



SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK
ŁÓDŹ

SYLABUSY PRZEDMIOTÓW
na kierunku
PEDAGOGIKA
studia pierwszego stopnia
o profilu praktycznym

BELCHATÓW 2022

Spis treści

1. Przedmioty ogólnouczelniane	5
JĘZYK ANGIELSKI 1	5
JĘZYK ANGIELSKI 2	9
JĘZYK ANGIELSKI 3	13
JĘZYK ANGIELSKI 4	17
JĘZYK NIEMIECKI 1	21
JĘZYK NIEMIECKI 2	25
JĘZYK NIEMIECKI 3	29
JĘZYK NIEMIECKI 4	33
FILOZOFIA.....	37
ETYKA.....	42
PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ	47
PRAWNO-EKONOMICZNE ASPEKTY DZIAŁALNOŚCI ZAWODOWEJ	51
TECHNOLOGIE INFORMACYJNE.....	55
CYFROWE KOMPETENCJE W NAUCE I PRACY.....	59
WIEDZA O KULTURZE	63
WIEDZA O SZTUCE	67
WYCHOWANIE FIZYCZNE	71
2. Nauki podstawowe i kierunkowe.....	74
BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA	74
PSYCHOLOGIA OGÓLNA	80
PEDAGOGIKA OGÓLNA	85
HISTORIA WYCHOWANIA.....	91
SOCJOLOGIA WYCHOWANIA	96
SOCIOLOGY OF EDUCATION	100
PEDAGOGIKA SPOŁECZNA.....	105
PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA I WYCHOWAWCZA.....	109
TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA	115
PODSTAWY DYDAKTYKI.....	120
PROJEKTOWANIE ŚCIEŻKI EDUKACYJNO-ZAWODOWEJ.....	126
PODSTAWY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ	130
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	135
PROFILAKTYKA SPOŁECZNA	141
PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA.....	147
PROJEKT EDUKACYJNY W PRACY PEDAGOGA	153
WYBRANE ASPEKTY PRACY KURATORA SĄDOWEGO	159
3. Przedmioty do wyboru	164
PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ	164

METODYKA PRACY OPIEKUNA WYCHOWAWCY	170
MEDIA W EDUKACJI	176
METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH	180
EDUKACJA ZDROWOTNA.....	185
PROMOCJA ZDROWIA.....	190
TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH	195
WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI PEDAGOGICZNYCH	200
PODSTAWY GENETYKI	205
EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA	210
PATOLOGIE SPOŁECZNE.....	216
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA	221
4. Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	226
PODSTAWY PRACY SOCJALNEJ.....	226
PODSTAWY GERONTOLOGII.....	231
PODSTAWY OPIEKI PALIATYWNEJ	236
METODY PRACY Z DZIECKIEM TRUDNYM.....	241
INSTYTUCJE I FORMY OPIEKI I WSPARCIA SPOŁECZNEGO	246
METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH	251
MEDIACJE I NEGOCJACJE	255
PEDAGOGIKA WOLNEGO CZASU	259
DIAGNOZA W PRACY OPIEKUNA-WYCHOWAWCY.....	264
METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	269
PRACA Z DZIECKIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	275
ELEMENTY DORADZTWA ZAWODOWEGO Z METODYKĄ	280
PROJEKTOWANIE W DZIAŁALNOŚCI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ.....	285
5. Specjalność: Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną	288
PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA	288
PODSTAWY KRYMINOLOGII I WIKTYMOLOGII	294
INSTYTUCJE PORZĄDKU PUBLICZNEGO	300
SUBKULTURY MŁODZIEŻOWE.....	306
PODSTAWY PRACY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ	311
PODSTAWY KRYMINALISTYKI	317
DIAGNOSTYKA W RESOCJALIZACJI.....	321
METODYKA WYCHOWANIA RESOCJALIZACYJNEGO I PRACY RESOCJALIZACYJNEJ	327
PRAWO KARNE I WYKROCZEŃ Z POSTĘPOWANIEM KARNYM	334
PRAGMATYKI SŁUŻB MUNDUROWYCH.....	339
PSYCHOLOGIA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO I STRESU	344
METODYKA EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA	349
PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z METODYKĄ PRACY W ZAKŁADZIE KARNYM	355

6. Seminarium dyplomowe-projekt dyplomowy	361
SEMINARIUM DYPLOMOWE-PROJEKT DYPLOMOWY/PRACA DYPLOMOWA.....	361
SEMINARIUM DYPLOMOWE-PROJEKT DYPLOMOWY/PRACA DYPLOMOWA.....	365
7. Praktyki dyplomowe.....	369
PRAKTYKI ZAWODOWE + ANALIZA PRAKTYK.....	369
PRAKTYKI ZAWODOWE + ANALIZA PRAKTYK.....	374

1. Przedmioty ogólnouczelniane

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: O1_A		JĘZYK ANGIELSKI 1								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi, Filia w Belchatowie					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia:					Ogólnouczelniany / do wyboru					
Rok / Semestr:					I / 1					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Adam Bednarek					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student rozpoczynający kurs powinien znać język angielski na poziomie A2 według Europejskiego systemu opisu kształcenia Językowego.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z podstawami komunikacji w języku angielskim w mowie i piśmie w odniesieniu do sytuacji codziennych.									
C2	Rozwijanie u studentów znajomości słownictwa dotyczącego sytuacji codziennych.									
C3	Kształtowanie postawy ustawicznego i samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji w języku angielskim.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Lektorat	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		28							1	29
Studia niestacjonarne		16							1	17
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Lektorat			Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytanim, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu	

		kierunkowego									
Umiejętności:											
P_U01	Posiada umiejętność wyrażania w wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego oraz posiada umiejętność formułowania prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych.										KP_U06, KP_U19
P_U02	Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje w sytuacjach codziennych.										KP_U06, KP_U19
Kompetencje społeczne:											
P_K01	Jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste.										KP_K03
P_K02	Jest gotów do krytycznej oceny swoich kompetencji językowych.										KP_K01
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA											
Lp.	Lektorat:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
L.1	Przedstawienie własnej osoby. Nawiązywanie kontaktów. Kraje i narodowości. Czesy Present Continuous, Present Simple, state and action verbs										P_U01, P_K01, P_K02
L.2	Członkowie bliższej i dalszej rodziny. Wygląd zewnętrzny człowieka, cechy charakteru. Przymiotniki - stopniowanie. Przedimek a/an/ the.										P_U01, P_K01, P_K02
L.3	Dom. Wynajem pokoju/mieszkania (kaucja, rachunki). Czesy past simple (regular and irregular), present perfect - podstawowe różnice.										P_U01, P_K01, P_K02
L.4	Edukacja - typy szkół i studiów, egzaminy. Struktura uczelni. Czas present perfect simple vs present perfect continuous (for/since).										P_U01, P_K01, P_K02
L.5	Praca dorywcza; poszukiwanie pracy wakacyjnej. Rozmowa telefoniczna. Automatyczna sekretarka. Zdania proste i złożone, spójniki.										P_U01, P_K01, P_K02
L.6	Miasto. Instytucje w mieście, obiekty użyteczności publicznej, komunikacja w mieście. Czasowniki modalne must/have to/ should										P_U01, P_K01, P_K02
L.7	Restauracja, żywienie, potrawy; Zakupy, składanie reklamacji. Czas past simple i past continuous.										P_U01, P_K01, P_K02
L.8	Plany i podróże. Na lotnisku, w hotelu, business trip/school trip. Wyrażanie przyszłości. Czas future simple. Różnica między want i won't. Konstrukcja <i>be going to</i> . Czas present continuous for arrangements.										P_U01, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez wykładowcę temat, tłumaczenie zadanego tekstu. Zaprezentowanie ustne danego tekstu.										P_U01, P_U02, P_K02
PW2	Praca z tekstem, praca ze słownikiem, wykonywanie ćwiczeń gramatycznych - przygotowanie do zajęć i zaliczenia.										P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ											
Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	

P_U01				x		x				x	x	Lektorat
P_U02				x		x				x	x	Lektorat
P_K01										x	x	Lektorat
P_K02						x				x	x	Lektorat

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie / nie potrafi / nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_U01	nie posiada umiejętności wyrażania w wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego, nie posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.	posiada umiejętność wyrażania w prostych wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.	posiada umiejętność swobodnego wyrażania w wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego, posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.	posiada umiejętność swobodnego wyrażania w spontanicznych wypowiedziach konkretnych intencji oraz swobodnego i płynnego porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego, posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.
P_U02	nie potrafi napisać prostego tekstu na zadany temat, przekazując proste, istotne informacje w sytuacjach codziennych.	potrafi napisać prosty tekst na zadany temat, przekazując proste, istotne informacje w sytuacjach codziennych.	potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje w sytuacjach codziennych.	potrafi napisać szczegółowy tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje w sytuacjach codziennych.
P_K01	nie jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste.	jest gotów radzić sobie w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych, w stopniu podstawowym nawiązywać kontakty osobiste.	jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste.	jest gotów radzić sobie w różnych sytuacjach komunikacyjnych, swobodnie nawiązywać kontakty osobiste, przedstawiając swoje zdanie i bronić swoich poglądów.
P_K02	nie jest gotów do krytycznej oceny swoich kompetencji językowych.	jest gotów do krytycznej oceny swoich podstawowych umiejętności językowych.	jest gotów do krytycznej oceny swoich umiejętności językowych.	jest gotów do krytycznej oceny swoich kompetencji językowych i ich przydatności do działalności zawodowej.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	1 h	1 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	46 h	58 h
- Przygotowanie eseju / pracy pisemnej /tłumaczeń	15	20
- Studiowanie literatury	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	15 h	20 h

- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	29 h / 1,16 ECTS	17 h / 0,68 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – <i>English File Third Edition Pre-Intermediate</i>, Oxford University Press 2012. – Murphy R., <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press 2012. – <i>Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course 3rd ed.</i> + 4CD. Praca zbiorowa, Cambridge University Press, 2016. – Clare Antonia, JJ Wilson, <i>Speakout: Intermediate. Students' Book with Active Book</i>. Pearson, 2015. – Bailey, S., <i>Academic Writing – A Handbook for International Students</i>, Routledge 2014.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – <i>Grammarway 1</i> Virginia Evans, Express Publishing 2013. – <i>Matura repetytorium poziom podstawowy</i>, Virginia Evans, Express Publishing 2020. – <i>Korepetycje domowe</i>, E.Mańko, Langenscheidt 2012. – Murphy Raymond, <i>Grammar in Use Intermediate Student's Book with Answers</i>, Cambridge University Press 2018.		
Inne materiały dydaktyczne: – opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne, – kanały youtube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne, – dostępne w internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego, – atykuły angielskojęzyczne np. z <i>Mary Glasgow Magazines</i>.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

KOD PRZEDMIOTU: O1_A	JĘZYK ANGIELSKI 2
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Spoleczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	nie dotyczy
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczeniowy / do wyboru
Rok / Semestr:	I / 2
Punkty ECTS:	3 ECTS
Osoba koordynująca przedmiot:	dr Adam Bednarek

II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)

Student rozpoczynający kurs powinien znać język angielski na poziomie A2 według Europejskiego systemu opisu kształcenia Językowego.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Rozwijanie językowych kompetencji komunikacyjnych; kształcenie i rozwijanie sprawności w słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem, mówieniu i pisanu.
C2	Wzbogacenie u studentów słownictwa z tematyki życia codziennego.
C3	Kształtowanie postawy ustawicznego i samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji w języku angielskim.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Lektorat	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		28							1	29
Studia niestacjonarne		16							1	17

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Lektorat	Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytanim, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego

Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętność płynnego komunikowania w sytuacjach życia codziennego, posiada umiejętność formułowania rozbudowanych wypowiedzi ustnych i pisemnych.	KP_U06, KP_U08, KP_U19
P_U02	Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje i wyrażając swoją opinię w odniesieniu do codziennych sytuacji.	KP_U06, KP_U08, KP_U19
P_U03	Umie wyszukiwać przydatne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego oraz odszukiwać główną myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów.	KP_U06, KP_U17, KP_U19
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych dotyczących sytuacji życia codziennego.	KP_K03
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych życia codziennego.	KP_K01
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
L.1	Kwalifikacje, szkolenia, umiejętności, kompetencje zawodowe. Konstrukcja verb + to-infinitive, verb + infinitive, verb + gerund.	P_U01, P_K01 P_K02
L.2	Rozwiązywanie problemów, udzielanie rad. Zdania warunkowe conditional 1 oraz conditional 2, czasownik modalny should/would.	P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
L.3	Doświadczenia życiowe, w tym związane z miejscem pracy. Czas present perfect simple/continuous vs past simple + for/since/ever/never.	P_U01, P_K01 P_K02
L.4	Rodzaje pracy (permanent job, part time job, sick leave, maternity leave), kariera. Conditional 3	P_U01, P_K01 P_K02
L.5	Prezentacja zmian w wielkościach, opis infografiki, wykresu. Czas present continuous do wyrażania zachodzących zmian.	P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
L.6	Relacjonowanie przeszłych sytuacji i wydarzeń. Użycie konstrukcji <i>used to do</i> w porównaniu do past simple i past continuous.	P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
L.7	Zakupy i usługi. Wyrażanie opinii i preferencji.	P_U01, P_U03, P_K01 P_K02
L.8	Problemy społeczne: uzależnienia, bezdomność, bezrobocie. Strona bierna.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez wykładowcę temat. Tłumaczenie zadanego tekstu. Zaprezentowanie rezultatów pracy w formie prezentacji.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K02
PW2	Praca z tekstem, praca ze słownikiem, wykonywanie ćwiczeń gramatycznych - przygotowanie do zajęć / zaliczenia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
e f e k	Metoda weryfikacji	Metoda zajęć,

	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
P_U01				x		x				x	x	Lektorat
P_U02				x		x				x	x	Lektorat
P_U03				x		x				x	x	Lektorat
P_K01										x	x	Lektorat
P_K02						x				x	x	Lektorat

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie / nie potrafi / nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_U01	nie posiada umiejętność płynnego komunikowania w sytuacjach życia codziennego, nie posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.	posiada umiejętność płynnego komunikowania w sytuacjach życia codziennego oraz posiada umiejętność formułowania prostych krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych.	posiada umiejętność płynnego komunikowania w sytuacjach życia codziennego oraz posiada umiejętność formułowania prostych dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych.	posiada umiejętność płynnego komunikowania w sytuacjach życia codziennego oraz posiada umiejętność formułowania rozbudowanych dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych.
P_U02	nie potrafi napisać prostego tekstu na zadany temat, przekazującego istotne informacje i wyrażając swoją opinię w odniesieniu do codziennych i typowych sytuacji, nie potrafi w wypowiedzi ustnej lub pisemnej zastosować podstawowego słownictwa z zakresu pedagogiki.	potrafi napisać prosty tekst na zadany temat, przekazujący istotne informacje i wyrażając swoją opinię w odniesieniu do codziennych typowych sytuacji, potrafi w wypowiedzi ustnej lub pisemnej zastosować podstawowe słownictwo z zakresu pedagogiki.	potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazujący istotne informacje i wyrażając swoją opinię w odniesieniu do codziennych sytuacji, potrafi w swobodnej wypowiedzi ustnej lub pisemnej zastosować podstawowe słownictwo z zakresu pedagogiki.	potrafi napisać rozbudowany tekst na dowolny, zadany temat, przekazujący istotne informacje i wyrażając swoją opinię w odniesieniu do codziennych sytuacji, potrafi w swobodnej wypowiedzi ustnej lub pisemnej zastosować podstawowe słownictwo z zakresu pedagogiki.
P_U03	nie umie wyszukiwać przydatnych informacji w tekstach dotyczących życia codziennego oraz odszukiwać główną myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów.	umie wyszukiwać przydatne typowe informacje w niektórych tekstach dotyczących życia codziennego oraz odszukiwać główną myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów.	umie wyszukiwać przydatne typowe informacje w tekstach dotyczących życia codziennego oraz odszukiwać główną myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów.	umie wyszukiwać przydatne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego oraz odszukiwać główną myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów.
P_K01	nie jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, dotyczących sytuacji życia codziennego.	jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, dotyczących niektórych prostych sytuacji życia codziennego.	jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, dotyczących prostych sytuacji życia codziennego.	jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, dotyczących złożonych sytuacji życia codziennego.
P_K02	nie jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych życia codziennego.	jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu niektórych problemów praktycznych życia codziennego.	jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu kluczowych problemów praktycznych życia codziennego.	jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych życia codziennego.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia	Studia

	stacjonarne	niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	1 h	1 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	46 h	58 h
- Przygotowanie eseju / pracy pisemnej	15	20
- Studiowanie literatury	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	15 h	20 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	29 h / 1,16 ECTS	17 h / 0,68 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- *English File Third Edition Pre-Intermediate*, Oxford University Press 2014.
- *English Grammar in Use*, R. Murphy, Cambridge University Press 2012.
- Soars Liz, Soars John, Hancock Paul, *Headway Intermediate Student's Book with Online Practice*, Oxford University Press 2019.
- *Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course 3rd ed. + 4CD*. Praca zbiorowa, Cambridge University Press, 2016.
- Claire Antonia, J.J. Wilson, *Speakout Intermediate. Students' Book with Active Book*. Pearson, 2015.
- Bailey, S., *Academic Writing - A Handbook for International Students*, Routledge 2014.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- *Grammarway 1* Virginia Evans, Express Publishing 2013.
- *Matura repetytorium poziom podstawowy*, Virginia Evans, Express Publishing 2020.
- *Korepetycje domowe*, E.Mańko, Langenscheidt 2012.
- Murphy Raymond, *Essential Grammar in Use with Answers - Focus Second Edition 5*. Student's Book + Digital Resources. Pearson Education, 2020.
- *Focus 4. Second Edition*. Student's Book + kod (Digital Resources + Interactive eBook), Praca zbiorowa, Pearson Education 2020.
- Murphy Raymond, *English Grammar in Use Book with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English*, Cambridge University Press 2019.

Inne materiały dydaktyczne:

- opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne,
- kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne,
- dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego,
- artykuły angielskojęzyczne.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: O1_A		JĘZYK ANGIELSKI 3								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia:					Ogólnouczelniany / do wyboru					
Rok / Semestr:					II / 3					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Adam Bednarek					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student rozpoczynający kurs powinien znać język angielski na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z podstawami komunikacji w języku angielskim w mowie i piśmie w tematyce życia szkolnego i etapów rozwoju dziecka.									
C2	Zapoznanie studentów z fachowym słownictwem z zakresu problemów społecznych, konfliktów w szkole, sporządzanie raportów z zajęć.									
C3	Kształtowanie postawy ustawicznego i samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji w języku angielskim.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Lektorat	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		28							1	29
Studia niestacjonarne		16							1	17
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Lektorat			Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytanim, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	

Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych z wykorzystaniem słownictwa typowego dla porad pedagogicznych skierowanych do rodziców/opiekunów/nauczycieli oraz w zakresie tematyki problemów społecznych.	KP_U06, KP_U07, KP_U19
P_U02	Potrafi porozumieć się w sytuacjach rutynowych, wymagających bezpośredniej wymiany informacji na tematy związane z problemami życia szkolnego, a także dotyczących problemów społecznych.	KP_U06, KP_U08, KP_U19
P_U03	Potrafi prowadzić korespondencję dotyczącą aspektów funkcjonowania szkoły.	KP_U06, KP_U15, KP_U19
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste w miejscu pracy, brać udział w dyskusjach na portalach społecznościowych skierowanych do pedagogów.	KP_K02, KP_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z działalnością zawodową pedagoga.	KP_K01
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
L.1	Konflikty w szkole. Bullying. Przyczyny. Spójniki: because, for, since the reason for.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.2	Kontakty z rodzicami, wyrażanie rad i opinii. Conditional 2 vs mixed conditionals.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.3	Dysfunkcje (dysleksja, dysgrafia). Rehabilitacja. Wyrażanie przymusu i obowiązku w czasie present simple i past simple.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.4	ADHD. Nagrody i kary. Wyrażanie krytyki i pochwały.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.5	Sukces i porażka. Przymiotniki zakończone na -ing /-ed.	P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
L.6	Problemy społeczne cd - emigracja zarobkowa, niepełne rodziny, patologia. Wyrażanie przypuszczeń, opinii. Czasowniki modalne w odniesieniu do teraźniejszości - modals of deduction: might, must, can't.	P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
L.7	Organizacja czasu wolnego. Szkolne koła zainteresowań, hobby. Słowotwórstwo - word formation: tworzenie rzeczowników od czasowników.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.8	Etapy rozwoju dziecka. Emocje i problemy.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez wykładowcę temat. Tłumaczenie zadanego tekstu. Zaprezentowanie rezultatów w ramach prezentacji.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K02
PW2	Praca z tekstem, praca ze słownikiem, wykonywanie ćwiczeń gramatycznych - przygotowanie do zajęć / zaliczenia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01,

												P_K02
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_U01					x	x				x	x	Lektorat
P_U02					x	x				x	x	Lektorat
P_U03					x	x				x	x	Lektorat
P_K01										x	x	Lektorat
P_K02						x				x	x	Lektorat
IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna		Zakres ocen 3,0-3,5		Zakres ocen 4,0-4,5		Ocena bardzo dobra					
	Student nie zna i nie rozumie / nie potrafi / nie jest gotów do:		Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:		Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:		Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:					
P_U01	Nie posiada umiejętności formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych z wykorzystaniem słownictwa typowego dla relacji zawodowych, w tym spraw dotyczących życia szkolnego oraz w zakresie tematyki problemów społecznych.		Posiada umiejętność formułowania prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych z wykorzystaniem ubożego słownictwa typowego dla relacji zawodowych, w tym spraw dotyczących życia szkolnego oraz w zakresie tematyki problemów społecznych.		Posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych z wykorzystaniem słownictwa typowego dla relacji zawodowych, w tym spraw dotyczących życia szkolnego oraz w zakresie tematyki problemów społecznych.		Posiada umiejętność formułowania rozbudowanych wypowiedzi ustnych i pisemnych z wykorzystaniem bogatego słownictwa typowego dla relacji zawodowych, w tym spraw dotyczących życia szkolnego oraz w zakresie tematyki problemów społecznych.					
P_U02	Nie potrafi porozumieć się w sytuacjach rutynowych, wymagających bezpośredniej wymiany informacji na tematy związane z życiem szkolnym, a także dotyczących problemów społecznych.		Potrafi porozumieć się w prostych sytuacjach rutynowych, wymagających bezpośredniej wymiany informacji na niektóre tematy związane z życiem szkolnym, a także dotyczących problemów społecznych.		Potrafi porozumieć się w sytuacjach rutynowych, wymagających bezpośredniej wymiany informacji na niektóre tematy związane z życiem szkolnym, a także dotyczących problemów społecznych.		Potrafi swobodnie porozumieć się w złożonych sytuacjach rutynowych, wymagających bezpośredniej wymiany informacji na tematy związane z życiem szkolnym, a także dotyczących problemów społecznych.					
P_U03	Nie potrafi prowadzić korespondencji dotyczącej aspektów funkcjonowania szkoły i pracy pedagoga.		Potrafi prowadzić korespondencję dotyczącą niektórych aspektów funkcjonowania szkoły i pracy pedagoga.		Potrafi prowadzić korespondencję dotyczącą różnych aspektów funkcjonowania szkoły i pracy pedagoga.		Potrafi prowadzić korespondencję dotyczącą różnych aspektów funkcjonowania szkoły i pracy pedagoga, używając bogatego słownictwa specjalistycznego.					
P_K01	Nie jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, nie potrafi nawiązywać kontaktów osobistych i w miejscu pracy, brać udziału w dyskusjach dotyczących problemów pedagogicznych.		Jest gotów radzić sobie w niektórych sytuacjach komunikacyjnych, potrafi nawiązywać kontakty osobiste i w miejscu pracy, brać udział w dyskusjach dotyczących problemów pedagogicznych.		Jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste i w miejscu pracy, brać udział w dyskusjach dotyczących problemów pedagogicznych.		Jest gotów radzić sobie w różnych, złożonych sytuacjach komunikacyjnych, swobodnie nawiązywać kontakty osobiste i w miejscu pracy, brać udział w dyskusjach dotyczących problemów pedagogicznych, przedstawiając swoje zdanie i broniąc swojego stanowiska.					

P_K02	Nie jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z działalnością zawodową pedagoga.	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu niektórych problemów praktycznych związanych z działalnością zawodową pedagoga.	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu kluczowych problemów praktycznych związanych z działalnością zawodową pedagoga.	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z działalnością zawodową pedagoga.
X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
Rodzaj aktywności ECTS			Obciążenie studenta	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)			28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie			1 h	1 h
Udział w konsultacjach			---	---
Praca własna studenta, w tym:			46 h	58 h
- Przygotowanie eseju / pracy pisemnej			15	20
- Studiowanie literatury			6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych			---	---
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)			---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych			15 h	20 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia			10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS			75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem			29 h / 1,16 ECTS	17 h / 0,68 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne			---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności			---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
Literatura podstawowa przedmiotu:				
– English File Third Edition Intermediate Oxford University Press 2014.				
– Murphy R., English Grammar in Use, Cambridge University Press 2012.				
Literatura uzupełniająca przedmiotu:				
– Repetytorium maturalne poziom rozszerzony, Express Publishing 2018.				
– Psychology, Jenny Dooley, Express Publishing 2021.				
– Human behavior and the social environment, University of Arkansas 2020.				
– What are pedagogical skills, Chris Drew, https://helpfulprofessor.com/pedagogical-skills/ . 2017.				
Inne materiały dydaktyczne:				
– opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne,				
– kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne i leksykalne,				
– dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego,				
– artykuły angielskojęzyczne.				

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: O1_A		JĘZYK ANGIELSKI 4								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia:					Ogólnouczelniany / do wyboru					
Rok / Semestr:					II / 4					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Adam Bednarek					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student rozpoczynający kurs powinien znać język angielski na poziomie B1+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Nabycie przez studentów rozwiniętych umiejętności komunikacji w języku angielskim w mowie i piśmie również w odniesieniu do tematyki życia szkolnego i roli pedagoga.									
C2	Nabycie przez studentów umiejętności wykorzystania fachowego słownictwa dotyczącego życia szkolnego, roli pedagoga, problemów społecznych, prawa w celu analizy tekstów z związanych z kierunkiem studiów.									
C3	Kształtowanie u studentów postawy ustawicznego i samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji w języku angielskim.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Lektorat	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		28							2	30
Studia niestacjonarne		16							2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Lektorat			Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytanim, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu	

		kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętność swobodnej komunikacji językowej w zakresie tematyki związanej z życiem codziennym oraz z życiem szkolnym, w tym dotyczących problemów pedagogicznych i roli pedagoga w życiu szkolnym.	KP_U06, KP_U08, KP_U19
P_U02	Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje, wyrażając swoją opinię, posługując się słownictwem dotyczącym życia szkolnego, w tym problematyki pedagogicznej.	KP_U06, KP_U15, KP_U19
P_U03	Streszcza pisemnie i referuje teksty związane z kierunkiem studiów - pedagogika.	KP_U06, KP_U15, KP_U19
P_U04	Wyszukuje przydatne informacje w tekstach dotyczących kierunku studiów - pedagogika.	KP_U06, KP_U17, KP_U19
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w złożonych sytuacjach komunikacyjnych w działalności zawodowej, pracy i roli pedagoga.	KP_K07
P_K02	Jest gotów do uznawania roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu praktycznych i poznawczych problemów zawodowych i w razie trudności korzystać z opinii ekspertów.	KP_K01, KP_K02
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
L.1	Finanse, oszczędzanie, waluta, praca jako freelancer, praca zdalna, system wynagradzania.	P_U01, P_K01 P_K02
L.2	Organizacja państwa: rząd, prezydent, parlament, wybory, organ prowadzący szkołę. Strona bierna - wszystkie czasy.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 P_K02
L.3	Problemy społeczne - migracja, rasizm, uprzedzenia, epidemia. Zdania warunkowe conditional 1, 2, 3 and mixed conditionals.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.4	Relacjonowanie wydarzeń i wypowiedzi. Mowa zależna - reported speech, czasowniki <i>say</i> vs <i>tell</i> .	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 P_K02
L.5	Wybrane czasowniki frazowe - phrasal verbs. Idiomy - szkoła, edukacja, praca, emocje.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 P_K02
L.6	Słownictwo formalne i potoczne - formal & colloquial words and expressions. Mowa zależna - different reporting words.	P_U01, P_K01 P_K02
L.7	Konstrukcja I wish/if only, I'd rather, It's time.	P_U01, P_K01 P_K02
L.8	Podstawowe różnice między językiem angielskim w wersji brytyjskiej i amerykańskiej. Użycie czasów Past Simple vs Present Perfect.	P_U01, P_K01 P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Zaliczenie lektoratu w formie egzaminu ustnego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04

PW2	Aktywność w ramach zajęć. Wykonanie prezentacji indywidualnej.										P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02	
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny		Aktywność na zajęciach
P_U01		x				x				x	x	Lektorat
P_U02		x				x				x	x	Lektorat
P_U03		x				x				x	x	Lektorat
P_U04		x				x				x	x	Lektorat
P_K01										x	x	Lektorat
P_K02						x				x	x	Lektorat
IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie / nie potrafi / nie jest gotów do:		Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:		Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:		Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:					
P_U01	Nie posiada umiejętność swobodnej komunikacji językowej w zakresie tematyki związanej z życiem codziennym oraz z życiem szkolnym, w tym dotyczących problemów pedagogicznych i społecznych aspektów funkcjonowania szkoły.		Posiada umiejętność swobodnej komunikacji językowej w zakresie niektórych tematów związanej z życiem codziennym oraz z życiem szkolnym, w tym dotyczących problemów pedagogicznych i niektórych społecznych aspektów funkcjonowania szkoły.		Posiada umiejętność swobodnej komunikacji językowej w zakresie tematyki związanej z życiem codziennym oraz z życiem szkolnym, w tym dotyczących problemów pedagogicznych i niektórych społecznych aspektów funkcjonowania szkoły.		Posiada umiejętność swobodnej komunikacji językowej w zakresie tematyki związanej z życiem codziennym oraz z życiem szkolnym, w tym dotyczących problemów pedagogicznych i społecznych aspektów funkcjonowania szkoły.					
P_U02	Nie potrafi napisać tekstu na zadany temat, przekazując istotne informacje, wyrażając swoją opinię, posługując się słownictwem dotyczącym organizacji życia szkolnego, w tym problemów pedagogicznych i roli pedagoga.		Potrafi napisać krótki tekst na zadany temat, przekazując niektóre istotne informacje, wyrażając swoją opinię, posługując się słownictwem dotyczącym organizacji życia szkolnego, w tym problemów pedagogicznych i roli pedagoga.		Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje, wyrażając swoją opinię, posługując się słownictwem dotyczącym organizacji życia szkolnego, w tym problemów pedagogicznych i roli pedagoga.		Potrafi napisać rozbudowany, dłuższy tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje, wyrażając swoją opinię, posługując się słownictwem dotyczącym organizacji życia szkolnego, w tym problemów pedagogicznych i roli pedagoga.					
P_U03	Nie potrafi streścić pisemnie i zreferować tekstów związanych z kierunkiem studiów pedagogika.		Streszcza pisemnie i referuje proste i krótkie teksty związane z kierunkiem studiów pedagogika.		Streszcza pisemnie i referuje rozbudowane teksty związane z kierunkiem studiów pedagogika.		Streszcza pisemnie i referuje rozbudowane (złożone), długie teksty związane z kierunkiem studiów pedagogika.					
P_U04	Nie potrafi wyszukać przydatnych informacji w tekstach dotyczących kierunku studiów pedagogika.		Wyszukuje niektóre przydatne informacje w tekstach dotyczących kierunku studiów pedagogika.		Wyszukuje przydatne informacje w tekstach dotyczących kierunku studiów pedagogika.		Wyszukuje przydatne informacje w tekstach dotyczących kierunku studiów pedagogika i uzasadnia ten wybór.					
P_K01	Nie jest gotów radzić sobie w złożonych sytuacjach		Jest gotów radzić sobie w niektórych złożonych		Jest gotów radzić sobie w złożonych kluczowych		Jest gotów radzić sobie w złożonych sytuacjach					

	komunikacyjnych w działalności zawodowej, jak omawiania problemów pedagogicznych.	sytuacjach komunikacyjnych w działalności zawodowej, jak omawiania problemów pedagogicznych.	sytuacjach komunikacyjnych w działalności zawodowej, jak omawiania problemów pedagogicznych.	komunikacyjnych w działalności zawodowej, jak omawiania problemów pedagogicznych.
P_K02	Nie jest gotów do uznawania roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu praktycznych i poznawczych problemów zawodowych i w razie trudności korzystać z opinii ekspertów.	Jest gotów do uznawania roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu niektórych praktycznych i poznawczych problemów zawodowych i w razie trudności korzystać z opinii ekspertów.	Jest gotów do uznawania roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu kluczowych praktycznych i poznawczych problemów zawodowych i w razie trudności korzystać z opinii ekspertów.	Jest gotów do uznawania roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu praktycznych i poznawczych problemów zawodowych i w razie trudności korzystać z opinii ekspertów.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	45 h	57 h
- Przygotowanie eseju / pracy pisemnej / prezentacji	---	---
- Studiowanie literatury	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	25 h	37 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	20 h	20 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- *English File Third Edition Intermediate* Oxford University Press 2014.
- *English Grammar in Use*, R. Murphy, Cambridge University Press 2012.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- *Repetitorium maturalne poziom rozszerzony*, Express Publishing 2018.
- *Psychology*, Jenny Dooley, Express Publishing 2021.
- *Human behavior and the social environment*, University of Arkansas 2020.
- *What are pedagogical skills*, Chris Drew, <https://helpfulprofessor.com/pedagogical-skills/>. 2017.

Inne materiały dydaktyczne:

- opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne,
- kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne i leksykalne,
- dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego,
- artykuły angielskojęzyczne.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: O1_B			JĘZYK NIEMIECKI 1							
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Pedagogika, studia I stopnia						
Profil kształcenia:				PRAKTYCZNY						
Nazwa specjalności:				Nie dotyczy						
Rodzaj modułu kształcenia:				ogólnouczelniany / do wyboru						
Rok / Semestr:				I / 1						
Punkty ECTS:				3 ECTS						
Osoba koordynująca przedmiot:				mgr Konrad Maicki						
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student rozpoczynający kurs powinien znać język niemiecki na poziomie A2 według Europejskiego systemu opisu kształcenia Językowego.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z podstawami komunikacji w języku niemieckim w mowie i piśmie w odniesieniu do sytuacji codziennych.									
C2	Rozwijanie u studentów znajomości słownictwa dotyczącego sytuacji codziennych.									
C3	Kształtowanie postawy ustawicznego i samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji w języku niemieckim.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćw/Lektor.	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		28							1	29
Studia niestacjonarne		16							1	17
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Lektorat			Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytanim, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Umiejętności:										

P_U01	Posiada umiejętność wyrażania w wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego oraz posiada umiejętność formułowania prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych.										KP_U06, KP_U19	
P_U02	Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje w sytuacjach codziennych.										KP_U06, KP_U19	
Kompetencje społeczne:												
P_K01	Jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste.										KP_K07	
P_K02	Jest gotów do krytycznej oceny swoich kompetencji językowych.										KP_K01	
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA												
Lp.	Lektorat:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	
L.1	Przedstawienie własnej osoby. Nawiązywanie kontaktów. Kraje i narodowości. Czas teraźniejszy Präsens, czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym Präsens.										P_U01, P_K01, P_K02	
L.2	Członkowie bliższej i dalszej rodziny. Wygląd zewnętrzny człowieka, cechy charakteru. Przymiotniki - stopniowanie. Rodzajniki określone i nieokreślone, zaimiki dzierżawcze.										P_U01, P_K01, P_K02	
L.3	Dom. Wynajem pokoju/mieszkania (kaucja, rachunki). Przyimki z Dativem i Akkusativem.										P_U01, P_K01, P_K02	
L.4	Edukacja - typy szkół i studiów, egzaminy. Struktura uczelni. Czas przeszły prosty Imperfekt.										P_U01, P_K01, P_K02	
L.5	Praca dorywcza; poszukiwanie pracy wakacyjnej. Rozmowa telefoniczna. Automatyczna sekretarka. Zdania proste i złożone, spójniki.										P_U01, P_K01, P_K02	
L.6	Miasto. Instytucje w mieście, obiekty użyteczności publicznej, komunikacja w mieście. Czasowniki modalne.										P_U01, P_K01, P_K02	
L.7	Restauracja, żywienie, potrawy; Zakupy, składanie reklamacji. Czas przeszły Imperfekt, czasowniki regularne i nieregularne w trzech formach.										P_U01, P_K01, P_K02	
L.8	Plany i podróże. Na lotnisku, w hotelu, Dienstreise – podróż służbowa. Wyrażanie przyszłości. Czas przyszły Futur I, okoliczniki czasu.										P_U01, P_K01, P_K02	
Lp.	Praca własna:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	
PW1	Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez wykładowcę temat, tłumaczenie zadanego tekstu i zaprezentowanie go.										P_U01, P_U02, P_K02	
PW2	Praca z tekstem, praca ze słownikiem, wykonywanie ćwiczeń gramatycznych - przygotowanie do zajęć i zaliczenia.										P_U01, P_U02, P_K01, P_K02	
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania ćwiczeniowe	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny		Aktywność na zajęciach
P_U01				x			x			x	x	Lektorat

P_U02				x			x			x	x	Lektorat
P_K01										x	x	Lektorat
P_K02							x			x	x	Lektorat

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie / nie potrafi / nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_U01	nie posiada umiejętności wyrażania w wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego, nie posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.	posiada umiejętność wyrażania w prostych wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.	posiada umiejętność swobodnego wyrażania w wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego, posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.	posiada umiejętność swobodnego wyrażania w spontanicznych wypowiedziach konkretnych intencji oraz swobodnego i płynnego porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego, posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.
P_U02	nie potrafi napisać prostego tekstu na zadany temat, przekazując proste, istotne informacje w sytuacjach codziennych.	potrafi napisać prosty tekst na zadany temat, przekazując proste, istotne informacje w sytuacjach codziennych.	potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje w sytuacjach codziennych.	potrafi napisać szczegółowy tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje w sytuacjach codziennych.
P_K01	nie jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste.	jest gotów radzić sobie w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych, w stopniu podstawowym nawiązywać kontakty osobiste.	jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste.	jest gotów radzić sobie w różnych sytuacjach komunikacyjnych, swobodnie nawiązywać kontakty osobiste, przedstawiając swoje zdanie i broniąc swoich poglądów.
P_K02	nie jest gotów do krytycznej oceny swoich kompetencji językowych.	jest gotów do krytycznej oceny swoich podstawowych umiejętności językowych.	jest gotów do krytycznej oceny swoich umiejętności językowych.	jest gotów do krytycznej oceny swoich kompetencji językowych i ich przydatności do działalności zawodowej.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	1 h	1 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	46 h	58 h
- Przygotowanie referatu, wypowiedzi, rozprawki	15	20
- Studiowanie literatury	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	15 h	20 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	29 h / 1,16 ECTS	17 h / 0,68 ECTS

Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Andrea Finster, <i>Panorama Kursbuch, Deutsch als Fremdsprache</i>, Wyd. Cornelsen, 2015. – Andrea Finster, <i>Panorama Übungsbuch, Deutsch als Fremdsprache</i>, Wyd. Cornelsen, 2016. – Chabros E., Grzywacz J., <i>Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia</i>, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019. – <i>Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1</i>, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2018. – <i>DaF im Unternehmen B2</i>, ćwiczenia, Wydawnictwo LektorKlett 2020.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Maciej Nietrzebka, <i>Alles klar Grammatik</i>, Wyd. WSIP 2914. – Bęza S., <i>Repetitorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych</i>, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2019. – Hering A., Matussek M., Verlag H., „<i>Geschäftskommunikation</i>”. – Conlin C., „<i>Unternehmen Deutsch</i>” <i>Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch</i>, Klett Edition Deutsch. – Wiseman Ch., „<i>Unternehmen Deutsch</i>” <i>Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch</i>, Klett Edition Deutsch –Arbeitsheft. – <i>Tangram aktuell 2</i> Hueber Verlag.		
Inne materiały dydaktyczne: – opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne, – kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne, – dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego, – atykuły niemieckojęzyczne.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: O1_B			JĘZYK NIEMIECKI 2							
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Spoleczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Pedagogika, studia I stopnia						
Profil kształcenia:				PRAKTYCZNY						
Nazwa specjalności:				Nie dotyczy						
Rodzaj modułu kształcenia:				ogólnouczelniany / do wyboru						
Rok / Semestr:				I / 2						
Punkty ECTS:				3 ECTS						
Osoba koordynująca przedmiot:				mgr Konrad Maicki						
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student rozpoczynający kurs powinien znać język niemiecki na poziomie A2 według Europejskiego systemu opisu kształcenia Językowego.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Rozwijanie językowych kompetencji komunikacyjnych; kształcenie i rozwijanie sprawności w słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem, mówieniu i pisanu.									
C2	Wzbogacenie u studentów słownictwa z tematyki życia codziennego.									
C3	Kształtowanie postawy ustawicznego i samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji w języku niemieckim.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćw./Lektor.	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		28							1	29
Studia niestacjonarne		16							1	17
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Lektorat			Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytany, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Umiejętności:										

P_U01	Posiada umiejętność płynnego komunikowania w sytuacjach życia codziennego, posiada umiejętność formułowania rozbudowanych wypowiedzi ustnych i pisemnych.										KP_U06, KP_U08, KP_U19
P_U02	Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje i wyrażając swoją opinię w odniesieniu do codziennych sytuacji.										KP_U06, KP_U08, KP_U19
P_U03	Umie wyszukiwać przydatne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego oraz odszukiwać główną myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów.										KP_U06, KP_U17, KP_U19
Kompetencje społeczne:											
P_K01	Jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych dotyczących sytuacji życia codziennego.										KP_K03
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych życia codziennego.										KP_K01
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA											
Lp.	Lektorat:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
L.1	Kwalifikacje, szkolenia, umiejętności, kompetencje zawodowe. Konstrukcje bezokolicznikowe.										P_U01, P_K01 P_K02
L.2	Rozwiązywanie problemów, udzielanie rad. Zdania warunkowe rodzaj I i II, czasownik modalny sollen.										P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
L.3	Doświadczenia życiowe, w tym związane z miejscem pracy. Spójniki nachdem, seitdem i bevor.										P_U01, P_K01 P_K02
L.4	Rodzaje, pracy kariera, awans. Spójniki czasowe.										P_U01, P_K01 P_K02
L5	Prezentacja zmian w wielkościach, opis infografiki, wykresu. Czasownik werden, okoliczniki czasu do wyrażania zachodzących zmian.										P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
L.6	Relacjonowanie przeszłych sytuacji i wydarzeń. Czas przeszły Perfekt, czasowniki opisujące zmianę stanu.										P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
L.7	Zakupy i usługi. Wyrażanie opinii i preferencji. Forma opisowa trybu przypuszczającego. Czasowniki modalne w trybie przypuszczającym.										P_U01, P_U03, P_K01 P_K02
L.8	Problemy społeczne: uzależnienia, bezdomność, bezrobocie. Strona bierna czynnościowa w czasie teraźniejszym.										P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
Lp.	Praca własna:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez wykładowcę temat. Tłumaczenie zadanego tekstu i zaprezentowanie go.										P_U01, P_U02, P_U03, P_K02
PW2	Praca z tekstem, praca ze słownikiem, wykonywanie ćwiczeń gramatycznych - przygotowanie do zajęć / zaliczenia.										P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ											
Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania ćwiczeniowe	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	

P_U01				x		x				x	x	Lektorat
P_U02				x		x				x	x	Lektorat
P_U03				x		x				x	x	Lektorat
P_K01										x	x	Lektorat
P_K02						x				x	x	Lektorat

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie / nie potrafi / nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_U01	nie posiada umiejętność płynnego komunikowania w sytuacjach życia codziennego oraz nie posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.	posiada umiejętność płynnego komunikowania w sytuacjach życia codziennego oraz posiada umiejętność formułowania prostych krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych.	posiada umiejętność płynnego komunikowania w sytuacjach życia codziennego oraz posiada umiejętność formułowania prostych dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych.	posiada umiejętność płynnego komunikowania w sytuacjach życia codziennego oraz posiada umiejętność formułowania rozbudowanych dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych.
P_U02	nie potrafi napisać prostego tekstu na zadany temat, przekazującego istotne informacje i wyrażając swoją opinię w odniesieniu do codziennych sytuacji, nie potrafi w wypowiedzi ustnej lub pisemnej zastosować podstawowego słownictwa z zakresu pedagogiki.	potrafi napisać prosty tekst na zadany temat, przekazujący istotne informacje i wyrażając swoją opinię w odniesieniu do codziennych sytuacji, potrafi w wypowiedzi ustnej lub pisemnej zastosować podstawowe słownictwo z zakresu pedagogiki.	potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazujący istotne informacje i wyrażając swoją opinię w odniesieniu do codziennych sytuacji, potrafi w swobodnej wypowiedzi ustnej lub pisemnej zastosować podstawowe słownictwo z zakresu pedagogiki.	potrafi napisać rozbudowany tekst na dowolny, zadany temat, przekazujący istotne informacje i wyrażając swoją opinię w odniesieniu do codziennych sytuacji, potrafi w swobodnej wypowiedzi ustnej lub pisemnej zastosować podstawowe słownictwo z zakresu pedagogiki.
P_U03	nie umie wyszukiwać przydatnych informacji w tekstach dotyczących życia codziennego oraz odszukiwać główną myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów.	umie wyszukiwać przydatne typowe informacje w niektórych tekstach dotyczących życia codziennego oraz odszukiwać główną myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów.	umie wyszukiwać przydatne typowe informacje w tekstach dotyczących życia codziennego oraz odszukiwać główną myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów.	umie wyszukiwać przydatne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego oraz odszukiwać główną myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów.
P_K01	nie jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, dotyczących sytuacji życia codziennego.	jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, dotyczących prostych sytuacji życia codziennego.	jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, dotyczących prostych sytuacji życia codziennego.	jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, dotyczących złożonych sytuacji życia codziennego.
P_K02	nie jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych życia codziennego.	jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu niektórych problemów praktycznych życia codziennego.	jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu kluczowych problemów praktycznych życia codziennego.	jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych życia codziennego.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	1 h	1 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	46 h	58 h
- Przygotowanie referatu, wypowiedzi, rozprawki, tłumaczenia	15	20
- Studiowanie literatury	6 h	8 h

- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	15 h	20 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	29 h / 1,16 ECTS	17 h / 0,68 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Andrea Finster, <i>Panorama Kursbuch, Deutsch als Fremdsprache</i>, Wyd. Cornelsen, 2016. – Andrea Finster, <i>Panorama Übungsbuch, Deutsch als Fremdsprache</i>, Wyd. Cornelsen, 2016. – Chabros E., Grzywacz J., <i>Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia</i>, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019. – <i>Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1</i>, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2019. – <i>DaF im Unternehmen B2, ćwiczenia</i>, Wydawnictwo LektorKlett 2020.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Maciej Nietrzebka, <i>Alles klar Grammatik</i>, Wyd. WSIP 2014. – Bęza S., <i>Repetitorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych</i>, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2019. – Hering A., Matussek M., Verlag H., „<i>Geschäftskommunikation</i>”. – Conlin C., „<i>Unternehmen Deutsch</i>” <i>Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch</i>, Klett Edition Deutsch. – Wiseman Ch., „<i>Unternehmen Deutsch</i>” <i>Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch</i>, Klett Edition Deutsch –Arbeitsheft. – <i>Tangram aktuell 2</i> Hueber Verlag.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne, – kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne, – dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego, – atykuły niemieckojęzyczne.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: O1_B		JĘZYK NIEMIECKI 3								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Pedagogika, studia I stopnia						
Profil kształcenia:				PRAKTYCZNY						
Nazwa specjalności:				Nie dotyczy						
Rodzaj modułu kształcenia:				ogólnouczelniany / do wyboru						
Rok / Semestr:				II / 3						
Punkty ECTS:				3 ECTS						
Osoba koordynująca przedmiot:				mgr Konrad Maicki						
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student rozpoczynający kurs powinien znać język niemiecki na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z podstawami komunikacji w języku niemieckim w mowie i piśmie w tematyce życia szkolnego i etapów rozwoju dziecka.									
C2	Zapoznanie studentów z fachowym słownictwem z zakresu problemów społecznych, konfliktów w szkole, sporządzanie raportów z zajęć.									
C3	Kształtowanie postawy ustawicznego i samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji w języku niemieckim.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćw/Lektor.	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		28							1	29
Studia niestacjonarne		16							1	17
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Lektorat			Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytanim, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu, symulacje, odgrywanie ról.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	

Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych z wykorzystaniem słownictwa typowego dla porad pedagogicznych skierowanych do rodziców/opiekunów/nauczycieli oraz w zakresie tematyki problemów społecznych.	KP_U06, KP_U07, KP_U19
P_U02	Potrafi porozumieć się w sytuacjach rutynowych, wymagających bezpośredniej wymiany informacji na tematy związane z problemami życia szkolnego, a także dotyczących problemów społecznych.	KP_U06, KP_U08, KP_U19
P_U03	Potrafi prowadzić korespondencję dotyczącą aspektów funkcjonowania szkoły.	KP_U06, KP_U15, KP_U19
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste i zawodowe w miejscu pracy.	KP_K02, KP_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z działalnością zawodową.	KP_K01
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
L.1	Konflikty w szkole. Bullying. Przyczyny. Spójniki: weil, da, denn, aus diesem Grund, daher, deshalb, deswegen.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.2	Kontakty z rodzicami, wyrażanie rad i opinii. Zdania warunkowe rodzaj II, zdania warunkowe mieszane.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.3	Dysfunkcje (dysleksja, dysgrafia). Rehabilitacja. Wyrażanie przymusu i obowiązku w czasach: Präsens i Imperfekt.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.4	ADHD. Nagrody i kary. Wyrażanie krytyki i pochwały. Formy konkurencyjne trybu rozkazującego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.5	Sukces i porażka. Przymiotniki zakończone na: ig, isch, lich, bar, haft, los.	P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
L.6	Problemy społeczne cd - emigracja zarobkowa, niepełne rodziny, patologia. Wyrażanie przypuszczeń, opinii. Czasowniki modalne w odniesieniu do teraźniejszości.	P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
L.7	Organizacja czasu wolnego. Szkolne koła zainteresowań, hobby. Słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników od czasowników.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.8	Etapy rozwoju dziecka. Emocje i problemy. Spójniki zdania pobocznego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez wykładowcę temat. Tłumaczenie zadanego tekstu i zaprezentowanie go.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K02
PW2	Praca z tekstem, praca ze słownikiem, wykonywanie ćwiczeń gramatycznych - przygotowanie do zajęć / zaliczenia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		

Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania ćwiczeniowe	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_U01				x		x				x	x	Lektorat
P_U02				x		x				x	x	Lektorat
P_U03				x		x				x	x	Lektorat
P_K01										x	x	Lektorat
P_K02						x				x	x	Lektorat

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie / nie potrafi / nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_U01	Nie posiada umiejętności formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych z wykorzystaniem słownictwa typowego dla relacji zawodowych, w tym spraw dotyczących życia szkolnego oraz w zakresie tematyki problemów społecznych.	Posiada umiejętność formułowania prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych z wykorzystaniem uboższego słownictwa typowego dla relacji zawodowych, w tym spraw dotyczących życia szkolnego oraz w zakresie tematyki problemów społecznych.	Posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych z wykorzystaniem słownictwa typowego dla relacji zawodowych, w tym spraw dotyczących życia szkolnego oraz w zakresie tematyki problemów społecznych.	Posiada umiejętność formułowania rozbudowanych wypowiedzi ustnych i pisemnych z wykorzystaniem bogatego słownictwa typowego dla relacji zawodowych, w tym spraw dotyczących życia szkolnego oraz w zakresie tematyki problemów społecznych.
P_U02	Nie potrafi porozumieć się w sytuacjach rutynowych, wymagających bezpośredniej wymiany informacji na tematy związane z życiem szkolnym, a także dotyczących problemów społecznych.	Potrafi porozumieć się w prostych sytuacjach rutynowych, wymagających bezpośredniej wymiany informacji na niektóre tematy związane z życiem szkolnym, a także dotyczących problemów społecznych.	Potrafi porozumieć się w sytuacjach rutynowych, wymagających bezpośredniej wymiany informacji na niektóre tematy związane z życiem szkolnym, a także dotyczących problemów społecznych.	Potrafi swobodnie porozumieć się w złożonych sytuacjach rutynowych, wymagających bezpośredniej wymiany informacji na tematy związane z życiem szkolnym, a także dotyczących problemów społecznych.
P_U03	Nie potrafi prowadzić korespondencji dotyczącej aspektów funkcjonowania szkoły i pracy pedagoga.	Potrafi prowadzić korespondencję dotyczącą niektórych aspektów funkcjonowania szkoły i pracy pedagoga.	Potrafi prowadzić korespondencję dotyczącą różnych aspektów funkcjonowania szkoły i pracy pedagoga.	Potrafi prowadzić korespondencję dotyczącą różnych aspektów funkcjonowania szkoły i pracy pedagoga, używając bogatego słownictwa specjalistycznego.
P_K01	nie jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste i zawodowe w miejscu pracy.	jest gotów radzić sobie w niektórych sytuacjach komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste i zawodowe w miejscu pracy.	jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste i zawodowe w miejscu pracy.	jest gotów radzić sobie w różnych, złożonych sytuacjach komunikacyjnych, swobodnie nawiązywać kontakty osobiste i zawodowe przedstawiając swoje zdanie i broniąc swojego stanowiska.
P_K02	nie jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z działalnością zawodową.	jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu niektórych problemów praktycznych związanych z działalnością zawodową.	jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu kluczowych problemów praktycznych związanych z działalnością zawodową.	jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z działalnością zawodową.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	1 h	1 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	46 h	58 h
- Przygotowanie eseju, referatu, rozprawki, tłumaczenia	15	20
- Studiowanie literatury	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	15 h	20 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	29 h / 1,16 ECTS	17 h / 0,68 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Bajerski N., *Weitblick: Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch und Arbeitsbuch*, Cornelsen 2019.
- Chabros E., Grzywacz J., *Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019.
- *DaF im Unternehmen B2*, ćwiczenia, Wydawnictwo LektorKlett 2020.
- Sachs R., Abegg B., *A Short Course in Commercial Correspondence, Kurzlehrgang der englischen Handelskorrespondenz für die Berufspraxis*, New Edition, Wyd. Hueber 2015.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Jan Iluk, *Polsko – niemiecki słownik wyrażen i zwrotów lekcyjnych*, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, 2004.
- Repetytorium maturalne poziom rozszerzony, Wyd. Pearson, 2017.
- Maciej Nietrzebka, *Alles klar Grammatik*, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, 2014.
- Bęza S., *Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych*, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2019.
- Hering A., Matussek M., Verlag H., „*Geschäftskommunikation*”.
- *Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1*, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2018.
- Conlin C., „*Unternehmen Deutsch*” *Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch*, Klett Edition Deutsch.
- Wiseman Ch., „*Unternehmen Deutsch*” *Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch*, Klett Edition Deutsch –Arbeitsheft.
- *Tangram aktuell 2* Hueber Verlag.

