o pracę z danym nauczycielem akademickim,

jak również działania dyscyplinujące lub wspierające w doskonaleniu warsztatu dydaktycznego czy też w rozwoju artystycznym, naukowym jak i zawodowym.

**Uczelnia wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych kadry organizując, czy też finansując udział w odpowiednich szkoleniach, w tym podnoszących kompetencje cyfrowe, językowe.** W ostatnich 3 latach Uczelnia zorganizowała kolejne edycje jak i umożliwiła udział kadry w następujących szkoleniach:

- Kurs menadżerski w ramach projektu: Zintegrowany Program Rozwoju Społecznej Akademii Nauk
- Metoda projektów w pracy dydaktycznej nauczyciela;
- Obsługa programu do statystycznej obróbki danych IBM SPSS Statistics;
- Komputerowe wspomaganie nauczania – wykorzystywanie technologii informatycznych e-nauczanie;
- Technologie mobilne w edukacji procesów komunikacji;
- Podnoszenie kompetencji kadr SAN w zakresie dydaktyki w języku angielskim;
- Zarządzanie informacją w procesie nauczania;
- Szkolenie z zakresu motywowania i zaangażowania;
- Jak napisać wnioski z wybranych funduszy na badania naukowe;

**System wynagradzania pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych jest ściśle powiązany z rezultatami ich pracy badawczej i dydaktycznej.** Uczelnia prowadzi politykę promowania pracowników o największych osiągnięciach naukowych i dydaktycznych w postaci nagród Rektora. Podstawą ubiegania się o nagrodę Rektora Społecznej Akademii Nauk w Łodzi mogą być wybitne osiągnięcia w zakresie: wydanych publikacji, pracy badawczej, osiągnięć patentowych, prac i wydarzeń artystycznych, pracy organizacyjnej, pracy dydaktycznej. Do opiniowania zgłoszeń o nagrodę Rektora Społecznej Akademii Nauk w Łodzi uprawniona jest Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników. Ostateczną decyzję o przyznaniu i wysokości nagród podejmuje Rektor.

Obowiązujący w Uczelni system wspierający rozwój kadry badawczo-dydaktycznej opiera się m.in. na:

- finansowaniu publikacji w czasopiśmie lub monografiach zewnętrznych i udziału w konferencjach naukowych organizowanych przez badawczo-dydaktyczne ośrodki zewnętrzne;
- umożliwieniu publikacji w czasopiśmie i monografiach afiliowanych przez SAN;
- finansowaniu projektów i grantów wewnętrznych;
- wspieraniu, na etapie opracowania wniosku o granty zewnętrzne;
- wspieraniu finansowym i organizacyjnym uczelnianych konferencji naukowych o charakterze ogólnopolskim, środowiskowym i międzynarodowym inicjowanych przez SAN;
- udzielaniu stypendiów naukowych;
- finansowaniu szkoleń podwyższających kompetencje dydaktyczne;
- finansowaniu szkoleń podwyższających kompetencje cyfrowe w kształceniu zdalnym;
- finansowanie szkoleń i zdobywania certyfikatów podwyższających kompetencje zawodowe;
- finansowaniu zagranicznych i krajowych staży zawodowych.

**Dla młodej kadry**, w ramach realizowanej w Uczelni polityki kadrowej, **prowadzone są doskonalące kursy pedagogiczne, seminaria naukowe oraz oferowane są studia doktorskie.** Ich celem jest praca nad rozwojem dydaktycznym i naukowym pracownika oraz wymiana doświadczeń badawczych, a także dydaktycznych pomiędzy młodymi pracownikami nauki, a doświadczoną kadrą badawczo-dydaktyczną.

Zatrudnienie nauczyciela akademickiego w SAN następuje w drodze otwartego konkursu, zgodnie z zapisami zawartymi w Statucie Uczelni oraz obowiązującą w ramach WSZJK procedurą P-15 (Przeprowadzanie postępowań konkursowych na stanowiska nauczycieli akademickich). Decyzję o wszczęciu postępowania konkursowego podejmuje Rektor po dokonaniu oceny wniosku z uwzględniającego potrzeby dydaktyczne, naukowe i organizacyjne Uczelni. Konkurs przeprowadza czteroosobowa Komisja Konkursowa w składzie: Prorektor, Dziekan, Pełnomocnik Rektora oraz Opiekun merytoryczny kierunku. Konkurs ogłaszany jest na stronie internetowej Uczelni. Pozyskiwanie kadry z doświadczeniem zawodowym odbywa się w drodze długoletniej współpracy ze środowiskiem zawodowym związanym z określonym kierunkiem studiów o profilu praktycznym. W przypadku kierunku „stosunki międzynarodowe” przyniosło to trwałą współpracę z takimi osobami jak: ██████████ – specjalizujący się w ekonomii rozwoju, głównie w odniesieniu do państw Ameryki Łacińskiej. Był związany z MSZ. W latach 1993–1998 był konsulem generalnym RP w São Paulo. W latach 1999–2002 pełnił funkcję doradcy ministra spraw zagranicznych. Od 2009 do 2012 był ambasadorem RP w Chile. Został odznaczony Krzyżem Kawalerskim Orderu Odrodzenia Polski (2014) oraz Krzyżem Wielkim Orderu Zasługi Chile (2012). Na zakończenie swojej misji dyplomatycznej w Chile (2012) otrzymał złoty GRAN CRUZ de ORDER al MERITO de CHILE czyli Złoty Krzyż Orderu

Zasługi Chile; ██████████ - obecnie ambasador tytularny w stanie spoczynku, dwukrotnie pełnił funkcję ambasadora nadzwyczajnego i pełnomocnego – Stałego Przedstawiciela RP przy Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) w Paryżu i członka Rady tej Organizacji. W czasie ponad 40-letniej kariery dyplomatycznej był również dyrektorem departamentów: Systemu Narodów Zjednoczonych i Zagranicznej Polityki Ekonomicznej MSZ; ██████████  
██████████ – posiada doświadczenie jako specjalista ds. kontaktów z rynkiem wschodnim (od 2015 roku) oraz tłumacz języka rosyjskiego podczas delegacji zagranicznych krajów WNP (Ukraina, Białoruś) (2005-2010); ██████████ - posiada doświadczenie zawodowe oferując doradztwo biznesowe dla dużych polskich firm jak i międzynarodowych, a także prowadząc własną działalność gospodarczą; ██████████  
██████████ – założycielka i Wiceprezes Fundacji Quartet, odpowiedzialna za kreowanie wizerunku, media społecznościowe w organizacji; ██████████ – od 2009 roku jest akredytowaną konsultantką funduszy europejskich Instytutu Konsultantów Europejskich ©KFE - Europejski System Akredytacji prowadząc szkolenia z zakresu zamówień publicznych i protokołu dyplomatycznego, jak również z obszaru funduszy strukturalnych, programów operacyjnych, gender mainstreaming i gender budgeting. Z kolei w latach 2006-2009 jako specjalistka, koordynatorka, dyrektorka w Ministerstwie Pracy i Polityki Społecznej zajmując się współtworzeniem i współrealizowaniem projektów ze środków Unii Europejskiej (w tym PROGRESS), opiniowaniem aktów prawnych, pracą nad projektami ustaw i w zespołach legislacyjnych w Ministerstwie Pracy i Polityki Społecznej, udziale w międzynarodowych grupach roboczych poświęconych tematyce przeciwdziałania dyskryminacji ze względu na płeć, (była także członkinią CDEG przy Radzie Europy z ramienia Polski); Polityka kadrowa Uczelni umożliwia odpowiedni dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych, a także sprzyja umiędzynarodowianiu kadry dydaktycznej. **W ciągu ostatnich 6 lat:** 1 nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia na kierunku „stosunki międzynarodowe” (prof. dr hab. ██████████) **uzyskał tytuł profesora, 2 nauczycieli** (dr hab. ██████████; dr hab. ██████████) **uzyskało stopień naukowy doktora habilitowanego, a 1 nauczyciel uzyskał stopień doktora** (dr ██████████

Uczelnia w ramach realizowanej polityki kadrowej posiada narzędzia zapobiegania zjawiskom patologicznym w Uczelni i zapewnia pracownikom oraz studentom możliwość skutecznego rozpatrywania skarg i wniosków. Jednym z nich jest procedura P-16 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów) oraz P-17 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez pracowników), określają zasady przyjmowania oraz rozpatrywania skarg i wniosków składanych do właściwego Rzecznika Praw Studentów przez studentów oraz zasady przyjmowania oraz rozpatrywania skarg/wniosków składanych do Komisji ds. Etyki i Oceniania Pracowników przez pracowników SAN. Zgodnie z procedurą prawo do składania skarg/wniosków ma każdy student oraz pracownik SAN, niezależnie od zajmowanego stanowiska.

Uczelnia reaguje również na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie – „Procedura antymobbingowa Społecznej Akademii Nauk w Łodzi” stanowiąca Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 16 Senatu SAN z dnia 27 września 2019 roku określająca zasady przeciwdziałania zjawisku mobbingu, dyskryminacji i nierównego traktowania pracowników, studentów w SAN oraz tryb postępowania w takich sprawach. Skargi w tym zakresie rozpatruje powołana przez Rektora Komisja Antymobbingowa w składzie: przedstawiciel nauczycieli akademickich, przedstawiciel studentów, przedstawiciel pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, radca prawny zatrudniony w SAN, pracownik Działu Kadr. Komisja dokonuje oceny zasadności skargi. Komisja przekazuje Rektorowi i stronom postępowania w formie pisemnej ocenę wraz z wnioskami i propozycjami niezbędnych działań, podpisaną przez przewodniczącego i wszystkich członków Komisji. Ocena zasadności kończy postępowanie. Zakończenie postępowania powinno nastąpić w terminie do 2 miesięcy od dnia złożenia skargi. Prowadzone przez Komisję postępowanie nie wyłącza możliwości skierowania przez każdą ze stron sprawy na drogę postępowania sądowego.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

**BRAK**

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

Baza dydaktyczna SAN przeznaczona dla Filii w Warszawie zlokalizowana jest dwóch obiektach, w tym jeden znajduje się w samym centrum miasta, blisko najważniejszych ciągów komunikacyjnych. Uczelnia jest właścicielem kompleksu przy ul. Łuckiej 11 (główna lokalizacja w Warszawie). Budynek SAN, mieszczący się przy ulicy Łuckiej zajmuje powierzchnię ok. 6480,2 m<sup>2</sup> oraz przy ul. Ciołka 6 o powierzchni 4041 m<sup>2</sup>

W budynku SAN przy ulicy Łuckiej 11 znajdują się m.in.: 3 przestronne, nowoczesne aule wykładowe (całością każdej z nich steruje zintegrowany system zarządzający pracą wszystkich urzędzeń) – każda mieszcząca ponad 200 osób; 6 sal wykładowych – każda mieszcząca 100-120 studentów; 7 laboratoriów komputerowych – 20 stanowisk każde, 30 sal dydaktycznych (każda od 20 do 40 osób), 4 sale seminaryjne – każda dla 20 studentów, magazyn biblioteki i podręczne archiwum, pokoje do rozwijania zainteresowań związanych z multimediami i dokumentowaniem wydarzeń międzynarodowych (studio filmowe, studio telewizyjne oraz studio radiowe), pokoje instytutów i katedr, dziekanaty, pokój, w którym mieści się Akademickie Biuro Karier, pomieszczenia administracyjne, pomieszczenie samorządu studenckiego, pomieszczenie wypoczynkowe dla studentów.

Drugi budynek, przy ulicy Ciołka 6, składa się z sześciu kondygnacji. Znajdują się w nim m.in.: sale konferencyjne, siłownia i sala fitness wraz z szatnią (na poziom -1), pokoje gościnne (dla rodziców studentów oraz wykładowców) oraz Dom Studenta (5-, 4-, 3- i 2-osobowe pokoje przeznaczone dla ok. 180 studentów).

W każdym pomieszczeniu dydaktycznym istnieje możliwość użycia urządzeń do prezentacji materiałów dydaktycznych, na wyposażeniu Filii są projektory multimedialne i rzutniki. Budynek posiada przyległe miejsca parkingowe i jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością, a także spełnia warunki bhp i ppoż. dla prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Każda z sal dydaktycznych została wyposażona w najnowocześniejsze urządzenia multimedialne: projektory, ekrany, multimedialny komputer oraz nagłośnienie. Liczba sal, stanowisk, pracowni specjalistycznych oraz ich wielkość i wyposażenie, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych odpowiadają liczebności grup studenckich oraz potrzebom prowadzonego kształcenia na kierunku „stosunki międzynarodowe”. Wyposażenie i funkcjonalność sal dydaktycznych oraz pracowni specjalistycznych są odpowiednie do rzeczywistych warunków przyszłego zawodowego środowiska pracy absolwentów kierunku „stosunki międzynarodowe”, a przede wszystkim, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, realizowanie różnych form aktywności, w tym samodzielne wykonywanie przez studentów czynności praktycznych, zadań związanych ze stosunkami międzynarodowymi zapewniających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia dysponuje własną siecią komputerową złożoną z jednostek znajdujących się w części dydaktycznej oraz części biurowej. Infrastruktura informatyczna Uczelni obejmuje pracownie komputerowe wraz z odpowiednim sprzętem, oprogramowanie oraz platformy kształcenia zdalnego. Posiadane w pracowniach komputery klasy IBM mają zainstalowane oprogramowanie biurowe, a także oprogramowanie dodatkowe – specjalistyczne (np. (m.in. REVAS – Branżowe symulacje biznesowe oraz GRETL), które są sprawne i odpowiadają wymaganiom współczesnego rynku pracy i działalności zawodowej w zakresie kierunku stosunki międzynarodowe. Każdy z komputerów multimedialnych został wyposażony w minimum 16 GB pamięci operacyjnej i monitor LCD min. 19”. Na całość oprogramowania, w tym obejmującego system operacyjny Windows i pakiet biurowy Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint oraz FrontPage), a także wspomniane wcześniej oprogramowania specjalistyczne, Uczelnia posiada niezbędne licencje. Każdy ze studentów ma dostęp do oprogramowania firmy Microsoft dzięki współpracy Uczelni w ramach MSDN Academic Alliance. Daje to możliwość korzystania nieodpłatnie z pakietu **Microsoft Office 365** dla wszystkich studentów wraz z szczegółową instrukcją dotyczącą instalacji oprogramowania i logowania oraz wsparciem technicznym. Usługa ta daje możliwość korzystania z bogatego pakietu internetowych aplikacji takich jak: **Word, Excel, Onedrive, Onenote, Outlook, Powerpoint** i wielu innych. Studenci otrzymują również skrzynkę pocztową w domenie @student.san.edu.pl o pojemności **50 GB** oraz aż 5 TB przestrzeni na dane w chmurze Onedrive. Pewnym ułatwieniem jest także utworzenie dostępu do innych systemów i aplikacji używanych w Społecznej Akademii Nauk. Dane logowania zwane identyfikatorem "SANet" umożliwiają logowanie

przy użyciu jednego zestawu poświadczeń. W przypadku napotkania trudności, studenci mogą zwrócić się o pomoc do zaplecza informatycznego SAN (tj. Helpdesk). Jednocześnie Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby oprogramowania do pracy biurowej oraz zapewniające bezpieczeństwo użytkownika (tj. antywirusowe i gwarantujące bezpieczne przeglądanie Internetu) było regularnie aktualizowane.

W celu realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Uczelnia korzysta z odpowiednich narzędzi, tj. panelu komunikacyjnego **Microsoft Teams** zapewniającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Dostęp studentów do sieci internetowych na terenie Uczelni wymaga zalogowania się przez użytkownika.

Wymienione wyżej narzędzia i platformy są monitorowane i doskonalone (poprzez aktualizację oprogramowania, zakup dodatkowych narzędzi) i zapewniają bezpieczeństwo danych i informacji, a także spełniają standardy jakości gwarantując odpowiednie warunki ich wykorzystywania.

Obecnie w Społecznej Akademii Nauk, w ramach finansowanego przez NCBiR projektu „Zintegrowany program SAN – nowa jakość”, wdrażana jest najnowsza generacja e-learningu. Kształcenie zdalne (prowadzone jest tylko z poziomu jednostki macierzystej) realizowane jest na platformie **Blackboard**, która jest wiodącą na świecie platformą edukacyjną umożliwiającą innowacyjne tworzenie interaktywnych zajęć oraz skuteczną ewaluację efektów osiąganych przez studentów. SAN jest pierwszą uczelnią w Polsce, która uruchomiła to narzędzie jako usługę w chmurze, której operatorem jest Amazon Web Services (AWS).

Proces zarządzania Uczelnią jest wspomagany poprzez Wirtualny Dziekanat, który w 2020 roku został gruntownie zmodernizowany, co uczyniło go bardziej przejrzystym, łatwiejszym w obsłudze oraz rozszerzającym znacznie jego funkcjonalność. Jest to znaczące udogodnienie, w szczególności przydatne było w sytuacji epidemiologicznej związanej z koronawirusem uniemożliwiająca studentom szybki dostęp do ocen, kontaktu z wykładowcą oraz bieżących informacji/komunikatów dot. aktualnych wydarzeń w Uczelni.

Uczelnia tworzy odpowiednie warunki umożliwiające studentom z niepełnosprawnością pełny udział w procesie kształcenia. Budynek przy ul. Łuckiej 11 jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Posiada wydzielone miejsca parkingowe, podjazdy, schodołazy, przestronne ciągi komunikacyjny dla wózków inwalidzkich (bez barier architektonicznych), toalety o dużych gabarytach, oznakowanie sal w alfabecie Braille’a, dedykowany dziekanat. W każdej sali dydaktycznej, laboratorium, pracowni, bibliotece i czytelnicy zostało wydzielone jedno miejsce dla osoby z niepełnosprawnością, w tym poruszające się na wózku, natomiast w każdej sali wykładowej adekwatnie dostosowano dla osoby z niepełnosprawnością dwa miejsca. Ponadto, krzesła i stoliki w salach wykładowych oraz ćwiczeniowych są tak zaaranżowane, aby z jednej strony umożliwić swobodne przemieszczanie się osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim, a z drugiej pozwolić osobom niedowidzącym, słabowidzącym lub niedosłyszącym na usadowienie się w miejscu korzystniejszym do odbioru treści przekazywanych podczas zajęć.

Na każdej z kondygnacji (na przemian raz po jednej raz po drugiej stronie korytarza) dostosowano (wyposażono w odpowiednie miski ustępowe i umywalki, zainstalowano uchwyty ułatwiające korzystanie z urządzeń higienicznosanitarnych) sanitariaty do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Zainstalowano dodatkowe poręcze przy pochylni na poziomie -1. Oznaczono krawędzie stopni schodów w budynku kolorem kontrastującym z kolorem posadzki. Sukcesywnie uzupełniane są numery pomieszczeń przy pomocy alfabetu Braille’a. Dziekanat do obsługi studentów z niepełnosprawnościami zostało zlokalizowany na I piętrze przy głównym ciągu komunikacyjnym. Błat roboczy znajduje się na wysokości 85 cm od posadzki z zachowaniem możliwości swobodnego podjazdu wózkiem inwalidzkim. Również w bibliotece i czytelnicy oraz w pracowniach komputerowych znajduje się jedno stanowisko komputerowe dla osoby z niepełnosprawnością (dla osób niedowidzących i niedosłyszących), w tym poruszające się na wózku. Komputery wyposażone są w 24” monitory, program ZoomText MagReader - program powiększająco-mówiący oraz klawiaturę Zoomtext z dużymi kontrastowymi klawiszami. Uczelnia zadbała także o zakup pętli indukcyjnej, aby ułatwić odbiór przekazywanych treści osobom słabosłyszącym lub niedosłyszącym. Jej zadaniem jest wspomaganie słuchu i przekazywanie informacji „prosto do ucha” osobom przebywającym w murach budynku. Działa to za sprawą podłączenia do źródła dźwięku (tj. mikrofonu, zespołu mikrofonów, telewizora, laptopa czy rzutnika multimedialnego) pętli indukcyjnej generującej prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper. Sygnał ze źródła dźwięku

(mikrofon lub zespół mikrofonów, TV, laptop, rzutnik multimedialny...) jest podłączony do wzmacniacza pętli indukcyjnej, który generuje prąd zmienny o wartości nawet kilkudziesięciu amper.

Studenci, w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów, w ramach indywidualnej pracy własnej, mają dostęp do całej stacjonarnej infrastruktury dydaktycznej, w tym specjalistycznych pracowni, jak również do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania (m.in. REVAS – Branżowe symulacje biznesowe i GRETL) i materiałów dydaktycznych. Dostęp do wirtualnych laboratoriów pozwala na przydzielanie studentom gotowych do pracy środowisk komputerowych wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem wykorzystywanym w ramach realizacji danego przedmiotu. Studenci otrzymują maila z linkiem do Wirtualnych Laboratoriów za pomocą którego mogą pracować na środowisku z każdego miejsca i o każdej porze dnia. Dzięki Wirtualnym Laboratorium student może ustalić indywidualne tempo pracy nad zleconymi zadaniami oraz szerzej rozwijać swoje umiejętności. Użytkownicy nie są przy tym limitowani parametrami technicznymi posiadanego komputera, gdyż wszystkie operacje wykonywane są na serwerach centralnych, w chmurze uczelnianej.

Infrastruktura informatyczna, specjalistyczne oprogramowanie jest dostosowane do procesu kształcenia i potrzeb współczesnego rynku pracy kierunku „stosunki międzynarodowe”. Do realizacji zajęć, w tym w szczególności kształtujących umiejętności praktyczne na kierunku „stosunki międzynarodowe” wykorzystywane jest następujące specjalistyczne oprogramowanie, m.in.:

- **REVAS - Branżowe symulacje biznesowe** – to narzędzie przeznaczone do nauki prowadzenia działalności gospodarczej oraz podstaw przedsiębiorczości. W ramach symulacji uczestnicy podejmują realne decyzje biznesowe zarządzając wirtualnym przedsiębiorstwem – włączają się w działalność biznesową, m.in.: tworzą stanowiska pracy, zatrudniają pracowników, ustalają wynagrodzenia, kupują sprzęt, inwestują w reklamę tradycyjną oraz internetową, ustalając ceny. Branżowe Symulacje Biznesowe Zarządzania Projektami przeznaczone do nauki zarządzania projektami biznesowymi. W ramach symulacji uczestnicy stają się Projekt Menedżerami i podejmują realistyczne decyzje związane z prowadzeniem projektu w firmie.
- **GRETL - pakiet ekonometryczny**, który zawiera podstawowe procedury i metody ekonometryczne.

Biblioteka Filii w Warszawie SAN w Łodzi mieści się przy ul. Łuckiej 11, a więc w budynku, w którym realizowane jest kształcenie. Prowadząc działalność usługową oraz dydaktyczną dla studentów i pracowników Uczelni przyczynia się do rozwijania potencjału intelektualnego i kulturalnego SAN. Na zaplecze lokalowo-sprzętowe Biblioteki Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi składają się: wypożyczalnia z regałami, w której przechowywane są zbiory biblioteczne oraz czytelnia z 6 stanowiskami ogólnodostępnymi i 16 krzesełkami. Biblioteka jest otwarta od poniedziałku do środy w godzinach 8.00 - 16.00, a w czwartki i piątki w godzinach 10.00 – 18.00. Pracuje również we wszystkie weekendy zjazdowe – w soboty i niedzielę w godzinach 9.00 – 17.00. Godziny pracy w okresach sesji oraz egzaminów dyplomowych są dodatkowo dostosowywane do potrzeb studentów oraz nauczycieli akademickich. Wykwalifikowana kadra biblioteczna służy studentom pomocą w lokalizacji potrzebnych pozycji książkowych, a także organizuje i monitoruje sprowadzanie zamówionych przez studentów publikacji z innych bibliotek. Dla osób niedowidzących i niedosłyszących, jak już wspomniano, jest możliwy dostęp do ZoomText MagReader – program powiększająco-mówiący oraz klawiatury ZoomText – z dużymi kontrastowymi klawiszami, jest zapewniony dostęp do Internetu, a także zasobów elektronicznych. Biblioteka posiada około 47 tys. woluminów zbiorów zwartych i jej księgozbiór jest na bieżąco aktualizowany. Księgozbiór przeznaczony na potrzeby kierunku „stosunki międzynarodowe” Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi jest podzielony na takie działy jak, m.in.: ekonomia (229 pozycji), socjologia (275 pozycji), informatyka (171 pozycji), marketing (536 pozycji), prawo/administracja (943 pozycje), filozofia (91 pozycji), geografia (28 pozycji), psychologia i psychologia społeczna (274 + 80 pozycji), rozwój regionalny (13 pozycji), etyka (117 pozycji), historia (28 pozycji), bezpieczeństwo (57 pozycji), a także stosunki międzynarodowe/politologia (264 pozycje). Polecane jest również korzystanie ze zbiorów cyfrowych (m.in. ibuk.pl, EBSCO), do których przekierowania znajdują się na stronie internetowej biblioteki. Zapewnia to dostęp do zbiorów wszystkim studentom oraz sprzyja warunkom do nauki.

Konsekwentnie od momentu powstania Biblioteki Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi, co miesiąc księgozbiór uzupełniany, jest o kolejne pozycje. Są to najnowsze o znaczącej pozycji rynkowej wydawnictwa, materiały źródłowe oraz kompendia z różnych dziedzin naukowych. Część zapotrzebowania dotyczących m.in.: zakupu literatury jest zgłaszana przez nauczycieli i studentów, co wynika z potrzeb kształcenia i/lub prowadzonych badań w Uczelni. Wykładowcy są zobowiązani, do końca czerwca

każdego roku akademickiego, złożyć swoje propozycje zamówień bibliotecznych do Kierownika Biblioteki. Zamówienie to przyjmuje formę zbiorczego rocznego zapotrzebowania, które stanowi jeden z dokumentów uwzględnianych w planie inwestycyjnym na kolejny rok. Nie ma żadnych ograniczeń ze strony Władz Uczelni w kupowaniu książek, także w systemie bieżącym w oparciu o najnowsze wydania publikacji dostępnych na rynku wydawniczym. **Studenci kierunku „stosunki międzynarodowe” mają możliwość korzystania z czasopism specjalistycznych** (w tym polskich czasopism elektronicznych), jak: „Przegląd Bezpieczeństwa Wewnętrznego”, „Wiedza Obronna”, „Bezpieczeństwo Narodowe”, „Sprawy Międzynarodowe”, „Gdańskie Studia Azji Wschodniej”, „Journal of Geography, Politics and Society”, „Media. Biznes. Kultura”, „Rocznik Bezpieczeństwa międzynarodowego”, „Terroryzm – studia, analizy, prewencja”, „Teoria Polityki”, „Zoon Politikon” oraz „Konteksty kultury”. **Ponadto, studenci mają dostęp do czasopism takich, jak:** „Biuletyn statystyczny”, „Państwo i Prawo”, „Charaktery” oraz „Marketing i Rynek”.

Użytkownicy biblioteki mają też dostęp do informacji naukowo-technicznej i całej wiedzy zgromadzonej w sieci Internet oraz uczelnianej sieci komputerowej. Istnieje także możliwość korzystania nie tylko z polskich, lecz także i zagranicznych baz bibliograficznych, abstraktowych i pełnotekstowych, jak chociażby EBSCO. Wśród tych baz można wymienić np.:

- **EBSCOhost** – pełnotekstowa baza specjalistyczna EBSCO Publishing oraz baza pakietu podstawowego, do którego należy m.in. najobszerniejsza baza obejmująca publikacje z różnych dziedzin nauki *Academic Search Complete*, w tym m.in. z zakresu: stosunków międzynarodowych, handlu międzynarodowego, globalizacji, nauk politycznych, bezpieczeństwa narodowego, dyplomacji, praw człowieka, terroryzmu, wyborów;
- Kolekcja **eBook Academic Collection** na platformie EBSCOhost – to wielodziedzinowa kolekcja ponad 152.300 książek elektronicznych od ponad 515 wydawców, w tym wiodących wydawnictw naukowych takich jak: Taylor & Francis, Penguin Random House, Sage Publications and John Wiley & Sons, jak również wydawnictw uniwersyteckich, m.in. Oxford University Press, New York University Press, MIT Press, Cambridge University Press, University of California Press, Elsevier, McGill-Queen's University Press, Harvard University Press i wiele innych.

Studenci Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi mają również dostęp do **Wirtualnej Biblioteki Nauki (WBN)**, która stanowi istotne wsparcie w pracach badawczych, rozwojowych i wdrożeniowych we wszystkich dziedzinach wiedzy i specjalnościach naukowych, a także stanowi ważną pomoc dla doktorantów i studentów przygotowujących prace dyplomowe. Ponadto, studenci korzystają z cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych **Academica**, która umożliwia uzyskanie dostępu do zasobów cyfrowych, w tym współczesnych książek i periodyków naukowych ze wszystkich dziedzin wiedzy. Obecnie udostępnianych jest ponad 3,2 mln dokumentów.

Uczelnia przystąpiła również do projektu **ibuk.pl**, dzięki któremu studenci mają możliwość wypożyczenia książek drogą elektroniczną, w tym również z krajowych zasobów elektronicznych. Serwis zawiera ponad 2155 podręczników i publikacji naukowych, do których przekierowania znajdują się na stronie internetowej biblioteki i jest dostępny z poziomu biblioteki głównej, jak i na osobistym komputerze studenta po otrzymaniu wygenerowanego kodu dostępu. Baza serwisu **ibuk.pl** zawiera pozycje z różnych dziedzin nauki, w tym odnoszących się do kierunku „stosunki międzynarodowe” m.in. z takiego zakresu jak: informatyka, nauki polityczne, gospodarka światowa, marketing/reklama, Unia Europejska, komunikacja społeczna, psychologia, public relations, marketing, publikacje w języku angielskim, czy też słowniki/leksykony/ kompendia.

