

Regulamin ogólny praktyk zawodowych ciągłych Społecznej Akademii Nauk w Łodzi

(dotyczy osób rozpoczynających studia od roku akademickiego 2016/17 i następnych)

KIERUNEK: FILOLOGIA, WSZYSTKIE SPECJALNOŚCI I SPECJALIZACJE

§ 1 Zasady ogólne

1. Praktyki są integralną częścią programu kształcenia kierunku „filologia” i tak jak wszystkie inne przedmioty zawarte w planie studiów, podlegają obowiązkowi uzyskania zaliczenia. Brak zaliczenia praktyk uniemożliwia uzyskanie dyplomu ukończenia studiów wyższych w SAN.
2. Do odbycia praktyk zawodowych zobowiązani są studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.
3. Opiekę nad studentami odbywającymi praktyki zawodowe sprawują:
 - a) z ramienia Uczelni – opiekun praktyk zawodowych wskazany przez Dziekana Wydziału Społecznej Akademii Nauk,
 - b) z ramienia Instytucji – miejsca odbywania praktyk (instytucji, szkoły, placówki oświatowej, wychowawczej, firmy itp.) przyjmującej na praktyki – opiekun praktyk zawodowych wskazany przez Instytucję, zaakceptowany przez Uczelnię w wyniku wcześniej przeprowadzonej weryfikacji i oceny kompetencji zawodowych.

§ 2 Cele praktyk

Zintegrowanie wiedzy teoretycznej uzyskanej na zajęciach w Uczelni z praktyką, tj. realizacją zadań z zakresu działalności zawodowej związanej z kierunkiem „filologia” i specjalnościami/specjalizacjami we właściwych warunkach rzeczywistych, pod opieką doświadczonych pracowników podmiotów, w których odbywana jest praktyka.

Zakłada się, że powyższy cel może zostać osiągnięty poprzez bezpośredni udział studentów w zadaniach realizowanych przez instytucje, firmy, przedsiębiorstwa i inne podmioty stanowiące bazę miejsc praktyk SAN - bezpośrednio związanych z działalnością zawodową absolwenta kierunku „filologia” oraz specjalności i specjalizacji oferowanych przez SAN. Wszystkie miejsca praktyk, w których odbywa się praktyka zawodowa muszą spełniać kryteria określone przez Uczelnię (załącznik nr 5). Kryteria te uwzględniają: zakres i funkcje prowadzonej działalności zawodowej, strukturę organizacyjną, kwalifikacje kadry, a także pozycję instytucji w otoczeniu społeczno-gospodarczym. Instytucjami (podmiotami) - miejscami praktyk, które stanowią bazę praktyk zawodowych SAN mogą być instytucje, szkoły, placówki oświatowe, opiekuńczo-wychowawcze, firmy, szkoły językowe, korporacje międzynarodowe, przedsiębiorstwa, stowarzyszenia, urzędy administracji państwowej i samorządowej, w których student może osiągać efekty kształcenia określone dla praktyk zawodowych kierunku „filologia” oraz specjalności i specjalizacji oferowanych przez SAN. Praktyki mogą odbywać się również w Instytucjach – podmiotach, które nie są w bazie miejsc praktyk SAN, ale zostały zaproponowane przez studenta. Instytucje te podlegają weryfikacji na podstawie kryteriów stosowanych przez SAN do wprowadzania ich do bazy miejsc praktyk. Weryfikacji Instytucji

- podmiotów zaproponowanych przez studentów dokonuje Opiekun praktyki z ramienia Uczelni.

Jako cele szczegółowe praktyk zawodowych określa się:

- Zapoznanie się ze specyfiką pracy w różnych typach podmiotów.
- Ukształtowanie studentów do podjęcia pracy zawodowej.
- Umożliwienie studentom rozwijania inwencji, inicjatywy, postawy eksperymentatora jako pomoc w ciągłym doskonaleniu warsztatu pracy.
- Umożliwienie studentom poznania podmiotu i środowiska, w którym przyjdzie im wykonywać przyszły zawód.
- Umożliwienie studentom bezpośrednio wykonywanie czynności praktycznych odpowiednich dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem „filologia” w specjalnościach i specjalizacjach oferowanych przez SAN.

Jako cele uzupełniające praktyk zawodowych należy wskazać:

- rozwijanie umiejętności pracy w zespole o zadaniach związanych z kierunkiem „filologia” w specjalnościach i specjalizacjach oferowanych przez SAN realizowanych w Instytucji, której odbywa się praktyka poprzez współdziałanie z pracownikami,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego realizowania zadań zleconych przez Opiekuna praktyk związanych z działalnością - miejsca praktyki, nabycie kompetencji społecznych związanych z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej.

§ 3 Podstawowe zadania i obowiązki studenta

1. Student przed przystąpieniem do praktyk zawodowych powinien zapoznać się z efektami kształcenia określonymi w sylabusie praktyk zawodowych.
2. Student podczas odbywania praktyk zawodowych powinien realizować zadania wykonawcze związane z osiągnięciem efektów kształcenia określonych dla praktyk zawodowych zlecone przez Opiekuna praktyki z ramienia Instytucji, w której odbywa się praktyka.
3. W trakcie odbywania praktyki zawodowej student powinien:
 - a) zapoznać się z celami i zadaniami Instytucji, w której odbywa praktykę,
 - b) zapoznać się ze stosowanymi w Instytucji metodami, formami i środkami pracy,
 - c) zapoznać się ze strukturą organizacyjną miejsca odbywania praktyk,
 - d) współdziałać z pracownikami Instytucji oraz współtworzyć z nimi dobrą atmosferę pracy,
 - e) wyrabiać nawyki właściwej kultury pracy zespołowej,
 - f) wyrabiać poczucie odpowiedzialności za wykonywaną pracę i jej konsekwencje,
 - g) aktywnie uczestniczyć w funkcjonowaniu organizacji i wykonywać merytoryczne polecenia Opiekuna Praktyk,
 - h) systematycznie prowadzić dokumentację przebiegu praktyk w dzienniku praktyk,
 - i) samodzielnie wykonywać zadania zaplanowane w programie praktyk oraz powierzone przez Opiekuna Praktyk z ramienia Instytucji przyjmującej,
 - j) uczestniczyć w realizacji zawodowego projektu zespołowego, zgodnie z nabytymi kompetencjami, pod nadzorem Opiekuna Praktyk z ramienia Instytucji, w której student odbywa praktyki,

- k) sporządzić na zakończenie praktyki raport specyfikujący przebieg praktyk.

§ 4 Zadania instytucji przyjmującej studenta

1. Instytucja przyjmująca studenta do odbycia praktyki zawodowej jest zobowiązana do przydzielenia studentowi opiekuna posiadającego kompetencje zawodowe i spełniającego wymogi określone przez Uczelnię (ukończone studia wyższe i co najmniej 3-letnią praktykę w działalności zawodowej związanej z kierunkiem „filologia” – w specjalnościach i specjalizacjach oferowanych przez SAN).
2. Opiekun praktyk z ramienia Instytucji przyjmującej powinien zapoznać się z efektami kształcenia określonymi w sylabusie praktyki zawodowej, udostępnionym przez Uczelnię.
3. Opiekun praktyk zawodowych z ramienia Instytucji przyjmującej powinien:
 - a) omówić ze studentem treści określone w sylabusie dla praktyk zawodowych, w powiązaniu z profilem prac realizowanych i/lub planowanych w danej Instytucji,
 - b) ustalić zakres udziału studenta w realizacji konkretnych zadań określonych w programie praktyk, wskazując przy tym metodykę ich realizacji i oczekiwania wynikające z udziału studenta,
 - c) udostępnić niezbędne materiały i środki do wykonania postawionych zadań,
 - d) konsultować na bieżąco wykonywane przez studenta zadania, mając na uwadze uwarunkowania prawne oraz odpowiedzialność zawodową,
 - e) wspomagać działania mogące przyczynić się tworzeniu dobrej atmosfery w relacji student – kadra danej Instytucji,
 - f) potwierdzać w oświadczeniu (załącznik 1 i 2) wykonanie określonych zadań przez studenta wskazując na ich powiązania z ustalonymi dla praktyk efektami kształcenia, dokumentując w ten sposób uzyskanie każdego z założonych efektów kształcenia.