Inne materiały dydaktyczne:

- opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne,
- kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne i leksykalne,
- dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego,
- artykuły niemieckojęzyczne.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: O1_B		JĘZYK NIEMIECKI 4								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Pedagogika, studia I stopnia						
Profil kształcenia:				OGÓLNOAKADEMICKI						
Nazwa specjalności:				Nie dotyczy						
Rodzaj modułu kształcenia:				ogólnouczelniany / do wyboru						
Rok / Semestr:				II /4						
Punkty ECTS:				3 ECTS						
Osoba koordynująca przedmiot:				mgr Konrad Maicki						
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student rozpoczynający kurs powinien znać język niemiecki na poziomie B1+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Nabycie przez studentów rozwiniętych umiejętności komunikacji w języku niemieckim w mowie i piśmie również w odniesieniu do tematyki życia szkolnego i roli pedagoga.									
C2	Nabycie przez studentów umiejętności wykorzystania fachowego słownictwa dotyczącego życia szkolnego, roli pedagoga, problemów społecznych, prawa w celu analizy tekstów z związanych z kierunkiem studiów.									
C3	Kształtowanie u studentów postawy ustawicznego i samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji w języku niemieckim.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćw./Lektor.	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		28							2	30
Studia niestacjonarne		16							2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Lektorat			Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytanim, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu, symulacje, odgrywanie ról.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	

Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętność swobodnej komunikacji językowej w zakresie tematyki związanej z życiem codziennym oraz z życiem szkolnym, w tym dotyczących problemów pedagogicznych i roli pedagoga w życiu szkolnym.	KP_U06, KP_U08, KP_U19
P_U02	Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje, wyrażając swoją opinię, posługując się słownictwem dotyczącym życia szkolnego, w tym problematyki pedagogicznej.	KP_U06, KP_U15, KP_U19
P_U03	Streszcza pisemnie i referuje teksty związane z kierunkiem studiów pedagogika.	KP_U06, KP_U15, KP_U19
P_U04	Wyszukuje przydatne informacje w tekstach dotyczących kierunku studiów pedagogika.	KP_U06, KP_U17, KP_U19
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w złożonych sytuacjach komunikacyjnych w działalności zawodowej.	KP_K07
P_K02	Jest gotów do uznawania roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu praktycznych i poznawczych problemów zawodowych i w razie trudności korzystać z opinii ekspertów.	KP_K01, KP_K02
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
L.1	Finanse, oszczędzanie, waluta, praca jako freelancer, praca zdalna, system wynagradzania.	P_U01, P_K01 P_K02
L.2	Organizacja państwa: rząd, prezydent, parlament, wybory, organ prowadzący szkołę. Strona bierna - wszystkie czasy.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 P_K02
L.3	Problemy społeczne - migracja, rasizm, uprzedzenia, epidemia. Zdania warunkowe 1, 2, 3 i zdania warunkowe mieszane.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.4	Relacjonowanie wydarzeń i wypowiedzi. Mowa zależna – indirekte Rede w czasie teraźniejszym.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 P_K02
L.5	Wyrażenia rzeczownikowo – czasownikowe. Idiomy - szkoła, edukacja, praca, emocje.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 P_K02
L.6	Słownictwo formalne i potoczne – cechy języka oficjalnego i potocznego. Mowa zależna - indirekte Rede w czasach przeszłych.	P_U01, P_K01 P_K02
L.7	Przygotowanie się do lekcji. Zdania życzeniowe.	P_U01, P_K01 P_K02
L.8	Porównanie systemu edukacji w Polsce i w Niemczech, zdania porównawcze	P_U01, P_K01 P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Zaliczenie lektoratu w formie egzaminu ustnego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04
PW2	Aktywność w ramach zajęć. Wykonywanie ćwiczeń językowych i zaprezentowanie ich.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
e f e k t	Metoda weryfikacji	Metoda zajęć,

	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania ćwiczeniowe	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	w ramach której weryfikowany jest EU
P_U01		x			x	x				x	x	Lektorat
P_U02		x			x	x				x	x	Lektorat
P_U03		x			x	x				x	x	Lektorat
P_U04		x			x	x				x	x	Lektorat
P_K01										x	x	Lektorat
P_K02					x	x				x	x	Lektorat

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie / nie potrafi / nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_U01	Nie posiada umiejętność swobodnej komunikacji językowej w zakresie tematyki związanej z życiem codziennym oraz z życiem szkolnym, w tym dotyczących problemów pedagogicznych i społecznych aspektów funkcjonowania szkoły.	Posiada umiejętność swobodnej komunikacji językowej w zakresie niektórych tematów związanej z życiem codziennym oraz z życiem szkolnym, w tym dotyczących problemów pedagogicznych i niektórych społecznych aspektów funkcjonowania szkoły.	Posiada umiejętność swobodnej komunikacji językowej w zakresie tematyki związanej z życiem codziennym oraz z życiem szkolnym, w tym dotyczących problemów pedagogicznych i niektórych społecznych aspektów funkcjonowania szkoły.	Posiada umiejętność swobodnej komunikacji językowej w zakresie tematyki związanej z życiem codziennym oraz z życiem szkolnym, w tym dotyczących problemów pedagogicznych i społecznych aspektów funkcjonowania szkoły.
P_U02	Nie potrafi napisać tekstu na zadany temat, przekazując istotne informacje, wyrażając swoją opinię, posługując się słownictwem dotyczącym organizacji życia szkolnego, w tym problemów pedagogicznych i roli pedagoga.	Potrafi napisać krótki tekst na zadany temat, przekazując niektóre istotne informacje, wyrażając swoją opinię, posługując się słownictwem dotyczącym organizacji życia szkolnego, w tym problemów pedagogicznych i roli pedagoga.	Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje, wyrażając swoją opinię, posługując się słownictwem dotyczącym organizacji życia szkolnego, w tym problemów pedagogicznych i roli pedagoga.	Potrafi napisać rozbudowany, dłuższy tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje, wyrażając swoją opinię, posługując się słownictwem dotyczącym organizacji życia szkolnego, w tym problemów pedagogicznych i roli pedagoga.
P_U03	nie potrafi streścić pisemnie i zreferować teksty związane z kierunkiem studiów pedagogika.	streszcza pisemnie i referuje proste i krótkie teksty związane z kierunkiem studiów pedagogika.	streszcza pisemnie i referuje rozbudowane teksty związane z kierunkiem studiów pedagogika.	streszcza pisemnie i referuje rozbudowane (złożone), długie teksty związane z kierunkiem studiów pedagogika.
P_U04	nie potrafi wyszukać przydatnych informacji w tekstach dotyczących kierunku studiów pedagogika.	wyszukuje niektóre przydatne informacje w tekstach dotyczących kierunku studiów pedagogika.	wyszukuje przydatne informacje w tekstach dotyczących kierunku studiów pedagogika.	wyszukuje przydatne informacje w tekstach dotyczących kierunku studiów pedagogika i uzasadnia ten wybór.
P_K01	nie jest gotów radzić sobie w złożonych sytuacjach komunikacyjnych w działalności zawodowej.	jest gotów radzić sobie w niektórych złożonych sytuacjach komunikacyjnych w działalności zawodowej.	jest gotów radzić sobie w złożonych kluczowych sytuacjach komunikacyjnych w działalności zawodowej.	jest gotów radzić sobie w złożonych sytuacjach komunikacyjnych w działalności zawodowej.
P_K02	nie jest gotów do uznawania roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu praktycznych i poznawczych problemów zawodowych i w razie trudności korzystać z opinii ekspertów.	jest gotów do uznawania roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu niektórych praktycznych i poznawczych problemów zawodowych i w razie trudności korzystać z opinii ekspertów.	jest gotów do uznawania roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu kluczowych praktycznych i poznawczych problemów zawodowych i w razie trudności korzystać z opinii ekspertów.	jest gotów do uznawania roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu praktycznych i poznawczych problemów zawodowych i w razie trudności korzystać z opinii ekspertów.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	45 h	57 h
- Przygotowanie referatu, wypowiedzi, rozprawki	---	---
- Studiowanie literatury	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	25 h	37 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	20 h	20 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Bajerski N., *Weitblick: Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch und Arbeitsbuch*, Cornelsen 2019.
- Chabros E., Grzywacz J., *Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019.
- *DaF im Unternehmen B2*, ćwiczenia, Wydawnictwo LektorKlett 2020.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Jan Iluk, *Polsko – niemiecki słownik wyrażen i zwrotów lekcyjnych*, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, 2004.
- Repetytorium maturalne poziom rozszerzony, Wyd. Pearson, 2017.
- Maciej Nietrzebka, *Alles klar Grammatik*, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, 2004.
- Bęza S., *Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych*, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2019.
- Hering A., Matussek M., Verlag H., „*Geschäftskommunikation*”.
- *Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1*, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2018.
- Conlin C., „*Unternehmen Deutsch*” *Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch*, Klett Edition Deutsch.
- Wiseman Ch., „*Unternehmen Deutsch*” *Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch*, Klett Edition Deutsch –Arbeitsheft.
- *Tangram aktuell 2* Hueber Verlag.

Inne materiały dydaktyczne:

- opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne,
- kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne i leksykalne,
- dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego,
- artykuły niemieckojęzyczne.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: O2_A		FILOZOFIA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Ogólnouczelniany / do wyboru					
Rok / Semestr:					I / 1					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr hab. Grzegorz Ignatowski, prof. SAN					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Ogólna wiedza z zakresu programowego szkoły średniej.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Rozwijanie u studentów postawy zdobywania wiedzy.									
C2	Ukształtowanie umiejętności dialogu i współpracy z innymi ludźmi.									
C3	Ukształtowanie postawy w zakresie praktycznego wykorzystania wiedzy w życiu społecznym i zawodowym.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28								1	29
Studia niestacjonarne	16								1	17
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca filozofii i pedagogiki w systemie nauk oraz ich powiązanie z innymi dyscyplinami naukowymi.								KP_W02	
P_W02	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat historycznych uwarunkowań związanych z koncepcjami filozoficznymi wychowania.								KP_W03	

P_W03	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie poznane koncepcje filozoficznego rozwoju człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności społecznej i pedagogicznej.	KP_W04
Umiejętności:		
P_U01	potrafi analizować i ocenić zjawiska społeczne w pryzmacie refleksji filozoficznej, opisuje i analizuje ich przejawy oraz znaczenie dla praktycznej działalności społecznej i pedagogicznej.	KP_U01
P_U02	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności badawcze korzystając z różnych źródeł i z nowoczesnych technologii.	KP_U04
P_U03	potrafi prezentować własne pomysły, wyrażać wątpliwości i sugestie, popierając je argumentami w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów.	KP_U08
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów oceniać poziom własnej wiedzy i umiejętności, jest świadomy znaczenia filozofii w pedagogice.	KP_K01, KP_K02
P_K02	jest gotów do odpowiedzialności zawodowej i jest świadomy tradycji zawodu pedagoga.	KP_K08
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie filozofii i jej podział, miejsce logiki. Trwałe związki filozofii z pedagogiką. Rozwój filozofii europejskiej i jej podstawowe okresy. Rozdzielenie filozofii i pedagogiki.	P_W01, P_W02
W2	Filozofia wschodnia i europejska. Elementy filozofii wschodniej w myśli europejskiej.	P_W02, P_U01, P_K02
W3	Presokrateńska filozofia starożytna (ze szczególnym zwróceniem uwagi na Demokryta, Pitagorasa i sofistów) oraz aktualność stawianych przez nią pytań w kontekście społecznym. Filozofia Heraklita i jego pojęcie duszy.	P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
W4	Wpływ Sokratesa na Platona. Poglądy filozoficzne Sokratesa i konieczność poznania własnego siebie, dualizm platoński. Metafora jaskini z perspektywy filozoficzno-społecznej.	P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
W5	Hylemorfizm Arystotelesa, pojęcie eudajmonii, trzy części duszy. Uniwersalizm arystotelesowskiej nauki społecznej.	P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
W6	Trzy okresy w filozofii średniowiecznej. Znaczenie Augustyna z Hippony i Tomasza z Akwinu dla filozofii chrześcijańskiej oraz ich poglądy psychologiczne, wizja państwa i społeczeństwa. Teodycea i odwieczny problem zła.	P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
W7	Filozofia kartezjańska, mechaniczna koncepcja człowieka, problem psychofizyczny.	P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
W8	Thomas Hobbes i jego nowe spojrzenie na filozofię. Kwestia relacji społecznych oraz ich aktualność. Przenikanie się filozofii z naukami ścisłymi w myśli Blaise Pascala.	P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
W9	Filozofia oświecenia w Anglii. Podstawy i rozwój empiryzmu oraz jego znaczenie dla pedagogiki (John Locke, George Berkeley, David Hume, John Stuart Mill). John Locke i koncepcja tolerancji.	P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
W10	Wkład Jeana Jacquesa Rousseau dla rozwoju filozofii i pedagogiki, koncepcja rozwoju psychiki. Miejsce Friedricha Nietzschego w dziejach filozofii europejskiej.	P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
W 11	Zagadnienia filozoficzne w XIX i XX w. Wpływ Sigmunda Freuda oraz Karola Darwina na rozwój nowożytnej filozofii.	P_W02, P_W03, P_K01, P_K02
W 12	Filozofia polska na przestrzeni wieków. Znaczenie polskiej filozofii dla nauk społecznych i pedagogiki.	P_W02, P_W03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych

		efektów kształcenia
PW1	Samodzielna praca związana z: zapoznanie się z literaturą potrzebną do rozstrzygnięcia postawionych zadań. Uporządkowanie i analiza zgromadzonych materiałów. Wybór najlepszych rozwiązań i opracowanie materiału w celu przygotowania zadanej pracy.	P_U01, P_K01, P_K02
PW2	Studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin pisemny	Wypowiedź ustna	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x									x	wykład
P_W02		x									x	wykład
P_W03		x									x	wykład
P_U01		x		x							x	wykład, praca własna
P_U02		x									x	wykład
P_U03		x									x	wykład
P_K01		x		x							x	wykład, praca własna
P_K02		x		x							x	wykład, praca własna

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie ma uporządkowanej wiedzy na temat miejsca filozofii i pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, szczególnie z filozofią. Uzyskał mniej niż 50%.	ma ogólną uporządkowaną wiedzę na temat miejsca filozofii i pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z niektórymi dyscyplinami naukowymi. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca filozofii i pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma uporządkowaną i wiedzę na temat miejsca filozofii i w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi i te powiązania szczegółowo objaśnia Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie opanował wiedzy na temat filozoficznych i historycznych uwarunkowań związanych z koncepcjami filozoficznymi i wychowania w stopniu zaawansowanym Uzyskał mniej niż 50%.	posiada nieznacznie zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat filozoficznych i historycznych uwarunkowań związanych z niektórymi koncepcjami filozoficznymi i wychowania. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	posiada zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat filozoficznych i historycznych uwarunkowań związanych z koncepcjami filozoficznymi i wychowania. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	posiada zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat filozoficznych i historycznych uwarunkowań związanych z koncepcjami filozoficznymi i wychowania odwołując się do literatury przedmiotu. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

P_W03	nie zna w zaawansowanym stopniu i nie rozumie poznanych filozoficznych koncepcji rozwoju człowieka stanowiących teoretyczne podstawy działalności społecznej i pedagogicznej. Uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie niektóre poznane koncepcje filozoficznego rozwoju człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności społecznej i pedagogicznej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie poznane koncepcje filozoficznego rozwoju człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności społecznej i pedagogicznej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie poznane koncepcje filozoficznego rozwoju człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności społecznej i pedagogicznej i je szczegółowo objaśnia przywołując literaturę przedmiotu. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi analizować i ocenić zjawisk społecznych oraz opisywać i analizować ich przejawów oraz znaczenia dla działalności społecznej i pedagogicznej w pryzmacie refleksji filozoficznej. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi analizować i ocenić niektóre zjawiska społeczne oraz opisywać i analizować ich niektóre przejawy oraz znaczenie dla działalności społecznej i pedagogicznej w pryzmacie refleksji pedagogicznej. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi analizować i ocenić zjawiska społeczne, opisywać i analizować ich przejawy oraz znaczenie dla działalności społecznej i pedagogicznej w pryzmacie refleksji pedagogicznej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi kompleksowo analizować i ocenić zjawiska społeczne, opisywać i analizować ich przejawy oraz znaczenie dla działalności społecznej i pedagogicznej w pryzmacie refleksji pedagogicznej przywołując przykłady z literatury przedmiotu. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności badawcze korzystając z różnych źródeł i z nowoczesnych technologii.	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności badawcze korzystając z podstawowych źródeł i z nowoczesnych technologii.	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności badawcze korzystając z różnych źródeł i z nowoczesnych technologii.	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności badawcze korzystając z różnych źródeł i z nowoczesnych technologii i ocenić ich przydatność.
P_U03	nie potrafi prezentować własnych pomysłów, wyrażać wątpliwości i sugestii, popierając je argumentami w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi prezentować własne pomysły, wyrażać wątpliwości i sugestii, popierając je pojedynczymi argumentami w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów nie więcej jak jednego autora. uksztaltował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi prezentować własne pomysły, wyrażać wątpliwości i sugestie, popierając je argumentami w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów. umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi prezentować własne pomysły, wyrażać wątpliwości i sugestie, popierając je argumentami w kontekście wielu wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów wielu różnych autorów. umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotów oceniać poziom własnej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego. Nie jest świadomy znaczenia filozofii w pedagogice.	jest gotów oceniać poziom własnej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzeby ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego. Wykazuje małą świadomość znaczenia filozofii w pedagogice.	wykazuje dużą gotowość do oceniania poziomu własnej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego. Wykazuje znaczną świadomość znaczenia filozofii w pedagogice.	dokładnie zdaje sobie sprawę z poziomu własnej wiedzy i wykazuje gotowość do jej krytycznego oceniania, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego. Wykazuje pełną świadomość znaczenia filozofii w pedagogice.
P_K02	Nie jest gotów do odpowiedzialności zawodowej i nie jest świadomy tradycji zawodu pedagoga.	jest gotów do odpowiedzialności zawodowej i jest świadomy tradycji zawodu pedagoga.		
X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
Rodzaj aktywności / ECTS			Obciążenie studenta	
			Studia Stacjonarne	Studia niestacjonarne

Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	1 h	1 h
Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	46 h	58 h
- Przygotowanie eseju	10 h	10 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	11 h	15 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	10 h	13 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	29 h / 1,16 ECTS	17 h / 0,68 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Wieczorek K., <i>Podstawy filozofii dla uczniów i studentów</i>, WIDEOGRAF, Warszawa 2021 – Thompson J., <i>Filozofia dla zabieganych</i>, Insignis, Kraków 2021. – Kaczocha W., <i>Filozofia społeczna: wybrane zagadnienia filozoficzno-teoretyczne oraz empiryczne</i>, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2014. – Śliwerski B., <i>Pedagogika</i>. T. 1, GWP, Gdańsk 2015. – Swieżawski S., <i>Dzieje europejskiej filozofii klasycznej</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016. – Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> T. 1-3, PWN, Warszawa 2014. – Lenartowicz P., <i>Wprowadzenie do filozofii</i>, Petrus, Kraków 2012.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Stankiewicz P., <i>Sztuka życia stoików</i>, ABC, Warszawa 2021. – Sztobrym S. (red.), <i>Metamorfozy filozofii wychowania od antyku po współczesność</i>, UŁ, Łódź 2012.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Prezentacje multimedialne, przykładowe projekty edukacyjne.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: O2_B		ETYKA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Ogólnouczelniany / do wyboru					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					I / 1					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr hab. Grzegorz Ignatowski, prof. SAN					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Ogólna wiedza humanistyczna z zakresu programowego szkoły średniej.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Rozwijanie u studentów krytycznego podejścia do własnej wiedzy i postawy samokształcenia.									
C2	Ukształtowanie umiejętności rozwoju osobistego, dialogu i współpracy.									
C3	Ukształtowanie postawy praktycznego wykorzystania wiedzy w życiu osobistym, społecznym i zawodowym.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28								1	29
Studia niestacjonarne	16								1	17
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza: w zaawansowanym stopniu										
P_W01	ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca etyki i pedagogiki w systemie nauk oraz ich powiązanie z innymi naukami.								KP_W02	
P_W02	ma i uporządkowaną wiedzę na temat uwarunkowań związanych z koncepcjami etycznymi dotyczącymi wychowania i kształcenia człowieka oraz istotą tych procesów.								KP_W04, KP_W15	
P_W03	zna i rozumie koncepcje etyczne dotyczące rozwoju moralnego człowieka stanowiące								KP_W04	

	teoretyczne podstawy działalności społecznej i edukacyjnej.	
Umiejętności:		
P_U01	potrafi analizować i ocenić aktualne zjawiska społeczne, opisuje i analizuje ich przejawy oraz ich wykorzystanie w życiu społecznym i w edukacji także w aspekcie etycznym.	KP_U01
P_U02	potrafi samodzielnie uzupełniać posiadaną wiedzę, rozwijać umiejętności w zmieniającej się rzeczywistości korzystając z tradycyjnych źródeł i z nowoczesnych osiągnięć technologicznych.	KP_U04
P_U03	potrafi posługiwać się normami etycznymi w pracy pedagogicznej.	KP_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest zdolny do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w etyce i kwestiach moralnych, rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia i przestrzegania zasad etycznych, zarówno w życiu osobistym jak i zawodowym.	KP_K01, KP_K04, KP_K06
P_K02	jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych.	KP_K05
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie etyki i jej podział ze względu na uwarunkowania historyczne, geograficzne i religijne; relacje między etyką a naukami społecznymi; Znaczenie etyki dla pedagogiki i nauk społecznych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
W2	Etyka w systemach znaczących religii poza chrześcijańskich, a więc judaizmu, islamu, buddyzmu, hinduizmu oraz ich znaczenie oraz wpływ na myśl europejską. Różnice wewnątrz tych samych etycznych systemów religijnych. Dialog międzyreligijny w kwestiach etycznych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
W3	Zagadnienia etyczne greckich myślicieli antycznych. Sokrates, Platon i Arystoteles. Etyka stoików, sceptyków i epikurejczyków oraz innych szkół starożytnej Grecji. Aktualność etycznej myśli antycznej i proponowanych przez nią rozwiązań.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
W4	Najważniejsze idee etyki chrześcijańskiej. Etyka biblijna, Augustyn z Hippony i Tomasz z Akwinu. Wartość średniowiecznej etyki w kontekście współczesnych uwarunkowań.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
W5	Najważniejsze elementy etyki prawosławnej i protestanckiej oraz zróżnicowania w etyce chrześcijańskiej. Etyka Marcina Lutra i Jana Kalwina. Teza Maxa Webera o związku kapitalizmu z etyką protestancką.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
W6	Niccolò Machiavelli i jego poglądy etyczne. Makiawelizm z perspektywy psychologii i etyki. Znaczenie Erazma z Rotterdamu dla etyki. Teorie umowy społecznej Thomasa Hobbesa oraz Rousseau, David Hume i sentyment moralny.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
W7	Etyka Immanuela Kanta. Imperatyw kategoryczny, krytyka rozumu praktycznego. Obecność idei kantowskich w myśli współczesnej. Człowiek jako cel, miłość i szacunek, uczucia moralne.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
W8	John Lock i aktualność kwestii tolerancji w perspektywie dyskusji o dzisiejszych problemach etycznych w życiu społecznym i w edukacji.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
W9	Kwestia subiektywności i etyki. Zagadnienia etyczne w myśli Schleiermachersa i Kierkegaarda. Wpływ Kierkegaarda na późniejszą myśl etyczną. Friedrich Nietzsche i	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01,

	jego rozprawa z moralnością niewolników. Psychoanaliza Sigmunda Freuda jako krytyka etyki. Współczesne prądy w etyce.	P_U02, P_K01, P_K02
W10	Prawa człowieka. Znaczenie prawa naturalnego we współczesnym dyskursie etycznym; zrozumienie prawa naturalnego w perspektywie historii. Znaczenie etyki w pokonywaniu uzależnień: narkomania i alkoholizm.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
W11	Wkład etyki na rzecz ochrony zwierząt – historia i współczesność. Możliwości wykorzystania zwierząt w pedagogice (dogoterapia i hipoterapia).	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
W12	Aktualne problemy etyczne dotyczące korzystania z nowoczesnych technologii.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
PW1	Zapoznanie się z literaturą potrzebną do rozstrzygnięcia postawionych zadań. Uporządkowanie i analiza zgromadzonych materiałów. Wybór najlepszych rozwiązań i opracowanie materiału w celu przygotowania zadanej pracy.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x	x							x	wykład
P_W02			x	x							x	wykład
P_W03			x	x							x	wykład
P_U01				x							x	wykład
P_U02				x							x	wykład
P_U03				x							x	wykład
P_K01				x							x	wykład
P_K02				x							x	wykład

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie ma uporządkowanej wiedzy na temat miejsca etyki i pedagogiki w systemie nauk oraz ich powiązania z innymi naukami. Uzyskał mniej niż 50%.	ma pobieżną wiedzę na temat miejsca etyki i pedagogiki w systemie nauk oraz ich powiązania z innymi naukami. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym	ma uporządkowaną ogólną wiedzę na temat miejsca etyki i pedagogiki w systemie nauk oraz ich powiązania z innymi naukami, szczególnie z etyką. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%)	ma uporządkowaną i szczegółową wiedzę na temat miejsca etyki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi naukami, szczególnie z etyką z odwołaniem do literatury. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i

		(60-69%)		więcej)
P_W02	nie opanował wiedzy na temat uwarunkowań związanych z koncepcjami etycznymi dotyczącymi wychowania i kształcenia człowieka oraz istotą tych procesów. Uzyskał mniej niż 50%.	opanował i posiada uporządkowaną wiedzę na temat niektórych uwarunkowań związanych z koncepcjami etycznymi dotyczącymi wychowania i kształcenia człowieka oraz istotą tych problemów. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	opanował i posiada uporządkowaną wiedzę na temat uwarunkowań związanych z koncepcjami etycznymi dotyczącymi wychowania i kształcenia człowieka oraz istotą tych problemów. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	opanował i posiada uporządkowaną wiedzę na temat uwarunkowań związanych z koncepcjami etycznymi dotyczącymi wychowania i kształcenia człowieka oraz istotą tych problemów. W sposób profesjonalny odwołuje się do literatury. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie zna i nie rozumie wybranych koncepcji etycznych dotyczących rozwoju moralnego człowieka stanowiących teoretyczne podstawy działalności społecznej i edukacyjnej. Uzyskał mniej niż 50%.	zna i rozumie niektóre koncepcje etyczne dotyczące rozwoju moralnego człowieka stanowiących teoretyczne podstawy działalności społecznej i edukacyjnej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna i rozumie koncepcje etyczne dotyczące rozwoju moralnego człowieka stanowiących teoretyczne podstawy działalności społecznej i edukacyjnej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna i rozumie koncepcje etyczne dotyczące rozwoju moralnego człowieka stanowiących teoretyczne podstawy działalności społecznej i edukacyjnej powołując się na literaturę przedmiotu. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi analizować i ocenić aktualne zjawiska społeczne, nie opisuje i nie analizuje ich przejawy oraz ich wykorzystanie w życiu społecznym i w edukacji. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi analizować i ocenić niektóre aktualne zjawiska społeczne, opisuje i analizuje ich niektóre przejawy oraz ich wykorzystanie w życiu społecznym i w edukacji. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi analizować i ocenić aktualne zjawiska społeczne, opisuje i analizuje ich przejawy oraz ich wykorzystanie w życiu społecznym i w edukacji. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi kompleksowo analizować i ocenić aktualne zjawiska społeczne, opisuje i kompleksowo analizuje ich przejawy oraz ich wykorzystanie w życiu społecznym i w edukacji. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi samodzielnie uzupełniać posiadanej wiedzy, rozwijać umiejętności w zmieniającej się rzeczywistości korzystając z tradycyjnych źródeł i z nowoczesnych osiągnięć technologicznych. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi samodzielnie uzupełniać niektóre zagadnienia posiadanej wiedzy, rozwijać umiejętności w zmieniającej się rzeczywistości korzystając z tradycyjnych źródeł i z niektórych nowoczesnych osiągnięć technologicznych. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi samodzielnie uzupełniać posiadaną wiedzę, rozwijać umiejętności w zmieniającej się rzeczywistości korzystając z tradycyjnych źródeł i z niektórych nowoczesnych osiągnięć technologicznych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi samodzielnie uzupełniać posiadaną wiedzę, rozwijać umiejętności w zmieniającej się rzeczywistości korzystając z tradycyjnych źródeł i z nowoczesnych osiągnięć technologicznych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi przedstawiać zastrzeżeń i sugestii dotyczących życia społecznego, popierając je argumentami zaczerpniętymi z etyki i z poglądów różnych myślicieli. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi przedstawiać zastrzeżenia i sugestie dotyczące życia społecznego, popierając je niewystarczającymi argumentami zaczerpniętymi z etyki i z poglądów różnych, w tym niereprezentatywnych myślicieli. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi przedstawiać zastrzeżenia i sugestie dotyczące życia społecznego, popierając je argumentami zaczerpniętymi z etyki i z poglądów różnych myślicieli. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi przedstawiać zastrzeżenia i sugestie dotyczące życia społecznego, popierając je argumentami zaczerpniętymi z etyki i z poglądów różnych myślicieli wskazując przy tym na ich różnice w poglądach. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest zdolny do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w etyce i kwestiach moralnych, nie rozumie potrzebę ustawicznego	jest zdolny do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w etyce i kwestiach moralnych, rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia, zarówno w życiu osobistym	jest zdolny do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w etyce i kwestiach moralnych, rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia, zarówno w życiu osobistym jak i zawodowym.	jest zdolny do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w etyce i kwestiach moralnych, rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia, zarówno w życiu osobistym jak i zawodowym.

	doskonalenia, zarówno w życiu osobistym jak i zawodowym.	jak i zawodowym.		
P_K02	nie jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych.	jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych.		

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	1 h	1 h
Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	46 h	58 h
- Przygotowanie eseju	10 h	10 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	11 h	15 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	10 h	13 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	29 h / 1,16 ECTS	17 h / 0,68 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Schur M., *Jak być lepszym człowiekiem*, Albatros, Warszawa 2022.
- Ślipko T., *Historia etyki*, Petrus, Kraków 2020.
- Wieczorek K., *Podstawy filozofii dla uczniów i studentów*, WIDEOGRAF, Warszawa 2021.
- Kowalski M., Kmiecik B., *Bioetyka: między prawem a pedagogiką: analizy i refleksje*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2016.
- Ignatowski G., Szymański S. (red. nauk.), *Starość – aktywność, bezpieczeństwo, Internet i nowoczesne technologie*, Społeczna Akademia Nauk, Łódź 2019.
- Ignatowski G., Szymański S. (red.), *Zagrożenia i wyzwania w ponowoczesnym świecie*, Społeczna Akademia Nauk, Łódź 2017.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Irvine W. B., *Wyzwanie stoika*, Insignis, Kraków 2021.
- Kukla D., Ł. Bednarczyk (red.), *Poradnictwo zawodowe dla osób z grupy szczególnego ryzyka*, Difin, Warszawa 2010.

Inne materiały dydaktyczne:

- Teksty źródłowe

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: O3_A		PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Ogólnouczelniany / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					I / 2					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Jacek Markiewicz					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Ogólna wiedza ekonomiczna z zakresu programowego szkoły średniej.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zaznajomienie studentów z podstawowymi mechanizmami rynkowymi.									
C2	Przygotowanie studentów do wprowadzania innowacyjnych rozwiązań w pracy zawodowej.									
C3	Przygotowanie studentów do prowadzenia samodzielnej działalności gospodarczej.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	14	14							2	30
Studia niestacjonarne	8	8							2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład konwersatoryjny, dyskusja moderowana - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Ćwiczenia w grupach, dyskusja.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	zna pojęcia i rozumie uwarunkowania tworzenia działalności gospodarczej we współczesnym świecie.								KP_W13	
P_W02	zna pojęcia, rodzaje, źródła innowacji związane z różnymi rodzajami przedsiębiorczości.								KP_W13	
Umiejętności:										

P_U01	potrafi analizować i łączyć problemy oraz zdarzenia ułatwiające podjęcie stosownej decyzji w kwestii pracy zawodowej.										KP_U01, KP_U15		
Kompetencje społeczne:													
P_K01	jest gotów założyć własną działalność gospodarczą.										KP_K02, KP_K07		
P_K02	jest gotów wprowadzać innowacyjne rozwiązania w nowym środowisku pracy.										KP_K07		
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA													
Lp.	Wykład:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
W1	Rynek i elementy rynku.										P_W01, P_W02		
W2	Pojęcie i istota przedsiębiorczości.										P_W01, P_W02		
W3	Pojęcie, rodzaje i źródła innowacji.										P_W01, P_W02		
W4	Zewnętrzne uwarunkowania przedsiębiorczości.										P_W01, P_W02		
W5	Determinanty i sposoby rozwoju małych firm.										P_W01, P_W02		
W6	Zarządzanie i funkcje zarządzania.										P_W01, P_W02		
W7	Kultura organizacyjna.										P_W01, P_W02		
W8	Zintegrowana komunikacja marketingowa.										P_W01, P_W02		
Lp.	Ćwiczenia:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
Ćw1	Metody podejmowania decyzji – drama										P_U01, P_K01, P_K02		
Ćw2	Biznesplan i elementy biznesplanu – przygotowanie dokumentów w grupach										P_U01, P_K01, P_K02		
Ćw3	Analiza SWOT, pod kierunkiem wykładowcy										P_U01, P_K01, P_K02		
Ćw4	Przedsiębiorczość korporacyjna										P_U01, P_K01, P_K02		
Ćw5	Praca w zespole - ćwiczenia										P_U01, P_K01, P_K02		
Ćw6	Kierowanie zespołem- ćwiczenia										P_U01, P_K01, P_K02		
Lp.	Praca własna:										Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia		
PW1	Zapoznanie się z materiałami przekazanymi przez wykładowcę (literatura obowiązkowa i uzupełniająca). Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu.										P_W01, P_W02		
PW2	Przygotowanie prezentacji grupowej skupionej na zarysie biznesplanu działalności powiązanej z kierunkiem „pedagogika”.										P_U01, P_K01, P_K02		
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ													
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach		
	P_W01			x							x		Wykład
P_W02			x								x	Wykład	

P_U01							x					Ćwiczenia
P_K01							x				x	Ćwiczenia
P_K02							x				x	Ćwiczenia

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna pojęć i nie rozumie uwarunkowania tworzenia działalności gospodarczej we współczesnym świecie. Uzyskał mniej niż 50%.	zna elementarne pojęcia i rozumie uwarunkowania tworzenia działalności gospodarczej we współczesnym świecie. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna pojęcia i rozumie uwarunkowania tworzenia działalności gospodarczej we współczesnym świecie. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna pojęcia i rozumie uwarunkowania tworzenia działalności gospodarczej we współczesnym świecie i potrafi je szczegółowo objaśnić. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie zna pojęć, rodzajów, źródeł innowacji związane z różnymi rodzajami przedsiębiorczości Uzyskał mniej niż 50%.	zna ogólne pojęcia, rodzaje, niektóre źródła innowacji związane z różnymi rodzajami przedsiębiorczości Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna szczegółowe pojęcia, rodzaje, źródła innowacji związane z różnymi rodzajami przedsiębiorczości Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna szczegółowo różnorodne pojęcia, rodzaje, źródła innowacji związane z różnymi rodzajami przedsiębiorczości i potrafi wskazać ich zastosowanie Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi analizować i łączyć problemów oraz zdarzeń ułatwiających podjęcie stosownej decyzji w kwestii pracy zawodowej. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi analizować i łączyć niektóre problemy oraz zdarzenia ułatwiające podjęcie stosownej decyzji w kwestii pracy zawodowej. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi analizować i łączyć problemy oraz zdarzenia ułatwiające podjęcie stosownej decyzji w kwestii pracy zawodowej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi kompleksowo analizować i łączyć problemy oraz zdarzenia ułatwiające podjęcie stosownej decyzji w kwestii pracy zawodowej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotów założyć własną działalność gospodarczą.	jest w ograniczonym zakresie gotów założyć własną działalność gospodarczą.	jest w znacznym stopniu gotów założyć własną działalność gospodarczą.	jest w pełni gotów założyć własną działalność gospodarczą.
P_K02	nie jest gotów wprowadzać innowacyjnych rozwiązań w nowym środowisku pracy.	jest w ograniczonym zakresie gotów wprowadzać innowacyjne rozwiązania w nowym środowisku pracy.	jest w znacznym stopniu gotów wprowadzać innowacyjne rozwiązania w nowym środowisku pracy.	jest w pełni gotów wprowadzać innowacyjne rozwiązania w nowym środowisku pracy.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	45 h	57 h
- Przygotowanie eseju/prezentacji	15 h	15 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	10 h	17 h

- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	75h/ 3 ECTS	75h/ 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
- Janasz K., Kaczmarek B., Wasilczuk J., <i>Przedsiębiorczość i finansowanie innowacji</i>, PWE, Warszawa 2020. - Wojtkiewicz K., <i>Inteligentny biznes</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019. - Żurek J. (red.), <i>Przedsiębiorstwo. Drogi sukcesu rynkowego</i>, PWE, Warszawa 2016.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
- Krzemień T., <i>Własna firma krok po kroku. Działaj skutecznie na każdym etapie rozwoju swojego biznesu</i>, MT Biznes, Gliwice 2019. - Lisowska R., Ropega J. (red.), <i>Przedsiębiorczość i zarządzanie w małej i średniej firmie. Teoria i praktyka</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2016. - Surma J., <i>Business Intelligence. Systemy wspomagania decyzji biznesowych (ebook)</i>, PWN, Warszawa 2019.		
Inne materiały dydaktyczne:		
- Prezentacje multimedialne.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: O3_B		PRAWNO-EKONOMICZNE ASPEKTY DZIAŁALNOŚCI ZAWODOWEJ								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Ogólnouczelniany / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					I / 2					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Jacek Markiewicz					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Ogólna wiedza ekonomiczna na poziomie programowym szkoły średniej										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z problematyką zakładania, prowadzenia i zakończenia prowadzenia działalności gospodarczej.									
C2	Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu mikro i makroekonomii.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	14	14							2	30
Studia niestacjonarne	8	8							2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład konwencjonalny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Zadania praktyczne, dyskusja, case studies.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	ma wiedzę dotyczącą zasad i warunków efektywnego funkcjonowania rynków.								KP_W13	
P_W02	ma wiedzę dotyczącą przepisów prawnych, w tym prawa autorskiego i własności przemysłowej i zasad ekonomicznych prowadzenia działalności gospodarczej, w tym analizy kosztów i oceny efektywności projektów.								KP_W17	

P_W03	ma wiedzę dotyczącą gospodarki w skali makro i wpływu zjawisk makroekonomicznych na warunki prowadzenia biznesu.	KP_W13
Umiejętności:		
P_U01	posługuje się normami i regułami prawnymi oraz zawodowymi związanymi z założeniem działalności gospodarczej.	KP_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, uznawanie tradycji zawodu i zasad etyki zawodowej.	KP_K04, KP_K06, KP_K07
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład/ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1/Ćw1	Podstawowe pojęcia prawa: co to jest norma prawna, źródła prawa, przedmiot i podmiot stosunku prawnego, osoby fizyczne i prawne, konsument, przedsiębiorca, firma i inne oznaczenie przedsiębiorcy	P_W02, P_U01, P_K01
W2/Ćw2	Podstawowe pojęcia prawa c.d.: pełnomocnictwo, prokura, przedawnienie, termin	P_W02, P_U01, P_K01
W3/Ćw3	Czynności prawne, zawarcie umowy	P_W02, P_U01, P_K01
W4/Ćw4	Podstawowe warunki i formy prowadzenia działalności gospodarczej: osoba fizyczna prowadząca działalność gospodarczą, spółka cywilna, spółki handlowe osobowe – jawna, partnerska, komandytowa, komandytowo-akcyjna, spółka z ograniczoną odpowiedzialnością, spółka akcyjna, wpis do ewidencji działalności gospodarczej, wpis do Krajowego Rejestru Sądowego	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01
W5 /Ćw5	Zakończenie działalności gospodarczej: likwidacja, upadłość, postępowanie naprawcze	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01
W6/Ćw6	Prawna ochrona własności intelektualnej, prawo autorskie, prawo własności przemysłowej, pojęcie know-how	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01
W7/Ćw7	Umowy przenoszące prawa majątkowe, umowy licencyjne	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01
W8/Ćw8	Ekonomia - przedmiot i podstawowe pojęcia. Prawa ekonomiczne. Rynek, popyt, podaż. Pojęcie i klasyfikacja rynków, równowaga rynkowa.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
W9/Ćw9	Pomiar kosztów w ekonomii. Koszty księgowe i ekonomiczne. Koszty krańcowe jako kryterium wyboru	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
W10/Ćw10	Ocena efektywności projektów. Ujęcie proste i dyskontowe. Finansowanie projektów. Koszt kapitału.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
W11/Ćw11	Rynki finansowe. Podstawowe zasady funkcjonowania i analizy. Rodzaje papierów wartościowych. Rola giełdy jako mechanizmu alokacji. Emisja akcji jako źródło finansowania przedsięwzięć	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
W12/Ćw12	Bankowość i rynek pieniądza. Pieniądz i jego funkcje. Polityka pieniężna i rola banku centralnego. Instrumenty polityki pieniężnej. WIBOR i inne stopy procentowe – wpływ na podejmowanie decyzji inwestycyjnych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia

PW1	Przyswaja poznane na zajęciach treści, studiuje literaturę i przygotowuje się do zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03
PW2	Analizuje poznane na zajęciach studia przypadków oraz przepisy prawa. Przygotowuje referat (temat referatu zostanie podany na pierwszych zajęciach).	P_U01, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x									Wykład
P_W02			x									Wykład
P_W03			x									Wykład
P_U01				x	x						x	Ćwiczenia
P_U02				x	x						x	Ćwiczenia
P_K01				x	x						x	Ćwiczenia

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie ma wiedzy dotyczącej zasad i warunków efektywnego funkcjonowania rynków. Uzyskał mniej niż 50%.	ma wiedzę dotyczącą niektórych zasad i warunków efektywnego funkcjonowania rynków. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma wiedzę dotyczącą zasad i warunków efektywnego funkcjonowania rynków. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma szczegółową wiedzę dotyczącą zasad i warunków efektywnego funkcjonowania rynków. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie ma wiedzy dotyczącej przepisów prawnych, w tym prawa autorskiego i własności przemysłowej i zasad ekonomicznych prowadzenia działalności gospodarczej, w tym analizy kosztów i oceny efektywności projektów. Uzyskał mniej niż 50%.	ma wiedzę dotyczącą niektórych przepisów prawnych, w tym prawa autorskiego i własności przemysłowej i zasad ekonomicznych prowadzenia działalności gospodarczej, w tym podstawowej analizy kosztów i oceny efektywności projektów. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma wiedzę dotyczącą przepisów prawnych, w tym prawa autorskiego i własności przemysłowej i zasad ekonomicznych prowadzenia działalności gospodarczej, w tym analizy kosztów i oceny efektywności projektów. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma szczegółową wiedzę dotyczącą przepisów prawnych, w tym prawa autorskiego i własności przemysłowej i zasad ekonomicznych prowadzenia działalności gospodarczej, w tym analizy kosztów i oceny efektywności projektów. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie ma wiedzy dotyczącej gospodarki w skali makro i wpływu zjawisk makroekonomicznych na warunki prowadzenia biznesu. Uzyskał mniej niż 50%.	ma ogólną wiedzę dotyczącą gospodarki w skali makro i wpływu niektórych zjawisk makroekonomicznych na warunki prowadzenia biznesu. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma wiedzę dotyczącą gospodarki w skali makro i wpływu niektórych zjawisk makroekonomicznych na warunki prowadzenia biznesu. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma szczegółową wiedzę dotyczącą gospodarki w skali makro i wpływu zjawisk makroekonomicznych na warunki prowadzenia biznesu. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie posługuje się przepisami prawa w celu	posługuje się niektórymi przepisami prawa w celu	posługuje się przepisami prawa w celu właściwego	posługuje się przepisami prawa w celu właściwego

	właściwego uzasadnienia decyzji finansowych w działalności gospodarczej. Uzyskał mniej niż 50%.	właściwego uzasadnienia niektórych decyzji finansowych w działalności gospodarczej. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	uzasadnienia niektórych decyzji finansowych w działalności gospodarczej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	uzasadnienia decyzji finansowych w działalności gospodarczej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, uznawanie tradycji zawodu i zasad etyki zawodowej.	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, uznawanie tradycji zawodu i zasad etyki zawodowej.		

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	45 h	57 h
- Przygotowanie eseju/ referatu	15 h	15 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	10 h	17 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	75h/ 3 ECTS	75h/ 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Radwański Z., Olejniczak A., *Prawo cywilne - część ogólna*, C. H. Beck, Warszawa 2019.
- Milewski R. (red.), *Podstawy ekonomii*, PWN, Warszawa 2018.
- Barcz J. i in., *Zarys prawa*, Wolters Kluwer, Warszawa 2016.
- Akty normatywne z zakresu prawa cywilnego, handlowego, prawa administracyjnego gospodarczego – akty prawne zostaną wskazane na pierwszych zajęciach.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Katner, W. J. (red.), *Prawo cywilne i handlowe w zarysie*, Wolters Kluwer, Warszawa 2017.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: O4_A		TECHNOLOGIE INFORMACYJNE								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Ogólnouczelniany / do wyboru/ kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					I / 1					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Roman Figura					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Znajomość informatyki na poziomie programowym szkoły średniej.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	wykształcenie u studentów umiejętności wykorzystywania technologii informacyjnych w pracy pedagoga.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne				28					1	29
Studia niestacjonarne				16					1	17
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Ćwiczenia			Zajęcia praktyczne w laboratorium komputerowym z wykorzystaniem komputerów oraz niezbędnego oprogramowania: system operacyjny oraz pakiet programów do: edycji tekstu, prezentacji oraz obsługi arkusza kalkulacyjnego							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Umiejętności:										
P_U01	potrafi wykorzystywać komputer w zakresie aplikacji użytkowych.								KP_U04	
P_U02	potrafi wykorzystywać komputer w zakresie narzędzi komunikacji internetowej i wyszukiwania informacji w Internecie.								KP_U04	
Kompetencje społeczne:										
P_K01	wykazuje świadomość konieczności przestrzegania prawa własności intelektualnej we współczesnym świecie w tym zawodowej działalności pedagogicznej.								K_K04, K_K05	

P_K02	wykazuje świadomość wagi technologii informacyjnych we współczesnym świecie w tym we własnej działalności pedagogicznej.										K_K03	
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA												
Lp.	Ćwiczenia:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	
W1	Architektura komputera. Przegląd urządzeń peryferyjnych. Systemy zapisu i archiwizacji informacji cyfrowej.										P_U01, P_K01, P_U02, P_K02	
W2	Poznanie systemu operacyjnego na przykładzie systemu MS Windows.										P_U01, P_K01, P_U02, P_K02	
W3	Oprogramowanie narzędziowe, aplikacje użytkowe, licencjonowanie oprogramowania, prawo autorskie.										P_U01, P_K01, P_U02, P_K02	
W4	Oprogramowania użytkowe na przykładzie wybranych aplikacji MS Office (Word, Excel, Power Point). (N)										P_U01, P_K01, P_U02, P_K02	
W5	Sieci komputerowe – rodzaje, architektura, media transmisyjne, adresowanie.										P_U01, P_K01, P_U02, P_K02	
W6	Zabezpieczenia systemów i sieci komputerowych.										P_U01, P_K01, P_U02, P_K02	
W7	Technologie komunikacji internetowej – poczta, chat, VoIP. Przeglądarki internetowe. (N)										P_U01, P_K01, P_U02, P_K02	
W8	Zasoby informacji w Internecie, wyszukiwanie i wiarygodność danych. (N)										P_U01, P_K01, P_U02, P_K02	
Lp.	Praca własna:										Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia	
PW1	Samodzielna realizacja zadań w oparciu o aplikacje użytkowe – zaliczenie przedmiotu.										P_U01, P_U02, P_K01, P_K02	
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_U01					x					x	x	ćwiczenia
P_U02					x					x	x	ćwiczenia
P_K01					x					x	x	ćwiczenia
P_K02					x					x	x	ćwiczenia
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:		Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:			Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:			Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:			
P_U01	nie potrafi wykorzystywać komputera w zakresie aplikacji użytkowych. Uzyskał mniej niż 50%.		potrafi wykorzystywać komputer w zakresie niektórych prostych aplikacji użytkowych. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym			potrafi wykorzystywać komputer w zakresie aplikacji użytkowych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).			potrafi wykorzystywać komputer w zakresie zaawansowanych aplikacji użytkowych i ocenić ich funkcjonalność. Umiejętności ukształtował			

		(50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).		w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	Nie potrafi wykorzystywać komputera w zakresie narzędzi komunikacji internetowej i wyszukiwania informacji w Internecie. Uzyskał mniej niż 50%.	wykorzystywać komputer w zakresie prostych narzędzi komunikacji internetowej i wyszukiwania informacji w Internecie. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	wykorzystywać komputer w zakresie zaawansowanych narzędzi komunikacji internetowej i wyszukiwania informacji w Internecie, wykazując przy tym znajomość ich kluczowych funkcji. umiejętności Ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	wykorzystywać komputer w zakresie zaawansowanych narzędzi komunikacji internetowej i wyszukiwania informacji w Internecie, wykazując umiejętność korzystania z ich zaawansowanych funkcji. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie wykazuje świadomości i konieczności przestrzegania prawa własności intelektualnej we współczesnym świecie, w tym zawodowej działalności pedagogicznej.	wykazuje świadomość konieczności przestrzegania prawa własności intelektualnej we współczesnym świecie, w tym w prostych sytuacjach zawodowej działalności pedagogicznej.		
P_K02	nie wykazuje świadomości wagi technologii informacyjnych we współczesnym świecie, w tym we własnej działalności pedagogicznej.	wykazuje świadomość wagi technologii informacyjnych we współczesnym świecie, w tym w sytuacjach prostych własnej działalności pedagogicznej.		

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	1 h	1 h
Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	46 h	58 h
- Przygotowanie eseju	---	---
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	15 h	15 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	21 h	33 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	29 h / 1,16 ECTS	17 h / 0,68 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Czernski W., *Gotowość nauczycieli do stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych*, UMCS, 2017
- Frania M., *Nowe media, Technologie i trendy w edukacji w kierunku mobilności i kształcenia hybrydowego*, Oficyna Wydawnicza Impuls, ebook
- Ceder A., Przybyszewski K. i in., *Współczesne technologie informatyczne. Kanon rozwoju społeczeństwa*, Łódź-Warszawa

2017.

- Gawlik-Kobylińska M., *Nowe technologie w edukacji dla bezpieczeństwa: kształcenie w paradygmacie społeczeństwa informacyjnego i jego przyszłość*, Rozpisano.pl, Warszawa 2016.
- Chudy M., *Elementy teoretycznych podstaw informatyki*, Akademicka Oficyna Wydawnicza EXIT Andrzej Lang 2014.
- *Wiedza i technologie informacyjne: nowe trendy badań i aplikacji*, pod red. Dorota Jelonek, Tomasz Turek, Sekcja Wydawnictw Wydziału Zarządzania Politechniki Częstochowskiej, Częstochowa 2013.
- *Zagadnienia współczesnej informatyki: wybrane zastosowania technologii informatycznych*, pod red. Andrzej Cader, Krzysztof Przybyszewski, Piotr Goetzen, i in., Instytut Technologii Informatycznych Społeczna Akademia Nauk: Akademicka Oficyna Wydawnicza Exit, Łódź-Warszawa 2014.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Stephenson D., *Big data, nauka o danych i AI bez tajemnic: Podejmuj lepsze decyzje i rozwijaj swój biznes!*, Helion, Katowice 2019.
- Rostański M., Uroda J. (red.), *Zastosowania informatyki w gospodarce i biznesie*, Wyższa Szkoła Biznesu, Dąbrowa Górnicza 2014.
- Szpor G. (red.), *Internet publiczne bazy danych i big data*, C.H. Beck, Warszawa 2014.
- Michalczuk G., Siemieniuk N. (red.), *Technologie informacyjne w zarządzaniu organizacjami*, Wyd. Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2012.
- Golat R., *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Seria: Skrypty Becka wyd.C. Beck 2021.

Inne materiały dydaktyczne:

- projektory i rzutniki multimedialne,
- pokazy i prezentacje przygotowane przez prowadzącego,
- komputery wraz z oprogramowaniem,
- strony internetowe zawierające informacje przydatne w nauce przedmiotu.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: O4_B		CYFROWE KOMPETENCJE W NAUCE I PRACY								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Ogólnouczelniany / do wyboru/ kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					I / 1					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Roman Figura					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Znajomość obsługi komputera i umiejętność korzystania z zasobów Internetu.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zaznajomienie studentów z bezpiecznym korzystaniem z Internetu zarówno w edukacji, jak i działalności zawodowej.									
C2	Świadome i krytyczne korzystanie z technologii cyfrowych umożliwiających pozyskiwanie informacji, komunikację jak i podstawowe rozwiązywanie problemów we wszystkich aspektach życia.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne				28					1	29
Studia niestacjonarne				16					1	17
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Laboratorium			Zadania praktyczne, dyskusja, projekt.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	ma wiedzę o nowych mediach komunikacyjnych i ich roli społeczno-kulturowej i edukacyjnej w pracy pedagoga oraz odpowiedzialności w świecie mediów.								KP_W03, KP_W09	
Umiejętności:										
P_U01	posiada umiejętności posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzysta z usług sieci informatycznych, właściwie dobiera i wykorzystuje źródła informacji								KP_U04, KP_U05	

P_U02	potrafi posługiwać się programami komputerowymi, bazami danych, aplikacjami, multimedialnymi narzędziami przeznaczonymi do popularyzowania edukacji, kultury i komunikacji medialnej.										K_U05	
Kompetencje społeczne:												
P_K01	jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania multimediiów w działalności zawodowej i podnoszenia jakości edukacji z ich wykorzystaniem										K_K05, K_K06	
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA												
Lp.	Laboratorium:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	
Lab1	Wprowadzenie do kompetencji cyfrowych i ich znaczenie w edukacji oraz pracy.										P_W01, P_K01	
Lab2	Aplikacje i narzędzia internetowe wykorzystywane w edukacji, komunikacji medialnej i kulturalnej.										P_W01, P_U01, P_U02, P_K01	
Lab3	Obsługa narzędzi służących do przygotowania m.in.: plakatów, prezentacji, infografik, broszur, okładek, wizytówek.										P_W01, P_U01, P_U02, P_K01	
Lab4	Kreatory stron internetowych, blogów.										P_W01, P_U01, P_U02, P_K01	
Lab	Narzędzia przechowywania i udostępniania dokumentów.										P_W01, P_U01, P_U02, P_K01	
Lab6	Serwisy ankiet online, quizów i testów.										P_W01, P_U01, P_U02, P_K01	
Lab7	Specjalistyczne bazy danych, katalogi, legalne źródła informacji.										P_W01, P_U01, P_U02, P_K01	
Lab8	Problem bezpieczeństwa w sieci i rozwiązywania problemów.										P_W01, P_U01, P_U02, P_K01	
Lp.	Praca własna:										Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia	
PW1	Realizacja projektu o określonej tematyce związanej z pedagogiką oraz przy wykorzystaniu dostępnych narzędzi.										P_U01, P_U02, P_K01	
PW2	Przyswojenie materiałów poznanych na zajęciach, wykazanie się aktywnością podczas ćwiczeń. Samodzielne wykonywanie zleconych przez wykładowcę zadań.										P_W01, P_U01, P_U02, P_K01	
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny		Aktywność na zajęciach
P_W01					x						x	Laboratorium
P_U01					x			x			x	Laboratorium
P_U02					x			x			x	Laboratorium
P_K01					x			x			x	Laboratorium
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna		Zakres ocen 3,0-3,5			Zakres ocen 4,0-4,5			Ocena bardzo dobra			
	Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:		Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:			Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:			Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:			
P_W01	nie ma wiedzy o nowych		ma ogólną wiedzę o nowych			ma szczegółową wiedzę o			ma szczegółową i			

	mediach komunikacyjnych i ich roli społeczno-kulturowej i edukacyjnej w pracy pedagoga oraz odpowiedzialności w świecie mediów. Uzyskał mniej niż 50%.	mediach komunikacyjnych i ich roli społeczno-kulturowej i edukacyjnej w pracy pedagoga oraz odpowiedzialności w świecie mediów. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	nowych mediach komunikacyjnych i ich roli społeczno-kulturowej i edukacyjnej w pracy pedagoga oraz odpowiedzialności w świecie mediów. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	wyczerpującą wiedzę o nowych mediach komunikacyjnych i ich roli społeczno-kulturowej i edukacyjnej w pracy pedagoga oraz odpowiedzialności w świecie mediów. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie posiada umiejętności posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzysta z usług sieci informatycznych, właściwie dobiera i wykorzystuje źródła informacji. Uzyskał mniej niż 50%.	posiada umiejętności posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzysta z usług sieci informatycznych, właściwie dobiera i wykorzystuje niektóre źródła informacji. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	posiada umiejętności posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzysta z usług sieci informatycznych, właściwie dobiera i wykorzystuje źródła informacji. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	posiada umiejętności innowacyjnego posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzysta z usług sieci informatycznych, właściwie dobiera i wykorzystuje źródła informacji. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi posługiwać się programami komputerowymi, bazami danych, aplikacjami, multimedialnymi narzędziami przeznaczonymi do popularyzowania edukacji, kultury i komunikacji medialnej. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi posługiwać się podstawowymi programami komputerowymi, niektórymi bazami danych, aplikacjami, multimedialnymi narzędziami przeznaczonymi do popularyzowania edukacji, kultury i komunikacji medialnej. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi posługiwać się wybranymi programami komputerowymi, bazami danych, aplikacjami, multimedialnymi narzędziami przeznaczonymi do popularyzowania edukacji, kultury i komunikacji medialnej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi posługiwać się różnorodnymi programami komputerowymi, bazami danych, aplikacjami, multimedialnymi narzędziami przeznaczonymi do popularyzowania edukacji, kultury i komunikacji medialnej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania multimedii w działalności zawodowej i podnoszenia jakości edukacji z ich wykorzystaniem. Uzyskał mniej niż 50%.	jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania multimedii w działalności zawodowej i podnoszenia jakości edukacji z ich wykorzystaniem. Ukształtował kompetencje w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania multimedii w działalności zawodowej i podnoszenia jakości edukacji z ich wykorzystaniem. Kompetencje ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania multimedii w działalności zawodowej i podnoszenia jakości edukacji z ich wykorzystaniem. Kompetencje ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	1 h	1 h
Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	46 h	58 h
- Przygotowanie projektu	---	---
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Wykonanie projektu	20 h	20 h

- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	16 h	28 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	29 h / 1,16 ECTS	17 h / 0,68 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Czerski W., Gotowość nauczycieli do stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, UMCS, 2017
- Frania M., Nowe media, Technologie i trendy w edukacji w kierunku mobilności i kształcenia hybrydowego, Oficyna Wydawnicza Impuls, ebook
- Cader A., *Współczesne technologie informatyczne - kanon rozwoju społeczeństwa*, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź-Warszawa 2017.
- Wojciech Czerski, Gotowość nauczycieli do stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, UMCS, 2017
- Faulkner A., Chavez C., *Adobe Photoshop CC/CC PL: oficjalny podręcznik*, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2016.
- *Internet: publiczne bazy danych i Big data*, red. Grażyna Szpor, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2014.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Beaird J., Niezawodne zasady web designu: projektowanie spektakularnych witryn internetowych, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2015.
- Kończak S., *Photoshop dla e-commerce i social media*, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2015.
- Kompetencje przyszłości w czasach cyfrowej dysrupcji. Studium wyzwań dla Polski w perspektywie roku 2030, www.mwi.pl/uploads/filemanager/publikacje/Kompetencje--przysz%C5%82o%C5%9Bci--w--czasach--cyfrowej--dysrupcji--studium--2019%2C%20final%2C%207.02.2018.pdf.