Uczelnia gromadząc zbiory biblioteczne uwzględnia przede wszystkim potrzeby prowadzonych w SAN kierunków studiów i profile kształcenia, a także potrzeby badań naukowych. Posiadane zbiory podręczników, monografii, jak i czasopism umożliwiają studentom kierunku „stosunki międzynarodowe” osiągnięcie efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanego ze stosunkami międzynarodowymi, w tym dyplomacją czy prowadzeniem biznesu międzynarodowego. Ponadto, studenci, mają dostęp do materiałów dydaktycznych przygotowanych przez kadrę akademicką w formie elektronicznej udostępnianych w ramach nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Szczególnie istotne jest to dla osób z niepełnosprawnością (w stopniu znacznym, umiarkowanym i lekkim), które dzięki temu mają możliwość przystosowania tych materiałów do swoich potrzeb.

W zbiorach bibliotecznych znajduje się również czasopismo wydawane przez SAN, zarówno w formie papierowej, jak i cyfrowej, w tym „Publicystyka i Prace Studentów”, która prezentuje artykuły o wymiarach praktycznym i badawczo-naukowym studentów SAN.

**Posiadane zbiory Biblioteki Głównej SAN z siedzibą w Łodzi zapewniają pełny dostęp do zalecanej w sylabusach literatury.**

Pracownicy dydaktyczni Społecznej Akademii Nauk mają prawo korzystać z wypożyczonych pozycji przez trzy miesiące. Studenci mogą wypożyczać książki na okres jednego miesiąca z prawem przedłużenia o kolejny miesiąc. Termin wypożyczenia można przedłużyć osobiście, telefonicznie lub za pomocą poczty elektronicznej. Książki dostępne w innych bibliotekach SAN są zamawiane i sprowadzane na potrzeby studentów w drodze indywidualnych zamówień. Studenci, w tym także kierunku „stosunki międzynarodowe”, w ramach wymiany akademickiej mają możliwość korzystania ze zbiorów innych bibliotek, m.in. Biblioteki Publicznej m.st. Warszawy czy Biblioteki Uniwersyteckiej w Warszawie.

**Rozwój systemu biblioteczno-informacyjnego w Uczelni jest wspomagany przez Radę Biblioteczną,** w skład której wchodzi między innymi przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Rada opiniuje plany zakupów książek i czasopism, przedkłada Rektorowi propozycje uzupełniania zasobów i zgłasza uwagi dotyczące funkcjonowania systemu biblioteczno-informacyjnego. Propozycje uzupełniania zasobów zgłaszają na bieżąco nauczyciele akademicki oraz studenci. W bieżącym, 2023 roku dokonano zakupów pozycji bibliotecznych dla Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi na łączną kwotę ok. 21,6 tys. złotych, z czego dla kierunku „stosunki międzynarodowe” ok. 6,5 tys. złotych.

W dokumentach strategicznych Uczelni (Polityka Jakości, Misja i Strategia Rozwoju Uczelni) zakłada się systematyczny rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, w tym infrastruktury informatycznej oraz zasobów bibliotecznych. Uczelnia przeznaczona na ten cel znaczące kwoty w swoim budżecie umożliwiające przedłużenie terminu ważności licencji na wspomniane wyżej oprogramowania specjalistyczne oraz biurowe, w tym pakiet Microsoft Office (Word, Excel, Powerpoint).

W celu zapewnienia dostosowania infrastruktury dydaktycznej i naukowej do współczesnych potrzeb procesu kształcenia **Uczelnia monitoruje stan bazy Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi i dokonuje jej przeglądów z udziałem specjalistów, pracowników administracyjno-technicznych, kadry dydaktycznej oraz studentów, a także interesariuszy zewnętrznych.** Bieżącego monitorowania stanu wyposażenia sal dydaktycznych, laboratoriów, zasobów bibliotecznych i oprogramowania dokonują odpowiedni pracownicy techniczni, administracyjni, pracownicy biblioteki odpowiednio reagując na bieżące potrzeby. Ponadto do monitorowania i oceny warunków procesu uczenia się (w tym infrastruktury) służą m.in. funkcjonujące w ramach WSZJK procedury P-06 (*Baza dydaktyczna, wsparcie dla studentów, organizacja i realizacja procesu uczenia się*) i P-07 (*Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu uczenia się, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu uczenia się*). Procedury te umożliwiają systemowe i cykliczne prowadzenie badań dotyczących infrastruktury dydaktycznej i naukowej w celu dokonania oceny jej przydatności do realizacji procesu nauczania i uczenia się. W planach rozwojowych infrastruktury uwzględniana jest infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z uwzględnieniem potrzeb i rozwoju Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi.

Studencka ocena infrastruktury dokonywana jest poprzez badanie ankietowe raz na 2 lata. Zebrane opinie od kadry, studentów i interesariuszy zewnętrznych oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje stanowią punkt wyjścia dla strategii doskonalenia bazy dydaktycznej oraz planów zarządzania Uczelnią (w tym planu inwestycyjnego). Wdrożenie rekomendacji pozwala zapewnić studentom odpowiednie warunki procesu kształcenia w zakresie m.in. infrastruktury. Przykładowe działania, zaimplementowane w ramach wykorzystywania wyników badań dotyczących rozwoju infrastruktury, w tym opinii studentów, to m.in. regularne wzbogacanie zasobów bibliotecznych. Dla przykładu na wniosek studentów kierunku „stosunki międzynarodowe” wzbogacono zasoby biblioteczne o takie pozycje, jak: Robert Łoś, Jacek Reginia-Zacharski, *Współczesne konflikty zbrojne*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022 i Jacek Czaputowicz, *Teorie stosunków międzynarodowych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.

**Wyniki ankietyzacji potwierdzają, że zasoby materialne, w opinii studentów, odpowiadają potrzebom dydaktycznym.** W badaniu przeprowadzonym w roku akademickim 2021/2022, które było szóstą edycją, uwzględniono kwestionariusz o rozszerzonym zakresie zagadnień objętych ewaluacją,



m.in. dodano takie obszary, jak: forma kontaktu Uczelni ze studentami oraz sposób prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (wprowadzono pytania o warunki organizacji zajęć zdalnych), funkcjonalność strony internetowej Uczelni, wsparcie w zakresie wejścia na rynek pracy, ofertę wyjazdów na studia/staże/praktyki za granicę. Średnie oceny dla dostępności zasobów bibliotecznych tradycyjnych i elektronicznych wyniosły dla obu po 4,1. Identyczny rezultat odnotowano przy naukowych bazach danych online (EBSCOhost, Ibuk, Libra NET, WBN). Nieznanie korzystniej oceniono jakość obsługi (4,2), a tuż za nią znalazły się warunki dokonywania wypożyczeń w dobie trwania epidemii koronawirusa (4,1) oraz godziny pracy w Bibliotece (4,0). Obszary zaliczane do warunków organizacji zajęć najwyżej ocenione to: jakość połączenia internetowego w ramach zajęć (4,5), przygotowanie wykładowców do prowadzenia zajęć (4,2), udostępnianie przez wykładowców materiałów z zajęć (4,1), dostępność specjalistycznego oprogramowania w ramach zajęć (4,0). Przy czym w ocenie, poniżej wartości 4,0 znalazły się dwa obszary: możliwość uzyskania pomocy w przypadku problemów technicznych związanych z uczestnictwem w zajęciach oraz wykorzystywanie narzędzi do komunikacji zdalnych do aktywności pozazajęciowych (np. spotkań kół naukowych, uczestnictwie w szkoleniach/warsztatach zdalnych). W obu przypadkach średnie wyniosły po 3,9. Studenci oceniali poszczególne aspekty w skali 1-5.

Ważnym głosem w opracowaniu planu inwestycyjnego dotyczącego doskonalenia i rozwoju infrastruktury dydaktycznej jest opinia interesariuszy zewnętrznych skupionych wokół kierunku „stosunki międzynarodowe” związanych m.in. z takimi instytucjami jak:



Interesariusze zewnętrzni zaproponowali udzielenie doradztwa i wsparcia w zakresie utworzenia pracowni Biznesu międzynarodowego, która wyposażona będzie we współczesne narzędzia pozyskiwania danych, jak i zarządzania biznesem w środowisku międzynarodowym. W związku z powyższym w wyniku oceny infrastruktury dydaktycznej, zarówno na wniosek kadry i interesariuszy zewnętrznych zaproponowano rozszerzenie wykorzystania oprogramowania **REVAS – Branżowe symulacje biznesowe**.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

**BRAK**

**Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Strategia Uczelni, zakłada prowadzenie na wszystkich kierunkach studiów ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w całym cyklu kształcenia. W celu powiązania procesu i efektów uczenia się na kierunku „stosunki międzynarodowe” prowadzonym w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi z potrzebami rozwojowymi, w tym kadrowymi regionu mazowieckiego, a przede wszystkim z potrzebami pracodawców, Uczelnia nawiązuje i utrzymuje kontakty z wieloma podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.

**Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczyli przy tworzeniu koncepcji kształcenia i formułowaniu efektów uczenia się na kierunku „stosunki międzynarodowe”.** Mieli możliwość opiniowania przedmiotów kierunkowych, zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i wysuwania propozycji odnośnie m.in specjalności, przedmiotów specjalnościowych, treści programowych, efektów uczenia się dla zajęć, metod weryfikacji efektów uczenia się. Za szczególnie istotne uznali stworzenie programu kształcenia, który wyposaża studentów w umiejętności przydatne na rynku pracy oraz odpowiadające obecnemu stanowi wiedzy właściwych dla stosunków międzynarodowych, w tym aspektem poświęconym dyplomacji, bezpieczeństwu międzynarodowemu oraz biznesowi międzynarodowemu, a także języka wykorzystywanego w środowisku zawodowym. Założenie to zostało zrealizowane poprzez uwzględnienie w efektach uczenia się sugestii potencjalnych pracodawców dotyczących między innymi przedmiotów specjalnościowych odwołujących się do obszaru

stosunków międzynarodowych oraz języka wykorzystywanego w obszarze zawodowym na studiach I stopnia. Ich osiągnięcie przygotowuje absolwenta do oczekiwań pracodawców i podjęcia zatrudnienia.

Wyrazem roli, jaką Uczelnia nadaje współpracy z otoczeniem w zakresie doskonalenia programu prowadzonych kierunków studiów jest zaproszenie jego przedstawicieli do udziału w pracach **Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i Komisji Programowej**, jako stałych członków obok pracowników, nauczycieli akademickich i studentów. Komisja Programowa ma charakter nie tylko opiniotawczo-doradczy, lecz także realizuje prace nad doskonaleniem programu studiów, a jej zadaniem jest ciągle dostosowywanie programu do potrzeb oraz oczekiwań pracodawców i lokalnych rynków pracy. Spotkania Komisji odbywają się dwa razy do roku, po skończonym semestrze zimowym i letnim. Daje to szansę na przeanalizowanie zrealizowanego programu i wdrożenie sugestii i uwag z pozyskanych opinii, które przekładają się na doskonalenie procesu kształcenia. Efektem prowadzonych konsultacji nad koncepcją i programem kierunku „stosunki międzynarodowe” dla profilu praktycznego, dyskusji środowiska naukowego, w tym kadry prowadzącej zajęcia na kierunku i praktyków reprezentujących środowisko specjalistów z zakresu stosunków międzynarodowych, pracujących w organizacjach czy instytucjach publicznych, było:

- wprowadzenie, od roku akademickiego 2023/2024, na wniosek i po konsultacjach z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego specjalności tj. Bezpieczeństwo i ład międzynarodowy skupiającej się zarówno na problematyce terroryzmu i zbrojeń, jak i polityce bezpieczeństwa militarnego, pozamilitarnego oraz energetycznego;
- wprowadzenie, od roku akademickiego 2023/2024, zajęć *Specyfika i otoczenie biznesu międzynarodowego* w module specjalności „Biznes międzynarodowy” w miejsce dotychczas realizowanego przedmiotu *MFW i Bank Światowy*;
- wprowadzenie, od roku akademickiego 2023/2024, zajęć *Analiza współczesnych źródeł dyplomatycznych*, znajdujących się w module specjalności „Dyplomacja i stosunki dyplomatyczne” w miejsce dotychczas realizowanego przedmiotu *System ONZ*.

Członkowie Komisji Programowej - przedstawiciele środowiska zawodowego podkreślili, iż na rynku pracy jest miejsce na specjalistów z zakresu m.in. dyplomacji, biznesu międzynarodowego, bezpieczeństwa czy szeroko pojętych stosunków międzynarodowych. Komisja Programowa uznała, że oferowany program studiów zawiera przedmioty dobrze wpisujące się w cele kształcenia i efekty uczenia się. Działania doskonalące są zorientowane między innymi na wzbogacenie oferty zajęć do wyboru i oferty specjalności z uwzględnieniem propozycji interesariuszy zewnętrznych, jak też na doskonalenie form weryfikacji efektów uczenia się.

Dodatkowo, należy również wspomnieć o Radzie Biznesu - sekcji kierunku „stosunki międzynarodowe” opiniującej program studiów, wspierającej organizację wizyt studyjnych, praktyk studenckich, seminariów, czy też proponowanie wybitnych praktyków – dyplomatów, specjalistów ds. bezpieczeństwa czy stosunków międzynarodowych do współpracy w procesie kształcenia, konsultującej plany rozwoju infrastruktury dla kierunku „stosunki międzynarodowe”, w tym infrastruktury informatycznej. Informacje o tych działaniach są przekazane Komisji Programowej, która ocenia współpracę na kierunku „stosunki międzynarodowe” z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a więc z Radą Biznesu - sekcją kierunku „stosunki międzynarodowe”. Rada Biznesu ma pełne możliwości kontaktowania się z członkami Komisji Programowej oraz Uczelnianej Komisji ds. jakości kształcenia poprzez swoich przedstawicieli – członków tych Komisji.

Szczególnym celem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dla Uczelni w zakresie kierunku „stosunki międzynarodowe” o profilu praktycznym jest pozyskiwanie wysoko kwalifikowanej kadry reprezentującej swoim doświadczeniem zawodowym praktykę stosunków międzynarodowych politycznych, gospodarczych, praktykę politologiczną i administracyjną w wymiarach krajowym, międzynarodowym, regionalnym. W efekcie tej współpracy do udziału w procesie dydaktycznym zaproszono m.in.:

- ██████████ - specjalizuje się w problematyce stosunków międzynarodowych a w tym zwłaszcza – europejskich procesów integracyjnych problemów Europy środkowo – wschodniej, polskiej polityki zagranicznej oraz szerzej – problemami polityki globalnej. Specjalista od europejskiej socjaldemokracji i od analizy polskiej sceny politycznej. Komentator i popularyzator wiedzy o polityce na łamach polskiej prasy, polskiego radia i polskiej TV. Redaktor i współautor 10 prac zbiorowych oraz autor około 60 rozdziałów w opracowaniach zbiorowych. Czynnny uczestnik prawie stu krajowych i międzynarodowych konferencji naukowych. Autor ponad 30 recenzji

wydawniczych. Aktywny w płaszczyźnie organizacyjnej polskiej nauki: przez dekadę pełnił funkcję eksperta Polskiej Komisji Akredytacyjnej; przez trzy kadencje członka Polskiego Komitetu Nauk Politycznej a w tym przez dwie kadencje jej wiceprzewodniczący;

- ██████████ – polski naukowiec-ekonomista, specjalizujący się w ekonomii rozwoju, głównie w odniesieniu do państw Ameryki Łacińskiej. Był związany z MSZ. W latach 1993–1998 był konsulem generalnym RP w São Paulo. W latach 1999–2002 pełnił funkcję doradcy ministra spraw zagranicznych. Od 2009 do 2012 był ambasadorem RP w Chile. Został odznaczony Krzyżem Kawalerskim Orderu Odrodzenia Polski (2014) oraz Krzyżem Wielkim Orderu Zasługi Chile (2012). Na zakończenie swojej misji dyplomatycznej w Chile (2012) otrzymał złoty GRAN CRUZ de ORDER al MERITO de CHILE czyli Złoty Krzyż Orderu Zasługi Chile. Jest to przyznawane przez prezydenta najwyższe odznaczenie, jakie może otrzymać w tym kraju zagraniczny dyplomata. Pełniąc funkcję ambasadora Polski w Chile prof. Piasecki przyczynił się do rozwinięcia współpracy naukowców obu krajów. Zorganizował 22 konferencje naukowe poświęcone głównie analizom transformacji gospodarczej Polski i Chile, w tym problemom deficytu i nadwyżki budżetowej, prywatyzacji, funduszy emerytalnych, reformy zdrowia oraz małych i średnich przedsiębiorstw. W czasie urzędowania prof. Piaseckiego przybyło do Chile 50 polskich naukowców. W bogatym dorobku publikacyjnym prof. R. Piaseckiego na szczególną uwagę zasługują dwie książki z dziedziny globalizacji i ekonomii rozwoju: „Globalizacja a rozwój gospodarczy” (PWE, Warszawa 2002) i „Ekonomia rozwoju” (PWE, Warszawa 2012). Prace te zawierają bogatą syntezę wiedzy na temat rozwoju gospodarczego. Autor dokonał w nich twórczej analizy pojęcia „rozwoju”, ukazał ewolucję teorii rozwoju gospodarczego i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji. W licznych publikacjach artykułowych prof. R. Piasecki rozwija ideę poszukiwania właściwego miejsca dla niektórych koncepcji ekonomii rozwoju w prorynkowej polityce gospodarczej na tle sporu między kierunkami post-keynesowskimi i neoliberalizmem. Od 2003 r. pełni funkcję kierownika Katedry Ekonomii Rozwoju na Wydziale Ekonomiczno- Socjologicznym na Uniwersytecie Łódzki;
- ██████████ - obecnie ambasador tytularny w stanie spoczynku, dwukrotnie pełnił funkcję ambasadora nadzwyczajnego i pełnomocnego – Stałego Przedstawiciela RP przy Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) w Paryżu i członka Rady tej Organizacji. W czasie ponad 40-letniej kariery dyplomatycznej był również dyrektorem departamentów: Systemu Narodów Zjednoczonych i Zagranicznej Polityki Ekonomicznej MSZ. Swoje doświadczenie, szczególnie w zakresie stosunków międzynarodowych, polityki zagranicznej i dyplomacji wielostronnej, wykorzystuje w pracy dydaktycznej i naukowej w SAN, z którą związany jest ponad 20 lat. Autor wielu artykułów w polskich i zagranicznych czasopismach naukowych, pozycji książkowych i opracowań studyjnych z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych, międzynarodowych inwestycji, reformy systemu Narodów Zjednoczonych, roli OECD, dyplomacji i negocjacji międzynarodowych, gospodarki opartej na wiedzy i innowacyjności, a także futurologii geopolitycznej i geoekonomicznej. Brał udział w licznych konferencjach naukowych z referatami i prezentacją wyników badań, organizowanych w kraju i za granicą m.in. przez Klub Rzymski i Polskie Towarzystwo Współpracy z Klubem Rzymskim, którego był dwukrotnie wiceprezesem, Ministerstwa Spraw Zagranicznych i Rozwoju Regionalnego, PTE, PAN i jej Stację Naukową w Paryżu, Uniwersytety Warszawski i Jagielloński, UNIDO i ONZ, WIDER (filia Uniwersytetu ONZ) w Helsinkach, CEI (Centre d'Etudes Industrielles w Genewie (obecnie IMD w Lozannie) oraz CIFE (Centre International de Formation Europeenne) z siedzibą w Nicei;
- ██████████ – posiada doświadczenie jako specjalista ds. kontaktów z rynkiem wschodnim (od 2015 roku) oraz tłumacz języka rosyjskiego podczas delegacji zagranicznych krajów WNP (Ukraina, Białoruś) (2005-2010). Jej zainteresowania badawcze obejmują obszar transformacji systemów politycznych państw WNP, etnopolityki państw b. ZSRR, ze szczególnym uwzględnieniem Ukrainy, funkcjonowania mniejszości narodowych na obszarze postradzieckim;
- ██████████ – jego zainteresowania badawcze dotyczą organizacji przedsiębiorstw i planowania strategicznego w przedsiębiorstwach. Uczestniczył w projektach krajowych i zagranicznych m.in.: „Zarządzanie ryzykiem cyberprzestępczości w przedsiębiorstwach 4.0” i „Research project on Management – Kingston University London – SGH w Warszawie”. Posiada doświadczenie zawodowe oferując doradztwo biznesowe dla dużych polskich firm, a także prowadząc własną działalność gospodarczą;

- [REDAKTOR] – jego zainteresowania badawcze koncentrują się wokół: zjawiska nacjonalizmu w polityce japońskiej; kampanii wyborczych i marketingu politycznego w Japonii; historii politycznej w relacjach chińsko-japońskich; przemianach społecznych i politycznych od czasów najdawniejszych do współczesności oraz oddziaływania elit politycznych na system polityczny Japonii. Działał przez ponad 8 lat jako członek redakcji dziennika „Japonia-Online” relacjonując najważniejsze wydarzenia społeczno-polityczne dotyczące zarówno Japonii, jak i relacji tego kraju z innymi państwami, w tym z Polską;
- [REDAKTOR] – jego zainteresowania badawcze i dorobek naukowy mieści się w zakresie nauk o bezpieczeństwie w zakresie ekonomiki bezpieczeństwa oraz w dyscyplinie ekonomia i finanse w zakresie finansów. Jest autorem i współautorem ponad 30 publikacji naukowych i książek o tematyce związanej z problematyką funkcjonowania łańcucha dostaw w dynamicznie zmieniającym się otoczeniu. Zainteresowania naukowe obejmują gospodarcze aspekty bezpieczeństwa finansowego oraz jego wpływu na gospodarkę, a także logistycznego funkcjonowania podmiotów gospodarczych i nowoczesnych systemów transportowych;
- [REDAKTOR] – od 2009 roku jest akredytowaną konsultantką funduszy europejskich Instytutu Konsultantów Europejskich ©KFE - Europejski System Akredytacji prowadząc szkolenia z zakresu zamówień publicznych i protokołu dyplomatycznego, jak również z obszaru funduszy strukturalnych, programów operacyjnych, gender mainstreaming i gender budgeting. Z kolei w latach 2006-2009 jako specjalistka, koordynatorka, dyrektorka w Ministerstwie Pracy i Polityki Społecznej zajmując się współtworzeniem i współrealizowaniem projektów ze środków Unii Europejskiej (w tym PROGRESS), opiniowaniem aktów prawnych, pracą nad projektami ustaw i w zespołach legislacyjnych w Ministerstwie Pracy i Polityki Społecznej, udziale w międzynarodowych grupach roboczych poświęconych tematyce przeciwdziałania dyskryminacji ze względu na płeć, (była także członkinią CDEG przy Radzie Europy z ramienia Polski).

Kadra ta, prowadząc zajęcia przekazuje swoją wiedzę, jak i doświadczenia wynikające z prowadzonej działalności zawodowej co zapewnia nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych i kompetencji przydatnych na rynku pracy. Udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie kształcenia zapewnia bezpośredni wpływ na realizację programu studiów. Efektem współpracy z kadrami specjalistów - praktyków jest także wprowadzenie do programu studiów współczesnych rozwiązań i dobrych praktyk związanych ze stosunkami międzynarodowymi, w tym biznesem międzynarodowym, bezpieczeństwem czy dyplomacją, m.in. w dowolnej firmie oraz jednostkach sektora publicznego, międzynarodowych organizacjach czy instytucjach publicznych.

**Uczelnia współpracuje z następującymi instytucjami otoczenia społecznego tj.:** [REDAKTOR]

[REDAKTOR]

Są to firmy i instytucje, które, jak wspomniano uczestniczą w procesie konsultacyjnym, dotyczącym konstruowania i doskonalenia programu studiów na kierunku „stosunki międzynarodowe”, m.in. w opracowywaniu koncepcji kształcenia i określaniu efektów uczenia się, w tym odnośnie oferowanych specjalności w ramach kierunku, a także oferują realizację wizyt studyjnych czy szkoleń, w tym chociażby w zakresie przygotowywania profesjonalnych materiałów powiązanych z obszarem stosunków międzynarodowych, dyplomacji i biznesu międzynarodowego. Na podstawie podpisanych porozumień studenci kierunku „stosunki międzynarodowe” mogą uzyskać niezbędne materiały do opracowywania prac etapowych i dyplomowych.

Dla procesu dydaktycznego kierunku „stosunki międzynarodowe” o profilu praktycznym, prowadzonego w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, współpraca z otoczeniem zewnętrznym ma szczególne znaczenie dla tworzenia odpowiednich warunków prowadzenia zajęć kształtujących kompetencje studentów „stosunków międzynarodowych”, przygotowujących do wejścia na rynek pracy, w tym zapoznawania się ze specyfiką funkcjonowania placówek dyplomatycznych czy też przedstawicieli środowiska międzynarodowego biznesu i potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego powiązanego ściśle z tym obszarem.

Od wszystkich instytucji i przedsiębiorstw, z którymi podpisano porozumienia, studenci mogą uzyskać niezbędne materiały do opracowywania prac etapowych i prac dyplomowych. Podmioty te chętnie także

służą pomocą i swoją specjalistyczną wiedzą, co przekłada się na jakość i wartość poznawczą projektów przygotowywanych przez studentów.

Jedną z form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są także organizowane przez Uczelnię dla studentów oraz środowiska zawodowego seminaria i spotkania z ekspertami dotyczące ważnej dla kierunku „stosunki międzynarodowe” tematyki budowania ścieżki zawodowej, wejścia na rynek pracy jak np. warsztaty: *Jak efektywnie szukać pracy*, *ABC Sztuki prezentacji*, *Perfect CV*, *Coaching: a Buzzword or a Life Changing Tool?* (17.06.2021) w ramach którego studenci mogli dowiedzieć się więcej o coachingu: czym jest coaching zawodowy, czym coaching nie jest (albo jest często mylony), jak może być pomocny; stosowanie techniki auto-coachingu do samorozwoju (poszerzanie samoświadomości, definiowanie celów, znajdowanie i rozwijanie swoich mocnych stron, poprawa zarządzania poziomem energii); używanie komunikacji w stylu coachingu, aby zmienić swoje relacje (zarówno zawodowe, jak i prywatne), *Jak rozkręcić firmę – historia sukcesu na rynku spożywczym*, które poprowadził ██████████ – założyciel firmy Baton warszawski (20.05.2021), *Social Media jako narzędzie do budowania wizerunku* (11.06.2022), *Komunikacja i zarządzanie stresem* (21.07.2021 i 22.07.2021), *Personal Branding – biznesowe korzyści z budowania marki własnej* (22.07.2021) – tematem warsztatu było: czym jest personal branding i jak praktycznie zastosować go w biznesie, *Budowanie ścieżki kariery* (19.07.2021) – warsztat miał na celu zwiększenie świadomości na temat własnych kompetencji i atutów, *Budowanie relacji biznesowych* (16.07.2021) – omówione podczas warsztatu zostały zagadnienia, takie jak: komunikacja interpersonalna, jak powinny wyglądać komunikaty na strony firm, jak i w mediach społecznościowych.

Należy też wspomnieć, że w okresie trwania epidemii koronawirusa (COVID-19) w SAN zorganizowano warsztaty i webinaria w formie zdalnej, które obejmowały swoją tematyką zagadnienia ważne dla studentów, jak np. dotyczące przedsiębiorczości, tj.: „Tydzień Przedsiębiorczości 2022” (w dn. 2-31.05.2022 – poświęcone m.in. biznesowi, budowaniu wizerunku startupów, koncepcji zrównoważonego rozwoju czy obsłudze celnej w przedsiębiorstwie), „Tarcza Finansowa 2.0 PFR dla Firm” (szkolenie online), „Dni Przedsiębiorczości i Kariery SAN 2021” (forma online w dniach: 10-21.05.2021), „Negocjacje jako proces komunikacji werbalnej i niewerbalnej” (15.04.2020), „Cyfrowe narzędzia w e-biznesie” w ramach Dni Przedsiębiorczości 2020 (23.06.2020), „Sprawdź się w biznesie - praktyczna symulacja online” (27.09.2020), w ramach którego uczestnicy mieli możliwość uruchomienia i „przetestowania” działania przedsiębiorstwa w bezpiecznym, wirtualnym środowisku. Studenci mogli również wziąć udział w konferencji „Budowanie kariery zawodowej studentów Społecznej Akademii Nauk” realizowanej w ramach unijnego projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Społecznej Akademii Nauk” (24.06.2022). W programie spotkania zostały poruszone zagadnienia: pomoc studentom przy założeniu własnej działalności gospodarczej, dzięki środkom unijnym.

Szczególą wartość dla studentów mają te formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które podnoszą ich kompetencje zawodowe, rozwijają określone umiejętności praktyczne, a więc **szkolenia, warsztaty seminaria, wykłady problemowe prowadzone przez ekspertów-przedstawicieli praktyki, w tym konsularnej. Należy tu wymienić, np.:**

- webinar „Dyplomacja w praktyce” (7.12.2023) będący doskonałą okazją dla wszystkich zainteresowanych zagadnieniami praktyki dyplomacji, pracą ambasadora oraz funkcjonowania placówek dyplomatycznych. Wśród prelegentów znaleźli się: ██████████: Ambasador RP we Francji i Księstwie Monako (2007-2014), ambasador RP we Włoszech i Republice San Marino (2015-2017); podsekretarz stanu w Ministerstwie Spraw Zagranicznych (2014); ██████████: Konsul generalny RP w São Paulo (1993–1998), ambasador RP w Chile (2009–2012) oraz ██████████: Stały przedstawiciel RP przy Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (1997-2001, 2005-2010);
- warsztat z zakresu *znajomości protokołu dyplomatycznego i savoir vivre’u* (08.01.2023r.), które poprowadził ██████████ (starszy wykładowca Centrum Doskonalenia Kursowego Oficerów w Akademii Sztuki Wojennej w Warszawie). Celem warsztatów było zapoznanie się z zasadami precedencji, zajmowania miejsc przy stole, dobrych manier i radzenia sobie z gafami, trafnego doboru garderoby, sztuki prowadzenia konwersacji, nakrywania do stołu oraz właściwego doboru elementów zastawy stołowej;
- warsztat „Obsługa celna w przedsiębiorstwie logistycznym” (27.05.2021) prowadzony ██████████ ██████████ dotyczył zakresu obsługi celnej w działalności przedsiębiorstwa logistycznego uczestniczącego w międzynarodowym obrocie towarowym dotyczy zastosowania m.in.

systemów informatycznych wykorzystywanych w obsłudze celnej (AES, AIS, NCTS2, SIC, ZEFIR), uproszczeń (AEO, odprawa scentralizowana, wpis do rejestru) i wiążących informacji takich jak: Wiążąca Informacja Taryfowa (WIT), Wiążąca Informacja Akcyzowa (WIA), Wiążąca Informacja Stawkowa (WIS), Wiążąca informacja o pochodzeniu (WIP). Stosowanie procedur celnych (procedury dopuszczenia do obrotu, wywozu i procedur specjalnych) w działalności przedsiębiorstwa. Wykorzystanie zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wymaganych dokumentów (karnetów TIR, ATA i CPD, listów przewozowych, pozwoleń, świadectw, licencji i certyfikatów).