§ 5 Organizacja praktyk zawodowych

1. Studia pierwszego stopnia - zgodnie z wymogami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. (Dz. U. Nr 253, poz. 1520) oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. (Dz. U. z dnia 9 października 2014 Poz. 1370 z późniejszymi zmianami) ogólny wymiar praktyk dla studiów pierwszego stopnia wynosi 3 miesiące. Szczegółowe informacje dotyczące ram organizacyjnych w przypadku wystąpienia specyficznych wymagań reguluje załącznik, aneks lub regulamin szczegółowy.
2. Studia drugiego stopnia - Zgodnie z wymogami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. (Dz. U. Nr 253, poz. 1520), oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. (Dz. U. z dnia 9 października 2014 Poz. 1370 z późniejszymi zmianami) ogólny wymiar praktyk dla studiów drugiego stopnia wynosi 3 miesiące. Szczegółowe informacje dotyczące ram organizacyjnych w przypadku wystąpienia specyficznych wymagań reguluje załącznik, aneks lub regulamin szczegółowy.

3. Praktyki zawodowe mogą być odbywane w wybranej przez studenta z bazy miejsc praktyk Instytucji sektora publicznego lub prywatnego wykazującej w swym profilu działalność zawodową bezpośrednio związaną ze studiowanym kierunkiem „filologia” w specjalnościach i specjalizacjach oferowanych przez SAN. Miejsca praktyk podlegają weryfikacji przeprowadzonej przez Uczelnię na podstawie przyjętych kryteriów. Kryteria te uwzględniają: zakres i funkcje prowadzonej działalności zawodowej, strukturę organizacyjną, kwalifikacje kadry Instytucji, pozycję Instytucji w otoczeniu społeczno-gospodarczym i możliwość osiągania efektów kształcenia określonych dla praktyk zawodowych. Akademickie Biuro Karier na podstawie wyników weryfikacji sukcesywnie uzupełnia bazę miejsc praktyk SAN i sporządza wykaz Instytucji udostępniany studentom.
4. Student może samodzielnie wskazać Instytucję, w której chce odbywać praktykę zawodową pod warunkiem jej zaakceptowania przez Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni - na podstawie przyjętych przez Uczelnię kryteriów.
5. Student zobowiązany jest do odbycia praktyki zawodowej w wymiarze określonym w planie i programie studiów dla kierunku „filologia” w specjalnościach i specjalizacjach oferowanych przez SAN.
6. Wskazane jest, aby praktyki zawodowe w danej Instytucji odbywały się pod kierownictwem/nadzorem Opiekuna posiadającego wyższe wykształcenie oraz co najmniej 3 letnie doświadczenie zawodowe, chyba, że szczegółowy Regulamin stanowi inaczej.
7. Student ma obowiązek:
 - zgłoszenia się do Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni celem odebrania Regulaminu i innych dokumentów niezbędnych do odbywania praktyki,
 - zgłoszenia się do dyrekcji Instytucji przyjmującej studenta na praktyki oraz skontaktowania się z Opiekunem praktyk z ramienia tej Instytucji (dostatecznie wcześniej przed rozpoczęciem praktyki w celu ustalenia dokładnego zakresu i organizacji praktyki zawodowej).
8. Praktyki na studiach I i II stopnia mają wymiar 3 miesiące dla każdego poziomu. Semestry, na których są realizowane praktyki zawodowe określa odpowiedni program studiów dla kierunku „filologia” oraz plan jego realizacji.
9. Praktyki podlegają systematycznej ocenie przez władze uczelni oraz studentów. Ocena uwzględnia: program praktyk, organizację praktyk, miejsca praktyk, kompetencje i wypełnianie obowiązków przez opiekunów praktyk. Kwestionariusz oceny praktyk przez studenta stanowi załącznik nr 4.

§ 5 Zaliczenie praktyk zawodowych

1. Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia określonych dla praktyk zawodowych i powiązanych z nimi efektów kierunkowych, co udokumentuje student w postaci raportu specyfikującego przebieg praktyk i potwierdza wpis w dzienniczku (załącznik nr 1) oraz opinii zawartej w Potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dla praktyk zawodowych sporządzonej przez Opiekuna praktyk z ramienia Instytucji przyjmującej na praktyki, a

także przez Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni (załącznik nr 2) oraz pozytywny wynik rozmowy weryfikacyjnej przeprowadzonej przez Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni.

2. Praktyka zawodowa zaliczana jest w formie zaliczenia lub niezaliczenia.
3. Student może ubiegać się o zaliczenie praktyk zawodowych przeprowadzone zgodnie z warunkami opisanymi w ust. 1, odbywanych poza granicami kraju w oparciu o przedstawiony i zaakceptowany uprzednio program i miejsce praktyki, po złożeniu pełnej dokumentacji wymaganej przez Uczelnię w Regulaminie praktyk, określonej w ust. 1.
4. Realizacja praktyk zawodowych podlega monitorowaniu ze strony Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni poprzez hospitację (załącznik nr 3).

§ 6 Podmioty organizacji praktyk i stosowane definicje

1. Użyte w Regulaminie określenia oznaczają:
 - Uczelnia – Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi,
 - Praktyki – Studenckie praktyki zawodowe.
2. Za sprawy organizacyjne Studenckich praktyk zawodowych odpowiada Akademickie Biuro Karier.

Regulamin szczegółowy praktyk zawodowych ciągłych Społecznej Akademii Nauk w Łodzi

(dotyczy osób rozpoczynających studia od roku akademickiego 2016/17)

Filologia angielska: studia pierwszego stopnia (licencjackie), studia drugiego stopnia (magisterskie) - **specjalizacja nauczycielska.**

Praktyki są integralną częścią programu kształcenia i, tak jak wszystkie inne przedmioty zawarte w planie studiów, podlegają obowiązkowi uzyskania zaliczenia. Brak zaliczenia praktyk uniemożliwia uzyskanie dyplomu ukończenia studiów wyższych w SAN.

1. Cele szczegółowe praktyk

- Celem praktyk **psychologiczno-pedagogicznych** jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo - wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo - wychowawczych, dalej wyrażonych w przedmiotowych efektach kształcenia - ujętych w sylabusie modułu Praktyki zawodowe dla studiów I i II stopnia.
- Celem praktyk **dydaktycznych** jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych, dalej wyrażonych w przedmiotowych efektach kształcenia ujętych w sylabusie modułu Praktyki zawodowe dla studiów I i II stopnia.