Inne materiały dydaktyczne:

- Materiały drukowane, case studies.
- Oprogramowanie: Adobe Photoshop
- https://www.google.com/url?sa=t&ret=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSuNqbs-zAhWXvYsKHZ5bCwwQFn_oECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Fbazzhum.muzhp.pl%2Fmedia%2Ffiles%2FDydaktyka_Informatyki%2FDydaktyka_Informatyki-r2014-t9%2FDydaktyka_Informatyki-r2014-t9-s164-171%2FDydaktyka_Informatyki-r2014-t9-s164-171.pdf&usg=AOvVaw1LjQUiQFBfHGCrMD70T5M0

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: O5_A		WIEDZA O KULTURZE								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Przedmiot ogólnouczeniiany/ do wyboru					
Punkty ECTS:					2 ECTS					
Rok / Semestr:					I / 2					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Justyna Dziedzic					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Podstawowa wiedza o kulturze, z zakresu szkoły średniej.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Przekazanie wiedzy na temat podstawowych definicji dotyczących kultury; usystematyzowanie wiedzy o kulturze (zwroty, zagadnienia); krytycznej analizy zjawisk kultury; przygotowanie do funkcjonowania w różnych kontekstach kulturowych; kształtowanie postawy pełnej zrozumienia i szacunku wobec różnych kultur.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	14								1	15
Studia niestacjonarne	8								1	9
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład konwersatoryjny, case study, wykład problemowy - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza: w zaawansowanym stopniu										
P_W01	zna przeobrażenia kulturowe, które dokonywały się w wyniku ważniejszych zwrotów kulturowych.								KP_W03, KP_W09	
Umiejętności:										
P_U01	potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretacje różnych rodzajów wytworów kultury, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego i miejsca w procesie								KP_U02	

	historyczno-kulturowym; w analizie kulturoznawczej posługiwać się wypracowanymi przez zwroty kulturowe narzędziami dokonując ich właściwego doboru.												
Kompetencje społeczne:													
P_K01	jest gotów do funkcjonowania w różnych kontekstach kulturowych.										KP_K03, KP_K07		
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA													
Lp.	Wykład:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
W1	Prymat wzroku? Kulturowa analiza zmysłów („słaby” zwrot sensoryczny)										P_W01, P_U01, P_K01		
W2	Kultura i kultury - teorie. Społeczno-regulacyjna teoria kultury J. Kmity. Ujęcia kultury: kulturoznawstwo, etnologia, antropologia kulturowa.										P_W01, P_U01, P_K01		
W3	Zwroty kulturowe. Zwrot lingwistyczny. Zwrot interpretacyjny. Zwrot literacki / „refleksyjny”										P_W01, P_U01, P_K01		
W4	Zwrot performatywny. Wędrujące znaczenia Mike Bal										P_W01, P_U01, P_K01		
W5	Zwrot postkolonialny										P_W01, P_U01, P_K01		
W6	Kultura i ciało										P_W01, P_U01, P_K01		
W7	Kultura, władza i nierówność. Kultura i polityka										P_W01, P_U01, P_K01		
W8	Rodzaje struktur i instytucji świata kultury: ich elementów, współdziałania, oddziaływania na społeczeństwo.										P_W01, P_U01, P_K01		
W9	Case study – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii.										P_W01, P_U01, P_K01		
W10	Case study – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii.										P_W01, P_U01, P_K01		
W11	Case study – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii.										P_W01, P_U01, P_K01		
W12	Case study – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii.										P_W01, P_U01, P_K01		
Lp.	Praca własna:										Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia		
PW1	Przygotowanie referatu i prezentacji dotyczącej wybranego zjawiska kulturowego (np. kultury orkiestr dętych na Śląsku; kultury harleyowców w Rosji itp.).										P_W01, P_U01, P_K01		
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ													
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU		
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny		Aktywność na zajęciach	
				x									wykład, praca własna
				x									wykład, praca własna
				x									wykład, praca własna

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna przeobrażeń kulturowych, które dokonywały się w wyniku ważniejszych zwrotów kulturowych. Uzyskał mniej niż 50%.	zna niektóre przeobrażenia kulturowe, które dokonywały się w wyniku ważniejszych zwrotów kulturowych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna przeobrażenia kulturowe, które dokonywały się w wyniku ważniejszych zwrotów kulturowych. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna przeobrażenia kulturowe, które dokonywały się w wyniku ważniejszych zwrotów kulturowych i szczegółowo je objaśnia. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi w analizie kulturoznawczej posługiwać się wypracowanymi przez zwroty kulturowe narzędziami i nie potrafi dokonać c ich właściwego doboru. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi w analizie kulturoznawczej posługiwać się niektórymi wypracowanymi przez zwroty kulturowe narzędziami dokonując ich właściwego doboru. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi w analizie kulturoznawczej posługiwać się wypracowanymi przez zwroty kulturowe narzędziami dokonując ich właściwego doboru. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w analizie kulturoznawczej posługiwać się wypracowanymi przez zwroty kulturowe narzędziami dokonując ich właściwego doboru i go uzasadniając. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotów do zaakceptowania i poszanowania różnych kultur. Uzyskał mniej niż 50%.	jest gotów do zaakceptowania różnorodności kulturowej. Ukształtował kompetencje w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	jest gotów do szanowania różnic kulturowych. Kompetencje ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	jest gotów do funkcjonowania w różnych kontekstach kulturowych. Kompetencje ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
Rodzaj aktywności / ECTS			Obciążenie studenta	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II			14 h	8 h
Egzamin/zaliczenie			1 h	1 h
Udział w konsultacjach				
Praca własna studenta, w tym:			35 h	41 h
- Przygotowanie eseju / referatu / prezentacji			15 h	15 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych			---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych			---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)			---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych			15 h	21 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia			5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS			50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem			15 h / 0,6 ECTS	9 h / 0,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne			---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności			---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
Literatura podstawowa przedmiotu:				

- Zeidler-Janiszewska A., *Bezinteresowna ciekawość... Humanistyka, kultura, sztuka*, PAN, Warszawa 2019. (wybrane rozdziały).
- Bachmann-Medick D., *Cultural Turns. Nowe kierunki w naukach o kulturze*, tłum. K. Krzemieniowa, Oficyna Naukowa, Warszawa 2012.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- *Kultura codzienności, codzienność w kulturze*, red. nauk. Mielczarek Rafał, Skorzycki Michał, Sołtys Anna, Sułkowski Bogusław, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź 2014.
- Eagleton T., *Po co nam kultura?*, tłum. A. Górny, Warszawskie Wydawnictwo Literackie - Muza SA, Warszawa 2012.

Inne materiały dydaktyczne:

- Notatki z zajęć umieszczone na platformie Teams.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: O5_B		WIEDZA O SZTUCE								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Ogólnouczelniany / do wyboru					
Punkty ECTS:					2 ECTS					
Rok / Semestr:					I / 2					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Justyna Dziedzic					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Ogólna wiedza o sztuce na poziomie programowym szkoły średniej.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Przekazanie wiedzy na temat podstawowych definicji dotyczących sztuki; usystematyzowanie wiedzy o sztuce (nurt, szkoły, zagadnienia); krytycznej analizy artefaktów; kształtowanie postawy pełnej zrozumienia i szacunku wobec różnych zjawisk kultury.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	14								1	15
Studia niestacjonarne	8								1	9
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Wykład - platforma internetowa MS Teams				Wykład informacyjny, wykład problemowy - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.						
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza: w zaawansowanym stopniu										
P_W01	zna i używa definicje pojęcia dotyczące sztuki, a także zna i rozumie zależność pomiędzy poszczególnymi nurtami, szkołami, zagadnieniami sztuki współczesnej. Wie, jak umiejscowić poszczególne nurty w sztuce w ogólnym kontinuum historii sztuki, w tym sztuki współczesnej i najnowszej.								KP_W03, KP_W09	
Umiejętności:										
P_U01	potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretacje różnych rodzajów wytworów								KP_U02	

	kultury, artefaktów w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego i miejsca w procesie historyczno-kulturowym.											
Kompetencje społeczne:												
P_K01	jest gotów do aktywnego odbioru sztuki poprzez uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych takich, jak wystawy sztuki, prezentacje internetowe i publikacje o sztuce.										KP_K03, KP_K07	
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA												
Lp.	Wykład:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	
W1	Sztuka nowoczesna, sztuka współczesna, sztuka aktualna. Rodzaje struktur i instytucji świata kultury: ich elementów, współdziałania, oddziaływania na społeczeństwo.										P_W01, P_U01, P_K01	
W2	Awangardy – modernizm w sztuce. Futuryzm. Ekspresjonizm. Fowizm. Kubizm.										P_W01, P_U01, P_K01	
W3	Awangardy – modernizm w sztuce. Neoplastycyzm. Suprematyzm. Konstruktywizm										P_W01, P_U01, P_K01	
W4	Awangardy – modernizm w sztuce. Malarstwo metafizyczne. Surrealizm. Realizm magiczny										P_W01, P_U01, P_K01	
W5	Sztuka postawangardowa										P_W01, P_U01, P_K01	
W6	Sztuka antyawangardowa										P_W01, P_U01, P_K01	
W7	Postmodernizm i zanik granic między poziomami kultury										P_W01, P_U01, P_K01	
W8	Globalizacja kultury i ekspansja sztuki popularnej										P_W01, P_U01, P_K01	
W9	Sztuka krytyczna. Sztuka społeczna. Sztuka jako akt politycznego uwidzialnienia: sztuka feministyczna, gejowska, Afroamerykanów, romska itp.										P_W01, P_U01, P_K01	
W10	Artysta jako etnograf (Hal Foster)										P_W01, P_U01, P_K01	
W11	Case study – referaty przygotowane przez studentów dotyczące wybranego medium.										P_W01, P_U01, P_K01	
W12	Case study – referaty przygotowane przez studentów dotyczące wybranego medium.										P_W01, P_U01, P_K01	
Lp.	Praca własna:										Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia	
PW1	Przygotowanie referatu i prezentacji dotyczącego wybranego medium: wideo, performances, net-art. itp.										P_W01, P_U01, P_K01	
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.										P_W01	
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny		Aktywność na zajęciach
P_W01			x	x								wykład
P_U01				x								wykład, praca własna
P_K01				x								wykład

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna definicji pojęć dotyczących sztuki, a także zależności pomiędzy poszczególnymi nurtami, szkołami, zagadnieniami sztuki współczesnej. Nie Wie, jak umiejscowić poszczególne nurty w sztuce w ogólnym kontinuum historii sztuki, w tym sztuki współczesnej i najnowszej. Uzyskał mniej niż 50%.	zna definicje dotyczące sztuki odnoszące się do ogólnego opisu poszczególnych kierunków w sztuce, choć nie zawsze jest w stanie używać ich adekwatnie do opisywanej sytuacji. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna i w sposób świadomy i usystematyzowany używa definicji i pojęć dotyczących sztuki. Rozpoznaje i potrafi opisać poszczególne nurty, szkoły, zagadnienia wchodzące w skład głównych kwestii rozstrzyganych w danym nurcie. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna i w sposób świadomy i usystematyzowany używa definicji i pojęć dotyczących sztuki, a także zna i rozumie zależności pomiędzy poszczególnymi nurtami, szkołami, zagadnieniami sztuki współczesnej. Wie, jak umiejscowić poszczególne nurty w sztuce w ogólnym kontinuum historii sztuki, w tym sztuki współczesnej i najnowszej. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi przeprowadzić krytycznej analizy i interpretacji różnych artefaktów z zakresu sztuki. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi w stopniu ogólnym przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych artefaktów z zakresu sztuki. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi w stopniu szczegółowym przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych artefaktów z zakresu sztuki. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w stopniu szczegółowym i wyczerpującym przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych artefaktów z zakresu sztuki. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotów do aktywnego odbioru sztuki poprzez uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych takich, jak wystawy sztuki, prezentacje internetowe i publikacje o sztuce.	jest częściowo gotów do aktywnego odbioru sztuki poprzez uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych takich jak wystawy sztuki, prezentacje internetowe i publikacje o sztuce.	jest w znacznym stopniu gotów do aktywnego odbioru sztuki poprzez uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych takich jak wystawy sztuki, prezentacje internetowe i publikacje o sztuce.	jest w pełni gotów do aktywnego odbioru sztuki poprzez uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych takich jak wystawy sztuki, prezentacje internetowe i publikacje o sztuce.
X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	14 h		8 h	
Egzamin/zaliczenie	1 h		1 h	
Udział w konsultacjach				
Praca własna studenta, w tym:	35 h		41 h	
- Przygotowanie eseju / referatu / prezentacji	15 h		15 h	
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---		---	
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---		---	
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	---		---	
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	15 h		21 h	
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h		5 h	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	50 h / 2 ECTS		50 h / 2 ECTS	
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	15 h / 0,6 ECTS		9 h / 0,36 ECTS	

Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Zeidler-Janiszewska, <i>Bezinteresowna ciekawość... Humanistyka, kultura, sztuka</i>, PAN, Warszawa 2019 (wybrane rozdziały). – Szewczyk G., <i>Człowiek w wieku przedszkolnym, a jego aktywizacja i miejsce w sztuce</i>, SAN, Łódź-Warszawa 2018. – Kubalska-Sulikiewicz K. (red.), <i>Słownik terminologiczny sztuk pięknych</i>, PWN, Warszawa 2016.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Gombrich E.H., <i>Pisma o sztuce i kulturze</i>, Kraków 2011. – Osińska B., <i>Sztuka i czas</i>, t. 1-4, Warszawa 2010.		
Inne materiały dydaktyczne: – Materiały źródłowe prowadzącego zajęcia.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: O6		WYCHOWANIE FIZYCZNE								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Pedagogika, studia I stopnia						
Profil kształcenia:				PRAKTYCZNY						
Nazwa specjalności:				Nie dotyczy						
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)				ogólnouczelniany						
Punkty ECTS:				Nie dotyczy						
Rok / Semestr:				I / 1-2						
Osoba koordynująca przedmiot:				dr Marek Borowski						
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Brak przeciwwskazań zdrowotnych do aktywnego uczestnictwa w programowych zajęciach wychowania fizycznego.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Uświadomienie studentów w zakresie dbałości o zdrowy styl życia.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		60								60
Studia niestacjonarne		--								--
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Ćwiczenia			Pokaz, ćwiczenia praktyczne, metoda analityczna, syntetyczna, kompleksowa. Metoda problemowa							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Kompetencje społeczne:										
P_K01	Kształtuje samodyscyplinę i samoocenę oraz poczucie odpowiedzialności za zdrowie. Jest obowiązkowy i systematyczny.								K_K01, K_K07	
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA										
Lp.	Wykład:								Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	
Ćw1	Nauka odbicia piłki siatkowej sposobem górnym i dolnym.								P_K01	

Ćw2	Ćwiczenia rozciągające w parach.	P_K01
Ćw3	Ćwiczenia siły wytrzymałościowej na przyrządach.	P_K01
Ćw4	Nauka zagrywki piłki siatkowej.	P_K01
Ćw5	Doskonalenie przewrotów w przód i w tył.	P_K01
Ćw6	Ćwiczenia siły szybkiej na przyrządach.	P_K01
Ćw7	Plasowanie piłki siatkowej.	P_K01
Ćw8	Skok rozkroczny przez partnera.	P_K01
Ćw9	Ćwiczenia siły maksymalnej na przyrządach.	P_K01
Ćw10	Gra w p. siatkową 1 x 1.	P_K01
Ćw11	Skok rozkroczny przez kozła.	P_K01
Ćw12	Ćwiczenia siłowe metodą stacyjną.	P_K01
Ćw13	Gra w p. siatkową 2 x 2.	P_K01
Ćw14	Nauka stania na G.	P_K01
Ćw15	Ćwiczenia siłowe metodą obwodową.	P_K01
Ćw16	Gra szkolna w p. siatkową.	P_K01
Ćw17	Nauka stania na RR.	P_K01
Ćw18	Ćwiczenia siłowe kończyn dolnych.	P_K01
Ćw19	Nauka kozłowania piłki koszykowej.	P_K01
Ćw20	Łączenie elementów: przewrót w przód i tył - stanie na G.	P_K01
Ćw21	Ćwiczenia siłowe k. górnych.	P_K01
Ćw22	Chwyty i podania p. koszykowej.	P_K01
Ćw23	Ćwiczenia siłowe T.	P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
PW1	Przygotowanie do zajęć.	P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_K01					x						x	ćwiczenia

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_K01	kształtować samodyscypliny i samooceny oraz poczucia odpowiedzialności za zdrowie. Nie jest obowiązkowy	kształtować samodyscyplinę i samoocenę oraz poczucie odpowiedzialności za zdrowie. Jest obowiązkowy i systematyczny.		

	i systematyczny.	
X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	60 h	---
Egzamin/zaliczenie	---	---
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	---	---
- Przygotowanie eseju	---	---
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	---	---
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	---	---
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS		
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Madejski E., Węglarz J., <i>Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego: podręcznik dla nauczycieli i studentów</i> , Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2014.		
– Winiarski R., <i>Rekreacja i czas wolny</i> , Wyd. Łośgraf, Warszawa 2011.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Bielski J., <i>Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego</i> , Wyd. Impuls, Kraków 2012.		
– Kierczak U., Janota J., <i>Koncepcja edukacji fizycznej Zdrowie Sport Rekreacja. Program nauczania i propozycje zajęć fakultatywnych. Poradnik metodyczny</i> , Wyd. Impuls, Kraków 2011.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– ---		

2. Nauki podstawowe i kierunkowe

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: P1		BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Pedagogika, studia I stopnia						
Profil kształcenia:				PRAKTYCZNY						
Nazwa specjalności:				Nie dotyczy						
Rodzaj modułu kształcenia:				Nauki podstawowe i kierunkowe						
Punkty ECTS:				4 ECTS						
Rok / Semestr:				I / 1						
Osoba koordynująca przedmiot:				dr n. farm. Anna Kwaszewska						
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować podstawową wiedzą z biologii na poziomie programowym niższych poziomów kwalifikacji PRK.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin / zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	14	28							2	44
Studia niestacjonarne	8	16							2	26
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład konwencjonalny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Obserwacja, metoda pogładowa, metoda analityczna, metoda syntetyczna, dyskusja problemowa, pomiar, praca w grupach, samodzielne opracowywanie materiałów.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	

Wiedza:		
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu ewolucji oraz miejsca człowieka w systematyce.	KP_W01, KP_W05
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą zróżnicowania wewnątrzgatunkowego, morfologicznego i fizjologicznego człowieka oraz wyjaśnia rolę układu nerwowego i hormonalnego w regulacji czynności psychicznych i zachowania człowieka.	KP_W01, KP_W05
P_W03	ma wiedzę dotyczącą istoty zdrowia psychicznego i seksualnego człowieka oraz prawidłowego żywienia i aktywności ruchowej.	KP_W05, KP_W14
P_W04	zna i rozumie zmiany zachodzące w organizmie człowieka w czasie ontogenezy, czynniki zapewniające prawidłowy rozwój organizmu oraz rozwój poszczególnych narządów, a także czynniki prowadzące do zaburzeń rozwoju.	KP_W05
Umiejętności:		
P_U01	potrafi przeprowadzić analizę i ocenić zjawiska fizjopatologiczne i ich mechanizmy w różnych okresach rozwoju człowieka.	KP_U01, KP_U02
P_U02	potrafi identyfikować czynniki kształtujące zdrowie człowieka i potrafi wykorzystać wiedzę z tego zakresu w praktyce pedagogicznej.	KP_U01, KP_U03
P_U03	potrafi zindywidualizować postępowanie w pracy z osobami z problemami zdrowotnymi i zaburzeniami w zachowaniu.	KP_U03, KP_U11
Kompetencje społeczne:		
P_K01	uznaje znaczenie wiedzy przedmiotowej w praktycznym rozwiązywaniu problemów poznawczych i w zaburzeniach rozwoju i wychowania.	KP_K02
P_K02	jest gotowy do odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych i stałego doskonalenia i poszerzania własnego warsztatu zawodowego w trosce o zachowanie i rozwijanie dorobku i tradycji zawodowych pedagoga.	KP_K07, KP_K08
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Antropogeneza: ewolucja człowiekowatych, kierunki ewolucji człowiekowatych.	P_W01
W2	Zróżnicowanie wewnątrzgatunkowe człowieka, dymorfizm płciowy.	P_W02
W3	Zróżnicowanie morfologiczne i fizjologiczne człowieka.	P_W02
W4	Ontogeneza człowieka: okres pre- i postnatalny.	P_W02, P_W04
W5	Czynniki wpływające na rozwój człowieka: endogenne genetyczne (determinanty rozwoju).	P_W03, P_W04
W6	Tryb i styl życia jako elementy regulujące rozwój człowieka; prawidłowe żywienie człowieka.	P_W03
W7	Układy: nerwowy, hormonalny i immunologiczny w prawidłowym rozwoju człowieka.	P_W03
W8	Rozwój układów wewnętrznych: kostno – stawowego, mięśniowego, krążenia, oddechowego, pokarmowego, wydalniczego, rozrodczego.	P_W04
W9	Zdrowie psychiczne człowieka we współczesnej cywilizacji, higiena psychiczna, nerwice, zmęczenie i wypoczynek, higiena pracy umysłowej.	P_W03

W10	Charakterystyka rozwoju seksualnego człowieka.	P_W03
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
Ćw1	Charakterystyka rozwoju człowieka w okresach: prenatalnym, noworodkowym.	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw2	Istota rozwoju człowieka w okresie: niemowlęcym, poniemowlęcym i przedszkolnym.	P_U01, P_K02, P_K01, P_K02
Ćw3	Istota rozwoju człowieka w: młodszym wieku szkolnym oraz w okresie dojrzewania.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw4	Charakterystyka rozwoju człowieka w okresach: adolescencji, dorosłości i dojrzałości.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw5	Charakterystyka okresu starości.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw6	Prezentacje w zakresie profilaktyki postępowania.	P_U03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
PW1	Przygotowanie referatu w zakresie biomedycznych aspektów rozwoju człowieka oraz prezentacji w zakresie propozycji działań profilaktycznych w przypadku patologii zachowania w indywidualnych przypadkach.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esaj/ referat/ portfolio	Zadania/ praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Zadanie grupowe	Karty obserwacji /karty samoceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x			x								wykłady
P_W02	x			x								wykłady, praca własna
P_W03	x			x								wykłady, praca własna
P_W04	x			x								wykłady
P_U01						x					x	ćwiczenia
P_U02						x					x	ćwiczenia
P_U03						x					x	ćwiczenia, praca własna

P_K01						x					x	ćwiczenia
P_K02						x					x	ćwiczenia
IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:								
P_W01	nie zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu ewolucji oraz miejsca człowieka w systematyce. Uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu niektóre zagadnienia z zakresu ewolucji oraz miejsca człowieka w systematyce. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu ewolucji oraz miejsca człowieka w systematyce. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu ewolucji oraz miejsca człowieka w systematyce i powołując literaturę przedmiotu. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).								
P_W02	nie ma zaawansowanej wiedzy dotyczącej zróżnicowania wewnątrzgatunkowego, morfologicznego i fizjologicznego człowieka oraz nie zna roli układu nerwowego i hormonalnego w regulacji czynności psychicznych i zachowania człowieka. Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę dotyczącą zróżnicowania wewnątrzgatunkowego, morfologicznego i fizjologicznego człowieka oraz wyjaśnia pobieżnie rolę układu nerwowego i hormonalnego w regulacji czynności psychicznych i zachowania człowieka. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę dotyczącą zróżnicowania wewnątrzgatunkowego, morfologicznego i fizjologicznego człowieka oraz wyjaśnia ogólnie rolę układu nerwowego i hormonalnego w regulacji czynności psychicznych i zachowania człowieka. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą zróżnicowania wewnątrzgatunkowego, morfologicznego i fizjologicznego człowieka oraz wyjaśnia szczegółowo rolę układu nerwowego i hormonalnego w regulacji czynności psychicznych i zachowania człowieka. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).								
P_W03	nie ma wiedzy dotyczącej istoty zdrowia psychicznego i seksualnego człowieka oraz prawidłowego żywienia i aktywności ruchowej. Uzyskał mniej niż 50%.	ma pobieżną wiedzę dotyczącą istoty zdrowia psychicznego i seksualnego człowieka oraz prawidłowego żywienia i aktywności ruchowej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma ogólną wiedzę dotyczącą istoty zdrowia psychicznego i seksualnego człowieka oraz prawidłowego żywienia i aktywności ruchowej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma szczegółową i wyczerpującą wiedzę dotyczącą istoty zdrowia psychicznego i seksualnego człowieka oraz prawidłowego żywienia i aktywności ruchowej. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).								
P_W04	nie zna i nie rozumie zmian zachodzących w organizmie człowieka w czasie ontogenezy, czynników zapewniających prawidłowy rozwój organizmu oraz rozwoju poszczególnych narządów, a także czynników prowadzących do zaburzeń rozwoju. Uzyskał mniej niż 50%.	zna i rozumie niektóre zmiany zachodzące w organizmie człowieka w czasie ontogenezy, niektóre czynniki zapewniające prawidłowy rozwój organizmu oraz rozwój poszczególnych narządów, a także czynniki prowadzące do zaburzeń rozwoju. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna i rozumie zmiany zachodzące w organizmie człowieka w czasie ontogenezy, czynniki zapewniające prawidłowy rozwój organizmu oraz rozwój poszczególnych narządów, a także czynniki prowadzące do zaburzeń rozwoju. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna i rozumie zachodzące w organizmie człowieka w czasie ontogenezy, czynniki zapewniające prawidłowy rozwój organizmu oraz rozwój poszczególnych narządów, a także czynniki prowadzące do zaburzeń rozwoju i je szczegółowo objaśnia. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).								
P_U01	nie potrafi przeprowadzić analizę i ocenić zjawiska fizjopatologiczne i ich mechanizmy w różnych okresach rozwoju człowieka. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi przeprowadzić ogólną analizę i ocenić niektóre zjawiska fizjopatologiczne i ich mechanizmy w różnych okresach rozwoju człowieka. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi przeprowadzić szczegółową analizę i ocenić zjawiska fizjopatologiczne i ich mechanizmy w różnych okresach rozwoju człowieka. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi przeprowadzić szczegółową i kompleksową analizę i ocenić zjawiska fizjopatologiczne i ich mechanizmy w różnych okresach rozwoju człowieka. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).								

P_U02	nie potrafi identyfikować czynników kształtujących zdrowie człowieka. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi identyfikować niektóre czynniki kształtujące zdrowie człowieka. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi identyfikować w większości czynniki kształtujące zdrowie człowieka. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi identyfikować wszystkie czynniki kształtujące zdrowie człowieka. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi zindywidualizować postępowania w pracy z osobami z problemami zdrowotnymi i zaburzeniami w zachowaniu. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi, korzystając ze wsparcia, zindywidualizować w wybranych przypadkach postępowanie w pracy z osobami z problemami zdrowotnymi i zaburzeniami w zachowaniu. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi samodzielnie zindywidualizować w większości przypadków postępowanie w pracy z osobami z problemami zdrowotnymi i zaburzeniami w zachowaniu. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi samodzielnie w każdym przypadku zindywidualizować postępowanie w pracy z osobami z problemami zdrowotnymi i zaburzeniami w zachowaniu. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie rozumie i tym samym nie uznaje znaczenia wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w zaburzeniach rozwoju i wychowania. Uzyskał mniej niż 50%.	w ograniczonym zakresie jest świadomy znaczenia wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w zaburzeniach rozwoju i wychowania. Ukształtował kompetencje w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	w znacznym stopniu jest świadomy znaczenia wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w zaburzeniach rozwoju i wychowania. Kompetencje ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	w pełni rozumie znaczenie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w zaburzeniach rozwoju i wychowania. Kompetencje ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K02	nie jest gotowy do odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych i stałego doskonalenia i poszerzania własnego warsztatu zawodowego w trosce o zachowanie i rozwijanie dorobku i tradycji zawodowych pedagoga. Uzyskał mniej niż 50%.	jest częściowo gotowy do odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych i stałego doskonalenia i poszerzania własnego warsztatu zawodowego w trosce o zachowanie i rozwijanie dorobku i tradycji zawodowych pedagoga. Ukształtował kompetencje w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	jest w znacznym stopniu gotowy do odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych i stałego doskonalenia i poszerzania własnego warsztatu zawodowego w trosce o zachowanie i rozwijanie dorobku i tradycji zawodowych pedagoga. Kompetencje ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	jest w pełni gotowy do odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych i stałego doskonalenia i poszerzania własnego warsztatu zawodowego w trosce o zachowanie i rozwijanie dorobku i tradycji zawodowych pedagoga. Kompetencje ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	42 h	24 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	56 h	74 h
- przygotowanie eseju/ referat + prezentacja	16 h	16 h
- przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	15 h
- przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.	---	---
- projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---

- przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	20 h	33 h
- przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	100 h / 4 ECTS	100 h / 4 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,76 ECTS	26 h / 1,04 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Woynarowska Barbara , Kowalewska Anna , Izdebski Zbigniew , Woynarowska Magdalena, <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji</i>, PWN, Warszawa, 2021. – Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki</i>, PWN, Warszawa 2015.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Kalat J. W., <i>Biologiczne podstawy psychologii</i>, PWN, Warszawa 2020. – Szymczak D., <i>Biomedyczne wymiary starości</i>, Publicystyka i Prace Studentów, SAN, Łódź 2018. – Wolański N., <i>Rozwój biologiczny człowieka: podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia</i>, PWN, Warszawa 2012. – Sadowski B., <i>Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt</i>, PWN, Warszawa 2012.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Fantomy i modele anatomiczne człowieka, prezentacje multimedialne, programy profilaktyczne.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: P2		PSYCHOLOGIA OGÓLNA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia:					Nauki podstawowe i kierunkowe					
Punkty ECTS:					5 ECTS					
Rok / Semestr:					I / 1					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Łukasz Pysiński					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować podstawową wiedzą z biologii na poziomie programowym niższych poziomów kwalifikacji PRK.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu psychologii ogólnej, w tym z aparatem pojęciowym stosowanym do opisu podstawowych procesów psychicznych									
C2	Wykształcenie u studentów kompetencji do świadomego czerpania z wiedzy psychologicznej dla własnego rozwoju zawodowego i umiejętności rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin / zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład konwencjonalny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Zadania problemowe, metoda pogładowa, metoda analityczna, dyskusja problemowa, praca w grupach.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	

Wiedza:		
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia i terminy z zakresu psychologii ogólnej.	KP_W02
P_W02	zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu psychologii ogólnej, w tym procesów poznawczych i rozwoju emocjonalnego człowieka na poszczególnych etapach jego rozwoju.	KP_W04
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę ogólną o mechanizmach i prawidłowości zachowania się człowieka.	KP_W04
Umiejętności:		
P_U01	na podstawie własnej obserwacji i z wykorzystaniem posiadanej wiedzy psychologicznej potrafi analizować różne przejawy zachowań człowieka w odniesieniu do konkretnej praktycznej sytuacji pedagogicznej.	KP_U03
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i potrafi wykorzystywać ją w praktyce.	KP_K01
P_K02	jest świadomy znaczenia wiedzy z zakresu psychologii przy rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych występujących w trakcie wykonywania zadań w poszczególnych sytuacjach pedagogicznych.	KP_K01
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wyjaśnienie pojęcia psychologii. Psychologia teoretyczna i stosowana. Działy psychologii. Metody badawcze stosowane w psychologii	P_W01, P_K01
W2	Specyfika procesu spostrzegania. Podział receptorów. Psychofizyka spostrzegania. Złudzenia w spostrzeganiu.	P_W02, P_K01
W3	Pamięć jako zdolność i pamięć jako proces. Fazy procesu pamięciowego. Rodzaje procesów pamięciowych. Podstawowe właściwości pamięci proceduralnej, semantycznej i epizodycznej. Pamięć deklaratywna i niedeklaratywna.	P_W02, P_K01
W4	Uczenie się. Rodzaje uczenia się. Psychologia uczenia się. Organizacja procesu uczenia się.	P_W02, P_W03, P_K01
W5	Uwaga jako proces selekcji i uwaga jako proces odpowiedzialny za gospodarowanie zasobami poznawczymi.	P_W02, P_W03, P_K01
W6	Inteligencja. Pojęcie i definicje inteligencji. Teorie inteligencji: psychometryczne, przetwarzania informacji, biologiczne, kontekstu kulturowego itp. Pomiar inteligencji.	P_W02, P_K01
W7	Przedmiot psychologii rozwojowej. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Ciągłość i nieciągłość rozwoju.	P_W02, P_K01
W8	Emocje. Neurofizjologia emocji. Funkcje emocji. Teorie emocji. Rola uczuć w życiu człowieka.	P_W03, P_K01
W9	Wybrane teorie rozwoju człowieka. Teorie natywistyczne: teorie Rousseau, Gessella. Teorie behawiorystyczne: teorie Locka, Watsona. Teoria konwergencji Sterna. Koncepcje czteroczynnikowe: Piaget, Szuman, Przetacznik-Gierowska i Tyszkowa	P_W02, P_K01
W10	Wybrane stadialne teorie rozwoju. Zadania rozwojowe w ciągu życia – koncepcja Havighursta. Teoria stadiów rozwojowych Ericksona.	P_W02, P_K01
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się

Ćw. 1	Introspekcjonizm. Wyjaśnienie pojęć: introspekcji, ekstrospekcji, fenomenów. Koncepcja Wundta. Behawioryzm. Układ bodziec-reakcja. Teorie wzmocnień. Behawioryzm a neobehawioryzm. Koncepcje Pawłowa, Skinnera, Watsona.										P_U01, P_K01, P_K02	
Ćw. 2	Psychoanaliza. Freud i powstanie psychoanalizy. Różnicowania się myśli psychoanalitycznej: Jung, Adler, Horney.										P_U01, P_K01, P_K02	
Ćw. 3	Psychologia humanistyczna. Teoria samorealizacji i psychoterapia humanistyczna, filozoficzne zaplecze psychologii humanistycznej. Psychoterapia humanistyczna. Koncepcje Masłowa, Ascha, Rogersa										P_U01, P_K01, P_K02	
Ćw. 4	Egzystencjalizm. Holistyczne podejście do człowieka. Koncepcje Frankla, Maya, Popielskiego. Psychologia Gestalt. Relacje między częściami a całością. Psychoterapia Gestalt. Koncepcja Pearlsa.										P_U01, P_K01, P_K02	
Ćw. 5	Podstawowe obszary i zadania rozwojowe, osiągnięcia rozwojowe, biologiczne i psychospołeczne czynniki rozwoju i ryzyka w okresach: - prenatalnym i niemowlęcym, - poniemowlęcym i wczesnego dzieciństwa, - średniego dzieciństwa i wczesnoszkolnym, - dorastania i wczesnej dorosłości, - średniej dorosłości i późnej dorosłości.										P_U01, P_K01, P_K02	
Lp.	Praca własna:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	
PW1	Analiza i synteza literatury, przygotowanie referatu.										P_W01, P_W02, P_W03,	
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu.										P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01, P_K02	
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/ praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Zadanie grupowe	Karty obserwacji /karty samooceny		Aktywność na zajęciach
P_W01	x			x								wykłady
P_W02	x			x								wykłady, praca własna
P_W03	x			x								wykłady, praca własna
P_U01					x					x	x	ćwiczenia
P_K01											x	ćwiczenia
P_K02											x	ćwiczenia
IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:			Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:			Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:			Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:		

P_W01	nie zna w zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia i terminy z zakresu psychologii ogólnej. Uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu niektóre podstawowe pojęcia i terminy z zakresu psychologii ogólnej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia i terminy z zakresu psychologii ogólnej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia i terminy z zakresu psychologii ogólnej powołując literaturę przedmiotu. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu psychologii ogólnej, w tym procesów poznawczych i rozwoju emocjonalnego człowieka na poszczególnych etapach jego rozwoju. Uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu niektóre zagadnienia z zakresu psychologii ogólnej, w tym procesów poznawczych i rozwoju emocjonalnego człowieka na poszczególnych etapach jego rozwoju. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu psychologii ogólnej, w tym procesów poznawczych i rozwoju emocjonalnego człowieka na poszczególnych etapach jego rozwoju. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu psychologii ogólnej, w tym procesów poznawczych i rozwoju emocjonalnego człowieka na poszczególnych etapach jego rozwoju powołując się przy tym literaturę przedmiotu. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie ma zaawansowanej wiedzy ogólnej o mechanizmach i prawidłowości zachowania się człowieka. Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę ogólną o mechanizmach i prawidłowości zachowania się człowieka. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę ogólną o mechanizmach i prawidłowości zachowania się człowieka. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zaawansowaną wiedzę ogólną o mechanizmach i prawidłowości zachowania się człowieka. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	na podstawie własnej obserwacji i z wykorzystaniem posiadanej wiedzy psychologicznej nie potrafi analizować różnych przejawów zachowań człowieka w odniesieniu do konkretnej sytuacji pedagogicznej. Uzyskał mniej niż 50%.	na podstawie własnej obserwacji i z wykorzystaniem posiadanej wiedzy psychologicznej potrafi w podstawowym zakresie analizować wybrane przejawy zachowań człowieka w odniesieniu do konkretnej sytuacji pedagogicznej. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	na podstawie własnej obserwacji i z wykorzystaniem posiadanej wiedzy psychologicznej potrafi z różnym stopniem szczegółowości analizować różne przejawy zachowań człowieka w odniesieniu do konkretnej sytuacji pedagogicznej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	na podstawie własnej obserwacji i z wykorzystaniem posiadanej wiedzy psychologicznej potrafi szczegółowo analizować różne przejawy zachowań człowieka w odniesieniu do konkretnej sytuacji pedagogicznej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy.	ma małą świadomość poziomu swojej wiedzy.	ma znaczną świadomość poziomu swojej wiedzy.	ma pełną świadomość poziomu swojej wiedzy.
P_K02	nie jest świadomy znaczenia wiedzy z zakresu psychologii przy rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych występujących w trakcie wykonywania zadań w poszczególnych sytuacjach pedagogicznych.	jest w ograniczonym stopniu świadomy znaczenia wiedzy z zakresu psychologii przy rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych występujących w trakcie wykonywania zadań w poszczególnych sytuacjach pedagogicznych.	jest w znacznym stopniu świadomy znaczenia wiedzy z zakresu psychologii przy rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych występujących w trakcie wykonywania zadań w poszczególnych sytuacjach pedagogicznych.	jest w pełni świadomy znaczenia wiedzy z zakresu psychologii przy rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych występujących w trakcie wykonywania zadań w poszczególnych sytuacjach pedagogicznych.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h

Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	67 h	91 h
- przygotowanie eseju/ referat	15 h	15 h
- przeprowadzenie badań literaturowych	16 h	25 h
- przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.	15 h	20 h
- projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
- przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	6 h	16 h
- przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	15 h	15 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	125 h / 5 ECTS	125 h / 5 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	34 h / 1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Strelau J., Doliński D., *Psychologia Akademicka Tom 1. Podręcznik*, GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne – Naukowe, Gdańsk 2018 (w 2020 dodruk).
- *Psychologia wychowania Wybrane problemy*, pr. zbiorowa, PWN, Warszawa, 2020
- Aronson E., Aronson J., *Człowiek istota społeczna*, Warszawa, 2020
- Ciccarelli S. K., White J. N., *Psychologia*, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2015.
- Trempała J. (red.), *Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2015.
- Oleszkowicz A., Senejko A., *Psychologia dorastania: zmiany rozwojowe w dobie globalizacji*, PWN, Warszawa 2015.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Murphy J., *Potęga podświadomości*, Świat Książki, Warszawa 2016.
- Sztompka P., *Kapitał społeczny: teoria przestrzeni międzyludzkiej*, Znak Horyzont - Społeczny Instytut Wydawniczy Znak, Kraków 2016.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne prowadzącego zajęcia.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: P3		PEDAGOGIKA OGÓLNA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia:					Nauki podstawowe i kierunkowe					
Punkty ECTS:					6 ECTS					
Rok / Semestr:					I / 1					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Nell Stolińska-Pobralska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Wiedza ogólna na poziomie programowym szkoły średniej.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studenta z terminami z zakresu pedagogiki ogólnej, omówienie procesu wychowania, zapoznanie z dylematami współczesnej pedagogiki, rozbudzenie refleksji nad złożonością problematyki pedagogicznej									
C2	Ukształtowanie umiejętności wyjaśniania i analizowania procesu wychowawczego, uwrażliwienie na różnorodność perspektywiczną teorii wychowania, kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów pedagogicznych									
C3	Wdrożenie do ciągłego doskonalenia kwalifikacji poprzez samokształcenie.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Analiza tekstu z dyskusją, metoda problemowa, ćwiczenia w grupach							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie terminologii stosowanej w pedagogice ogólnej rozumie jej źródła oraz praktyczne zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.								KP_W01	

P_W02	ma zaawansowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	KP_W02
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania w odniesieniu do perspektywy filozoficznych, społeczno-kulturowych, biologicznych i psychologicznych uwarunkowań.	KP_W03
P_W04	ma zaawansowaną wiedzę odnośnie teorii i praktyki wychowania tworzonej na przestrzeni lat, zna współczesne problemy związane z działaniami pedagogicznymi i błędami wychowania.	KP_W08 KP_W09, KP_W13, KP_W14
Umiejętności:		
P_U01	posługuje się odpowiednią terminologią z zakresu pedagogiki ogólnej, potrafi zdefiniować pojęcie wychowania oraz wymienić środowiska wychowania i ich funkcje i wykorzystać je w działaniach pedagogicznych.	KP_U02
P_U02	potrafi analizować główne modele wychowania oraz przypisać je do odpowiedniej koncepcji edukacyjnej w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i wskazać zastosowania w praktyce pedagogicznej.	KP_U01, KP_U03
P_U03	potrafi przeprowadzić analizę głównych kierunków i prądów we współczesnej pedagogice oraz wskazać współczesne trendy i problemy praktyki wychowawczej.	KP_U01, KP_U02
P_U04	potrafi spójnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na tematy dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych w odniesieniu do różnych perspektyw teoretycznych mających swoje źródło w dorobku pedagogiki i innych dyscyplin oraz przewidywać skutki zaplanowanych działań w praktyce.	KP_U06, KP_U10
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.	KP_K01
P_K02	jest gotów do pogłębiania wiedzy o praktycznej działalności pedagogicznej i zasięgania opinii specjalistów.	KP_K02, KP_K06
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie do pedagogiki - Pedagogika jako nauka o wychowaniu, integracyjny i interdyscyplinarny charakter pedagogiki. Podstawowe pojęcia: pedagogika, edukacja, wychowanie, kształcenie, opieka, socjalizacja, inkulturacja.	P_W01, P_W02
W2	Filozoficzne podstawy pedagogiki współczesnej (paradygmaty pedagogiki).	P_W01, P_W02
W3	Pojęcie wychowania - teoretyczne konteksty wychowania. Proces wychowania, jego struktura, cechy, właściwości, dynamika. Cele i wartości w wychowaniu.	P_W02
W4	Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, środowisko społeczne klasy i szkolnej.	P_W03, P_W04
W5	Sposoby poznawania ucznia. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów z problemami.	P_W03, P_W04
W6	Nauczyciel wychowawca – istota zawodu. Etyka i kompetencje. Specyfika przygotowania do zawodu.	P_W03, P_W04
W7	Przegląd wybranych współczesnych kierunków i prądów w teorii i praktyce wychowania.	P_W03, P_W04
W8	Przegląd wybranych współczesnych kierunków i prądów w teorii i praktyce wychowania.	P_W03, P_W04
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Zajęcia organizacyjne. Poznanie grupy, omówienie programu, wymagań i warunków zaliczania przedmiotu. Zakres pedagogiki. Nauki współpracujące z pedagogiką.	P_U01, P_K01

Ćw.2	Wychowanie naturalne na tle socjalizacji (zakres wychowania, elementy procesu wychowania).	P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw.3	Kulturowy wymiar edukacji: kształcenie i wychowanie	P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw.4	Socjologizm pedagogiczny i psychologizm pedagogiczny jako źródła myśli pedagogicznej	P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw.5	Osobowość nauczyciela-wychowawcy we współczesnej rzeczywistości edukacyjnej	P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw.6	Wyzwania współczesności, wyzwania wychowawcze w XXI wieku	P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza i synteza wskazanej literatury	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin pisemny	Wypowiedź ustna	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x											wykład
P_W02	x											wykład
P_W03	x											wykład
P_W04	x											wykład
P_U01					x						x	ćwiczenia
P_U02					x						x	ćwiczenia
P_U03					x						x	ćwiczenia
P_U04					x						x	ćwiczenia
P_K01					x						x	ćwiczenia
P_K02					x						x	ćwiczenia

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna	Zakres ocen 3,0-3,5	Zakres ocen 4,0-4,5	Ocena bardzo dobra
	Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:

P_W01	nie ma zaawansowanej wiedzy w zakresie terminologii używanej w pedagogice ogólnej i nie rozumie jej źródeł oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych w stopniu dostatecznym. Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę w zakresie terminologii używanej w pedagogice ogólnej i rozumie jej źródła oraz w niewielkim stopniu zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma znacznie zaawansowaną wiedzę w zakresie terminologii używanej w pedagogice ogólnej i rozumie jej źródła oraz w znaczny stopniu zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni nieznacznie zaawansowaną wiedzę w zakresie terminologii używanej w pedagogice ogólnej i rozumie jej źródła oraz w pełni zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie opanował wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi w stopniu dostatecznym. Uzyskał mniej niż 50%.	posiada nieznacznie zaawansowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	posiada znacząco zaawansowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	posiada w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie opanował wiedzy na temat różnych koncepcji wychowania w odniesieniu do perspektywy filozoficznych, społeczno-kulturowych, biologicznych i psychologicznych uwarunkowań w stopniu dostatecznym. Uzyskał mniej niż 50%.	posiada nieznacznie zaawansowaną wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania w odniesieniu do perspektywy filozoficznych, społeczno-kulturowych, biologicznych i psychologicznych uwarunkowań. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	posiada znacząco zaawansowaną wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania w odniesieniu do perspektywy filozoficznych, społeczno-kulturowych, biologicznych i psychologicznych uwarunkowań. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	posiada w pełni zaawansowaną wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania w odniesieniu do perspektywy filozoficznych, społeczno-kulturowych, biologicznych i psychologicznych uwarunkowań. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W04	nie opanował wiedzy odnośnie teorii i praktyki wychowania tworzonych na przestrzeni lat, nie zna współczesnych problemów związanych z działaniami pedagogicznymi i błędami wychowania. Uzyskał mniej niż 50%.	posiada pobieżną wiedzę odnośnie teorii i praktyki wychowania tworzonych na przestrzeni lat, zna współczesne problemy związane z działaniami pedagogicznymi i błędami wychowania. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	posiada dość szczegółową wiedzę odnośnie teorii i praktyki wychowania tworzonych na przestrzeni lat, zna współczesne problemy związane z działaniami pedagogicznymi i błędami wychowania. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	posiada szczegółową wiedzę odnośnie teorii i praktyki wychowania tworzonych na przestrzeni lat, zna współczesne problemy związane z działaniami pedagogicznymi i błędami wychowania. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	posługiwać się fachową terminologią z zakresu pedagogiki ogólnej, nie potrafi zdefiniować pojęcie wychowania oraz wymienić środowisk wychowania i ich funkcji w stopniu dostatecznym i wykorzystać ich w działaniach pedagogicznych.. Uzyskał mniej niż 50%.	wybiórczo posługiwać się fachową terminologią z pedagogiki ogólnej, potrafi zdefiniować pojęcie wychowania oraz wymienić niektóre środowiska wychowania i ich funkcje oraz wykorzystać je w działaniach pedagogicznych. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	w znacznym stopniu posługiwać się fachową terminologią z zakresu pedagogiki ogólnej, potrafi zdefiniować pojęcie wychowania oraz wymienić środowiska wychowania i ich funkcje oraz wykorzystać je w działaniach pedagogicznych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	w pełni posługiwać się fachową terminologią z zakresu pedagogiki ogólnej, potrafi zdefiniować pojęcie wychowania oraz wymienić środowiska wychowania i ich funkcje oraz wykorzystać je w działaniach pedagogicznych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	scharakteryzować głównych modeli wychowania oraz przypisać ich do	płytko zanalizować niektóre główne modele wychowania oraz z trudnością przypisać je do odpowiedniej	potrafi ogólnie zanalizować główne modele wychowania oraz przypisać je do	potrafi kompleksowo analizować główne modele wychowania oraz biegle przypisać je do

	odpowiedniej koncepcji edukacyjnej w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i wskazać zastosowania w praktyce pedagogicznej w stopniu dostatecznym. Uzyskał mniej niż 50%.	koncepcji edukacyjnej w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i wskazać zastosowania w praktyce pedagogicznej. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	odpowiedniej koncepcji edukacyjnej w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i wskazać zastosowania w praktyce pedagogicznej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	odpowiedniej koncepcji edukacyjnej w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i i wskazać zastosowania w praktyce pedagogicznej Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi przeprowadzić analizę głównych kierunków i prądów we współczesnej pedagogice oraz wskazać współczesne trendy i problemy praktyki wychowawczej. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi przeprowadzić analizę niektórych głównych kierunków i prądów we współczesnej pedagogice oraz wskazać współczesne trendy i problemy praktyki wychowawczej. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi przeprowadzić analizę głównych kierunków i prądów we współczesnej pedagogice oraz wskazać współczesne trendy i problemy praktyki wychowawczej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi przeprowadzić kompleksową i szczegółową analizę głównych kierunków i prądów we współczesnej pedagogice oraz wskazać współczesne trendy i problemy praktyki wychowawczej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U04	nie potrafi spójnie wyrażać i uzasadniać swoich opinii na tematy dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych w odniesieniu do różnych perspektyw teoretycznych mających swoje źródło w dorobku pedagogiki i innych dyscyplin oraz przewidywać skutki zaplanowanych działań w praktyce w stopniu dostatecznym. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi spójnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na niektóre tematy dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych w odniesieniu do różnych perspektyw teoretycznych mających swoje źródło w dorobku pedagogiki i innych dyscyplin oraz przewidywać skutki zaplanowanych działań w praktyce Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi spójnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na tematy dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych w odniesieniu do różnych perspektyw teoretycznych mających swoje źródło w dorobku pedagogiki i innych dyscyplin oraz przewidywać skutki zaplanowanych działań w praktyce. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi spójnie i precyzyjnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na tematy dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych w odniesieniu do różnych perspektyw teoretycznych mających swoje źródło w dorobku pedagogiki i innych dyscyplin powołując się na literaturę przedmiotu oraz przewidywać skutki zaplanowanych działań w praktyce. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji ani nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem w stopniu dostatecznym Uzyskał mniej niż 50%.	ma ograniczoną świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji ani nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem. Nabył kompetencje społeczne w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma znaczną świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji ani nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem. Nabył kompetencje społeczne w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma pełną świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji ani nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem. Nabył kompetencje w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K02	nie jest gotów do pogłębiania wiedzy o praktycznej działalności pedagogicznej w stopniu dostatecznym ani zasięgania opinii specjalistów.	jest gotów do pogłębiania wiedzy o praktycznej działalności pedagogicznej i zasięgania opinii specjalistów.	jest gotów do pogłębiania wiedzy o praktycznej działalności pedagogicznej. i zasięgania opinii specjalistów.	jest gotów do pogłębiania wiedzy o praktycznej działalności pedagogicznej i zasięgania opinii specjalistów.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h

Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	92 h	116 h
- Przygotowanie eseju	---	---
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	40 h	60 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	22 h	26 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	30 h	30 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	150 h / 6 ECTS	150 h / 6 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	34 h / 1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
- Śliwerski Bogusław, <i>Pedagogika ogólna</i>, Wydawnictwo: Impuls, 2020 - Śliwerski Bogusław, Kwieciński Zbigniew (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, PWN, Warszawa 2019. - Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2015. - Śliwerski B., <i>Pedagogika. T. 1</i>, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2015. - Zarzecki Leon, <i>Teoretyczne podstawy wychowania. Teoria i praktyka w zarysie</i>, Zielona Góra 2012. - <i>Aktualne problemy pedagogiczne: konteksty i wyzwania</i>, pod red. Daria Becker-Pestka, Elżbieta Kowalik, Wyższa Szkoła Bankowa-CeDeWu, Gdańsk-Warszawa 2016.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
- Hejnicka-Bezwińska Teresa, <i>Praktyka edukacyjna w warunkach zmiany kulturowej</i>, Warszawa 2015.		
Inne materiały dydaktyczne:		
- Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącego zajęcia.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: P4		HISTORIA WYCHOWANIA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia:					Nauki podstawowe i kierunkowe					
Punkty ECTS:					4 ECTS					
Rok / Semestr:					I / 1					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Nell Stolińska-Pobralska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Wiedza z zakresu historii powszechnej i historii Polski na poziomie programowym szkoły średniej.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Opanowanie przez studenta wiedzy z zakresu historii myśli pedagogicznej.									
C2	Wykształcenie umiejętności myślenia historycznego.									
C3	Kształtowanie umiejętności historycznej interpretacji współczesnych zjawisk edukacyjnych.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28								2	30
Studia niestacjonarne	16								2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia w ujęciu historycznym. Definiuje pojęcia podstawowe dla rozwoju myśli pedagogicznej na przestrzeni wieków; wskazuje elementy typowe dla myśli i organizacji szkoły w kolejnych epokach historycznych.								KP_W02, KP_W03	
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę na temat dorobku kolejnych epok dziejów cywilizacji europejskiej w zakresie rozwoju instytucji edukacyjno-wychowawczych.								KP_W03, KP_W11	

P_W03	zna najważniejsze nurty historyczne myśli pedagogicznej oraz wskazuje ich wpływ na współczesną szkołę.	KP_W11										
Umiejętności:												
P_U01	potrafi dokonać analizy związków przyczynowo skutkowych pomiędzy rzeczywistością polityczną i społeczno-gospodarczą danej epoki a specyfiką systemu edukacyjnego, jaki wykształcił się w tej epoce.	KP_U01										
P_U02	potrafi dokonać samodzielnej analizy historycznej wiedzy edukacyjnej oraz wyciągnąć wnioski na temat jej zalet i wad.	KP_U02, KP_U05										
Kompetencje społeczne:												
P_K01	ma świadomość własnej wiedzy historycznej i potrzeby jej pogłębiania w celu rozumienia prawidłowości rozwoju społecznego dawniej i dziś.	KP_K01, KP_K02										
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA												
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się										
W1	Historia wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania historii wychowania. Główne nurty w badaniach historycznych. Metody badań historycznych – aspekt deskryptywny i wyjaśniający.	P_W01										
W2	Wychowanie i początki myśli pedagogicznej w społeczeństwie o ustroju niewolniczym. Narodziny i rozwój cywilizacji europejskiej w dobie antyku - podstawowe fakty i zjawiska. Geneza pedagogiki greckiej i rzymskiej oraz jej twórcy i realizatorzy	P_W02, P_U02										
W3	Wychowanie w ustroju feudalnym. Upadek Zachodniego Cesarstwa Rzymskiego i początki średniowiecza. Narodziny uniwersytetów średniowiecznych i ich ewoluowanie. Uniwersytet Krakowski jego dzieje i protektorzy.	P_W02										
W4	Praktyka i teoria pedagogiki renesansowej. Renesans i reformacja oraz ich wpływ na oświatę i wychowanie w Europie.	P_W02, P_W03										
W5	Wychowanie i pedagogika w czasach nowożytnych.	P_W02, P_W03, P_U01										
W6	Europejska myśl pedagogiczna w XIX wieku. Główni przedstawiciele europejskiej myśli o wychowaniu w XIX wieku, ich poglądy i działalność.	P_W02, P_U01										
W7	Szkolnictwo i myśl pedagogiczna na ziemiach polskich pod zaborami. Problemy opieki nad dziećmi opuszczonymi i zaniedbanymi na ziemiach polskich w dobie zaborów i II Rzeczypospolitej.	P_W02, P_U02										
W8	Osiągnięcia polskiej teorii i praktyki pedagogicznej w latach 1918-1939.	P_W03										
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się										
PW1	Przygotowanie referatu.	P_U01, P_U02										
PW2	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01										
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Zadanie zespołowe	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x									wykłady
P_W02			x									wykłady

P_W03			x								wykłady
P_U01			x	x							wykłady
P_U02				x							wykłady
P_K01									x		wykłady

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć z zakresu rozwoju myśli pedagogicznej; nie potrafi wskazać żadnych elementów typowych dla myśli i organizacji szkoły w poszczególnych epokach historycznych. Uzyskał mniej niż 50%.	zdefiniować w dostateczny sposób podstawowe pojęcia z zakresu rozwoju myśli pedagogicznej; wskazać podstawowe elementy typowe dla myśli i organizacji szkoły w poszczególnych epokach historycznych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	podać pełną definicję podstawowych pojęć z zakresu rozwoju myśli pedagogicznej; wskazać kluczowe elementy typowe dla myśli i organizacji szkoły w poszczególnych epokach historycznych Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	podać pełną definicję kluczowych pojęć z zakresu rozwoju myśli pedagogicznej oraz powiązać te definicje z elementami właściwych doktryn pedagogicznych; wskazać i szczegółowo omówić kluczowe elementy typowe dla myśli i organizacji szkoły w poszczególnych epokach historycznych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie ma zaawansowanej wiedzy na temat dorobku kolejnych epok dziejów cywilizacji europejskiej w zakresie rozwoju instytucji edukacyjno-wychowawczych. Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę na temat dorobku kolejnych epok dziejów cywilizacji europejskiej w zakresie rozwoju instytucji edukacyjno-wychowawczych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę na temat dorobku kolejnych epok dziejów cywilizacji europejskiej w zakresie rozwoju instytucji edukacyjno-wychowawczych. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę na temat dorobku kolejnych epok dziejów cywilizacji europejskiej w zakresie rozwoju instytucji edukacyjno-wychowawczych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie charakteryzuje podstawowych nurtów historycznych myśli pedagogicznej ani określić ich wpływu na współczesną szkołę. Uzyskał mniej niż 50%.	pobieżnie charakteryzuje podstawowe nurty historyczne myśli pedagogicznej oraz w ograniczonym zakresie określić ich wpływ na współczesną szkołę. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	charakteryzuje z różnym stopniem szczegółowości kluczowe nurty historyczne myśli pedagogicznej wskazując na ich najważniejszych przedstawicieli i elementy ich poglądów; określić wpływ wybranych idei i koncepcji pedagogicznych z przeszłości na współczesną szkołę. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	charakteryzuje szczegółowo kluczowe nurty historyczne myśli pedagogicznej omawiając ich społeczno-polityczną genezę, wskazując na ich najważniejszych przedstawicieli i elementy ich poglądów; określić wpływ wybranych idei i koncepcji pedagogicznych z przeszłości na współczesną szkołę, uzasadniając to konkretnymi przykładami praktycznymi. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi dokonać analizy związków przyczynowo skutkowych pomiędzy rzeczywistością polityczną i społeczno-gospodarczą danej epoki a specyfiką systemu edukacyjnego, jaki wykształcił się w tej epoce. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi w podstawowym zakresie dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe pomiędzy rzeczywistością polityczną i społeczno-gospodarczą danej epoki a specyfiką systemu edukacyjnego, jaki wykształcił się w tej epoce. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe pomiędzy rzeczywistością polityczną i społeczno-gospodarczą danej epoki a specyfiką systemu edukacyjnego, jaki wykształcił się w tej epoce, przywołując podstawowe dla danych czasów fakty historyczne i odnosząc wypracowane wnioski i Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%)	potrafi dokonać w pełni twórczej i oryginalnej analizy związków przyczynowo - skutkowych pomiędzy rzeczywistością polityczną i społeczno-gospodarczą danej epoki a specyfiką systemu edukacyjnego, jaki wykształcił się w tej epoce, posługując się rozwiniętą wiedzą merytoryczną oraz znajomością literatury przedmiotu. Umiejętności ukształtował w

			/ więcej niż dobrym (80-89%).	stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi dokonać samodzielnej analizy historycznej wiedzy edukacyjnej oraz nie potrafi wyciągnąć wniosków na temat jej zalet i wad. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi dokonać dostatecznie samodzielnej analizy, historycznej wiedzy edukacyjnej oraz wyciągnąć wnioski na temat jej zalet i wad. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi zadawalająco dokonać samodzielnej analizy, historycznej wiedzy edukacyjnej oraz wyciągnąć wnioski na temat jej zalet i wad. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	w pełni potrafi dokonać samodzielnej analizy, historycznej wiedzy edukacyjnej oraz wyciągnąć wnioski na temat jej zalet i wad. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie ma świadomości własnej wiedzy historycznej i potrzeby jej pogłębiania w celu rozumienia prawidłowości rozwoju społecznego dawniej i dziś.	ma w stopniu dostatecznym świadomość własnej wiedzy historycznej i potrzeby jej pogłębiania w celu rozumienia prawidłowości rozwoju społecznego dawniej i dziś.	ma zadawalającą świadomość własnej wiedzy historycznej i potrzeby jej pogłębiania w celu rozumienia prawidłowości rozwoju społecznego dawniej i dziś.	ma znakomitą świadomość własnej wiedzy historycznej i potrzeby jej pogłębiania w celu rozumienia prawidłowości rozwoju społecznego dawniej i dziś.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	70 h	82 h
- Przygotowanie eseju / referatu	30 h	30 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	15 h	20 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	15 h	22 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	100 h / 4 ECTS	100 h / 4 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- *Psychologia wychowania: wybrane problemy*, pod red. Hanna Liberska, Janusz Trempała, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020, Biuletyn Historii Wychowania, <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/bhw> - aktualne numery i numery archiwalne.
- Czesław Kupisiewicz, *Z dziejów teorii i praktyki wychowania podręcznik akademicki*, Wydawca: Impuls, 2012
- Kot S., *Historia wychowania*, t. 1–2, Żak, Warszawa 2010.
- Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2015 (dostępna w Łodzi).
- Orczyk A., *Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej*, Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Sztobryn S., *Historia wychowania [w:] Pedagogika T.1*, pod red. B. Śliwerskiego, Gdańsk 2018.
- Wołoszyn S., *Rozwój i zmienność wychowania i kształcenia [w:] Pedagogika podręcznik akademicki T.1*, red. Z.

Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2019.

- Krajewski M. *Leksykon powszechnych dziejów edukacji z przewodnikiem bibliograficznym. Ludzie-instytucje-koncepcje*, Płock 2010.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne, źródła- oryginały wybranych dokumentów historycznych.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: P5		SOCJOLOGIA WYCHOWANIA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Pedagogika, studia I stopnia						
Profil kształcenia:				PRAKTYCZNY						
Nazwa specjalności:				Nie dotyczy						
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)				Nauki podstawowe i kierunkowe / do wyboru						
Punkty ECTS:				3 ECTS						
Rok / Semestr:				I / 2						
Osoba koordynująca przedmiot:				dr Mariola Badowska						
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Podstawowa wiedza z zakresu socjologii ogólnej										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studenta z podstawowymi terminami z zakresu socjologii wychowania, poszerzenie wiedzy na temat poszczególnych etapów rozwoju i wychowania człowieka w społeczeństwie oraz roli i różnorodności środowisk wychowawczych.									
C2	Ukształtowanie umiejętności wyjaśniania i analizowania funkcji społecznych poszczególnych środowisk wychowawczych oraz znaczenia prawidłowych więzi społecznych.									
C3	Wdrożenie do ciągłego doskonalenia kwalifikacji poprzez samokształcenie.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28								2	30
Studia niestacjonarne	16								2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstawowych terminów z zakresu socjologii wychowania.								KP_W01, KP_W02, KP_W03	
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę o różnorodności środowisk wychowawczych, jest zorientowany								KP_W07, KP_W10	

	w wielości instytucji wychowania i kształcenia oraz systemach wychowania, które funkcjonują w społeczeństwie i zna funkcje społeczne poszczególnych środowisk wychowawczych.											
P_W03	zna w zaawansowanym stopniu rolę poszczególnych środowisk wychowawczych mających wpływ na proces kształtowania osobowości społecznej jednostki ludzkiej.	KP_W10, KP_W13										
Umiejętności:												
P_U01	potrafi wykorzystać wiedze z zakresu socjologii wychowania w celu wyjaśniania, analizowania, interpretowania oraz rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w praktyce pedagogicznej	KP_U02										
Kompetencje społeczne:												
P_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy.	KP_K01										
P_K02	jest gotów do prezentowania postawy tolerancji i zrozumienia oraz do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i podejmowania działań wspierających w środowisku.	KP_K02, KP_K03										
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA												
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się										
W1	Socjologia wychowania - informacje wprowadzające.	P_W01										
W2	Socjalizacja jednostki w procesie wychowawczym	P_W01, P_W02										
W3	Środowiskowa różnorodność oddziaływań wychowawczych (rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze, środowisko lokalne, miejsce pracy)	P_W02,										
W4	Charakterystyka instytucji wychowania i kształcenia w Polsce; charakterystyka funkcji w zmienionej sytuacji społecznej, gospodarczej cywilizacyjnej	P_W02, P_U01										
W5	Rola kultury w kształtowaniu osobowości; charakterystyka kultury współczesnej, klimatu społecznego, kapitału społecznego jako czynników kształtujących osobowość społeczną wychowanka	P_W02, P_W03, P_U01										
W6	Osobowość społeczna, wzór osobowy; wzór obywatela i modelu wychowania w ustroju demokratycznym (świadomość praw i obowiązków obywatelskich jako podstawa działalności)	P_W02, P_W03, P_K01										
W7	Patologie środowisk wychowawczych, wpływ nowych mediów na procesy wychowawcze	P_W02, P_W03, P_K02										
W8	Charakterystyka współczesności kształtującej instytucje wychowawcze – podsumowanie zajęć. Test zaliczeniowy	P_W02, P_W03, P_U01, P_K01										
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się										
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe. Opracowanie tematu wskazanego przez prowadzącego zajęcia. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01, P_K02										
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	

P_W01			x								wykłady
P_W02			x								wykłady
P_W03			x								wykłady
P_U01			x	x							wykłady
P_U02			x	x							wykłady
P_K01				x							wykłady
P_K02				x							wykłady

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna podstawowych pojęć z zakresu socjologii wychowania. Uzyskał mniej niż 50%.	zna podstawowe pojęcia z zakresu socjologii wychowania. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna podstawowe pojęcia z zakresu socjologii wychowania. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna podstawowe pojęcia z zakresu socjologii wychowania. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie opanował wiedzy o różnorodności środowisk wychowawczych, nie jest zorientowany w wielości instytucji wychowania i kształcenia oraz systemach wychowania, które funkcjonują w społeczeństwie i nie zna funkcji społecznych poszczególnych środowisk wychowawczych w stopniu dostatecznym Uzyskał mniej niż 50%.	posiada nieznacznie zaawansowaną wiedzę o różnorodności środowisk wychowawczych, jest zorientowany w wielości instytucji wychowania i kształcenia oraz systemach wychowania, które funkcjonują w społeczeństwie i zna funkcje społeczne poszczególnych środowisk wychowawczych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	posiada znacząco zaawansowaną wiedzę o różnorodności środowisk wychowawczych, jest zorientowany w wielości instytucji wychowania i kształcenia oraz systemach wychowania, które funkcjonują w społeczeństwie i zna funkcje społeczne poszczególnych środowisk wychowawczych Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	posiada w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o różnorodności środowisk wychowawczych, jest zorientowany w wielości instytucji wychowania i kształcenia oraz systemach wychowania, które funkcjonują w społeczeństwie i zna funkcje społeczne poszczególnych środowisk wychowawczych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	Nie zna w zaawansowanym stopniu rolę środowisk wychowawczych mających wpływ na proces kształtowania osobowości społecznej jednostki ludzkiej. Uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu rolę niektórych środowisk wychowawczych mających wpływ na proces kształtowania osobowości społecznej jednostki ludzkiej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu rolę środowisk wychowawczych mających wpływ na proces kształtowania osobowości społecznej jednostki ludzkiej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu rolę poszczególnych środowisk wychowawczych mających wpływ na proces kształtowania osobowości społecznej jednostki ludzkiej i ją szczegółowo objaśnia podając przykłady z literatury przedmiotu. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi wykorzystać wiedzy z zakresu socjologii wychowania w celu wyjaśniania, analizowania, interpretowania oraz rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w praktyce pedagogicznej w stopniu dostatecznym. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu socjologii wychowania w celu wyjaśniania, analizowania, interpretowania oraz rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w praktyce pedagogicznej. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu socjologii wychowania w celu wyjaśniania, analizowania, interpretowania oraz rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w praktyce pedagogicznej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu socjologii wychowania w celu wyjaśniania, analizowania, interpretowania oraz rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w praktyce pedagogicznej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy.	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy.		

P_K02	nie jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i podejmowania działań wspierających w środowisku.	jest gotów do prezentowania postawy tolerancji i zrozumienia oraz do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i podejmowania działań wspierających w środowisku.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	45 h	57 h
- Przygotowanie eseju	15 h	15 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	15 h	22 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)		
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	5 h	10 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Piotr Mikiewicz, *Socjologia edukacji*, Wyd. PWN, Warszawa, 2022
- Aronson Elliot, Aronson Joshua, *Człowiek istota społeczna*, Warszawa, 2020
- Modrzewski J., *Socjopedagogika – studia – szkice – refleksje wspomnienia*, Wyd. Naukowe UAM Poznań 2016.
- Szymański M. J., *Socjologia edukacji: zarys problematyki*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Dudzikowa M., *Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej*, Kraków 2013.
- Szymański M. J., *Socjologia edukacji: zarys problematyki*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2013.
- Szlendak T., *Socjologia rodziny*, PWN, Warszawa 2010.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne.

I. GENERAL INFORMATION ABOUT THE SUBJECT										
COURSE CODE: P5		SOCIOLOGY OF EDUCATION								
Organizational unit conducting the course:					University of Social Sciences in Lodz					
Field of study, level of education:					Pedagogy, 1st degree studies					
Education profile:					PRACTICAL					
Specialty:					Not applicable					
Type of educational module:					Basic sciences and major subjects / optional					
ECTS:					3 ECTS					
Year / Term:					I / 2					
Coordinator:					dr Mariola Badowska					
II. INITIAL REQUIREMENTS										
Basic knowledge regarding sociology.										
III. EDUCATIONAL OBJECTIVES FOR THE SUBJECT										
C1	Acquainting student with the basic terms of the sociology of education, broadening the knowledge about the various stages of human development and education in society as well as the role and diversity of educational environments.									
C2	Developing the ability to explain and analyse the social functions of individual educational environments and the importance of maintaining and building proper social bonds.									
C3	Continuous improvement of qualifications through self-education.									
IV. FORMS OF CLASSES AND NUMBER OF HOURS										
	Lecture	Exercise	Discussion session	Lab.	Workshops	Project	Seminar	Consultation	Exam/credit	Number of hours
Full-time studies	28								2	30
Part-time studies	16								2	18
V. METHODS OF IMPLEMENTING TEACHING CLASSES										
Form of studies				Teaching methods						
Wykład - platforma internetowa MS Teams				Wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.						
VI. SUBJECT'S LEARNING OUTCOMES WITH REFERENCE TO THE LEARNING OUTCOMES OF THE COURSE										
Lp.	Description of the subject learning outcomes								Reference to course learning outcomes	
Knowledge:										
P_W01	has organized knowledge of basic terms in the field of the sociology of education.								KP_W01, KP_W02, KP_W03	
P_W02	has advanced knowledge regarding diversity of educational environments, is familiar with the multiplicity of educational institutions and upbringing systems that functions in society								KP_W07, KP_W10	

	and knows the social functions of individual educational environments.											
P_W03	has advanced knowledge of the specific role of individual educational environments influencing the process of shaping the social personality of a human being.	KP_W10, KP_W13										
Skills:												
P_U01	uses professional terminology in the field of the sociology of education in order to explain and analyse social phenomena, can list education institutions and their functions.	KP_U02										
Social competences:												
P_K01	is aware of the level of his/her knowledge and skills, performs self-assessment of own competences, is ready to work on his/her own development.	KP_K01										
P_K02	is tolerant and understanding, is ready to build proper ties in the social environment and take supporting actions in the environment.	KP_K02, KP_K03										
VII. LEARNING CONTENT												
Lp.	Lecture:	Reference to subject learning outcomes										
W1	Sociology of education - introductory information.	P_W01										
W2	Socialization of an individual in the educational process.	P_W01, P_W02										
W3	Environmental diversity of educational interactions (family, school, peer environment, local environment, workplace).	P_W02, P_U01										
W4	Characteristics of upbringing and teaching institutions in Poland; characteristics of functions in the changing social, economic and civilization situation.	P_W02, P_U01										
W5	The role of culture in shaping the personality; characteristics of contemporary culture, social climate, social capital as factors shaping the social personality of the pupil.	P_W02, P_W03, P_U01										
W6	Social personality, personal model; a model of a citizen and a model of education in a democratic system (awareness of civic rights and obligations as the basis of activity).	P_W02, P_W03, P_K01										
W7	Pathologies of educational environments, the influence of new media on educational processes.	P_W02, P_W03, P_K02										
W8	Characteristics of the present day and shaping of educational institutions - summary of the course.	P_W02, P_W03, P_U01, P_K01										
Lp.	Student's workload:	Reference to subject learning outcomes										
PW1	Development of the topic indicated by the teacher. Preparing for classes and completing the course. Independently acquiring knowledge through literature studies.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01, P_K02										
VIII. VERIFICATION METHODS OF SUBJECT'S LEARNING OUTCOMES												
Learning outcomes	Verification methods											The class method in which the learning outcomes are verified
	Written exam	Oral exam	Test	Essay / paper / portfolio	Tasks / independent work	Individual presentation	Group presentation	Individual project	Group project	Observation form / self-assessment cards	Activity in the classroom	
P_W01			x									Discussion session
P_W02			x									Discussion

											session
P_W03			x								Discussion session
P_U01			x	x							Discussion session
P_U02			x	x							Discussion session
P_K01										x	Discussion session
P_K02				x						x	Discussion session

VII. LEARNING OUTCOMES ACHIEVED THROUGH SPECIFIC EVALUATION CRITERIA

Learning outcomes	Poor grade The student does not know and does not understand / cannot / is not ready to:	Grade: 3,0-3,5 The student knows and understands / can / is ready to:	Grade: 4,0-4,5 The student knows and understands / can / is ready to:	Grade: 5 The student knows and understands / can / is ready to:
P_W01	does not know the basic concepts of the sociology of education (got less than 50%).	knows the basic concepts of the sociology of education. Mastered the knowledge sufficiently (50-59%) / more than it's required to for grade „3” (60-69%).	knows the basic concepts of the sociology of education. Mastered the knowledge to a good degree (70-79%) / more than for grade „4” (80-89%).	knows the basic concepts of the sociology of education. Mastered the knowledge to a very good degree (90% and more).
P_W02	has not mastered the knowledge of the diversity of educational environments, is not familiar with the multiplicity of upbringing and educational institutions and upbringing systems that function in society and does not know the social functions of individual educational environments sufficiently (got less than 50%).	has a slightly advanced knowledge of the diversity of educational environments, is familiar with the multiplicity of upbringing and educational institutions and upbringing systems that function in society and knows the social functions of individual educational environments. Mastered the knowledge sufficiently (50-59%) / more than it's required to for grade „3” (60-69%).	has a significantly advanced knowledge of the diversity of educational environments, is familiar with the multiplicity of upbringing and educational institutions and upbringing systems that function in society and knows the social functions of individual educational environments. Mastered the knowledge to a good degree (70-79%) / more than for grade „4” (80-89%).	has an advanced and comprehensive knowledge of the diversity of educational environments, is familiar with the multiplicity of upbringing and educational institutions and upbringing systems that function in society and knows the social functions of individual educational environments. Mastered the knowledge to a very good degree (90% and more).
P_W03	has not mastered the knowledge of the characteristic role of individual educational environments that have a sufficient impact on the process of shaping the social personality of a human being (Got less than 50%).	has little knowledge of the characteristic role of individual educational environments that affect the process of shaping the social personality of a human being. Mastered the knowledge sufficiently (50-59%) / more than it's required to for grade „3” (60-69%).	has significantly advanced knowledge of the characteristic role of individual educational environments influencing the process of shaping the social personality of a human being. Mastered the knowledge to a good degree (70-79%) / more than for grade „4” (80-89%).	has an advanced and comprehensive knowledge on the specific role of individual educational environments influencing the process of shaping the social personality of a human being. Mastered the knowledge to a very good degree (90% and more).
P_U01	is unable to use professional vocabulary in the field of	can use professional vocabulary in the field of sociology of education in	can use professional vocabulary in the field of sociology of education in	can use professional vocabulary in the field of sociology of education in

	educational sociology to explain and analyse social phenomena, is unable to sufficiently name education and upbringing institutions and their functions (got less than 50%).	order to explain and analyse social phenomena, can list education and upbringing institutions and their functions. Shaped skills to a sufficient degree (50-59%) / more than it's required to for grade „3” (60-69%).	order to explain and analyse social phenomena, can list education and upbringing institutions and their functions. Shaped skills to a good degree (70-79%) / more than it's required to for grade „4” (80-89%).	order to explain and analyse social phenomena, can list education and upbringing institutions and their functions. Shaped skills to a very good degree (90% and more).
P_U02	is unable to establish the criteria for the functioning of individual institutions and educational environments and to sufficiently analyse the motives and patterns of behaviour of representatives of these circles towards other people (Got less than 50%).	can determine the criteria for the functioning of individual institutions and educational environments and analyse the motives and patterns of behaviour of representatives of these circles in relation to other people. Shaped skills to a sufficient degree (50-59%) / more than it's required to for grade „3” (60-69%).	can determine the criteria for the functioning of individual institutions and educational environments and analyse the motives and patterns of behaviour of representatives of these circles in relation to other people. Shaped skills to a good degree (70-79%) / more than it's required to for grade „4” (80-89%).	can determine the criteria for the functioning of individual institutions and educational environments and analyse the motives and patterns of behaviour of representatives of these circles in relation to other people. Shaped skills to a very good degree (90% and more).
P_K01	is not aware of the level of his/her knowledge and skills, does not self-assess his own competences and is not ready to work on his own development to a sufficient degree	is aware of the level of his/her knowledge and skills, does not self-assess their own competences, and is not ready to work on their own development.		
P_K02	does not present an attitude of tolerance and understanding, is not ready to build proper ties in the social environment and undertake sufficient support activities in the environment.	presents an attitude of tolerance and understanding, is ready to build proper ties in the social environment and take supporting actions in the environment.		

X. STUDENT'S WORKLOAD – NUMBER OF HOURS AND BALANCE OF ECTS CREDITS

Type of activity / ECTS	Student's work input	
	Full-time studies	Part-time studies
Participation in classes (lectures, exercises, discussion sessions, project, laboratories, workshops, seminars) - TOTAL hours - from point II	28 h	16 h
Exam/credit	2 h	2 h
Participation in consultations		
Student's workload, including:	45 h	57 h
- Preparing an essay	15 h	15 h
- Conducting literature research	15 h	22 h
- Conducting empirical research	---	---
- Literature analysis and synthesis, carrying out assigned exercises, etc.		
- Preparing for classes	5 h	10 h

- Preparing for test / exam	10 h	10 h
Total student workload (25h = 1 ECTS) Total hours/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Student's workload during classes in direct contact with the teacher	30 h / 1,2 ECTS	18 h / 0,72ECTS
Student's workload during classes during which he/she develops practical skills	---	---
Student's workload during classes related to the preparation for participation in scientific activity	---	---
XI. LITERATURE AND OTHER TEACHING MATERIALS		
Basic literature:		
– Mikiewicz Piotr, <i>Socjologia edukacji</i>, Wyd. PWN, Warszawa, 2022 – Modrzewski J., <i>Socjopedagogika – studia – szkice- refleksje wspomnienia</i>, Wyd. Naukowe UAM Poznań 2016. – Szymański M. J., <i>Socjologia edukacji: zarys problematyki</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.		
Supplementary literature:		
– Dudzikowa M., <i>Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej</i>, Kraków 2013. – Szymański M. J., <i>Socjologia edukacji: zarys problematyki</i>, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2013. – Szlendak T., <i>Socjologia rodziny</i>, PWN, Warszawa 2010.		
Other teaching materials:		
– Multimedia presentations.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: P6		PEDAGOGIKA SPOŁECZNA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia:					Nauki podstawowe i kierunkowe					
Punkty ECTS:					4 ECTS					
Rok / Semestr:					I / 2					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Arkadiusz Szczepaniak					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien mieć zaliczony przedmiot Pedagogika ogólna.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu pedagogiki społecznej.									
C2	Wypożyczenie studentów w narzędzia rozpoznawania i analizowania procesów i zmian zachodzących w otoczeniu i środowisku życia człowieka.									
C3	Wdrożenie studentów do ciągłego doskonalenia poprzez samokształcenie.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28								2	30
Studia niestacjonarne	16								2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych w ramach rodziny jak i innych grup społecznych.								KP_W06, KP_W07	
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie pracy pedagogicznej w obrębie rodziny i środowiska dziecka.								KP_W08, KP_W14	

Umiejętności:		
P_U01	na podstawie własnej obserwacji i z wykorzystaniem posiadanej wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej i metodyki pracy z rodziną potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranych obszarach praktyki pedagogicznej.	KP_U01, KP_U02, KP_U03
P_U02	umie dobierać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej prorodzinnej.	KP_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest zdolny do współpracy i współdziałania ze specjalistami oraz zasięgania ich opinii przy realizacji zadań zawodowych.	KP_K07
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej (środowisko, wychowanie, środowisko wychowawcze, opieka społeczna, praca socjalna, diagnoza, profilaktyka, wsparcie społeczne, kompensacja).	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W2	Środowiska społeczne człowieka.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W3	Czas wolny dzieci, młodzieży, dorosłych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W4	Makrospołeczne i mikrospołeczne przyczyny patologii społecznych. Rodzaje patologii i przejawy. Metody i społeczne programy profilaktyki patologii społecznych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W5	Wybrane problemy pedagogiki społecznej (nierówności społeczne, problemy współczesnych rodzin, kryzys więzi społecznych i wartości, dysfunkcjonalność instytucji, inne ustalone wspólnie ze studentami, zgodne z zainteresowaniami studentów).	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W6	Metody i formy pracy społeczno-wychowawczej oraz pracy z rodziną.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W7	Streetworking jako forma pracy społecznej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W8	Formy opieki rodzinnej oraz pomocy i wsparcia dla rodzin.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W9	Diagnozowanie wpływu środowisk na funkcjonowanie społeczne podopiecznego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W10	Diagnozowania stanu funkcjonowania rodziny i jego korelatów, w szczególności narastających zagrożeń jej zwartości i sprawności opiekuńczo – wychowawczej. Różne metody diagnozowania postaw wychowawczych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie prezentacji – praca zespołowa (3 osoby)	P_U01, P_U02, P_K01
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu w formie egzaminu ustnego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x										Wykłady
P_W02		x										Wykłady
P_U01					x			x				wykłady, praca własna
P_U02					x			x				Wykłady
P_K01					x			x				Wykłady

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna i nie rozumie w zaawansowanym stopniu rodzajów ani sposobów tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych w ramach rodziny, jak i innych grup społecznych. Uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu niektóre rodzaje i sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych w ramach rodziny, jak i innych grup społecznych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu różne rodzaje i sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych w ramach rodziny, jak i innych grup społecznych. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu wszystkie rodzaje i sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych w ramach rodziny, jak i innych grup społecznych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie ma zaawansowanej wiedzy metodycznej w zakresie pracy pedagogicznej w obrębie rodziny i środowiska dziecka. Uzyskał mniej niż 50%.	ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie niektórych zagadnień dotyczących pracy pedagogicznej w obrębie rodziny i środowiska dziecka. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma zaawansowaną, szczegółową wiedzę metodyczną w zakresie pracy pedagogicznej w obrębie rodziny i środowiska dziecka. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma zaawansowaną, szczegółową i usystematyzowaną wiedzę metodyczną w zakresie pracy pedagogicznej w obrębie rodziny i środowiska dziecka. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi na podstawie własnej obserwacji i z wykorzystaniem posiadanej wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej i metodyki pracy z rodziną analizować różnych przejawów zachowań w wybranych obszarach praktyki pedagogicznej. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi w podstawowym zakresie na podstawie własnej obserwacji i z wykorzystaniem posiadanej wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej i metodyki pracy z rodziną analizować ogólnie przejawy zachowań w wybranych obszarach praktyki pedagogicznej. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi na podstawie własnej obserwacji i z wykorzystaniem posiadanej wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej i metodyki pracy z rodziną analizować szczegółowo różne przejawy zachowań w wybranych obszarach praktyki pedagogicznej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi na podstawie własnej obserwacji i z wykorzystaniem posiadanej wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej i metodyki pracy z rodziną wyczerpująco analizować różne przejawy zachowań w wybranych obszarach praktyki pedagogicznej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi wybrać metod i form działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej prorodzinnej. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi wybrać podstawowe metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w wybranych obszarach działalności pedagogicznej prorodzinnej. Ukształtował umiejętności w	potrafi wybrać różne metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej prorodzinnej. Umiejętności ukształtował w	potrafi wybrać najodpowiedniejsze metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w wybranych obszarach działalności pedagogicznej prorodzinnej oraz uzasadnić

		stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	wybór. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest zdolny do współpracy i współdziałania ze specjalistami oraz zasięgania ich opinii przy realizacji zadań zawodowych.	jest zdolny w ograniczonym zakresie do współpracy i współdziałania ze specjalistami oraz zasięgania ich opinii przy realizacji zadań zawodowych.	jest zdolny do współpracy i współdziałania ze specjalistami oraz zasięgania ich opinii przy realizacji zadań zawodowych.	jest zdolny do współpracy i współdziałania ze specjalistami oraz zasięgania ich opinii przy realizacji zadań zawodowych.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	70 h	82 h
- Przygotowanie eseju / prezentacji	30 h	30 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	15 h	20 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Przygotowanie prezentacji z wykonanych prac dydaktycznych	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	15 h	22 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	100 h / 4 ECTS	100 h / 4 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Cichosz M., *Pedagogika społeczna. Zarys problematyki*, wydanie 2, Impuls, Kraków 2020.
- Aronson E., Aronson J., *Człowiek istota społeczna*, Warszawa, 2020
- Badowska M., *Ku integracji społecznej - studium pedagogiczne*, ASPRA-JR, Warszawa 2017.
- Bereźnicki F., *Dydaktyka szkolna dla kandydatów dla nauczycieli*, Impuls, Kraków 2015.
- Kruszewski K. (red): *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*. PWN, Warszawa 2013.
- Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, Impuls, Kraków 2012.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Kubiczek B., *Sztuka oceniania. Motywowanie uczniów do rozwoju*, Nowik, Opole 2018.
- Bereźnicki F., *Podstawy kształcenia ogólnego*. Impuls, Kraków 2011.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: P7		PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA I WYCHOWAWCZA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia:					Nauki podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					5 ECTS					
Rok / Semestr:					I / 2					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Monika Marcinkowska-Bachlińska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować ogólną wiedzą z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych na poziomie programowym szkoły średniej.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi koncepcjami psychologicznymi człowieka oraz teoriami jego rozwoju.									
C2	Zapoznanie studentów z problematyką rozwoju człowieka w różnych sferach: poznawczej, emocjonalnej, osobowościowej, moralnej, społecznej i fizycznej.									
C3	Wykształcenie u studentów umiejętności analizy tekstów psychologicznych w zakresie niezbędnym do prawidłowego wykonywania zadań zawodowych oraz świadomej pracy nad własnym rozwojem osobistym i zawodowym.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Wykonywanie zadań problemowych w grupach, dyskusja dydaktyczna.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										

P_W01	ma zaawansowaną wiedzę na temat psychologicznych uwarunkowań rozwoju człowieka w odniesieniu do różnych kontekstów pedagogicznych.	KP_W03, KP_W05
P_W02	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne psychologiczne teorie rozwoju człowieka, ich źródła, uwarunkowania, następstwa, i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	KP_W05, KP_W06
P_W03	zna w zaawansowanym stopniu podstawy psychologicznych uwarunkowań wychowania w odniesieniu do różnych problemów pedagogicznych.	KP_W09
P_W04	ma zaawansowaną wiedzę o różnych koncepcjach wychowania oraz wpływie wychowania na rozwój podstawowych funkcji psychologicznych.	KP_W04
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii człowieka w odniesieniu do analizy i rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych.	KP_U02
P_U02	potrafi stosować wybrane środki zaradcze i zapobiegawcze w zaistniałych sytuacjach działalności wychowawczej.	KP_U02, KP_U03
P_U03	potrafi analizować motywy własnych zachowań i na podstawie wyciągniętych wniosków podejmować wyzwania w zakresie rozwoju osobistego i zawodowego.	KP_U14
Kompetencje społeczne:		
P_K01	uznaje znaczenie wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w zakresie działalności wychowawczej i dydaktycznej oraz jest gotowy do zasięgania opinii specjalistów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	KP_K01
P_K02	jest gotowy do przestrzegania zasad etyki i wymagania tego od innych w ramach wykonywanych zadań wychowawczych i edukacyjnych.	KP_K05
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie. Przedmiot psychologii rozwojowej. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Ciągłość i nieciągłość rozwoju.	P_W01, P_W02
W2	Wybrane teorie rozwoju człowieka. Teorie natywistyczne: teorie Rousseau, Gessella. Teorie behawiorystyczne: teorie Locka, Watsona. Teoria konwergencji Sterna. Koncepcje czteroczynnikowe: Piaget, Szuman, Przetacznik-Gierowska i Tyszkowa	P_W01, P_W02
W3	Wybrane stadialne teorie rozwoju. Zadania rozwojowe w ciągu życia – koncepcja Havighursta. Teoria stadiów rozwojowych Ericksona	P_W01, P_W02
W4	Rozwój poznawczy. Teoria Piageta. Zjawiska akomodacji i asymilacji. Stadia rozwoju poznawczego. Rozwój uwagi. Odruch orientacyjny. Rozwój uwagi selektywnej	P_W01, P_W02
W5	Rozwój mowy. Nabywanie języka – natura czy wychowanie. Teorie uczenia się języka – Skinner, Chomsky. Główne zadania uczenia się mowy.	P_W01, P_W02
W6	Psychologia a działalność wychowawcza. Psychologia wychowawcza jako nauka teoretyczna i stosowana. Główne zadania psychologii wychowawczej. Wychowanie – istota, mechanizmy psychologiczne i kontekst środowiskowo-społeczny.	P_W03, P_W04
W7	Socjalizacja i wychowanie w psychologii i naukach pokrewnych. Definicje i zakres pojęć. Modele socjalizacji. Wychowanie w różnych naukach społecznych (socjologia, pedagogika, psychologia).	P_W03, P_W04
W8	Ogólna charakterystyka rodziny jako środowiska wychowawczego. Rola rodziny w świetle wybranych koncepcji psychologicznych. Wychowanie w środowiskach poza rodzinnymi. Wychowanie w grupie rówieśniczej. Wpływ kultury i przemian globalizacyjnych na wychowanie. Wychowawcza funkcja mediów.	P_W03, P_W04
W9	Szkoła - zagadnienie instytucjonalne i społeczno-wychowawcze. Ukryty program szkoły. Szkoła i klasa jako środowisko wychowawcze. Uczeń i nauczyciel w szkole.	P_W03, P_W04

W10	Wpływ wychowania na rozwój podstawowych funkcji psychologicznych. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych (inteligencji emocjonalnej) w procesie wychowania. Wychowanie a procesy poznawcze.	P_W03, P_W04
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Obszary rozwoju poznawczego. Źródła różnic indywidualnych w rozwój osobowości w rozwoju poznawczym.	P_U01
Ćw2	Rozwój społeczny i rozwój osobowości: temperament, rozwój moralny, zachowania prospołeczne.	P_U01, P_U03
Ćw3	Znaczenie płci we wczesnych kontaktach rówieśniczych. Świadomość, tożsamość, preferencje i uprzedzenia. Zaburzenia rozwojowe	P_U01
Ćw4	Zjawiska niepożądane w działalności wychowawczej i dydaktycznej. Niektóre środki zaradcze i zapobiegawcze. Podstawowe problemy wychowawcze. Korygowanie postaw.	P_U01, P_U02
Ćw5	Zaburzenia emocjonalne i zaburzenia zachowania. Dzieci wymagające specjalnej opieki.	P_U01
Ćw6	Wychowanie we wczesnym dzieciństwie. Relacja jako podstawa socjalizacji i wychowania we dzieciństwie.	P_U01
Ćw7	Rodzina jako środowisko wychowawcze – rola rodziców i rodzeństwa.	P_U01
Ćw8	Wychowanie w grupie rówieśniczej. Wpływ kultury i przemian globalizacyjnych na wychowanie. Wychowawcza funkcja mediów. Zagrożenia ze strony mediów.	P_U01
Ćw9	Szkoła i klasa jako środowisko wychowawcze. Ukryty program szkoły. Klasa i klimat klasy. Uczeń i nauczyciel w szkole.	P_U01
Ćw10	Podstawowe problemy wychowawcze. Zjawiska niepożądane w działalności wychowawczej i dydaktycznej. Niektóre środki zaradcze i zapobiegawcze. Korygowanie postaw.	P_U02, P_U03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie referatu.	P_W03, P_U01, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Zadanie grupowe	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x										x	wykład
P_W02	x										x	wykład
P_W03	x			x							x	wykład, praca własna
P_W04	x										x	wykład
P_U01				x							x	ćwiczenia, praca własna
P_U02							x				x	ćwiczenia

P_U03					x					x	ćwiczenia
P_K01				x						x	ćwiczenia
P_K02										x	ćwiczenia

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie ma zaawansowanej wiedzy na temat psychologicznych uwarunkowań rozwoju człowieka w odniesieniu do różnych kontekstów pedagogicznych. Nie posiada koniecznej wiedzy w ramach zagadnienia, nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie angażuje się i nie przygotowuje do zajęć, nie realizuje zaplanowanych zadań (mniej niż 50%).	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę na temat psychologicznych uwarunkowań rozwoju człowieka w odniesieniu do różnych kontekstów pedagogicznych. Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany w realizację zadań. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę na temat psychologicznych uwarunkowań rozwoju człowieka w odniesieniu do różnych kontekstów pedagogicznych. Często jest przygotowany do zajęć, uczestniczy w dyskusji, systematycznie wywiązuje się ze zobowiązań. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%)	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę na temat psychologicznych uwarunkowań rozwoju człowieka w odniesieniu do różnych kontekstów pedagogicznych. Jest zawsze przygotowany do zajęć, aktywnie uczestniczy w dyskusji, systematycznie wywiązuje się ze zobowiązań (90% i więcej).
P_W02	nie zna i nie rozumie w stopniu zaawansowanym różnych psychologicznych teorii rozwoju człowieka, ich źródeł, uwarunkowań, następstw, i konsekwencji wyboru każdej z nich, a także generowanych przez nie trudności. Nie posiada koniecznej wiedzy w ramach zagadnienia, nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie angażuje się i nie przygotowuje do zajęć, nie realizuje zaplanowanych zadań (mniej niż 50%).	zna i rozumie w stopniu nieznacznie zaawansowanym różne psychologiczne teorie rozwoju człowieka, ich źródła, uwarunkowania, następstwa, i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności. Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany w realizację zadań. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna i rozumie w stopniu znacząco zaawansowanym różne psychologiczne teorie rozwoju człowieka, ich źródła, uwarunkowania, następstwa, i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności. Często jest przygotowany do zajęć, uczestniczy w dyskusji, systematycznie wywiązuje się ze zobowiązań. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%)	zna i rozumie w pełni zakresu programowego zaawansowanym stopniu różne psychologiczne teorie rozwoju człowieka, ich źródła, uwarunkowania, następstwa, i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności. Jest zawsze przygotowany do zajęć, aktywnie uczestniczy w dyskusji, systematycznie wywiązuje się ze zobowiązań (90% i więcej).
P_W03	nie zna w pogłębionym stopniu podstaw psychologicznych uwarunkowań wychowania w odniesieniu do różnych problemów pedagogicznych. Nie posiada koniecznej wiedzy w ramach zagadnienia, nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie angażuje się i nie przygotowuje do zajęć, nie realizuje zaplanowanych zadań (mniej niż 50%).	zna w pogłębionym stopniu podstawy niektórych psychologicznych uwarunkowań wychowania w odniesieniu do niektórych problemów pedagogicznych. Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany w realizację zadań. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	Zna w pogłębionym stopniu podstawy psychologicznych uwarunkowań wychowania w odniesieniu do różnych problemów pedagogicznych. Często jest przygotowany do zajęć, uczestniczy w dyskusji, systematycznie wywiązuje się ze zobowiązań. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%)	Zna w pogłębionym stopniu podstawy psychologicznych uwarunkowań wychowania w odniesieniu do różnych problemów pedagogicznych i je szczegółowo objaśnia powołując się na literaturę przedmiotu. Jest zawsze przygotowany do zajęć, aktywnie uczestniczy w dyskusji, systematycznie wywiązuje się ze zobowiązań (90% i więcej).
P_W04	nie ma zaawansowanej wiedzy o różnych koncepcjach wychowania oraz wpływie wychowania na rozwój podstawowych funkcji psychologicznych.	ma nieznacznie zaawansowaną wybiórczą wiedzę o różnych koncepcjach wychowania oraz wpływie wychowania na rozwój podstawowych funkcji psychologicznych.	ma znacząco zaawansowaną wiedzę o różnych koncepcjach wychowania oraz wpływie wychowania na rozwój podstawowych funkcji psychologicznych.	ma pełną zaawansowaną wiedzę szczegółową o różnych koncepcjach wychowania oraz wpływie wychowania na rozwój podstawowych funkcji psychologicznych.

	Nie posiada koniecznej wiedzy w ramach zagadnienia, nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie angażuje się i nie przygotowuje do zajęć, nie realizuje zaplanowanych zadań (mniej niż 50%).	Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany w realizację zadań. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	Często jest przygotowany do zajęć, uczestniczy w dyskusji, systematycznie wywiązuje się ze zobowiązań. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%)	Jest zawsze przygotowany do zajęć, aktywnie uczestniczy w dyskusji, systematycznie wywiązuje się ze zobowiązań (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy teoretyczną z zakresu psychologii człowieka w odniesieniu do analizy i rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych. Nie opanował umiejętności w tym zakresie w stopniu dostatecznym mimo dużego wsparcia (mniej niż 50%).	potrafi w małym stopniu wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii człowieka w odniesieniu do analizy i rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych. Wymaga dużego wsparcia w tym zakresie. Umiejętności opanował na poziomie dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi w znacznym stopniu wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii człowieka w odniesieniu do analizy i rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych. Potrzebuje jedynie niewielkiego wsparcia w tym zakresie. Umiejętności opanował na poziomie dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w pełni wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii człowieka w odniesieniu do analizy i rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym – jest samodzielny w tym zakresie, potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi stosować wybranych środków zaradczych i zapobiegawczych w zaistniałych sytuacjach działalności wychowawczej. Nie opanował umiejętności w tym zakresie w stopniu dostatecznym mimo dużego wsparcia (mniej niż 50%).	potrafi stosować niektóre środki zaradcze i zapobiegawcze w zaistniałych sytuacjach działalności wychowawczej. Wymaga dużego wsparcia w tym zakresie. Umiejętności opanował na poziomie dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi stosować dość dobrze wybrane środki zaradcze i zapobiegawcze w zaistniałych sytuacjach działalności wychowawczej. Potrzebuje jedynie niewielkiego wsparcia w tym zakresie. Umiejętności opanował na poziomie dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi doskonale stosować wybrane środki zaradcze i zapobiegawcze w zaistniałych sytuacjach działalności wychowawczej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym – jest samodzielny w tym zakresie, potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi i (lub) nie chce analizować motywów własnych zachowań. Nie opanował umiejętności w tym zakresie w stopniu dostatecznym mimo dużego wsparcia (mniej niż 50%).	potrafi wrywkowo analizować motywy własnych zachowań i na podstawie wyciągniętych wniosków podejmować wyzwania w zakresie rozwoju osobistego i zawodowego. Wymaga dużego wsparcia w tym zakresie. Umiejętności opanował na poziomie dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi w pełni, ale nie zawsze szczegółowo analizować motywy własnych zachowań i na podstawie wyciągniętych wniosków podejmować wyzwania w zakresie rozwoju osobistego i zawodowego. Potrzebuje jedynie niewielkiego wsparcia w tym zakresie. Umiejętności opanował na poziomie dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w pełni i szczegółowo analizować motywy własnych zachowań i na podstawie wyciągniętych wniosków podejmować wyzwania w zakresie rozwoju osobistego i zawodowego. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym – jest samodzielny w tym zakresie, potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę (90% i więcej).
P_K01	nie wykazuje zrozumienia w zakresie znaczenia wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w zakresie działalności wychowawczej i dydaktycznej oraz nie jest gotowy do zasięgania opinii specjalistów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	częściowo rozumie znaczenie wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w zakresie działalności wychowawczej i dydaktycznej oraz jest gotowy do zasięgania opinii specjalistów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	w znacznym stopniu rozumie znaczenie wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w zakresie działalności wychowawczej i dydaktycznej oraz jest gotowy do zasięgania opinii specjalistów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	w pełni rozumie znaczenie wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w zakresie działalności wychowawczej i dydaktycznej oraz jest gotowy do zasięgania opinii specjalistów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

P_K02	nie jest gotowy do przestrzegania zasad etyki i wymagania tego od innych w ramach wykonywanych zadań wychowawczych i edukacyjnych.	jest gotowy do przestrzegania zasad etyki w ramach wykonywanych zadań wychowawczych i edukacyjnych.	jest gotowy do przestrzegania zasad etyki i wymagania tego od innych w ramach wykonywanych zadań wychowawczych i edukacyjnych.	jest gotowy do przestrzegania zasad etyki i wymagania tego od innych w ramach wykonywanych zadań wychowawczych i edukacyjnych.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	67 h	91 h
- Przygotowanie eseju / referatu	15 h	15 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	16 h	25 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych + prezentacji	30 h	35 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	6 h	16 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	125 h / 5 ECTS	125 h / 5 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58h/2,32 ECTS	34h/1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Wójtowicz-Szeffler M., *Diagnozowanie rozwoju małego dziecka*. Część 2, Wyd. Difin, 2020
- Wójtowicz-Szeffler M., *Diagnozowanie rozwoju małego dziecka*. Część 1, Difin, 2018
- Kielczewska A.M., Rucka J., Goetz M., Łoskot M., *Problemy i wyzwania wychowawcze XXI wieku*, 2018
- Trepała J. (red.), *Psychologia rozwoju człowieka*, PWN, Warszawa 2015.
- Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z., *Psychologia wychowawcza*. T.2., PWN, Warszawa 2014.
- Oleszkowicz A., Senejko A., *Psychologia dorastania: zmiany rozwojowe w dobie globalizacji*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.
- Harwas-Napierała B., Trepała J., *Psychologia rozwoju człowieka*. Tom 3. Rozwój funkcji psychicznych, PWN, Warszawa 2012.
- Harwas-Napierała B., Trepała J., *Psychologia rozwoju człowieka*. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka, PWN, Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Plopa, M., *Więzi w małżeństwie i rodzinie. Metody badań*, Impuls, Kraków 2016.
- Janicka I., Liberska H. (red.), *Psychologia rodziny*, PWN, Warszawa 2014.
- Harwas-Napierała, B., Trepała, J., *Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka*, PWN, Warszawa 2011.
- Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., *Psychologia rozwoju człowieka*. T. 1., PWN, Warszawa 2011.