- wykład problemowy *Polski żołnierz na misjach zagranicznych – humor i tragizm służby poza krajem* (18.05.2021) przeprowadzony za pośrednictwem platformy MS Teams, który dotyczył szeroko pojętej codzienności żołnierzy na misjach zagranicznych. Prowadzącym był [REDAKTOWANE], były żołnierz zawodowy i weteran misji zagranicznych w Iraku i w Syrii;
- szkoleniu pt. Cyberbezpieczeństwo (01.12.2022) – Fundacja Platforma Przemysłu oraz Instytut Bezpieczeństwa Narodowego SAN zrealizowały szkolenie online, na którym uczestnicy mogli nabyć wiedzę odnośnie do wprowadzenia cyberbezpieczeństwa w swoich firmach, mogli otrzymać praktyczne narzędzia i wskazówki w tym zakresie oraz poznać praktyczne przykłady cyber zagrożeń, ich konsekwencje dla prowadzonej działalności oraz uzyskać wiedzę, jak można im zapobiegać;
- warsztat online *Cyberbezpieczeństwo – jak funkcjonować w świecie wirtualnym, jakie dane zostawiać w sieci i czy wiemy, jak zacierać po sobie ślady* (19.07.2021), który poprowadziła [REDAKTOWANE]. Był on poświęcony zacieraniu cyfrowych śladów pozostawianych w Internecie, zjawisku fake newsów i medialnej bańki mydlanej, a także obronie swojego wizerunku w przestrzeni online;
- wykład otwarty *Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni w strategii obronnej Izraela* (19.04.2019 r.) prowadzony przez [REDAKTOWANE] z [REDAKTOWANE]. Wykład miał na celu przybliżenie nowych kierunków rozwoju cyberbezpieczeństwa na Bliskim Wschodzie;
- warsztat pn. *Polityka i ekonomia: Jak podejmuje się decyzje polityki gospodarczej?* (26.09.2023). Warsztat poprowadził wybitny ekspert [REDAKTOWANE]. Dyskusja dotyczyła decyzyjności w polityce gospodarczej, która wpływa na codzienne życie i oraz wyzwań stojących przed dzisiejszymi liderami biznesu i polityki;
- szkolenie *Savoir-vivre na co dzień* (15.02.2023) – poprowadzone przez [REDAKTOWANE] w zakresie tematyki kultury zachowania w życiu codziennym oraz poszczególnych okolicznościach.

Efektom współpracy SAN z otoczeniem jest również stworzenie studentom możliwości uczestniczenia w konferencjach naukowych adresowanych do środowiska naukowego, jak i zawodowego o tematyce integrującej aspekty teoretyczne i praktyczne odnoszące się do przedsiębiorczości, co dla zainteresowanych studentów może stanowić nowe doświadczenie w zakresie kontaktu z ludźmi nauki, przedstawicielami instytucji publicznych i biznesu. Można tu wymienić takie konferencje, jak Międzynarodowa konferencja pt. *POMELO Siła Głosu, Muzyki i Różnorodności* (19.03.2021) zorganizowana w formie online, połączona z warsztatami. Tematem konferencji była integracja młodzieży migrującej oraz lokalnej w społeczności UE w celu budowania i rozwoju wielokulturowej ścieżki poprzez wdrożenie innowacyjnej metodologii edukacyjnej, narzędzi i praktyk do zapewnienia równości w rozwoju społecznym.

Konferencje i spotkania organizowane na Uczelni są uzgadniane i realizowane przy współudziale firm i podmiotów, z którymi są podpisane porozumienia. Są, jak wspomniano, otwarte nie tylko dla pracowników Uczelni oraz studentów, ale także dla pracowników nauki innych placówek i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Celem tych wszystkich działań jest budowanie świadomości w społeczeństwie o roli zawodowej absolwenta kierunku „stosunki międzynarodowe”.

Jednym z elementów realizacji celów Polityki Jakości określonej dla Uczelni, a dotyczące również współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie procesu kształcenia, jest zasięganie opinii pracodawców dotyczących oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się. W badaniu biorą udział placówki i instytucje, w których studenci odbywają praktyki oraz z którymi kontaktują się w celu pozyskania materiałów do prac dyplomowych. Na Uczelni - na kierunku „stosunki międzynarodowe” - (profil praktyczny) badanie pracodawców zostało przeprowadzone po raz pierwszy w kwietniu 2019 roku. Jego wyniki potwierdzają, iż studenci posiadają, w opinii pracodawców, wiedzę z zakresu studiowanego kierunku i są szczególnie zainteresowani rozwojem swoich umiejętności oraz kompetencji z zakresu dyplomacji, bezpieczeństwa międzynarodowego czy biznesu międzynarodowego.

Uczelnia stale poszukuje metod doskonalenia form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ocena współpracy realizowana jest w ujęciu dynamicznym, umożliwiającym porównywanie efektów dla doskonalenia procesu dydaktycznego w różnych okresach. Udział studentów w ocenie wpływu otoczenia społeczno-gospodarczego na program studiów odbywa się wielopłaszczyznowo. Jak już wspomniano, na Uczelni funkcjonuje **Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia** oraz **Komisje Programowe, w tym Komisja Programowa kierunku „stosunki międzynarodowe” w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi**, w których skład wchodzi zarówno przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, jak i studenci. Komisja przygotowując raporty ze swojej działalności dokonuje oceny zakresu i efektów współpracy z przedstawicielami pracodawców i otoczenia społecznego, gospodarczego i kulturalnego. Wnioski służą wypracowywaniu skutecznych form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, w tym: doboru instytucji, organizacji, w których studenci mogą odbywać praktyki dyplomowe, możliwości zorganizowania wizyt studyjnych, czy współpracy z przedstawicielami środowiska w zakresie realizacji prac dyplomowych powiązania ich tematyki ze współczesnymi problemami praktyki związanej ze stosunkami międzynarodowymi, w tym aspektami odwołującymi się do dyplomacji, bezpieczeństwa czy biznesu międzynarodowego, przedsiębiorstwach lub organizacjach. Oceny zakresu współpracy z otoczeniem dokonują również władze Uczelni poszerzając jej zakres. I tak, w wyniku tych prac podjęto działania dotyczące:

- organizacji cyklicznych spotkań z ekspertami;
- pozyskiwania partnerów społecznych do rozszerzania zajęć o formy spotkań eksperckich rozwijających kompetencje praktyczne studentów.

Uczelnia zamierza przeprowadzić też badania ankietowe, w których studenci zostaną poproszeni o ocenę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wyniki i ocena zadowolenia studentów z wkładu pracodawców w program studiów, obok oceny **Uczelnianej Komisja ds. Jakości Kształcenia i Komisji Programowej** będą wykorzystywane w działaniach doskonalących przez władze Uczelni w Łodzi oraz Filii w Warszawie.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

**BRAK**

**Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia zostało zawarte w koncepcji kształcenia kierunku „stosunki międzynarodowe” jako działanie realizujące cele strategiczne Uczelni. Zgodnie z Misją i Strategią Uczelni, Społeczna Akademia Nauk koncentruje swoje wysiłki na rozwoju procesu kształcenia, działalności praktycznej. Uczelnia skupia się na kształtowaniu przyjaznego środowiska akademickiego, budowaniu pozytywnych relacji z innymi Uczelniami Wyższymi oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym, zarówno na płaszczyźnie krajowej, jak i międzynarodowej. W swojej wizji zaznacza, iż jest ośrodkiem wychodzącym naprzeciw wyzwaniom przyszłości zmieniającego się świata, działającym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, służącym społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej i europejskiej. Stąd też wśród priorytetowych celów strategicznych zarówno na lata 2017–2022 znajdowały się, jak i 2023-2030, znajdują się m.in.:

- przygotowanie polskich studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności oraz pozyskiwanie studentów zagranicznych z różnych regionów świata;
- zwiększenie wymiany międzynarodowej (mobilności) pracowników i studentów, a tym samym umożliwienie studentom zdobywania wiedzy i doświadczenia w wielokulturowym środowisku;

Elementy umiędzynarodowienia procesu kształcenia zostały uwzględnione w Misji i Strategii Uczelni, poprzez założenie:

1. adaptacji wyników badań prowadzonych w skali światowej, udostępnianie i upowszechnianie rezultatów pracy twórczej kadry akademickiej Uczelni w renomowanych czasopismach branżowych: uczelnianych i pozauczelnianych, a także w czasopismach zagranicznych;
2. inicjowanie i rozwijanie form współpracy międzynarodowej z uczelniami partnerskimi opartej m.in. na wspólnych projektach czy inicjatywach z obszaru stosunków międzynarodowych, wielokulturowości, biznesu czy dyplomacji realizowanych przy wykorzystaniu obecnych dokonań z zakresu edukacji; pozyskiwania dobrych praktyk w zakresie kształcenia; propagowaniu wartości wielokulturowych sprzyjających wymianom studenckim;

3. nawiązywanie i rozwijanie współpracy w dziedzinie nauk społecznych (dyscypliny: stosunki międzynarodowe, nauki o polityce i administracji) z zagranicznymi ośrodkami akademickimi i badawczymi;
4. promowanie wśród studentów możliwości korzystania z opcji realizacji części programu studiów w innej niż macierzysta uczelnia zagranicznej, a także odbywania tam praktyk dyplomowych podczas studiów;
5. dostosowanie organizacji toku studiów dla studentów z zagranicy, z możliwością realizacji pełnego programu studiów;
6. prowadzenie aktywnej polityki zatrudniania, zmierzającej do zwiększania wśród kadry badawczo-dydaktycznej udziału kreatywnych, mobilnych i otwartych na świat nauczycieli akademickich posiadających bogate doświadczenie w dyscyplinie nauk o polityce i administracji, nabyte w instytucjach publicznych i firmach powiązanych ze stosunkami międzynarodowymi, a także podczas aktywności konferencyjnych.

Współpracę międzynarodową zakłada także Polityka Jakości Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi. Wskazano w niej obszar m.in. *w zakresie badań naukowych, doskonalenia programów kształcenia, wyjazdów kadry i studentów do uczelni zagranicznych, tworzenie oferty kształcenia dla studentów zagranicznych*. W Strategii Uczelni w umiędzynarodowieniu procesu dydaktycznego oraz badawczego wśród kluczowych działań strategicznych na lata 2023-2030 wskazuje się te realizowane m.in. poprzez:

- wykorzystywanie wyników badań naukowych prowadzonych w świecie i rozwój własnej działalności naukowej przy współpracy z ośrodkami zagranicznymi;
- przygotowanie polskich studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności oraz pozyskiwanie studentów zagranicznych z różnych regionów świata;
- zwiększenie wymiany międzynarodowej (mobilności) pracowników i studentów, a tym samym umożliwienie studentom zdobywania wiedzy i doświadczenia w wielokulturowym środowisku;
- wsparcie kompetencji językowych pracowników, zwiększenie liczby zajęć realizowanych w języku angielskim na poszczególnych polskojęzycznych kierunkach studiów oraz uruchamianie programów studiów prowadzonych wyłącznie w językach obcych;
- zwiększenie liczby studentów odbywających część studiów za granicą oraz studentów zagranicznych odbywających studia w całości lub część studiów w SAN;
- utrzymanie i pozyskiwanie nowych partnerskich instytucji naukowych i edukacyjnych z całego świata.

Zgodnie ze strategią Uczelni oraz założeniami zawartymi w koncepcji kształcenia rozszerzenie stopnia umiędzynarodowienia jest podyktowane europejskim rynkiem pracy, na którym może się znaleźć absolwent kierunku „stosunki międzynarodowe”. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia poprzez:

- podporządkowanie treści programowych kierunku dyscyplinie stosunki międzynarodowe i uwzględnienie kontekstu międzynarodowego we wszystkich etapach kształcenia otwierając studentów na aspekty wielokulturowości, wspólnoty międzynarodowej, adaptację międzynarodowego dorobku naukowego i międzynarodowego dorobku praktyki stosunków międzynarodowych;
- kształcenie studentów zagranicznych – obecnie na kierunku „stosunki międzynarodowe” kształcą się na I roku 29 obcokrajowców, natomiast na II roku 11;
- realizację lektoratu języka obcego na studiach I stopnia w ramach przedmiotu *Język obcy* w wymiarze: 168 godzin na studiach stacjonarnych, a także *Język obcy II* w wymiarze: 126 godzin na studiach stacjonarnych;
- realizacja zajęć w języku angielskim tj. International Negotiations, International Economic Relations – w module nauk podstawowych i kierunkowych jako zajęcia alternatywne dla polskojęzycznych odpowiedników oraz Challenges and global problems – w module przedmiotów do wyboru.
- możliwość uczestnictwa studentów kierunku „stosunki międzynarodowe” w certyfikowanych kursach językowych, jak np. w weekendowym kursie przygotowującym do egzaminu FCE (First Certificate Exam) – „FCE Made Simple” (14-16.01.2022 r.) oraz weekendowym kursie „Academic Research in English Made Painless” z native speakerem-naukowcem z USA (17-19.12.2021);
- możliwość wymiany w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych. Programy współpracy dotyczą wymiany studentów i pracowników badawczo-dydaktycznych, wspólnych badań i konferencji naukowych, praktyk studenckich. Dzięki współpracy realizowanej w ramach programu UE LLP-Erasmus (od 2014: Erasmus+) studenci mają możliwość odbywania studiów (jeden lub dwa semestry) na Uczelniach, które prowadzą kierunki powiązane ze stosunkami międzynarodowymi: Titu



Maiorescu University (Rumunia), Università degli Studi del Molise (Włochy), Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici (Słowacja), Istanbul Aydin University (Turcja) oraz University of Pisa (Włochy). Z takiej możliwości skorzystała jedna osoba. Są to: ██████████ - Libertas International (26.02.-14.07.2018). Odnotowano również 3 studentów przyjeżdżających na studia do Społecznej Akademii Nauk: ██████████ z University of Macerata, Włochy (semestr zimowy 2023/24), ██████████ z Libertas International, Chorwacja (semestr letni 2018/19) oraz ██████████ z Libertas International, Chorwacja (semestr zimowy 2018/19);

- w ramach programu Erasmus istnieje również możliwość uczestnictwa w praktykach zagranicznych - studenci mają możliwość realizacji minimum 3-miesięcznych praktyk w firmach i uczelniach zagranicznych. Z tej możliwości skorzystali: ██████████ w Aloha Bar, Czechy (18.03.-17.06.2022), ██████████ w Hotel Termas Vizela, Portugalia (05.07.-05.10.2021), Oleksandr Shevchuk w Gastro Culture, Czechy (17.02.-01.07.2020), ██████████ w Euromind Projects S.L., Hiszpania (15.02.-15.05.2020) i ██████████ w Algebra University College, Chorwacja (21.08.-20.10.2017);
- kadra prowadząca zajęcia na kierunku bierze udział w naukowych konferencjach, szkoleniach, publikuje w czasopiśmie o zasięgu międzynarodowym, uczestniczy w pracach organizacji międzynarodowych.

Wyrazem umiędzynarodowienia procesu kształcenia są też uprawnienia w zakresie realizacji egzaminów z języka polskiego jako obcego oraz międzynarodowe akredytacje. Społeczna Akademia Nauk, decyzją Ministerstwa Edukacji i Nauki z dnia 28.04.2022 r., otrzymała uprawnienia do organizowania państwowych egzaminów z języka polskiego jako obcego na poziomie B1 w grupie dostosowanej do potrzeb osób dorosłych (pierwsza sesja egzaminacyjna organizowana w SAN odbyła się w dniach 5-6 listopada 2022 r.). Uczelnia uzyskała również wraz z partnerskimi Uczelniami UCLan University na Cyprze oraz University of Valladolid z Hiszpanii **międzynarodową akredytację Instytutu ds. akredytacji, certyfikacji oraz zapewniania jakości kształcenia w sektorze szkolnictwa wyższego ACQUIN z Niemiec**. Proces akredytacji był realizowany w ramach projektu *Erasmus + MentorMe Promoting Social Inclusion of people with fewer opportunities through the development of mentorships programme for HES students* oraz miał na celu ocenę jakości kształcenia w uczelniach, a także materiałów szkoleniowych przygotowanych w projekcie.

Uczelnia rozwija również międzynarodową współpracę partnerską. Wśród tego typu inicjatyw należy wymienić:

- członkostwo w organizacjach międzynarodowych: Społeczna Akademia Nauk jest członkiem **FEDE (Europejska Federacja Szkół)**, Organizacja działa na rzecz rozwoju współpracy europejskiej i więzi transatlantyckich oraz edukacji i wychowania młodzieży. Swoje cele realizuje poprzez organizowanie seminariów, konferencji, szkoleń i warsztatów, promowanie wiedzy o UE oraz prowadzenie badań. Fundacja zrealizowała wiele projektów skierowanych do młodych ludzi, w celu rozwijania ich kompetencji miękkich oraz przedsiębiorczości. Wśród nich można wymienić m.in.: „Eastern and Western European Identity” finansowany ze środków programu Erasmus+, którego celem była budowa poczucia identyfikacji młodzieży z Europą Wschodnią z wartościami zachodu Europy. Dzięki uczestnictwu w FEDE można wydawać zainteresowanym studentom certyfikaty potwierdzające kwalifikacje zawodowe. Ponadto, SAN należy też do stowarzyszenia **CEEMAN – Central and East European Management Development Association** – skupiającej ponad kilkuset członków z Europy Środkowej i Wschodniej i otrzymała akredytację tej organizacji jako uczelnia prowadząca kształcenie w zakresie zarządzania. CEEMAN wspiera i promuje jakość procesu zarządzania oraz zmian w procesie zarządzania poprzez rozwijanie edukacji, badań, doradztwa, informacji, wsparcia sieciowego i innych powiązanych usług dla instytucji zarządzających rozwojem i korporacji działających w przejściowych i dynamicznie zmieniających się środowiskach; Zespoły akredytujące CEEMAN IQA (Peer Review Teams) tworzone są przez członków posiadających światowej klasy wiedzę i doświadczenie. Akredytacja CEEMAN IQA stanowi potwierdzenie faktu, iż akredytowana instytucja Filia w Warszawie), do której uczęszczają studenci lub planują uczęszczać kandydaci na studia, spełnia uznane międzynarodowe standardy jakości, a także odpowiada na ich potrzeby. Akredytacja CEEMAN IQA jest potwierdzeniem, że władze uczelni, nauczyciele akademicy oraz pracownicy administracyjni akredytowanej instytucji są zaangażowani w ciągłe doskonalenie i wdrażanie innowacji we

wszystkich aspektach kształcenia i świadczonych usług, odpowiadając tym samym na potrzeby studentów/słuchaczy;

- Społeczna Akademia Nauk podpisała w dniu 4 kwietnia 2016 r. umowę o współpracy z Regionalną Akademią d/s Narodów Zjednoczonych (*Regional Academy on the United Nations – RAUN* <http://www.ra-un.org>). Organizacja ta powstała 5 lat temu w ramach ACUNS (*Academic Council on the United Nations System*) z myślą o szerzeniu wśród młodzieży akademickiej wiedzy o świecie i o roli ONZ w stosunkach międzynarodowych. ACUNS funkcjonuje od ponad 25 lat i ma zasięg ogólnosiwiatowy, jego siedziba mieści się w Toronto. RAUN zaś jest organizacją regionalną z siedzibą w Wiedniu, blisko współpracującą z renomowaną wiedeńską Akademią Dyplomatyczną i innymi uczelniami z regionu, w tym Grupy Wyszehradzkiej oraz Haskim Instytutem d/s Sprawiedliwości Globalnej. Wielkim atutem RAUN jest bliska współpraca ze wszystkimi organizacjami systemu Narodów Zjednoczonych, ulokowanymi w Wiedniu jako trzecim co do ważności ośrodkiem ONZ po Nowym Jorku i Genewie. Organizacja cieszy się aktywnym wsparciem władz Wiednia;
- organizację otwartych wykładów prowadzonych przez zagranicznych przedstawicieli świata nauki i działalności zawodowej. W dn. 22.10.2019 roku odbył się wykład otwarty pt. „*Future of Work & Jobs In The Era of Disruption*” prof. Christopher Abraham - CEO & Head of Dubai Campus and Senior Vice President - Institutional Development, SP Jain, w którym udział wzięli studenci kierunku „stosunki międzynarodowe”. [REDAKTOR] posiada trzydziestodwuletnie doświadczenie w doradztwie w zakresie zarządzania i marketingu oraz specjalizuje się w innowacjach technologicznych, przywództwie, neuronauce, a także nauce o świecie biznesu;
- organizację webinarium - studenci brali udział w webinarze (12.01.2023) poświęconym kondycji biznesu po pandemii, które zrealizowano jako kolejną odsłonę wydarzenia cyklicznego prowadzonego we współpracy z partnerami z Azji w ramach wieloletniej współpracy naukowo-badawczej i dydaktycznej. Prelegenci reprezentowali Universiti Teknologi MARA w Malezji oraz Universitas Trisakti Dżakarta w Indonezji tj. byli to: assoc. [REDAKTOR]
- współpraca z zagranicznymi wykładowcami, którzy prowadzili zajęcia dla studentów kierunku „stosunki międzynarodowe”:
  - [REDAKTOR] Dziekan, Biuro Spraw Międzynarodowych i adiunkt, Centrum Edukacji Ogólnej, Uniwersytet Shih Hsin, Tajpej, Tajwan. Pełnił funkcję asystenta pracownika naukowego w Tajwańskim Centrum WTO, Instytucie Badań Ekonomicznych Chung-Hua. Jego główne obszary badawcze obejmują stosunki Unia Europejska-Chiny, politykę zagraniczną Chin oraz teorię stosunków międzynarodowych. Prowadził gościnne zajęcia poświęcone stosunkom UE-Chiny.
  - [REDAKTOR] - Kierownik laboratorium zarządzania ryzykiem i odpornością w Hellenic Institute of Transport (H.I.T.) prowadził gościnne zajęcia dotyczące zarządzania w sytuacjach kryzysowych

Społeczna Akademia Nauk zapewnia również wsparcie studentów zagranicznych poprzez następujące działania:

- powołanie dedykowanego opiekuna dla studentów z Ukrainy oraz opiekuna dla studentów anglojęzycznych.
- organizację bezpłatnych kursów języka polskiego;
- zapewnienie studentom z Ukrainy pierwszeństwa w naszym akademiku, w czasie pandemii wprowadzenie oferty ze znaczną zniżką;
- pomoc zainteresowanym studentom w znalezieniu mieszkania, wskazanie na pulę sprawdzonych adresów;
- zaoferowanie pomocy prawnej, a także pomocy psychologicznej udzielając przy tym szczegółowych informacji o miejscu tych usług i zasadach korzystania, a także pomoc studentom w znalezieniu pracy.
- organizacja wydarzeń, które:
  - tworzą szanse studentom z Ukrainy, ale i innym cudzoziemcom na zintegrowanie się ze społecznością polską poprzez ich aktywny udział w tych wydarzeniach,
  - przynoszą wsparcie emocjonalne jak i profesjonalne, np. psychologiczne.

Wydarzeniom tym nadaliśmy szczególną rangę zapraszając znamienitych gości, którzy działają w na rzecz środowiska międzynarodowego. Przykłady takich wydarzeń:

- udział grupy studentów w Festiwalu Wolności, który odbywał się w Nowym Świecie Muzyki w Warszawie,
- współpraca z Nowym Teatrem w Warszawie, gdzie grają najwybitniejsi aktorzy tacy jak [REDAKTOR]. Urządzono tam Obiady dla Ziemi - całkowicie wegańskie. Na każdym z takich obiadów był gość-sponsor; te obiady były przeznaczone nie tylko dla studentów z Ukrainy, którzy są w ciężkiej sytuacji, ale też dla kobiet-uchodźczyń, [REDAKTOR] regularnie raz, dwa razy w miesiącu odbywa się gotowanie dla opuszczonych samotnych polskich staruszek, z miejsca, które nazywam Domem Samotnej Starości. Są odwiedzane przez studentów, przez mamy i dzieci czeczeńskie. Na wydarzenia zapraszamy znamienitych gości, którzy działają w środowisku międzynarodowym, Regularnie gotowaliśmy dla uchodźców z Ukrainy w pracowni [REDAKTOR] oraz w pracowni Little Chef. Gotowali z nami znakomici goście: ambasador USA [REDAKTOR], pisarka [REDAKTOR], dr weterynarii i dziennikarka [REDAKTOR], dziennikarka [REDAKTOR], korespondentka wojenna, bohaterka międzynarodowej nagrody Kobiety Niezwykłej Odwagi [REDAKTOR], redaktor naczelna pisma kulinarnego „Kuk Buk”, dyrektor biura Rzecznika Praw Obywatelskich [REDAKTOR], Rzecznik Praw Obywatelskich [REDAKTOR], aktorka [REDAKTOR], przedstawicielki Funduszu Obywatelskiego im. Henryka Wujca. W gotowaniu brali udział wykładowcy: [REDAKTOR] [REDAKTOR]
- wprowadzamy studentów - obcokrajowców w projekty międzynarodowe, np. Dziurawa Skarpeta, finansowanym z programu Erasmus+, realizowanym przez Fundację Human Lex Institute z Ełku. Program obejmował nakręcenie filmu dokumentalnego o problemach i przyszłości młodych ludzi w Europie, był realizowany wraz z ekipą grecką, niemiecką. Trzy razy wyjeżdżaliśmy ze studentami do Grecji, gdzie na wyspie Lesbos, w Kalamacie i w Atenach były kręcone sceny do filmu. Premiera odbyła się 6 maja 2023 w kinie Muranów w Warszawie,
- organizowanie Pikników Sąsiedzkich dla mieszkańców różnych dzielnic Warszawy w tym dla studentów z Ukrainy, uchodźców. Największy piknik odbył się na Mokotowie w siedzibie firmy kosmetycznej Yope, z którą współpracujemy od półtora roku. 400 osób zawitało do ogrodu Yope, było bardzo dużo atrakcji dla dzieci, studentów, uchodźców, okolicznych mieszkańców,
- organizujemy spotkania, które umożliwiają studentom poznanie warunków prawnych obowiązujących obcokrajowców. Nawiązaliśmy współpracę z Biurem Rzecznika Praw Obywatelskich. Dyrektor biura [REDAKTOR] dwukrotnie był gościem na uczelnianej Wielkanocy w akademiku, gdzie studenci mogli zadawać pytania dotyczące ich praw,
- angażujemy studentów z Ukrainy do wolontariatu jak np. Objęcie opieką osób bez domów, mieszkających w pobliżu akademika w opuszczonych altankach na warszawskiej Woli. Studenci dowożą im wodę, proszki do prania od sponsorów. Współpracujemy z dziennikarką pisma „Pani” oraz Onet.pl [REDAKTOR], która pomaga w zbiórkach i służy nam transportem,
- organizujemy spotkania z wybitnymi ludźmi kultury i sztuki Ukrainy. Nawiązaliśmy współpracę z Instytutem Reportażu [REDAKTOR], jednego z najwybitniejszych reportażystów i pisarzy polskich. Wspólnie zorganizowaliśmy wieczór poetycki Julii Bereżko-Kamińskiej, uciekinierki z Buczy. Julia była sekretarzem Ukraińskiego Związku Pisarzy,
- prowadzimy zajęcia artystyczne dla sierot, ewakuowanych z Odessy. Znaleźli schronienie w polskiej Ossie pod Rawą Mazowiecką. Raz w tygodniu jeździliśmy tam samochodem z materiałami plastycznymi, z pysznym jedzeniem, które gotowaliśmy w pracowni Little Chef - dla sierot, z ogromnymi pokładami miłości. W naszych zajęciach uczestniczyło każdorazowo około 100 dzieci,
- włączamy studentów w akcje pomocy - biorą w projekcie „Pomagajka”, finansowanym przez Miasto Stołeczne Warszawa. Nakręciliśmy film „Pomagajka” o mądrym pomaganiu,
- działamy systematycznie na rzecz środowisk wielokulturowych. Nawiązaliśmy współpracę z InkQbatorem Q-Działaniu. Wygraliśmy projekt: „Stół kolorowy – wielokulturowy”. Projekt, finansowany przez Miasto Stołeczne Warszawa,
- organizujemy dla studentów Ukrainy i innych obcokrajowców Wspólne Wigilie i Wielkanoce w akademiku, przygotowywane przez studentów,

- organizujemy Wieczory wielokulturowe i taneczne w akademiku. Nawiązanie współpracy z Fundacją Strefa Wolnościowa, gdzie wygrał nasz projekt „Warsztaty tańca kaukaskiego w akademiku”,
- we współpracy z Galerią Zachęta oraz z Fundacją Twoja Pasja stworzyliśmy mural na ścianie w akademiku SAN.