2. Organizacja praktyk

Studia pierwszego stopnia:

Zgodnie z wymogami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. (Dz. U. Nr 253, poz. 1520), oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. (Dz. U. z dnia 9 października 2014 Poz. 1370 z późniejszymi zmianami) praktyki mają wymiar 3 miesiące (375 godzin). Szczegółowe informacje dotyczące ram organizacyjnych dla poszczególnych specjalizacji ujęte są w tabelce poniżej:

Liczba godzin praktyk na studiach:	stacjonarnych	niestacjonarnych
Praktyki psychopedagogiczne	75	
Praktyki dydaktyczne	300	

gdzie w praktykach dydaktycznych 50 godzin to zajęcia prowadzone przez studenta, a 250 godzin przypada na zajęcia hospitowane, inne formy pracy i aktywności, oraz uczestnictwo w życiu szkoły.

Studia drugiego stopnia:

Zgodnie z wymogami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. (Dz. U. Nr 253, poz. 1520), oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3

października 2014 r. (Dz. U. z dnia 9 października 2014 Poz. 1370 z późniejszymi zmianami) praktyki mają wymiar 3 miesięcy (375 godzin). Szczegółowe informacje dotyczące ram organizacyjnych dla poszczególnych specjalizacji ujęte są w tabelce poniżej:

Liczba godzin praktyk na studiach:	stacjonarnych	niestacjonarnych
Praktyki psychopedagogiczne		75
Praktyki dydaktyczne		300

gdzie w praktykach dydaktycznych 50 godzin to zajęcia prowadzone przez studenta a 250 godzin przypada na zajęcia hospitowane, inne formy pracy i aktywności, oraz uczestnictwo w życiu szkoły.

3. Instytucja (szkoła) przyjmująca studentów kierunku „filologia” specjalności filologia angielska - specjalizacja „nauczycielska” na praktyki zawodowe zapewnia Opiekuna praktyk, którym może być co najmniej nauczyciel mianowany.

Załączniki:

1. Dzienniczek praktyk zawodowych
2. Oświadczenie dotyczące potwierdzenia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dla praktyk zawodowych
3. Arkusz hospitacji sposobu realizacji praktyki zawodowej
4. Kwestionariusz dotyczący oceny praktyk zawodowych
5. Kryteria wyboru instytucji/organizacji
6. Sylabus - praktyka zawodowa - studia I stopnia kierunek „filologia” - specjalizacja „translatorska”
7. Sylabus - praktyka zawodowa - studia II stopnia kierunek „filologia” - specjalizacja „translatorska”
8. Sylabus - praktyka zawodowa - studia I stopnia kierunek „filologia” - specjalizacja „nauczycielska”
9. Sylabus - praktyka zawodowa - studia II stopnia kierunek „filologia” - specjalizacja „nauczycielska”

**DZIENNICZEK PRAKTYK ZAWODOWYCH – RAPORT
KIERUNEK „FILOLOGIA”**

Imię	
Nazwisko	
Numer albumu	
Kierunek studiów	
Specjalność	
Specjalizacja	
Miejsce praktyk	
Termin odbycia praktyk	
Opinia Opiekuna praktyk z ramienia Organizacji	

ZAKŁADANE EFEKTY KSZTAŁCENIA – ZGODNE Z SYLABUSEM

Wiedza:	
P_W01	
P_W02	...
Umiejętności:	
P_U01	
P_U02	...
Kompetencje społeczne:	
P_K01	
P_K03	...

Realizacja praktyk zawodowych wraz z weryfikacją efektów kształcenia

Dzień	Wykonywane czynności	Osiągnięte efekty

.....
(podpis Opiekuna praktyk z ramienia Organizacji)

.....
(podpis Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni)

*Załącznik nr 2 – Oświadczenie dotyczące potwierdzenia osiągnięcia
zakładanych efektów kształcenia dla praktyk zawodowych*

**POTWIERDZENIE OSIĄGNIĘCIA ZAKŁADANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA
DLA PRAKTYK ZAWODOWYCH**

Potwierdzam, iż student/studentka, rok studiów:,
(nazwisko i imię, nr albumu)

kierunek: specjalność: profil:,

odbywał/odbywała praktyki zawodowej w okresie w

..... i podczas praktyk
osiągnął/osiągnęła zakładane efekty kształcenia określone w sylabusie zajęć.

Ocenę z wywiązywania się na praktyce z obowiązków zawodowych studenta podaję w tabeli 1.

Tab. 1 *Ocena pracy studenta - wypełnia Opiekun praktyk z ramienia organizacji*

Ocena pracy studenta (skala od 1 do 5)	1	2	3	4	5
Wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktyce oraz przygotowanie merytoryczne do praktyki					
Systematyczność					
Organizacja pracy					
Samodzielność					
Terminowość wykonywania zadań					
Zaangażowanie / gotowość do realizacji powierzonych zadań					
Kreatywność					
Umiejętność pracy w zespole					
Skłonność do poszukiwania kompromisów w zakresie zakładanych celów					
Komunikatywność					
Ogólna suma uzyskanych punktów					

Tab. 2 *Ocena osiągnięcia efektu kształcenia - wypełnia Opiekun praktyk z ramienia uczelni na podstawie przedstawionej przez studenta dokumentacji przebiegu praktyk zawodowych, potwierdzonej przez Opiekuna praktyk z ramienia organizacji (załącznik nr 1), oceny z wywiązywania się z obowiązków przez studenta podczas praktyki zawodowej (tabela nr 1) oraz wyniku przeprowadzonej rozmowy weryfikacyjnej (uwzględniając kryteria oceny osiągnięcia efektów kształcenia określonych w sylabusie).*

EFEKTY Z ZAKRESU:	Ocena osiągnięcia efektów kształcenia
Wiedzy:	

Umiejętności:	
Kompetencji społecznych:	

Tab. 3 Ocena końcowa z praktyki zawodowej - wypełnia Opiekun praktyk z ramienia uczelni

Ocena końcowa z praktyki zawodowej:	zaliczona/niezaliczona
--	-------------------------------

.....
(podpis Opiekuna praktyk z ramienia Organizacji)

.....
(podpis Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni)

HOSPITACJA SPOSOBU REALIZACJI PRAKTYKI ZAWODOWEJ

Data hospitacji:	
Imię i nazwisko studenta hospitowanego:	
Kierunek studiów, specjalność, specjalizacja, rok:	
Nr albumu:	
Miejsce odbywania praktyki:	
Imię i nazwisko hospitującego:	

Tab. 1 Wypełnia osoba hospitująca (Opiekun praktyk z ramienia Uczelni):

Organizacja praktyk			
Lp.	Pytania	Tak	Nie
1	Czy punktualnie rozpoczyna praktykę zawodową?		
2	Czy sprawdzono obecność?		
3	Czy tempo pracy było odpowiednie i czy realizowane były w terminie określone zadania?		
4	Czy Opiekun z ramienia Organizacji umiał nawiązać kontakt ze studentem?		
5	Czy Opiekun z ramienia Organizacji był gotowy do udzielania wyjaśnień?		
6	Czy jasno formułowano zadania do wykonania?		
7	Czy student jest zainteresowany i zmotywowany do pracy w danej instytucji?		

Tab. 2 Wypełnia osoba hospitująca (Opiekun praktyk z ramienia Uczelni):

Ocena merytoryczna						
Lp.	Pytania	1	2	3	4	5
1	W jakim stopniu czynności realizowane podczas praktyki dostosowane są do możliwości studenta?					
2	W jakim stopniu student był zaangażowany w prace na rzecz instytucji?					
3	W jakim stopniu wykonywane zadania umożliwiały osiągnięcie efektów kształcenia przewidzianych w programie studiów/sylabusie?					
4	W jakim stopniu praktyka umożliwia doskonalenie umiejętności zawodowych?					
5	W jakim stopniu student samodzielnie / zespołowo zdobywa doświadczenia w wykonywaniu obowiązków zawodowych?					
6	Ocena organizacji pracy podczas praktyki.					