Inne materiały dydaktyczne:

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: P8		TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia:					Nauki podstawowe i kierunkowe					
Punkty ECTS:					5 ECTS					
Rok / Semestr:					I / 2					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Nell Stolińska-Pobralska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Wiedza z pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej, socjologii, historii wychowania oraz etyki.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Opanowanie przez studenta wiedzy z zakresu podstawowych pojęć, przedmiotu, struktury, celów i zadań teorii wychowania jako subdyscypliny pedagogicznej.									
C2	Rozwijanie umiejętności analizy skuteczności wielostronnych oddziaływań wychowawczych.									
C3	Kształtowanie świadomości wychowawczej, umiejętność współpracy i zachowań altruistycznych.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Metoda tekstu przewodniego, case study, prezentacja projektów, dyskusja.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę o celach i zadaniach teorii wychowania i orientacjach badawczych oraz podstawowych pojęciach z zakresu teorii wychowania.								KP_W03, KP_W08	
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę o głównych kierunkach i prądach we współczesnej pedagogice. Ma wiedzę o problemach współczesnego wychowania i jego aspektach praktycznych.								KP_W03, KP_W09	

P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o procesie wychowania, jego komponentach i uwarunkowaniach.	KP_W03, KP_W06, KP_W08, KP_W10, KP_W14
P_W04	ma zaawansowaną wiedzę o dziedzinach wychowania i ich celach.	KP_W03
Umiejętności:		
P_U01	potrafi posługiwać się terminologią z dziedziny wychowania w formułowaniu problemów badawczych i zastosować ją w dyskusji o problematyce wychowania.	KP_U02, KP_U03
P_U02	potrafi poddać analizie cele wychowania wskazać ich podstawy i dokonać ich operacjonalizacji oraz zaplanować ich realizację.	KP_U02, KP_U10
P_U03	potrafi dokonać oceny przydatności metod, form i środków wychowania do realizacji celów wychowania.	KP_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów dostrzec znaczenie społeczne wiedzy o wychowaniu oraz jej roli i wartości w wychowaniu.	KP_K02
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Miejsce teorii wychowania w naukach pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych. Wielość i różnorodność definicji wychowania. Próba klasyfikacji pojęć wychowania: prakseologiczne, ewolucyjne, sytuacyjne, adaptacyjne.	P_W01, P_W04, P_K01
W2	Cechy wychowania. Podmiotowość i partnerstwo w procesie wychowania. Samorealizacja i samowychowanie.	P_W01, P_W04, P_K01
W3	Wychowanie a socjalizacja i inkulturacja. Wychowanie a opieka, podstawowe środowiska wychowawcze (szkoła, rodzina, środowiska lokalne)	P_W01, P_W03, P_K01
W4	Ideał wychowania, jego rola w wychowaniu. Wartości w wychowaniu. Wartości jako kategoria podstawowa w stanowieniu celów wychowania.	P_W02, P_U02, P_K01
W5	Stanowienie celów działalności wychowawczej, aksjologiczne podstawy celów wychowania. Źródła, rodzaje i funkcje celów wychowania.	P_W02, P_U01, P_K01
W6	Przegląd współczesnych koncepcji metod i form oddziaływań wychowawczych. Problem optymalnego doboru metod i form działalności wychowawczej.	P_W02, P_U01, P_U03, P_K01
W7	Wpływy wychowawcze, style wychowania i błędy w wychowaniu.	P_W02, P_U02, P_K01
W8	Společne, psychologiczne i kulturowe uwarunkowania skuteczności procesu wychowania. Orientacje badawcze w teorii wychowania i ich praktyczny przekaz.	P_W02, P_W03, P_U02, P_K01
W9	Prezentacja projektów.	P_U02, P_U03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Stanowienie celów działalności wychowawczej i ich realizacja.	P_U02
Ćw2	Dobór metod i form działalności wychowawczej do założonych celów wychowania.	P_U03
Ćw3	Style wychowania – dyskusja dydaktyczna.	P_U01
Ćw4	Autorytet nauczyciela – wychowawcy, jego znaczenie dla procesu wychowania. Style i postawy w pracy wychowawczej. Rola nauczyciela w integrowaniu wpływów wychowawczych szkoły i domu rodzinnego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw5	Warunki skutecznego wychowania. Miejsce przymusu i swobody w wychowaniu. Umiar w stosowaniu swobody i przymusu wobec dzieci i młodzieży.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw6	Błędy wychowawcze, istota, klasyfikacje, charakterystyka. Przemoc w wychowaniu.	P_U01, P_U02,

		P_U03, P_K01
Ćw7	Podstawowe środowiska wychowawcze – cechy i relacje między nimi. Rodzina jako naturalne środowisko wychowania. Typy rodzin a prawidłowość przebiegu procesu wychowania.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw8	Szkoła - intencjonalne środowisko wychowawcze. Grupa rówieśnicza i jej cechy. Charakterystyka zjawisk grupowych w klasie szkolnej. Współdziałanie szkoły z rodziną i innymi instytucjami.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw9	Trudności wychowawcze – znaczenie i istota, przejawy, przyczyny i rozmiar. Sposoby pracy wychowawczej w przewidywaniu trudności.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw10	Sposoby rozpoznawania sytuacji szkolnej ucznia. Znaczenie diagnozy w działalności pedagogicznej. Sposoby rozpoznawania uczniów i ich sytuacji wychowawczej.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw11	Prawa człowieka – prawa dziecka. Konwencja o prawach dziecka – przestrzeganie postanowień Konwencji. Prawa dziecka a polityka oświatowa państwa. Nauczyciel i uczeń a prawa dziecka. Prawa dziecka w rodzinie.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie projektu zespołowego (2 – 3 osoby)	P_U01, P_U02, P_U03
PW2	Przeprowadzenie badań literaturowych, przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x											wykład
P_W02	x										x	wykład
P_W03	x										x	wykład
P_W04	x											wykład
P_U01							x				x	ćwiczenia
P_U02							x		x		x	ćwiczenia, praca własna
P_U03							x		x		x	ćwiczenia, praca własna
P_K01											x	ćwiczenia

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie potrafi wskazać celów i zadań teorii wychowania, orientacji badawczych oraz definicji podstawowych pojęć z zakresu teorii	wskazać niektóre cele i zadania teorii wychowania, orientacje badawcze oraz definicje podstawowych pojęć z zakresu teorii.	wskazać cele i zadania teorii wychowania, scharakteryzować orientacje badawcze oraz pojęcia z zakresu teorii wychowania.	wykazać się szeroką i wyczerpującą wiedzą o celach i zadaniach teorii wychowania, scharakteryzować orientacje badawcze i wskazać ich źródła

	wychowania. Uzyskał mniej niż 50%.	Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	oraz bezbłędnie wyjaśnić różne typy definicji wychowania i pojęcia z zakresu teorii wychowania. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie potrafi wskazać głównych kierunków i prądów w pedagogice współczesnej ani wskazać głównych problemów współczesnego wychowania. Uzyskał mniej niż 50%.	wskazać niektóre główne kierunki i prądy w pedagogice współczesnej oraz wskazać główne problemy współczesnego wychowania. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	wskazać i scharakteryzować główne kierunki i prądy w pedagogice współczesnej oraz wyjaśnić problemy współczesnego wychowania. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	wskazać główne kierunki i prądy w pedagogice współczesnej, ich genezę i założenia oraz obszernie i wyczerpująco wyjaśnić problemy współczesnego wychowania i ich genezę. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie potrafi określić czym jest proces wychowania ani wskazać jego cech, komponentów i uwarunkowań. Uzyskał mniej niż 50%.	określić czym jest proces wychowania, wskazać jego cechy, komponenty i uwarunkowania Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	określić czym jest proces wychowania, wskazać jego cechy i komponenty oraz wyjaśnić związki i zależności między nimi oraz uwarunkowaniami Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	określić czym jest proces wychowania, wskazać jego cechy i komponenty, szczegółowo wyjaśnić związki i zależności między nimi oraz uwarunkowaniami i wpływ na skuteczność procesu wychowania. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W04	nie potrafi wskazać dziedzin wychowania i ich celów. Uzyskał mniej niż 50%.	wskazać dziedziny wychowania i ich cele. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	wskazać i poprawnie wyjaśnić dziedziny wychowania i ich cele Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	wskazać różne podziały dziedzin wychowania i dokonać ich charakterystyki oraz zanalizować ich cele i wskazać korelację między celami z różnych dziedzin wychowania. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi posługiwać się terminologią z dziedziny wychowania i formułowaniu problemów badawczych i zastosować ją w dyskusji o problematyce wychowania. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi posługiwać się terminologią z dziedziny wychowania w formułowaniu niektórych problemów badawczych i zastosować ją w dyskusji o problematyce wychowania. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi posługiwać się terminologią z dziedziny wychowania w formułowaniu problemów badawczych i zastosować ją w dyskusji o problematyce wychowania. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi posługiwać się terminologią z dziedziny wychowania powołując się na literaturę przedmiotu w formułowaniu problemów badawczych i biegle zastosować ją w dyskusji o problematyce wychowania. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	zanalizować głównych celów wychowania ani wskazać sposobów ich poprawnej metodologicznie realizacji. Uzyskał mniej niż 50%.	w ograniczonym zakresie zanalizować cele wychowania, wskazać ich podstawy oraz zaplanować ich realizację. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	poprawnie zanalizować cele wychowania, wskazać ich podstawy, dokonać ich operacjonalizacji oraz zaplanować ich realizację. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	bezbłędnie i kompleksowo zanalizować cele wychowania, wskazać ich podstawy i dokonać ich operacjonalizacji oraz twórczo zaplanować ich realizację. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi dokonać oceny przydatności metod, form i środków wychowania do realizacji celów wychowania. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi dokonać oceny przydatności niektórych metod, form i środków wychowania do realizacji celów wychowania. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi dokonać oceny przydatności metod, form i środków wychowania do realizacji celów wychowania. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi dokonać pogłębionej i kompleksowej oceny przydatności metod, form i środków wychowania do realizacji celów wychowania oraz w sposób kreatywny wykorzystać ją w procesie planowania. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotów dostrzec	jest gotów dostrzec znaczenie społeczne wiedzy o wychowaniu oraz jej roli i wartości		

	znaczenia społecznego wiedzy o wychowaniu oraz jej roli i wartości w wychowaniu.	w wychowaniu.
X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	67 h	91 h
- Przygotowanie eseju	---	---
- Przeprowadzenie badań literaturowych	16 h	25 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	---	---
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	30 h	35 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	6 h	16 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	15 h	15 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	125 h / 5 ECTS	125 h / 5 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 /2,32 ECTSh	34 /1,36 ECTSh
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
- Kielczewska A.M., Rucka J., Goetz M., Łoskot M., <i>Problemy i wyzwania wychowawcze XXI wieku</i> , 2018 - Korczak J., <i>Momenty wychowawcze</i> , Biuro RPO, Warszawa 2017. - Śliwierski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> , Impuls, Kraków 2015. - Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Impuls, Kraków 2010.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. Zbigniew Kwiecieński i Bogusław Śliwierski, t. 1 – 2, PWN, Warszawa 2018. – Gardian-Miałkowska R., Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i rozwiązania</i> , Wyd. Adam Marszałek, 2020 – <i>Psychologia wychowania Wybrane problemy</i> , pr. zbiorowa, PWN, Warszawa, 2020		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Prezentacje multimedialne.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: P9		PODSTAWY DYDAKTYKI								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia:					Nauki podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					5 ECTS					
Rok / Semestr:					I / 2					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Bożena Zając, prof. SAN					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Wiedza z zakresu teoretycznych podstaw wychowania oraz pedagogiki ogólnej. Umiejętności pracy samodzielnej oraz pracy w grupie.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Opanowanie przez studentów wiedzy na temat procesu kształcenia i jego uwarunkowań (z elementami dydaktyki specjalnej).									
C2	Ukształtowanie u studentów umiejętności z zakresu planowania dydaktycznego.									
C3	Wdrożenie studentów do ciągłego doskonalenia poprzez samokształcenie.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Wykład - platforma internetowa MS Teams				Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.						
Ćwiczenia				Ćwiczenia indywidualne i zespołowe, case study, dyskusja dydaktyczna.						
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat procesu kształcenia i jego uwarunkowań. Rozpoznaie teorie i koncepcje uczenia sie i nauczania, rozumie								KP_W08	

	uwarunkowania tych procesów oraz modele współczesnej szkoły.	
P_W02	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o procesie nauczania-uczenia się, w szczególności zasadach dydaktyki, celach kształcenia, metodach nauczania-uczenia się, formach organizacji pracy uczniów, środkach dydaktycznych oraz diagnozie, kontroli i ocenie wyników kształcenia.	KP_W08, KP_W10, KP_W14
P_W03	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.	KP_W13, KP_W14
P_W04	zna w zaawansowanym stopniu struktury i najważniejsze funkcje systemów edukacji w Polsce i w krajach Unii Europejskiej.	KP_W13
Umiejętności:		
P_U01	potrafi planować etapy procesu dydaktycznego, w szczególności planować cele lekcji, właściwie dobierać metody i środki dydaktyczne dla danej jednostki dydaktycznej	KP_U09, KP_U18
P_U02	potrafi przewidzieć przyczyny trudności w procesie uczenia się i wskazywać skuteczne sposoby ich niwelowania.	KP_U02, KP_U10, KP_U15
P_U03	potrafi opracowywać procedury oceniania pracy uczniów, dokonywania samooceny, oceny koleżeńskej i przewidywać procedury eliminowania niepowodzeń dydaktycznych.	KP_U09, KP_U15, KP_U18
P_U04	potrafi planować pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	KP_U02, KP_U13
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.	KP_K01, KP_K07
P_K02	jest gotowy do systematycznego doskonalenia własnego warsztatu zawodowego w zakresie dydaktyki, w tym w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia.	KP_K02, KP_K07
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole. Systemy edukacyjne w wybranych krajach członkowskich Unii Europejskiej, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji oświatowej w Polsce.	P_W01, P_W04
W2	System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie. Aspekty prawne funkcjonowania systemu oświaty i szkoły, elementy prawa oświatowego. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany programu szkoły Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej.	P_W01, P_W03
W3	Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki.	P_W01, P_W03
W4	Proces nauczania- uczenia się. Środowisko uczenia się. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje.	P_W02, P_W03, P_U02
W5	Zasady dydaktyki. Metody nauczania – uczenia się.	P_W02, P_U01
W6	Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.	P_W02, P_W03, P_U01
W7	Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne.	P_W02, P_U02

W8	Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.											P_W02, P_U02	
W9	Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie.											P_W01, P_W03	
W10	Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.											P_W02, P_U01	
Lp.	Ćwiczenia:											Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	
Ćw1	Klasa jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie.											P_U01, P_K01, P_K02	
Ćw2	Poznanwanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Indywidualizacja procesu nauczania.											P_U01; P_U02 P_K01; P_K02	
Ćw3-5	Planowanie dydaktyczne w zakresie konstruowania celów kształcenia, środków dydaktycznych, metod nauczania - uczenia się. Opracowanie konspektów zajęć dydaktycznych.											P_U01, P_U02 P_K01, P_K02	
Ćw6	Ocena pracy uczniów, ocenianie diagnostyczne, kształtujące i sumujące. Samoocena, ocena koleżeńska. Rodzaje niepowodzeń w nauce szkolnej- przyczyny i sposoby ich niwelowania											P_U02, P_U03, P_K01, P_K02	
Ćw7	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca.											P_U04, P_K01 P_K02	
Ćw8	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.											P_U04, P_K01 P_K02	
Lp.	Praca własna:											Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z: zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do wykonania zadań, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, wnioskowaniem ukierunkowanym na wybór optymalnego rozwiązania, opracowaniem prezentacji z wykonywanych prac grupowych.											P_U01, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02	
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu w formie egzaminu.											P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02	
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ													
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się	
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach		
	P_W01	x											wykład
	P_W02	x											wykład
	P_W03	x											wykład

P_W04	x										wykład
P_U01							x			x	ćwiczenia, praca własna
P_U02					x	x				x	ćwiczenia
P_U03							x			x	ćwiczenia, praca własna
P_U04							x			x	ćwiczenia, praca własna
P_K01							x			x	ćwiczenia, praca własna
P_K02					x					x	ćwiczenia, praca własna

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie opanował wiedzy na temat procesu kształcenia i jego uwarunkowań w stopniu dostatecznym. Uzyskał mniej niż 50%.	posiada nieznacznie zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat procesu kształcenia i jego niektórych uwarunkowań. Rozpoznaje podstawowe teorie i koncepcje uczenia się i nauczania, rozumie niektóre ogólne uwarunkowania tych procesów. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	posiada znacząco zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat procesu kształcenia i jego uwarunkowań. Rozpoznaje podstawowe teorie i koncepcje uczenia się i nauczania, rozumie ogólne uwarunkowania tych procesów. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	posiada w pełni zakresu programowego zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat procesu kształcenia i jego uwarunkowań. Rozpoznaje podstawowe teorie i koncepcje uczenia się i nauczania, rozumie ogólne uwarunkowania tych procesów. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie opanował wiedzy o procesie nauczania-uczenia się w stopniu dostatecznym Uzyskał mniej niż 50%.	posiada nieznacznie zaawansowaną uporządkowaną wiedzę o procesie nauczania-uczenia się, w szczególności o zasadach dydaktyki, wybranych celach kształcenia, niektórych metodach nauczania-uczenia się, formach organizacji pracy uczniów, środkach dydaktycznych oraz diagnozie, kontroli i ocenie wyników kształcenia. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	posiada znacząco zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o procesie nauczania-uczenia się, w szczególności zasadach dydaktyki, wybranych celach kształcenia, niektórych metodach nauczania-uczenia się, formach organizacji pracy uczniów, środkach dydaktycznych oraz diagnozie, kontroli i ocenie wyników kształcenia. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	posiada w pełni zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o procesie nauczania-uczenia się, w szczególności zasadach dydaktyki, wybranych celach kształcenia, niektórych metodach nauczania-uczenia się, formach organizacji pracy uczniów, środkach dydaktycznych oraz diagnozie, kontroli i ocenie wyników kształcenia. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie zna w zaawansowanym stopniu specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w stopniu dostatecznym. Uzyskał mniej niż 50%.	zna i rozumie w ogólnym zarysie specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna i rozumie w znacznym stopniu specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna i rozumie w pełni specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

P_W04	nie ma w zaawansowanym stopniu wiedzy o strukturach i najważniejszych funkcjach systemów edukacji Polsce i w krajach Unii Europejskiej w stopniu dostatecznym Uzyskał mniej niż 50%.	zna pobieżnie niektóre struktury i niektóre najważniejsze funkcje systemów edukacji Polsce i w krajach Unii Europejskiej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna ogólnie w większości struktury i najważniejsze funkcje systemów edukacji Polsce i w krajach Unii Europejskiej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna szczegółowo struktury i najważniejsze funkcje systemów edukacji Polsce i w krajach Unii Europejskiej. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi planować etapów procesu dydaktycznego w stopniu dostatecznym. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi z błędami planować etapy procesu dydaktycznego, w szczególności planować cele lekcji, właściwie dobierać metody i środki dydaktyczne dla danej jednostki dydaktycznej korzystając z pomocy nauczyciela. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi z incydentalnymi błędami planować etapy procesu dydaktycznego, w szczególności planować cele lekcji, właściwie dobierać metody i środki dydaktyczne dla danej jednostki dydaktycznej korzystając z pomocy nauczyciela. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi bezbłędnie planować etapy procesu dydaktycznego, w szczególności planować cele lekcji, właściwie dobierać metody i środki dydaktyczne dla danej jednostki dydaktycznej korzystając z pomocy nauczyciela. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi diagnozować przyczyn trudności w procesie uczenia się ani wskazywać skutecznych sposobów ich niwelowania w stopniu dostatecznym Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi przewidzieć niektóre przyczyny trudności w procesie uczenia się i wskazywać skuteczne sposoby ich niwelowania. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi przewidzieć przyczyny trudności w procesie uczenia się i wskazywać skuteczne sposoby ich niwelowania. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi kompleksowo ocenić, przewidzieć przyczyny trudności w procesie uczenia się i wskazywać skuteczne sposoby ich niwelowania. podając przykłady z literatury przedmiotu Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi opracowywać procedur oceniania pracy uczniów, dokonywania samooceny, oceny koleżeńskej i przewidywać procedury eliminowania niepowodzeń dydaktycznych. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi opracowywać niektóre procedury oceniania pracy uczniów, dokonywania samooceny, oceny koleżeńskej i przewidywać niektóre procedury eliminowania niepowodzeń dydaktycznych. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi opracowywać procedury oceniania pracy uczniów, dokonywania samooceny, oceny koleżeńskej i przewidywać procedury eliminowania niepowodzeń dydaktycznych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi kompleksowo opracowywać procedury oceniania pracy uczniów, dokonywania samooceny, oceny koleżeńskej i przewidywać procedury eliminowania niepowodzeń dydaktycznych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U04	nie potrafi planować pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi z błędami planować pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi z incydentalnymi błędami planować pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi bezbłędnie planować pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji ani nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem w stopniu dostatecznym Uzyskał mniej niż 50%.	ma podstawową świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje wybiórczej i pobieżnej samooceny własnych kompetencji, jest gotów do niesystematycznej pracy nad własnym rozwojem. Nabył kompetencje społeczne w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma znaczną świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje pełnej, ale bardzo ogólnej samooceny własnych kompetencji, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem. Nabył kompetencje społeczne w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma pełną świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje precyzyjnej samooceny własnych kompetencji, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem. Nabył kompetencje w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K02	nie jest gotowy do systematycznego doskonalenia własnego	jest gotowy do mało systematycznego doskonalenia własnego	jest gotowy do systematycznego doskonalenia własnego warsztatu	jest gotowy do w pełni systematycznego doskonalenia własnego warsztatu

	warsztatu zawodowego w zakresie dydaktyki, w tym w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia.	warsztatu zawodowego w zakresie dydaktyki, w tym w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia.	zawodowego w zakresie dydaktyki, w tym w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia.	zawodowego w zakresie dydaktyki, w tym w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia.
X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta			
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h		
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h		
Udział w konsultacjach	---	---		
Praca własna studenta, w tym:	67 h	91 h		
- Przygotowanie eseju / prezentacji	15 h	15 h		
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---		
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---		
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	16 h	25 h		
- Przygotowanie prezentacji z wykonanych prac dydaktycznych	15 h	20 h		
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	6 h	16 h		
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	15 h	15 h		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	125 h / 5 ECTS	125 h / 5 ECTS		
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 /2,32 ECTSh	34 /1,36 ECTSh		
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---		
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
Literatura podstawowa przedmiotu:				
– Benner D., Stępkowski D., <i>Zarys ogólnej dydaktyki nauki. Podstawy i orientacje dla kształcenia nauczycieli, nauczania i badań edukacyjnych</i> , Impuls, Kraków 2021.				
– Bereźnicki F., <i>Dydaktyka szkolna dla kandydatów dla nauczycieli</i> , Impuls, Kraków 2015.				
– Zajac B., <i>Podstawy dydaktyki</i> . Skrypt dla studentów Społeczna Akademia Nauk Łódź 2022.				
Literatura uzupełniająca przedmiotu:				
– Kupisiewicz Cz., <i>Dydaktyka. Podręcznik akademicki</i> , Impuls, Kraków, 2012.				
– Bereźnicki F., <i>Podstawy kształcenia ogólnego</i> . Impuls, Kraków 2011.				
Inne materiały dydaktyczne:				
– Prezentacje multimedialne				

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: P10		PROJEKTOWANIE ŚCIEŻKI EDUKACYJNO-ZAWODOWEJ								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia:					Nauki podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					2 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 3					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Bożena Zając, prof. SAN					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Zaliczone przedmioty z pierwszego roku studiów.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Wykształcenie u studentów umiejętności konstruowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej w kontekście własnych zasobów i wymagań zawodowych.									
C2	Ukształtowanie u studentów umiejętności samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej.									
C3	Wdrożenie studentów do ciągłego doskonalenia warsztatu zawodowego poprzez samokształcenie.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne						28			2	30
Studia niestacjonarne						16			2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Projekt				Zajęcia praktyczne, dyskusja frontalna, pogadanka, case study, instruktaż, wykonanie projektu indywidualnego i grupowego w ramach zajęć i pracy własnej studenta.						
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Umiejętności:										
P_U01	potrafi zidentyfikować czynniki decydujące o podaży i popycie na rynku pracy oraz przewidzieć ich skutki dla własnego rozwoju zawodowego.								KP_U01, KP_U12	

P_U02	analizuje i ocenia procedury zarządzania własną karierą.	KP_U14										
P_U03	potrafi opracowywać podstawowe dokumenty aplikacyjne oraz opracować własne portfolio.	KP_U04, KP_U15										
P_U04	potrafi dobierać odpowiednie procedury poszukiwania pracy i je stosować.	KP_U15, KP_U17										
P_U05	potrafi rozpoznawać, analizować i stosować metody wspierania swoich wychowanków w kształtowaniu ich własnej ścieżki edukacyjno- zawodowej.	KP_U08, KP_U09										
Kompetencje społeczne:												
P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.	KP_K01										
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA												
Lp.	Zajęcia projektowe:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się										
ZP1	Wybrane problemy rynku pracy. Bezrobocie jako kwestia społeczna. Ekonomiczne, społeczne i psychologiczne skutki bezrobocia. Europejska strategia zatrudnienia. Cechy dobrego pracownika- ćwiczenie indywidualne.	P_U01										
ZP2	Istota kariery zawodowej. Uniwersalny model kariery zawodowej i jej strategię rozwoju. Zarządzanie karierą zawodową – proces planowania, implementowania i monitorowania celów oraz strategii odnoszących się do własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.	P_U02										
ZP3	Samoocena własnych możliwości: Testy: „Czy znasz siebie”, „Samoocena”, „Styl podejmowania decyzji”, „Drzewo decyzji”.	P_U03, P_K01										
ZP4	Analiza SWOT – Mocne i słabe strony. Dokumenty aplikacyjne: CV, list motywacyjny, list intencyjny.	P_U03, P_K01										
ZP5	Rozmowa rekrutacyjna. Aktywne sposoby poszukiwania pracy.	P_U04, P_K01										
ZP6	Teczka portfolio – jej istota. Budowanie własnej teczki portfolio – projekt indywidualny.	P_U03, P_K01										
ZP7	Doradztwo w instytucjach edukacyjnych – budowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego – projekt grupowy.	P_U05, P_K01										
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się										
PW1	Indywidualna praca związana z zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do zbudowania własnej teczki portfolio oraz selekcją i analizą zgromadzonych informacji.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01										
PW2	Grupowa praca związana ze zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do opracowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego dla wybranej instytucji edukacyjnej.	P_U04, P_U05, P_K01										
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_U01								x		x	x	projekt
P_U02								x		x	x	projekt
P_U03						x		x			x	projekt, praca własna
P_U04							x			x	x	projekt

P_U05							x		x		x	projekt, praca własna
P_K01						x					x	projekt

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_U01	nie potrafi zidentyfikować czynników decydujących o podaży i popycie na rynku pracy oraz przewidzieć ich skutki dla własnego rozwoju zawodowego. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi zidentyfikować niektóre czynniki decydujące o podaży i popycie na rynku pracy oraz w niewielkim stopniu przewidzieć ich skutki dla własnego rozwoju zawodowego. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi zidentyfikować większość czynników decydujących o podaży i popycie na rynku pracy oraz przewidzieć ich skutki dla własnego rozwoju zawodowego. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi zidentyfikować poszczególne czynniki decydujące o podaży i popycie na rynku pracy oraz przewidzieć ich skutki dla własnego rozwoju zawodowego. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie analizuje i nie ocenia procedur zarządzania własną karierą. Uzyskał mniej niż 50%.	analizuje i ocenia niektóre procedury zarządzania własną karierą. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	analizuje i ocenia procedury zarządzania własną karierą. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	kompleksowo analizuje i ocenia procedury zarządzania własną karierą. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi opracowywać podstawowych dokumentów aplikacyjnych oraz nie potrafi opracować własnego portfolio. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi opracowywać mało starannie podstawowe dokumenty aplikacyjne oraz opracować własne portfolio Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi opracowywać dość starannie podstawowe dokumenty aplikacyjne oraz opracować własne portfolio Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi opracowywać z dużą starannością podstawowe dokumenty aplikacyjne oraz opracować własne portfolio Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U04	nie rozpoznaje procedur poszukiwania pracy. Uzyskał mniej niż 50%.	rozpoznaje niektóre procedury poszukiwania pracy. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	rozpoznaje w większości procedury poszukiwania pracy. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	rozpoznaje wszystkie procedury poszukiwania pracy. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U05	nie potrafi dobierać odpowiednich metod wspierania swoich wychowanków w kształtowaniu ich własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi pobieżnie analizować i dobierać odpowiednie metody wspierania swoich wychowanków w kształtowaniu ich własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi dobierać, analizować i stosować odpowiednie metody wspierania swoich wychowanków w kształtowaniu ich własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi dobierać, szczegółowo analizować oraz stosować w pełni metody wspierania swoich wychowanków w kształtowaniu ich własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji ani nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem w stopniu dostatecznym.	ma niepełną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje niekompletnej samooceny własnych kompetencji, jest gotów do niesystematycznej pracy nad własnym rozwojem.	ma znaczną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji, jest gotów do systematycznej pracy nad własnym rozwojem.	ma pełną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia	Studia

	stacjonarne	niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	20 h	32 h
– Opracowanie portfolio	2 h	4 h
– Opracowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego dla wybranej instytucji oświatowej	3 h	6 h
– Przygotowanie prezentacji z wykonanych prac dydaktycznych	2 h	4 h
– Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	3 h	8 h
– Przygotowanie się do zaliczenia	10 h	10 h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Potyrała K., Jancarz-Łanczkowska B., Ścieżki kariery zawodowej i kompetencje nauczycieli, Wyd. UPK, Kraków 2021 (ibuk) – Śniegocka A., <i>Rozmowa kwalifikacyjna. O czym nie wiedzą kandydaci do pracy, czyli sekrety rekrutujących</i>, Helion, Gliwice 2018. – Pikula N. (red.), <i>Rynek pracy, kariera zawodowa</i>, Wydawnictwo Naukowe Śląsk, Katowice 2016. – Zając B., <i>Projektowanie ścieżki kariery zawodowej</i>. Skrypt dla studentów. Społeczna Akademia Nauk, Łódź 2021.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Wizja kariery zawodowej młodzieży polskiej i ukraińskiej kończącej studia pedagogiczne, Wyd. Impuls, 2016 – Richard N. Bolles, <i>Jakiego koloru jest twój spadochron?</i> Wyd. Studio Emka, Warszawa 2013. – Kozera M., <i>Pierwsza praca - wyobrażenia i rzeczywistość w opinii studentów</i>, Zarządzanie Zasobami Ludzkimi, 2012, nr 2.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Materiały metodyczne (zeszyty) doradcy zawodowego.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: P11		PODSTAWY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia:					Nauki podstawowe i kierunkowe					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 3					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr hab. Beata Jachimczak, prof. SAN					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować wiedzą z przedmiotów: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Pedagogika ogólna, Psychologia rozwojowa i wychowawcza.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z istotą, celami i zadaniami oraz subdyscyplinami pedagogiki specjalnej.									
C2	Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami integracji społecznej i edukacyjnej osób z niepełnosprawnością.									
C3	Wdrożenie do ciągłego doskonalenia kwalifikacji poprzez samokształcenie.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28								2	30
Studia niestacjonarne	16								2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	zna w zaawansowym stopniu definicje i kluczowe pojęcia i terminy z zakresu pedagogiki specjalnej.								KP_W01, KP_W02, KP_W04, KP_W05	
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę ogólną o rodzajach niepełnosprawności oraz specyfice								KP_W14	

	psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością.	
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o specjalnych potrzebach edukacyjnych, możliwościach i ograniczeniach rozwoju osób z określonym rodzajem niepełnosprawności oraz ich problemach z adaptacją społeczną.	KP_W08, KP_W09, KP_W14
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę przedmiotową do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych osób z niepełnosprawnością, w tym ich funkcjonowania w różnych dziedzinach życia społecznego.	KP_U01, KP_U03, KP_U15
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotowy do włączania się w działania na rzecz zapobiegania marginalizacji oraz na rzecz integracji społecznej osób z niepełnosprawnością na rzecz środowiska lokalnego.	KP_K03
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie pedagogiki specjalnej, przedmiot. Kategorie podmiotów oddziaływań. Cele i zadania pedagogiki specjalnej. Niepełnosprawność i jej definiowanie – wymiar medyczny i pomocy społecznej.	P_W01, P_W02 P_U01
W2	Dyscypliny szczegółowe pedagogiki specjalnej. Potrzeby specjalne. Problemy rodziny dziecka z niepełnosprawnością. Zadania i podmioty oddziaływań oligofrenopedagogiki. Zadania i podmioty oddziaływań surdopedagogiki. Zadania i podmioty oddziaływań tyflop pedagogiki.	P_W01, P_W02 P_U01
W3	Integracyjna koncepcja kształcenia i wychowania specjalnego.	P_W03, P_U01, P_K01
W4	Uczeń niepełnosprawny i uczeń ze specjalnymi potrzebami w systemie edukacji. Zaburzenia w funkcjonowaniu społecznym jako przedmiot zainteresowań pedagogiki specjalnej.	P_W03, P_U01, P_K01
W5	Etiologia całościowych zaburzeń. Istota autyzmu i zespołu Aspergera.	P_W03, P_U01, P_K01
W6	Specjalne potrzeby osób z niepełnosprawnością ruchową.	P_W03, P_U01, P_K01
W7	Funkcjonowanie dzieci z niepełnosprawnością w roli ucznia.	P_W03, P_U01, P_K01
W8	Ortodydaktyka - jej cele i zasady.	P_W03, P_U01, P_K01
W9	Integracja społeczna. Osoba niepełnosprawna na rynku pracy.	P_W03, P_U01, P_K01
W10	Pomoc osobom z niepełnosprawnością w wybranych krajach europejskich.	P_W03, P_U01, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza i synteza wskazanej literatury.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01
PW2	Przygotowanie referatu.	P_W03, P_U01, P_K01
PW3	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Wypowiedź ustna	Test	Esej/referat/portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x									wykłady
P_W02			x									wykłady
P_W03			x	x								wykłady, praca własna
P_U01				x							x	wykłady, praca własna
P_K01				x							x	wykłady

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna w zaawansowanym stopniu definicji i kluczowych pojęć i terminów z zakresu pedagogiki specjalnej. Uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu niektóre definicje i kluczowe pojęcia i terminy z zakresu pedagogiki specjalnej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu definicje i kluczowe pojęcia i terminy z zakresu pedagogiki specjalnej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu definicje i kluczowe pojęcia i terminy z zakresu pedagogiki specjalnej powołując literaturę przedmiotu. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie ma zaawansowanej wiedzy ogólnej o rodzajach niepełnosprawności oraz specyfice psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością. Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę ogólną o rodzajach niepełnosprawności oraz specyfice psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę ogólną o rodzajach niepełnosprawności oraz specyfice psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę ogólną o rodzajach niepełnosprawności oraz specyfice psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie ma zaawansowanej wiedzy o specjalnych potrzebach edukacyjnych, możliwościach i ograniczeniach rozwoju osób z określonym rodzajem niepełnosprawności oraz ich problemach z adaptacją społeczną. Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę o specjalnych potrzebach edukacyjnych, możliwościach i ograniczeniach rozwoju osób z określonym rodzajem niepełnosprawności oraz ich problemach z adaptacją społeczną. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę o specjalnych potrzebach edukacyjnych, możliwościach i ograniczeniach rozwoju osób z określonym rodzajem niepełnosprawności oraz ich problemach z adaptacją społeczną. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o specjalnych potrzebach edukacyjnych, możliwościach i ograniczeniach rozwoju osób z określonym rodzajem niepełnosprawności oraz ich problemach z adaptacją społeczną. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi wykorzystywać wiedzy przedmiotowej do analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych osób z niepełnosprawnością, w tym ich funkcjonowania w różnych dziedzinach życia	potrafi w ograniczonym zakresie wykorzystywać wiedzę przedmiotową do analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych osób z niepełnosprawnością, w tym ich funkcjonowania w różnych	potrafi w znacznym stopniu wykorzystywać wiedzę przedmiotową do analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych osób z niepełnosprawnością, w tym ich funkcjonowania w różnych dziedzinach życia	potrafi w pełni wykorzystywać wiedzę przedmiotową do analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych osób z niepełnosprawnością, w tym ich funkcjonowania w różnych dziedzinach życia społecznego.

	społecznego. Uzyskał mniej niż 50%.	dziedzinach życia społecznego. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	społecznego. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotowy do włączania się w działania na rzecz zapobiegania marginalizacji oraz na rzecz integracji społecznej osób z niepełnosprawnością na rzecz środowiska lokalnego Uzyskał mniej niż 50%.	jest w ograniczonym stopniu gotowy do włączania się w działania na rzecz zapobiegania marginalizacji oraz na rzecz integracji społecznej osób z niepełnosprawnością na rzecz środowiska lokalnego Nabył kompetencje społeczne w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	jest w znacznym stopniu gotowy do włączania się w działania na rzecz zapobiegania marginalizacji oraz na rzecz integracji społecznej osób z niepełnosprawnością na rzecz środowiska lokalnego Nabył kompetencje społeczne w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	jest w pełni gotowy do włączania się w działania na rzecz zapobiegania marginalizacji oraz na rzecz integracji społecznej osób z niepełnosprawnością na rzecz środowiska lokalnego Nabył kompetencje w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	45 h	57 h
- Przygotowanie eseju / referatu	10 h	10 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	7 h	12 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	8 h	10 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2021
- Gardian-Miałkowska R., Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i rozwiązania, Wyd. Adam Marszałek, 2020
- Głodkowska J., *Dydaktyka specjalna: od wzorca do interpretacji*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.
- Smyczek A., Dońska-Olszko M., *Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną*, ORE, Warszawa 2016
(<http://www.bc.ore.edu.pl/Content/879/Edukacja+uczni%C3%B3w+z+niepe%C5%82nosprawno%C5%9Bci%C4%85+intelektualn%C4%85+i+sprz%C4%99%C5%BCon%C4%85.pdf>)
- Kupisiewicz M., *Słownik pedagogiki specjalnej*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2013.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Cybulska R., Derewalna H., i inni, *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji*, ORE, Warszawa 2017.: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj1t6TPm7jzAhVkl->

yoKHSdOAg0QFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fpublication%2F317370497_Uczen_ze_specjalnymi_potrzebami_educacyjnymi_w_szkole_ogolnodostepnej_Wybrane_zagadnienia_teoretyczne_diagnostyczne_i_metodyczneA_student_with_special_educational_needs_in_a_public_school_Selected_the&usg=AOvVaw3d5y-mx9d8-SeS2uiAuZnk

- Koza A., Niepełnosprawni i ich konkurencyjność na rynku pracy, ZN Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach, Katowice 2016.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiq8KONpbjzAhUS_CoKHRNfBQ0QFnoECA4QAQ&url=http%3A%2F%2Fcejsh.icm.edu.pl%2Fcejsh%2Felement%2Fbwmeta1.element.cejsh-432247c6-0c24-4d69-85ed-794683315af5%2Fc%2F02.pdf&usg=AOvVaw0OAqqvcWdG7D5loiKs1LTP.
- Krause A., *Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej*, Kraków 2011.
- Domagała-Zyśk E., Karpińska-Szaj K., *Uczeń z wadą słuchu w szkole ogólnodostępnej: podstawy metodyki nauczania języków obcych*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2011.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącego zajęcia.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: P12		PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia:					Nauki podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					2 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 3					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Marek Borowski					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej, psychologii i socjologii, obejmująca m.in. znajomość zagadnień dotyczących funkcjonowanie człowieka i identyfikowania jego potrzeb oraz zadań poszczególnych środowisk wychowawczych i mechanizmów regulujących funkcjonowanie w grupach społecznych, umiejętność analizy i syntezy informacji o faktach i zjawiskach.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z obszaru profilaktyki uzależnień. Wyjaśnienie złożoności procesu uzależnienia od substancji oraz od zachowań (uzależnień behawioralnych), a także przybliżenie czynników ułatwiających i utrudniających popadanie w uzależnienie i wychodzenia (leczenia/terapii) z uzależnienia.									
C2	Zapoznanie studentów ze specyfiką uzależnień behawioralnych i uzależnień od substancji, z koncepcjami uzależnień, sposobami rozpoznawania problemu związanego z uzależnieniem behawioralnym.									
C3	Nabycie przez studentów wiedzy oraz umiejętności w zakresie projektowania, organizacji i prowadzenia działań profilaktycznych.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		28							2	30
Studia niestacjonarne		16							2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Ćwiczenia			Wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, sytuacyjna, dyskusja – debata oksfordzka, studium przypadków, prezentacja grupowa, metoda kształcenia na odległość.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	

Wiedza:		
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie profilaktyki uzależnień oraz zna jej zastosowanie w rozwiązywaniu problemów badawczych o charakterze praktycznym i w zawodowej działalności pedagogicznej.	KP_W03, KP_W04, KP_W12
P_W02	zna w zaawansowanym stopniu ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty w obszarze pedagogicznych działań profilaktycznych w zakresie uzależnień.	KP_W04, KP_W05, KP_W14
P_W03	zna w zaawansowanym stopniu instytucjonalne możliwości przeciwdziałania patologiom społecznym oraz udzielania pomocy osobom uzależnionym i zna instytucje oraz organizacje powołane do działań profilaktycznych i pomocowych (terapeutycznych).	KP_W13, KP_W14
P_W04	ma wiedzę o fundamentalnych problemach współczesnej cywilizacji i ich wpływie na uzależnienia.	KP_W09
Umiejętności:		
P_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań ujawniających zagrożenia uzależnieniami i samodzielnie zaproponować rozwiązania profilaktyczne.	KP_U03, KP_U15
P_U02	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do działalności pedagogicznej w obszarze uzależnień od substancji i behawioralnych.	K_U03
P_U03	potrafi organizować i planować pracę zespołową oraz współdziałać w zespole przy realizacji kampanii profilaktycznych.	KP_U13, KP_U16
P_U04	potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem języka potocznego i specjalistycznej terminologii z użyciem różnych środków komunikacji.	KP_U07, KP_U08
Kompetencje społeczne:		
P_K01	uznaje znaczenie wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień przy realizacji projektów w zakresie kampanii profilaktycznych.	KP_K02, KP_K03
P_K02	jest gotów do realizacji projektów profilaktycznych na rzecz interesu publicznego wykazując się w tym zakresie myśleniem przedsiębiorczym.	KP_K03, KP_K04, KP_K07
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Cw1	Uzależnienie – ogólna charakterystyka. Pojęcie używania szkodliwego, nadużywania i uzależnienia w świetle kryteriów diagnostycznych ICD 10 i DSM – IV. Koncepcje i modele uzależnień. Wspólne mechanizmy działania substancji psychoaktywnych. Wieloczynnikowe uwarunkowania uzależnień.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02
Cw2	Uzależnienia wśród dzieci i młodzieży. Dzieci i młodzież jako populacja szczególnie zagrożona – czynniki biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe zwiększające ryzyko uzależnienia. Pomoc psychologiczna młodzieży eksperymentującej i ich rodzicom.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Cw3	Aspekty zdrowotne uzależnień substancjalnych. Skutki zdrowotne, w tym zaburzenia psychiczne związane z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych. Nikotynizm. Skład i działanie nikotyny, wskaźniki uzależnienia od nikotyny, inne formy nikotynizmu na przykładzie zażywania tabaki. Programy leczenia.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Cw4	Narkomania. Fazy uzależnienia. Przegląd środków psychoaktywnych, charakterystyka działania, Sygnał świadczące o eksperymentowaniu z narkotykami. Powody sięgania po narkotyki i modele leczenia. Dopalacze. Konsekwencje dla zdrowia fizycznego i psychicznego.	P_W01, P_W02, P_W03
Cw5	Alkoholizm. Psychofizjologiczne podłoże uzależnienia, fazy uzależnienia, typy alkoholizmu, czynniki warunkujące alkoholizm. Psychologiczne koncepcje przyczyn alkoholizmu. Terapia uzależnień.	P_W01, P_W02, P_W03
Cw6	Strategie interwencyjne wobec osób uzależnionych. Metoda interwencji w chorobie alkoholowej. Podstawowe założenia. Metody, możliwości i ograniczenia. Formy pomocy dla	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01,

	osób z rodzin „współzależniowych”. Charakterystyka zjawiska. Osobowościowe determinanty współzależnienia. Funkcjonowanie rodziny z problemem alkoholowym aspekcie psychologicznym i społecznym. Fazy przystosowania do życia w rodzinie alkoholowej. DDA - dorosłe dzieci alkoholików. Terapia psychologiczna osób współzależniowych. Charakterystyka grup samopomocowych na przykładzie Al.-atot Al-Anon, Al-Ateen. Metody terapii psychologicznej (AA, AN – grupy samopomocowe, profesjonalna terapia psychologiczna, treningi umiejętności.).	P_U02, P_K01, P_K02
Cw7	Uzależnienia behawioralne. Biologiczne, psychologiczne i społeczne podłoże uzależnienia od czynności. Patologiczny hazard, pracoholizm. Badania nad internetoholizmem, jedzenioholizmem i zakupoholizmem.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Cw8	Profilaktyka uzależnień. Odmiany i poziomy profilaktyki. Kierunki działań profilaktycznych, m. in. profilaktyka niedostosowania społecznego, profilaktyka uzależnień. Pojęcie psychoprofilaktyki. Rodzaje programów profilaktycznych (informacyjne, edukacyjne, działań alternatywnych, interwencyjne, zmian środowiskowych, zmiany przepisów społecznych i inne). Organizacja systemu przeciwdziałania i terapii uzależnień. Prawne aspekty profilaktyki i leczenia uzależnień. Akty prawne dotyczące problematyki uzależnień w Polsce.	P_W02, P_W04, P_U01, P_U02
Cw9	Programy profilaktyczne. Zasady konstruowania programów profilaktycznych. Przykłady programów i działań profilaktycznych prowadzonych w instytucjach publicznych i organizacjach społecznych w społeczności lokalnej. Ewaluacja programów i działań profilaktycznych. Przykłady „dobrych praktyk” w zakresie uniwersalnej profilaktyki uzależnień.	P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02
Cw10	Tworzenie programów profilaktycznych. Organizacja kampanii profilaktycznych poziomu uniwersalnego (profilaktyka pierwszorzędowa). Prezentacja programów autorskich studentów (projekt grupowy/praca grupowa).	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW 1	Grupowa praca nad autorskim projektem profilaktycznym dot. opracowania założeń organizacyjnych i metodycznych kampanii profilaktycznej poziomu uniwersalnego w określonym obszarze profilaktyki uzależnień.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu w formie egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie ustne	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Zadanie zespołowe	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x			x			x		x			ćwiczenia, praca własna
P_W02	x			x			x		x			ćwiczenia, praca własna
P_W03	x			x			x		x			ćwiczenia, praca własna

P_W04	x			x			x		x			ćwiczenia, praca własna
P_U01				x			x		x			ćwiczenia, praca własna
P_U02				x			x		x			ćwiczenia, praca własna
P_U03				x			x		x			ćwiczenia, praca własna
P_U04				x			x		x			ćwiczenia, praca własna
P_K01							x					ćwiczenia, praca własna
P_K02							x					ćwiczenia, praca własna

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna w zaawansowanym stopniu i nie rozumie terminologii używanej w pedagogice - poszerzonej w zakresie profilaktyki uzależnień oraz nie zna jej zastosowania w rozwiązywaniu problemów badawczych o charakterze praktycznym i w zawodowej działalności pedagogicznej. Wiedza nie została opanowana w stopniu dostatecznym - uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie terminologię używaną w pedagogice - poszerzoną w zakresie profilaktyki uzależnień oraz zna jej zastosowanie w rozwiązywaniu niektórych problemów badawczych o charakterze praktycznym i w zawodowej działalności pedagogicznej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie terminologię używaną w pedagogice - poszerzoną w zakresie profilaktyki uzależnień oraz zna jej zastosowanie w rozwiązywaniu problemów badawczych o charakterze praktycznym i w zawodowej działalności pedagogicznej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie terminologię używaną w pedagogice - poszerzoną w zakresie profilaktyki uzależnień oraz zna jej zastosowanie w rozwiązywaniu problemów badawczych o charakterze praktycznym i w zawodowej działalności pedagogicznej powołując się na odpowiednią literaturę. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie zna w zaawansowanym stopniu ujęcia funkcjonowania człowieka, nie rozumie ich społecznego źródła oraz kontekstu w obszarze pedagogicznych działań profilaktycznych w zakresie uzależnień. Wiedza nie została opanowana w stopniu dostatecznym - uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu niektóre ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty w obszarze pedagogicznych działań profilaktycznych w zakresie uzależnień. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty w obszarze pedagogicznych działań profilaktycznych w zakresie uzależnień. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu szczegółowe ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty w obszarze pedagogicznych działań profilaktycznych w zakresie uzależnień, przywołując literaturę przedmiotu. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie zna instytucjonalnych możliwości przeciwdziałania patologiom społecznym oraz udzielania pomocy osobom uzależnionym i nie wymienia prawidłowo instytucji oraz organizacji powołanych do działań profilaktycznych i pomocowych (terapeutycznych). Wiedza nie została opanowana w stopniu dostatecznym - uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu pobieżnie instytucjonalne możliwości przeciwdziałania patologiom społecznym oraz udzielania pomocy osobom uzależnionym, zna niektóre instytucje oraz organizacje powołane do działań profilaktycznych i pomocowych (terapeutycznych). Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna ogólnie w zaawansowanym stopniu instytucjonalne możliwości przeciwdziałania patologiom społecznym oraz udzielania pomocy osobom uzależnionym oraz organizacje powołane do działań profilaktycznych i pomocowych (terapeutycznych). Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu szczegółowo instytucjonalne możliwości przeciwdziałania patologiom społecznym oraz udzielania pomocy osobom uzależnionym i zna oraz organizacje powołane do działań profilaktycznych i pomocowych (terapeutycznych). Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

P_W04	nie ma zaawansowanej wiedzy o fundamentalnych problemach współczesnej cywilizacji i ich wpływie na uzależnienia. Wiedza nie została opanowana w stopniu dostatecznym - uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę o fundamentalnych problemach współczesnej cywilizacji i ich wpływie na uzależnienia. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę o fundamentalnych problemach współczesnej cywilizacji i ich wpływie na uzależnienia. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o fundamentalnych problemach współczesnej cywilizacji i ich wpływie na uzależnienia. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różnych przejawów zachowań ujawniających zagrożenia uzależnieniami samodzielnie zaproponować rozwiązania profilaktyczne. Umiejętności nie zostały opanowane w stopniu dostatecznym - uzyskał mniej niż 50%.	potrafi pobieżnie i fragmentarycznie opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań ujawniających zagrożenia uzależnieniami i samodzielnie, ale odtworzeniowo zaproponować rozwiązania profilaktyczne. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi kompleksowo, ale ogólnie opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań ujawniających zagrożenia uzależnieniami i samodzielnie, ale odtworzeniowo zaproponować rozwiązania. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi kompleksowo i szczegółowo opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań ujawniających zagrożenia uzależnieniami i samodzielnie zaproponować rozwiązania profilaktyczne. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w obszarze profilaktyki uzależnień. Umiejętności nie zostały opanowane w stopniu dostatecznym - uzyskał mniej niż 50%.	potrafi posługiwać się mało efektywnie podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w obszarze profilaktyki uzależnień. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi posługiwać się dość efektywnie podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w obszarze profilaktyki uzależnień. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi posługiwać się w pełni efektywnie podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w obszarze profilaktyki uzależnień. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi organizować i planować pracy zespołowej oraz współdziałać w zespole przy realizacji kampanii profilaktycznych. Umiejętności nie zostały opanowane w stopniu dostatecznym - uzyskał mniej niż 50%.	potrafi fragmentarycznie organizować pracę zespołową oraz współdziałać w zespole przy realizacji kampanii profilaktycznych. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi organizować i planować pracę zespołową oraz współdziałać w zespole przy realizacji kampanii profilaktycznych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi organizować i planować i na bieżąco modyfikować plan pracy zespołowej oraz współdziałać w zespole przy realizacji kampanii profilaktycznych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U04	nie potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii z użyciem różnych środków komunikacji. Umiejętności nie zostały opanowane w stopniu dostatecznym - uzyskał mniej niż 50%.	potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem języka potocznego i ubogiej specjalistycznej terminologii z użyciem różnych środków komunikacji. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem języka potocznego i dość bogatej specjalistycznej terminologii z użyciem różnych środków komunikacji. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem języka potocznego i bogatej specjalistycznej terminologii z użyciem różnych środków komunikacji. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	brak mu świadomości znaczenia wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień przy realizacji projektów w zakresie kampanii profilaktycznych.	uznaje częściowo znaczenie wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień przy realizacji projektów w zakresie kampanii profilaktycznych.	uznaje w znacznym stopniu znaczenie wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień przy realizacji projektów w zakresie kampanii profilaktycznych.	uznaje w pełni znaczenie wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień przy realizacji projektów w zakresie kampanii profilaktycznych.

P_K02	nie jest zainteresowany realizacją projektów profilaktycznych na rzecz interesu publicznego.	do sporadycznej realizacji projektów profilaktycznych na rzecz interesu publicznego wykazując się w tym zakresie minimalnym myśleniem przedsiębiorczym.	do cyklicznej realizacji projektów profilaktycznych na rzecz interesu publicznego wykazując się w tym zakresie myśleniem przedsiębiorczym.	do stałej realizacji projektów profilaktycznych na rzecz interesu publicznego wykazując się w tym zakresie znacznym myśleniem przedsiębiorczym.
X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
Rodzaj aktywności / ECTS		Obciążenie studenta		
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)		28 h	16 h	
Egzamin/zaliczenie		2 h	2 h	
Udział w konsultacjach		---	---	
Praca własna studenta, w tym:		20 h	32 h	
- Przygotowanie eseju		---	---	
- Przeprowadzenie badań literaturowych		---	---	
- Przeprowadzenie badań empirycznych		---	---	
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)		10 h	15 h	
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych		5 h	12 h	
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia		5 h	5 h	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS		50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS	
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem		30 h / 1,2 ECTS	18 h / 0,72 ECTS	
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne		50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS	
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności		---	---	
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
Literatura podstawowa przedmiotu:				
– Miller William R., Forcehimes Alyssa A., Zweben Allen, <i>Terapia uzależnień. Podręcznik dla profesjonalistów</i>, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2022 – Grzegorzewska I., <i>Uzależnienia behawioralne</i>, PWN, Warszawa 2018. – Modrzyński R., <i>Nowe uzależnienia młodego pokolenia</i>, Difin, 2021 – Kiełczewska A.M., Rucka J., Goetz M., Łoskot M., <i>Problemy i wyzwania wychowawcze XXI wieku</i>, 2018 – Wach T., <i>Profilaktyka i resocjalizacja nieletnich zagrożonych uzależnieniem od środków psychotropowych</i>, Difin, Warszawa 2014. – Szymańska J., <i>Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyk</i>, ORE, Warszawa, 2012.				
Literatura uzupełniająca przedmiotu:				
– Jędrzejko M., Janusz M., Walancik M., <i>Zachowania ryzykowne i uzależnienia. Zjawisko i uwarunkowania</i>, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa – Dąbrowa Górnicza, 2013. – Kurzępa J. (red.), <i>Diagnoza problemu używania narkotyków i nowych substancji psychoaktywnych na terenie województwa łódzkiego</i>, wyd. Centrum Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, Łódź 2019. – Nowocień P. (tłum.), <i>Europejskie standardy jakości w profilaktyce uzależnień od narkotyków</i>. Podręcznik dla specjalistów profilaktyki uzależnień, Wyd. Krajowe Biuro Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa 2012.				
Inne materiały dydaktyczne:				
– Materiały własne prowadzących; akty prawne określające zasady zapobiegania demoralizacji wśród dzieci i młodzieży oraz regulujące organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach.				