Uczelnia w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia podejmuje działania tworzące **możliwość uczestnictwa studentów** oraz kadry akademickiej kierunku „stosunki międzynarodowe” prowadzonego w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi w **międzynarodowych projektach** podnoszących kompetencje, jak np.:

- **DIGITALROUTES@CULTURE - Promowanie społecznych kompetencji w zakresie przedsiębiorczości opartych na digitalizacji dziedzictwa kulturowego na rzecz zrównoważonej przyszłości** – projekt, którego celem było m.in. promowanie edukacji w zakresie przedsiębiorczości społecznej; świadomości kulturowej i kompetencji cyfrowych w próbie zajęcia się kwestiami rozwoju obszarów wiejskich i urbanizacji, opracowanie otwartej, dynamicznej i interaktywnej strony internetowej oraz aplikacji mobilnej, która zmapowała aspekty zasobów kulturalnych, wykorzystując rzeczywistość rozszerzoną (Augmented Reality), pozwalając tym samym na stworzenie Szlaków Kulturowych obejmujących przestrzenie materialne (pomniki, artefakty, ubrania, miejsca historyczne, itp.), niematerialne (umiejętności, ekspresja, sztuka sceniczna, itp.) i naturalne (krajobraz, itp.) całego kraju każdego z partnerów, wykorzystując region jako podstawę; stworzenie platformy e-learningowej i e-oceny, które będzie oferować różne funkcje, takie jak, narzędzia e-learningowe, zasoby, materiały związane z projektem, wszystko będzie gromadzone, przesyłane i przeglądane lub tworzone w celu wspierania osób pracujących z młodzieżą i młodych ludzi; e-wspólnota to miejsce wymiany pomysłów, promowania swojej pracy, idei, produktów, usług itp. wspieranych przez tworzenie filmów i opowiadanie historii; narzędzie e-oceny, które zostanie zaoferowane wszystkim uczestnikom w oparciu o ideę Open Badges (wirtualne odznaki), polegającą na punktach odniesienia i wskaźnikach określonych w Ramach Przedsiębiorstwa Kulturowego, które zostały opracowane w celu monitorowania i oceny podstawowych umiejętności. **Czas trwania: 09.09.2020 – 28.03.2023;**
- **SOLVINC – Rozwiązywanie konfliktów międzykulturowych we współpracy ze studentami z różnych krajów** – projekt realizowany przez cztery duże uniwersytety z wysokim odsetkiem studentów zagranicznych oraz doświadczeniem w badaniu edukacji interkulturowej (Społeczna Akademia Nauk, Polska, Universität Wien, Austria; Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Niemcy; Universidade Do Porto, Portugalia) oraz organizację pozarządową Elan Intercultural z Francji, specjalizującą się w szkoleniach interkulturowych z wykorzystaniem techniki zdarzeń krytycznych Cohen-Emerique. Celem projektu było ułatwienie rozwoju kompetencji interkulturowych oraz zarządzania konfliktami wśród studentów zagranicznych, studentów lokalnych oraz pracowników szkół wyższych oparte na technice zdarzeń krytycznych Cohen-Emerique. Zadaniem projektu było także wspieranie kontaktów interkulturowych między studentami na uczelniach wyższych, co przyczyniło się do stosowania polityki włączającej w praktyce. SOLVINC miał za zadanie podnieść umiejętności komunikacyjne oraz zdolności zarządzania konfliktami przez zastosowanie autentycznych przykładów konfliktów międzykulturowych, proponowanie możliwych rozwiązań i tym samym łagodzenie doświadczeń związanych z dyskryminacją wśród studentów uczelni wyższych. W ramach projektu zebrane i przeanalizowane zostały prawdziwe doświadczenia związane z konfliktami na tle kulturowym. Opracowano strategie negocjacyjne i strategie zarządzania konfliktem oraz materiały szkoleniowe dla pracowników szkół wyższych, aby lepiej radzili sobie z coraz bardziej różnorodną społecznością studencką. Wprowadzone zostały również formaty edukacji interkulturowej na uniwersytetach partnerskich dla studentów miejscowych i zagranicznych, ułatwiające rozwój umiejętności interkulturowych wśród studentów. Eksperti merytoryczni: ██████████ ██████████ Serhan. **Czas trwania: 01.11.2018 – 31.10.2020;**
- **Erasmus + MEDICE - Migrantki jako mentorki w opiece zdrowotnej** - emigracja jest wyzwaniem, przed którym stają wszystkie kraje europejskie nie tylko w wyniku światowych konfliktów zbrojnych, ale także w wyniku kryzysu gospodarczego i migracji wewnątrzregionalnej, która jest szczególnie dynamiczna w Europie. Emigranci w całej Europie mają mniejszą kontrolę nad swoim zdrowiem, zwłaszcza że brakuje im umiejętności łatwego dostępu do informacji o zdrowiu. Projekt "Migrant Women as Healthcare Mentors- Migrantki jako mentorki w opiece zdrowotnej" był realizowany przez 5 partnerów z Islandii, Cypru, Czech, Polski i Wielkiej Brytanii. Projekt miał na celu wspieranie

emigrantek, dorosłych i nauczycieli języków, pracowników służby zdrowia, pracowników socjalnych i wolontariuszy na poziomie europejskim poprzez zapewnienie im odpowiednich narzędzi. Projekt ułatwił emigrantkom i ich dzieciom dostęp do usług opieki zdrowotnej w ich krajach przyjmujących, opracowując innowacyjne narzędzia do nauki języków związane z kwestiami opieki zdrowotnej. Narzędzia te zostały udostępnione edukatorom językowym dla dorosłych oraz emigrantom do celów samokształcenia. Ponadto stworzony został multimedialny przewodnik mentorski dostępny dla nauczycieli dorosłych w celu szkolenia imigrantek do pełnienia roli opiekunów w zakresie opieki zdrowotnej w ich społecznościach, dostarczania użytecznych informacji swoim rówieśnikom na temat systemu opieki zdrowotnej w ich kraju przyjmującym oraz promowania pozytywnego podejścia do prewencji i praktyki. Ponadto podmioty świadczące opiekę zdrowotną zyskały dostęp do innowacyjnych narzędzi do komunikacji z emigrantkami (aplikacja z kwestionariuszem wywiadu medycznego przetłumaczona na 15 języków, aplikacja mobilna z e-słownictwem i przydatne zwroty).  
Ekspert merytoryczny: [REDAKTOR]. Czas trwania: **09.2018-08.2020**.

#### Kadra uczestniczy w **szkoleniach i kursach zagranicznych**:

[REDAKTOR]

- kurs buddyjskiej filozofii i języka tybetańskiego, LTWA Dharamsala, 2018.

#### a także bierze udział w **międzynarodowych projektach i grantach**:

[REDAKTOR]

- Projekt Erasmus + Flourish. Wsparcie merytoryczne w przygotowaniu materiałów szkoleniowych w ramach przewodnika multimedialnego dla doradców zawodowych i coachów, 2020.
- Research project on Management, Kingston University London.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku „stosunki międzynarodowe” przebywali również na uczelniach partnerskich w ramach **wizyt studyjnych m.in.:**

[REDAKTOR]

- Wykładowca na: Kingston University London, 2016, Titu Maiorescu University, Rumunia 2022, Zagreb University, *Croatia*, 2016, UNWE, Bułgaria 2022.
- Matej Bel University, Banska Bystrica (24.04.2023-28.04.2023).
- Bratislava, Słowacja 2019.

Kadra akademicka jest aktywna w **organizacjach międzynarodowych a także jako redaktorzy, recenzenci specjalistycznych czasopism**, jak np.:

[REDAKTOR]

- recenzent Marketing and Management Innovations, Sumy State University, od 2022.
- recenzent Multidisciplinary Digital Publishing Institute, Bazylea, Szwajcaria, od 2020.
- członek Lokalnej Komisji ds. Doświadczeń na Zwierzętach w Łodzi, 2015-2020;
- członek Polskiego Towarzystwa Statystycznego.
- członek IFCS/Polska Sekcja Klasyfikacji i Analizy Danych i Regional Studies Assotiation, 2005 – 2023.
- Członek Polskie Stowarzyszenie Badań Wspólnoty Europejskiej (Polish European studiem Association), obecnie.

Znaczącą formą umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest udział nauczycieli akademickich kierunku „stosunki międzynarodowe” w krajowych konferencjach o zasięgu międzynarodowym **czy zagranicznych konferencjach naukowych**, w których brali udział nauczyciele akademicki, m.in.:

[REDAKTOR]

- *Liberal Democratic Party as a crucial political actor in postwar Japan* (referat), International Conference „Unique or Universal? Japan and its Contribution to World Civilization”, Warszawa, 23 – 25.10.2019.
- *Raising Awareness and Pointing Main Priorities of Japan’s Cybersecurity Policy towards Tokyo 2020* (referat), 15<sup>th</sup> Lodz East Asia Meeting, Łódź, 6-7.06.2019.
- *English as an Opportunity not a Threat* (referat), Visegrad 4 + Japan Student Conference, Tokio, 24-28.11.2016.

- *Japan Self Defense Forces between Past and the Future. Shinzo Abe's New Security Bill and "Peace and Security" Course in Japan's Defense Policy* (referat), 12<sup>th</sup> Lodz East Asian Meetings (2-3.06.2016, Łódź);
- *Structure determining factors of business organization* (referat), 5th International Conference on Management and Service Science, Rzym 15-16 May 2015;
- Euroasian Conference on Language & Social Sciences, Gjakova, Kosovo, February 2-3, 2021.
- System of meditation on stabilization of mind (zhi gnas) presented in lam rim texts of Panchen Lamas. 16th IATS Seminar, CU, Prague 07.2022.
- System of meditation on stabilization of mind (zhi gnas) presented in lam rim texts of Panchen Lamas. VIII Myśl i kultura buddyjska, UWR, Srebrna Góra 10.2021.
- The Tulkus of Panchen Lamas of Tibet. VI Kongres Religioznawczy, PTR, Kraków 09.2021.
- Reincarnation of lamas of Tibet viewed as a sophisticated philosophical concept. Young Philosophy, CU, Bratislava 04.2021.
- "Direct cognition in Buddhist epistemological doctrine and omniscience of the tulkus (sprul sku)". 12th Nalanda Dialogue on the topic of Perception, Nava Nalanda Mahavihara, Nalanda 02.2018.
- „The Tibetan system of tulku (sprul sku). An anthropological approach.” The Tenth Annual Conference on Asian Studies: Connecting the Old with the New, Palacký University Olomouc, Olomouc 11.2016.

Nauczyciele akademicki na kierunku „stosunki międzynarodowe” są również autorami artykułów w czasopiśmie i publikacjach zwartych o zasięgu międzynarodowych:

- *The Chilean Economy Experience: The Weakness of The Solow Model*, Journal of Modern Science, "Journal of Modern Science" 2/2023, vol 51, pp. 43-61.
- *Theoretical and Practical Aspects of CSR Implementation by Foreign Investors*, Wydawnictwo Innovatio Press 2022.
- *Artificial Intelligence in the Context of Global Resource Mobility. What Can Be Expected from It?*, "Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe" Volume 24, Number 3, 2021, pp. 93-107.
- *The Post-Pandemic World: New Serious Challenges*, "L'Europe en formation" 1/2021, pp. 143-151.
- *Foreign direct investment from emerging markets. Theory and practice*, "Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe" T. 23, 2/2020, pp. 7-19.
- *The Challenges of Artificial Intelligence*, "Europe-Against the Tide" 2019, pp. 105-112.
- *Donald Tusk faces strong European challenges*, "CIFE", pp. 21-26.
- *Formal and Informal Institutions and Economic Development-comparative research*, "CIFE", pp. 143-150.
- *Europeanness: Something Important Escapes Us*, L'Europe en formation, vol. 376, lato 2015, s. 136-160.
- *Evolution of social insurance in Poland lands up until the outbreak of World War II*, "Ubezpieczenia Społeczne. Teoria i praktyka" 2020, nr 2, s. 3-20.
- *Social insurance in the Second Republic of Poland. Social advantage or the policy of caution*, „Studia Historiae Oeconomicae” 2015, t. 30, s. 37-54.
- *Public Relations in the Perspective of the Catholic Church in Poland*, „Religions” 2022, 13(2), 115.
- *International differences in patriotic entrepreneurship – the case of Poland and Ukraine*, „Economics and Sociology”, 15(1), s. 297-319.

- [REDACTED], *The Perception of Organisational Nepotism Depending on the Membership in Selected Christian Churches*. „Religions” 2020, Vol. 11, Issue 1.

- [REDACTED] *Zatrudnienie w województwach Polski w 2020 roku – pierwszy rok pandemii*, Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, 4(998), 2022;
- ([REDACTED] *Rural E-Customers’ Preferences for Last Mile Delivery: Evidence from Poland*, [in:] Marcinkowski J., *Energies*, 15(22)2, 1-15, 2022;
- ([REDACTED] *Knowledge Intensive Business Services Employment Structure and Economic Development in EU Regions*, [in:] *Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe*, 2022, vol. 25, nr 4, 109-133, 2022;
- ([REDACTED] *Dostosowanie przedsiębiorstw do wymogów czwartej rewolucji przemysłowej – ujęcie regionalne*, [w:] *Wiadomości Statystyczne*, 66(1), 32-48, 2021;

- [REDACTED] *The EU in front of the Multiple Challenges: In Search for Unity*, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, ISSN 2543-8190, 2017, tom XVIII, zeszyt 3 cz. I, s.57-71.
- ([REDACTED] *Europeanness: Something Important Escapes Us*, *L’Europe en formation*, vol. 376, lato 2015, s. 136-160.

- *The effective management of ethnopolitics in the countries of Eastern Europe and the security of the region: the identification of determinant factors*, “Мир России. Социология. Этнология” Т. 29, nr 2, 2021, s. 179-194.
- *The Role of Securitization of National and Ethnic Minorities in the Management of Ethno-Politics in Eastern European Countries*, “International Journal of Contemporary Management” Volume 19 (2020), Number 2, pp. 71–95.
- *Ethnopolitical processes as determinants of ethnopolitical management in Eastern European countries in the context of sub-regional security*, “Rocznik Integracji Europejskiej” 2020, nr 14, s. 311-324.
- *The Ethnopolitics Entities–Organizations of National Minorities of Eastern European Countries*, “International Journal of Contemporary Management” Volume 17 (2018) Number 4, pp. 203–231.

- Pizło W., Kałowski A., Zarzycka A., *Internet of Things Applications in Marketing*, [In:] *Internet of Things: Frameworks for Enabling and Emerging Technologies*, Series Title: Edge AI in Future Computing, CRC Press, Taylor and Francis, USA (2021) – ISBN 9781032104317.

- *The Post-war Roots of Japanese Political Malaise* (Review), <https://newbooks.asia/review/japanese-political-malaise>, 2019.

- [REDACTED] *Credit Default Swap as an instrument for risk management*, “TEST Engineering & Management Magazine”, Oakland Vol 82: Jan/Feb 2020.

- *Between Politics and Religion. The Reasons for the Meeting of the Sixth Panchen Lama Palden Yeshe and the Qianlong Emperor in 1780*, *The Polish Journal of the Arts and Culture. New Series* 9 (1/2019), s. 117–133.
- *The Tibetan Tulkus. An Interview with Ven. Geshe Lhakdor*, *The Polish Journal of the Arts and Culture. New Series* 7 (1/2018), s. 159–192.

Kadra angażuje się również w **inne aktywności** podnoszące aspekt umiędzynarodowienia:

- Udział w wielu stypendiach zagranicznych / doktorskich w Czechosłowacji, habilitacyjnych w Hiszpanii, w Rosji, Niemczech i na Węgrzech.
- Wolontariat w NGO zajmującej się pomocą dla uchodźców z Ukrainy, 2023.
- Wolontariat w tybetańskim NGO w Indiach, 2018.

- Współorganizowanie konferencji studenckich Zorganizowanie wizyty koła naukowego KPSC na Uniwersytecie Karola w Pradze, 2017.

- Prezentacje dotyczące prawnych aspektów funkcjonowania mediów oraz polskiego systemu medialnego w ramach wizyt studyjnych delegacji zagranicznych w TVP S.A. (m.in. delegacje z Chin, Indonezji, Czech, Kazachstanu, Mołdawii), od 2016.

Uczelnia tworzy **warunki do udziału kadry akademickiej w programach mobilności**, w tym w programie Erasmus+. Były to następujące wyjazdy:

- ██████████ Ventspils Augustskola, Łotwa (04.12.-06.12.2023), UCLAN Cypr, Cypr (16.10.-20.10.2023), University of Madera, Portugalia (13.03.-17.03.2023), Titu Maiorescu University, Bucharest, Rumunia (21.11.-25.11.2022), University of National and World Economy, Bulgaria (19.09.-23.09.2022).
- ██████████ Matej Bel University, Banska Bystrica (24.04.2023-28.04.2023).
- ██████████ Grecja/hotel (27.08.2019-31.08.2019).

Spółeczna Akademia Nauk podjęła również na bazie dotychczasowych doświadczeń i analiz współpracy międzynarodowej działania umożliwiające udział studentów w mobilności wirtualnej. Studenci mogli wziąć udział w kolejnej edycji #ErasmusDays (14-16 października 2021). To inicjatywa online mająca na celu upowszechnienie rezultatów projektów realizowanych w ramach programu Erasmus+. Organizowane były spotkania, wystawy oraz debaty, w trakcie których można było posłuchać (lub samemu opowiedzieć) o efektach projektów Erasmus+. Podczas #ErasmusDays zachęcano w szczególności do wykorzystania narzędzi online (wspominano o webinarach, wydarzeniach na Facebooku, a także akcjach na Instagramie – podano, iż łącznie odbyło się ponad 5,6 tys. wydarzeń organizowanych w 67 państwach). Była to okazja do przekonania się, jak za pomocą środków pochodzących z Programu można kreować szereg inicjatyw kształtujących nowe możliwości rozwojowe i edukacyjne w ramach współpracy międzynarodowej. Dodatkowo zorganizowano także dwuetapowy Turniej Szachowy transmitowany online na platformie twitch, a zmagania uczestników komentowali: mistrz FIDE ██████████ oraz Arcymistrz ██████████. Wielu studentów po zakończeniu nauki zdaje egzaminy certyfikatowe przeprowadzane przez *British Council* i *Instytutu Goethego*.

Uczelnia dba również o właściwy przepływ informacji dotyczący możliwości skorzystania przez studentów z oferty wyjazdów zagranicznych organizując cykliczne spotkania z Uczelnianym Koordynatorem Programu Erasmus+ w siedzibie Uczelni, jak i filiach. W roku akademickim 2023/2024 planowane są kolejne takie spotkania. Ponadto, wprowadzono nowe metody dotarcia z informacjami do studentów poprzez stworzenie kanału na MS Teams - Konsultacje Erasmus+ studia stacjonarne i niestacjonarne, wydawane są również kolejne numery newslettera Erasmus plus z informacjami, wprowadzane są istotne udogodnienia organizacyjne dla studentów, jak np. zasada aplikowania o wyjazdy w sposób ciągły dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych wszystkich kierunków, opracowano szeroką ofertę praktyk, w tym dwutygodniowych, kontynuowane będą warsztaty dotyczące zasad wypełniania stosownych dokumentów, w tym learning agreement oraz publikowane są szczegóły zamieszczane na stronie głównej uczelni, dedykowanej stronie Erasmus+ ([www.erasmus.san.edu.pl](http://www.erasmus.san.edu.pl)), jak również w mediach społecznościowych. Studenci informowani są o możliwościach wyjazdu drogą mailową i kierowani na stronę Erasmus+, na której znajdują się: zasady rekrutacji, realizacji i finansowania wyjazdów, często zadawane pytania, lista uczelni partnerskich, a także dane kontaktowe koordynatora Erasmus+. W celu przybliżenia programu Erasmus+ studentom studiów stacjonarnych i niestacjonarnych upowszechniane są też sprawozdania z jego realizacji umieszczając w nich wyniki badań ankietowych dotyczących stopnia satysfakcji studentów z wyjazdów i ich wpływu na rozwój kariery zawodowej i osobistej. Z możliwości wymiany międzynarodowej, w ramach wyżej wymienionego programu, korzystają nie tylko studenci, ale też i pracownicy naukowcy, którzy dzięki temu uczestniczą w konferencjach naukowych oraz wspólnych badaniach realizowanych przez partnerską uczelnię zagraniczną. Jeśli zaś chodzi o aspekt promocji na zewnątrz to rozszerzana jest też akcja informacyjna w kampusach w Łodzi, Warszawie i wszystkich filiach poprzez monitory z prezentacjami uczelni partnerskich, ofert praktyk, wspomnień ze studiów zagranicznych zadowolonych studentów - w formie 180 slajdów uaktualnianych na bieżąco.



Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku „stosunki międzynarodowe”, poddawany jest regularnemu monitorowaniu, przeglądom, ocenie oraz doskonaleniu. Monitorowanie procesu umiędzynarodowienia prowadzi na bieżąco Dział Współpracy Międzynarodowej oraz Prorektor ds. międzynarodowych, zaś oceny procesu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku „stosunki międzynarodowe” dokonuje Komisja Programowa w skład, której wchodzi również obok kadry akademickiej studenci. Na szczelnie Uczelni oceny dokonuje uczelniany zespół ds. umiędzynarodowienia. Władze jednostek organizacyjnych i Uczelni biorąc pod uwagę opinie Komisji, a także stanowisko Senatu wyrażane na posiedzeniach poświęconych sprawozdaniu działalności Uczelni podejmują decyzje dotyczące poszukiwania partnerów uczelni zagranicznych, w ramach programów wymiany międzynarodowej, form współpracy i promocji oraz systemu wsparcia wymiany wśród studentów i kadry akademickiej. Z uwagi na kierunek „stosunki międzynarodowe” istotnym elementem oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest rozwój kierunku. Stąd też Komisja Programowa dokonuje przeglądu i oceny formalnej oraz merytorycznej programu kształcenia w szczególności pod kątem rozszerzenia kształcenia w zakresie wzmocnienia kompetencji językowych. Celem uzyskania diagnozy procesu dydaktycznego, oceny i kontroli efektów uczenia się w zakresie nabywania przez studentów kompetencji językowych prowadzone są hospitacje lektoratów języka obcego. Wyniki hospitacji potwierdzają poprawność prowadzonych zajęć. Wnioski z przeglądu procesu umiędzynarodowienia stały się podstawą do podjęcia działań w celu rozwijania wirtualnych form współpracy międzynarodowej.

Wśród studentów prowadzone są co dwa lata badania ankietowe, które umożliwiają m.in. weryfikację stopnia ważności i zadowolenia z przekazania informacji dotyczących odbywania studiów/staży/praktyk zagranicznych. Proces ankietyzacji przeprowadzony w roku akademickim 2021/2022 wskazał, że wspomniany wyżej obszar został dostrzeżony przez studentów kierunku „stosunki międzynarodowe”. Otrzymał on w skali: 1-5 średnią ocenę 4,0 pod kątem stopnia ważności tej możliwości rozwoju studentów i 3,9, jeśli chodzi o stopień zadowolenia.

Wyniki monitorowania i oceny procesu internacjonalizacji kształcenia służą do systematycznego poszerzania zakresu współpracy międzynarodowej, wprowadzania do programu kształcenia zajęć związanych z kompetencjami międzykulturowymi.

W ramach zmian związanych z monitoringiem i oceną procesów umiędzynarodowienia Prorektor ds. międzynarodowych zaproponowała zestaw poniżej wymienionych wskaźników, które zostały przyjęte przez Senat w dn. 05.09.2023 r. i będą obliczane na poziomie Uczelni jak i jej jednostek organizacyjnych oraz będą podlegały analizie i ocenie.

Dokonując wyboru wskaźników oceny internacjonalizacji kształcenia w SAN, w tym Filii w Warszawie, wspieraliśmy się najlepszymi praktykami dotyczącymi zestawień wskaźników. Bazujemy na sposobie mierzenia umiędzynarodowienia kształcenia stosowanego w Rankingu Szkół Wyższych Perspektywy oraz wybranych wskaźnikach zaproponowanych przez Uwe Brandenburg oraz Gero Federkeil (2007) oraz Arifa Erkola (2017). Oto lista zaproponowanych wskaźników. Wskaźniki te będą liczone dla całej uczelni oraz do poszczególnych jednostek oddzielnie:

- programy studiów w językach obcych (liczba);
- liczba oferowanych zajęć w języku obcym na programach polskojęzycznych;
- liczba studiujących w językach obcych;
- odsetek liczby studiujących w stosunku do całkowitej liczby studentów;
- liczba studentów cudzoziemców;
- odsetek studentów cudzoziemców w stosunku do całkowitej liczby studentów;
- liczba Visiting Professors w naszej uczelni;
- liczba Visiting Professors zapraszanych za granicę z naszej kadry;
- nauczyciele akademicy zatrudnieni w SAN z zagranicy do całej kadry (łącznie oraz liczba w stosunku do ogólnej liczby nauczycieli);
- wymiany studenckie – wyjazdy (liczba studentów wyjeżdżających oraz liczba studentów wyjeżdżających w proporcji do ogólnej liczby studentów);
- wymiany studenckie – przyjazdy (liczba studentów przyjeżdżających oraz liczba studentów przyjeżdżających w proporcji do ogólnej liczby studentów);
- liczby wyjazdów nauczycieli za granicę w celach dydaktycznych;
- liczby wyjazdów nauczycieli za granicę w celach dydaktycznych w stosunku do całkowitej liczby wykładowców;
- wielokulturowość środowiska studenckiego (liczba krajów, z których pochodzą studenci);

- liczba dydaktycznych projektów międzynarodowych realizowanych w SAN i ich budżet;
- odsetek absolwentów cudzoziemców w stosunku do całkowitej liczby absolwentów.

**Prowadzony dotychczasowy okresowy - roczny monitoring** umiędzynarodowienia procesu kształcenia, w tym na kierunku „stosunki międzynarodowe” prowadzonym w Filii SAN w Warszawie obejmował: profile dydaktyczne uczelni zagranicznych z którymi SAN ma podpisane umowy w ramach Programu Erasmus+ z uwagi na prowadzone w SAN kierunki studiów, skalę wymiany studenckiej, udział kadry w programie Erasmus i innych programach w zakresie wymiany międzynarodowej, liczbę studentów zagranicznych, w tym z Ukrainy, nauczanie języków obcych, w tym oferta języków obcych możliwych do studiowania jak i wymiar tych zajęć i forma nauczania języka polskiego dla studentów zagranicznych, oferta zajęć prowadzona w języku angielskim, udział kadry zagranicznej w procesie kształcenia na poszczególnych kierunkach w formie wykładów gościnnych. W wyniku monitoringu wprowadzono, w celu intensyfikacji procesu umiędzynarodowienia następujące działania doskonalące:

- wprowadzono od roku akademickiego 2022/2023 obowiązek wykorzystania i cytowania literatury obcojęzycznej w pracach dyplomowych;
- rozszerzono ofertę zajęć do wyboru prowadzonych w języku angielskim;
- do oceny okresowej pracownika wprowadzono jako kryterium ocenę aktywności międzynarodowej tj. udział w programach mobilności w zakresie dydaktyki, udział w konferencjach zagranicznych, publikacje we współautorstwie z pracownikami z ośrodków zagranicznych;
- wprowadzono nowe metody dotarcia z informacjami do studentów poprzez stworzenie kanału na MS Teams - Konsultacje Erasmus+ studia stacjonarne i niestacjonarne;
- wprowadzono udogodnienia organizacyjne dla studentów, jak np. zasada aplikowania o wyjazdy w sposób ciągły dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych wszystkich kierunków;
- podjęto działania dla rozwijania wirtualnych form współpracy międzynarodowej;
- zorganizowano ofertę kilkunastu wykładów, które zostaną prowadzone w najbliższych miesiącach przez pracowników zagranicznych uczelni w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – w związku z wygranym konkursem finansowanym przez NCBiR. Planowane wykłady dla studentów z pedagogiki będą dotyczyły edukacji włączającej.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

**BRAK**

**Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Kształtowanie przyjaznego środowiska akademickiego, stwarzanie dogodnych warunków kształcenia i wspieranie studentów w procesie uczenia się, to cele przyjęte w dokumentach strategicznych Uczelni. Kluczowym zadaniem dydaktycznym Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi, na kierunku „stosunki międzynarodowe”, jest zapewnienie studentom możliwości rozwoju i uzyskania wiedzy i umiejętności z zakresu studiowanego kierunku, zdobycia wykształcenia akademickiego z zachowaniem wysokich standardów jakości kształcenia, jak i możliwości dalszego uczenia się oraz przygotowanie do podjęcia pracy zawodowej na stanowiskach wymagających kompetencji związanych z pracą specjalisty zorientowanego na problemy międzynarodowe. Absolwenci kierunku „stosunki międzynarodowe” posiadają kompetencje pozwalające im na znalezienie zatrudnienia w sektorze publicznym i prywatnym, m.in. organizacjach i instytucjach europejskich, administracji rządowej i samorządowej, krajowych i zagranicznych instytucjach zorientowanych na współpracę międzynarodową, dużych międzynarodowych korporacjach jako specjalista do spraw współpracy z zagranicą lub specjalista do spraw komunikacji międzykulturowej, przedstawicielstwach instytucji zagranicznych w Polsce, a także służbie dyplomatyczno-konsularnej i placówkach inwestycyjno-handlowych RP.