UWAGI OPIEKUNA PRAKTYK Z RAMIENIA UCZELNI:

--

UWAGI OPIEKUNA PRAKTYK Z RAMIENIA ORGANIZACJI:

--

.....
(podpis Opiekuna praktyk z ramienia Organizacji)

.....
(podpis Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni)

KWESTIONARIUSZ OCENY PRAKTYK ZAWODOWYCH

IMIĘ I NAZWISKO STUDENTA:	
KIERUNEK STUDIÓW:	
SPECJALNOŚĆ/SPECJALIZACJA	
STOPIEŃ STUDIÓW:	TRYB STUDIÓW: <input type="checkbox"/> stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne
TERMIN REALIZACJI PRAKTYKI:	
MIEJSCE OCBYWANIA PRAKTYKI:	

DRODZY STUDENCI, OCENIE SVOJE PRAKTYKI ZAWODOWEJ

W trosce o zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, pragniemy zaprosić Was do współpracy przy badaniu ewaluacyjnym i poznać Wasze opinie dotyczące odbytych praktyk zawodowych. Prosimy o rzetelne wypełnienie kwestionariusza.

- I. Oceń poszczególne elementy praktyki zawodowej, w skali 1-5, gdzie **1 jest oceną najgorszą, a 5 – najlepszą.**

Lp.	Pytania	1	2	3	4	5
1.	Czy miejsce odbywania praktyk spełniło Pani/Pana oczekiwania?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Czy miejsce odbywania praktyk pozwoliło Pani/Panu podnieść kompetencje badawcze, w tym analityczne?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Czy w trakcie praktyki powierzone Pani/Panu zadania były zgodne z zadaniami wynikającymi z programu/regulaminu praktyki?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	W jakim stopniu praktyka umożliwiła Pani/Panu osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) w programie studiów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Czy dzięki praktykom zdobył/a Pan/i nowe umiejętności przydatne w późniejszej pracy zawodowej?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Jak ocenia Pani/Pan współpracę z opiekunem praktyki z ramienia wybranej Instytucji?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Jak ocenia Pani/Pan zdolność Opiekuna praktyk do nawiązywania kontaktu ze studentem?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Czy atmosfera pracy sprzyjała wykonywaniu przez Panią/Pana obowiązków?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jeśli ma Pani/Pan jakieś uwagi i spostrzeżenia dotyczące praktyk zawodowych, którymi chcesz się z nami podzielić, wpisz je poniżej.

.....

.....

.....

.....

.....
Pieczęćka Uczelni

KRYTERIA WYBORU INSTYTUCJI/ORGANIZACJI DO REALIZACJI PRAKTYK ZAWODOWYCH

Nazwa jednostki:

Kierunek studiów/specjalność/specjalizacja:

Rok studiów:

Miejsce wyznaczone do realizacji praktyk zawodowych

Kryterium		Ocena punktowa	Liczba otrzymanych punktów
Specjalizacja translatorska	Profil działalności instytucji/organizacji ¹ :	3	
	<ul style="list-style-type: none"> - wydawnictwa, - biura zajmujące się tłumaczeniami w języku zgodnym z kierunkiem kształcenia, - instytucje, firmy przedsiębiorstwa współpracujące z kontrahentami, partnerami z obszarów, w których językiem komunikacyjnym (korespondencja, negocjacje, umowy) jest język zgodny z kierunkiem kształcenia, - ambasady, urzędy państwowe, urzędy administracji państwowej, w których realizowana jest aktywna współpraca międzynarodowa wymagająca profesjonalnych kompetencji językowych w zakresie języka zgodnego z kierunkiem kształcenia, - instytucje prowadzące targi, wystawy, spotkania biznesowe i konferencje międzynarodowe, wydarzenia kulturalne realizujące – tłumaczenia symultaniczne i konsekwentne w języku zgodnym z kierunkiem kształcenia. - 1 osobowe biura tłumaczeń, stacje radiowe, stacje telewizyjne, w których prowadzone są audycje w języku zgodnym z kierunkiem kształcenia 		

¹ Kryterium, warunkujące wypełnienie dalszej części ankiety.

		<ul style="list-style-type: none"> - Redakcje czasopism, gazet wydawanych w języku angielskim, stacje radiowe, stacje telewizyjne, w których językiem komunikacji społecznej jest język zgodny z kierunkiem kształcenia - Urzędy administracji samorządowej, w których realizowana jest aktywna współpraca międzynarodowa wymagająca profesjonalnych kompetencji językowych w zakresie języka zgodnego z kierunkiem kształcenia 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> - 1-osobowe biura tłumaczeń, stacje radiowe, stacje telewizyjne, w których prowadzone są audycje w języku zgodnym z kierunkiem kształcenia 	1	
Specjalizacja nauczycielska	Profil działalności instytucji/organizacji ¹ :	<ul style="list-style-type: none"> - Szkoły o różnym profilu i stopniu kształcenia, - Szkoły z oddziałem zintegrowanym, sektora publicznego i prywatnego 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> - Przedszkola, instytucje pedagogiczno-wychowawcze sektora publicznego i prywatnego, duże szkoły językowe 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> - Szkoły językowe, instytucje szkoleniowe, kursowe 	1	
Wykształcenie pracowników realizujących w/w zajęcia i praktyki:		wyższe kierunkowe + kursy zawodowe	3	
		wyższe kierunkowe	2	
		wyższe	1	
Skala prowadzonej działalności		krajowa	3	
		regionalna	2	
		lokalna	1	
Struktura organizacyjna		rozbudowana	3	
		płaska	2	
		brak	1	
Posiada oprogramowanie i zaplecze techniczne		specjalistyczne	3	
		podstawowe	2	
		brak	1	
Charakter i zakres świadczeń umożliwia realizację celów kształcenia:		w pełni	2	
		wybranych na różnych stanowiskach	1	
Doświadczenie w pracy ze studentami:		wiele razy - bardzo duże	2	
		przynajmniej 1 raz	1	
		brak	0	
LICZBA PUNKTÓW UZYSKANYCH OGÓLEM*				

.....
Podpis dyrektora/kierownika instytucji/organizacji

**DECYZJA OSTATECZNA WYBORU INSTYTUCJI
DO PRAKTYK ZAWODOWYCH**

Nazwa jednostki/oddział:

.....

Kierunek studiów/specjalność/specjalizacja:

.....

Rok studiów:

.....

Nazwa Instytucji/Organizacji:

.....

Opiniowana instytucja otrzymała punktów w związku z powyższym spełnia/warunkowo/nie spełnia* kryteria wymagane na kierunku „filologia” w specjalności, specjalizacja: Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi do prowadzenia praktyk zawodowych.