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: P13		PROFILAKTYKA SPOŁECZNA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia:					Nauki podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 3					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Marek Borowski					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej, psychologii i socjologii, obejmująca m.in. znajomość zagadnień dotyczących funkcjonowania człowieka i identyfikowania jego potrzeb oraz zadań poszczególnych środowisk wychowawczych i mechanizmów regulujących funkcjonowanie w grupach społecznych, umiejętność analizy i syntezy informacji o faktach i zjawiskach oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z obszaru profilaktyki społecznej, klasyfikacjami oddziaływań profilaktycznych oraz współczesnymi koncepcjami profilaktycznymi oraz ich celami i zdaniami.									
C2	Wyposażenie studentów w zaawansowaną wiedzę o procesie tworzenia i realizowania strategii profilaktycznych, programów profilaktycznych oraz warsztatów profilaktycznych.									
C3	Przygotowanie studentów do rozwiązywania problemów w obszarze patologii społecznych oraz uwrażliwienie na potrzeby odbiorców profilaktyki, z uwzględnieniem ich roli w procesie działań profilaktycznych.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	14							2	44
Studia niestacjonarne	16	8							2	26
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Wykład - platforma internetowa MS Teams				Wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.						
Ćwiczenia				Metoda problemowa, sytuacyjna, studium przypadków, projekt w ramach pracy własnej i jego prezentacja grupowa.						
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	

Wiedza:		
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie profilaktyki społecznej oraz wskazuje właściwe dla niej zastosowanie w formułowaniu problemów badawczych, w tym o charakterze praktycznym i zawodowej działalności pedagogicznej.	KP_W03, KP_W04, KP_W12
P_W02	zna w zaawansowanym stopniu różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty w obszarze pedagogicznych działań profilaktycznych.	KP_W04, KP_W05, KP_W14
P_W03	zna w zaawansowanym stopniu instytucjonalne możliwości przeciwdziałania patologiom społecznym oraz udzielania pomocy osobom uzależnionym i prawidłowo wymienia instytucje oraz organizacje powołane do działań profilaktycznych i pomocowych (terapeutycznych).	KP_W13, KP_W14
P_W04	ma zaawansowaną wiedzę o fundamentalnych problemach współczesnej cywilizacji i ich wpływie na patologie społeczne.	KP_W09
Umiejętności:		
P_U01	potrafi analizować, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań ujawniających zagrożenia patologiami społecznymi i samodzielnie zaproponować rozwiązania profilaktyczne w obszarze społecznej praktyki.	KP_U03, KP_U15
P_U02	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w obszarze profilaktyki społecznej.	KP_U03, KP_U10
P_U03	potrafi organizować i planować pracę zespołową oraz współdziałać w zespole przy realizacji kampanii profilaktycznych.	KP_U13, KP_U16
P_U04	potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem języka potocznego i specjalistycznej terminologii z użyciem różnych środków komunikacji.	KP_U07, KP_U08
Kompetencje społeczne:		
P_K01	uznaje znaczenie wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej przy realizacji projektów w zakresie kampanii profilaktycznych.	KP_K02, KP_K03
P_K02	jest gotów do realizacji projektów profilaktycznych na rzecz interesu publicznego wykazując się w tym zakresie myśleniem przedsiębiorczym.	KP_K03, KP_K04, KP_K07
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykłady / ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Temat1	Wprowadzenie do przedmiotu (zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem; instrukcja konstruowania projektu). Podstawowe pojęcia, definicje i twierdzenia z zakresu profilaktyki społecznej. Cele i zadania profilaktyki społecznej. Diagnozowanie problemów społecznych i zapobieganie im.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02
Temat2	Zjawiska społeczne będące przedmiotem oddziaływań profilaktycznych. Uwarunkowania makro- i mikrospołeczne patologii społecznych. Instytucjonalne i organizacyjne uwarunkowania profilaktyki zagrożeń społecznych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Temat3	Profilaktyka społeczna – teorie i koncepcje pedagogiczne. Profilaktyka I; II i III -rzędowa (uniwersalna, selektywna i wskazująca) jako komponent polityki społecznej.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Temat4	Zakres i treść oddziaływań profilaktycznych wobec poszczególnych grup wiekowych. Uwarunkowania skutecznej profilaktyki.	P_W01, P_W02, P_W03
Temat5	Zasady i strategie profilaktyki społecznej.	P_W01, P_W02, P_W03
Temat6	Kryteria dobru oddziaływań profilaktycznych. Skuteczność profilaktyki, ewaluacja programów profilaktycznych. Współpraca z organizacjami rządowymi, pozarządowymi i lokalnymi społecznościami. Przykłady programów profilaktycznych. Praktyka profilaktyki	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01,

	w polskich szkołach.	P K02
Temat7	Warsztat profilaktyczny - zasady jego budowania, przykładowa konstrukcja, przygotowanie materiałów i pomocy do zaproponowanych warsztatów, ocena przygotowanych warsztatów (z uwzględnieniem kryteriów skutecznego warsztatu) oraz publiczne omówienie grupowych projektów studenckich (metoda symulacyjna, metaplan, dyskusja grupowa)	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Temat8	Studium indywidualnych przypadków (kazusy) w zakresie potrzeb profilaktycznych z obszaru patologii społecznych - poszukiwanie możliwych i najefektywniejszych rozwiązań profilaktycznych.	P_W02, P_W04, P_U01, P_U02
Temat9	Proces powstawania programu profilaktycznego oraz cechy skutecznego programu profilaktycznego. Tworzenie programów profilaktycznych.	P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02
Temat10	Organizacja kampanii profilaktycznych poziomu uniwersalnego (profilaktyka pierwszorzędowa). Prezentacja programów autorskich studentów (projekt grupowy/praca grupowa).	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Grupowa praca nad autorskim projektem profilaktycznym dot. opracowania założeń organizacyjnych i metodycznych kampanii profilaktycznej poziomu uniwersalnego w określonym obszarze profilaktyki.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/referat/portfolio	Zadania/praca samodzielna	Zadanie zespołowe	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji/karty samoceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01								x	x			wyklady, praca własna
P_W02								x	x			wyklady, praca własna
P_W03								x	x			wyklady, praca własna
P_W04								x	x			wyklady, praca własna
P_U01				x				x	x			wyklady, ćwiczenia, praca własna
P_U02				x				x	x			wyklady, ćwiczenia, praca własna
P_U03				x				x	x			wyklady,

											ćwiczenia, praca własna
P_U04				x				x	x		wyklady, ćwiczenia, praca własna
P_K01								x	x		wyklady, ćwiczenia, praca własna
P_K02								x	x		wyklady, ćwiczenia, praca własna

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna w zaawansowanym stopniu terminologii używanej w pedagogice, poszerzonej w zakresie profilaktyki społecznej oraz nie wskazuje właściwej dla niej zastosowania w praktycznej działalności pedagogicznej. Wiedza nie została opanowana w stopniu dostatecznym - uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie wąski zakres terminologii używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie profilaktyki społecznej oraz wskazuje właściwe dla niej zastosowanie w formułowaniu problemów badawczych, w tym o charakterze praktycznym i zawodowej działalności pedagogicznej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie profilaktyki społecznej oraz wskazuje właściwe dla niej zastosowanie w formułowaniu problemów badawczych, w tym o charakterze praktycznym i zawodowej działalności pedagogicznej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie profilaktyki społecznej oraz wskazuje właściwe dla niej zastosowanie w formułowaniu problemów badawczych, w tym o charakterze praktycznym i zawodowej działalności pedagogicznej przywołując literaturę przedmiotu. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie zna w zaawansowanym stopniu różnych ujęć funkcjonowania człowieka, nie rozumie ich społecznych źródeł oraz kontekstów w obszarze pedagogicznych działań profilaktycznych. Wiedza nie została opanowana w stopniu dostatecznym - uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu wybrane ujęcia funkcjonowania człowieka, w ograniczonym stopniu rozumie ich społeczne źródła oraz niektóre konteksty w obszarze pedagogicznych działań profilaktycznych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu różne ujęcia funkcjonowania człowieka, w znacznym stopniu rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty w obszarze pedagogicznych działań profilaktycznych. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu różne ujęcia funkcjonowania człowieka, w pełni rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty w obszarze pedagogicznych działań profilaktycznych przywołując literaturę przedmiotu. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie zna w zaawansowanym stopniu instytucjonalnych możliwości przeciwdziałania patologiom społecznym oraz udzielania pomocy osobom uzależnionym i nie wymienia prawidłowo instytucji oraz organizacji powołanych do działań profilaktycznych i pomocowych (terapeutycznych). Wiedza nie została opanowana w stopniu dostatecznym - uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu niektóre instytucjonalne możliwości przeciwdziałania patologiom społecznym oraz udzielania pomocy osobom uzależnionym i prawidłowo wymienia niektóre instytucje oraz organizacje powołane do działań profilaktycznych i pomocowych (terapeutycznych). Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu instytucjonalne możliwości przeciwdziałania patologiom społecznym oraz udzielania pomocy osobom uzależnionym i prawidłowo wymienia instytucje oraz organizacje powołane do działań profilaktycznych i pomocowych (terapeutycznych). Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu szczegółowo instytucjonalne możliwości przeciwdziałania patologiom społecznym oraz udzielania pomocy osobom uzależnionym i prawidłowo wymienia instytucje oraz organizacje powołane do działań profilaktycznych i pomocowych (terapeutycznych). Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W04	nie ma zaawansowanej wiedzy o fundamentalnych problemach współczesnej cywilizacji i ich wpływie na	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę o fundamentalnych problemach współczesnej cywilizacji i ich wpływie na	ma znacząco zaawansowaną wiedzę o fundamentalnych problemach współczesnej cywilizacji i ich wpływie na	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o fundamentalnych problemach

	patologie społeczne. Wiedza nie została opanowana w stopniu dostatecznym - uzyskał mniej niż 50%.	patologie społeczne. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	patologie społeczne. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	współczesnej cywilizacji i ich wpływie na patologie społeczne. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi analizować, na podstawie własnej obserwacji, różnych przejawów zachowań ujawniających zagrożenia patologiami społecznymi i samodzielnie zaproponować rozwiązań profilaktycznych w obszarze społecznej praktyki. Umiejętności nie zostały opanowane w stopniu dostatecznym Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi pobieżnie i fragmentarycznie analizować na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań ujawniających zagrożenia patologiami społecznymi i samodzielnie, ale odtworzeniowo zaproponować rozwiązania profilaktyczne w obszarze społecznej praktyki. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi kompleksowo, ale ogólnie analizować, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań ujawniających zagrożenia patologiami społecznymi i samodzielnie, ale odtworzeniowo zaproponować rozwiązania profilaktyczne w obszarze społecznej praktyki. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi kompleksowo i szczegółowo analizować, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań ujawniających zagrożenia patologiami społecznymi i samodzielnie zaproponować rozwiązania profilaktyczne w obszarze społecznej praktyki. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w obszarze profilaktyki społecznej. Umiejętności nie zostały opanowane w stopniu dostatecznym - uzyskał mniej niż 50%.	potrafi posługiwać się mało efektywnie podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w obszarze profilaktyki społecznej. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi posługiwać się dość efektywnie podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w obszarze profilaktyki społecznej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi posługiwać się w pełni efektywnie podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w obszarze profilaktyki społecznej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi organizować i planować pracy zespołowej oraz współdziałać w zespole przy realizacji kampanii profilaktycznych. Umiejętności nie zostały opanowane w stopniu dostatecznym - uzyskał mniej niż 50%).	potrafi fragmentarycznie organizować pracę zespołową oraz współdziałać w zespole przy realizacji kampanii profilaktycznych. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi organizować i planować pracę zespołową oraz współdziałać w zespole przy realizacji kampanii profilaktycznych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi organizować i planować i na bieżąco modyfikować plan pracy zespołowej oraz współdziałać w zespole przy realizacji kampanii profilaktycznych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U04	nie potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii z użyciem różnych środków komunikacji. Umiejętności nie zostały opanowane w stopniu dostatecznym - uzyskał mniej niż 50%).	potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem języka potocznego i ubogiej specjalistycznej terminologii z użyciem różnych środków komunikacji. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem języka potocznego i dość bogatej specjalistycznej terminologii z użyciem różnych środków komunikacji. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem języka potocznego i bogatej specjalistycznej terminologii z użyciem różnych środków komunikacji. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	brak mu świadomości znaczenia wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej przy realizacji projektów w zakresie kampanii profilaktycznych.	uznaje częściowo znaczenie wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej przy realizacji projektów w zakresie kampanii profilaktycznych.	uznaje w znacznym stopniu znaczenie wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej przy realizacji projektów w zakresie kampanii profilaktycznych.	uznaje w pełni znaczenie wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej przy realizacji projektów w zakresie kampanii profilaktycznych.
P_K02	nie jest zainteresowany realizacją projektów profilaktycznych na rzecz interesu publicznego.	jest zainteresowany do sporadycznej realizacji projektów profilaktycznych na rzecz interesu publicznego wykazując się w tym zakresie	jest zainteresowany do cyklicznej realizacji projektów profilaktycznych na rzecz interesu publicznego wykazując się w tym zakresie	jest zainteresowany do stałej realizacji projektów profilaktycznych na rzecz interesu publicznego wykazując się w tym zakresie

		minimalnym myśleniem przedsiębiorczym.	myśleniem przedsiębiorczym.	znacznym myśleniem przedsiębiorczym.
X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta			
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42h	24 h		
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h		
Udział w konsultacjach	---	---		
Praca własna studenta, w tym:	31 h	49 h		
– Przygotowanie eseju	---	---		
- Przeprowadzenie badań literaturowych	5 h	10 h		
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---		
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	16 h	19 h		
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	5 h	15 h		
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS		
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,76 ECTS	26 h / 1,04 ECTS		
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	25 h / 1 ECTS	25 h / 1 ECTS		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---		
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
Literatura podstawowa przedmiotu:				
– Przybysz-Zaremba M., Stepaniuk J., Stokowska-Zagdan E., <i>Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej</i> , Difin, 2020				
– Jędrzejko M. (red.), <i>Narkotyki i dopalacze</i> , wyd. Bellona, Warszawa 2019.				
– Pospiszyl I., <i>Patologie społeczne</i> , PWN, Warszawa 2018.				
– Kustra Cz. (red.), <i>Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w środowisku otwartym</i> , Akapit, Toruń 2013.				
Literatura uzupełniająca przedmiotu:				
– Jędrzejko M., <i>Zachowania ryzykowne nastolatków</i> , Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa-Milanówek 2017.				
– Jędrzejko M., „ <i>Zawirowany</i> ” <i>świat ponowoczesności</i> , Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa-Milanówek 2015.				
– Aronson E., Wilson D. T., Akert R. M., <i>Psychologia społeczna. Serce i umysł</i> , wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2012.				
Inne materiały dydaktyczne:				
– Materiały własne prowadzących; akty prawne określające zasady zapobiegania patologiom oraz demoralizacji wśród dzieci i młodzieży oraz regulujące organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach				

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: P14		PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia:					Nauki podstawowe i kierunkowe					
Punkty ECTS:					2 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 3					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Łukasz Prysiński					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej, psychologii, obejmująca m.in. znajomość zagadnień dotyczących funkcjonowania człowieka i identyfikowania jego potrzeb oraz zadań poszczególnych środowisk wychowawczych i mechanizmów regulujących funkcjonowanie w grupach społecznych, umiejętność analizy i syntezy informacji o faktach i zjawiskach oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z psychospołecznymi czynnikami decydującymi o postrzeganiu, interpretowaniu i wykorzystywaniu informacji o rzeczywistości.									
C2	Zapoznanie studentów z regułami determinującymi zachowania społeczne.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin / zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	14	14							2	30
Studia niestacjonarne	8	8							2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Wykład - platforma internetowa MS Teams				Wykład informacyjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.						
Ćwiczenia				Ćwiczenia indywidualne, praca w grupach, case study.						
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie istotę psychologii społecznej oraz metodologię badań w psychologii społecznej i jej praktyczne zastosowania.	KP_W01, KP_W02, KP_W12
P_W02	ma wiedzę o postrzeganiu przez ludzi rzeczywistości – myślenia o niej, odczuwania jej i zachowania się.	KP_W04, KP_W06, KP_W07
P_W03	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu procesów grupowych, działania mechanizmów wpływu społecznego oraz struktury procesu komunikowania się.	KP_W06, KP_W07
P_W04	zna w zaawansowanym stopniu i charakteryzuje czynniki determinujące negatywne zjawiska społeczne w zakresie stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji.	KP_W09
Umiejętności:		
P_U01	potrafi świadomie wykorzystywać komunikację niewerbalną w życiu społecznym.	KP_U07
P_U02	potrafi ocenić i przewidywać zachowania własne i innych osób.	KP_U03, KP_U14
P_U03	potrafi stosować techniki wpływu na innych.	KP_U02, KP_U03
P_U04	potrafi zarządzać konfliktem i prowadzić negocjacje.	KP_U06, KP_U07, KP_U08
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do krytycznie ocenia swoją wiedzę z zakresu psychologii społecznej.	KP_K01
P_K02	jest świadomy znaczenia wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i właściwej realizacji zadań zawodowych.	KP_K02
P_K03	jest gotowy do budowania właściwych relacji z innymi oraz do działań przedsiębiorczych w zakresie rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.	KP_K07
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Zależności zachodzące pomiędzy psychologią społeczną i dyscyplinami pokrewnymi. Metody badania w psychologii społecznej. Badania psychologiczne jako specyficzna sytuacja społeczna.	P_W01, P_K01
W2	Postrzeganie rzeczywistości społecznej.	P_W02, P_K01
W3	Struktura procesu komunikowania. Modelowe interpretacje procesu komunikowania. Klasyczne i współczesne modele procesu komunikowania się. Klasyczne interpretacje struktury procesu komunikowania (nadawca, przekaz, kanał, odbiorca).	P_W03, P_K01
W4	Mechanizmy wpływu społecznego. Konformizm, naśladownictwo i modelowanie Postawy jako element struktury osobowości. Strukturalne składniki postawy: informacje, emocje i zachowanie.	P_W03, P_K01
W5	Agresja, uprzedzenia, stereotypy i dyskryminacja.	P_W04, P_K01
W6	Struktura i dynamika grupy. Podejmowanie ról grupowych. Proces grupowy.	P_W03, P_K01

Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1	Spostrzeganie osób. Wizerunek własnej osoby.	P_U02, P_K02
Ćw. 2	Postawy i wartości. Zmiana postaw. Obrona przed zmianą postaw. Komunikacja perswazyjna. Wpływ społeczny.	P_U03, P_K01, P_K02
Ćw. 3	Specyfika komunikacji niewerbalnej. Zastosowanie komunikacji niewerbalnej w życiu społecznym.	P_U01, P_K02
Ćw. 4	Konflikt interpersonalny. Źródła konfliktu. Sposoby zarządzania konfliktem. Negocjacje jako sposób rozwiązywania konfliktu. Technik wpływu na innych.	P_U03, P_U04, K1_K10
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Wykonywanie zadań w grupach i opracowanie w jej ramach prezentacji.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/ praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Zadanie grupowe	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x									wykłady
P_W02			x									wykłady, praca własna
P_W03			x									wykłady, praca własna
P_W04			x									wykłady
P_U01							x		x		x	ćwiczenia
P_U02							x		x		x	ćwiczenia
P_U03							x		x		x	ćwiczenia
P_U04							x		x		x	ćwiczenia
P_K01											x	ćwiczenia
P_K02											x	ćwiczenia
P_K03											x	ćwiczenia

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna w zaawansowanym stopniu i nie rozumie istoty psychologii społecznej oraz metodologii badań w psychologii społecznej i jej praktyczne zastosowania. Uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie częściowo istotę psychologii społecznej oraz metodologię badań w psychologii społecznej i jej praktyczne zastosowania. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie istotę psychologii społecznej oraz metodologię badań w psychologii społecznej i jej praktyczne zastosowania. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie istotę psychologii społecznej oraz metodologię badań w psychologii społecznej i jej praktyczne zastosowania przywołując literaturę przedmiotu. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie ma wiedzy o postrzeganiu przez ludzi rzeczywistości – myślenia o niej, odczuwania jej i zachowania się. Uzyskał mniej niż 50%.	ma fragmentaryczną wiedzę o postrzeganiu przez ludzi rzeczywistości – myślenia o niej, odczuwania jej i zachowania się. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma znaczną wiedzę o postrzeganiu przez ludzi rzeczywistości – myślenia o niej, odczuwania jej i zachowania się. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma pełną wiedzę o postrzeganiu przez ludzi rzeczywistości – myślenia o niej, odczuwania jej i zachowania się. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie zna w zaawansowanym stopniu i nie rozumie podstawowych zagadnień z zakresu procesów grupowych, działania mechanizmów wpływu społecznego oraz struktury procesu komunikowania się. Uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu procesów grupowych, działania mechanizmów wpływu społecznego oraz struktury procesu komunikowania się. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie większość podstawowych zagadnień z zakresu procesów grupowych, działania mechanizmów wpływu społecznego oraz struktury procesu komunikowania się. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie wszystkie podstawowe zagadnienia z zakresu procesów grupowych, działania mechanizmów wpływu społecznego oraz struktury procesu komunikowania się. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W04	nie zna w zaawansowanym stopniu i nie charakteryzuje czynników determinujących negatywne zjawiska społeczne w zakresie stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji. Uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu charakteryzuje niektóre czynniki determinujące negatywne zjawiska społeczne w zakresie stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu i ogólnie charakteryzuje czynniki determinujące negatywne zjawiska społeczne w zakresie stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu i szczegółowo charakteryzuje czynniki determinujące negatywne zjawiska społeczne w zakresie stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi świadomie wykorzystywać komunikacji niewerbalnej w życiu społecznym. Uzyskał mniej niż 50%.	w ograniczonym stopniu potrafi świadomie wykorzystywać komunikację niewerbalną w życiu społecznym. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	w znacznym stopniu potrafi świadomie wykorzystywać komunikację niewerbalną w życiu społecznym. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	w pełni potrafi świadomie wykorzystywać komunikację niewerbalną w życiu społecznym. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi ocenić i przewidywać zachowań własnych i innych osób Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi ocenić i w małym stopniu przewidywać zachowania własne i innych osób. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi ocenić i w znacznym stopniu przewidywać zachowania własne i innych osób. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi kompleksowo ocenić i w pełni przewidywać zachowania własne i innych osób. umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

P_U03	nie potrafi stosować technik wpływu na innych. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi stosować wybrane techniki wpływu na innych. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi stosować większość technik wpływu na innych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi stosować różne techniki wpływu na innych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U04	nie potrafi zarządzać konfliktem i prowadzić negocjacji. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi w niewielkim stopniu zarządzać konfliktem i prowadzić negocjacje. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi w znacznym stopniu zarządzać konfliktem i prowadzić negocjacje. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w pełni zarządzać konfliktem i prowadzić negocjacje. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotowy do krytycznej oceny swojej wiedzy z zakresu psychologii społecznej.	mało krytycznie ocenia swoją wiedzę z zakresu psychologii społecznej.	dość krytycznie ocenia swoją wiedzę z zakresu psychologii społecznej.	w pełni krytycznie ocenia swoją wiedzę z zakresu psychologii społecznej.
P_K02	nie jest świadomy znaczenia wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i właściwej realizacji zadań zawodowych.	jest częściowo świadomy znaczenia wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i właściwej realizacji zadań zawodowych.	jest w znacznym stopniu świadomy znaczenia wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i właściwej realizacji zadań zawodowych.	jest w pełni świadomy znaczenia wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i właściwej realizacji zadań zawodowych.
P_K03	nie jest gotowy do budowania właściwych relacji z innymi oraz do działań przedsiębiorczych w zakresie rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.	jest gotowy do budowania właściwych relacji z innymi oraz do działań przedsiębiorczych w zakresie rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.		

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	20 h	32 h
– przygotowanie eseju/ prezentacja	5	5
– przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
– przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
– analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.	5 h	12 h
– projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
– przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	5 h	10 h
– przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---

Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Gladwell M., <i>Jak rozmawiać z nieznajomymi</i>, Znak Litera Nowa, Kraków 2020. – Elliot Aronson, Joshua Aronson <i>Człowiek istota społeczna</i>, Warszawa, 2020 – Węglarz J., Bentkowska D., <i>Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, Harmonia</i>, Gdańsk 2020. – Cialdini R. B., <i>Perswazja. Jak w pełni wykorzystać techniki wpływu społecznego</i>, Gdańskie Towarzystwo Psychologiczne, Sopot 2017. – Ciccarelli S. K., White J. N., <i>Psychologia</i>, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2015. – Berne E., <i>W co grają ludzie: psychologia stosunków międzyludzkich</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Cialdini R. B., <i>Wywieranie wpływu na ludzi: teoria i praktyka</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2016. – Maj-Osytek M., <i>Komunikacja niewerbalna: autoprezentacja, relacje, mowa ciała</i>, Edgard, Warszawa 2014. – Aronson E., <i>Człowiek istota społeczna</i>, PWN, Warszawa 2012. – Zimbardo Ph.G., <i>Psychologia i życie</i>, Wyd. PWN, Warszawa 2012 – Majka-Rostek D. (red.), <i>Komunikacja społeczna a wyzwania współczesności</i>, Difin, Warszawa 2010.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: P15		PROJEKT EDUKACYJNY W PRACY PEDAGOGA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia:					Nauki podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 4					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Bożena Zając, prof. SAN					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Wiedza na temat podstawowych metod, technik i narzędzi badawczych. Umiejętności pracy samodzielnej oraz pracy w grupie.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z procedurami wykonywania projektów edukacyjnych.									
C2	Ukształtowanie u studentów umiejętności z zakresu wdrażania do praktyki edukacyjnej metody projektów.									
C3	Wdrożenie studentów do ciągłego doskonalenia poprzez samokształcenie.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	14					28			2	44
Studia niestacjonarne	8					16			2	26
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Projekt			Praca indywidualna i w grupach, wykonywanie projektu w grupach, prezentacja projektu, dyskusja dydaktyczna.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie problematykę kompetencji kluczowych, w szczególności: przedsiębiorczości i innowacyjności oraz kompetencji uczenia się.								KP_W08	
P_W02	ma uporządkowaną wiedzę na temat działań okołoprojektowych. Rozpoznaje model działania								KP_W04,	

	we współpracy, dynamikę pracy w grupie i metody twórczego rozwiązywania problemów.	KP_W08
P_W03	ma uporządkowaną wiedzę o metodzie projektów oraz roli nauczyciela.	KP_W12, KP_W13
P_W04	zna w zaawansowanym stopniu fazy wykonywania projektu: planowania, wdrażania i oceniania.	KP_W12, KP_W13
P_W05	zna w zaawansowanym stopniu sposoby opracowania podstawowych dokumentów związanych z wykonywaniem projektu edukacyjnego: opis projektu, harmonogram, kontrakt i struktura karty projektu.	KP_W12, KP_W13
P_W06	zna sposoby prezentacji i cech dobrej prezentacji.	K_W12
Umiejętności:		
P_U01	potrafi pracować w grupie stosując różne metody twórczego rozwiązywania problemów, potrafi pełnić rolę lidera.	KP_U13, KP_U16
P_U02	potrafi opracowywać dokumenty związane z etapem planowania projektu: opis projektu, harmonogram prac, kontrakt.	KP_U05, KP_U10
P_U03	potrafi sformułować problem badawczy z zakresu projektu edukacyjnego dobierać metody badawcze.	KP_U05, KP_U09, KP_U11
P_U04	potrafi opracowywać proces wdrażania projektu, kartę projektu.	KP_U05, KP_U10
P_U05	potrafi dokonać oceny wykonanego projektu edukacyjnego i go zaprezentować na forum grupy.	KP_U07, KP_U08
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.	KP_K01
P_K02	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje działania dydaktyczne.	KP_K07
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Kompetencje kluczowe drogą do sukcesu zawodowego. Rodzaje kompetencji kluczowych według Parlamentu Europejskiego i Rady Europy. Przedsiębiorczość i innowacyjność jako jedna z kompetencji kluczowych kształtowana poprzez wykonywanie projektów edukacyjnych. Raport dla UNESCO Międzynarodowej Komisji ds. Edukacji dla XXI wieku – cztery filary edukacji.	P_W01
W2	Uczenie się we współpracy. Role w pracy grupowej nastawione na działanie, nastawione na ludzi i nastawione na siebie. Motywacja do działań: sytuacje motywujące ludzi do pracy. Zalety i wady pracy w grupie. Zasady kierowania procesem grupowego podejmowania decyzji. Dynamika pracy w grupie.	P_W02, P_U01
W3	Twórcze rozwiązywanie problemów. Heurystyka jako metodologia twórczości. Błokady w rozwiązywaniu problemów: percepcyjne, emocjonalne, intelektualne, środowiskowe, kulturowe. Zasady twórczego rozwiązywania problemów.	P_W02, P_U01
W4	Dobry klimat do rozwiązywania problemów. Wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów.	P_W02, P_U01
W5	Uczenie się przez doświadczanie. Wyznaczniki skuteczności wdrażania do praktyki szkoły/uczelni projektów edukacyjnych. Podejście tradycyjne i przedsiębiorcze w procesie nauczania – uczenia się.	P_W03, P_U01
W6	Istota metody projektów: historyczne źródła metody projektów, konstruktywistyczne cechy metody projektów, kryteria pozwalające na odróżnienie metody projektów od innych metod: progresywna rola nauczyciela, podmiotowość uczącego się, odejście od tradycyjnego	P_W03, P_U01

	oceniania. Rodzaje projektów.											
W7	Fazy realizacji projektu na etapie jego przygotowania, wykonania projektu i jego oceny. Czynności nauczyciela i uczniów/studentów na każdym etapie											P_W04, P_U02
W8	Struktura opisu projektu i jego harmonogramu.											P_W04, P_U03
W9	Kontrakt edukacyjny- jego istota. Struktura karty projektu. Samoocena o ocena koleżeńska.											P_W04, P_U04, P_U05, P_K01
W10	Cechy dobrej prezentacji. Kryteria prezentacji projektu.											P_W06; P_U05, P_K02
Lp.	Projekt:											Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Pr. 1	Ustalenie grup studenckich na podstawie ankiety „Moja rola w zespole”. Prezentacja grup na forum. Ustalenie tematu projektu związanego z wybraną przez studentów specjalnością											P_U01
Pr. 2	Opracowanie opisu projektu zgodnie z następującą strukturą: tytuł projektu, autorzy, nauczyciel prowadzący projekt, czas przeznaczony na realizację projektu, zagadnienia do rozważenia, kryteria oceny projektu. Opracowanie harmonogramu prac nad projektem.											P_W05, P_U02
Pr. 3	Ustalenie terenu badań i populacji badawczej. Opracowanie narzędzi badawczych. Opracowanie i podpisanie kontraktu.											P_U03
Pr. 4	Wstępne opracowanie karty projektu zgodnie z następującą strukturą: tytuł projektu, autorzy, n-l prowadzący projekt, cele projektu, streszczenie projekty, uzasadnienie wyboru tematu, procedury badań, odkrycia i informacje, wnioski i rekomendacje, bibliografia, załączniki.											P_W05, P_U04, P_K02
Pr. 5	Prezentacja projektu na forum grupy. Ocena koleżeńska zgodnie z przyjętymi kryteriami.											P_W06, P_U05, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:											Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z: zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia postawionych w projekcie problemów, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, graficznym przygotowaniem narzędzi badawczych, przeprowadzeniem badań wśród zaplanowanej grupy badawczej przy użyciu opracowanych w trakcie ćwiczeń narzędzi badawczych, ostateczne opracowanie karty projektu, wnioskowaniem ukierunkowanym na rozwiązanie postawionych w projekcie problemów, opracowaniem prezentacji z wykonywanych prac grupowych, przygotowaniem się do prezentacji projektu na forum grupy.											P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.											P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x									wykład

P_W02			x									wykład
P_W03			x									wykład
P_W04			x									wykład
P_W05			x									wykład
P_W06			x									wykład
P_U01								x		x		projekt
P_U02								x		x		projekt, praca własna
P_U03								x		x		projekt
P_U04								x		x		projekt, praca własna
P_U05								x	x	x		projekt
P_K01										x		projekt
P_K02										x		projekt

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna w zaawansowanym stopniu i nie rozumie problematyki kompetencji kluczowych, w szczególności: przedsiębiorczości i innowacyjności oraz kompetencji uczenia się. Uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie pobieżnie problematykę kompetencji kluczowych, w szczególności: przedsiębiorczości i innowacyjności oraz kompetencji uczenia się. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie w ogólnym zarysie problematykę kompetencji kluczowych, w szczególności: przedsiębiorczości i innowacyjności oraz kompetencji uczenia się. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie szczegółowo problematykę kompetencji kluczowych, w szczególności: przedsiębiorczości i innowacyjności oraz kompetencji uczenia się. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie ma uporządkowanej wiedzy na temat działań okołoprojektowych, nie rozpoznaje modelu działania we współpracy, dynamiki pracy w grupie i metod twórczego rozwiązywania problemów. Uzyskał mniej niż 50%.	ma w umiarkowanym stopniu uporządkowaną wiedzę na temat działań okołoprojektowych. Rozpoznaje model działania we współpracy, dynamikę pracy w grupie i metody twórczego rozwiązywania problemów. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma w znacznym stopniu uporządkowaną wiedzę na temat działań okołoprojektowych. Rozpoznaje model działania we współpracy, dynamikę pracy w grupie i metody twórczego rozwiązywania problemów. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni uporządkowaną wiedzę na temat działań okołoprojektowych. Rozpoznaje model działania we współpracy, dynamikę pracy w grupie i metody twórczego rozwiązywania problemów. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie ma uporządkowanej wiedzy o metodzie projektów oraz roli nauczyciela. Uzyskał mniej niż 50%.	ma częściowo uporządkowaną wiedzę o metodzie projektów oraz roli nauczyciela. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma znacznie uporządkowaną wiedzę o metodzie projektów oraz roli nauczyciela. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni uporządkowaną wiedzę o metodzie projektów oraz roli nauczyciela. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W04	nie zna w zaawansowanym stopniu faz wykonywania projektu: planowania, wdrażania i oceniania. Uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu niektóre fazy wykonywania projektu: planowania, wdrażania i oceniania. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu poszczególne fazy wykonywania projektu: planowania, wdrażania i oceniania. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu i szczegółowo poszczególne fazy wykonywania projektu: planowania, wdrażania i oceniania. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

P_W05	nie zna w zaawansowanym stopniu sposobów opracowywania podstawowych dokumentów związanych z wykonywaniem projektu edukacyjnego: opisie projektu, harmonogramie, kontrakcie i strukturze karty projektu. Uzyskał mniej niż 50%.	zna pobieżnie sposoby opracowywania podstawowych dokumentów związanych z wykonywaniem projektu edukacyjnego: opisie projektu, harmonogramie, kontrakcie i strukturze karty projektu. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna ogólnie sposoby opracowywania podstawowych dokumentów związanych z wykonywaniem projektu edukacyjnego: opisie projektu, harmonogramie, kontrakcie i strukturze karty projektu. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu, szczegółowo sposoby opracowywania podstawowych dokumentów związanych z wykonywaniem projektu edukacyjnego: opisie projektu, harmonogramie, kontrakcie i strukturze karty projektu. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W06	nie zna sposobów prezentacji i cech dobrej prezentacji. Uzyskał mniej niż 50%.	zna pobieżnie sposoby prezentacji i cech dobrej prezentacji. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna z różnym stopniem szczegółowości sposoby prezentacji i cech dobrej prezentacji. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna szczegółowo sposoby prezentacji i cech dobrej prezentacji. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi pracować w grupie i nie stosuje różnych metod twórczego rozwiązywania problemów, nie potrafi pełnić roli lidera. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi pracować w grupie stosując z trudnością wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów, w ograniczonym stopniu potrafi pełnić rolę lidera. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi pracować w grupie stosując dość swobodnie większość metod twórczego rozwiązywania problemów, w znacznym zakresie potrafi pełnić rolę lidera. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi pracować w grupie stosując biegle różne metody twórczego rozwiązywania problemów, w pełni potrafi pełnić rolę lidera. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi opracowywać dokumentów związanych z etapem planowania projektu: opis projektu, harmonogram prac, kontrakt. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi z błędami i mało starannie opracowywać dokumenty związane z etapem planowania projektu: opis projektu, harmonogram prac, kontrakt. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi z incydentalnymi błędami i dość starannie opracowywać dokumenty związane z etapem planowania projektu: opis projektu, harmonogram prac, kontrakt. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi bezbłędnie i z dużą starannością opracowywać dokumenty związane z etapem planowania projektu: opis projektu, harmonogram prac, kontrakt. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi sformułować problemu badawczego z zakresu projektu edukacyjnego dobierać metody badawcze.	potrafi sformułować problem badawczy z zakresu projektu edukacyjnego dobrać nie zawsze trafnie metody badawcze.	potrafi sformułować problem badawczy z zakresu projektu edukacyjnego dobierać metody badawcze.	potrafi sformułować problem badawczy z zakresu projektu edukacyjnego dobierać metody badawcze i ten wybór uzasadnić.
P_U04	nie potrafi opracowywać proces wdrażania projektu, karty projektu. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi opracowywać niektóre etapy proces wdrażania projektu, mało starannie kartę projektu. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi opracowywać proces wdrażania projektu, dość starannie kartę projektu. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi opracowywać kompleksowo proces wdrażania projektu, z dużą starannością kartę projektu. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U05	nie potrafi ocenić wykonanego projektu edukacyjnego i go zaprezentować na forum grupy. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi mało precyzyjnie oceniać wykonany projekt edukacyjny i w niewielkim zakresie go zaprezentować na forum grupy. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi dość precyzyjnie oceniać wykonany projekt edukacyjny i go zaprezentować na forum grupy. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi precyzyjnie oceniać wykonany projekt edukacyjny i go zaprezentować na forum grupy. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji ani nie jest	ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje mało adekwatnej samooceny własnych kompetencji, jest gotów do	ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje nie w pełni kompletnej samooceny własnych kompetencji, jest	ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje pełniej samooceny własnych kompetencji, jest gotów do pracy nad własnym

	gotów do pracy nad własnym rozwojem w stopniu dostatecznym.	pracy nad własnym rozwojem.	gotów do pracy nad własnym rozwojem.	rozwojem.
P_K02	nie potrafi odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy i wykonywać działań dydaktycznych w stopniu dostatecznym.	potrafi dość odpowiedzialnie, ale niesystematycznie przygotowywać się do swojej pracy i wykonywać działania dydaktyczne.	potrafi odpowiedzialnie i dość systematycznie przygotowywać się do swojej pracy i wykonywać działania dydaktyczne.	potrafi odpowiedzialnie i systematycznie przygotowywać się do swojej pracy i wykonywać działania dydaktyczne.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	42 h	24 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	31 h	49 h
- Przygotowanie eseju	---	---
- Przeprowadzenie badań literaturowych	4 h	10 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	5 h	8 h
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	12 h	15 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	2 h	8 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	8 h	8 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,76 ECTS	26 h / 1,04 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Sołtan-Młodożeniec K., *Metoda projektu edukacyjnego*, Warszawa 2019
- Zajac B., *Projekt edukacyjny w pracy pedagoga*. Skrypt dla studentów, SAN, Łódź 2019.
- Kosz-Szumska J., *Tworzenie projektów edukacyjnych a poczucie sprawstwa. Perspektywa teoretyczno-badawcza* (eBook), Wyd. UKWw Bydgoszczy, 2020
- Zajac B., *Metoda projektów jako strategia postępowania dydaktycznego na wyższej uczelni. O efektach kształcenia i metodzie projektów*, UAM, Studia Edukacyjne, 2015, nr 34, s.299-313.
- Nawój-Połoczańska J., *Metoda projektu w doradztwie zawodowym: scenariusze warsztatów dla dzieci i młodzieży*, Difin, Warszawa 2018.
- Siemieniecka D. *Metoda projektów w budowaniu i realizacji systemu kształcenia studentów*. Adam Marszałek, Toruń 2012.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Projekt edukacyjny jako metoda ORE https://static.scholaris.pl/main-file/103/085/projekt_educacyjny_jako_metoda_66363.pdf
- Dryden G., Vos J., *Rewolucja w uczeniu*, Zys i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2012.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne, przykładowe projekty edukacyjne.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: P16		WYBRANE ASPEKTY PRACY KURATORA SĄDOWEGO								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia:					Nauki podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					III / 5					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Marcin Fiedukowicz					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować wiedzą z zakresu przedmiotów: Pedagogika ogólna, Socjologia wychowania, Pedagogika społeczna, Profilaktyka społeczna.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1		Zaznajomienie studentów z wybranymi zagadnieniami i problematami pracy kuratora sądowego.								
C2		Zapoznanie studentów z metodami pracy kuratora sądowego.								
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin / zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		28							2	30
Studia niestacjonarne		16							2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Ćwiczenia			Ćwiczenia klasyczne poprzedzone mini wykładami informacyjnymi i problemowymi, studium przypadku, dyskusja.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										

P_W01	ma zaawansowaną wiedzę o modelach kurateli.	KP_W13
P_W02	zna w zaawansowanym stopniu role i zadania kuratora sądowego.	KP_W13
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o metodyce pracy kuratora sądowego.	KP_W15
P_W04	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie uwarunkowania skuteczności pracy kuratora sądowego.	KP_W15, KP_W16
Umiejętności:		
P_U01	wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizy modelu kurateli w Polsce.	KP_U02
P_U02	potrafi scharakteryzować i ocenić metody pracy kuratora sądowego.	KP_U09
P_U03	potrafi identyfikować działania kuratora sądowego i wskazywać czynniki decydujące o skuteczności jego pracy.	KP_U10, KP_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	uznaje znaczenie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w zakresie pracy kuratora sądowego.	KP_K02
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Powstanie i rozwój kurateli sądowej dla nieletnich (geneza instytucji kuratora na świecie i w Polsce, powstanie pierwszych sądów dla nieletnich, aktualny społeczno-zawodowy model kurateli w Polsce, reforma kurateli w kierunku zawodowo-społecznym).	P_W01, P_U01, P_K01
Ćw2	Kompetencje kuratora sądowego – analiza obowiązujących przepisów i podstaw prawnych.	P_W02, P_U01, P_K01
Ćw3	Rola i zadania rodzinnego kuratora sądowego w postępowaniu rozpoznawczym (wyjaśniającym) i wykonawczym (diagnozowanie, opracowanie projektu resocjalizacji, realizacja projektu, tzn. opieka, resocjalizacja i terapia).	P_W02, P_U01, P_K01,
Ćw4	Zasady i metody pracy kuratora (casework - praca z indywidualnym przypadkiem, groupwork - praca z grupą podopiecznych, network - praca ze środowiskiem lokalnym).	P_W03, P_U02, P_K01
Ćw5	Uwarunkowania skuteczności pracy kuratorów sądowych (psychopedagogiczne problemy kuratora sądowego - cechy osobowości, autorytet, rola kształcenia i doskonalenia zawodowego, komponenty osobowościowe podopiecznych a ich resocjalizacja, uwarunkowania rodzinne podsądnych).	P_W04, P_U03, P_K01
Ćw6	Działalność kuratora sądowego w ramach ośrodków kuratorskich.	P_U03, P_U03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury, referat. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się

	Egzamin pisemny	Wypowiedź ustna	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/ praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Zadanie grupowe	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x									ćwiczenia
P_W02			x									ćwiczenia, praca własna
P_W03			x									ćwiczenia, praca własna
P_W04			x									ćwiczenia, praca własna
P_U01		x									x	ćwiczenia
P_U02		x									x	ćwiczenia
P_U03		x									x	ćwiczenia
P_K01		x									x	ćwiczenia

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie ma zaawansowanej wiedzy o modelach kurateli Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę o modelach kurateli. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%)	ma znacząco zaawansowaną wiedzę o modelach kurateli. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%)	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o modelach kurateli. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej)
P_W02	nie zna w zaawansowanym stopniu i nie rozumie roli i zadań kuratora sądowego. Uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie niektóre role i zadania kuratora sądowego. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie ogólnie role i zadania kuratora sądowego. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie szczegółowo role i zadania kuratora sądowego. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie ma zaawansowanej wiedzy o metodyce pracy kuratora sądowego. Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę o metodyce pracy kuratora sądowego. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%)	ma znacząco zaawansowaną wiedzę o metodyce pracy kuratora sądowego. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%)	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o metodyce pracy kuratora sądowego. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej)
P_W04	nie zna w zaawansowanym stopniu i nie rozumie uwarunkowań skuteczności pracy kuratora sądowego. Uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie niektóre uwarunkowania skuteczności pracy kuratora sądowego. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie w większości uwarunkowania skuteczności pracy kuratora sądowego. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie w pełni uwarunkowania skuteczności pracy kuratora sądowego i przywołuje literaturę przedmiotu. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

P_U01	nie wykorzystuje wiedzy przedmiotowej do analizy modelu kurateli w Polsce. Uzyskał mniej niż 50%.	wykorzystuje w ograniczonym stopniu wiedzę przedmiotową do analizy modelu kurateli w Polsce. uksztaltował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	wykorzystuje w znacznym stopniu wiedzę przedmiotową do analizy modelu kurateli w Polsce. umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	wykorzystuje w pełni wiedzę przedmiotową do analizy modelu kurateli w Polsce. umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi scharakteryzować i ocenić metod pracy kuratora sądowego. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi scharakteryzować i ocenić wybrane metody pracy kuratora sądowego. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi scharakteryzować i ocenić większość metod pracy kuratora sądowego. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi scharakteryzować i ocenić wszystkie metody pracy kuratora sądowego. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi identyfikować działań kuratora sądowego i wskazywać czynników decydujących o skuteczności jego pracy. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi identyfikować działania kuratora sądowego i wskazywać niektóre czynniki decydujące o skuteczności jego pracy. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi identyfikować działania kuratora sądowego i wskazywać w większości czynników decydujących o skuteczności jego pracy. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi identyfikować działania kuratora sądowego i wskazywać wszystkie czynniki decydujące o skuteczności jego pracy. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie ma świadomości znaczenia wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w zakresie pracy kuratora sądowego.	ma częściową świadomość znaczenia wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w zakresie pracy kuratora sądowego.	ma znaczną świadomość znaczenia wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w zakresie pracy kuratora sądowego.	ma pełną świadomość znaczenia wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w zakresie pracy kuratora sądowego.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	45 h	57 h
– przygotowanie eseju/ referat + prezentacja	9 h	9 h
– przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	18 h
– przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
– analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.	16 h	17 h
– projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
– przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	5 h	8 h
– przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS

Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Kwieciński A., Współczesne wyzwania kurateli sądowej w Polsce, Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, 2019 – Wirkus Ł. (red.), <i>Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych</i>, Adam Marszałek, Toruń 2017 – Grudzińska E., <i>Kompetencje zawodowe kuratorów sądowych</i>, Praca Socjalna nr 3/2017 – Janus_Dębska A., <i>Dylematy w pracy kuratora sądowego w świetle badań własnych</i>, Probacja nr 3/2016. – Jedynak T. (red.), <i>Zarys metodyki pracy kuratora sądowego</i>, Lexis Nexis, Warszawa 2014.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Sobierajski P., Historia kurateli sądowej w Polsce – uwarunkowania organizacyjno-prawne, ZN, PUZ, Wrocław, nr 3/2019 – Okólska K., <i>Badania nad kuratelą sądową w Polsce po wprowadzeniu ustawy o kuratorach sądowych</i>, <i>Nauki o Wychowaniu</i>, Studia Interdyscyplinarne nr 9/2019.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwixzbKoMLzAhWNYosKHbHQAxEQFnoECB4QAQ&url=http%3A%2F%2Fcejsh.icm.edu.pl%2Fcejsh%2Felement%2Fbwmeta1.element.ojs-doi-10_18778_2450-4491_09_12%2Fc%2F6393-6012.pdf&usg=AOvVaw0397BmUG6SRDCBVnxSwRyx. – Poremska M., <i>Rola i zadania kuratora sądowego ds. rodzinnych i nieletnich w pracy z dzieckiem, młodzieżą, rodziną</i>, w: Marzec-Holka K., Bilka E., Głowik T., Iwanicki H. (red.) <i>Profilaktyka i resocjalizacja. Od dysfunkcji do funkcjonalności</i>, Wydawnictwo APS Warszawa 2012.		
Inne materiały dydaktyczne: – Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącego zajęcia. Ustawy i rozporządzenia podawane w trakcie zajęć		

3. Przedmioty do wyboru

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: W1_A		PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia:					Do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					2 ECTS					
Rok / Semestr:					I / 2					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Monika Marcinkowska-Bahlińska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować wiedzą z przedmiotu biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania oraz z przedmiotu Psychologia ogólna.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z kluczowymi zagadnieniami z zakresu psychologii uczenia się i nauczania, w tym mechanizmów uczenia się w kontekście rozwoju procesów poznawczych.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin / zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	14	14							2	30
Studia niestacjonarne	8	8							2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Ćwiczenia indywidualne, praca w grupach, case study.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	

Wiedza:		
P_W01	zna współczesne poglądy i kontrowersje na temat uczenia się oraz wyniki badań w tym zakresie.	KP_W01, KP_W08, KP_W09
P_W02	identyfikuje i charakteryzuje rodzaje pamięci i uczenia się.	KP_W05, KP_W08
P_W03	zna podstawy neuroanatomiczne i neurofizjologiczne pamięci i uczenia się.	KP_W04, KP_W05
P_W04	zna mechanizmy uczenia się w aspekcie rozwoju procesów wychowawczych.	KP_W08
P_W05	zna metody i ich wykorzystanie rozwiązywania problemów zaistniałych w procesie uczenia się.	KP_W08
Umiejętności:		
P_U01	wykorzystuje wiedzę z zakresu pamięci i mechanizmów uczenia się do oceny efektywności funkcjonowania poznawczego oraz do realizacji prostych badań odnoszących się do efektywności procesu uczenia się.	KP_U02, KP_U03, KP_U05
P_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę o procesach uczenia się do praktycznych sytuacji edukacyjnych i społecznych.	KP_U02, KP_U03, KP_U05
P_U03	dostosowuje zasady działania do prawidłowości funkcjonowania pamięci i uczenia się, w tym do optymalizacji własnych i cudzych doświadczeń edukacyjnych.	KP_U14
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotowy do krytycznej oceny swojej wiedzy z zakresu mechanizmów uczenia się i ich rozumienia.	KP_K01
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie do problematyki psychologii uczenia się i pamięci. Przejawy pamięci i uczenia się. Pamięć a uczenie się: definicje; związek procesów uczenia się i pamięci; różnice w problematyce badań nad uczeniem się i pamięcią. Główne podejścia teoretyczne w historii badań nad uczeniem się i pamięcią: asocjacionizm klasyczny; behawioryzm; podejście poznawcze. Badania laboratoryjne a badania w warunkach naturalnych: podejście ekologiczne. Neurofizjologiczne badania nad pamięcią i uczeniem się.	P_W01, P_W02, P_W03
W2	Uczenie się jako wytwarzanie odruchów warunkowych. Warunkowanie klasyczne: eksperymenty I. P. Pawłowa; schemat warunkowania klasycznego; prawidłowości występujące w warunkowaniu klasycznym; przykłady warunkowania klasycznego u ludzi; funkcje warunkowania klasycznego; zastosowania wiedzy o warunkowaniu klasycznym. Warunkowanie instrumentalne: eksperymenty Thorndike'a; eksperymenty Skinnera; schemat warunkowania instrumentalnego; porównanie warunkowania instrumentalnego i klasycznego; prawidłowości występujące w warunkowaniu instrumentalnym; skuteczność różnych rodzajów wzmocnień; rola kary w uczeniu się; uczenie się nowych zachowań; funkcje warunkowania instrumentalnego; zastosowania warunkowania instrumentalnego.	P_W01, P_W04 P_W05
W3	Uczenie się złożonych czynności. Uczenie się czynności jako tworzenie łańcucha nawyków. Rola rozumienia: eksperymenty E.C. Tolmana nad uczeniem się utajonym; eksperymenty W. Köhlera nad uczeniem się przez wgląd; eksperymenty nad uczeniem się czynności przez ludzi. Nabywanie wprawy w procesie uczenia się: krzywe uczenia się. Uczenie się czynności jako nabywanie wiedzy proceduralnej: etapy nabywania umiejętności wg J.R. Andersona; reprezentacja wiedzy proceduralnej.	P_W01, P_W04, P_W05

W4	Organizacja pamięci: systemy i procesy. Fazy i procesy pamięci. Jedna pamięć, czy wiele: tradycyjne rozróżnienia; wielomagazynowe modele pamięci; krytyka modeli wielomagazynowych. Główne podziały; kryteria wyróżniania systemów pamięci; typologia L. Squire'a; pięć głównych systemów pamięci według Schacter'a i Tulvinga. Relacje pomiędzy systemami: model SPI.	P_W01, P_W02										
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się										
Ćw1	Czynniki wpływające na przebieg i efekty uczenia się.	P_U01, P_U02 P_U03, P_K01										
Ćw2	Transfer w uczeniu się: schemat badania; rodzaje transferu; wpływ podobieństwa zadań; wpływ ogólnych zasad postępowania. Sposób powtarzania a przebieg i efekty uczenia się: skuteczność powtarzania skomasowanego i rozłożonego w czasie; skuteczność powtarzania całościowego i częściami; znaczenie przeuczenia.	P_U01, P_U03, P_K01										
Ćw3	Rola motywacji: prawa Yerkesa-Dodsona.	P_U02, P_U03, P_K01										
Ćw4	Sposoby badania procesu uczenia się.	P_U01, P_K01										
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się										
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01										
PW2	Wykonywanie prezentacji w grupie. Realizacja ćwiczeń w ramach psychologii uczenia się.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01										
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/ praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Zadanie grupowe	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x									wykłady
P_W02			x									wykłady
P_W03			x									wykłady, praca własna
P_W04			x									wykłady, praca własna
P_W05			x									wykłady
P_U01					x						x	ćwiczenia
P_U02					x		x				x	ćwiczenia
P_U03					x						x	ćwiczenia
P_K01					x						x	ćwiczenia
IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna współczesnych poglądów i kontrowersji na temat uczenia się oraz wyników badań w tym zakresie. Uzyskał mniej niż 50%.	zna wybiórczo i pobieżnie współczesne poglądy i kontrowersje na temat uczenia się oraz niektóre wyniki badań w tym zakresie. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dst. (60-69%).	zna ogólnie współczesne poglądy i kontrowersje na temat uczenia się oraz wyniki badań w tym zakresie. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna szczegółowo współczesne poglądy i kontrowersje na temat uczenia się oraz wyniki badań w tym zakresie. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie identyfikuje i nie charakteryzuje rodzajów pamięci i uczenia się. Uzyskał mniej niż 50%.	identyfikuje i fragmentarycznie charakteryzuje rodzaje pamięci i uczenia się. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	identyfikuje i całościowo, ale ogólnie charakteryzuje rodzaje pamięci i uczenia się. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	identyfikuje i szczegółowo charakteryzuje rodzaje pamięci i uczenia się. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie zna podstaw neuroanatomicznych i neurofizjologicznych pamięci i uczenia się. Uzyskał mniej niż 50%.	zna wybiórczo podstawy neuroanatomiczne i neurofizjologiczne pamięci i uczenia się. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna ogólnie podstawy neuroanatomiczne i neurofizjologiczne pamięci i uczenia się. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna szczegółowo podstawy neuroanatomiczne i neurofizjologiczne pamięci i uczenia się. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W04	nie zna mechanizmów uczenia się w aspekcie rozwoju procesów wychowawczych. (uzyskał mniej niż 50%.	zna pobieżnie mechanizmy uczenia się w aspekcie rozwoju procesów wychowawczych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna ogólnie mechanizmy uczenia się w aspekcie rozwoju procesów wychowawczych. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna szczegółowo mechanizmy uczenia się w aspekcie rozwoju procesów wychowawczych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W05	nie zna metod i ich wykorzystanie rozwiązywania problemów zaistniałych w procesie uczenia się. Uzyskał mniej niż 50%.	zna pobieżnie wybrane metody i ich wykorzystanie rozwiązywania problemów zaistniałych w procesie uczenia się. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna większość metod i ich wykorzystanie rozwiązywania problemów zaistniałych w procesie uczenia się. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w pełni metody i ich wykorzystanie rozwiązywania problemów zaistniałych w procesie uczenia się. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie ma wiedzy z zakresu pamięci i mechanizmów uczenia się. Uzyskał mniej niż 50%.	w małym stopniu wykorzystuje posiadaną wiedzę z zakresu pamięci i mechanizmów uczenia się do oceny efektywności funkcjonowania poznawczego oraz do realizacji prostych badań odnoszących się do efektywności procesu uczenia się. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	w znacznym stopniu wykorzystuje posiadaną wiedzę z zakresu pamięci i mechanizmów uczenia się do oceny efektywności funkcjonowania poznawczego oraz do realizacji prostych badań odnoszących się do efektywności procesu uczenia się. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	w pełni wykorzystuje posiadaną wiedzę z zakresu pamięci i mechanizmów uczenia się do oceny efektywności funkcjonowania poznawczego oraz do realizacji prostych badań odnoszących się do efektywności procesu uczenia się. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

P_U02	nie ma wiedzy o procesach uczenia się Uzyskał mniej niż 50%.	w małym stopniu potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę o procesach uczenia się do praktycznych sytuacji edukacyjnych i społecznych. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	w znacznym stopniu potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę o procesach uczenia się do praktycznych sytuacji edukacyjnych i społecznych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	w pełni potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę o procesach uczenia się do praktycznych sytuacji edukacyjnych i społecznych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi dostosowywać zasad działania do prawidłowości funkcjonowania pamięci i uczenia się, w tym do optymalizacji własnych i cudzych doświadczeń edukacyjnych. Uzyskał mniej niż 50%.	korzystając z pomocy poprawnie dostosowuje zasady działania do prawidłowości funkcjonowania pamięci i uczenia się, w tym do optymalizacji własnych i cudzych doświadczeń edukacyjnych. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	samodzielnie dość dobrze dostosowuje zasady działania do prawidłowości funkcjonowania pamięci i uczenia się, w tym do optymalizacji własnych i cudzych doświadczeń edukacyjnych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	samodzielnie w sposób precyzyjny dostosowuje zasady działania do prawidłowości funkcjonowania pamięci i uczenia się, w tym do optymalizacji własnych i cudzych doświadczeń edukacyjnych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotowy do krytycznej oceny swojej wiedzy z zakresu mechanizmów uczenia się i ich rozumienia.	jest gotowy do wybiórczej krytycznej oceny swojej wiedzy z zakresu mechanizmów uczenia się i ich rozumienia.	jest gotowy do niepełnej krytycznej oceny swojej wiedzy z zakresu mechanizmów uczenia się i ich rozumienia.	jest gotowy do pełnej krytycznej oceny swojej wiedzy z zakresu mechanizmów uczenia się i ich rozumienia.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	20 h	32 h
– przygotowanie eseju/ referat + prezentacja	8 h	8 h
– przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
– przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
– analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.	3 h	8 h
– projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
– przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	4 h	11 h
– przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,72 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	25 h / 1 ECTS	25 h / 1 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu

- Holmes Jeffrey D., *Edukacja i uczenie się*, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022
- Chodkowski Z., *Motywacja a proces uczenia się*, Kultura-Przemiany-Edukacja, t.VII, 2019 (https://www.researchgate.net/publication/342196822_Motywacja_a_proces_uczenia_sie).
- Szostakiewicz A., Doświadczenie uczenia się w średniej dorosłości, CeDeWu.sp.z o. o., 2020
- Becker-Pestka D., Kowalik E. (red.), *Aktualne problemy pedagogiczne: konteksty i wyzwania*, CeDeWu, Gdańsk-Warszawa 2016.
- Ciccarelli S. K., White J. N., *Psychologia*, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2015.
- Filipiak E., *Rozwijanie zdolności uczenia się*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2012.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Jessica M. i inni, *Jak się uczymy? 26 naukowo potwierdzonych mechanizmów*, PWN, Warszawa 2017.
- Zimbardo P. G., *Psychologia. Kluczowe koncepcje T.2 Motywacja i uczenie się*, PWN, Warszawa 2017.
- Sawiński J. P., *Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku: pytania, refleksje, dobre rady*, Difin, Warszawa 2014.