Uczelnia posiada dobrze zorganizowany system wsparcia rozwoju studentów uwzględniający rozwój społeczny, zawodowy, a także wsparcia w uczeniu się różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością. Dla studentów nowoprzyjętych do Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi dodatkowo organizowane są każdego roku szkolenia z praw i obowiązków studenta. Szkolenie przeprowadza na pierwszym spotkaniu organizacyjnym przedstawiciel Samorządu Studenckiego oraz Dziekan. Studenci otrzymują pełną informację o zasadach i warunkach studiowania, opiekunach kierunku, prawach i obowiązkach studenta SAN, Komisjach działających na Uczelni na rzecz studentów, pomocy materialnej, pomocy dla wykluczonych cyfrowo, działalności Samorządu

Studenckiego, kontaktów z władzami Uczelni, systemu wsparcia oraz savoir vivre akademickiego. Są także informowani o tym, że mogą być członkami wszystkich gremiów działających na Uczelni i wpływających na ewaluację jej pracy tj. m.in.: Senat, Komisja programowa, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia czy Komisja Etyki, a także są zaangażowani w proces ankietyzacji.

System opieki i wspierania studentów obejmuje:

#### **Wsparcie w procesie dydaktycznym:**

- W procesie uczenia się bezpośrednim wsparciem dla studentów, jest wykwalifikowana, stale rozwijająca się kadra badawczo-dydaktyczna oraz dydaktyczna.
- W rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i organizacyjnych wsparcia studentom udzielają powoływani przez Dziekana, po zasięgnięciu opinii Samorządu Studenckiego, Opiekunowie kierunku, których głównym zadaniem jest:
  - udzielanie pomocy w sprawach zgłaszanych przez studentów, związanych z tokiem studiów,
  - współpraca z pracownikami dziekanatu w zakresie poprawy jakości i organizacji kształcenia, z organami samorządu studenckiego oraz Dziekanem/Prodziekanem.
- W zakresie poszczególnych przedmiotów/modułów wsparcia studentom udzielają w trakcie konsultacji nauczyciele akademicy.
- W realizacji pracy dyplomowej wsparcia udziela promotor pracy.
- Uczelnia organizując w ramach projektów zewnętrznych: wykłady gościnne, seminaria, szkolenia, webinaria stwarza studentom możliwość uzupełnienia lub poszerzenia wiedzy oraz umiejętności zdobywanych podczas kształcenia.
- Proces dydaktyczny wspierany jest również przez zasoby Biblioteki SAN. W księgozbiornie znajdują się zalecane w sylabusach podręczniki, dostępne są też czasopisma polskie i zagraniczne oraz pomoce dydaktyczne. Możliwe jest korzystanie z czytelni, ze stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu.
- W procesie dydaktycznym wykorzystywane są nowoczesne technologie, w tym systemy informatyczne, metody i techniki kształcenia na odległość.
- W celu zapewnienia studentom możliwości odbywania praktyk zawodowych objętych programem studiów Uczelnia nawiązuje współpracę oraz podpisuje stosowne porozumienia z właściwymi placówkami.
- Uczelnia umożliwia studentom udział w organizacji procesu dydaktycznego, poprzez:
  - członkostwo w organach uczelnianych i wydziałowych zajmujących się zapewnieniem jakości kształcenia,
  - zapewnienie opiniowania programów studiów i uzgadnianie zapisów Regulaminu studiów i regulaminów wewnętrznych uczelni jak np. Zasady dyplomowania,
  - przyznawanie świadczeń pomocy materialnej (w tym stypendiów) oraz zakwaterowania w domach studenckich,
  - uczestnictwo w badaniach ankietowych oceniających nauczycieli akademickich, zajęcia dydaktyczne, warunki studiowania/ placówki realizujące obsługę studentów/ przez pracowników administracji oraz praktyki zawodowe.

**Motywowanie studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce,** Jedną z form motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce jest stypendium rektora, którego zasady przyznawania określa odrębne zarządzenie.

- Studenci SAN mają możliwość skorzystania z indywidualnej organizacji studiów, której zasady określone zostały w Regulaminie Studiów.
- W ramach systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce student, który uzyskał w cyklu nauczania bardzo dobre wyniki w nauce może uzyskać ulgę w czesnym za studia.

#### **System pomocy materialnej, wsparcie administracyjne, psychologiczne**

- Studenci mogą korzystać z systemu pomocy materialnej zgodnie z zarządzeniem Rektora.
- Organami orzekającymi w sprawach pomocy materialnej są Komisja Stypendialna oraz Odwoławcza Komisja Stypendialna. Zasady przyznawania pomocy materialnej zamieszczone są na stronie głównej Uczelni w zakładce Student, dalej Centrum obsługi studentów – Finansowanie – Stypendia.
- Studenci mają możliwość zakwaterowania w domu studenckim.

- Studenci znajdujący się w szczególnej sytuacji życiowej mają możliwość realizowania przedmiotów objętych programem studiów według Indywidualnego Programu Studiów, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów.
- Uczelnia oferuje studentom bezpłatną pomoc psychologiczną.
- Uczelnia w sytuacjach szczególnych (np. pandemia) dokonuje w uzasadnionych przypadkach obniżenia czesnego.
- Obsługę administracyjno-organizacyjną studentów, w tym z wykorzystaniem współczesnych technologii, zapewniają Dziekanaty, Dział Jakości Kształcenia, Akademickie Biuro Karier.
- Studenci mają możliwość oceny obsługi administracyjnej w formie elektronicznej ankiety. Wyniki przekazywane są do WZZJK, umieszczane w corocznym raporcie oraz stanowią podstawę do sformułowania i zlecenia ewentualnych działań doskonalących kierowanych do władz Uczelni.

### **Wspieranie działalności naukowej studentów i studentów wybitnych, społecznej i zainteresowań studentów**

Studenci mogą rozwijać własne zainteresowania naukowe poprzez:

- realizację projektów badawczych realizowanych w Instytutach SAN pod opieką kadry akademickiej,
- udział w Studenckich Kołach Naukowych wspieranych przez wyznaczonych opiekunów,
- publikowanie w Zeszytach Naukowych SAN,
- Indywidualny Program Studiów,
- sfinansowanie udziału w studenckich konferencjach naukowych,
- wsparcie finansowe - stypendium Rektora,
- korzystanie z pomieszczeń, urządzeń i środków Uczelni także poza godzinami zajęć dydaktycznych.

### **Wspieranie działalności społecznej i zainteresowań studentów**

Studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania i angażować się społecznie poprzez:

- udział w organizowanych systematycznie przez Samorząd Studencki akcjach charytatywnych na rzecz społeczności lokalnych,
- wolontariat,
- korzystanie z możliwości AZS.

### **Wspieranie działań przygotowujących do wejścia na rynek pracy**

- Działania wspierające przygotowanie studentów w wejściu na rynek pracy realizowane są przez władze Uczelni oraz Akademickie Biuro Karier.
- Organizowane są liczne szkolenia, seminaria, webinaria, spotkania z ludźmi sukcesu zawodowego.
- Prowadzony jest program mentoringowy dla studentów. Rolę mentorów pełnią członkowie Rady Biznesu.
- Akademickie Biuro Karier organizuje spotkania studentów z potencjalnymi pracodawcami oraz współpracuje z instytucjami rynku pracy w zakresie organizacji szkoleń przygotowujących studentów do wejścia na rynek pracy.
- Akademickie Biuro Karier sporządza coroczne raporty ze swojej działalności. Wnioski z uwagami odnośnie optymalizacji przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy przekazywane są do Dziekana i DJK. Na ich podstawie wdrażane są działania doskonalące program studiów i jakości kształcenia.

### **Rozstrzygnięcie skarg, rozpatrywanie wniosków, rozwiązywanie sporów, sytuacji konfliktowych i zgłaszanych problemów**

- Za rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywanie wniosków zgłaszanych przez studentów/doktorantów odpowiedzialni są Prorektor ds. rozwoju oraz Rektor.
- Zasady rozpoznawania skarg i wniosków regulują dwie odrębne procedury i zarządzenia.
- O sposobach rozstrzygnięcia sporów, problemów i sytuacji konfliktowych studenci pierwszego roku informowani są na spotkaniu inauguracyjnym kształcenie, studenci starszych lat na spotkaniach z prodziekanami.
- Na Uczelni został powołany Rzecznik Praw Studentów, który stoi na straży przestrzegania praw studentów i doktorantów SAN. Rzecznik współpracuje z władzami Uczelni, Parlamentem Studentów w sprawach, w których doszło do naruszenia praw studentów a także w zakresie edukacji studentów w zakresie praw i obowiązków, jakie im przysługują.

- Studenci mogą zgłaszać uwagi skargi i wnioski w formie anonimowej za pośrednictwem „Skrzynki skarg i wniosków”.

#### **Wsparcie studentów z niepełnosprawnością**

- Bieżącej pomocy studentom z niepełnosprawnością udziela Pełnomocnik Rektora ds. osób z Niepełnosprawnością.
- Działania Pełnomocnika mają na celu wyrównanie szans edukacyjnych studentów i z niepełnosprawnością poprzez stwarzanie im warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i badaniach naukowych. Zakres działań Pełnomocnika obejmuje:
  - Informowanie o instytucjach, stowarzyszeniach pozarządowych działających na rzecz studentów/osób z niepełnosprawnościami;
  - Informowanie o programach celowych realizowanych przez Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych dotyczących osób studiujących;
  - Działanie w obronie interesów studentów/osób z niepełnosprawnościami;
  - Pomoc studentom z niepełnosprawnościami w rozwiązywaniu ich bieżących problemów;
  - Pomoc studentom z niepełnosprawnościami w wypełnianiu dokumentów dotyczących toku studiów;
  - Pośredniczenie w kontaktach studentów z niepełnosprawnościami z administracją uczelni dotyczącą toku studiów, warunków technicznych oraz barier komunikacyjnych i architektonicznych;
  - Reprezentowanie spraw studentów z niepełnosprawnościami przed organami uczelni, nauczycielami akademickimi oraz w środowisku;
  - Opiniowanie decyzji dotyczących studentów z niepełnosprawnościami wydawanych przez uczelnię;
  - Pomoc w dostosowaniu formy egzaminów, zaliczeń do indywidualnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności.

#### **Wspieranie mobilności studentów**

- Studenci mają możliwość odbywania części studiów i praktyk oraz staży zawodowych w uczelniach zagranicznych w ramach programu Erasmus +, a uzyskane efekty uczenia się zalicza się do efektów uczenia się realizowanych w uczelni macierzystej. W tym celu uczelnia zawiera umowy z uczelniami partnerskimi o wymianie międzynarodowej.
- Za wspieranie mobilności studentów odpowiedzialny jest Dział Współpracy Międzynarodowej oraz Prorektor ds. współpracy międzynarodowej, a także Koordynator ds. programu Erasmus+.
- Uczelnia dba o właściwy przepływ informacji dotyczący możliwości skorzystania przez studentów z oferty wyjazdów zagranicznych. Realizowane są kolejne prowadzone cykliczne spotkania z Uczelnianym Koordynatorem Programu Erasmus+ w siedzibie Uczelni, jak i filiach. Ponadto, wprowadzono nowe metody dotarcia z informacjami do studentów poprzez stworzenie kanału na MS Teams - Konsultacje Erasmus+ studia stacjonarne i niestacjonarne,
- Wydawany jest newsletter Erasmus + z informacjami dotyczącymi wymiany międzynarodowej studentów,
- Wprowadzane są istotne udogodnienia organizacyjne dla studentów, jak np. zasada aplikowania o wyjazdy w sposób ciągły dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych wszystkich kierunków,
- Organizowane są warsztaty dotyczące zasad wypełniania stosownych dokumentów, w tym learning agreement oraz publikowane są szczegóły zamieszczane na stronie głównej uczelni, dedykowanej stronie Erasmus+ ([www.erasmus.san.edu.pl](http://www.erasmus.san.edu.pl)), jak również w mediach społecznościowych
- Studenci informowani są o możliwościach wyjazdu drogą mailową i kierowani na stronę Erasmus+, na której znajdują się: zasady rekrutacji, realizacji i finansowania wyjazdów, często zadawane pytania, lista uczelni partnerskich, a także dane kontaktowe koordynatora Erasmus+.
- Upowszechniane są sprawozdania z realizacji programu Erasmus + z wynikami badań ankietowych dotyczących stopnia satysfakcji studentów z wyjazdów i ich wpływu na rozwój kariery zawodowej i osobisty.
- Powołany jest opiekun dla studentów obcokrajowców (w szczególności z Ukrainy).
- Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku „zarządzanie”, poddawany jest regularnemu monitorowaniu, przeglądom, ocenie oraz doskonaleniu. Monitorowanie procesu umiędzynarodowienia prowadzi na bieżąco Dział Współpracy Międzynarodowej oraz Prorektor ds. współpracy międzynarodowej, zaś oceny procesu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku

„zarządzanie” dokonuje Komisja Programowa w skład, której wchodzi również obok kadry akademickiej studenci.

- Wśród studentów prowadzone są co dwa lata badania ankietowe, które umożliwiają m.in. weryfikację stopnia ważności i zadowolenia z przekazania informacji dotyczących odbywania studiów/stażu/praktyk zagranicznych.

Wyniki monitorowania i oceny procesu internacjonalizacji kształcenia służą do systematycznego poszerzania zakresu współpracy międzynarodowej, wprowadzania do programu kształcenia zajęć związanych z kompetencjami międzykulturowymi.

### **Przegląd, ocena i doskonalenie form wsparcia studentów i doktorantów w procesie uczenia się**

- Przeglądu i oceny form wsparcia studentów dokonuje Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia.
- Informacje odnośnie wsparcia studentów pozyskiwane od Samorządu Studentów, Działu Jakości Kształcenia, Akademickiego Biura Karier.
- Źródłem informacji są także raporty hospitacji zajęć dydaktycznych oraz wyniki badań ankietowych.
- Końcowy raport z wyników badań ankietowych, a także wnioski ze spotkań ze studentami przesyłane są przez DJK do Władz uczelni wraz z propozycją działań doskonalących w zakresie wsparcia studentów.
- Plan działań doskonalących i jego wdrożenie opracowuje DJK.
- Zagadnienia dotyczące wsparcia studentów w procesie uczenia się omawiane są na spotkaniach ze studentami organizowanymi przez Dziekanów lub Prodziekanów, Spotkania takie mają miejsce co najmniej raz w semestrze.
- Uwagi i wnioski przedstawicieli studentów w zakresie wsparcia w procesie dydaktycznym są przekazywane w ramach posiedzeń Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz spotkań organizowanych co najmniej raz w roku przez Pełnomocnika ds. organizacji dydaktyki.
- Z każdego spotkania sporządzane jest sprawozdanie zawierające najważniejsze wnioski studentów/które mogą zostać wykorzystane do doskonalenia różnych form wsparcia studentów i doktorantów.
- Do monitorowania i oceny warunków procesu uczenia się (w tym infrastruktury) służą m.in. funkcjonujące w ramach WSZJK procedury P-06 (*Baza dydaktyczna, wsparcie dla studentów, organizacja i realizacja procesu uczenia się*) i P-07 (*Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu uczenia się, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu uczenia się*). Procedury te umożliwiają systemowe i cykliczne prowadzenie badań dotyczących infrastruktury dydaktycznej i naukowej w celu dokonania oceny jej przydatności do realizacji procesu nauczania i uczenia się. Syntetyczne raporty z badań ankietowych publikowane są na stronach Działu Jakości Kształcenia.
- W planach rozwojowych infrastruktury uwzględniana jest infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość również z uwzględnieniem potrzeb i rozwoju Filii SAN w Warszawie.
- Studencka ocena infrastruktury dokonywana jest poprzez badanie ankietowe raz na 2 lata. Zebrane opinie od kadry, studentów i interesariuszy zewnętrznych oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje stanowią punkt wyjścia dla strategii doskonalenia bazy dydaktycznej oraz planów rozwojowych.
- Prowadzone są badania ankietowe dotyczące zajęć zdalnych oraz wsparcia studentów w tym zakresie. Wyniki badań przedstawiliśmy w Raporcie samooceny. Studenci wyrazili dobre opinie o systemie wsparcia.
- W Zespołach dokonujących przeglądu systemu wsparcia są przedstawiciele studentów

Uczelnia tworzy odpowiednie warunki umożliwiające studentom z niepełnosprawnością pełny udział w procesie kształcenia. Budynek przy ul. Łuckiej 11 jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Posiada wydzielone miejsca parkingowe, podjazdy, schodolazy, przestronne ciągi komunikacyjny dla wózków inwalidzkich (bez barier architektonicznych), toalety o dużych gabarytach, oznakowanie sal w alfabecie Braille'a, dedykowany dziekanat. Ponadto, krzesła i stoliki w salach wykładowych oraz ćwiczeniowych są tak zaaranżowane, aby z jednej strony umożliwić swobodne przemieszczanie się osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim, a z drugiej pozwolić osobom niedowidzącym, słabowidzącym lub niedosłyszącym na usadowienie się w miejscu korzystniejszym do odbioru treści przekazywanych podczas zajęć. Na każdej z kondygnacji (na przemian raz po jednej raz po drugiej stronie korytarza) dostosowano (wyposażono w odpowiednie miski ustępowe i umywalki,

zainstalowano uchwyty ułatwiające korzystanie z urządzeń higienicznosanitarnych) sanitariaty do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Zainstalowano dodatkowe poręcze przy pochylni na poziomie -1. Oznaczono krawędzie stopni schodów w budynku kolorem kontrastującym z kolorem posadzki. Sukcesywnie uzupełniane są numery pomieszczeń przy pomocy alfabetu Braille'a. Dziekanat do obsługi studentów z niepełnosprawnościami zostało zlokalizowany na I piętrze przy głównym ciągu komunikacyjnym. Błat roboczy znajduje się na wysokości 85 cm od posadzki z zachowaniem możliwości swobodnego podjazdu wózkiem inwalidzkim.

Komputery wyposażone są w 24" monitory, program powiększająco-mówiący ZoomText MagReader oraz klawiaturę ZoomText – z dużymi kontrastowymi klawiszami. Studenci z niepełnosprawnością mają także wydłużony czas niezbędny na zaliczenie przedmiotu, a także mogą korzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Uczelnia zadbała także o zakup pętli indukcyjnej, aby ułatwić odbiór przekazywanych treści osobom słabosłyszącym lub niedosłyszącym. Jej zadaniem jest wspomaganie słuchu i przekazywanie informacji „prosto do ucha” osobom przebywającym w murach budynku. Działa to za sprawą podłączenia do źródła dźwięku (tj. mikrofonu, zespołu mikrofonów, telewizora, laptopa czy rzutnika multimedialnego) pętli indukcyjnej generującej prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper. Sygnał ze źródła dźwięku (mikrofon lub zespół mikrofonów, TV, laptop, rzutnik multimedialny...) jest podłączony do wzmacniacza pętli indukcyjnej, który generuje prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper. Prąd ten „płyne” poprzez obwód zamknięty, w którym wytwarzane jest zmienne pole magnetyczne. Zmienne pole magnetyczne przekształcane jest przez cewkę w aparacie słuchowym na dźwięk a następnie wzmocniony odpowiednio do poziomu ubytku słuchu użytkownika. Studenci z niepełnosprawnością mają także wydłużony czas niezbędny na zaliczenie przedmiotu, a także mogą korzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS).

W 2021 roku z inicjatywy Pani Prorektor, ██████████ zainicjowany został projekt pod nazwą **SANCharity**. Celem przedsięwzięcia jest m.in. organizacja wydarzeń charytatywnych, jak i wsparcie Studentów SAN borykających się z chorobami nowotworowymi lub innymi ciężkimi schorzeniami. Jednym z elementów akcji była sprzedaż publikacji „Koloryt wspomnień” poświęconej prof. Muzahimowi Al-Noorachi, który zmarł w lutym 2021 roku. Uczelnia organizuje działania umożliwiające studentom udział w akcjach charytatywnych. Społeczna Akademia Nauk wsparła akcję charytatywną „**Mocni Razem – Pomagamy!**” (03.12.2020-31.01.2021). Celem akcji była pomoc dla Mai, Antka i Tymka, którzy od lat zmagają się z chorobami, które całkowicie zmieniły ich dzieciństwo. W przypadku każdego z dzieci potrzebne są środki na kosztowne leczenie i rehabilitację – na ten cel właśnie zostały przeznaczone wszystkie zebrane pieniądze. Inicjatywę od samego początku aktywnie wspierała Społeczna Akademia Nauk, która ufundowała m.in. nagrody dla uczestników turnieju koszykówki inaugurującego akcję.

Uczelnia zapewnia warunki i zachęca studentów do angażowania się, poza obowiązkiem uczenia się, w działalność dodatkową zarówno umożliwiającą rozwój naukowy, jak i o charakterze społecznym. Tak określone i realizowane działania Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi są dla studentów istotne ze względu na możliwość poszerzenia ich wiedzy oraz kompetencji społecznych ponad program kształcenia. Podejmowane są inicjatywy mające na celu przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy, dalszej edukacji, a także działalności na rzecz inicjatyw społecznych i wypełniania roli społecznej absolwenta kierunku – „stosunki międzynarodowe”. W tym zakresie studenci otrzymują wsparcie w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W ramach współpracy z otoczeniem Uczelni oraz rozwijania kompetencji społecznych, jak i kwalifikacji zawodowych studentów podejmowane były różne działania. Studenci „stosunków międzynarodowych” Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi otrzymują również wsparcie w zakresie rozwijania kompetencji społecznych oraz umożliwiających nabycie umiejętności przydatnych w przyszłej pracy jako samodzielni twórcy prowadzący własną działalność zawodową, czego przykładem była organizacja warsztatów: **Coaching: a Buzzword or a Life Changing Tool?** (17.06.2021) w ramach którego mogli dowiedzieć się więcej o coachingu: czym jest coaching zawodowy, czym coaching nie jest (albo jest często mylony), jak może być pomocny; stosowanie techniki auto-coachingu do samorozwoju (poszerzanie samoświadomości, definiowanie celów, znajdowanie i rozwijanie swoich mocnych stron, poprawa zarządzania poziomem energii); używanie komunikacji w stylu coachingu, aby zmienić swoje relacje (zarówno zawodowe, jak i prywatne); **Jak rozkręcić firmę – historia sukcesu na rynku spożywczym**, które poprowadził Paweł Malicki – założyciel firmy Baton warszawski (20.05.2021). Wsparcia w zakresie wejścia na rynek pracy udziela studentom także Akademickie Biuro Karier. To za jego pośrednictwem studenci mają możliwość

konsultacji z doradcą zawodowym w zakresie wsparcia dotyczącego m.in.: planowania przyszłości zawodowej, określania preferencji zawodowych i cech osobowości przy użyciu testów i kwestionariuszy psychologicznych, metod poszukiwania pracy, itd. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów oraz pracodawców, Biuro Karier prowadzi szkolenia i warsztaty pozwalające na doskonalenie umiejętności związanych z wejściem na rynek pracy – np. „Jak efektywnie szukać pracy”, „ABC Sztuki prezentacji”, „Perfect CV”. BKS zbiera i udostępnia oferty pracy, a także informacje zwrotne z rynku pracy na temat absolwentów, udziela porad dotyczących przygotowywania dokumentów aplikacyjnych, planowania kariery, metod poszukiwania pracy i technik rekrutacyjnych, współpracuje z urzędami pracy i instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego. W ramach podnoszenia kompetencji studenci mieli również możliwość wzięcia udziału w szkoleniu „Jak skutecznie wejść na rynek pracy?”, którego zwieńczeniem było uzyskanie certyfikatu (12 czerwca 2022) czy webinarium „Biznesplan na studia, czyli jak przygotować się do nowych wyzwań” (9.04.2021), w trakcie, którego przedstawione zostały pomysły na studiowanie i budowanie swojej kariery naukowej i zawodowej.

Ponadto, **studentom „stosunki międzynarodowe”**, realizowanej w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi **dedykowane były także warsztaty, wizyty studyjne, jak i wykłady umożliwiające zapoznanie się ze specyfiką pracy specjalisty z obszaru stosunków międzynarodowych, bądź rozwijające określone umiejętności praktyczne:**

- warsztat „Polityka i ekonomia: Jak podejmuje się decyzje polityki gospodarczej?” (26.09.2023) zrealizowany w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk w Łodzi z udziałem eksperta prof. Witolda M. Orłowskiego, który podzielił się z uczestnikami swoją wiedzą i doświadczeniem m.in. na temat tego, jak decyzje polityki gospodarczej wpływają na nasze życie i jakie wyzwania stoją przed dzisiejszymi liderami biznesu i polityki;
- wykład otwarty [REDAKTOWANE] zatytułowany „Język wolny od wojny. Budowanie kultury pokoju społecznego i przeciwdziałanie przemocy” (29.05.2023);
- wizyta studyjna w Centrum Monitorowania Alarmów w siedzibie firmy ochrony osób i mienia ALFA GROUP (02.03.2022) zajmującej się odbieraniem i rejestrowaniem sygnałów z analityki obrazu, czujników oraz innych urządzeń zamontowanych na obiektach kompatybilnych z centralami oraz transponderami pracującymi pod kontrolą systemu SAFESTAR;
- warsztat online „Powiedz to głośno i wyraźnie, czyli jak ćwiczyć głos przed wystąpieniami publicznymi” (08.02.2022) prowadzony przez [REDAKTOWANE] skupiał się na wskazaniu technik pracy głosem i tego, jak powinny wyglądać wystąpienia publiczne;
- seminarium online „Polski żołnierz na misjach zagranicznych – humor i tragizm służby poza krajem” (18.05.2021) poświęcone było służbie żołnierza na misjach zagranicznych, czy też ich codzienności między ciężką pracą na patrolach. Prelegentem był [REDAKTOWANE], były żołnierz zawodowy i weteranem misji zagranicznych w Iraku i w Syrii;
- webinarium „Stosunki polsko-japońskie po 1989 r. - stan obecny i perspektywy na przyszłość” (8.05.2020) – zostało zrealizowane przez [REDAKTOWANE] koncentrowało się na wskazaniu kierunków rozwoju relacji między Polską i Japonią ze wskazaniem nie tylko na zabiegi polityczne i dyplomatyczne czynione w obliczu polskiej transformacji ustrojowej, lecz także działania wykonywane na polu kulturowym oraz społecznym, a więc m.in. popularyzacja wiedzy na temat Japonii, włącznie z jej kulturą, literaturą, czy też sztuką oraz znajomości wartości społ. i historycznych postaci polskich w Kraju kwitnącej wiśni. Zwieńczeniem webinarium było wskazanie szans na pogłębienie wzajemnych stosunków;
- [REDAKTOWANE] „Rola WOT w sytuacjach kryzysowych” (25.04.2020) zrealizowanym przez [REDAKTOWANE];
- „Disaster Management - Introduction and Hazard Types” z [REDAKTOWANE] (21.04.2020);
- „Model stresu bojowego z elementami przywództwa wojskowego w warunkach bojowych” (17.04.2020), które poprowadziła [REDAKTOWANE].

Szczególną wartość dla studentów mają **wykłady pracowników naukowych uczelni polskich i zagranicznych**. Studenci mogli uczestniczyć w takich wykładach jak np.:

- wykład, poprowadzony przez dr Wojciecha Liedera z Uniwersytetu Gdańskiego, pn. *Kraje nordyckie z perspektywy geograficznej, militarnej i gospodarczej* (16.02.2023) dotyczył rozszerzenia wiedzy na temat potencjału militarnego i gospodarczego krajów nordyckich i jego wpływu na bezpieczeństwo Polski oraz krajów Inicjatywy Trójmorza;



- webinar *Inspiring thinkers and exchanging ideas* (12.01.2023), Prelegenci reprezentujący Uniwersiti Teknologi MARA w Malezji oraz Universitas Trisakti Dzakarta w Indonezji poruszyli kwestie kondycji biznesu po pandemii. Była to kolejne spotkanie w ramach wydarzenia cyklicznego prowadzonego we współpracy naukowo-badawczej i dydaktycznej z naszymi partnerami z Azji;
- bezpłatne zajęcia wakacyjne z wykładowcami Clark University ze Stanów Zjednoczonych, dzięki którym studenci mieli możliwość zapoznania się z amerykańskimi metodami nauczania, a w ramach odbytego kursu przekazywany był też certyfikat potwierdzający uczestnictwo. Wśród tematów realizowanych w języku angielskim były m.in. *Intercultural Communication* ( ) oraz *Organizational Communication* ( )

Ponadto, studenci kierunku „stosunków międzynarodowych” mogli uczestniczyć w **dodatkowych aktywnościach, wydarzeniach podnoszących ich wiedzę i umiejętności jak też kompetencje społeczne**, np.:

- Powołanie w 2023 roku tytułu „Mediana” stanowiącego przykład inicjatywy studenckiej, której celem jest współtworzenie przyszłości mediów. Publikowane mają być tam: podcasty, wywiady, artykuły międzynarodowej oraz inne formy, które umożliwiłyby na dotarcie do szerszego grona odbiorców;
- *Dni Przedsiębiorczości i Kariery 2021* (10.05.2021) podczas której obecny był [ ] – sekretarz stanu KPRM i pełnomocnik rządu ds. polityki młodzieżowej – omawiający politykę młodzieżową w Polsce;
- Konsultacje *Doradztwo zawodowe* - studenci, jak i absolwenci SAN mogli skorzystać z diagnozy potrzeb i preferencji zawodowych, uzyskać pomoc w przygotowaniu CV i listu motywacyjnego, skorzystać z możliwości symulacji rozmowy kwalifikacyjnej, przygotowaniu do różnych etapów selekcji i rekrutacji, skorzystać z indywidualnej pomocy w zakresie samozatrudnienia, oraz udzielone zostało wsparcie dla osób z niepełnosprawnością w poszukiwaniu samozatrudnienia. Udział w konsultacjach był bezpłatny, spotkania odbywają się on-line z [ ];

Szczególną formą rozwoju studentów są organizowane przez Uczelnię konferencje naukowe jak np.

- Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Administracja wobec wyzwań współczesności – rozważania w 60 lecie wejścia w życie kodeksu postępowania administracyjnego* (14.05.2021) – konferencja miała charakter otwarty, do którego zostali zaproszeni pracownicy administracji publicznej, przedstawiciele organów władzy wykonawczej i sądowniczej oraz środowiska naukowe;
- Międzynarodowa konferencja pt. *POMELO Siła Głosu, Muzyki i Różnorodności* (19.03.2021) zorganizowana w formie online, połączona z warsztatami. Tematem konferencji była integracja młodzieży migrującej oraz lokalnej w społeczności UE w celu budowania i rozwoju wielokulturowej ścieżki poprzez wdrożenie innowacyjnej metodologii edukacyjnej, narzędzi i praktyk do zapewnienia równości w rozwoju społecznym;
- *I Kongres ESG Polska Moc Biznesu* (4.12.2023) – to platforma, której patronat merytoryczny objęła SAN, łącząca najwybitniejszych przedstawicieli biznesu, środowisk akademickich, NGO’s, a także przedstawiciele administracji centralnej i samorządowej - zapraszając do dialogu, wymiany poglądów i wzajemnej inspiracji;

W tym dedykowane kierunkowi „stosunki międzynarodowe”:

- *II Ogólnopolska Konferencja Naukowa Wielowymiarowe ryzyka ponowoczesności „Terroryzm”* (18.10.2017) poświęcona została najaktualniejszym wyzwaniom społecznym, w tym wielowymiarowym zjawiskiem terroryzmu, jego następstwami i skutkami postrzeganymi z perspektywy jednostki, jak i społeczeństwa. Zamysłem organizatorów było głębsze poznanie tego rosnącego problemu współczesnych społeczeństw z uwzględnieniem terroryzmu na przestrzeni wieków i jego współczesnych form, w tym bioterroryzmu, terroryzmu chemicznego i cyberterroryzmu, roli mediów w „dobie terroryzmu”, politycznym oraz prawnym narzędziom do walki z tym wyzwaniem. Organizatorzy konferencji zapewnili, by spotkanie równocześnie posłużyło wypracowaniu najaktualniejszych zaleceń i rekomendacji dla praktyków zajmujących się zwalczaniem terroryzmu, profilaktyką społeczną i edukacją dla bezpieczeństwa, a także prezentacji praktycznych rozwiązań prewencyjnych ukierunkowanych na ograniczenie skutków ataków;
- *XI Międzynarodowa Konferencja „Zarządzanie Międzykulturowe”* odbyła się we wrześniu 2017 roku i została poświęcona kwestiom związanym z zarządzaniem i przywództwem w wielokulturowych korporacjach, kulturze organizacyjnej we współczesnym świecie oraz komunikacji międzykulturowej.

Studenci kierunku „stosunki międzynarodowe” mieli także okazję wziąć **udział w wykładach branżowych, szkoleniach, webinarach, seminariach i warsztatach, w tym zdalnych** np.:

- webinar „Dyplomacja w praktyce” (7.12.2023) będący doskonałą okazją dla wszystkich zainteresowanych zagadnieniami dyplomacji, pracy ambasadora oraz funkcjonowania placówek dyplomatycznych, aby poznać realia codziennej pracy w tym istotnym obszarze. Wśród prelegentów znaleźli się: ██████████ Ambasador RP we Francji i Księstwie Monako (2007-2014), ambasador RP we Włoszech i Republice San Marino (2015-2017); podsekretarz stanu w Ministerstwie Spraw Zagranicznych (2014); ██████████: Konsul generalny RP w São Paulo (1993–1998), ambasador RP w Chile (2009–2012) oraz ██████████: Stały przedstawiciel RP przy Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (1997-2001, 2005-2010);
- warsztat z zakresu *znajomości protokołu dyplomatycznego i savoir vivre’u* (08.01.2023r.), które poprowadził ██████████ (starszy wykładowca Centrum Doskonalenia Kursowego Oficerów w Akademii Sztuki Wojennej w Warszawie). Celem warsztatów było zapoznanie się z zasadami precedencji, zajmowania miejsc przy stole, dobrych manier i radzenia sobie z gafami, trafnego doboru garderoby, sztuki prowadzenia konwersacji, nakrywania do stołu oraz właściwego doboru elementów zastawy stołowej. W ramach warsztatów udział wzięli studenci studiów II stopnia magisterskich kierunku Bezpieczeństwo Narodowe w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi;
- *Warsztaty z przedsiębiorczości* (27.01.2023) – omówiono szczegółowo, jak stworzyć prawidłowo biznesplan (np. starając się o dofinansowanie), czy pomysł na biznes przyniesie oczekiwane zyski, czy firma będzie w stanie utrzymać się na konkurencyjnym rynku (analiza SWOT), a także, jak założyć własną działalność oraz jakie cechy osobowościowe powinna posiadać osoba przedsiębiorcza;
- szkoleniu pt. *Cyberbezpieczeństwo* (01.12.2022) – Fundacja Platforma Przemysłu oraz Instytut Bezpieczeństwa Narodowego SAN zrealizowały szkolenie online, na którym uczestnicy mogli nabyć wiedzę odnośnie wprowadzenia cyberbezpieczeństwa w swoich firmach, mogli otrzymać praktyczne narzędzia i wskazówki w tym zakresie oraz poznać praktyczne przykłady cyber zagrożeń, ich konsekwencje dla prowadzonej działalności oraz uzyskać wiedzę, jak można im zapobiegać;
- warsztat online *Cyberbezpieczeństwo – jak funkcjonować w świecie wirtualnym, jakie dane zostawiać w sieci i czy wiemy, jak zacierać po sobie ślady* (19.07.2021), który poprowadziła ██████████. Był on poświęcony zacieraniu cyfrowych śladów pozostawianych w Internecie, zjawisku fake newsów i medialnej bańki mydlanej, a także obronie swojego wizerunku w przestrzeni online;
- *Komunikacja i zarządzanie stresem* (21.07.2021 i 22.07.2021);
- *Personal Branding – biznesowe korzyści z budowania marki własnej* (22.07.2021) – tematem warsztatu było: czym jest personal branding i jak praktycznie zastosować go w biznesie;
- *Budowanie ścieżki kariery* (19.07.2021) – warsztat miał na celu zwiększenie świadomości na temat własnych kompetencji i atutów;
- *Budowanie relacji biznesowych* (16.07.2021) – omówione podczas warsztatu zostały zagadnienia, takie jak: komunikacja interpersonalna, jak powinny wyglądać komunikaty na strony firm, jak i w mediach społecznościowych;
- *Pracoholizm - poświęcony problemowi zagrożenia pracoholizmem* (12.01.2019), który poprowadził dr Łukasz Pysiński – psycholog, menadżer – z doświadczeniem w zakresie psychologii motywacji, pomocy osobom cierpiącym na depresję, stany lękowe i problemy wywołane niewłaściwą aktywnością zawodową;
- wykład otwarty *Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni w strategii obronnej Izraela* (19.04.2019 r.) prowadzony przez dr Tamarę Rud z COSMO. IQ wraz z ██████████. Wykład miał na celu przybliżenie nowych kierunków rozwoju cyberbezpieczeństwa na Bliskim Wschodzie.

W zakresie wsparcia, w dobie pandemii koronawirusa, studenci byli poinformowani - pocztą elektroniczną i informacją na stronie internetowej - o możliwościach korzystania z wydzielonych sal Uczelni, w których są zapewnione warunki sanitarne oraz sprzęt komputerowy wraz z odpowiednim oprogramowaniem do kształcenia zdalnego. Studenci są również informowani (m.in. przez wykładowców) o możliwości korzystania ze specjalistycznego oprogramowania, również poza zajęciami. Społeczna Akademia Nauk oferuje także wsparcia dla osób wykluczonych cyfrowo umożliwiając wypożyczenie sprzętu komputerowego wraz z oprogramowaniem zapewniającym udział w kształceniu zdalnym. Każdy student, który jest zainteresowany wypożyczeniem sprzętu, zgłasza potrzebę wypożyczenia komputera do działu IT i taki sprzęt otrzymuje. Studenci kierunku „stosunki

międzynarodowe” nie zgłaszali takich potrzeb. Uczelnia umożliwia studentom rozwijanie czy też nabywanie kompetencji cyfrowych poprzez systematyczne szkolenia. Pierwsze szkolenie odbyło się w marcu 2020 roku z materiałami wspomagającymi - filmem instruktażowym dostępnym na kanale YouTube. Kolejne szkolenia organizowane były dla zainteresowanych studentów podejmujących studia w SAN w październiku roku 2020 i 2021. Podczas zajęć na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych jest zorganizowany dyżur pracownika Działu IT, który reaguje na bieżąco na problemy techniczne, które mogą wystąpić przy logowaniu, aktywnym udziale w zajęciach, właściwego i kompleksowego dostosowywania sprzętu i możliwości w odbiorze przekazywanych treści.

Studenci wychowujący dzieci, a znajdujący się ponadto w trudnej sytuacji materialnej mogą korzystać z zapomogi finansowej, której warunki przyznawania są zawarte w **Regulaminie pomocy materialnej** oraz w uzasadnionych przypadkach mogą korzystać ze zniżki w czesnym. Do roku 2019 (czas przed pandemią) Uczelnia oferowała studentom wychowującym dzieci możliwość korzystania z tzw. Punktu opieki w czasie dni zjazdowych. Uczelnia wynajmowała salę w pobliskim przedszkolu i zatrudniła Opiekunkę ze specjalistycznymi kwalifikacjami. Studenci nie byli zainteresowani tą formą opieki i Uczelnia wycofała się z tej oferty, co też było związane z pandemią Covid-19.

W przypadku aktywności fizycznej i dbania o właściwą kondycję fizyczną, Uczelnia oferuje studentom kierunku „stosunki międzynarodowe” możliwość bezpłatnego skorzystania z uczelnianej siłowni, która zlokalizowana została w obiekcie SAN przy ul. Ciołka oraz z infrastruktury sportowej (hali sportowej, lodowiska, basenu, siłowni i sali fitness) w Centrum Warszawianka (w wyznaczonych terminach).

Studenci mogą też korzystać z pomocy psychologicznej. W kwietniu 2020 został powołany w Uczelni Wewnętrzny Zespół Wsparcia Psychologicznego, którego opiekunem jest w Warszawie - dr Żaneta Ptak-Kostecka, a Zespół stanowią studenci Koła Naukowego kierunku „psychologia”.

Ponadto, Uczelnia oferuje możliwość wzięcia udziału w bezpłatnych konsultacjach psychologicznych. Zapisy odbywają się przez stronę Uczelni pod linkiem: Społeczna Akademia Nauk - SAN - studia licencjackie i magisterskie Łódź - Zapisy na bezpłatne konsultacje psychologiczne dla studentów lub bezpośrednio przez stronę internetową Niezależnego Zrzeszenia Studentów: <https://nzs.org.pl/konsultacje2022/>, gdzie istnieje możliwość dopasowania dnia i godziny konsultacji i wyboru terapeuty. Na podany podczas zapisów adres e-mail, uczestnik konsultacji otrzyma wiadomość z potwierdzeniem. Spotkania ze specjalistami odbywają się za pośrednictwem platformy Microsoft Teams i trwają 50 minut – informacja ta znajduje się również na naszej stronie internetowej. Organizatorem konsultacji jest Niezależne Zrzeszenie Studentów wraz z inicjatywą „The Presja”.

Na Uczelni istnieje również system motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w procesie uczenia się. Jednym z narzędzi aktywizacji słuchaczy do efektywnej nauki jest stypendium specjalne Rektora przyznawane za wyniki w nauce i szczególne zaangażowanie studentów w życie Uczelni, innym instrumentem wsparcia są nagrody dla studentów za wybitne prace dyplomowe. Stypendium Rektora dla najlepszych studentów może otrzymać student, który uzyskał wysoką średnią ocen ze wszystkich przedmiotów objętych planem studiów i programem nauczania na danym kierunku studiów, a także posiada osiągnięcia naukowe lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym. Uczelnia wspiera studentów wybitnych poprzez tutoring pracownika naukowego, indywidualizację programu studiów, włączanie do prac badawczych, w tym umożliwienie publikowania prac czy udziale w projektach o zasięgu krajowym czy międzynarodowym. Dla najlepszych studentów przygotowywane są także oferty motywacyjne w postaci darmowego kursu specjalistycznego rozszerzającego kompetencje zawodowe organizowanego w Uczelni oraz zniżki czesnego w przypadku podjęcia studiów II stopnia.

Najlepsi studenci mają również możliwość publikowania w czasopiśmie wydawanych przez SAN (np. „Publicystyka i Prace Studentów”). O stypendia na kierunku „stosunki międzynarodowe” w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi w roku akademickim 2023/2024 ubiegał się tylko jeden student, który otrzymał stypendium Rektora dla najlepszych studentów. W okresie październik-grudzień 2023 wartość przyznanego stypendium [REDACTED]

Na Uczelni podejmuje się działania wspierające mobilność studentów w wymianie międzynarodowej. Uczelnia współpracuje z instytucjami naukowymi i edukacyjnymi z całego świata, m.in. w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych dających możliwości odbycia praktyk i staży zagranicznych. Umowy partnerskie z uczelniami prowadzącymi kierunek „stosunki międzynarodowe” zostały podpisane z wieloma Uczelniami. Są to: Titu Maiorescu University (Rumunia), Universita degli

Studi del Molise (Włochy), Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystricy (Słowacja), Istanbul Aydin University (Turcja) oraz University of Pisa (Włochy). Z takiej możliwości skorzystała jedna osoba. Jest to: Daria Tsvik - Libertas International (26.02.-14.07.2018). Odnotowano również 3 studentów przyjeżdżających na studia do Społecznej Akademii Nauk: Mandhari Shruti z University of Macerata, Włochy (semestr zimowy 2023/24), Tina Grbic z Libertas International, Chorwacja (semestr letni 2018/19) oraz Mia Cicak z Libertas International, Chorwacja (semestr zimowy 2018/19). Opiekun kierunku organizuje dwa razy w semestrze spotkania informacyjne ze studentami dotyczące możliwości wyjazdu w ramach programu Erasmus+. O możliwościach wyjazdu na studia i praktyki w ramach programu Erasmus+ studenci są także informowani drogą mailową - są kierowani na stronę Erasmus+, na której znajdują się zasady rekrutacji, realizacji i finansowania wyjazdów, często zadawane pytania, lista uczelni partnerskich, oraz dane kontaktowe koordynatora Erasmus+. Wyjazdy zagraniczne promuje się także poprzez ulotki, portal społecznościowy FB oraz stronę internetową. Z możliwości wyjazdu na praktyki zagraniczne skorzystały w latach 2017-2023: [REDAKTOR] w Aloha Bar, Czechy (18.03.-17.06.2022), [REDAKTOR] w Hotel Termas Vizela, Portugalia (05.07.-05.10.2021), [REDAKTOR] w Gastro Culture, Czechy (17.02.-01.07.2020) [REDAKTOR] w Euromind Projects S.L., Hiszpania (15.02.-15.05.2020) i [REDAKTOR] w Algebra University College, Chorwacja (21.08.-20.10.2017).

Społeczna Akademia Nauk podjęła również inne działania na bazie dotychczasowych doświadczeń i analiz współpracy międzynarodowej. Studenci mogli wziąć udział w kolejnej edycji #ErasmusDays (14-16 października 2021). To inicjatywa online mająca na celu upowszechnienie rezultatów projektów realizowanych w ramach programu Erasmus+. Organizowane były spotkania, wystawy oraz debaty, w trakcie których można było posłuchać (lub samemu opowiedzieć) o efektach projektów Erasmus+. Podczas tegorocznej edycji #ErasmusDays zachęcano w szczególności do wykorzystania narzędzi online (wspominano o webinarach, wydarzeniach na Facebooku, a także akcjach na Instagramie – łącznie odbyło się ponad 5,6 tys. wydarzeń organizowanych w 67 państwach). Była to doskonała okazja do przekonania się, jak za pomocą środków pochodzących z Programu można kreować szereg inicjatyw kształtujących nowe możliwości rozwojowe i edukacyjne zarówno w społeczności lokalnej, zawodowej, ale także – międzynarodowej. Dodatkowo zorganizowano także dwuetapowy Turniej Szachowy transmitowany online na platformie twitch, a zmagania uczestników komentowali: mistrz FIDE [REDAKTOR].

Informacje o zakresie i formach wsparcia udzielanego studentom w procesie uczenia się oraz w zakresie rozwoju zawodowego i pomocy materialnej upowszechniane są w takich dokumentach jak np.: Regulamin Studiów, Regulamin praktyk czy Regulamin Pomocy Materialnej. Wszystkie wymienione materiały dostępne są za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu, a także mediów społecznościowych (Facebook, TikTok, Instagram i YouTube) i stron internetowych SAN (zakładka „Stypendia i dofinansowania”), gdzie znajdują się szczegóły dotyczące rodzajów stypendiów (do kogo są one skierowane, jak się ubiegać oraz jaka jest ich wysokość), procedurze oraz terminu składania niezbędnych dokumentów.

Kwestie związane z rozstrzygnięciem skarg i rozpatrywaniem wniosków zgłaszanych przez studentów określa Regulamin Studiów oraz obowiązująca w ramach WSZJK *procedura P-16 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów)*. W celu zapobieganiu zjawiskom patologicznym, związanym z procesem kształcenia powołano na Uczelni Rzecznika Praw Studentów, który ma za zadanie przyjmowanie skarg i wniosków wnoszonych anonimowo przez studentów. Skargi i wnioski rozpatruje właściwa jednostka, którą, po otrzymaniu skargi/wniosku, określa Rzecznik Praw Studentów. Jeżeli rozpatrzenie skargi/wniosku wymaga uprzedniego zbadania i wyjaśnienia sprawy, Rzecznik Praw Studentów zbiera niezbędne informacje i materiały. W tym celu może zwrócić się do innych jednostek o przekazanie niezbędnych materiałów i wyjaśnień. W przypadkach szczególnie skomplikowanych, skarga lub wniosek mogą być rozpatrzone w terminie późniejszym, nie później jednak niż do dwóch miesięcy od jej złożenia. W razie niemożności załatwienia sprawy w ciągu miesiąca, Rzecznik Praw Studentów zobowiązany jest zawiadomić skarżącego/wnioskującego o czynnościach podjętych w celu rozpatrzenia sprawy oraz o przewidywanym terminie jej rozpatrzenia. Ponadto, studenci na pierwszym spotkaniu z opiekunem roku są informowani o tym, jakie działania/kroki należy podjąć w momencie pojawienia się sytuacji konfliktowej i do kogo się zwrócić celem jej rozwiązania. Do dyspozycji mają także „skrzynkę skarg i wniosków”, do której mogą anonimowo wrzucać kartkę z wnioskami, uwagami czy skargami. Mogą także wykorzystywać w tym celu drogę

mailową pisząc do Działu Jakości Kształcenia (DJK) na adres: [djk@san.edu.pl](mailto:djk@san.edu.pl), o czym są informowani na stronie internetowej DJK. Dostępny jest także Biuletyn oraz FAQ, czyli najczęściej zadawane przez studentów pytania dotyczące m.in. przeprowadzanych badań ankietowych czy konsekwencji wyciąganych wobec wykładowców, którzy uzyskali niską ocenę od studentów. Rozpatrywaniem skarg i wniosków wnoszonych przez pracowników Uczelni zajmuje się z kolei Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników (*procedura P-17: Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez pracowników*). Skargi/wnioski mogą być wnoszone pisemnie lub za pomocą poczty elektronicznej, a także ustnie do protokołu. Protokół zgłoszenia skargi/wniosku ustnie podpisują wnoszący skargę/wniosek oraz przyjmujący. Każdą sprawę rozpatruje właściwa jednostka, którą, po otrzymaniu skargi/wniosku, określa Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników. Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników zbiera niezbędne informacje i materiały. W tym celu może zwrócić się do innych jednostek o przekazanie niezbędnych materiałów i wyjaśnień. Zadaniem Komisji jest reagowanie na skargi zgłaszane zarówno przez pracowników Uczelni, jak i studentów dotyczących nieetycznych zachowań lub przypadków łamania praw współzycia społecznego i standardów akademickich. W sytuacjach problematycznych i konfliktowych student może także zwrócić się do: Rektora, Dziekana, Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, Samorządu Studentów czy Opiekuna roku. Pomoc oferuje również Rzecznik Studentów pełniący rolę reprezentanta studentów przed Władzami Uczelni w zakresie składanych skarg i wniosków. Do jego zadań należy: interweniowanie w przypadkach wskazujących na zachowania patologiczne i przypadki łamania praw studentów Społecznej Akademii Nauk, a także podejmowanie szeregu działań mających na celu poszerzenie świadomości wśród studentów w zakresie ich praw i obowiązków.

Uczelnia reaguje również na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz studentów – „*Procedura antymobbingowa Społecznej Akademii Nauk w Łodzi*” stanowiąca *Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 16 Senatu SAN z dnia 27 września 2019 roku* określająca zasady przeciwdziałania zjawisku mobbingu, dyskryminacji i nierównego traktowania pracowników, studentów w SAN oraz tryb postępowania w takich sprawach. Skargi w tym zakresie rozpatruje powołana przez Rektora Komisja Antymobbingowa w składzie: przedstawiciel nauczycieli akademickich, przedstawiciel studentów, przedstawiciel pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, radca prawny zatrudniony w SAN, pracownik Działu Kadr. Komisja dokonuje oceny zasadności skargi. Komisja przekazuje Rektorowi i stronom postępowania w formie pisemnej ocenę wraz z wnioskami i propozycjami niezbędnych działań, podpisaną przez przewodniczącego i wszystkich członków Komisji. Ocena zasadności kończy postępowanie. Zakończenie postępowania powinno nastąpić w terminie do 2 miesięcy od dnia złożenia skargi. Prowadzone przez Komisję postępowanie nie wyłącza możliwości skierowania przez każdą ze stron sprawy na drogę postępowania sądowego.

Studentom zapewnia się także skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Dziekanat jest czynny w poniedziałki, środy i piątki w godzinach 9:00 – 17:00, wtorki i czwartki w godzinach 11:00 – 17:00 oraz w weekendy zjazdowe w godzinach 8:00 – 16.00. Godziny pracy zapewniają ciągłość obsługi procesu dydaktycznego. Pracownicy administracyjni są zobligowani do podnoszenia swoich kwalifikacji, w szczególności w zakresie korzystania ze szkoleń i konferencji dotyczących szkolnictwa wyższego i technologii informatycznych organizowanych przez Uczelnię oraz poza nią. Obsługę administracji Uczelni docenili także studenci uczestniczący w badaniu przeprowadzonym w roku akademickim 2021/2022, które dotyczyło stopnia zadowolenia z poszczególnych obszarów związanych z procesem uczenia się, w tym obsługi administracyjnej. Najwyżej, w skali od 1 do 5, oceniony został jeden obszar tj. godziny pracy Dziekanatu (4,0). Pozostałe zanotowały słabsze rezultaty: kompletność informacji uzyskiwanych od pracowników (3,9), sprawność obsługi (3,8), a także kompetencje pracowników i kultura osobista pracowników Dziekanatu (po 3,6).

W ramach systemu wsparcia organizowane są również spotkania informacyjne i edukacyjne z udziałem opiekuna kierunku i Rzecznika Praw Studentów/Prorektora ds. Młodzieży w zakresie bezpieczeństwa studentów. Organizowane są również na Uczelni wydarzenia poświęcone kwestiom bezpieczeństwa w Internecie. Takim przykładem jest spotkanie realizowane w formie online z dr Andrzejem Kozłowskim ówczesnym redaktorem naczelnym portalu CyberDefence24.pl należącym do grupy Defence24.pl, które odbyło się 26 maja 2021 roku, dzięki któremu słuchacze mogli dowiedzieć o najpopularniejszych technikach wykorzystywanych przez hakerów, zasadach bezpieczeństwa w Internecie, najczęściej

popelnianych błędach przez użytkowników i sposobach zachowania się w obliczu ataku. Ponadto, zorganizowano, o czym wspomniano, także:

- warsztaty „Bezpieczny człowiek w cyfrowym świecie” (26.05.2021);
- wykłady interaktywne które poprowadziła dr Berenika Anders-Mosakowska tj.:
  - *Cyberbezpieczeństwo – zjawiska, które nas otaczają* (27.04.2021). Jego tematyka poruszała kwestie związane ze śladem cyfrowym, który zostawiamy, z bańką medialną w której żyjemy, fake newsami, które wpływają na naszą ocenę rzeczywistości, itd. Poruszony został problem przestrzeni wirtualnej pod kątem tego jakie działania można podjąć, żeby nie ulec manipulacji nowoczesnych mediów;
  - *Cyberbezpieczeństwo – jak kreować swój wizerunek w sieci?* (22.04.2021). Tematyka zajęć poruszała kwestie związane z wizerunkiem w przestrzeni wirtualnej. Omówione zostały zagrożenia w sieci: otwarte konta, pozostawione zdezaktualizowane treści, zapomniane hasła do portali społecznościowych, sexting, wyłudzenie danych, itd. Omówiono też kwestie wizerunku w sieci i tego, jak życie wirtualne się przekłada na życie realne. Pokazano narzędzia używane do tego, by radzić sobie w skomplikowanych relacjach w Internecie, jak wykorzystywać asertywność tak, żeby nie ulegać presji, jak zadbać o treści, które zamieszczamy, jak świadomie dobierać informacje na swój temat.

Zorganizowano także w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk wykład otwarty dr Agaty Jastrzębowskiej zatytułowany „Język wolny od wojny. Budowanie kultury pokoju społecznego i przeciwdziałanie przemocy” (29.05.2023). W trakcie wykładu poruszono m.in.: kwestie komunikacji międzyludzkiej, w której coraz częściej pojawia się mowa nienawiści, hejt, poniżanie czy przemoc.

Uczelnia tworzy możliwości rozwoju i działania na rzecz społeczności studenckiej poprzez wspieranie organizacji studenckich. Najważniejszą z nich jest Samorząd Studentów Społecznej Akademii Nauk, który organizuje życie studenckie, w tym między innymi: konferencje, warsztaty, imprezy integracyjne, wydarzenia kulturalne (imprezy cykliczne i okolicznościowe, itd.). Jego członkowie zasiadają we wszystkich organach kolegialnych Uczelni: Senacie, Radach Wydziałów (do 30.09.2019r.), czy ogólnouczelnianych komisjach tematycznych, jak i Komisjach czy Zespołach działających w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Samorząd reprezentuje ogół studentów we Władzach Uczelni i wobec tychże Władz, w organach kolegialnych, jednoosobowych Uczelni, oraz przed kierownikami poszczególnych jednostek organizacyjnych. Oprócz ustawowych obowiązków nałożonych na Samorząd, jest on głównym partnerem w działalności społecznej, kulturalnej i charytatywnej Uczelni. Przykładem działalności kulturalno-społecznej Samorządu Studenckiego Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi mogą być:

- wsparcie zbiórki finansowej na pomoc dla [REDAKTOWANE] (od stycznia 2023) – syna żołnierza służącego w 1. Bazie Lotnictwa Wojskowego w Warszawie, a także studenta „bezpieczeństwa narodowego” w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk;
- organizacja wykładu otwartego „O mądrym pomaganiu: wolontariat na rzecz ludzi w potrzebie” (06.06.2022) z [REDAKTOWANE] - nauczycielką, działaczką społeczną. Córnica Rosjanina i Białorusinki urodzona na Ukrainie. Od 28 lat mieszka i pracuje w Polsce. Opiekuje się uchodźcami, seniorami oraz osobami w kryzysie bezdomności. Dawniej konsultantka MEN do spraw integracji i pracy z dziećmi z obcych krajów;
- organizacja warsztatu charytatywnego poświęconego mediom cyfrowym (9.02.2022), które poprowadził [REDAKTOWANE]. Dochód z wydarzenia przeznaczony był na wsparcie w leczeniu studenta Społecznej Akademii Nauk – Kacpra Chrzanowskiego, który od 6 lat zmaga się z niewydolnością nerek;
- zorganizowanie w dobie trwającej pandemii koronawirusa przez Samorząd Studencki wydarzenia E-kalambury w dniach 1-10 kwietnia 2020 roku w oparciu o live streaming i zachęcając do zabawy w grupach;
- organizacja wraz ze Stowarzyszeniem Salutem oraz Fundacją dla Rozwoju EDU Afryka w ramach projektu „Scyzoryki wzdłuż Afryki” zbiórki przyborów papierniczych dla dzieci z Afryki. Nad całym projektem czuwał [REDAKTOWANE], podróżnik, szef Stowarzyszenia Salutem oraz wykładowca Społecznej Akademii Nauk.
- Możliwość uczestnictwa w Maratonie Pisania Listów Amnesty International w 2017 roku. Inicjatywa miała na celu zaangażowanie młodych ludzi, w okolicach 10 grudnia (Międzynarodowy Dzień Praw

Człowieka) każdego roku, do pisania listów do władz państw, gdzie prawa człowieka nie są respektowane, a bohaterowie akcji przetrzymywani są w więzieniach;

- 3 października 2018 roku Samorząd Studentów SAN Filii w Warszawie zaangażował się w organizację Inauguracji Roku Akademickiego oraz Graduacji Absolwentów. Tego dnia w uroczystości uczestniczyli znamienici goście, przedstawiciele środowiska akademickiego, świata nauki i biznesu, a także administracji samorządowej i publicznej. Z kolei 25 października tego samego roku Samorząd zaangażował się w pomoc przy organizacji festiwalu „multiCOOLti”, który miał na celu integrację osób ze studiów anglojęzycznych. Podczas jednodniowego wydarzenia studenci przygotowali regionalne potrawy z krajów, z których pochodzą. Była to możliwość poznania innych kultur oraz wymiany różnych doświadczeń.
- 18 listopada 2018 roku Samorząd Studentów SAN Filii w Warszawie wraz ze Stowarzyszeniem Studentów Ukraińskich w Polsce zaangażował się w organizację **Ukrainian Student's Weekend** przy udziale Ambasadora Ukrainy w Polsce oraz przedstawicieli ówczesnego Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego RP. Projekt z jednej strony stał się szansą na poszerzenie wiedzy o relacjach polityczno-gospodarczych Polski i Ukrainy, poznanie ukraińskich przedsiębiorstw działających na terenie Polski czy wymiany opinii na temat życia codziennego w Polsce. Z drugiej strony natomiast okazało się to niewątpliwym wsparciem obcokrajowców w procesie adaptacji w nowym środowisku w zakresie kulturowym, językowym i społecznym.