.....
Podpis Dziekana lub Prodziekana

Podsumowanie:

- Warunki optymalne – 17-19pkt.
- Warunki umiarkowane – 14-16 pkt.
- Warunki minimalne – 11-13 pkt.
- Brak odpowiednich warunków – 10 pkt. lub poniżej

*niepotrzebne skreślić

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyki zawodowe (ST)										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych Społecznej Akademii Nauk w Łodzi						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				FILOLOGIA – studia pierwszego stopnia						
Profil kształcenia:				PRAKTYCZNY						
Nazwa specjalizacji:				translatorska						
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)				specjalizacyjny/ fakultatywny/ powiązany z praktycznym przygotowaniem zawodowym						
Rok/ Semestr:				2, 3/ 4, 5, 6						
Osoba koordynująca przedmiot:				dr hab. Przemysław Krakowian, dr Adam Bednarek						
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Udział w bloku przedmiotów specjalizacyjnych.						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Labor.	Warsztaty	Projekt	Seminar.	Konsult.	Praktyki	Suma godzin
Studia stacjonarne									375	375
Studia niestacjonarne									375	375
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Praktyki			Praktyki, e-learning, warsztaty, projekt, i inne formy (wg. Regulaminu praktyk zawodowych SAN).							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W_01	Posiada podstawową wiedzę na temat głównych ról i funkcji komunikacji w organizacji.								K1_W08, K1_W14	
P_W_02	Posiada podstawową wiedzę na temat i rozumie podstawową metodologię wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do przekładu pisemnego i ustnego.								K1_W09	
P_W_03	Posiada podstawową wiedzę na temat i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.								K1_W13	
Umiejętności:										
P_U_01	Potrafi w wystarczającym stopniu wyszukiwać, analizować i wykorzystywać informacje w procesie realizacji przekładu dla potrzeb określonego środowiska pracy.								K1_U01	

P_U_02	Posiada podstawową umiejętność tworzenia docelowych wersji wybranych głównych gatunków nieliterackich w języku obcym i polskim na podstawie odpowiadającym im tekstów źródłowych.	K1_U11, K1_U14
P_U_03	Posiada podstawową umiejętność tworzenia wystąpień ustnych w języku obcym i polskim w procesie przekładu konsekutywnego.	K1_U12, K1_U14
P_U_04	Potrafi w zadowalającym stopniu argumentować i prowadzić dyskusję, wykazuje się umiejętnościami interpersonalnymi.	K1_U10

Kompetencje społeczne:

P_K_01	Rozumie konieczność doskonalenia warsztatu tłumacza i ciągłego samokształcenia.	K1_K01
P_K_02	Aktywnie określa swoje role pracując w grupie przy wykonywaniu różnorodnych zadań.	K1_K02
P_K_03	Dbą o własny rozwój intelektualny, określa aktywnie cele temu służące.	K1_K03

V. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.		Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
	<p>Poznanie zasad funkcjonowania biur, agencji tłumaczeniowych lub innych podmiotów (np. firm handlowych) wykorzystujących przekład pisemny lub ustny w codziennym funkcjonowaniu.</p> <p>Rozwijanie warsztatu pracy tłumacza w kontekście nowych środowisk pracy, ich specyfiki i uwarunkowań instytucjonalnych, uczulenie na konieczność ciągłego samokształcenia.</p> <p>Zdobywanie umiejętności pracy zespołowej, kształtowanie empatii i postaw spolegliwości zawodowej.</p> <p>Poznanie słownictwa branżowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych (dotyczy zwłaszcza przekładu ustnego lub środowisk pracy nastawionych na kontakt z klientem).</p> <p>Poznanie etycznego wymiaru pracy tłumacza, w tym kwestii związanych z ochroną dóbr intelektualnych.</p>	<p>P_W_01</p> <p>P_K_01</p> <p>P_K_03</p> <p>P_K_02</p> <p>P_W_02</p> <p>P_U_01</p> <p>P_U_02</p> <p>P_U_03</p> <p>P_U_04</p> <p>P_W_03</p>

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EK
Wiedza:		
P_W_01	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN
P_W_02	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN
P_W_03	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN
Umiejętności:		
P_U_01	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN
P_U_02	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN

P_U_03	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN
P_U_04	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN
Kompetencje społeczne:		
P_K_01	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN
P_K_02	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN
P_K_03	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN
Metody weryfikacji: egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, kolokwium, test, praca pisemna (referat, esej), projekt, prezentacja, wypowiedź ustna, udział w dyskusji, zadanie zespołowe, obserwacja, inne.		

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia	Brak zaliczenia praktyk Student:	Zaliczenie praktyk Student:
P_W_01	Nie posiada dostatecznej wiedzy na temat głównych ról i funkcji komunikacji w organizacji.	Posiada wystarczającą wiedzę na temat głównych ról i funkcji komunikacji w organizacji.
P_W_02	Nie posiada dostatecznej wiedzy na temat i nie rozumie wystarczająco podstawowej metodologii wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do przekładu pisemnego i ustnego.	Posiada wystarczającą wiedzę na temat i rozumie podstawową metodologię wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do przekładu pisemnego i ustnego.
P_W_03	Nie posiada dostatecznej wiedzy na temat i nie rozumie wystarczająco podstawowych pojęć i zasad z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	Posiada wystarczającą wiedzę na temat i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.
P_U_01	Nie potrafi sprawnie wyszukiwać, analizować i wykorzystywać informacji w procesie realizacji przekładu dla potrzeb określonego środowiska pracy.	Potrafi efektywnie wyszukiwać, analizować i wykorzystywać informacje w procesie realizacji przekładu dla potrzeb określonego środowiska pracy.
P_U_02	Nie posiada wystarczającej umiejętności tworzenia docelowych wersji wybranych głównych gatunków nieliterackich w języku obcym i polskim na podstawie odpowiadającym im tekstów źródłowych.	Posiada wystarczającą umiejętność tworzenia docelowych wersji wybranych głównych gatunków nieliterackich w języku obcym i polskim na podstawie odpowiadającym im tekstów źródłowych.
P_U_03	Nie posiada podstawową umiejętność tworzenia wystąpień ustnych w języku obcym i polskim w procesie przekładu konsekutywnego.	Posiada wystarczającą umiejętność tworzenia wystąpień ustnych w języku obcym i polskim w procesie przekładu konsekutywnego.
P_U_04	Nie potrafi argumentować i prowadzić dyskusji, nie wykazuje się umiejętnościami interpersonalnymi.	Potrafi argumentować i prowadzić dyskusję, wykazuje się umiejętnościami interpersonalnymi.
P_K_01	Nie rozumie konieczności doskonalenia warsztatu tłumacza i ciągłego samokształcenia.	Rozumie konieczność doskonalenia warsztatu tłumacza i ciągłego samokształcenia.
P_K_02	Nie określa swoich ról pracując w grupie przy wykonywaniu różnorodnych zadań.	Aktywnie określa swoje role pracując w grupie przy wykonywaniu różnorodnych zadań.
P_K_03	Nie dba o własny rozwój intelektualny, nie określa aktywnie celów temu służących.	Dbą o własny rozwój intelektualny, określa aktywnie cele temu służące.

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w praktykach zawodowych	375	375

Udział w konsultacjach	-	-
Projekt/ esej	-	-
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	-	-
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25 h=1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	-	-
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	-	-
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym ²	-	-
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym ³	375 h/ 15 ECTS	375 h/ 15 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań	-	-
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: nie dotyczy		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: nie dotyczy		
Inne materiały dydaktyczne: nie dotyczy		

² Zajęcia charakteryzujące się czynną formą przyswajania wiedzy przez studenta (ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria, zajęcia projektowe itp.).