Inne materiały dydaktyczne:

- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjnzSLkv8TzAhXnpIsKHRz7Abs4ChAWegQIChAB&url=https%3A%2F%2Fwww.euroreg.uw.edu.pl%2Fdane%2Fweb_euroreg_publications_files%2F4493%2Fjak_diagnozowac_mechanizm_uczenia_sie_w_organizacjach_rzadowych.pdf&usg=AOvVaw04OM0Q7JDdaGuL1UtCsRXT
- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwit-s6_2MTzAhXhpIsKHQp1AIA4HhAWegQIHBAB&url=https%3A%2F%2Fjournals.pan.pl%2FContent%2F94467&usg=AOvVaw0fTuj_T5FXJv2ArGHqS6H-

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: W1_B		METODYKA PRACY OPIEKUNA WYCHOWAWCY								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					2 ECTS					
Rok / Semestr:					I / 2					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Monika Marcinkowska-Bachlińska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować wiedzą z przedmiotów: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Pedagogika ogólna oraz Historia wychowania.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Wyposażenie studentów w zaawansowaną wiedzę w zakresie ogólnej metodyki pracy opiekunco-wychowawczej.									
C1	Wykształcenie u studentów umiejętności refleksyjnego stosowania metod i form pracy opiekuna – wychowawcy.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin / zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	14	14							2	30
Studia niestacjonarne	8	8							2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Wykład - platforma internetowa MS Teams				Wykład informacyjny, wykład problemowy - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.						
Ćwiczenia				metoda problemowa, elementy warsztatów, ćwiczenia praktyczne.						
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	

Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie ogólnej metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej.	KP_W15
P_W02	zna, w zaawansowanym stopniu środowiska i instytucje opiekuńczo-wychowawcze, procesy tworzenia się i oddziaływania tych środowisk, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów i sposobach ich rozwiązywania.	KP_W09, KP_W10, KP_W13, KP_W14
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę na temat planowania, organizowania i realizowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.	KP_W15, KP_W16
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej w celu analizowania motywów i wzorów zachowań wychowanków, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do pracy opiekuńczo-wychowawczej.	KP_U02, KP_U03, KP_U10
P_U02	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z działalnością opiekuńczo-wychowawczą oraz dostosować je do wymagań grupy.	KP_U03, KP_U09
P_U03	potrafi przygotować dokumentację pracy opiekuńczo – wychowawczej.	KP_U18
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, w tym współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie pracy opiekuńczo – wychowawczej.	KP_K03, KP_K07
P_K02	jest przygotowany do profesjonalnego wykonywania zadań opiekuna – wychowawcy dbając o odpowiedzialne ich wykonywanie w duchu standardów zawodowych i etycznych.	KP_K05, KP_K06
P_K03	jest przygotowany do działań przedsiębiorczych zmierzających do rozwoju placówek opiekuńczo-wychowawczych.	KP_K04, KP_K07
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Charakterystyka metodyki pracy opiekuńczo wychowawczej, jej zakres, przedmiot, funkcje i zadania. Interdyscyplinarny charakter metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej.	P_W01
W2	Zadania opiekuńczo-wychowawcze placówki i ich charakterystyka. Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia wychowanków. Znajomość praw dziecka i ich przestrzeganie. Tworzenie środowiska wychowawczego w placówce i grupie. Organizacja nauki, wspomaganie rozwoju umysłowego, dbałość o wyniki w nauce. Przygotowanie do życia rodzinnego i samodzielnego życia społeczno-zawodowego.	P_W02, P_W03
W3	Uwarunkowania metodyczne pracy opiekuńczo-wychowawczej placówki. Poznawanie wychowanków i grupy. Diagnozowanie i zaspakajanie potrzeb wychowanków. Proces planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej. Planowanie pracy z grupą i realizacja zadań. Kryteria doboru metod i technik wychowania opiekuńczego w placówce. Dokumentacja pracy opiekuńczo-wychowawczej.	P_W03
W4	Integracja społeczności placówki, wewnętrzne i zewnętrzne czynniki integrujące lub dezintegrujące społeczności. Status zawodowy wychowawcy. Atmosfera życia w placówce.	P_W02, P_W03
W5	Organizacja życia zbiorowego wychowanków w różnych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych. Zasady organizacji życia zbiorowego wychowanków w różnych instytucjach. Istota samorządu i samorządności.	P_W02, P_W03
W6	Zasady i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. Poznanie wybranych metod opieki i wychowania: werbalne, niewerbalne, alternatywne – aktywizujące. Etyka pracy opiekuna – wychowawcy.	P_W03

W7	Kierowanie działalnością placówek opiekuńczo-wychowawczych. Zadania kierownika placówki i rady wychowawców. Zasady kierowania zespołem wychowawczym. Formy pracy kierownika z zespołem wychowawców oraz dziećmi i młodzieżą. Integracja działań opiekuńczo-wychowawczych na terenie placówki.	P_W02
W8	Instytucje współdziałające z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi. Instytucje ochrony zdrowia. Instytucje oświaty i wychowania. Organizacje społeczne.	P_W02
W9	Rodzinne formy opieki całkowitej. Rodzina adaptacyjna. Rola ośrodka adaptacyjno-opiekuńczego. Rodzaje adaptacji. Rodzina zastępcza. Rodzinne domy dziecka. Wioska dziecięca.	P_W02
W10	Placówki opieki częściowej. Szkoła, świetlica, rola pedagoga szkolnego. Przedszkole. Żłobek. Kolonie, wczasy dziecięce. Opieka w środowisku, świetlice osiedlowe, centra zajęć pozaszkolnych, place zabaw, podwórko i jego funkcje.	P_W02
W11	Formy i placówki opieki rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej, leczniczej i rehabilitacyjnej. Specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy. Młodzieżowy ośrodek wychowawczy. Zakład poprawczy. Schronisko dla nieletnich. Zakłady lecznicze, sanatoria. Szkoły przyszpitalne. Ośrodek rehabilitacyjno-wychowawczy.	P_W02
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Istota opieki. Zasady sprawowania opieki. Prawa dziecka.	P_U01
Ćw2	Modelowanie i optymalizowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rodzaje i przejawy działań opiekuńczo-wychowawczych. Tworzenie optymalnych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych.	P_U01, P_U03, P_K01
Ćw3	Przyjmowanie pozytywnych postaw wobec dziecka. Przebieg, skutki oraz możliwości kompensacji braków.	P_U01, P_K02
Ćw4	Diagnozowanie i zaspakajanie potrzeb wychowanków.	P_U01, P_K02
Ćw5	Etapy planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rodzaje planów w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Podstawowe kategorie treściowe planu. Struktura planu działania. Cechy dobrego planu. Trudności w planowaniu pracy opiekuńczo-wychowawczej.	P_U03, P_K02
Ćw6	Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej.	P_U02, P_K02
Ćw7	Wykorzystanie pracy grupowej w działalności opiekuńczo-wychowawczej. Zasady funkcjonowania grupy i jej integracji. Budowanie tożsamości grupowej.	P_U01, P_U02, P_K02
Ćw8	Zadania, rola, funkcje i kompetencje wychowawcy w różnych formach działalności opiekuńczo-wychowawczej.	P_U01, P_K03
Ćw9	Trudności w pracy opiekuna – wychowawcy. Dyscyplina i motywacja w pracy z podopiecznym – wychowankiem. Metody i techniki wywierania wpływu w pracy opiekuna-wychowawcy. Wykorzystywanie zachowań asertywnych w relacjach wychowawczych. Metody i formy twórczego myślenia w pracy opiekuńczo – wychowawczej. Radzenie sobie ze stresem.	P_U01, P_U02, P_K02
Ćw10	Działalność wybranych organizacji na rzecz dziecka i rodziny. UNESCO, UNICEF, OMEP, WHO, stowarzyszenia, organizacje społeczne.	P_U01, P_K01, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Projekt grupowy – przygotowanie dokumentacji pracy opiekuńczo-wychowawczej, a także prezentacji w grupie. Realizacja ćwiczeń na zajęciach.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K02, P_K03
PW2	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Zaliczenie ustne	Zaliczenie pisemne	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/ praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x									wykłady
P_W02			x									wykłady, praca własna
P_W03			x									wykłady
P_U01					x						x	ćwiczenia
P_U02					x						x	ćwiczenia
P_U03			x				x		x		x	ćwiczenia, praca własna
P_K01											x	ćwiczenia
P_K02			x				x		x		x	ćwiczenia, praca własna
P_K03							x		x		x	ćwiczenia, praca własna

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie ma zaawansowanej wiedzy w zakresie ogólnej metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej. Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę w zakresie ogólnej metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę w zakresie ogólnej metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę w zakresie ogólnej metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie zna, nie potrafi nazwać i opisać podstawowych środowisk i instytucji opiekuńczo-wychowawczych, procesów tworzenia się i oddziaływania tych środowisk, nie ma wiedzy o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów i sposobach ich rozwiązywania. Uzyskał mniej niż 50%.	zna wybiórczo, potrafi nazwać i pobieżnie opisać podstawowe środowiska i instytucje opiekuńczo-wychowawcze, procesy tworzenia się i oddziaływania tych środowisk, ma wybiórczą wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów i sposobach ich rozwiązywania. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna, potrafi ogólnie nazwać i opisać podstawowe środowiska i instytucje opiekuńczo-wychowawcze, procesy tworzenia się i oddziaływania tych środowisk, ma ogólną wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów i sposobach ich rozwiązywania. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna, potrafi nazwać i szeroko opisać podstawowe środowiska i instytucje opiekuńczo-wychowawcze, procesy tworzenia się i oddziaływania tych środowisk, ma szczegółową wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów i sposobach ich rozwiązywania. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie ma zaawansowanej wiedzy na temat planowania, organizowania i realizowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę na temat planowania, organizowania i realizowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.	ma znacząco zaawansowaną wiedzę na temat planowania, organizowania i realizowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę na temat planowania, organizowania i realizowania oddziaływań opiekuńczo-

	Uzyskał mniej niż 50%.	Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	wychowawczych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie ma, a tym samym nie ma możliwości wykorzystywania wiedzy z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi w ograniczonym stopniu wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej w celu analizowania motywów i wzorów zachowań wychowanków, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do pracy opiekuńczo-wychowawczej. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi w dużym stopniu wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej w celu analizowania motywów i wzorów zachowań wychowanków, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do pracy opiekuńczo-wychowawczej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w pełni wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej w celu analizowania motywów i wzorów zachowań wychowanków, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do pracy opiekuńczo-wychowawczej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z działalnością opiekuńczo-wychowawczą oraz dostosować je do wymagań grupy. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi ocenić przydatność niektórych typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z działalnością opiekuńczo-wychowawczą oraz dostosować je do wymagań grupy. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi ocenić przydatność większości typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z działalnością opiekuńczo-wychowawczą oraz dostosować je do wymagań grupy. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi ocenić przydatność wszystkich typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z działalnością opiekuńczo-wychowawczą oraz dostosować je do wymagań grupy. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi przygotować dokumentacji pracy opiekuńczo – wychowawczej. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi fragmentarycznie przygotować dokumentację pracy opiekuńczo – wychowawczej. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi całościowo przygotować dokumentację pracy opiekuńczo – wychowawczej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi całościowo i bardzo starannie przygotować dokumentację pracy opiekuńczo – wychowawczej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, w tym współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie pracy opiekuńczo – wychowawczej.	jest gotowy do incydentalnego podejmowania wyzwań zawodowych, w tym współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie pracy opiekuńczo – wychowawczej.	jest gotowy do częstego podejmowania wyzwań zawodowych, w tym współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie pracy opiekuńczo – wychowawczej.	jest gotowy systematycznego do podejmowania wyzwań zawodowych, w tym współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie pracy opiekuńczo – wychowawczej.
P_K02	nie jest przygotowany do profesjonalnego wykonywania zadań opiekuna – wychowawcy.	jest częściowo przygotowany do profesjonalnego wykonywania zadań opiekuna – wychowawcy dbając o odpowiedzialne ich wykonywanie w duchu standardów zawodowych i etycznych.	jest w znacznym stopniu przygotowany do profesjonalnego wykonywania zadań opiekuna – wychowawcy dbając o odpowiedzialne ich wykonywanie w duchu standardów zawodowych i etycznych.	jest w pełni przygotowany do profesjonalnego wykonywania zadań opiekuna – wychowawcy dbając o odpowiedzialne ich wykonywanie w duchu standardów zawodowych i etycznych.
P_K03	nie jest przygotowany do działań przedsiębiorczych zmierzających do rozwoju placówek opiekuńczo-wychowawczych.	jest częściowo przygotowany do działań przedsiębiorczych zmierzających do rozwoju placówek opiekuńczo-wychowawczych.	jest w znacznym stopniu przygotowany do działań przedsiębiorczych zmierzających do rozwoju placówek opiekuńczo-wychowawczych.	jest w pełni przygotowany do działań przedsiębiorczych zmierzających do rozwoju placówek opiekuńczo-wychowawczych.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	20 h	32 h
– przygotowanie eseju/ referat + prezentacja	8 h	8 h
– przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
– przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
– analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.	3 h	8 h
– projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
– przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	4 h	11 h
– przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,72 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	25 h / 1 ECTS	25 h / 1 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Kolankiewicz Maria, *Placówki opiekuńczo-wychowawcze*, Difin 2022Górnicka B., *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej - wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki*, Zys i S-ka, 2021.
- Gajewska, Grażyna G., *Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu. Teoria, metodyka i praktyka w opinii studentów* (eBook), PWN Warszawa 2020
- Liberska H. i in. (red.), *Współcześni ludzie wobec wyzwań i zagrożeń XXI wieku*, Difin, Warszawa 2014.
- Kantowicz E. (red.), *Metodyka pracy socjalno-wychowawczej: wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2014.
- Dunajska A., *Metody pracy z dzieckiem i rodziną*, Wydawnictwo Verlag Dashofer, 2013.
- Jankowski B., *Sposoby na trudne zachowania uczniów: utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych*, Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2012.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Ambrozik W., *Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę uspołecznienia systemu oddziaływań*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2016.
- Górnicka B., *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej. Wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015.
- Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2014.
- Apanel D., Jaworska A. (red.), *Obszary wykluczenia społecznego: sfera biologiczna i środowiskowa*, Wydawnictwo Adam Marszałek: Instytut Pedagogiki i Pracy Socjalnej Akademii Pomorskiej, Toruń-Słupsk 2013.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: W2_A		MEDIA W EDUKACJI								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Do wyboru					
Punkty ECTS:					2 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 3					
Osoba koordynująca przedmiot:					prof. dr hab. Iwona Chrzanowska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować wiedzą i umiejętnościami z zakresu podstaw dydaktyki.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z problematyką możliwości, korzyści i zagrożeń w wykorzystywaniu mediów w edukacji.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin / zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28								2	30
Studia niestacjonarne	16								2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę o sposobach wykorzystywania mediów w poszukiwaniu, przekazywaniu i utrwalaniu wiedzy.								KP_W02, KP_W09	

Umiejętności:												
P_U01	potrafi wykorzystywać media do kształtowania postaw oraz do procesu wychowawczego i resocjalizacyjnego.										K_U04, K_U05	
Kompetencje społeczne:												
P_K01	jest świadomy korzyści, jakie niosą media w procesie edukacji, wychowania i socjalizacji.										KP_K01, KP_K02	
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA												
Lp.	Wykład:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	
W1	Przedmiot i zadania pedagogiki medialnej. Pedagogiczny wymiar mediów. Dydaktyka mediów.										P_W01, P_U01, P_K01	
W2	Mechanizmy oddziaływania mediów, język mediów, metody analizy i oceny przekazów medialnych oraz możliwości i metody wykorzystania mediów w różnych formach edukacji.										P_W01, P_U01, P_K01	
W3	Odbiorcy mediów. Wpływ mediów na rozwój procesów poznawczych i wiedzy. Skutki oddziaływania medialnego										P_W01, P_U01, P_K01	
W4	Mechanizmy kształtowania się wartości i postaw pod wpływem mediów. Kształtowanie postaw w wychowaniu do mediów. Kształtowanie postaw odbioru mediów.										P_W01, P_U01, P_K01	
W5	Komunikacja w procesie nauczania/uczenia się.										P_W01, P_U01, P_K01	
W6	Media w procesach dydaktycznych i wychowawczych. Media a kształtowanie osobowości.										P_W01, P_U01, P_K01	
W7	Społeczeństwo informacyjne – edukacyjne wyzwania. Szanse i zagrożenia nowoczesnych technologii. Edukacja na odległość, Internet w edukacji, e-learning. Edukacja medialna w szkole i ośrodkach wychowawczych.										P_W01, P_U01, P_K01	
W8	Prezentacje wykonanych zadań w ramach pracy własnej. Dyskusja dydaktyczna.										P_W01, P_U01, P_K01	
Lp.	Praca własna:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	
PW1	Prezentacja grupowa – wykorzystywanie mediów w różnych formach edukacji.										P_W01, P_U01, P_K01	
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.										P_W01, P_U01, P_K01	
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekty uczenia się
	Egzamin pisemny	Zaliczenie ustne	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x				x				x	wykłady, praca własna
P_U01							x				x	wykłady, praca własna

P_K01							x				x	wykłady, praca własna
IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:								
P_W01	nie ma zaawansowanej wiedzy o sposobach wykorzystywania mediów w poszukiwaniu, przekazywaniu i utrwalaniu wiedzy. Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę o sposobach wykorzystywania mediów w poszukiwaniu, przekazywaniu i utrwalaniu wiedzy. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę o sposobach wykorzystywania mediów w poszukiwaniu, przekazywaniu i utrwalaniu wiedzy. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o sposobach wykorzystywania mediów w poszukiwaniu, przekazywaniu i utrwalaniu wiedzy. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).								
P_U01	nie potrafi wykorzystywać mediów do kształtowania postaw oraz do procesu wychowawczego i resocjalizacyjnego. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi poprawnie wykorzystywać media do kształtowania postaw oraz do procesu wychowawczego i resocjalizacyjnego. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi dość dobrze wykorzystywać media do kształtowania postaw oraz do procesu wychowawczego i resocjalizacyjnego. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi doskonale wykorzystywać media do kształtowania postaw oraz do procesu wychowawczego i resocjalizacyjnego. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).								
P_K01	nie jest świadomy korzyści jakie niosą media w procesie edukacji, wychowania i socjalizacji. Uzyskał mniej niż 50%.	jest częściowo świadomy korzyści jakie niosą media w procesie edukacji, wychowania i socjalizacji. Ukształtował kompetencje w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	jest w znacznym stopniu świadomy korzyści jakie niosą media w procesie edukacji, wychowania i socjalizacji. Kompetencje ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	jest w pełni świadomy korzyści jakie niosą media w procesie edukacji, wychowania i socjalizacji. Kompetencje ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).								
X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS												
Rodzaj aktywności / ECTS			Obciążenie studenta									
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne								
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II			28 h	16 h								
Egzamin/zaliczenie			2 h	2 h								
Udział w konsultacjach												
Praca własna studenta, w tym:			20 h	32 h								
– przygotowanie eseju/ prezentacji			11 h	16 h								
– przeprowadzenie badań literaturowych			---	---								
– przeprowadzenie badań empirycznych			---	---								
– analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.			---	---								
– projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)			---	---								
– przygotowanie się do zajęć dydaktycznych			4 h	11 h								
– przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia			5 h	5 h								

Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,72 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Siemieniecki B., <i>Pedagogika medialna</i>, PWN, Warszawa 2021. – Czerski W., <i>Gotowość nauczycieli do stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych</i>, UMCS, 2017 – Frania M., <i>Nowe media, Technologie i trendy w edukacji w kierunku mobilności i kształcenia hybrydowego</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, ebook – Fedorowicz M. (red.), <i>O potrzebie edukacji medialnej w Polsce</i>, Polski Komitet do spraw UNESCO, Warszawa 2015. – Andrzejewska A., <i>Dzieci i młodzież w sieci zagrożeń realnych i wirtualnych: aspekty teoretyczne i empiryczne</i>, Difin, Warszawa 2014.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Huk T., <i>Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne</i>, Impuls, Kraków 2014. – Andrzejewska A., <i>Dzieci i młodzież w sieci zagrożeń medialnych</i>, Difin, Warszawa 2014.		
Inne materiały dydaktyczne: – Cyfrowe środki dydaktyczne.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: W2_B		METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Do wyboru					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 3					
Osoba koordynująca przedmiot:					prof. dr hab. Iwona Chrzanowska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować wiedzą z zakresu pedagogiki ogólnej i społecznej oraz znać zagadnienia z zakresu teorii wychowania.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Wypożyczenie studentów w zaawansowaną wiedzę w zakresie znaczenia perspektywy paradygmatycznej w realizacji badań pedagogicznych									
C2	Ukształtowanie umiejętności rozpoznawania metod, technik i narzędzi badawczych charakterystycznych dla poszczególnych orientacji badawczych, a także projektowania prostych badań pedagogicznych									
C3	Wdrożenie do ciągłego doskonalenia kompetencji dotyczących projektowania i realizacji pedagogicznych badań naukowych poprzez samokształcenie.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28								2	30
Studia niestacjonarne	16								2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	wymienia pojęcia, definicje i twierdzenia z zakresu metodologii nauk pedagogicznych. Zna procedurę badawczą i etapy tworzenia pracy badawczej z zakresu pedagogiki.								KP_W01, KP_W12	

P_W02	zna w stopniu zaawansowanym metody badawcze, techniki i narzędzia badawcze niezbędne do tworzenia części metodologicznej.	KP_W12
P_W03	zna zasady prezentacji, opisu, analizy i interpretacji wyników badań własnych.	K_W12
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykonać niezbędne czynności do przeprowadzenia procedury badań w pedagogice.	KP_U05
P_U02	potrafi zaprojektować badania pedagogiczne.	KP_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	krytycznie ocenia swoją wiedzę w zakresie metodologii badań pedagogicznych.	KP_K01
P_K02	jest gotowy do przestrzegania zasad etycznych przy realizacji badań pedagogicznych oraz wymagania tego od innych.	KP_K05, KP_K06
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykłady:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Paradygmat pozytywistyczny w badaniach pedagogicznych, charakterystyka podstawowych cech, uwarunkowania realizacji badań pedagogicznych w paradygmacie pozytywistycznym, kompetencje badacza	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W2	Paradygmat interpretacyjny w badaniach pedagogicznych, charakterystyka podstawowych cech, uwarunkowania realizacji badań pedagogicznych w paradygmacie interpretacyjnym, kompetencje badacza	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W3	Wykorzystanie metod badawczych stosowanych w ramach paradygmatu pozytywistycznego w badaniach pedagogicznych – metody badań ilościowych, m.in.: sondaż diagnostyczny, eksperyment pedagogiczny	P_W02, P_U01, P_K01, P_K02
W4	Wykorzystanie metod badawczych stosowanych w ramach paradygmatu interpretacyjnego w badaniach pedagogicznych – metody badań jakościowych w pedagogice, m.in.: metoda indywidualnego przypadku, metoda monografii instytucji	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W5	Metody mieszane w badaniach pedagogicznych – kiedy stosować, jakie są konsekwencje, jakie zalety, jakie zagrożenia.	P_W02, P_K02
W6	Techniki badawcze w badaniach ilościowych; charakterystyka najczęściej stosowanych technik badawczych w badaniach pedagogicznych	P_W02, P_U01
W7	Techniki badawcze w badaniach jakościowych; charakterystyka najczęściej stosowanych technik badawczych w badaniach pedagogicznych.	P_W02, P_U01
W8	Wykorzystanie narzędzi badań ilościowych w badaniach pedagogicznych; opis, analiza i interpretacja wyników badań ilościowych w badaniach pedagogicznych; wskaźniki struktury, miary tendencji centralnej, testy parametryczne i nieparametryczne, analizy istotności różnic, analizy korelacji.	P_W02, P_U01, P_K01
W9	Narzędzia badawcze w badaniach jakościowych; tworzenie kwestionariuszy wywiadów, dyspozycje do wywiadu, budowanie pola problemowego wywiadu w badaniach pedagogicznych.	P_W02, P_U01, P_U03, P_K01
W10	Sposoby doboru próby w badaniach pedagogicznych, etyczny wymiar doboru próby w zadaniach pedagogicznych, dziecko/uczeń jako uczestnik (podmiot) badań pedagogicznych.	P_W02, P_U01
W11	Projektowanie badań pedagogicznych, etapy procesu badawczego.	P_W02, P_U01
W12	Kryteria doboru próby, sposoby doboru próby badawczej w badaniach pedagogicznych	P_W02, P_U01, P_K02
W13	Problematyka badawcza w badaniach pedagogicznych a problematyka badawcza w obszarze nauk społecznych. Cel, przedmiot badań, pytania problemowe (w tym typy pytań problemowych i ich konsekwencje).	P_W01, P_K01
W14	Hipotezy badawcze w badaniach pedagogicznych – definiowanie, kiedy je stawiać. Hipotezy a typy badań: diagnostyczne, weryfikacyjne	P_W01, P_W02, P_K01

W15	Prezentacja, opis, analiza i interpretacja wyników badań własnych w badaniach pedagogicznych; dyskusja wyników badań w dyscyplinie i obszarze nauk społecznych.	P_W03, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie referatu.	P_U02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x								x	wykłady
P_W02			x								x	wykłady
P_W03			x								x	wykłady
P_U01			x								x	wykłady
P_U02			x	x							x	wykłady, praca własna
P_K01			x								x	wykłady
P_K02			x								x	wykłady

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	Nie zna podstawowych pojęć, definicji i twierdzeń z zakresu metodologii nauk pedagogicznych. nie zna procedury badawczej i etapów tworzenia pracy badawczej z zakresu pedagogiki. Uzyskał mniej niż 50%.	wymienia niektóre podstawowe pojęcia, definicje i twierdzenia z zakresu metodologii nauk pedagogicznych. Zna pobieżnie procedurę badawczą i etapy tworzenia pracy badawczej z zakresu pedagogiki. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	wymienia podstawowe pojęcia, definicje i twierdzenia z zakresu metodologii nauk pedagogicznych. Zna ogólnie procedurę badawczą i etapy tworzenia pracy badawczej z zakresu pedagogiki. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	wymienia podstawowe pojęcia, definicje i twierdzenia z zakresu metodologii nauk pedagogicznych. Zna szczegółowo procedurę badawczą i etapy tworzenia pracy badawczej z zakresu pedagogiki. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie zna w stopniu zaawansowanym metod badawczych, technik i narzędzi badawczych niezbędnych do tworzenia części metodologicznej. Uzyskał mniej niż 50%.	zna w nieznacznie zaawansowanym stopniu metody badawcze, techniki i narzędzia badawcze niezbędne do tworzenia części metodologicznej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna w znacznie zaawansowanym stopniu metody badawcze, techniki i narzędzia badawcze niezbędne do tworzenia części metodologicznej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%)	zna w pełni zakresu programowego w zaawansowanym stopniu metody badawcze, techniki i narzędzia badawcze niezbędne do tworzenia części metodologicznej. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie zna zasad prezentacji, opisu, analizy i interpretacji	zna pobieżnie zasady prezentacji, opisu, analizy i interpretacji	zna ogólnie zasady prezentacji, opisu, analizy i interpretacji	zna szczegółowo zasady prezentacji, opisu, analizy i

	wyników badań własnych Uzyskał mniej niż 50%.	wyników badań własnych Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	wyników badań własnych Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%)	interpretacji wyników badań własnych Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	potrafi wykonać niezbędnych czynności do przeprowadzenia procedury badań w pedagogice. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi z trudnością wykonać niezbędne czynności do przeprowadzenia procedury badań w pedagogice. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi z dużą swobodą wykonać niezbędne czynności do przeprowadzenia procedury badań w pedagogice. Ukształtował umiejętności w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%)	potrafi biegle wykonać niezbędne czynności do przeprowadzenia procedury badań w pedagogice. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	potrafi zaprojektować badań pedagogicznych Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi zaprojektować badania pedagogiczne Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi zaprojektować badania pedagogiczne Ukształtował umiejętności w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%)	potrafi zaprojektować badania pedagogiczne. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy w zakresie metodologii badań pedagogicznych.	jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy w zakresie metodologii badań pedagogicznych.		
P_K02	nie jest gotów do przestrzegania zasad etycznych przy realizacji badań pedagogicznych oraz wymagania tego od innych.	jest gotów do przestrzegania zasad etycznych przy realizacji badań pedagogicznych oraz wymagania tego od innych.		

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	20 h	32 h
- Przygotowanie eseju / referatu	8 h	8 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	3 h	8 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	---	---
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	4 h	11 h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	5 h	5 h
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- *Praktyka badań pedagogicznych*, pod red. Teresy Bauman, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.
- Urbaniak-Zajac D., *Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka*, PWN, Warszawa 2013.
- Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, "Impuls", Kraków, 2011.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Muszyński H., *Metodologiczne vademecum badacza pedagoga*, WN UAM, Poznań 2018.

– Flick U., *Jakość w badaniach jakościowych*, PWN, Warszawa 2011.

Inne materiały dydaktyczne:

– ---

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: W3_A		EDUKACJA ZDROWOTNA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 4					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Anna Kwaszewska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania człowieka.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Opanowanie przez studentów wiedzy na temat istoty zdrowia, jego uwarunkowań, profilaktyki najczęstszych chorób, jak również holistycznego podejścia w edukacji zdrowotnej									
C2	Ukształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy w zakresie edukacji zdrowotnej									
C3	Pomoc w uświadomieniu poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie zdrowia i profilaktyki									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	14	14							2	30
Studia niestacjonarne	8	8							2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład informacyjny, wykład problemowy - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Dyskusja wielokrotna, dyskusja frontalna, krytyczna analiza literatury, case study, prezentacja projektu na forum całej grupy							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	zna terminologię stosowaną w obszarze zagadnień zdrowia oraz potrafi ją odpowiednio zastosować.								KP_W01, KP_W03	

P_W02	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jego zagrożeń, chorób oraz ich profilaktyki.	KP_W05
Umiejętności:		
P_U01	potrafi obserwować i interpretować różne zjawiska społeczne w obszarze zdrowia.	KP_U01
P_U02	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać swoje umiejętności w zakresie edukacji zdrowotnej.	KP_U03, KP_U04
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie problemów zdrowia, dokonuje samooceny własnych kompetencji jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.	KP_K01
P_K02	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku społecznym.	KP_K03
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Współczesne koncepcje zdrowia i choroby Istota zachowań zdrowotnych, uwarunkowania zdrowia, mandala zdrowia.	P_W01, P_W02
W2	Podstawowe pojęcia w obszarze zdrowia: edukacja zdrowotna, promocja zdrowia, profilaktyka, oświata zdrowotna, pedagogika zdrowia.	P_W01, P_W02
W3	Edukacja zdrowotna – istota i cele.	P_W01, P_W02
W4	Edukacja zdrowotna w szkole.	P_W01, P_W02
W5	Główne problemy zdrowotne społeczeństwa polskiego (dzieci młodzież, osoby dorosłe i starsze.	P_W01, P_W02
W6	Istota racjonalnego żywienia człowieka w kolejnych okresach jego życia.	P_W01, P_W02
W7	Zaburzenia żywienia (otyłość, anorexia i bulimia).	P_W01, P_W02
W8	Aktywność ruchowa jako niezbędny warunek zdrowia.	P_W01, P_W02
W9	Szczepienia ochronne.	P_W01, P_W02
W10	Choroby cywilizacyjne.	P_W01, P_W02
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1	Choroby układu krążenia. Choroby nowotworowe. Otyłość i nadwaga.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 2	Cukrzyca. Choroby układu pokarmowego. Próchnica zębów.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 3	Alergie. Zaburzenia psychiczne. Choroby będące następstwem zanieczyszczenia powietrza.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Metoda projektów jako podstawowa strategia postępowania dydaktycznego we współczesnej szkole: formowanie i dynamika grupy, tworzenie zespołu, fazy projektów, formułowanie celów, źródła i techniki badawcze, kontrakty edukacyjne, opisy projektów, struktura sprawozdania projektu, techniki prezentacji. (Każda grupa przygotowuje prezentację multimedialną, dotyczącą wybranej choroby cywilizacyjnej).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

PW2	Samodzielne studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.										P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02	
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się	
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny		Aktywność na zajęciach
P_W01			x									wykłady
P_W02			x								x	wykłady
P_U01							x			x	x	ćwiczenia, praca własna
P_U02			x				x			x	x	ćwiczenia, praca własna
P_K01			x				x			x	x	ćwiczenia
P_K02							x			x	x	ćwiczenia
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:		Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:				Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:			Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:		
P_W01	nie posiada wiedzy na temat podstawowej terminologii stosowanej w edukacji zdrowotnej oraz wiedzy na temat jest zastosowania w stopniu dostatecznym nie posiada. Uzyskał mniej niż 50%.		posiada pobieżną uporządkowaną wiedzę na temat terminologii stosowanej w obszarze zdrowia i edukacji zdrowotnej oraz potrafi ją odpowiednio zastosować. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).				posiada ogólną uporządkowaną wiedzę na temat terminologii stosowanej w obszarze zdrowia i edukacji zdrowotnej i potrafi ją odpowiednio zastosować. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).			posiada szczegółową uporządkowaną wiedzę na temat terminologii stosowanej w obszarze zdrowia i edukacji zdrowotnej i potrafi ją odpowiednio zastosować. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).		
P_W02	nie posiada wiedzy w zakresie rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jego zagrożeń, chorób oraz ich profilaktyki. Uzyskał mniej niż 50%.		posiada nieznacznie zaawansowaną i pobieżną uporządkowaną wiedzę w zakresie rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jego zagrożeń, chorób oraz ich profilaktyki. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).				posiada znacząco zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jego zagrożeń, chorób oraz ich profilaktyki. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).			posiada w pełni zakresu programowego zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jego zagrożeń, chorób oraz ich profilaktyki. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).		
P_U01	obserwować i interpretować różnych zjawisk społecznych w obszarze zdrowia w stopniu dostatecznym. Uzyskał mniej niż 50%.		obserwować i interpretować wybrane zjawiska społeczne w obszarze zdrowia. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).				potrafi obserwować i interpretować większość zjawisk społecznych w obszarze zdrowia. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).			potrafi obserwować i interpretować różne zjawiska społeczne w obszarze zdrowia. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).		
P_U02	nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy oraz rozwijać swoich		samodzielnie, ale niesystematycznie zdobywać wiedzę oraz rozwijać swoje				samodzielnie i dość systematycznie zdobywać wiedzę oraz rozwijać swoje			samodzielnie i systematycznie zdobywać wiedzę oraz rozwijać swoje umiejętności.		

	umiejętności w stopniu dostatecznym. Uzyskał mniej niż 50%.	umiejętności. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	umiejętności. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji ani nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem w stopniu dostatecznym.	ma ograniczoną świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji ani nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.	ma znaczną świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji ani nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.	ma pełną świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji ani nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.
P_K02	nie ma przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku społecznym.	ma ograniczone przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku społecznym.	ma znaczne przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku społecznym.	ma pełne przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku społecznym.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	45 h	57 h
- Przygotowanie eseju	---	---
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	27 h	27 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	3 h	11h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Woynarowska, B., *Edukacja zdrowotna*. PWN, Warszawa, 2021.
- Gromadzka-Ostrowska J., *Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia*, SGGW, Warszawa 2019.
- Kędzior M., *Współczesna edukacja zdrowotna na poziomie wczesnoszkolnym*, WSZiP, Prace Naukowe T.47, Współczesne poszukiwania w pedagogice, Wałbrzych 2019.(<http://bazekon.icm.edu.pl/bazekon/element/bwmeta1.element.ekon-element-000171569625>).

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Adamczyk M., *Ideologia czy zdrowie – dwa typy wegetarianizmu*, Marketing i Rynek, 2019/(8).
- Mylek D., *Oswoić alergię*, Burda Media Polska, Warszawa 2018.
- Osiński W., *Nadwaga i otyłość*, PZWL, 2016.

- Woynarowska B. (red.), *Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2011.

Inne materiały dydaktyczne:

- Własne opracowania naukowe prowadzącego przedmiot.
- <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=wsp%C3%B3lna+edukacja+zdrowotna>

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: W3_B		PROMOCJA ZDROWIA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 4					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Anna Kwaszewska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien posiadać wiedzę z przedmiotów: Pedagogika ogólna, Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa i wychowawcza oraz Pedagogika społeczna.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z kluczowymi pojęciami i zadaniami w obszarze promocji zdrowia.									
C2	Zapoznanie studentów z czynnikami warunkującymi zdrowie oraz wykształcenie umiejętności identyfikowania determinantów zdrowia z wykorzystaniem różnych modeli.									
C3	Kształtowanie u studentów postaw prozdrowotnych.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	14	14							2	30
Studia niestacjonarne	8	8							2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład informacyjny, wykład problemowy - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Praca samodzielna i w grupach, dyskusja dydaktyczna, prezentacja projektów zespołowych wykonanych w ramach pracy własnej.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	zna odpowiednią terminologię w zakresie zjawisk związanych ze zdrowiem oraz ma podstawową wiedzę o zadaniach instytucji i organizacji uczestniczących w promocji								KP_W02, KP_W03,	

	zdrowia.	KP_W13
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie zasad promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.	KP_W05, KP_W13
P_W03	zna metody diagnozowania stylu życia oraz wybrane modele zachowań prozdrowotnych człowieka.	KP_W12, KP_W14
Umiejętności:		
P_U01	wykorzystuje wiedzę przedmiotową do rozwiązywania problemów i wykonywania zadań z zakresu promocji zdrowia.	KP_U02, KP_U15
P_U02	Rozpoznaje i analizuje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia.	KP_U03
P_U03	potrafi podjąć działania związane z promocją zdrowia i zdrowego stylu życia, w tym z rozwijaniem umiejętności służących zdrowiu.	KP_U02, KP_U10
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotowy do krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności w zakresie ochrony zdrowia.	KP_K01
P_K02	jest gotowy do włączania się w działania publiczne na rzecz promocji zdrowia w środowisku lokalnym.	KP_K03
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia – definicje, koncepcje dotyczące uwarunkowań zdrowia. Paradygmaty pedagogiki zdrowia. Modele zdrowia.	P_W01
W2	Geneza i rozwój promocji zdrowia w Polsce i na świecie.	P_W01
W3	Edukacją zdrowotną, profilaktyka chorób, polityka zdrowotna jako składowe promocji zdrowia.	P_W02
W4	Czynniki ryzyka (behawioralne i środowiskowe) chorób cywilizacyjnych chorób układu krążenia, otyłości, nowotworów złośliwych, itp. Zewnętrzne przyczyny zgonów (komunikacja, samobójstwa, uzależnienia, pracooholizm).	P_W02, P_W03
W5	Typologia zachowań zdrowotnych. Wybrane zachowania pro i antyzdrowotne.	P_W02, P_W03
W6	Demograficzne i epidemiologiczne uwarunkowania promocji zdrowia w Polsce i UE.	P_W01
W7	Organizacje międzynarodowe uczestniczące w tworzeniu i realizacji programów zdrowotnych: Światowa Organizacja Zdrowia (WHO), Światowa Organizacja ds. Oświaty, Nauki i Kultury (UNESCO), Organizacja Pomocy Dzieciom (UNICEF), Organizacja Narodów Zjednoczonych (ONZ), Międzynarodowa Organizacja Pracy (ILO), Światowa Organizacja ds. Rolnictwa i Wyżywienia (FAO), Unia Europejska i Rada Europy.	P_W01
W8	Narodowy program zdrowia i strategię zdrowia realizowane w Polsce.	P_W01
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Higiena człowieka i środowiska. Ekologia człowieka. Modele uwarunkowań zdrowia Środowiska wspierające zdrowia.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.2	Higiena żywności i żywienia. Higiena nauki i pracy.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw. 3	Promocja zdrowia a edukacja zdrowotna – istota, cele, zadania. Zakres oddziaływań. Czynniki ułatwiające i zakłócające promocję zdrowia i edukację zdrowotną.	P_U01, P_U02, P_K02
Ćw. 4	Programy promocji zdrowia. Zasady tworzenia ram programu promocji zdrowia.	P_U02, P_U03
Ćw. 5	Szkoła promująca zdrowie. Rola pedagoga w realizacji zadań z zakresu promocji zdrowia. Funkcjonowanie wybranych programów promocji zdrowia.	P_U02, P_U03, P_K02
Ćw. 6	Zastosowanie marketingu społecznego w promocji zdrowia.	P_U02, P_U03,

		P_K02
Ćw. 7	Metody oddziaływania na zmianę zachowań zdrowotnych na drodze kampanii społecznych.	P_U02, P_U03, P_K02
Ćw. 8	Komunikacja w promocji zdrowia.	P_U03, P_K01
Ćw. 9	Rozwijanie u dzieci i młodzieży praktycznych umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia.	P_U02, P_U03, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Praca zespołowa – przygotowanie projektu i prezentacji promującej zdrowy styl życia wśród dzieci lub młodzieży.	P_U01, P_U03, P_K02
PW2	Studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x									wykład
P_W02			x									wykład
P_W03			x									wykład, praca własna
P_U01							x		x		x	ćwiczenia, praca własna
P_U02					x					x	x	ćwiczenia
P_U03							x		x		x	ćwiczenia, praca własna
P_K01					x						x	ćwiczenia
P_K02							x		x		x	ćwiczenia, praca własna

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna odpowiednią terminologii w zakresie zjawisk związanych ze zdrowiem oraz nie ma podstawowej wiedzy o zadaniach instytucji i organizacji uczestniczących w promocji zdrowia. Uzyskał mniej niż 50%.	zna wybiórczo odpowiednią terminologię w zakresie zjawisk związanych ze zdrowiem oraz ma podstawową wiedzę o zadaniach wybranych instytucji i organizacji uczestniczących w promocji zdrowia. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna w większości odpowiednią terminologię w zakresie zjawisk związanych ze zdrowiem oraz ma podstawową wiedzę o zadaniach instytucji i organizacji uczestniczących w promocji zdrowia. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w pełni odpowiednią terminologię w zakresie zjawisk związanych ze zdrowiem oraz ma podstawową wiedzę o zadaniach instytucji i organizacji uczestniczących w promocji zdrowia. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

P_W02	nie ma zaawansowanej wiedzy w zakresie zasad promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę w zakresie zasad promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę w zakresie zasad promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę w zakresie zasad promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie zna metod diagnozowania stylu życia oraz wybranych modeli zachowań prozdrowotnych człowieka. Uzyskał mniej niż 50%.	zna wybrane metody diagnozowania stylu życia oraz fragmentarycznie modele zachowań prozdrowotnych człowieka. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna metody diagnozowania stylu życia oraz ogólnie wybrane modele zachowań prozdrowotnych człowieka. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna metody diagnozowania stylu życia oraz szczegółowo wybrane modele zachowań prozdrowotnych człowieka. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie ma i tym samym nie wykorzystuje wiedzy przedmiotowej do rozwiązywania problemów i wykonywania zadań z zakresu promocji zdrowia. Uzyskał mniej niż 50%.	w ograniczonym zakresie wykorzystuje wiedzę przedmiotową do rozwiązywania problemów i wykonywania zadań z zakresu promocji zdrowia. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	w znacznym stopniu wykorzystuje wiedzę przedmiotową do rozwiązywania problemów i wykonywania zadań z zakresu promocji zdrowia. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	w pełni wykorzystuje wiedzę przedmiotową do rozwiązywania problemów i wykonywania zadań z zakresu promocji zdrowia. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie rozpoznaje nie analizuje uwarunkowań zachowań zdrowotnych jednostki i czynników ryzyka chorób wynikających ze stylu życia Uzyskał mniej niż 50%.	rozpoznaje z trudnością analizuje niektóre uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	rozpoznaje sprawnie analizuje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	rozpoznaje biegle analizuje kompleksowo uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi podjąć działań związanych z promocją zdrowia i zdrowego stylu życia, w tym z rozwijaniem umiejętności służących zdrowiu Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi mało efektywnie podjąć działania związane z promocją zdrowia i zdrowego stylu życia, w tym z rozwijaniem umiejętności służących zdrowiu Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi dość efektywnie podjąć działania związane z promocją zdrowia i zdrowego stylu życia, w tym z rozwijaniem umiejętności służących zdrowiu Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w pełni efektywnie podjąć działania związane z promocją zdrowia i zdrowego stylu życia, w tym z rozwijaniem umiejętności służących zdrowiu Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotowy do krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności w zakresie ochrony zdrowia.	jest częściowo gotowy do krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności w zakresie ochrony zdrowia.	jest w znacznym stopniu gotowy do krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności w zakresie ochrony zdrowia.	jest w pełni gotowy do krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności w zakresie ochrony zdrowia.
P_K02	nie jest gotowy do włączania się w działania publiczne na rzecz promocji zdrowia w środowisku lokalnym.	jest gotowy do incydentalnego włączania się w działania publiczne na rzecz promocji zdrowia w środowisku lokalnym.	jest gotowy do częstego włączania się w działania publiczne na rzecz promocji zdrowia w środowisku lokalnym.	jest gotowy do systematycznego włączania się w działania publiczne na rzecz promocji zdrowia w środowisku lokalnym.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h

Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	45 h	57 h
- Przygotowanie eseju	---	---
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	27 h	27 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	3 h	11h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Przybylska K., <i>Promocja zdrowia w szkole</i>, Medyczna Wokanda 2019 (dostępny online: https://nil.org.pl/uploaded_files/1597127397_07-przybylska.pdf). – Włodarczyk E., <i>Psychologia zachowań zdrowotnych a promocja zdrowia – wybrane zagadnienia</i>, Medyczna Wokanda 2019 (dostępny online: https://nil.org.pl/uploaded_files/1597127396_04-wlodarczyk.pdf). – Kowalczevska-Grabowska K., <i>Promocja zdrowia w środowisku lokalnym</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2013 (dostępny online: https://sbc.org.pl/Content/374519/promocja_zdrowia_w_srodowisku.pdf). – <i>Nie ma zdrowia bez badań w dziedzinie zdrowia publicznego</i>, pod red. Doroty Cianciary, Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego - Państwowy Zakład Higieny, Warszawa 2014. – Głowacka M. D., Zdanowska J., <i>Zdrowie publiczne w Polsce</i>, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2013. – Jopkiewicz A., <i>Auksjologia a promocja zdrowia</i>, Kieleckie Towarzystwo Naukowe, Almamer Szkoła Wyższa, Kielce-Warszawa 2010.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Wiśniewska A., Bartoszek A., Kocka K. i inni, <i>Zakres rozumienia pojęcia zachowania zdrowotne oraz uwarunkowania aktywności zdrowotnej człowieka</i>, Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim, 2018. – Lizak D., Seń M., <i>Promocja zdrowia – realizm czy utopia?</i> Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu, 2015: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwir0MaH7MvzAhVD-aQKHQVgASEQFnoECAMQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.przegląd.amp.edu.pl%2Fuploads%2F2015%2F1%2F36_1_42_2015.pdf&usg=AOvVaw3fYDc465303xB53_zXIUBp. – Osińska H., <i>Nowe wyzwanie dla edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia</i>, Medycyna Rodzinna 2.2012.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjVnLH47cvzAhXEpyYsKHSOaQY4ChAWegQIDxAB&url=http%3A%2F%2Fwww.medroczinna.pl%2Fwp-content%2Fuploads%2F2014%2F10%2Fmr_2012_029-035.pdf&usg=AOvVaw1bXggQYtD75Gbl1njq8Db.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącego zajęcia.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: W4_A		TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					2 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 3					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Eulalia Adasiewicz					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować wiedzą z przedmiotów: Psychologia ogólna, Pedagogika społeczna.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi umiejętności społecznych oraz wyjaśnienie znaczenia umiejętności społecznych w relacjach międzyludzkich.									
C2	Ukazanie mechanizmów relacji interpersonalnych oraz przedstawienie reguł i narzędzi wpływu interpersonalnego. Wyposażenie studentów w kompetencje diagnozowania własnych i cudzych sposobów skutecznej i nieskutecznej komunikacji.									
C3	Rozwijanie u studentów praktycznych umiejętności potrzebnych w kontaktach interpersonalnych dotyczących między innymi: technik pracy z grupą, budowania kontaktu z drugim człowiekiem, rozwijania i utrzymywania zaufania, asertywności, konstruktywnego wyrażania myśli i uczuć, negocjacji i rozwiązywania konfliktów.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		28							2	30
Studia niestacjonarne		16							2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Ćwiczenia			Mini wykłady, gry dydaktyczne, ćwiczenia w grupach, „burza mózgów”, studium przypadku.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu różnice indywidualne w zachowaniu i poziomie umiejętności społecznych człowieka.								KP_W04, KP_W05, KP_W06	

P_W02	zna w zaawansowanym stopniu sposoby oceny umiejętności społecznych.	KP_W12										
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o zasadach, technikach i metodach treningu umiejętności społecznych w pracy pedagoga.	KP_W12										
Umiejętności:												
P_U01	potrafi dokonać oceny umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	KP_U10										
P_U02	potrafi projektować strategie służące kształtowaniu umiejętności społecznych.	KP_U10										
P_U03	potrafi prawidłowo komunikować się oraz radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresujących.	KP_U06, KP_U07										
P_U04	potrafi asertywnie wyrażać swoje poglądy oraz przyjmować krytykę i opinię innych osób.	KP_U08, KP_U14										
Kompetencje społeczne:												
P_K01	jest świadomy znaczenia wiedzy z zakresu kształtowania kompetencji społecznych w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych przy planowaniu i przeprowadzaniu treningu umiejętności społecznych.	KP_K02, KP_K03, KP_K06										
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA												
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się										
Ćw1	Znaczenie umiejętności społecznych w pracy pedagoga. Procesy grupowe i praca w grupie. Diagnoza i dobór grupy oraz zasady pracy w grupie.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01										
Ćw2	Kompetencje interpersonalne w pracy pedagoga, sposoby ich nabywania: asertywność, radzenie sobie ze stresem, tolerancja, kreatywność, komunikatywność. Ćwiczenia w grupach rozwijające umiejętności pedagoga.	P_W01, P_K01										
Ćw3	Techniki i metody aktywne w pracy pedagoga. Sposoby radzenia sobie z trudnymi zachowaniami i dostosowywania tematyki, form i przebiegu zajęć do potrzeb grupy.	P_W03, P_U02, P_K01										
Ćw4	Komunikacja otwarta: werbalna i niewerbalna, prowadzenie rozmowy. Refleksja nad werbalnymi i niewerbalnymi aspektami interakcji interpersonalnych.	P_W03, P_U02 P_U03,										
Ćw5	Komunikacja i postawa asertywna. Ćwiczenie umiejętności obserwacji zachowań, reakcji oraz odczuć innych osób, rozwijania kreatywności i wyobraźni -zdolności do postrzegania spraw z punktu widzenia innej osoby. Praca w grupach.	P_W02, P_U01, P_U04, P_K01										
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się										
PW1	Opracowanie prezentacji z wykonywanych prac grupowych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04										
PW2	Studia literaturowe, przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01										
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x								x	ćwiczenia
P_W02			x								x	ćwiczenia
P_W03			x								x	ćwiczenia

P_U01					x		x				x	ćwiczenia
P_U02							x				x	ćwiczenia, praca własna
P_U03							x				x	ćwiczenia
P_U04					x		x				x	ćwiczenia
P_K01					x						x	ćwiczenia

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie ma wiedzy w zakresie różnic indywidualnych w zachowaniu i poziomie umiejętności społecznych człowieka. Uzyskał mniej niż 50%.	ma pobieżną wiedzę w zakresie różnic indywidualnych w zachowaniu i poziomie umiejętności społecznych człowieka. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma ogólną wiedzę w zakresie różnic indywidualnych w zachowaniu i poziomie umiejętności społecznych człowieka. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma szczegółową wiedzę w zakresie różnic indywidualnych w zachowaniu i poziomie umiejętności społecznych człowieka. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie zna sposobów oceny umiejętności społecznych. Uzyskał mniej niż 50%.	zna w zaawansowanym stopniu wybrane sposoby oceny umiejętności społecznych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna w zaawansowanym stopniu większość sposobów oceny umiejętności społecznych. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w zaawansowanym stopniu w pełni zakresu programowego sposoby oceny umiejętności społecznych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie ma zaawansowanej wiedzy o zasadach, technikach i metodach treningu umiejętności społecznych w pracy pedagoga Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę o zasadach, technikach i metodach treningu umiejętności społecznych w pracy pedagoga. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę o zasadach, technikach i metodach treningu umiejętności społecznych w pracy pedagoga. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o zasadach, technikach i metodach treningu umiejętności społecznych w pracy pedagoga. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi dokonać oceny umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi z trudnością dokonać oceny umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi z incydentalną trudnością dokonać oceny umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi biegle dokonać oceny umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi projektować strategii służących kształtowaniu umiejętności społecznych. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi korzystając ze wsparcia projektować typowe strategie służące kształtowaniu umiejętności społecznych. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi samodzielnie projektować typowe strategie służące kształtowaniu umiejętności społecznych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi samodzielnie projektować typowe i oryginalne strategie służące kształtowaniu umiejętności społecznych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi prawidłowo komunikować się oraz radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresujących. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi prawidłowo komunikować się oraz mało efektywnie radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresujących Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi prawidłowo komunikować się oraz efektywnie radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresujących. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi prawidłowo komunikować się oraz z dużą efektywnością radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresujących Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

P_U04	nie potrafi asertywnie wyrażać swoich poglądów oraz przyjmować krytyki i opinii innych osób. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi mało asertywnie wyrażać swoje poglądy oraz przyjmować krytykę i opinię innych osób. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi dość asertywnie wyrażać swoje poglądy oraz przyjmować krytykę i opinię innych osób. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi z dużą asertywnością wyrażać swoje poglądy oraz przyjmować krytykę i opinię innych osób. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest świadomy znaczenia wiedzy z zakresu kształtowania kompetencji społecznych w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych przy planowaniu i przeprowadzaniu treningu umiejętności społecznych.	częściowo świadomy znaczenia wiedzy z zakresu kształtowania kompetencji społecznych w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych przy planowaniu i przeprowadzaniu treningu umiejętności społecznych.	w znacznym stopniu świadomy znaczenia wiedzy z zakresu kształtowania kompetencji społecznych w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych przy planowaniu i przeprowadzaniu treningu umiejętności społecznych.	w pełni świadomy znaczenia wiedzy z zakresu kształtowania kompetencji społecznych w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych przy planowaniu i przeprowadzaniu treningu umiejętności społecznych.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	20 h	32 h
- Przygotowanie eseju/prezentacji	10 h	10 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	2 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	4 h	10 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	4 h	4 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,26 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Kukla D., *Kompetencje komunikacyjne przyszłych pedagogów*, Opawa 2019 (<https://www.slu.cz/file/cul/2079c507-3056-4f5e-9518-904f6e77e245>).
- Adler, R.B., Rosenfeld, L.B., Proctor II, R.F., *Relacje interpersonalne*, REBIS, Poznań 2018.
- Smółka P., *Kompetencje społeczne*, Wolters Kluwer, Warszawa 2016.
- Jedliński K. i inni, *Trening interpersonalny*, WAB, Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Krajewska A. (red.), Kompetencje personalne i społeczne, Ekonomik, Warszawa 2021.
- Węglarz J., Bentkowska D., Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, Harmonia, Gdańsk 2020.
- Maj-Osytek M., Komunikacja niewerbalna, Edgard, Warszawa 2014.
- Bloomquist M. L., Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Podręcznik dla rodziców i terapeutów, UJ, Kraków 2011.
- Pease, A., *Mowa ciała*, GWP, Gdańsk 2011.