Studenci mają również możliwość zaangażowania się w pracę zarówno Samorządu Studenckiego czy Kół Naukowych funkcjonujące w Filii w Warszawie, jak i AZS czy Gazety studenckiej „The SAN”.

W Filii w Warszawie reaktywowane zostało w br. Koło Naukowe Stosunków Międzynarodowych, które pomaga rozwijać własne zainteresowania studentów oraz zdobywać pierwsze doświadczenia w działaniu w środowisku międzynarodowym. Ponadto, okazją mogło być studentów „stosunków międzynarodowych” zaangażowanie się też w prace Studenckiego Koła Naukowego „Administracji i Zarządzania Publicznego” skierowanego do wszystkich osób zainteresowanych zarządzaniem współczesnym państwem, prawem administracyjnym, a także sposobami ochrony interesu publicznego. Udział w Kole umożliwia przedyskutowanie różnych problemów, aktywność badawczą, rozwijanie zainteresowań problematyką stosunków międzynarodowych, rozszerzając możliwości poznawcze w stosunku do programu studiów. Aktywność w ramach Koła to dyskusje panelowe, spotkania z ekspertami i innymi zaproszonymi gośćmi – w zależności od potrzeb i możliwości tego typu wydarzeń realizowanych także za pośrednictwem narzędzi do komunikacji na odległość (MS Teams). Wśród poruszanych tematów były m.in.:

- Sprawność działania administracji publicznej; Administracja publiczna w czasie pandemii Covid-19; E-administracja i jej działania w czasie pandemii Covid-19 oraz Prawo do dobrej administracji (28.01.2021);
- Samorząd terytorialny w świetle 30 lat doświadczeń oraz Referendum jako forma demokracji bezpośredniej z perspektywy 30 lat doświadczeń (25.02.2021);
- Kształtowanie się budżetu UE oraz jego podział; Dofinansowania z UE oraz Jawność i przejrzystość postępowania o udzielenie zamówienia publicznego na podstawie nowych przepisów (25.03.2021);

W Uczelni zostały opracowane systemowe rozwiązania, które pozwalają na skuteczne monitorowanie procesu kształcenia, systemu wsparcia oraz sprawne działanie w kierunku ich doskonalenia. Dzięki zaangażowaniu studentów w badania ankietowe Dział Jakości Kształcenia gromadzi informacje pozwalające poznać oczekiwania, potrzeby i bariery, na jakie napotykają studenci w procesie kształcenia. Analiza wyników prowadzonych badań pozwala na doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów.

System wsparcia i motywowania studentów jest oceniany przez studentów m.in. poprzez badanie ankietowe, którego zasady realizacji określa procedura *P-07 (Ocena (...) obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia)*. Zgodnie z nią, raz na 2 lata realizowane jest (jak wspomniano wyżej) wśród studentów badanie jakości obsługi administracyjnej i organizacji procesu kształcenia. Wyniki badania oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje stanowią punkt wyjścia dla strategii doskonalenia procesu kształcenia i systemu wsparcia oraz planów zarządzania Uczelnią. Wdrożenie rekomendacji pozwala zapewnić studentom odpowiednie warunki procesu kształcenia w zakresie m.in. jakości obsługi administracyjnej, środków wsparcia, przepływu informacji. Na wniosek studentów, w celu zagwarantowania komfortu, możliwości odstresowania się po zajęciu lub

wspólnego przygotowania się do zaliczeń, spożycia posiłku czy naładowania urządzeń elektronicznych utworzono Strefę Relaksu.

Wyniki prowadzonych badań w Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi potwierdzają, że studenci są zadowoleni ze wsparcia, jakie zapewnia im Uczelnia. W I edycji badania organizowanego dla tej jednostki uwzględniono wnioski wyciągnięte z poprzednich ewaluacji prowadzonych w innych jednostkach Społecznej Akademii Nauk. Zawarto pytania odnoszące się m.in. do aktywności Samorządu Studenckiego, oferty wyjazdów na studia/staże/praktyki za granicą, oferty Biura Karier, warunków lokalowych (także przystosowanych dla osób z niepełnosprawnością) oraz kwestii odnoszących się do rozstrzygnięcia skarg zgłaszanych przez studentów.

W badaniu przeprowadzonym w roku akademickim 2021/2022 niemal wszystkie obszary zaliczane do zakresu systemu opieki i wsparcia dla studentów uzyskały stosunkowo dobre średnie ocen. Oceny najwyższe odpowiadające zadowoleniu studentów zanotowały: oferta dotycząca pomocy materialnej (4,1), tryb rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów, możliwość rozwoju osobistego i pogłębienia własnych zainteresowań (np. koła naukowe, udział w konferencjach, itd.) oraz kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym (każdy ze średnią wynoszącą 4,0). Tuż za nimi znalazły się: wsparcie nauczycieli akademickich oraz administracji udzielane osobom z niepełnosprawnością, przekazanie informacji dotyczących obostrzeń epidemicznych w kraju odbywania studiów/staży/praktyk zagranicznych (po 3,9) oraz oferta Biura Karier Studenckich w tym wsparcie w zakresie wejścia na rynek pracy (3,8). Najniższy rezultat przypadł aktywności Samorządu Studenckiego (imprezy integracyjne, wydarzenia kulturalne itd.) – 3,6.

Monitorowaniu podlegają konsultacje prowadzone przez nauczycieli dla studentów. Zgodnie z obowiązującymi w WSZJK procedurami Dział Jakości Kształcenia lub inna wyznaczona przez Przewodniczącą Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia jednostka, może prowadzić monitoring losowo wybranych konsultacji. Ocenie podlega zgodność realizacji planowanych konsultacji z przyjętymi standardami (badanie weryfikuje czy konsultacje te odbywają się dla studentów w ustalonych wcześniej terminach, a także czy otrzymali studenci od nauczyciela oczekiwane wsparcie). Ponadto, monitorowany jest także stopień zadowolenia studentów z systemu wsparcia, jakie zapewnia im Uczelnia. Raz w roku opiekun kierunku: ██████████ przedstawia Dziekanowi podsumowanie wniosków zgłoszonych przez studentów. Wśród najczęściej zgłaszanych uwag były m.in. brak dostatecznej przestrzeni parkingowej, nieprzystosowane sale dydaktyczne czy utrudnienia związane z przekazywaniem informacji na temat zajęć. Studenci mają możliwość zgłaszania tego typu uwag na bieżąco, zgodnie ze swoimi potrzebami. Wnioski te rozpatrywane są przez osoby/jednostki wskazane przez Dziekana. Analogicznie wygląda sytuacja z wnioskami i uwagami zgłaszanymi przez studentów za pośrednictwem „skrzynki uwag i wniosków”. Raz w roku DJK przygotowuje dla Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia podsumowanie, przy czym na zgłaszane uwagi reaguje się na bieżąco. W podsumowaniu rocznym DJK uwzględnia się nie tylko informację o zgłaszanych przez studentów uwagach i wnioskach, lecz także ocenia się skuteczność w rozwiązywaniu poszczególnych problemów. Sprawozdanie uwzględniało zarówno informację dotyczące Uczelni w Łodzi, jak i Filii w Warszawie i prowadzonego kierunku „stosunki międzynarodowe”. Realizowane działania uwzględniające monitoring, w tym badanie opinii studentów i ocenę jakości pracy kadry akademickiej oraz wspieranie organizacji procesu kształcenia przynoszą efekty w zakresie doskonalenia systemu wsparcia dydaktycznego czy zawodowego udzielanego studentom. Wśród takich rezultatów warto wymienić np.: dostosowanie organizacji zajęć do potrzeb studentów, rozwijanie kompetencji pracowników obsługi administracyjnej z zakresu obsługi klienta, a także zwiększenie elastyczności czasu pracy dziekanatu, dostosowanie godzin konsultacji nauczycieli do potrzeb studentów, udostępnienie informacji wskazanych przez studentów jako przydatne na stronie Uczelni, a więc dostosowanie komunikacji internetowej do oczekiwań użytkowników.

**Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

**BRAK**



## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

Uczelnia, w celu zapewnienia pełnego publicznego dostępu do informacji różnym grupom interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystuje szeroki wachlarz kanałów komunikacyjnych takich, jak np.: strona internetowa, portale społecznościowe, mailing czy tablice informacyjne na terenie Uczelni.

Na stronie internetowej Społecznej Akademii Nauk zapewniony jest, w szczególności zainteresowanym kształceniem w naszej Uczelni, dostęp do informacji dotyczących zasad rekrutacji. W Biuletynie Informacji Publicznej umieszczona została Uchwała Senatu w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na studia w Społecznej Akademii Nauk (w tym na kierunek „stosunki międzynarodowe”), gdzie uwzględniono m.in. warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, wymagania i kompetencje cyfrowe, a także zasad potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Informacja o uznawaniu efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni ujęta jest w Regulaminie studiów, który jest również dostępny w BIP Uczelni. Strona internetowa Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi została w 2023 roku poddana gruntownej modernizacji i jest w pełni przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, m.in. wzrokowymi, zgodnie z wytycznymi wyszczególnionymi w Web Content Accessibility Guidelines 2.1, czyli w skrócie WCAG 2.1 (ustawa z 21 lutego 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych). Zapewniona jest m.in. możliwość zwiększenia kontrastu i wielkości czcionki tekstu na stronie, nie ma treści mogących wywołać atak padaczki, użytkownikom gwarantuje się wystarczającą ilość czasu na swobodną nawigację, udzielana jest pomoc celem unikania błędów i ich korygowania (dotyczy to m.in. wypełniania elektronicznej rekrutacji na studia), a także opracowany został czytelny interfejs – spójna nawigacja i kompatybilność. Ponadto, jest także możliwość wglądu w szczegóły dotyczące procesu kształcenia (w tym na kierunku stosunki międzynarodowe), w tym: program studiów, efekty uczenia się, plany studiów oraz stosowany system weryfikacji i oceny efektów uczenia się, uzyskiwanych kwalifikacji, sylwetki absolwenta, obowiązujące regulaminy (m.in. Regulamin Studiów, Regulaminu pomocy materialnej) oraz wykaz miejsc odbywania praktyk dla wszystkich grup interesariuszy (studentów, pracowników, pracodawców, absolwentów oraz kandydatów na studia). Podstawowym źródłem informacji o programie kształcenia są sylabusy przedmiotów, dostępne na stronie internetowej Uczelni, w Bibliotece oraz we właściwym dziekanacie. Wymienione dane znajdują się również w gablotach na terenie Uczelni. Dodatkowe informacje można uzyskać od pracowników Dziekanatu oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia. Strona internetowa dla kandydatów, studentów, kadry prowadzącej zajęcia oraz interesariuszy zewnętrznych, Społecznej Akademii Nauk jest również dostępna w języku angielskim, natomiast w planach jest również uwzględnienie lokalizacji strony w języku ukraińskim. Interesariusze wewnętrzni mają dostęp do części strony internetowej wymagającej zalogowania. Wraz z uzyskaniem kodu dostępu, mają wgląd do pełnej wersji sylabusu (sylabusy w postaci wymaganej rozporządzeniem dostępne są w Biuletynie Informacji Publicznej SAN oraz w zakładce „Oferta uczelni”). Na stronie Społecznej Akademii Nauk dostępne są również zasady dyplomowania dla kierunku „stosunki międzynarodowe” (uwzględniono wszelkie wytyczne formalne dotyczące przygotowywania prac dyplomowych, dokumenty do egzaminu dyplomowego, a także zestawy zagadnień egzaminacyjnych dla kierunku). Ponadto, w ramach e-learningu w Społecznej Akademii Nauk przewidziano również uwzględnienie informacji o zajęciach dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w dwóch komplementarnych formach: asynchronicznie z wykorzystaniem platformy edukacyjnej i synchronicznie poprzez zajęcia online w czasie rzeczywistym. Umieszczono szczegółową instrukcję dotyczącą instalacji na komputerze pakietu MS Office 365 i logowania się do platformy MS Teams (zarówno w formie tekstowej, jak i materiału wideo zamieszczonego na YouTube), informacji o weryfikacji konta i resecie hasła, a także kontaktu z pomocą techniczną w przypadku zaistnienia problemu. Jeśli zaś chodzi o kody do zajęć realizowanych w formie zdalnej to umieszczone zostały one w planie prowadzonych kierunków studiów.

Dzięki systemowi Wirtualny Dziekanat studenci mają dostęp do swoich wyników w nauce - ocen uzyskiwanych w ramach poszczególnych przedmiotów oraz podgląd dokonanych płatności za studia. Natomiast w „Strefie Studenta” studenci mają możliwość uzyskania informacji m.in. na temat: szczegółowego planu zajęć, zasad dyplomowania, regulaminu praktyk czy konsultacji.

Na stronie internetowej Uczelni zamieszczane są także bieżące informacje, w tym dotyczące organizacji studiów, jak i zajęć wspomagających dla studentów tj. dotyczące zmian w planie zajęć, szkoleń i warsztatów dla studentów oraz zasad wyboru przedmiotów. Ponadto, zamieszcza się również wszelkie

informacje odnoszące się do wsparcia studentów w procesie uczenia się, jak wsparcia rozwoju studentów np. dotyczące organizowanych wydarzeń, tj. konferencji naukowych, seminariów, spotkań z przedstawicielami otoczenia społecznego i gospodarczego oraz imprez kulturalnych odbywających się w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi. Te informacje są także przesyłane na adres mailowy studenta lub na adres maila grupowego danego roku lub grupy. Warto przy tym zaznaczyć, że informacje dotyczące wydarzeń odbywających się na terenie Uczelni, szkoleń i warsztatów dla studentów są także zamieszczane na portalu społecznościowym Facebook. Działania promujące Uczelnię realizowane są natomiast poza platformą Facebook także na YouTube, TikToku, czy też Instagramie.

Szczególne miejsce w systemie informacyjnym Uczelni zajmują informacje o jakości kształcenia. Działania realizowane w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia są dokumentowane w postaci raportów bądź sprawozdań opracowywanych najczęściej przez Dział Jakości Kształcenia (DJK). Są to w znacznej większości dokumenty, do których mają wgląd wszyscy zainteresowani, w tym także studenci. Uczelniany System Zarządzania Jakością oraz Opis procedur służących zapewnianiu jakości kształcenia jest dostępny dla wszystkich zainteresowanych na stronie internetowej oraz w DJK i w Dziekanatach. Raporty z badań jakości są dostępne w Dziale Jakości Kształcenia oraz w wersji elektronicznej na stronie internetowej DJK (w całości lub w formie streszczeń, bądź podsumowań - z dostępem do nich po zalogowaniu). Na wniosek studentów na stronie internetowej DJK zamieszczone są także odpowiedzi na najczęściej zadawane przez nich pytania obejmujące również kierunek „stosunki międzynarodowe”.

System informacyjny, w celu jego dostosowywania do potrzeb odbiorców, podlega cyklicznej ocenie. Uczelnia pozyskuje opinie studentów dotyczące zakresu przekazywanych informacji. Studenci systematycznie dokonują oceny dostępności informacji na temat kształcenia poprzez badanie ankietowe (*Procedura P-07 - Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia*), które jest realizowane raz na 2 lata. Głównymi adresatami przygotowywanego raportu są jednostki administracyjne Uczelni oraz osoby, które realizują działania wspomagające proces kształcenia podlegające w badaniu ocenie. Ewaluacja ma pomóc ocenić przydatność systemu informacji, jego zakres, aktualność publikowanych treści, zgodności z potrzebami studentów oraz wiarygodność.

W przeprowadzonym badaniu, studenci oceniają m.in. stopień swojego zadowolenia z dostępności informacji związanych z tokiem studiów (plan zajęć, godziny konsultacji, terminy sesji, informacje o odwołanych zajęciach, itd.), a także użyteczność strony internetowej Uczelni. Ewaluacji podlega także zakres użyteczności, funkcjonalności, wiarygodności zamieszczanych informacji oraz estetyki strony. Analizując wyniki badań, można zaobserwować, że zadowolenie wyrażone w ocenie systemu informacyjnego SAN z siedzibą w Łodzi systematycznie rosło a studenci - w ich opinii - mają możliwość łatwego odnalezienia pożądanej informacji. Szósta edycja badania ankietowego przeprowadzonego w roku akademickim 2021/2022, pokazała stosunkowo wysoką średnią ocen satysfakcji słuchaczy z: aktualności informacji dostępnych na stronie Uczelni (4,5), dostępności informacji związanych z tokiem studiów (plan zajęć, godziny konsultacji, terminy sesji, informacje o odwołanych zajęciach) na stronie Uczelni czy portalach społecznościowych (4,4), dostępności sylabusów i programów studiów (na stronie www Uczelni) (4,3), funkcjonalności, estetyki i przejrzystości strony internetowej Uczelni (4,1), przydatności systemu: Wirtualny Dziekanat (4,0). Wśród niżej ocenianych obszarów znalazły się z kolei: dostępność i kontakt z Władzami Uczelni za pośrednictwem narzędzi do komunikacji na odległość (3,9), a także dostosowanie strony internetowej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (3,8). W badaniu wykorzystano skalę 1-5.

Analiza opinii studentów była podstawą dla sformułowania rekomendacji doskonalących system wsparcia. I tak, np.: w obszarach oceny, odnoszących się do dostępności nauczycieli akademickich, władz Uczelni oraz przepływu informacji, zarekomendowana została kontynuacja dotychczasowych działań, które pozwolą m.in. na doskonalenie poziomu jakości obsługi studenta w jednostkach administracyjnych Uczelni, usprawnienie organizacji konsultacji z uwzględnieniem specyfiki studiów niestacjonarnych, czy zwiększenie wiedzy studenta w zakresie systemu wsparcia studentów, organizacji procesu kształcenia w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi (np. upowszechnianie procedury postępowania w określonych sytuacjach związanych z tokiem studiów). Zalecone zostało również podjęcie działań zachęcających studentów do zwiększenia aktywności w zakresie wypowiedziania się w pytaniach otwartych, które bezpośrednio odnoszą się do wad i zalet studiowania w SAN. W tym celu

informuje się studentów o ważności ich głosu i traktowania go z należytą uwagą, i podkreśla, iż wyrażone opinie służą przyjrzeniu się warunkom studiowania z perspektywy studenta.

Prowadzone badanie, zgodnie ze wskazaną *Procedurą P-07*, służy zidentyfikowaniu nieprawidłowości w sposobie organizowania procesu dydaktycznego, zwracając przy tym uwagę na obszary, z których studenci nie są zadowoleni. Uzyskane wyniki stanowią punkt wyjścia do sformułowania strategii doskonalenia organizacji procesu kształcenia i bazy dydaktycznej oraz planów zarządzania Uczelnią i Uczelnią, a także wspomagają podjęcie odpowiednich działań naprawczych w ocenianych obszarach.

Oceny publicznego dostępu do informacji dokonują także potencjalni studenci Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi podczas spotkań z uczniami szkół średnich realizowanych przez pracowników Działu Promocji Uczelni. Podczas prezentacji SAN, uczniowie wypowiadają się na temat dostępności informacji dotyczących oferty kształcenia, w tym prowadzonych kierunków, programów studiów, zasad rekrutacji, systemu wsparcia studentów, włącznie z osobami z niepełnosprawnościami. Oceny dostępności informacji na stronie internetowej oraz jej czytelności dokonywali również kandydaci rekrutujący się do SAN. Wnioski z analiz opinii uzyskanych zarówno od interesariuszy zewnętrznych (tj. uczniów szkół średnich) oraz wewnętrznych (badanie ankietowe przeprowadzone online wśród studentów), zostały opracowane przez DJK oraz Dział Promocji. Na podstawie wstępnych analiz przeprowadzonego w bieżącym roku badania, należy sądzić, że respondenci na ogół są zadowoleni z funkcjonalności strony internetowej. Kompleksowe wyniki z kolejnego badania zostaną zaprezentowane na zakończenie semestru zimowego 2023/2024 roku i dostarczą one precyzyjnych informacji na temat odbioru zmodernizowanej strony Uczelni oraz umiejscowienia w niej konkretnych treści wymienionych wyżej, a poddawanych ocenie przez grupy respondentów. Uczelnia zasięga również opinii Rady Biznesu w zakresie informacji o studiach publikowanych na stronie internetowej. Zarówno opinie Rady Biznesu jak i Studentów oraz Kandydatów były uwzględnione przy modernizacji i doskonaleniu strony internetowej Uczelni.

Ogólne założenia monitorowania i oceny publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach i wykorzystywania ich wyników do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach określa *procedura P-24*. Celem jest zapewnienie publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach poprzez monitorowanie, ocenę i wykorzystywanie ich wyników do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Uczelniany Zespół ds. Systemu informacyjnego SAN sporządza, nie później niż 2 tygodnie przed rozpoczęciem każdego semestru, ocenę publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, uwzględniając wszystkie prowadzone kierunki studiów i przedstawia ją Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Prorektorowi ds. rozwoju i przekazuje do Działu Jakości Kształcenia. Wyniki monitorowania i wnioski oraz rekomendacje z tej oceny są wdrażane i wykorzystywane do doskonalenia publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.

**Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

**BRAK**

**Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

Polityka jakości określona została w ramach Strategii Rozwoju Społecznej Akademii Nauk oraz Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia. Nadzór nad zarządzaniem jakością kształcenia i jej doskonaleniem na poziomie Uczelni sprawuje Senat i Rektor SAN. Nadzór nad oceną jakości kształcenia, nad realizacją procedur wspomagających ocenę jakości kształcenia oraz nad procesami doskonalącymi na poziomie Uczelni prowadzi Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Nadzór nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zarządzania jakością na poziomie jednostki organizacyjnej uczelni pełni odpowiedni Dziekan oraz Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem „stosunki międzynarodowe” sprawuje Dziekan. Zakres kompetencji i odpowiedzialności dziekana określają procedury wewnętrznego systemu zarządzania jakością, tj.: pkt. 5.4 *Procedury P-02 Tworzenie i doskonalenie programów studiów oraz obsada zajęć dydaktycznych*), pkt. 5.6. *Procedura P-10 Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów*

uczenia się, pkt. 6.5. *Procedura P-10 Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się.* Dziekan odpowiada m.in. za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych oraz ocenę kompetencji pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych i pracowników dydaktycznych służącą osiągnięciu zakładanych w programie efektów uczenia się, a także za realizację programu studiów prowadzonych kierunków, w tym kierunku „stosunki międzynarodowe” w Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi. Jest on także odpowiedzialny za dokonanie zmian w propozycji obsady kadrowej, wyznaczanie osób lub zespołów dokonujących przeglądu modułów czy przedmiotów (także praktyk zawodowych i seminariów/proseminariów) pod kątem osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, a także wyznacza osoby odpowiedzialne za realizację działań korygujących, naprawczych, doskonalących oraz określa harmonogram tych działań oraz przyjmuje i kieruje do wdrożenia odpowiedni program studiów. Nadzór nad projektowaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów prowadzonym w ramach wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia na poziomie kierunku studiów realizowanych w Uczelni w tym kierunku „stosunki międzynarodowe” sprawuje odpowiedni dziekan, Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Natomiast prace nad projektowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów prowadzi Komisja Programowa. Kompetencje Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej określa Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia.

Istotne z punktu widzenia Uczelni, a także polityki jakości jest także zapewnienie prawidłowego, zgodnego z regulacjami prawnymi oraz przyjętymi przez SAN zasadami, przebiegu rekrutacji, który określa wyraźnie procedura P-01 „Nabór kandydata na studia”. Przedmiotem niniejszej procedury są zasady i tryb postępowania przy rekrutacji studentów na studia. Ważną rolę odgrywa w tym przypadku Komisja Rekrutacyjna powołana na mocy zarządzeń przez Rektora Uczelni, a wraz z nią określone są również warunki naboru na studia. W procedurze uszczegółowiono również postępowanie kwalifikacyjne wspomnianej Komisji Rekrutacyjnej oraz konieczność zapewnienia odpowiedniego przepływu informacji w okresie rekrutacji pomiędzy Uczelnią, a kandydatem na studia (a w rezultacie także i przyszłym studentem).

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów kierunku „stosunki międzynarodowe” obejmuje: projektowanie i okresowy przegląd programu studiów, w tym projektowanie i przegląd kierunkowych efektów uczenia. Zasady projektowania, zatwierdzania, monitorowania i doskonalenia programów studiów określają obowiązujące w ramach Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia procedury: *P-02 (Tworzenie i doskonalenie programów studiów oraz obsada zajęć dydaktycznych)* oraz *P-10 (Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się)*. Prace nad projektowaniem programu studiów prowadzi, zgodnie z procedurami, funkcjonującymi w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, Komisja Programowa. Posiedzenia Komisji zwoływane są systematycznie, w zależności od potrzeb nie mniej niż raz w semestrze. Efekty swoich prac Komisja przedstawia Dziekanowi, jak i władzom Uczelni. Do roku akademickiego 2018/2019 Rada Wydziału zatwierdzała program studiów na każdy rok akademicki. Zgodnie z ustawą „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce” od roku akademickiego 2019/2020 program studiów, w tym kierunkowe efekty uczenia się, ustala Senat Uczelni z uwzględnieniem opinii Samorządu Studentów. Po ustaleniu programu studiów dla danego kierunku, w tym kierunku „stosunki międzynarodowe” przez Senat odpowiedni dziekan przyjmuje i kieruje go do wdrożenia (program studiów zawiera wszystkie elementy określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. - tekst jednolity Dz. U. 2021 poz. 661, w tym: opis określonych przez Senat efektów uczenia oraz opis procesu kształcenia prowadzącego do osiągnięcia tych efektów wraz z przypisanymi do poszczególnych modułów tego procesu punktami ECTS oraz plan studiów).