³ Wszystkie zajęcia (zarówno wykłady, jak i zajęcia o charakterze praktycznym), które realizowane są w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów, przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyki zawodowe (ST)										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych Społecznej Akademii Nauk w Łodzi						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				FILOLOGIA – studia drugiego stopnia						
Profil kształcenia:				PRAKTYCZNY						
Nazwa specjalizacji:				translatorska						
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)				specjalizacyjny/ fakultatywny/ powiązany z praktycznym przygotowaniem zawodowym						
Rok/ Semestr:				1, 2/ 2, 3, 4						
Osoba koordynująca przedmiot:				dr hab. Przemysław Krakowian, dr Adam Bednarek						
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Udział w bloku przedmiotów specjalizacyjnych.						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Labor.	Warsztaty	Projekt	Seminar.	Konsult.	Praktyki	Suma godzin
Studia stacjonarne									375	375
Studia niestacjonarne									375	375
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Praktyki				Praktyki, e-learning, warsztaty, projekt, i inne formy (wg Regulaminu praktyk zawodowych SAN).						
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W_01	Posiada uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat głównych ról i funkcji komunikacji w organizacji.								K2_W08, K2_W13	
P_W_02	Posiada uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat i rozumie podstawową metodologię wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do przekładu pisemnego i ustnego.								K2_W08	
P_W_03	Posiada uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.								K2_W12	
Umiejętności:										
P_U_01	Potrafi sprawnie i efektywnie wyszukiwać, analizować i wykorzystywać informacje w procesie realizacji przekładu dla potrzeb określonego środowiska pracy.								K2_U01	

P_U_02	Posiada ugruntowaną umiejętność tworzenia docelowych wersji wybranych głównych gatunków nieliterackich w języku obcym i polskim na podstawie odpowiadającym im tekstów źródłowych.	K2_U10, K2_U06
P_U_03	Posiada ugruntowaną umiejętność tworzenia wystąpień ustnych w języku obcym i polskim w procesie przekładu konsekutywnego.	K2_U10, K2_U06
P_U_04	Potrafi efektywnie argumentować i prowadzić dyskusję, wykazuje się umiejętnościami interpersonalnymi.	K2_U10

Kompetencje społeczne:

P_K_01	Rozumie konieczność doskonalenia warsztatu tłumacza i ciągłego samokształcenia.	K2_K01
P_K_02	Aktywnie określa swoje role pracując w grupie przy wykonywaniu różnorodnych zadań.	K2_K02
P_K_03	Dbą o własny rozwój intelektualny, określa aktywnie cele temu służące.	K2_K03

V. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Praktyki:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
	<p>Poznanie zasad funkcjonowania biur, agencji tłumaczeniowych lub innych podmiotów (np. firm handlowych), wykorzystujących przekład pisemny lub ustny w codziennym funkcjonowaniu.</p> <p>Rozwijanie warsztatu pracy tłumacza w kontekście nowych środowisk pracy, ich specyfiki i uwarunkowań instytucjonalnych, uczulenie na konieczność ciągłego samokształcenia.</p> <p>Zdobywanie umiejętności pracy zespołowej, kształtowanie empatii i postaw spolegliwości zawodowej.</p> <p>Poznawanie słownictwa branżowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych (dotyczy zwłaszcza przekładu ustnego lub środowisk pracy nastawionych na kontakt z klientem).</p> <p>Poznanie etycznego wymiaru pracy tłumacza, w tym kwestii związanych z ochroną dóbr intelektualnych.</p>	<p>P_W_01</p> <p>P_K_01</p> <p>P_K_03</p> <p>P_K_02</p> <p>P_W_02</p> <p>P_U_01</p> <p>P_U_02</p> <p>P_U_03</p> <p>P_U_04</p> <p>P_W_03</p>

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EK
Wiedza:		
P_W_01	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN
P_W_02	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN
P_W_03	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN
Umiejętności:		
P_U_01	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN
P_U_02	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN
P_U_03	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN
P_U_04	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN
Kompetencje społeczne:		
P_K_01	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN
P_K_02	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN

P_K_03	Opinia opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż, rozmowa zamykająca w siedzibie SAN
Metody weryfikacji: egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, kolokwium, test, praca pisemna (referat, esej), projekt, prezentacja, wypowiedź ustna, udział w dyskusji, zadanie zespołowe, obserwacja, inne.		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA		
Efekty kształcenia	Brak zaliczenia praktyk Student:	Zaliczenie praktyk Student:
P_W_01	Nie posiada dostatecznej wiedzy na temat głównych ról i funkcji komunikacji w organizacji.	Posiada wystarczającą wiedzę na temat głównych ról i funkcji komunikacji w organizacji.
P_W_02	Nie posiada dostatecznej wiedzy na temat i nie rozumie wystarczająco podstawowej metodologii wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do przekładu pisemnego i ustnego.	Posiada wystarczającą wiedzę na temat i rozumie podstawową metodologię wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do przekładu pisemnego i ustnego.
P_W_03	Nie posiada dostatecznej wiedzy na temat i nie rozumie wystarczająco podstawowych pojęć i zasad z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	Posiada wystarczającą wiedzę na temat i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.
P_U_01	Nie potrafi sprawnie wyszukiwać, analizować i wykorzystywać informacji w procesie realizacji przekładu dla potrzeb określonego środowiska pracy.	Potrafi efektywnie wyszukiwać, analizować i wykorzystywać informacje w procesie realizacji przekładu dla potrzeb określonego środowiska pracy.
P_U_02	Nie posiada wystarczającej umiejętności tworzenia docelowych wersji wybranych głównych gatunków nieliterackich w języku obcym i polskim na podstawie odpowiadającym im tekstów źródłowych.	Posiada wystarczającą umiejętność tworzenia docelowych wersji wybranych głównych gatunków nieliterackich w języku obcym i polskim na podstawie odpowiadającym im tekstów źródłowych.
P_U_03	Nie posiada podstawową umiejętność tworzenia wystąpień ustnych w języku obcym i polskim w procesie przekładu konsekwentnego.	Posiada wystarczającą umiejętność tworzenia wystąpień ustnych w języku obcym i polskim w procesie przekładu konsekwentnego.
P_U_04	Nie potrafi argumentować i prowadzić dyskusji, nie wykazuje się umiejętnościami interpersonalnymi.	Potrafi argumentować i prowadzić dyskusję, wykazuje się umiejętnościami interpersonalnymi.
P_K_01	Nie rozumie konieczności doskonalenia warsztatu tłumacza i ciągłego samokształcenia.	Rozumie konieczność doskonalenia warsztatu tłumacza i ciągłego samokształcenia.
P_K_02	Nie określa swoich ról pracując w grupie przy wykonywaniu różnorodnych zadań.	Aktywnie określa swoje role pracując w grupie przy wykonywaniu różnorodnych zadań.
P_K_03	Nie dba o własny rozwój intelektualny, nie określa aktywnie celów temu służących.	Dbą o własny rozwój intelektualny, określa aktywnie cele temu służące.
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w praktykach zawodowych	375	375
Udział w konsultacjach	-	-
Projekt/ esej	-	-
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	-	-
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25 h=1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	-	-
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	-	-

Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym ⁴		-
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym ⁵	375 h/ 15 ECTS	375 h/ 15 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań	-	-
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: nie dotyczy		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: nie dotyczy		
Inne materiały dydaktyczne: nie dotyczy		

⁴ Zajęcia charakteryzujące się czynną formą przyswajania wiedzy przez studenta (ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria, zajęcia projektowe itp.).

⁵ Wszystkie zajęcia (zarówno wykłady, jak i zajęcia o charakterze praktycznym), które realizowane są w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów, przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyki zawodowe (SN)										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych Społecznej Akademii Nauk w Łodzi						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				FILOLOGIA – studia pierwszego stopnia						
Profil kształcenia:				PRAKTYCZNY						
Nazwa specjalności/specjalizacji:				nauczycielska						
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)				specjalizacyjny/ fakultatywny/ powiązany z praktycznym przygotowaniem zawodowym						
Rok/ Semestr:				2, 3/ 4, 5, 6						
Osoba koordynująca przedmiot:				dr hab. Przemysław Krakowian						
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Udział w bloku przedmiotów specjalizacyjnych.						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Labor.	Warsztaty	Projekt	Seminar.	Konsult.	Praktyki	Suma godzin
Studia stacjonarne									375	375
Studia niestacjonarne									375	375
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Praktyki			Praktyki, e-learning, warsztaty, projekt i inne formy (wg. Regulaminu praktyk zawodowych SAN).							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W_01	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu.								K2_W_SN02	
P_W_02	Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się.								K2_W_SN01	
P_W_03	Posiada wiedzę określoną szczegółowymi efektami kształcenia w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (<i>efekty kształcenia zgodnie z przepisami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>).								K2_W_SN03	
Umiejętności:										

P_U_01	Posiada umiejętności niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.	K2_U_SN01
P_U_02	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.	K2_U_SN02
P_U_03	Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, wykorzystując zdolności interpersonalne, zarówno z uczniami, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.	K2_U_SN03
P_U_04	Posiada umiejętności określone szczegółowymi efektami kształcenia w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (<i>efekty kształcenia zgodne z przepisami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>).	K2_U_SN04

Kompetencje społeczne:

P_K_01	Posiada kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.	K2_K_SN01
P_K_02	Wykazuje postawy ukierunkowane na doskonalenie własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.	K2_K_SN02
P_K_03	Charakteryzuje się empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności.	K2_K_SN03
P_K_04	Posiada kompetencje społeczne określone szczegółowymi efektami kształcenia w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (<i>efekty kształcenia zgodnie z przepisami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>).	K2_K_SN04
P_K_05	Ma świadomość etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów oraz etycznego wymiaru wykonywania zawodu nauczyciela.	K2_K_SN05

V. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Praktyki:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
	<p>Celem praktyk psychologiczno-pedagogicznych jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych, dalej wyrażonych w przedmiotowych efektach kształcenia (patrz niżej).</p> <p>Cele kształcenia (zgodnie z przepisami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela)</p> <p>Dla praktyk psychologiczno-pedagogicznych:</p> <p>1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</p> <p>2) obserwowanie:</p> <p style="padding-left: 20px;">a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,</p>	<p>P_W_01 P_W_02 P_W_03 P_U_01 P_U_02 P_U_03 P_U_04 P_K_01 P_K_02 P_K_03 P_K_04 P_K_05</p>

	<p>b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),</p> <p>d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,</p> <p>e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,</p> <p>f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,</p> <p>g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,</p> <p>h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;</p> <p>3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <p>a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,</p> <p>b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,</p> <p>c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,</p> <p>d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:</p> <p>a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,</p> <p>b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,</p> <p>c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,</p> <p>d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,</p> <p>e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</p> <p>f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,</p> <p>g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),</p> <p>h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <p>i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;</p> <p>5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <p>a) prowadzenie dokumentacji praktyki,</p> <p>b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,</p> <p>c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),</p> <p>d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,</p> <p>e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,</p> <p>f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).</p>	
	<p>Celem praktyk dydaktycznych jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania języka angielskiego) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych, dalej wyrażonych w przedmiotowych efektach kształcenia (patrz niżej).</p> <p>Cele kształcenia: Dla praktyk dydaktycznych:</p> <p>1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu</p>	

funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

2) obserwowanie:

- a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywnością uczniów,
- b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
- c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi, młodzieżą (w toku lekcji)
- d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
- e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
- f) sposobu oceniania uczniów,
- g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
- h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
- i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
- k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
- b) organizowaniu pracy w grupach,
- c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
- d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
- e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
- f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- g) organizowaniu przestrzeni klasy,
- h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:

- a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
- b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
- c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
- e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
- f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
- h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,

P_W_01

P_W_02

P_W_03

P_U_01

P_U_02

P_U_03

P_U_04

P_K_01

P_K_02

P_K_03

P_K_04

P_K_05

	<p>l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;</p> <p>5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <p>a) prowadzenie dokumentacji praktyki,</p> <p>b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,</p> <p>c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),</p> <p>d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,</p> <p>e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),</p> <p>f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).</p>	
--	--	--

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EK
Wiedza:		
P_W_01	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
P_W_02	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
P_W_03	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
Umiejętności:		
P_U_01	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
P_U_02	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
P_U_03	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
P_U_04	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
Kompetencje społeczne:		
P_K_01	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
P_K_02	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
P_K_03	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
P_K_04	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
P_K_05	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
<p>Metody weryfikacji: egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, kolokwium, test, praca pisemna (referat, esej), projekt, prezentacja, wypowiedź ustna, udział w dyskusji, zadanie zespołowe, obserwacja, inne.</p>		

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia	Brak zaliczenia praktyk Student:	Zaliczenie praktyk Student:
P_W_01	Nie posiada dostatecznej wiedzy z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu.	Posiada wystarczającą wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu.
P_W_02	Nie posiada dostatecznej wiedzy psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się.	Posiada wystarczającą wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się.
P_W_03	Nie posiada dostatecznej wiedzy określonej szczegółowymi efektami kształcenia w standardach	Posiada wystarczającą wiedzę określoną szczegółowymi efektami kształcenia w standardach

	kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
P_U_01	Nie posiada dostatecznych umiejętności niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.	Posiada wystarczające umiejętności niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
P_U_02	Nie jest dostatecznie praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.
P_U_03	Nieumiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, wykorzystując zdolności interpersonalne, zarówno z uczniami jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.	Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, wykorzystując zdolności interpersonalne, zarówno z uczniami jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.
P_U_04	Nie posiada dostatecznych umiejętności określonych szczegółowymi efektami kształcenia w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	Posiada wystarczające umiejętności określone szczegółowymi efektami kształcenia w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
P_K_01	Nie posiada dostatecznych kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.	Posiada wystarczające kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
P_K_02	Nie wykazuje postaw ukierunkowanych na doskonalenie własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.	Wykazuje postawy ukierunkowane na doskonalenie własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.
P_K_03	Nie charakteryzuje dostateczną się empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności.	Charakteryzuje się empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności.
P_K_04	Nie posiada dostatecznych kompetencji społecznych określonych szczegółowymi efektami kształcenia w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	Posiada wystarczające kompetencje społeczne określone szczegółowymi efektami kształcenia w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
P_K_05	Nie ma dostatecznej świadomości etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów oraz etycznego wymiaru wykonywania zawodu nauczyciela.	Ma świadomość etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów oraz etycznego wymiaru wykonywania zawodu nauczyciela.

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w praktykach zawodowych	375	375
Udział w konsultacjach	-	-
Projekt/ esej	-	-
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	-	-
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25 h=1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	-	-

Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	-	-
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym ⁶	-	-
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym ⁷	375 h/ 15 ECTS	375 h/ 15 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań	-	-
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: nie dotyczy		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: nie dotyczy		
Inne materiały dydaktyczne: nie dotyczy		

⁶ Zajęcia charakteryzujące się czynną formą przyswajania wiedzy przez studenta (ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria, zajęcia projektowe itp.).