Doskonalenie programu studiów opiera się na wynikach monitorowania, które obejmuje kluczowe obszary oceny jakości kształcenia na każdym etapie studiów, w tym dyplomowania, a w szczególności weryfikacji efektów uczenia się oraz przeglądu programu studiów. Dział Jakości, we współpracy z Komisją Programową oraz Dziekanem, monitoruje wyniki uzyskiwane przez studentów w sesji egzaminacyjnej, spełnianie standardów określonych dla prac dyplomowych, osiąganie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie przedmiotów poprzez przegląd prac dyplomowych, prac etapowych, dokumentacji praktyk zawodowych i w oparciu o wnioski ujęte w raportach Weryfikacji Efektów. Na podstawie wyników monitorowania oraz przeglądu programu

studiów formułowane są wnioski w zakresie: zgodności programu z założeniami profilu i koncepcji kształcenia, innowacyjności oferty kształcenia oraz luk kompetencyjnych pomiędzy kompetencjami nabytymi przez studentów w toku studiów, a kompetencjami wymaganymi przez pracodawców. W ramach przeglądu programu studiów dokonuje się oceny: systemu ECTS, wymiaru godzin poszczególnych modułów, sekwencji przedmiotów i zgodności treści kształcenia z zakładanymi efektami uczenia się, jak i aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowań (w przypadku kierunku o profilu praktycznym, a więc – stosunków międzynarodowych) w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany. Weryfikuje się i opiniuje zgodność form zajęć, metod dydaktycznych z zakładanymi kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się. Zmiany w programie studiów dokonywane są w wyniku przeglądu programu stwierdzającego ich konieczność, z uwzględnieniem opinii kadry akademickiej, studentów, jak i interesariuszy zewnętrznych sygnalizujących potrzebę doskonalenia programu, a także w wyniku zmian przepisów prawnych. W pracach nad projektowaniem i przeglądem programu studiów kierunku „stosunki międzynarodowe” uczestniczy również, z głosem doradczym w szczególności, kadra prowadząca badania naukowe w dyscyplinie „stosunki międzynarodowe” oraz „nauki o polityce i administracji”, jak też posiadająca doświadczenie zawodowe, która realizuje zajęcia na kierunku „stosunki międzynarodowe” a jednocześnie prowadzi działalność zawodową znając przy tym dobrze oczekiwania rynku pracy i pracodawców związanych z biznesem międzynarodowym, dyplomacją, czy relacjami międzynarodowymi. Wśród nich są m.in. [REDAKTOR] - specjalizuje się w problematyce stosunków międzynarodowych a w tym zwłaszcza – europejskich procesów integracyjnych problemów Europy środkowo – wschodniej, polskiej polityki zagranicznej oraz szerzej – problemami polityki globalnej. Specjalista od europejskiej socjaldemokracji i od analizy polskiej sceny politycznej. Komentator i popularyzator wiedzy o polityce na łamach polskiej prasy, polskiego radia i polskiej TV. Redaktor i współautor 10 prac zbiorowych oraz autor około 60 rozdziałów w opracowaniach zbiorowych. Czynny uczestnik prawie stu krajowych i międzynarodowych konferencji naukowych. Autor ponad 30 recenzji wydawniczych. Aktywny w płaszczyźnie organizacyjnej polskiej nauki: przez dekadę pełnił funkcję eksperta Polskiej Komisji Akredytacyjnej; przez trzy kadencje członka Polskiego Komitetu Nauk Politycznych, a w tym przez dwie kadencje był jej wiceprzewodniczącym; [REDAKTOR] - obecnie ambasador tytularny w stanie spoczynku, dwukrotnie pełnił funkcję ambasadora nadzwyczajnego i pełnomocnego – Stałego Przedstawiciela RP przy Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) w Paryżu i członka Rady tej Organizacji. W czasie ponad 40-letniej kariery dyplomatycznej był również dyrektorem departamentów: Systemu Narodów Zjednoczonych i Zagranicznej Polityki Ekonomicznej MSZ. Swoje doświadczenie, szczególnie w zakresie stosunków międzynarodowych, polityki zagranicznej i dyplomacji wielostronnej, wykorzystuje w pracy dydaktycznej i naukowej w SAN, z którą związany jest ponad 20 lat. Autor wielu artykułów w polskich i zagranicznych czasopismach naukowych, pozycji książkowych i opracowań studyjnych z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych, międzynarodowych inwestycji, reformy systemu Narodów Zjednoczonych, roli OECD, dyplomacji i negocjacji międzynarodowych, gospodarki opartej na wiedzy i innowacyjności, a także futurologii geopolitycznej i geoekonomicznej. Brał udział w licznych konferencjach naukowych z referatami i prezentacją wyników badań, organizowanych w kraju i za granicą m.in. przez Klub Rzymski i Polskie Towarzystwo Współpracy z Klubem Rzymskim, którego był dwukrotnie wiceprezesem, Ministerstwa Spraw Zagranicznych i Rozwoju Regionalnego, PTE, PAN i jej Stację Naukową w Paryżu, Uniwersytety Warszawski i Jagielloński, UNIDO i ONZ, WIDER (filia Uniwersytetu ONZ) w Helsinkach, CEI (Centre d'Etudes Industrielles w Genewie (obecnie IMD w Lozannie) oraz CIFE (Centre International de Formation Europeenne) z siedzibą w Nicei; [REDAKTOR] – polski naukowiec, specjalizujący się w ekonomii rozwoju, głównie w odniesieniu do państw Ameryki Łacińskiej. Był związany z MSZ. W latach 1993–1998 był konsulem generalnym RP w São Paulo. W latach 1999–2002 pełnił funkcję doradcy ministra spraw zagranicznych. Od 2009 do 2012 był ambasadorem RP w Chile. Został odznaczony Krzyżem Kawalerskim Orderu Odrodzenia Polski (2014) oraz Krzyżem Wielkim Orderu Zasługi Chile (2012). Na zakończenie swojej misji dyplomatycznej w Chile (2012) otrzymał złoty GRAN CRUZ de ORDER al MERITO de CHILE czyli Złoty Krzyż Orderu Zasługi Chile. Jest to przyznawane przez prezydenta najwyższe odznaczenie, jakie może otrzymać w tym kraju zagraniczny dyplomata. Pełniąc funkcję ambasadora Polski w Chile prof. Piasecki przyczynił się do rozwinięcia współpracy naukowców obu krajów. Zorganizował 22 konferencje naukowe poświęcone głównie analizom transformacji gospodarczej Polski i Chile, w tym problemom deficytu i nadwyżki budżetowej, prywatyzacji, funduszy emerytalnych, reformy zdrowia oraz małych i średnich

przedsiębiorstw. W czasie urzędowania prof. Piaseckiego przybyło do Chile 50 polskich naukowców. W bogatym dorobku publikacyjnym prof. R. Piaseckiego na szczególną uwagę zasługują dwie książki z dziedziny globalizacji i ekonomii rozwoju: „Globalizacja a rozwój gospodarczy” (PWE, Warszawa 2002) i „Ekonomia rozwoju” (PWE, Warszawa 2012). Prace te zawierają bogatą syntezę wiedzy na temat rozwoju gospodarczego. Autor dokonał w nich twórczej analizy pojęcia „rozwoju”, ukazał ewolucję teorii rozwoju gospodarczego i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji. W licznych publikacjach artykułowych prof. R. Piasecki rozwija ideę poszukiwania właściwego miejsca dla niektórych koncepcji ekonomii rozwoju w prorynkowej polityce gospodarczej na tle sporu między kierunkami post-keynesowskimi i neoliberalizmem. Od 2003 r. pełni funkcję kierownika Katedry Ekonomii Rozwoju na Wydziale Ekonomiczno- Socjologicznym na Uniwersytecie Łódzki; ██████████ – posiada doświadczenie jako specjalista ds. kontaktów z rynkiem wschodnim (od 2015 roku) oraz tłumacz języka rosyjskiego podczas delegacji zagranicznych krajów WNP (Ukraina, Białoruś) (2005-2010). Jej zainteresowania badawcze obejmują obszar transformacji systemów politycznych państw WNP, etnopolityki państw b. ZSRR, ze szczególnym uwzględnieniem Ukrainy, funkcjonowania mniejszości narodowych na obszarze postradzieckim; ██████████ – jego zainteresowania badawcze dotyczą organizacji przedsiębiorstw i planowania strategicznego w przedsiębiorstwach. Uczestniczył w projektach krajowych i zagranicznych m.in.: „Zarządzanie ryzykiem cyberprzestępczości w przedsiębiorstwach 4.0” i „Research project on Management – Kingston University London”. Posiada doświadczenie zawodowe oferując doradztwo biznesowe dla dużych polskich firm, a także prowadząc własną działalność gospodarczą; ██████████ – jego zainteresowania badawcze koncentrują się wokół: zjawiska nacjonalizmu w polityce japońskiej; kampanii wyborczych i marketingu politycznego w Japonii; historii politycznej w relacjach chińsko-japońskich; przemianach społecznych i politycznych od czasów najdawniejszych do współczesności oraz oddziaływania elit politycznych na system polityczny Japonii. Działał przez ponad 8 lat jako członek redakcji dziennika „Japonia-Online” relacjonując najważniejsze wydarzenia społeczno-polityczne dotyczące zarówno Japonii, jak i relacji tego kraju z innymi państwami, w tym z Polską; ██████████ – jego zainteresowania badawcze i dorobek naukowy mieści się w zakresie nauk o bezpieczeństwie w zakresie ekonomiki bezpieczeństwa oraz w dyscyplinie ekonomia i finanse w zakresie finansów. Jest autorem i współautorem ponad 30 publikacji naukowych i książek o tematyce związanej z problematyką funkcjonowania łańcucha dostaw w dynamicznie zmieniającym się otoczeniu. Zainteresowania naukowe obejmują gospodarcze aspekty bezpieczeństwa finansowego oraz jego wpływu na gospodarkę, a także logistycznego funkcjonowania podmiotów gospodarczych i nowoczesnych systemów transportowych; ██████████ – od 2009 roku jest akredytowaną konsultantką funduszy europejskich Instytutu Konsultantów Europejskich ©KFE - Europejski System Akredytacji prowadząc szkolenia z zakresu zamówień publicznych i protokołu dyplomatycznego, jak również z obszaru funduszy strukturalnych, programów operacyjnych, gender mainstreaming i gender budgeting. Z kolei w latach 2006-2009 jako specjalistka, koordynatorka, dyrektorka w Ministerstwie Pracy i Polityki Społecznej zajmując się współtworzeniem i współrealizowaniem projektów ze środków Unii Europejskiej (w tym PROGRESS), opiniowaniem aktów prawnych, pracą nad projektami ustaw i w zespołach legislacyjnych w Ministerstwie Pracy i Polityki Społecznej, udziale w międzynarodowych grupach roboczych poświęconych tematyce przeciwdziałania dyskryminacji ze względu na płeć, (była także członkinią CDEG przy Radzie Europy z ramienia Polski). Ponadto, pracodawcy biorą udział w doskonaleniu programu studiów na szczeblu Uczelni poprzez udział w Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

W doskonaleniu programów studiów uwzględnia się ocenę osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, których monitorowanie odbywa się zgodnie z procedurą P-10 (*Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*). Podstawą oceny stopnia osiągnięcia zakładanych kierunkowych efektów uczenia się są efekty przedmiotowe zdefiniowane w sylabusach. Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku „stosunki międzynarodowe”, zgodnie z zasadami przyjętymi na Uczelni, obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Monitorowanie i analiza jego wyników prowadzona jest systematycznie. Weryfikacja efektów uczenia się opiera się m.in. na analizie prac zaliczeniowych/egzaminacyjnych studentów, struktury ocen, oceny praktyk zawodowych czy opinii pracodawców. Analiza dokonywana jest pod kątem właściwego doboru: treści kształcenia, form zajęć, sposobów weryfikacji efektów, w tym uzyskiwanych umiejętności zdobywania wiedzy, a także zasad oceniania studentów w odniesieniu do zakładanych efektów uczenia się. Analizie i ocenie podlegają

również: opinie studentów dotyczące wywiązywania się z obowiązków dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz wyniki hospitacji zajęć. Weryfikacji podlega stopień realizacji założonych efektów uczenia się dokonywanych na każdym etapie studiów. Na podstawie dokonanej analizy Komisja Programowa (z możliwym wsparciem odpowiedniego Zespołu powołanego przez Dziekana) przygotowuje ocenę procesu weryfikacji efektów uczenia się i rekomendacje na kolejny rok akademicki. Komisja Programowa kierunku, na podstawie analizy wyników monitorowania, może rekomendować zmiany w programie i efektach uczenia się oraz sposobach ich realizacji, monitorowania i metod weryfikacji efektów uczenia się. Tworząc propozycję programu dla kierunku studiów, w tym dla kierunku „stosunki międzynarodowe”, Komisja Programowa odwołuje się do: opinii studentów i absolwentów, jak i pracodawców, wzorców krajowych i międzynarodowych w zakresie danego kierunku studiów, identyfikacji relacji jego zakresu do istniejących programów w innych uczelniach oraz zainteresowania potencjalnych kandydatów. Opinie te i konsultacje umożliwiają reakcje na zmiany i służą do wprowadzania do programu studiów innowacji dydaktycznych. Innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów. Pozyskiwane przez Komisję Programową opinie i konsultacje umożliwiają reakcje na zmiany zachodzące w przestrzeni zewnętrznej, czego przykładem była pandemia koronawirusa, służą do wprowadzania do programu studiów innowacji dydaktycznych. Budowa programu studiów kierunku „stosunki międzynarodowe” uwzględnia wprowadzenie współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, tj. specjalistycznego oprogramowania. (np. Revas na zajęciach z zakresu przedsiębiorczości biznesu międzynarodowego). Zakłada się, iż sposób realizacji poszczególnych zajęć ma uwzględniać innowacje dydaktyczne i zwiększenie czynnego uczestnictwa studentów w zajęciach wykorzystujących technologie informatyczne i możliwości, jakie dają narzędzia i techniki kształcenia na odległość (nowatorskie podejścia do nauczania z wykorzystaniem np. symulatorów i suplementarnego oprogramowania, sposób przekazanie i odtwarzanie treści, a także skoncentrowanie na potrzebach studenta).

Przy projektowaniu programu studiów bierze się pod uwagę również: Misję i Strategię Rozwoju Uczelni, Politykę Jakości SAN, potencjał kadrowy Uczelni, zaplecze dydaktyczne, wyniki badań rynku pracy, wyniki konsultacji z pracodawcami oraz opinie ekspertów ds. kształcenia. Uwzględnia się także opinie studentów i absolwentów wyrażone w badaniach ankietowych oraz nauczycieli sformułowane w arkuszach weryfikacji efektów. Brane są też pod uwagę głosy pozyskane w trakcie dyskusji na zebraniach Katedr, promotorów prac dyplomowych, zespołów powołanych do oceny prac dyplomowych w ramach funkcjonowania WSZJK oraz interesariuszy zewnętrznych. Rekomendacje i konsultacje z podmiotami społeczno-gospodarczymi, studentami i absolwentami przekazywane podczas spotkań Komisji Programowej, wpływają na przygotowanie, bądź doskonalenie programu, jak też procesu kształcenia. W procesie doskonalenia programu studiów uczestniczą także, jak wspomniano, absolwenci SAN poprzez możliwość wyrażenia opinii w cyklicznych badaniach ankietowych, a także uwzględniane są wyniki badania losów zawodowych absolwentów w systemie ELA. Z raportu tego wynika, iż absolwenci Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi, kierunek „stosunki międzynarodowe” nie mają problemów ze znalezieniem zatrudnienia zgodnego ze swoim wykształceniem. Ostatnie badanie ELA obejmowało absolwentów, którzy otrzymali dyplom ukończenia studiów w Filii SAN w Warszawie w roku 2020, którzy od dnia uzyskania dyplomu do końca okresu objętego badaniem, czyli 31.12.2021, podjęli pierwszą pracę. Średni czas (w miesiącach) od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy po uzyskaniu dyplomu dla absolwentów I stopnia studiów stacjonarnych wynosił 3,33 miesiące, zaś dla absolwentów studiów stacjonarnych z 2019 r. otrzymanie umowy o pracę zajmowało zaledwie 0,5 miesiąca. Dla rocznika 2019 względny wskaźnik bezrobocia wynosił 0, tymczasem wskaźnik dla absolwentów z 2020 był wyższy i stanowił 0,3. Odsetek absolwentów, którzy byli bezrobotni w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu był wyższy w przypadku absolwentów 2020 r. i wynosił 4,3% i dotyczył osób, które nie posiadały doświadczenia zawodowego przed uzyskaniem dyplomu, z kolei absolwenci z 2019 r. nie doświadczyli bycia bezrobotnym.

Spotkania Komisji Programowej kierunku „stosunki międzynarodowe” Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi, w dobie trwania pandemii koronawirusa poświęcone przeglądowi programu studiów odbywały się z wykorzystaniem narzędzi do komunikacji zdalnej (tj. MS Teams). W ramach przeglądów programu studiów I stopnia, uwzględniając interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów i kadry akademickiej oraz interesariuszy zewnętrznych - przedstawicieli środowiska zawodowego związanego z

obszarem stosunków międzynarodowych, sformułowano następujące wnioski dla budowania koncepcji kształcenia i programu studiów kierunku „stosunki międzynarodowe” o profilu praktycznym wprowadzonego w roku akademickim 2022/2023 i działania doskonalące:

- na wniosek nauczycieli akademickich:
  - opracowano oraz dokonano aktualizacji treści programowych dla zajęć tworzących program studiów uwzględniając aktualną wiedzę z zakresu odpowiednich do zajęć dyscyplin naukowych, a także wprowadzono wyniki aktualnie prowadzonych przez kadre badań naukowych, aktualne przepisy prawa oraz wskazano współczesną literaturę, a także publikacje kadry prowadzącej zajęcia;
  - oszacowano nakład pracy studenta dla poszczególnych zajęć uwzględniając system ECTS;
- na wniosek studentów i pracodawców:
  - wprowadzenie, od roku akademickiego 2023/2024, na wniosek i po konsultacjach z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego dodatkowej specjalności tj. Bezpieczeństwo i ład międzynarodowy skupiającej się zarówno na problematyce terroryzmu i zbrojeń, jak i polityce bezpieczeństwa militarnego, pozamilitarnego oraz energetycznego;
  - wprowadzenie, od roku akademickiego 2023/2024, zajęć *Specyfika i otoczenie biznesu międzynarodowego* w module specjalności Biznes międzynarodowy, w miejsce dotychczas realizowanego przedmiotu *MFW i Bank Światowy*;
  - wprowadzenie, od roku akademickiego 2023/2024, zajęć *Analiza współczesnych źródeł dyplomatycznych*, znajdujących się w module specjalności Dyplomacja i stosunki dyplomatyczne, w miejsce dotychczas realizowanego przedmiotu *System ONZ*.

Ustalono też, iż działania doskonalące będą zorientowane między innymi na doskonalenie form weryfikacji efektów uczenia się oraz metod kształcenia wykorzystujących techniki kształcenia na odległość.

Z przeglądem programu zintegrowany jest przegląd sylabusów, który uwzględnia ocenę zawartych w nich informacji: treści kształcenia każdego modułu, w tym ich aktualność i spójność z efektami uczenia się, aktualizację zalecanej literatury, wskazywanych metod dydaktycznych, wymiaru zajęć i przypisanych punktów ECTS, zasad oceniania studentów, sposobów weryfikacji efektów przedmiotowych i trafności ich doboru, warunków zaliczenia zajęć oraz struktury nakładu pracy studenta z uwzględnieniem zajęć zorganizowanych i pracy indywidualnej studenta. Zalecenia dotyczące zmian w sylabusach formułowane przez Komisję były do roku akademickiego 2018/2019 przekazywane, po zatwierdzeniu przez Radę Wydziału, a od roku akademickiego 2019/2020 przez Senat Uczelni, do realizacji Kierownikom Katedr oraz koordynatorom modułów przedmiotów. W przypadku zmian w programie studiów Komisja zaleca opracowanie sylabusów dla nowo wprowadzanych modułów.

Na kierunku „stosunki międzynarodowe” została przeprowadzona również ocena weryfikacji efektów uczenia się, struktury ocen z sesji egzaminacyjnych, ocena wyników procesu ankietyzacji. W ramach systematycznego monitorowania wyników sesji egzaminacyjnych identyfikowane są przedmioty, w których studenci uzyskują najniższe oceny. Ostatnia analiza z sesji letniej roku akademickiego 2022/2023 wykazała, że do przedmiotów, z których studenci kierunku „stosunki międzynarodowe” otrzymali niskie oceny należą m.in. *Ekonomia* (wykład i ćwiczenia) oraz *Nauka o państwie* (wykład). W wyniku tych analiz podjęto działania wspomagające uczenie się studentów, np. poprzez wprowadzenie dodatkowych konsultacji dla studentów Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, w tym kierunku „stosunki międzynarodowe”, a także zdecydowano się m.in. na przeprowadzenie pogłębionej analizy prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, a także sposobu realizacji seminarium dyplomowego, w celu przyjrzenia się metodom weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i wymaganiom stawianym studentom, a także formie zajęć, liczbie oferowanych godzin, zadań wyznaczonych w ramach indywidualnej pracy własnej studenta. Ponadto, w ramach badania jakości zajęć prowadzonych zdalnie (ocena nauczycieli akademickich w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem) w semestrze letnim 2021/2022, przy okazji oceny konkretnych przedmiotów i osób je prowadzących pojawiło się wiele głosów opowiadających się za utrzymaniem wykładów w formie zdalnej. W związku z powyższym, w planowaniu strategicznym w zakresie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, postanowiono uwzględnić taką możliwość zwłaszcza w zakresie realizacji wykładów. W roku akademickim 2022/2023, po zakończonym semestrze zimowym, zostało przeprowadzone na kierunku „stosunki międzynarodowe” badanie dotyczące wiedzy studentów na temat efektów uczenia się i ich realizacji. Badanie miało na celu: zdiagnozowanie stopnia znajomości przez



studentów terminologii związanej z kierunkowymi efektami uczenia się oraz tego, czy efekty zdefiniowane dla kierunku są dla nich zrozumiałe oraz rozpoznanie wywiązywania się nauczycieli akademickich z obowiązku informowania studentów o przedmiotowych i kierunkowych efektach uczenia się i ich związku z prowadzonym przedmiotem w tym sposobach ich weryfikacji. Uzyskane wyniki nastrajają optymistycznie, ponieważ z przeprowadzanego badania wynika, iż studenci posiadają wiedzę na temat efektów uczenia się.

W systematycznej ocenie programu studiów kierunku „stosunki międzynarodowe” biorą udział interesariusze wewnętrzni: członkowie Komisji Programowej, wskazana wyżej kadra akademicka, pracownicy Katedry, studenci kierunku „stosunki międzynarodowe” będący członkami Komisji Programowej i Uczelnianej ds. Jakości Kształcenia, Samorząd Studencki oraz interesariusze zewnętrzni - absolwenci SAN, jak i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego jako członkowie Komisji Programowej oraz Komisji Uczelnianej ds. Jakości Kształcenia, a także przedstawiciele współpracujących z Uczelnią przedsiębiorstw i instytucji związanych z obszarem stosunków międzynarodowych na spotkaniach organizowanych przez Uczelnię poświęconych ocenie programu studiów.

Procedury WSZJK uwzględniają również wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia w doskonaleniu programu. Uczelnia zdobyła kolejne doświadczenie poddając się międzynarodowej akredytacji wraz z partnerskimi Uczelniami UCLan University na Cyprze oraz University of Valladolid z Hiszpanii **Instytutu ds. akredytacji, certyfikacji oraz zapewniania jakości kształcenia w sektorze szkolnictwa wyższego ACQUIN z Niemiec**. Proces akredytacji był realizowany w ramach projektu *Erasmus + MentorMe Promoting Social Inclusion of people with fewer opportunities through the development of mentorships programme for HEs students* oraz miał na celu ocenę przygotowania i realizacji zadań w zakresie jakości kształcenia w uczelniach, a także materiałów szkoleniowych przygotowanych w projekcie. Uczelnia uzyskała w roku 2022 międzynarodową akredytację dotyczącą kształcenia w zakresie zarządzania wydaną przez organizację międzynarodową CEEMAN. Uczelnia systematycznie poddawana jest ocenom Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Każdorazowo po wizytacji PKA, Przewodniczący Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia (lub wyznaczona przez niego osoba) przedstawia sprawozdanie oraz wnioski na spotkaniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej. Na podstawie analizy tych sprawozdań Komisje proponują wspólnie przygotowanie programu dla działań doskonalących. Wnioski z oceny programowej omawiane są także na poziomie Uczelni na dorocznej „czerwcowej” konferencji dydaktycznej, w której bierze udział kadra akademicka i studenci. Działania doskonalące są rekomendowane na podstawie wyników monitorowania procesu kształcenia, w tym: weryfikacji efektów uczenia się dokonywanej przez kadre akademicką, pozyskiwania opinii studentów, pracodawców i absolwentów, przeglądu programu studiów oraz ocen zewnętrznych Polskiej Komisji Akredytacyjnej. W doskonaleniu programu studiów kierunku „stosunki międzynarodowe” wykorzystano uwagi Polskiej Komisji Akredytacyjnej dotyczące procesu dyplomowania, m.in. uwzględnienia w ocenie poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej i zasadności ocen prac dyplomowych, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta. Informacje na temat zapewnienia odpowiednich standardów zakresowi postępowania i monitorowania jakości prac dyplomowych określa procedura P-12 „Weryfikacja jakości prac dyplomowych” uwzględniona w Wewnętrznym Systemie Zarządzania Jakością Kształcenia.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

**BRAK**

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wysoki poziom merytoryczny kadry dydaktycznej zarówno pod względem działalności naukowej, jak i doświadczenia zawodowego, potrafiącej przekazać studentom swoją wiedzę i doświadczenie zawodowe;</li> <li>– mocna pozycja Uczelni na rynku krajowym potwierdzona kategorią naukową A w dyscyplinie informatyka techniczna i telekomunikacja oraz B+ w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości, lokalnym wynikająca z wieloletniej obecności na rynku;</li> <li>– realny udział interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu koncepcji i programu kształcenia i udział praktyków w jego realizacji, co decyduje o dobrym przygotowaniu absolwentów SAN do wejścia na rynek pracy;</li> <li>– indywidualizacja procesu kształcenia;</li> <li>– nowoczesna infrastruktura dydaktyczna;</li> <li>– brak konfliktów, bardzo dobra i miła atmosfera pracy;</li> <li>– wysoka jakość kształcenia w ocenie studentów oraz dobrze funkcjonujący WSZJK.</li> </ul>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umiarkowana współpraca z absolwentami;</li> <li>– niska aktywność studentów w procesie doskonalenia jakości kształcenia;</li> <li>– słabe przygotowanie kandydatów na studia z zakresu wiedzy ze szkoły średniej.</li> </ul>
Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– współpraca z instytucjami publicznymi i samorządowymi;</li> <li>– dobra opinia Uczelni w regionie, co przekłada się na dobrą opinię o absolwentach Filii na lokalnym rynku pracy;</li> <li>– rosnąca mobilność studentów oraz rosnące zainteresowanie studiami w Polsce dające szansę na pozyskanie w większym stopniu zagranicznych kandydatów na studia;</li> <li>– perspektywa pozyskania dodatkowych funduszy na rozwój z programów pomocowych, krajowych i zagranicznych.</li> </ul>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– niekorzystne trendy demograficzne: emigracja młodych ludzi z Polski w celach zarobkowych oraz postępujący i coraz bardziej odczuwalny w Polsce skutek niżu demograficznego, który powoduje mniejszą liczbę kandydatów na studia;</li> <li>– znacząco rozwinięta dostępność kształcenia w skali całego kraju;</li> <li>– ogólna sytuacja społeczna i ekonomiczna kraju związana z wojną na Ukrainie.</li> </ul>

(Pieczęć uczelni)

Warszawa, dnia 12.01.2024 r.

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

**Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>3</sup>**

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-	34	-	-
	II	20	16	-	-
	III	-	-	-	-
<b>Razem:</b>		<b>20</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny**

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2020/2021	-	-	-	-
	2021/2022	17	7	-	-
	2022/2023	-	-	-	-
<b>Razem:</b>		<b>17</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku „stosunki międzynarodowe”, studia I stopnia o profilu praktycznym określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów – tekst jednolity (Dz.U. 2021 poz. 661)<sup>4</sup>.**

Wskaźniki dotyczące programu studiów I stopnia o profilu praktycznym dla kierunku „stosunki międzynarodowe”	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
Liczba semestrów i punktów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie kształcenia:	6	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie kształcenia:	180 ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Studia stacjonarne: 2744 h	Studia niestacjonarne: 1928 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 107 ECTS	Studia niestacjonarne: 77 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	100 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	11 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	88 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	30 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych	6 miesięcy	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h (0 ECTS)	
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>		

<sup>3</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

<sup>4</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	<b>1. 2744 / 742</b>
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	<b>2. 1928 / 426</b>

**Tabela 4. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne<sup>5</sup> - studia I stopnia**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE</b>			
Język obcy I (do wyboru)	lektorat	100	4
Język obcy II (do wyboru)	lektorat	75	3
Technologie informacyjne	laboratorium	50	2
Oprogramowanie użytkowe			
Przedsiębiorczość	ćwiczenia	50	2
Podstawy zarządzania			
Geografia polityczna i ekonomiczna	ćwiczenia	50	2
Nauka o państwie	ćwiczenia	25	1
Polityka zagraniczna RP	ćwiczenia	25	1
Geopolityka	ćwiczenia	50	2
Prawo międzynarodowe publiczne	ćwiczenia	50	2
Międzynarodowe standardy ochrony praw człowieka	ćwiczenia	50	2
Protokół i korespondencja dyplomatyczna	ćwiczenia	75	3
Międzynarodowe stosunki kulturalne	konwersatorium	25	1
Negocjacje międzynarodowe / International Negotiations	ćwiczenia	75	3
Prawo dyplomatyczne i konsularne w praktyce	ćwiczenia	75	3
Międzynarodowe stosunki polityczne	ćwiczenia	25	1
Organizacja i technika służby zagranicznej	ćwiczenia	50	2
Współczesne systemy polityczne	ćwiczenia	25	1
Międzynarodowe stosunki gospodarcze	ćwiczenia	25	1
<b>PRZEDMIOTY KIERUNKOWE DO WYBORU (trzy przedmioty)</b>			
Migracje i procesy integracji społecznej	konwersatorium	50	2
Prawo migracyjne i azylowe			
Problemy bezpieczeństwa międzynarodowego	konwersatorium	50	2
Pozamilitarne aspekty bezpieczeństwa			
Wyzwania i problemy globalne / Challenges and global problems	konwersatorium	50	2
Współczesna wojna i konflikty zbrojne			
<b>PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: DYPLOMACJA I STOSUNKI DYPLMATYCZNE</b>			
Wspólna polityka zagraniczna i bezpieczeństwa UE	konwersatorium	50	2

<sup>5</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Polityka zagraniczna USA	konwersatorium	75	3
Polityka zagraniczna Federacji Rosyjskiej	konwersatorium	75	3
Prognozowanie i symulacje międzynarodowe	konwersatorium	50	2
Analiza współczesnych źródeł dyplomatycznych	konwersatorium	75	3
Polityka zagraniczna Chin	konwersatorium	75	3
<b>PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: BIZNES MIĘDZYNARODOWY</b>			
Międzynarodowe organizacje gospodarcze	konwersatorium	50	2
Korporacje ponadnarodowe	konwersatorium	50	2
Kreowanie wizerunku	konwersatorium	75	3
Specyfika i otoczenie biznesu międzynarodowego	konwersatorium	75	3
Manager w biznesie międzynarodowym	konwersatorium	75	3
Targi międzynarodowe	konwersatorium	75	3
<b>PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: BEZPIECZEŃSTWO I ŁĄD MIĘDZYNARODOWY</b>			
Polityka bezpieczeństwa energetycznego	konwersatorium	75	3
Wspólna Polityka Zagraniczna i Bezpieczeństwa UE	konwersatorium	75	3
Terroryzm międzynarodowy	konwersatorium	50	2
Problemy demograficzne a bezpieczeństwo	konwersatorium	50	2
Problemy bezpieczeństwa w stosunkach międzynarodowych zachodniej hemisfery	konwersatorium	75	3
Sojusze polityczno-wojskowe we współczesnym świecie	konwersatorium	75	3
<b>PRZEDMIOTY POZOSTAŁE</b>			
Seminarium dyplomowe	seminarium	300	12
Praktyki dyplomowe	praktyki	750	30
<b>RAZEM:</b>		<b>2500</b>	<b>100</b>

**Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>6</sup>**

**BRAK**

**Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>7</sup>**

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
<b>STUDIA I STOPNIA</b>					
Język obcy I	lektorat	I - III	studia stacjonarne/niestacjonarne	j. angielski lub j. francuski	obowiązkowe dla wszystkich studentów
Język obcy II	lektorat	IV - VI	studia stacjonarne/niestacjonarne	j. niemiecki lub j. hiszpański	obowiązkowe dla wszystkich studentów
International Negotiations	wykład / ćwiczenia	IV	studia stacjonarne/niestacjonarne	j. angielski	do wyboru

<sup>6</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

<sup>7</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Challenges and global problems	konwersatorium	V	studia stacjonarne/ niestacjonarne	j. angielski	do wyboru
--------------------------------	----------------	---	--	--------------	-----------

**Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających (wyłącznie w formie elektronicznej)**

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2022 poz. 574 tj.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów – tekst jednolity (Dz.U. 2021 poz. 661).
2. Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany wg lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować wg. przykładowego wzoru.