⁷ Wszystkie zajęcia (zarówno wykłady, jak i zajęcia o charakterze praktycznym), które realizowane są w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, w sposób umożliwiający bezpośrednio wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów, przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyki zawodowe (SN)

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych Społecznej Akademii Nauk w Łodzi
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	FILOLOGIA – studia II stopnia
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności/specjalizacji:	nauczycielska
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	specjalizacyjny/ fakultatywny/ powiązany z praktycznym przygotowaniem zawodowym
Rok/ Semestr:	1, 2/ 2, 3, 4
Osoba koordynująca przedmiot:	dr hab. Przemysław Krakowian
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Udział w bloku przedmiotów specjalizacyjnych.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Labor.	Warsztaty	Projekt	Seminar.	Konsult.	Praktyki	Suma godzin
Studia stacjonarne									375	375
Studia niestacjonarne									375	375

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Praktyki	Praktyki, e-learning, warsztaty, projekt, i inne formy (wg. Regulaminu praktyk zawodowych SAN).

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU I OBSZARÓW

Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W_01	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu.	K2_W_SN02
P_W_02	Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się.	K2_W_SN01
P_W_03	Posiada wiedzę określoną szczegółowymi efektami kształcenia w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (<i>efekty kształcenia zgodnie z przepisami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>).	K2_W_SN03
Umiejętności:		

P_U_01	Posiada umiejętności niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.	K2_U_SN01
P_U_02	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.	K2_U_SN02
P_U_03	Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, wykorzystując zdolności interpersonalne, zarówno z uczniami jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.	K2_U_SN03
P_U_04	Posiada umiejętności określone szczegółowymi efektami kształcenia w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (<i>efekty kształcenia zgodne z przepisami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>).	K2_U_SN04
Kompetencje społeczne:		
P_K_01	Posiada kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.	K2_K_SN01
P_K_02	Wykazuje postawy ukierunkowane na doskonalenie własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.	K2_K_SN02
P_K_03	Charakteryzuje się empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności.	K2_K_SN03
P_K_04	Posiada kompetencje społeczne określone szczegółowymi efektami kształcenia w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (<i>efekty kształcenia zgodnie z przepisami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>).	K2_K_SN04
P_K_05	Ma świadomość etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów oraz etycznego wymiaru wykonywania zawodu nauczyciela.	K2_K_SN05
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Praktyki:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
	<p>Celem praktyk psychologiczno-pedagogicznych jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych, dalej wyrażonych w przedmiotowych efektach kształcenia (patrz niżej).</p> <p>Cele kształcenia (<i>zgodnie z przepisami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>)</p> <p>Dla praktyk psychologiczno-pedagogicznych:</p> <p>1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</p> <p>2) obserwowanie:</p> <p style="padding-left: 20px;">a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,</p>	<p>P_W_01 P_W_02 P_W_03 P_U_01 P_U_02 P_U_03 P_U_04 P_K_01 P_K_02 P_K_03 P_K_04 P_K_05</p>

	<p>b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),</p> <p>d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,</p> <p>e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,</p> <p>f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,</p> <p>g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,</p> <p>h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;</p> <p>3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <p>a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,</p> <p>b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,</p> <p>c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,</p> <p>d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:</p> <p>a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,</p> <p>b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,</p> <p>c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,</p> <p>d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,</p> <p>e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</p> <p>f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,</p> <p>g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),</p> <p>h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <p>i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;</p> <p>5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <p>a) prowadzenie dokumentacji praktyki,</p> <p>b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,</p> <p>c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),</p> <p>d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,</p> <p>e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,</p> <p>f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).</p>	
	<p>Celem praktyk dydaktycznych jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania języka angielskiego) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych, dalej wyrażonych w przedmiotowych efektach kształcenia (patrz niżej).</p> <p>Cele kształcenia: Dla praktyk dydaktycznych:</p> <p>1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu</p>	

	<p>funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</p> <p>2) obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywnością uczniów, b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi, młodzieżą (w toku lekcji) d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, f) sposobu oceniania uczniów, g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); <p>3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć), b) organizowaniu pracy w grupach, c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, g) organizowaniu przestrzeni klasy, h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; <p>4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej, c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej, e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów, f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, 	<p>P_W_01</p> <p>P_W_02</p> <p>P_W_03</p> <p>P_U_01</p> <p>P_U_02</p> <p>P_U_03</p> <p>P_U_04</p> <p>P_K_01</p> <p>P_K_02</p> <p>P_K_03</p> <p>P_K_04</p> <p>P_K_05</p>
--	---	---

	<p>l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;</p> <p>5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <p>a) prowadzenie dokumentacji praktyki,</p> <p>b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,</p> <p>c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),</p> <p>d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,</p> <p>e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),</p> <p>f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).</p>	
--	--	--

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EK
Wiedza:		
P_W_01	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
P_W_02	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
P_W_03	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
Umiejętności:		
P_U_01	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
P_U_02	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
P_U_03	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
P_U_04	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
Kompetencje społeczne:		
P_K_01	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
P_K_02	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
P_K_03	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
P_K_04	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
P_K_05	Opinia nauczyciela opiekuna stażu, rozmowa podsumowująca staż.	staż/rozmowa zamykająca
<p>Metody weryfikacji: egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, kolokwium, test, praca pisemna (referat, esej), projekt, prezentacja, wypowiedź ustna, udział w dyskusji, zadanie zespołowe, obserwacja, inne.</p>		

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia	Brak zaliczenia praktyk Student:	Zaliczenie praktyk Student:
P_W_01	Nie posiada dostatecznej wiedzy z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu.	Posiada wystarczającą wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu.
P_W_02	Nie posiada dostatecznej wiedzy psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się.	Posiada wystarczającą wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się.

P_W_03	Nie posiada dostatecznej wiedzy określonej szczegółowymi efektami kształcenia w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	Posiada wystarczającą wiedzę określoną szczegółowymi efektami kształcenia w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
P_U_01	Nie posiada dostatecznych umiejętności niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.	Posiada wystarczające umiejętności niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
P_U_02	Nie jest dostatecznie praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.
P_U_03	Nieumiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, wykorzystując zdolności interpersonalne, zarówno z uczniami jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.	Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, wykorzystując zdolności interpersonalne, zarówno z uczniami jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.
P_U_04	Nie posiada dostatecznych umiejętności określonych szczegółowymi efektami kształcenia w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	Posiada wystarczające umiejętności określone szczegółowymi efektami kształcenia w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
P_K_01	Nie posiada dostatecznych kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.	Posiada wystarczające kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
P_K_02	Nie wykazuje postaw ukierunkowanych na doskonalenie własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.	Wykazuje postawy ukierunkowane na doskonalenie własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.
P_K_03	Nie charakteryzuje dostateczną się empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności.	Charakteryzuje się empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności.
P_K_04	Nie posiada dostatecznych kompetencji społecznych określonych szczegółowymi efektami kształcenia w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	Posiada wystarczające kompetencje społeczne określone szczegółowymi efektami kształcenia w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
P_K_05	Nie ma dostatecznej świadomości etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów oraz etycznego wymiaru wykonywania zawodu nauczyciela.	Ma świadomość etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów oraz etycznego wymiaru wykonywania zawodu nauczyciela.

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w praktykach zawodowych	375	375
Udział w konsultacjach	-	-
Projekt/ esej	-	-
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	-	-
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	-	-

Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	-	-
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	-	-
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym ⁸	-	-
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym ⁹	375 h/ 15 ECTS	375 h/ 15 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań	-	-
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: nie dotyczy		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: nie dotyczy		
Inne materiały dydaktyczne: nie dotyczy		

⁸ Zajęcia charakteryzujące się czynną formą przyswajania wiedzy przez studenta (ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria, zajęcia projektowe itp.).

⁹ Wszystkie zajęcia (zarówno wykłady, jak i zajęcia o charakterze praktycznym), które realizowane są w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów, przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.