Inne materiały dydaktyczne:

- Materiały własne prowadzących; wybrane publikacje przybliżające przypadki (kazusy) przywołane do analizy.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: W4_B		WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI PEDAGOGICZNYCH								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy / kształtujący umiejętności praktyczne					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Do wyboru					
Punkty ECTS:					2 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 3					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Eulalia Adasiewicz					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi umiejętności niezbędnych w pracy pedagoga oraz wyjaśnienie znaczenia umiejętności interpersonalnych w relacjach międzyludzkich.									
C2	Ukazanie mechanizmów relacji interpersonalnych oraz przedstawienie reguł i narzędzi wpływu interpersonalnego. Wyposażenie studentów w kompetencje diagnozowania własnych i cudzych sposobów skutecznej i nieskutecznej komunikacji.									
C3	Rozwijanie u studentów praktycznych umiejętności potrzebnych pedagogowi w kontaktach interpersonalnych, dotyczących między innymi: technik pracy z grupą, budowania kontaktu z drugim człowiekiem, rozwijania i utrzymywania zaufania, asertywności, konstruktywnego wyrażania myśli i uczuć, negocjacji i rozwiązywania konfliktów.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		28							2	30
Studia niestacjonarne		16							2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Ćwiczenia			Ćwiczenia warsztatowe, praca grupowa, dyskusja, burza mózgów, prezentacja.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie kompetencji społecznych, w tym interpersonalnych w pracy pedagoga.								KP_W03, KP_W04, KP_W06. KP_W07	

P_W02	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady pracy grupowej oraz proces tworzenia się grupy i zespołu, mechanizmy funkcjonowania grupy i czynniki je warunkujące oraz rodzaje ról grupowych.	KP_W03, KP_W07, KP_W14
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciel – uczeń oraz w zakresie właściwych reakcji i kontrolowania własnych emocji.	KP_W09, KP_W14, KP_W15
Umiejętności:		
P_U01	potrafi właściwie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, w tym pełnić różne role w grupie oraz prowadzić rozmowę.	KP_U13
P_U02	potrafi radzić sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych.	KP_U03, KP_U09, KP_U18
P_U03	potrafi obserwować zachowania i postrzegać je z punktu widzenia osoby obserwowanej.	KP_U01, KP_U14
P_U04	potrafi wykorzystywać wiedzę przedmiotową do samooceny własnych możliwości i dokonań w zakresie pracy grupowej i w tym zakresie modyfikować i korygować własne działania.	KP_U02, KP_U13, KP_U14
Kompetencje społeczne:		
P_K01	krytycznie ocenia swoją wiedzę i umiejętności pracy w grupie.	KP_K01, KP_K07
P_K02	jest gotowy do odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych w przyrzeczeniu dbałości o etos zawodu pedagoga.	KP_K04
P_K03	potrafi zasięgać opinii ekspertów w przypadku problemów z samodzielnym rozwiązywaniem sytuacji trudnych.	KP_K01
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Rodzaje i znaczenie relacji społecznych. Kompetencje w pracy pedagoga. Procesy grupowe i praca w grupie. Diagnoza i dobór grupy oraz zasady pracy w grupie. Dyskusja.	P_W01, P_U01, P_K01
Ćw2	Kompetencje interpersonalne niezbędne w pracy pedagoga, sposoby ich nabywania: asertywność, radzenie sobie ze stresem, tolerancja, kreatywność, komunikatywność. Ćwiczenia w grupach rozwijające umiejętności pedagoga.	P_W01, P_U01, P_K02, P_K03
Ćw3	Techniki i metody aktywne w pracy pedagoga. Sposoby dostosowywania tematyki, form i przebiegu zajęć do potrzeb grupy.	P_W02, P_U01, P_K02
Ćw4	Komunikacja werbalna i niewerbalna. Umiejętność prowadzenia rozmowy. Refleksja nad werbalnymi i niewerbalnymi aspektami interakcji interpersonalnych.	P_W02, P_U01, P_K02
Ćw5	Komunikacja i postawa asertywna. Ćwiczenie umiejętności obserwacji zachowań, reakcji oraz odczuć innych osób, rozwijania kreatywności i wyobraźni -zdolności do postrzegania spraw z punktu widzenia innej osoby. Praca w grupach.	P_W02, P_U01, P_U03, P_K02
Ćw6	Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/wychowawcą a rodziną; dobre słuchanie a bariery komunikacyjne. Praca w grupach.	P_W02, P_U01, P_K02
Ćw7	Otwartość. Rola otwartości w kontaktach międzyludzkich, konstruktywne wyrażanie uczuć i myśli. Umiejętność nadawania konstruktywnych informacji zwrotnych. Dyskusja. Praca w grupach.	P_W02, P_U02, P_K01
Ćw8	Konstruktywne radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Dyskusja. Praca w grupach. „Burza mózgów”.	P_W02, P_W03, P_U02, P_K02, P_K03
Ćw9	Istota efektywności reagowania w sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel - rodzic.	P_W02, P_W03, P_U02, P_K02, P_K03
Ćw10	Rola i znaczenie samoświadomości- zdolności do uświadamiania sobie uczuć własnych oraz innych osób niezbędnych do prawidłowych interakcji społecznych, właściwego kontrolowania własnych emocji, jak również kontroli nad własnymi uczuciami i impulsami. Praca w grupach. Podsumowanie zajęć.	P_W03, P_U02, P_U04, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się

PW1	Opracowanie prezentacji z wykonanych prac grupowych	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
PW2	Studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x		x		x				x	ćwiczenia, praca własna
P_W02			x		x		x				x	ćwiczenia, praca własna
P_W03					x		x				x	ćwiczenia, praca własna
P_U01							x				x	ćwiczenia, praca własna
P_U02							x				x	ćwiczenia, praca własna
P_U03							x				x	ćwiczenia, praca własna
P_U04							x				x	ćwiczenia, praca własna
P_K01					x		x				x	ćwiczenia, praca własna
P_K02					x		x				x	ćwiczenia, praca własna
P_K03					x		x				x	ćwiczenia, praca własna

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna znaczenia kompetencji społecznych, w tym interpersonalnych w pracy pedagoga. Uzyskał mniej niż 50%.	zna w ograniczonym zakresie znaczenie kompetencji społecznych, w tym interpersonalnych w pracy pedagoga. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna w znacznym stopniu znaczenie kompetencji społecznych, w tym interpersonalnych w pracy pedagoga. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w pełni znaczenie kompetencji społecznych, w tym interpersonalnych w pracy pedagoga. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

P_W02	nie zna zasad pracy grupowej oraz procesu tworzenia się grupy i zespołu, mechanizmów funkcjonowania grupy i czynników je warunkujących oraz rodzajów ról grupowych. Uzyskał mniej niż 50%.	zna wybrane zasady pracy grupowej oraz niektóre procesy tworzenia się grupy i zespołu, mechanizmy funkcjonowania grupy i niektóre czynniki je warunkujące oraz rodzaje ról grupowych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna wszystkie zasady pracy grupowej oraz proces tworzenia się grupy i zespołu, mechanizmy funkcjonowania grupy i w większości czynniki je warunkujące oraz rodzaje ról grupowych. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna i rozumie zasady pracy grupowej oraz proces tworzenia się grupy i zespołu, mechanizmy funkcjonowania grupy i w pełni czynniki je warunkujące oraz rodzaje ról grupowych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie zna zaawansowanej wiedzy w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciel – uczeń oraz w zakresie właściwych reakcji i kontrolowania własnych emocji. Uzyskał mniej niż 50%.	zna nieznacznie zaawansowaną wiedzę w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciel – uczeń oraz w zakresie właściwych reakcji i kontrolowania własnych emocji. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna znacząco zaawansowaną wiedzę w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciel – uczeń oraz w zakresie właściwych reakcji i kontrolowania własnych emocji. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciel – uczeń oraz w zakresie właściwych reakcji i kontrolowania własnych emocji. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi właściwie budować relacji społecznych z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, w tym pełnić różnych ról w grupie oraz prowadzić rozmowy. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi korzystając ze wsparcia właściwie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, w tym w ograniczonym zakresie pełnić różne role w grupie oraz prowadzić rozmowę. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi właściwie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, w tym pełnić ze zmienną efektywnością różne role w grupie oraz prowadzić rozmowę. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi właściwie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, w tym w pełni efektywnie pełnić różne role w grupie oraz prowadzić rozmowę. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi radzić sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi w ograniczonym stopniu radzić sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi w znacznym stopniu radzić sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w pełni radzić sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi obserwować zachowań i postrzegać ich z punktu widzenia osoby obserwowanej. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi obserwować zachowania i w niewielkim stopniu postrzegać je z punktu widzenia osoby obserwowanej. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi obserwować zachowania i w znacznym stopniu postrzegać je z punktu widzenia osoby obserwowanej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi obserwować zachowania i w pełni postrzegać je z punktu widzenia osoby obserwowanej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U04	nie potrafi wykorzystywać wiedzy przedmiotowej do samooceny własnych możliwości i dokonań w zakresie pracy grupowej i w tym zakresie modyfikować i korygować własnych działań. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi częściowo wykorzystywać wiedzę przedmiotową do samooceny własnych możliwości i dokonań w zakresie pracy grupowej i w tym zakresie modyfikować i korygować własne działania. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi w znacznym stopniu wykorzystywać wiedzę przedmiotową do samooceny własnych możliwości i dokonań w zakresie pracy grupowej i w tym zakresie modyfikować i korygować własne działania. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w pełni wykorzystywać wiedzę przedmiotową do samooceny własnych możliwości i dokonań w zakresie pracy grupowej i w tym zakresie modyfikować i korygować własne działania. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotów krytycznie ocenić swojej wiedzy i umiejętności pracy w grupie.	jest gotów w podstawowym stopniu krytycznie oceniać swoją wiedzę i umiejętności pracy w grupie.	jest gotów samodzielnie i obiektywnie krytycznie oceniać swoją wiedzę i umiejętności pracy w grupie.	jest gotów krytycznie oceniać swoją wiedzę i umiejętności pracy w grupie w sposób pogłębiony i refleksyjny.
P_K02	nie jest gotów do odpowiedzialnego	jest gotów w zadowalającym stopniu gotowy do	jest w znacznym stopniu gotowy do odpowiedzialnego	jest w pełni gotowy do odpowiedzialnego

	wykonywania zadań zawodowych w przyzmacie dbałości o etos zawodu pedagoga.	odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych w przyzmacie dbałości o etos zawodu pedagoga.	wykonywania zadań zawodowych w przyzmacie dbałości o etos zawodu pedagoga.	wykonywania zadań zawodowych w przyzmacie dbałości o etos zawodu pedagoga.
P_K03	jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku problemów z samodzielnym rozwiązywaniem sytuacji trudnych.	jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku problemów z samodzielnym rozwiązywaniem sytuacji trudnych.		

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	20 h	32 h
- Przygotowanie eseju/prezentacji	10 h	10 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	2 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	4 h	10 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	4 h	4 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,26 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Adler, R.B., Rosenfeld, L.B., Proctor II, R.F., *Relacje interpersonalne*, REBIS, Poznań 2018.
- Kłasińska B., *Warsztat pracy oraz nauki studentów pedagogiki*, Wyd. Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, eBook 2017
- Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*, GWP, Gdańsk 2016.
- Jedliński K, *Trening interpersonalny*, W.A.B. Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- McKey, M., Davis, M., Fanning, P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, GWP, Gdańsk 2010.
- Pease, A., *Mowa ciała*, GWP, Gdańsk 2010.

Inne materiały dydaktyczne:

- Materiały własne prowadzących; wybrane publikacje przybliżające przypadki (kazusy) przywołane do analizy

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: W5_A		PODSTAWY GENETYKI								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					2 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 3					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Anna Kwaszewska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować ogólną wiedzą z zakresu biologii na poziomie programowym szkoły średniej oraz mieć zaliczony przedmiot Biologiczne podstawy rozwoju i wychowania.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu genetyki człowieka oraz wybranymi chorobami uwarunkowanymi genetycznie.									
C2	Zapoznanie studentów z podstawami problematyki mechanizmów dziedziczenia i przenoszenia informacji genetycznej.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	14	14							2	30
Studia niestacjonarne	8	8							2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza: w zaawansowanym stopniu										
P_W01	zna i opisuje pojęcie genomu, strukturę DNA oraz zasady zapisu i odczytywania informacji genetycznej.								KP_W01, KP_W03, KP_W05	
P_W02	opisuje mutacje genowe w patogenezie chorób i zaburzeń rozwoju.								KP_W01,	

		KP_W03, KP_W05
P_W03	zna zasady dziedziczenia chorób monogenowych oraz chorób i cech wielogenowych.	KP_W01, KP_W03, KP_W05
P_W04	ma podstawową wiedzę o profilaktyce zdrowotnej, zapobieganiu chorobom genetycznym i promowaniu zachowań prozdrowotnych.	KP_W01, KP_W03, KP_W05
Umiejętności:		
P_U01	potrafi scharakteryzować strukturę materiału genetycznego oraz zasady jego dziedziczenia.	KP_U01, KP_U02
P_U02	potrafi przedstawić mechanizm rozwoju człowieka oraz przyczyny powstawania chorób uwarunkowanych genetycznie.	KP_U01, KP_U02
P_U03	potrafi odróżnić wybrane choroby wrodzone od chorób nabytych oraz rozpoznawać problemy wymagające specjalistycznej konsultacji i opieki.	KP_U01, KP_U02
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy z zakresu genetyki człowieka.	KP_K01
P_K02	rozumie znaczenie wiedzy z zakresu genetyki człowieka przy rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w praktyce pedagogicznej.	KP_K02, KP_K06
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Podstawowe pojęcia i terminy genetyki molekularnej (geny, chromosomy, kariotyp, kwasy nukleinowe, kod genetyczny, genotyp i fenotyp – relacje, biosynteza białek, mitoz, mejoza.	P_W01, P_U01, P_K01
W2	Struktura i funkcja kwasów nukleinowych, replikacja DNA.	P_W01, P_U01, P_K01
W3	Odczytywanie informacji genetycznej, transkrypcja, kod genetyczny, translacja, regulacja ekspresji genów.	P_W01, P_U01, P_K01
W4	Genom człowieka, struktura genomu, kariotyp, określanie kariotypu, struktura chromosomu człowieka, heteromorfizm chromosomów, chromosomy mitochondrialne i ich znaczenie.	P_W01, P_U01, P_K01
W5	Podziały komórkowe, gametogeneza, zapłodnienie, determinacja i różnicowanie płci.	P_W01, P_U01, P_K01
W6	Typy dziedziczenia. Zasady dziedziczenia. Dziedziczenie autosomalne recesywne i dominujące, dziedziczenia sprzężone z płcią, dziedziczenie wieloczynnikowe, dziedziczenie mitochondrialne, dziedziczenie niemendlowskie. Zmienność i dziedziczność.	P_W03, P_U01, P_U03, P_K01
W7	Choroby mitochondrialne.	P_W02, P_U02, P_U03
W8	Wybrane zaburzenia genetyczne. Zastosowanie kliniczne genetyki. Genetyka nowotworów. Podstawy dziedziczenia chorób występujących u osób dorosłych.	P_W02, P_U02, P_U03, P_K02
W9	Zapobieganie chorobom genetycznym. Promowanie zachowań prozdrowotnych.	P_W04, P_U03, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielna praca związana z: zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do wykonania zadań, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, wnioskowaniem ukierunkowanym na wybór optymalnego rozwiązania, opracowaniem prezentacji z wykonywanych prac grupowych. Przygotowanie referatu.	P_W02, P_W03, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/referat/portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x									wykład
P_W02			x	x								wykład
P_W03			x	x								wykład
P_W04			x									wykład
P_U01			x								x	ćwiczenia, praca własna
P_U02				x							x	ćwiczenia
P_U03			x		x						x	ćwiczenia, praca własna
P_U04											x	ćwiczenia, praca własna
P_K01					x						x	ćwiczenia, praca własna
P_K02				x							x	ćwiczenia, praca własna

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna i nie opisuje pojęć genomu, struktury DNA oraz zasad zapisu i odczytywania informacji genetycznej. Uzyskał mniej niż 50%	zna i fragmentarycznie opisuje pojęcie genomu, strukturę DNA oraz zasady zapisu i odczytywania informacji genetycznej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna i opisuje ogólnie pojęcie genomu, strukturę DNA oraz zasady zapisu i odczytywania informacji genetycznej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna i opisuje szczegółowo pojęcie genomu, strukturę DNA oraz zasady zapisu i odczytywania informacji genetycznej. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie opisuje mutacji genowe w patogenie chorób i zaburzeń rozwoju. Uzyskał mniej niż 50%	opisuje fragmentarycznie i pobieżnie mutacje genowe w patogenie chorób i zaburzeń rozwoju. wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	opisuje ogólnie mutacje genowe w patogenie chorób i zaburzeń rozwoju. wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	opisuje szczegółowo mutacje genowe w patogenie chorób i zaburzeń rozwoju wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie zna zasad dziedziczenia chorób monogenowych	zna niektóre zasady dziedziczenia chorób	zna większość zasad dziedziczenia chorób	zna w pełni zasady dziedziczenia chorób

	oraz chorób i cech wielogenowych. Uzyskał mniej niż 50%	monogenowych oraz chorób i cech wielogenowych. wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	monogenowych oraz chorób i cech wielogenowych. wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	monogenowych oraz chorób i cech wielogenowych. wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W04	nie ma podstawowej wiedzy o profilaktyce zdrowotnej, zapobieganiu chorobom genetycznym i promowaniu zachowań prozdrowotnych. Uzyskał mniej niż 50%	ma pobieżną podstawową wiedzę o profilaktyce zdrowotnej, zapobieganiu chorobom genetycznym i promowaniu zachowań prozdrowotnych. wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma ogólną podstawową wiedzę o profilaktyce zdrowotnej, zapobieganiu chorobom genetycznym i promowaniu zachowań prozdrowotnych. wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma szczegółową podstawową wiedzę o profilaktyce zdrowotnej, zapobieganiu chorobom genetycznym i promowaniu zachowań prozdrowotnych. wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi scharakteryzować struktury materiału genetycznego oraz zasad jego dziedziczenia. Uzyskał mniej niż 50%	potrafi pobieżnie i nie w pełni scharakteryzować strukturę materiału genetycznego oraz zasady jego dziedziczenia. umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi ogólnie scharakteryzować strukturę materiału genetycznego oraz zasady jego dziedziczenia. umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi szczegółowo scharakteryzować strukturę materiału genetycznego oraz zasady jego dziedziczenia. umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi przedstawić mechanizmu rozwoju człowieka oraz przyczyn powstawania chorób uwarunkowanych genetycznie. Uzyskał mniej niż 50%	potrafi w zarysie przedstawić mechanizm rozwoju człowieka oraz przyczyny powstawania chorób uwarunkowanych genetycznie. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi z różnym stopniem szczegółowości przedstawić mechanizm rozwoju człowieka oraz przyczyny powstawania chorób uwarunkowanych genetycznie. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi szczegółowo przedstawić mechanizm rozwoju człowieka oraz przyczyny powstawania chorób uwarunkowanych genetycznie. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi odróżnić wybranych chorób wrodzonych od chorób nabytych oraz rozpoznawać problemów wymagających specjalistycznej konsultacji i opieki. Uzyskał mniej niż 50%	potrafi w większości odróżnić wybrane choroby wrodzone od chorób nabytych oraz rozpoznawać typowe problemy wymagające specjalistycznej konsultacji i opieki. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi odróżnić wybrane choroby wrodzone od chorób nabytych oraz rozpoznawać większość problemów wymagających specjalistycznej konsultacji i opieki. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi odróżnić wybrane choroby wrodzone od chorób nabytych oraz rozpoznawać w pełni problemy wymagające specjalistycznej konsultacji i opieki. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy z zakresu genetyki człowieka.	jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy z zakresu genetyki człowieka.		
P_K02	nie rozumie znaczenia wiedzy z zakresu genetyki człowieka przy rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w praktyce pedagogicznej.	rozumie w ograniczonym stopniu znaczenie wiedzy z zakresu genetyki człowieka przy rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w praktyce pedagogicznej.	rozumie w znacznym stopniu znaczenie wiedzy z zakresu genetyki człowieka przy rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w praktyce pedagogicznej.	rozumie w pełni znaczenie wiedzy z zakresu genetyki człowieka przy rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w praktyce pedagogicznej.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h

Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	20 h	32 h
- przygotowanie eseju/ referat	8 h	8 h
- przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.	3 h	8 h
- projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
- przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	4 h	11 h
przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,72 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	25 h / 1 ECTS	25 h / 1 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Hugh Fletcher, Ivor Hickey, <i>Krótkie wykłady. Genetyka</i>, PWN, 2021 – Drewa G., <i>Genetyka medyczna</i>, Elsevier & Urban, Wrocław 2015. – Fletcher H. L., <i>Genetyka</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Bal J. (red.), <i>Genetyka medyczna i molekularna</i>, PWN, Warszawa 2017. – Tobias E. S., <i>Genetyka medyczna</i>, PZWL, Warszawa 2013.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Prezentacje multimedialne, modele, tablice poglądowe.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: W5_B		EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					2 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 3					
Osoba koordynująca przedmiot:					prof. dr hab. Iwona Chrzanowska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Wiedza z zakresu teoretycznych podstaw wychowania, pedagogiki ogólnej, podstaw pedagogiki specjalnej.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Opanowanie przez studenta wiedzy na temat koncepcji edukacji włączającej i jej uwarunkowań.									
C2	Ukształtowanie umiejętności wdrażania rozwiązań związanych z włączaniem edukacyjnym w praktyce.									
C3	Kształtowanie postaw akceptacji i szacunku dla inności, współpracy w grupach zróżnicowanych.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	14	14							2	30
Studia niestacjonarne	8	8							2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład informacyjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Burza mózgów, dyskusja dydaktyczna.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych form organizacyjnych w zakresie edukacji. Rozpoznaje teorie i koncepcje związane z rozwiązaniami edukacyjnymi, takimi jak: szkoła ogólnodostępna, integracyjna, specjalna, włączająca.								KP_W08, KP_W11, KP_W13	
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę o uwarunkowaniach pracy z uczniem w grupie								KP_W08, KP_W10	

	zróżnicowanej.	
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę na temat znaczenia postaw społecznych wobec niepełnosprawności w kształtowaniu relacji w grupie rówieśniczej szkoły włączającej.	KP_W10, KP_W14
P_W04	ma zaawansowaną wiedzę o międzynarodowych doświadczeniach edukacji włączających i ich znaczeniu dla polskich rozwiązań dotyczących wprowadzania modelu edukacji dla wszystkich.	KP_W04, KP_W11, KP_W12, KP_W13, KP_W14, KP_W15
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystać wiedzę o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych dla planowania rozwiązań włączających.	KP_U03, KP_U09, KP_W17
P_U02	potrafi przewidzieć przyczyny trudności w procesie uczenia się i wskazywać skuteczne sposoby ich niwelowania.	KP_U01, KP_U09, KP_W17
P_U03	potrafi posługiwać się zasadami etycznymi, dostrzegać dylematy etyczne wynikające ze stereotypowych postaw wobec osób z niepełnosprawnością w działalności edukacyjnej w ramach edukacji włączającej.	KP_U01, KP_U09, KP_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ma świadomość znaczenia rozwiązań pedagogicznych i wspierania edukacyjnego uczniów i ich przełożenia na relacje i więzi społeczne.	KP_K02
P_K02	dostrzega problemy moralne i etyczne związane z barierami realizacji edukacji włączającej. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.	KP_K05, KP_K06
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład/ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Temat1	Zmiana paradygmatyczna w definiowaniu, opisie i rozpoznawaniu niepełnosprawności. Paradygmat biologiczny. Modele i koncepcje niepełnosprawności.	P_W01
Temat2	Zmiana paradygmatyczna w definiowaniu, opisie i rozpoznawaniu niepełnosprawności. Paradygmat społeczny, humanistyczny. Modele i koncepcje niepełnosprawności.	P_W01
Temat3	Teoretyczne podstawy edukacji włączającej. Teoria społecznych porównań L. Festingera, koncepcja doktryny przynależności R.K. Mertona.	P_W01, P_K02
Temat4	Teoretyczne podstawy edukacji włączającej. Teoria naznaczania społecznego E. Lemerta, teoria reprodukcji kulturowej P. Bourdieu – w wyjaśnianiu procesów wykluczania-włączania, koncepcja wyuczonej bezradności.	P_W01, P_K02
Temat5	Koncepcja wyuczonej bezradności, a niepełnosprawność.	P_W01, P_K02
Temat6	Podstawowe pojęcia w rozważaniach nad edukacją włączającą.: specjalne potrzeby edukacyjne (zróżnicowanie rozumienia specjalnych potrzeb w wymiarze międzynarodowymi); niepełnosprawność (podstawowe kategorie); integracja, segregacja, inkluzja, wykluczenie, marginalizacja, podstawy procesów. Postawy społeczne, kształtowanie się postaw. Stereotyp, uprzedzenie, piętno.	P_W02, P_W03, P_U02
Temat7	Edukacja włączająca jako koncepcja kształcenia. Podstawy zrodzenia się koncepcji.	P_W02, P_U03
Temat8	Historyczne uwarunkowania kształtowania się koncepcji edukacji włączającej na świecie. Podstawy wykluczenia społecznego, edukacyjnego: pojęcie wykluczenia, marginalizacji. Zróżnicowane rozumienie idei włączania – uwarunkowania kulturowe, gospodarczo-ekonomiczne uwarunkowania różnego rozumienia i etapu wprowadzania idei inkluzji.	P_W04
Temat9	Międzynarodowe dokumenty, rezolucje, konwencje itp. wprowadzające koncepcję edukacji włączającej, edukacji dla wszystkich. Międzynarodowe doświadczenia edukacji inkluzyjnej.	P_W04
Temat10	Charakterystyka trzech typów szkół: specjalnej, integracyjnej, włączającej. Porównanie rozwiązań w kontekście uczniów z niepełnosprawnością, ze specjalnymi potrzebami	P_U01, P_U02, P_K01

	edukacyjnymi.	
Temat11	Edukacja integracyjna a edukacja włączająca.	P_U01, P_U03
Temat12	Specjalne potrzeby edukacyjne – analizy funkcjonalne uczniów o różnych typach specjalnych potrzeb w kontekście szans i barier ich włączenia w główny nurt kształcenia, wspierania ich w edukacji. Uczeń z doświadczeniem migracji.	P_U01
Temat13	Specjalne potrzeby edukacyjne – analizy funkcjonalne uczniów o różnych typach specjalnych potrzeb w kontekście szans i barier ich włączenia w główny nurt kształcenia, wspierania ich w edukacji. Uczeń z zaburzeniami neurorozwojowymi.	P_U01
Temat14	Specjalne potrzeby edukacyjne – analizy funkcjonalne uczniów o różnych typach specjalnych potrzeb w kontekście szans i barier ich włączenia w główny nurt kształcenia, wspierania ich w edukacji. Uczeń zdolny.	P_U01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z: poszukiwaniem przykładów do dyskusji podczas wykładów, np.: przykłady wykluczenia edukacyjnego, społecznego; przykłady stereotypów, uprzedzeń, piętnowania oraz analiza fragmentu Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych i przygotowanie się do dyskusji w ramach wykładu.	P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x									wykład
P_W02			x									wykład
P_W03			x									wykład
P_W04			x									wykład
P_U01			x		x						x	ćwiczenia, praca własna
P_U02			x		x						x	ćwiczenia, praca własna
P_U03			x		x						x	ćwiczenia, praca własna
P_K01					x						x	ćwiczenia
P_K02					x						x	ćwiczenia

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie ma wiedzy na temat zmiany paradygmatycznej w pedagogice specjalnej, nie zna teorii	posiada, uporządkowaną wiedzę na temat przejścia paradygmatycznego od biologicznego do społecznego,	posiada uporządkowaną wiedzę na temat zmiany paradygmatycznej w pedagogice specjalnej.	posiada uporządkowaną wiedzę na temat zmiany paradygmatycznej, przyporządkowuje modele

	wyjaśniających procesy społecznego postrzegania odmienności. Uzyskał mniej niż 50%.	humanistycznego podejścia do rozpoznawania zjawiska niepełnosprawności. Identyfikuje podstawowe koncepcje teoretyczne odnoszące się do procesu społecznego funkcjonowania. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	Rozpoznaje podstawowe teorie i koncepcje społecznego postrzegania odmienności, rozumie ogólne uwarunkowania tych procesów. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	teoretyczne do paradygmatów. Rozpoznaje podstawowe teorie i koncepcje społecznego postrzegania odmienności funkcjonowania, rozumie złożoność i uwarunkowania tych procesów. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie opanował wiedzy dotyczącej specyfiki pracy w grupie zróżnicowanej w stopniu dostatecznym Uzyskał mniej niż 50%.	posiada nieznacznie zaawansowaną wiedzę o założeniach pracy w grupie zróżnicowanej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	posiada znacząco zaawansowaną wiedzę o założeniach pracy w grupie zróżnicowanej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	posiada w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o założeniach pracy w grupie zróżnicowanej. Ma świadomość koniecznego wspierania zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. oraz ich uwarunkowaniach. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie ma zaawansowanej wiedzy na temat znaczenia postaw społecznych wobec niepełnosprawności w kształtowaniu relacji w grupie rówieśniczej szkoły włączającej. Uzyskał mniej niż 50%.	posiada nieznacznie zaawansowaną wiedzę na temat znaczenia postaw społecznych wobec niepełnosprawności w kształtowaniu relacji w grupie rówieśniczej szkoły włączającej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	posiada znacząco zaawansowaną wiedzę na temat znaczenia postaw społecznych wobec niepełnosprawności w kształtowaniu relacji w grupie rówieśniczej szkoły włączającej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	posiada zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia postaw społecznych wobec niepełnosprawności w kształtowaniu relacji w grupie rówieśniczej szkoły włączającej. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W04	nie ma wiedzy o międzynarodowych doświadczeniach edukacji włączających i ich znaczeniu dla polskich rozwiązań dotyczących wprowadzania modelu edukacji dla wszystkich. Uzyskał mniej niż 50%.	ma zaawansowaną, ale niepełną wiedzę o międzynarodowych doświadczeniach edukacji włączających i ich znaczeniu dla polskich rozwiązań dotyczących wprowadzania modelu edukacji dla wszystkich. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma zaawansowaną wiedzę o międzynarodowych doświadczeniach edukacji włączających i ich znaczeniu dla polskich rozwiązań dotyczących wprowadzania modelu edukacji dla wszystkich. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o międzynarodowych doświadczeniach edukacji włączających i ich znaczeniu dla polskich rozwiązań dotyczących wprowadzania modelu edukacji dla wszystkich. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi wykorzystać wiedzy o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach uczniów dla planowania rozwiązań włączających. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi wykorzystać wiedzę o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach uczniów dla projektowania rozwiązań edukacyjnych o typie włączającym. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi wykorzystać wiedzę o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach uczniów dla projektowania rozwiązań edukacyjnych o typie włączającym. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi wykorzystać wiedzę o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach uczniów dla projektowania rozwiązań edukacyjnych o typie włączającym. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi przewidzieć przyczyn trudności w procesie uczenia się ani wskazywać skutecznych sposobów ich niwelowania w stopniu dostatecznym Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi przewidzieć podstawowe przyczyny trudności w procesie uczenia się uczniów oraz wskazać skuteczne sposoby ich niwelowania. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-	potrafi przewidzieć podstawowe przyczyny trudności w procesie uczenia się uczniów oraz wskazać skuteczne sposoby ich niwelowania. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) /	potrafi samodzielnie przewidzieć podstawowe przyczyny trudności w procesie uczenia się uczniów oraz wskazać skuteczne sposoby ich niwelowania. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym

		59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	więcej niż dobrym (80-89%).	(90% i więcej).
P_U03	nie potrafi posługiwać się zasadami etycznymi, dostrzegać dylematów etycznych wynikających ze stereotypowych postaw wobec osób z niepełnosprawnością w działalności edukacyjnej w ramach edukacji włączającej. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi posługiwać się zasadami etycznymi, dostrzegać kluczowe dylematy etyczne wynikające ze stereotypowych postaw wobec osób z niepełnosprawnością w działalności edukacyjnej w ramach edukacji włączającej. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi posługiwać się zasadami etycznymi, dostrzegać większość dylematów etycznych wynikających ze stereotypowych postaw wobec osób z niepełnosprawnością w działalności edukacyjnej w ramach edukacji włączającej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi posługiwać się zasadami etycznymi, dostrzegać wszystkie dylematy etyczne wynikające ze stereotypowych postaw wobec osób z niepełnosprawnością w działalności edukacyjnej w ramach edukacji włączającej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie ma świadomość znaczenia rozwiązań pedagogicznych i wspierania edukacyjnego uczniów i ich przełożenia na relacje i więzi społeczne.	ma świadomość znaczenia pojedynczych rozwiązań pedagogicznych i wspierania edukacyjnego uczniów i ich przełożenia na relacje i więzi społeczne.	ma świadomość znaczenia większości rozwiązań pedagogicznych i wspierania edukacyjnego uczniów i ich przełożenia na relacje i więzi społeczne.	ma świadomość znaczenia rozwiązań pedagogicznych i wspierania edukacyjnego uczniów i ich przełożenia na relacje i więzi społeczne.
P_K02	nie dostrzega problemów moralnych i etycznych związanych z barierami realizacji edukacji włączającej.	dostrzega pojedyncze problemy moralne i etyczne związane z barierami realizacji edukacji włączającej.	dostrzega główne problemy moralne i etyczne związane z barierami realizacji edukacji włączającej.	dostrzega problemy moralne i etyczne związane z barierami realizacji edukacji włączającej.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	20 h	32 h
- przygotowanie eseju/ referat	---	---
- przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.	3 h	8 h
- projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
- przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	12 h	19 h
przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,72 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	25 h / 1 ECTS	25 h / 1 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna od tradycji do współczesności*, OW Impuls, Kraków 2019.

- Chrzanowska I., Szumski G., *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole*, FRSE, Warszawa, 2019 (<https://www.frse.org.pl/czytelnia/edukacja-wlaczajaca-w-przedszkolu-i-szkole>)
- Krause A., *Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej*, OW Impuls, Kraków 2010.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Chrzanowska I., *Nauczyciele o szansach i barierach edukacji włączającej*, PWN, Warszawa 2019
- Szumski G., *Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych*, współpraca Anna Firkowska-Mankiewicz, Wydawnictwo APS, Warszawa 2010.
- *Convention on the Rights of Persons with Disabilities*, United Nations New York: United Nations 2006, <http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml>

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: W6_A		PATOLOGIE SPOŁECZNE								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					2 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 3					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Dariusz Nowak					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować wiedzą z przedmiotu Pedagogika społeczna oraz z przedmiotu Socjologia wychowania.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	zapoznanie studentów z różnymi teoriami patologii społecznej oraz ze współczesnymi zjawiskami patologii społecznych, ich przyczynami i skutkami.									
C2	wykształcenie umiejętności odróżniania zjawisk patologicznych i dewiacyjnych od problemów społecznych.									
C3	zapoznanie studentów z metodami przeciwdziałania zjawisku patologii społecznych.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	14							2	44
Studia niestacjonarne	16	8							2	26
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Ćwiczenia zespołowe, case study, debata, burza mózgów.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza: w zaawansowanym stopniu										
P_W01	wymienia i omawia kluczowe pojęcia, definicje i teorie z zakresu patologii społecznych.								KP_W02, KP_W04, KP_W09	

P_W02	opisuje procesy społeczne mające wpływ na uwikłanie jednostki, rodziny i społeczności w patologie społeczne.	KP_W04, KP_W05, KP_W10, KP_W14
P_W03	ma wiedzę o wpływach patogennych określonych środowisk na zachowania patologiczne i dewiacyjne.	KP_W10, KP_W14
Umiejętności:		
P_U01	potrafi dokonać diagnozy zachowań patologicznych.	KP_U01, KP_U03
P_U02	potrafi uczestniczyć w debacie na temat patologii społecznych.	KP_U08, KP_U16
P_U03	wykorzystując wiedzę przedmiotową potrafi zaproponować działania profilaktyczne w zakresie wybranych patologii społecznych wśród dzieci i młodzieży.	KP_U10, KP_U15, KP_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	rozumie konieczność zasięgania opinii ekspertów w sytuacjach uzasadnionych trudności z rozwiązaniem problemów z diagnozowaniem i działaniami interwencyjnym w przypadku patologii społecznych.	KP_K01
P_K02	jest gotowy do zachowania standardów etycznych przy realizacji zadań zawodowych.	KP_K05
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Norma i patologia w zachowaniu ludzkim. Patologie społeczne jako przedmiot badań i analiz w naukach społecznych. Podstawowe pojęcia z zakresu patologii społecznych.	P_W01
W2	Społeczne przyczyny patologii społecznej. Zmienność przyczyn oraz przebiegu zjawisk patologicznych w ujęciu historycznym.	P_W02, P_W03
W3	Teorie wyjaśniające zjawiska patologii i dewiacji społecznej. Teoria anomii społecznej. Teorie kontroli społecznej. Teorie samokontroli.	P_W02, P_W03
W4	Teorie stygmatyzacji.	P_W02, P_W03
W5	Teorie młodzieżowych podkultur dewiacyjnych.	P_W02, P_W03
W6	Charakterystyka współczesnej przestępczości i wybranych zjawisk patologii społecznych w Polsce.	P_W02, P_W03
W7	Wpływy patogene środowisk (rodzina, szkoła, grupy rówieśnicze, media, grupy na portalach społecznościowych).	P_W02, P_W03
W8	Przestępczość nieletnich. Agresja wśród nieletnich.	P_W02, P_W03
W9	Dewiacje kryminalne a dewiacja społeczna. Źródła zachowań dewiacyjnych.	P_W02, P_W03
W10	Korupcja, przemyt, wyłudzenia, hejt, sexting, stalking, cyberprzemoc, kradzież tożsamości, niebezpieczne gry, itp. – współczesne oblicza patologii, skala zjawisk, skutki, profilaktyka.	P_W02, P_W03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Analiza wskaźników statystycznych, demograficznych, ekonomicznych, psychologicznych i socjologicznych charakteryzujących natężenie zjawisk patologicznych i dewiacyjnych (takich jak: alkoholizm, narkomania, przestępczość).	P_K01, P_K02
Ćw.2	Narkomania, dopalacze i alkoholizm jako problem zdrowotny, rodzinny, prawny, społeczny i moralny. Skala zjawiska, przyczyny, skutki i profilaktyka.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw. 3	Przemoc w rodzinie. Skala zjawiska. Ofiara i sprawca. Dziecko a przemoc w rodzinie.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Ćw. 4	Uzależnienie od nowych technologii oraz hazardu. Skala zjawiska, przyczyny, skutki i profilaktyka.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw.5	Sekty destrukcyjne, prostytutka i inne patologie społeczne na tle seksualnym, handel ludźmi.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw.6	Bezdomność jako patologia społeczna. Przyczyny, konsekwencje i metody wychodzenia z bezdomności	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw.7	Przyczyny samobójstw. Przejawy zespołu przedsamobójczego. Typy osobowości skłonne do samobójstwa.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie referatu i uczestnictwo w debacie na temat patologii społecznej.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie ustnej.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Wypowiedź ustna	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Udział w debacie	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x										wykład
P_W02		x										wykład
P_W03		x										wykład
P_U01		x		x							x	ćwiczenia
P_U02		x					x				x	ćwiczenia
P_U03		x		x							x	ćwiczenia, praca własna
P_K01		x		x							x	ćwiczenia
P_K02		x		x							x	ćwiczenia

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie wymienia i nie omawia podstawowych pojęć, definicji i teorii z zakresu patologii społecznych. Uzyskał mniej niż 50%	wymienia i odtworzeniowo omawia kluczowe pojęcia, definicje i teorie z zakresu patologii społecznych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	wymienia i z różnym stopniem szczegółowości omawia kluczowe pojęcia, definicje i teorie z zakresu patologii społecznych. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	wymienia i szczegółowo omawia kluczowe pojęcia, definicje i teorie z zakresu patologii społecznych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

P_W02	nie opisuje procesów społecznych mających wpływ na uwikłanie jednostki, rodziny i społeczności w patologię społeczne. Uzyskał mniej niż 50%	opisuje fragmentarycznie procesy społeczne mające wpływ na uwikłanie jednostki, rodziny i społeczności w patologię społeczne. wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	opisuje ogólnie procesy społeczne mające wpływ na uwikłanie jednostki, rodziny i społeczności w patologię społeczne. wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	opisuje szczegółowo procesy społeczne mające wpływ na uwikłanie jednostki, rodziny i społeczności w patologię społeczne. wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie ma wiedzy o wpływach patogennych określonych środowisk na zachowania patologiczne i dewiacyjne. Uzyskał mniej niż 50%	ma ubogą wiedzę o wpływach patogennych określonych środowisk na zachowania patologiczne i dewiacyjne. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma znaczną wiedzę o wpływach patogennych określonych środowisk na zachowania patologiczne i dewiacyjne. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma szeroką i szczegółową wiedzę o wpływach patogennych określonych środowisk na zachowania patologiczne i dewiacyjne. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi dokonać diagnozy zachowań patologicznych. Uzyskał mniej niż 50%	potrafi dokonać pobieżnej diagnozy zachowań patologicznych. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi dokonać ogólnej diagnozy zachowań patologicznych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi dokonać szczegółowej diagnozy zachowań patologicznych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi uczestniczyć w debacie na temat patologii społecznych Uzyskał mniej niż 50%	potrafi uczestniczyć z małym zaangażowaniem w debatę na temat patologii społecznych. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi uczestniczyć ze znacznym zaangażowaniem w debatę na temat patologii społecznych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi uczestniczyć z pełnym zaangażowaniem w debatę na temat patologii społecznych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi zaproponować działań profilaktycznych w zakresie wybranych patologii społecznych wśród dzieci i młodzieży. Uzyskał mniej niż 50%	wykorzystując wiedzę przedmiotową potrafi zaproponować typowe działania profilaktyczne w zakresie wybranych patologii społecznych wśród dzieci i młodzieży. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	wykorzystując wiedzę przedmiotową potrafi zaproponować różne działania profilaktyczne w zakresie wybranych patologii społecznych wśród dzieci i młodzieży. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	wykorzystując wiedzę przedmiotową potrafi zaproponować różne oryginalne działania profilaktyczne w zakresie wybranych patologii społecznych wśród dzieci i młodzieży. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie rozumie konieczności zasięgnięcia opinii ekspertów w sytuacjach uzasadnionych trudności z rozwiązaniem problemów z diagnozowaniem i działaniami interwencyjnym w przypadku patologii społecznych.	częściowo rozumie konieczność zasięgnięcia opinii ekspertów w sytuacjach uzasadnionych trudności z rozwiązaniem problemów z diagnozowaniem i działaniami interwencyjnym w przypadku patologii społecznych.	w znacznym stopniu rozumie konieczność zasięgnięcia opinii ekspertów w sytuacjach uzasadnionych trudności z rozwiązaniem problemów z diagnozowaniem i działaniami interwencyjnym w przypadku patologii społecznych.	w pełni rozumie konieczność zasięgnięcia opinii ekspertów w sytuacjach uzasadnionych trudności z rozwiązaniem problemów z diagnozowaniem i działaniami interwencyjnym w przypadku patologii społecznych.
P_K02	nie jest gotowy do zachowania standardów etycznych przy realizacji zadań zawodowych.	jest gotowy do zachowania standardów etycznych przy realizacji zadań zawodowych, ma jednak problem z kwalifikacją niektórych działań.	jest w znacznym stopniu gotowy do zachowania standardów etycznych przy realizacji zadań zawodowych.	jest w pełni gotowy do zachowania standardów etycznych przy realizacji zadań zawodowych.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	42 h	24 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	6 h	24 h
- Przygotowanie eseju / referat	5 h	23 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	---	---
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	1 h	1 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,76 ECTS	26 h / 1,04 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	25 h / 1 ECTS	25 h / 1 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Pierzchała K., Cekiera Cz., <i>Człowiek a patologie społeczne</i>, Wyd. Adam Marszałek, 2021 – Rode D., <i>Psychologiczne i relacyjne wyznaczniki przemocy domowej. Charakterystyka sprawców</i>, Suprema Lex, Kraków 2018. – Strońska E. (red.), <i>Ład i patologie w przestrzeni społecznej</i>, SAN, Łódź 2016. – Kozak S., <i>Patologia cyfrowego dzieciństwa i młodości</i>, Difin, Warszawa 2014. – Bębas S., <i>Patologie społeczne w sieci</i>, Akapit, Toruń 2013. – Migala P., <i>Wybrane elementy patologii społecznej w aspekcie ich uwarunkowań</i>, WSGE, Józefów 2011.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Lewicka-Zelnet A. (red.), <i>Przemoc rodzinna</i>, Difin, Warszawa 2017. – Jędrzejko M. (red.), <i>Narkotyki i narkomania</i>, Aspra-JR, Warszawa 2015. – Niewiadomska I., <i>Hazard i inne uzależnienia</i>, Polska Fundacja Pomocy Humanit, 2015. – Jędrzejko M., <i>Młodzież w zaburzonym świecie</i>, Dąbrowa Górnicza 2013. – Monks C. F. (red.), <i>Przemoc i mobbing w szkole, w domu, w miejscu pracy</i>, PWN, Warszawa 2012. – Sikorski Cz., <i>Stereotypy samobójcze</i>, Difin 2012. – Marzec-Holka K., <i>Przemoc seksualna wobec dziecka. Studium pedagogiczno-kryminologiczne</i>. Impuls, Kraków 2011.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Prezentacje multimedialne, treści źródłowe.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: W6_B		PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					2 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 3					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Katarzyna Wypiorczyk-Przygoda					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować wiedzą z przedmiotu Pedagogika społeczna oraz z przedmiotu Socjologia wychowania.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z miejscem pedagogiki opiekuńczej wśród nauk pedagogicznych.									
C2	Zapoznanie studentów z kluczowymi teoriami klasyków wychowania opiekuńczego – system opiekuńczo wychowawcze.									
C3	Zapoznanie studentów ze współczesnymi teoriami opieki nad dzieckiem.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	14							2	44
Studia niestacjonarne	16	8							2	26
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Ćwiczenia zespołowe, case study, debata, burza mózgów.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza: w zaawansowanym stopniu										
P_W01	zna terminologię z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.								KP_W01	
P_W02	zna teorie w zakresie opieki nad dzieckiem oraz praktyczne aspekty sprawowania tej opieki.								KP_W03,	

		KP_W04, KP_W08
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o współczesnym systemie opieki nad dzieckiem, w tym o jego determinantach prawnych i środowiskowych.	KP_W07, KP_W13
Umiejętności:		
P_U01	posługuje się terminologią z zakresu pedagogiki opiekuńczej.	KP_U02
P_U02	identyfikuje potrzeby dziecka osieroconego i dziecka z rodziny dysfunkcyjnej.	KP_U10, KP_U11
P_U03	potrafi obserwować, analizować i wskazać działania w zakresie opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży znajdującej się w sytuacjach kryzysowych.	KP_U09, KP_U10
P_K01	jest gotowy do współorganizowania działań na rzecz dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych.	KP_K02, KP_K03
P_K02	jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i odpowiedzialny w realizacji zadań opiekuńczych.	KP_K04, KP_K07
P_K03	jest przekonany o konieczności postępowania etycznego, okazuje wrażliwość na krzywdę dziecka.	KP_K05
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Podstawowe pojęcia, funkcje i zadania pedagogiki opiekuńczej. Obszar zainteresowań pedagogiki opiekuńczej. Terminologia przedmiotowa.	P_W01
W2	Opieka międzyludzka, jej kategorie, zakres i struktura. Geneza opieki. Przegląd poglądów na opiekę, wychowanie i pomoc społeczną klasyków pedagogiki.	P_W02
W3	Zakresy opieki (zwierzęca, ludzka, transcendentna). Opieka międzyludzka ze względu na podmiot, przedmiot i skalę zaspokojenia potrzeb podopiecznych.	P_W02
W4	Kategorie opieki (specyfika opieki: rodzinne; opieka jako kategoria moralna, społeczna, prawna i wychowawcza). Struktura opieki wynikająca z ponadpodmiotowych potrzeb ludzkich.	P_W02
W5	Funkcje i postawy opiekuńcze. Sytuacje i czynności opiekuńcze. Atmosfera opieki.	P_W02
W6	Działalność opiekuńcza a praca socjalna w świetle reform polskiego systemu opieki nad dzieckiem	P_W03
W7	Zjawisko sieroctwa dzieci i młodzieży. Zastępcze formy opieki nad dzieckiem.	P_W03
W8	Zadania działalności opiekuńczej a proces globalizacji.	P_W03
W9	Kierunki zmian w polskim systemie opieki nad dzieckiem	P_W03
W10	Organizacja opieki w wybranych krajach Unii Europejskiej.	P_W03
W11	Planowanie działalności w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	P_W02, P_W03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
Ćw.1	Rodzinne domy dziecka – uwarunkowania funkcjonowania. Środowisko wychowawcze w Rodzinnym Domu Dziecka jako forma opieki nad dzieckiem osieroconym.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02, P_K03
Ćw.2	Wioski Dziecięce – zasady funkcjonowania, organizacja, zadania.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02, P_K03

Ćw. 3	Placówki socjalizacyjne i interwencyjne.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02, P_K03
Ćw. 4	Placówki wsparcia dziennego dla dzieci z dysfunkcyjnych rodzin.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02, P_K03
Ćw.5	Indywidualny plan pracy z dzieckiem w placówce socjalizacyjnej i interwencyjnej.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02, P_K03
Ćw.6	Zajęcia socjoterapeutyczne i psychoterapeutyczne w placówkach wsparcia dziennego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
PW1	Przygotowanie referatu.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K03
PW2	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin pisemny	Wypowiedź ustna	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Udział w debacie	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x										wykład
P_W02		x										wykład
P_W03		x										wykład
P_U01		x		x							x	ćwiczenia, praca własna
P_U02		x		x							x	ćwiczenia, praca własna
P_U03				x							x	ćwiczenia, praca własna
P_K01		x		x							x	ćwiczenia
P_K02		x									x	ćwiczenia
P_K03		x		x							x	ćwiczenia

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna terminologii z zakresu pedagogiki	zna wybiórczo terminologię z zakresu pedagogiki opiekuńczo	zna w większości terminologię z zakresu pedagogiki	zna w pełni terminologię z zakresu pedagogiki opiekuńczo

	opiekuńczo wychowawczej. Uzyskał mniej niż 50%	wychowawczej. wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	opiekuńczo wychowawczej. wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	wychowawczej. wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie zna teorii w zakresie opieki nad dzieckiem oraz praktycznych aspektów sprawowania tej opieki. Uzyskał mniej niż 50%	zna pobieżnie wybrane teorie w zakresie opieki nad dzieckiem oraz praktyczne aspekty sprawowania tej opieki. wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna z różnym stopniem szczegółowości teorie w zakresie opieki nad dzieckiem oraz praktyczne aspekty sprawowania tej opieki. wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna szczegółowo teorie w zakresie opieki nad dzieckiem oraz praktyczne aspekty sprawowania tej opieki. wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie ma zaawansowanej wiedzy o współczesnym systemie opieki nad dzieckiem. Uzyskał mniej niż 50%	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę o współczesnym systemie opieki nad dzieckiem, w tym o jego determinantach prawnych i środowiskowych. wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę o współczesnym systemie opieki nad dzieckiem, w tym o jego determinantach prawnych i środowiskowych. wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o współczesnym systemie opieki nad dzieckiem, w tym o jego determinantach prawnych i środowiskowych. wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie posługuje się terminologią z zakresu pedagogiki opiekuńczej. Uzyskał mniej niż 50%	posługuje się terminologią z zakresu pedagogiki opiekuńczej zamiennie z językiem potocznym. uksztaltował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	posługuje się w znacznym stopniu terminologią z zakresu pedagogiki opiekuńczej. umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	posługuje się w pełni terminologią z zakresu pedagogiki opiekuńczej. umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie identyfikuje potrzeb dziecka osieroconego i dziecka z rodziny dysfunkcyjnej. Uzyskał mniej niż 50%	identyfikuje podstawowe potrzeby dziecka osieroconego i dziecka z rodziny dysfunkcyjnej. uksztaltował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	identyfikuje w większości potrzeby dziecka osieroconego i dziecka z rodziny dysfunkcyjnej. umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	identyfikuje w pełni potrzeby dziecka osieroconego i dziecka z rodziny dysfunkcyjnej. umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi obserwować, analizować i wskazać działań w zakresie opieki i wsparcia dzieci i młodzieży. Uzyskał mniej niż 50%	potrafi obserwować, pobieżnie analizować i wskazać działania w zakresie opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży znajdującej się w sytuacjach kryzysowych. uksztaltował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi obserwować, ogólnie analizować i wskazać działania w zakresie opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży znajdującej się w sytuacjach kryzysowych. umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi obserwować, szczegółowo analizować i wskazać działania w zakresie opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży znajdującej się w sytuacjach kryzysowych. umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotowy do współorganizowania działań na rzecz dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych.	jest gotowy do spontanicznego współorganizowania działań na rzecz dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych.	jest gotowy do częstego współorganizowania działań na rzecz dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych.	jest gotowy do systematycznego współorganizowania działań na rzecz dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych.
P_K02	nie jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i odpowiedzialny w realizacji zadań opiekuńczych.	jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i odpowiedzialny w realizacji zadań opiekuńczych, ale potrzebuje wsparcia przy kwalifikowaniu danych działań jako odpowiedzialnych i profesjonalnych.	jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i odpowiedzialny w realizacji zadań opiekuńczych, jednak potrzebuje incydentalnego ukierunkowania.	jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i odpowiedzialny w realizacji zadań opiekuńczych.
P_K03	jest przekonany o konieczności postępowania etycznego,	jest przekonany o konieczności postępowania etycznego, okazuje wrażliwość na krzywdę	jest przekonany o konieczności postępowania etycznego, okazuje wrażliwość na krzywdę	jest przekonany o konieczności postępowania etycznego, okazuje wrażliwość na krzywdę

	okazuje wrażliwość na krzywdę dziecka.	dziecka.	dziecka.	dziecka.
X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta			
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	42 h	24 h		
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h		
Udział w konsultacjach	---	---		
Praca własna studenta, w tym:	6 h	24 h		
- Przygotowanie eseju / referat	5 h	23 h		
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---		
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---		
- Analiza i synteza literatury	---	---		
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	---	---		
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	1 h	1 h		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS		
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,76 ECTS	26 h / 1,04 ECTS		
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	25 h / 1 ECTS	25 h / 1 ECTS		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---		
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
Literatura podstawowa przedmiotu:				
– Kolankiewicz M., <i>Placówki opiekuńczo-wychowawcze</i>, Difin, 2022 – Kolankiewicz M., <i>Placówki wsparcia dziennego – ich formy i znaczenie</i>, Praca Socjalna 6/2019. – Gajewska, G., <i>Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu. Teoria, metodyka i praktyka w opinii studentów</i> (eBook), PWN Warszawa 2020 – Badora S. (red.), <i>Pedagogika opiekuńcza</i>, Difin, Warszawa 2015. – Kowalski W., <i>Wioski dziecięce SOS w systemie opieki zastępczej</i>, Innovatio Press Wydawnictwo N, Lublin 2011.				
Literatura uzupełniająca przedmiotu:				
– Knocińska A., Frąckowiak P. (red.), <i>Pomoc-Wsparcie-Ratownictwo. O optymalizacji rozwoju i edukacji człowieka na różnych etapach życia</i>, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań-Gdynia 2017.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi1yuna5dXzAhWGDewKHRk-BlgQFnoECCgQAQ&url=https%3A%2F%2Frepozytorium.amu.edu.pl%2Fbitstream%2F10593%2F24283%2F1%2FMikolaj.Brenk_Plac%25C3%25B3wki%2520wsparcia%2520dziennego.pdf&usg=AOvVaw2UpasJto1ZzyLMnkPbrHya. – Sendyk M., <i>Reforma systemu pomocy dziecku i rodzinie w Polsce</i>, ZN Uczelni Jana Wyżkowskiego. Studia z Nauk Społecznych, nr 10/2017.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjmsvKO59XzAhWHAXAIHW3UBbMQFnoECACQAQ&url=http%3A%2F%2Fcejsh.icm.edu.pl%2Fcejsh%2Felement%2Fbwmata1.element.desklight-d4359716-f234-46b1-95d4-3fc9c88d1ecc%2F%2FMarzena_Sendyk.pdf&usg=AOvVaw1I9qjrVz4WahRW3rwnP6H – Badora S., Zięba-Kołodziej B. (red.), <i>Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie</i>, Difin, Warszawa 2015. – Rostańska E., <i>Opieka i edukacja małego dziecka</i>, Wyższa Szkoła Biznesu, Dąbrowa Górnicza 2013. – Wegierski Z., <i>Opieka nad dzieckiem osieroconym</i>. Teoria i praktyka, Akapit-Press, Łódź 2010.				
Inne materiały dydaktyczne:				
– Prezentacje multimedialne, treści źródłowe. – https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjmsvKO59XzAhWHAXAIHW3UBbMQFnoECCcQAQ&url=http%3A%2F%2Fscientific.pwsz.chelm.pl%2Fwp-content%2Fuploads%2Fscientific_2013_bejger.pdf&usg=AOvVaw2lvfYnuJsOm4mM85p1Eilw – https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjmsvKO59XzAhWHAXAIHW3UBbMQFnoECBEQAQ&url=http%3A%2F%2Ffiles.clickweb.home.pl%2Fhomepl37784%2Ffile%2F2015_2_11_163_joannam.domaska.pdf&usg=AOvVaw2lvfYnuJsOm4mM85p1Eilw				

4. Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: POW1		PODSTAWY PRACY SOCJALNEJ								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Specjalnościowy / do wyboru					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 4					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Nell Stolińska-Pobralska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Ogólna znajomość podstaw pedagogiki oraz psychologii i profilaktyki społecznej.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami oraz ontologiczno-epistemologicznymi założeniami profesjonalnej pracy socjalnej.									
C2	Zapoznanie studentów z głównymi zagadnieniami z zakresu pracy socjalnej i kierunkami rozwoju tej dyscypliny.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28								2	30
Studia niestacjonarne	16								2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Wykład - platforma internetowa MS Teams				Wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.						
Ćwiczenia				Zadania praktyczne, dyskusja, prezentacja grupowa.						
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	

Wiedza:		
P_W01	zna terminologię używaną w pracy socjalnej i w naukach pokrewnych oraz koncepcje teoretyczne i metodologiczne z zakresu pracy socjalnej.	KP_W01, KP_W02, KP_W04
P_W02	posiada zaawansowaną wiedzę o specyfice pracy socjalnej i miejscu pracy socjalnej w naukach społecznych oraz jej powiązaniach z naukami pokrewnymi.	KP_W01
Umiejętności:		
P_U01	posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej o współcześnie zachodzących procesach społecznych i ekonomicznych do szczegółowego opisu i rozwiązania praktycznych problemów z zakresu pracy socjalnej.	KP_U02, KP_U03
P_U02	potrafi identyfikować zjawiska kulturowe, ekonomiczne, prawne i polityczne jako podlegające zainteresowaniu pracy socjalnej.	KP_U01, KP_U10
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotowy do współdziałania na rzecz środowiska społecznego w zakresie zdiagnozowania i opracowania programów działań socjalnych.	KP_K03
P_K02	jest wrażliwy na problemy leżące w zakresie pracy socjalnej, przestrzegania zasad etycznych i wymagania tego od innych.	KP_K04, KP_K05, KP_K06
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Pojęcie pracy socjalnej i wieloznaczność tego pojęcia. Wymiar teoretyczny i praktyczny pracy socjalnej. Interdyscyplinarny charakter pracy socjalnej i jej związek z socjologią, psychologią i polityką społeczną.	P_W01, P_W02, P_K01
T2	Założenia i funkcje pracy socjalnej. Cechy charakterystyczne pracy socjalnej.	P_W01, P_W02, P_U02
T3	Praca socjalna w tradycji filantropijno-reformistycznej XIX wieku. Organizacje charytatywne i ich rola w opracowaniu metod pracy socjalnej.	P_W02, P_K02
T4	Rozwój metod pracy socjalnej. Modele pracy socjalnej – teorie i praktyka.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02
T5	Modele pracy socjalnej: psycho-socjoterapeutyczny, funkcjonalny, służby w miłości, modyfikacji zachowania, interwencji w sytuacjach kryzysowych i koncentracji nad celem, modele holistyczne.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K02
T6	Zasady pracy socjalnej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02
T7	Metody pracy socjalnej – indywidualnego przypadku, pracy z grupą, organizowania społeczności lokalnej i wyłaniania liderów społeczności lokalnej. Korzyści i ograniczenia w stosowaniu i rozwoju poszczególnych metod. Instrumenty pracy pracownika socjalnego: wywiad środowiskowy i kontrakt socjalny.	P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T8	Kwalifikacje i umiejętności oraz doskonalenie zawodowe pracownika socjalnego. Możliwości zatrudnienia pracowników socjalnych. Nowe zawody i role zawodowe w obszarze pracy socjalnej.	P_W02, P_U02
T9	Problem wypalenia zawodowego pracowników socjalnych i możliwości przeciwdziałania. Etyka w pracy socjalnej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02
T10	Ramy instytucjonalne pracy socjalnej w Polsce.	P_W01, P_W02, P_U01

Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Opracowanie prezentacji zgodnie z ustaloną strukturą (opracowanie komputerowe z wykorzystaniem zebranych źródeł i materiałów) oraz z uwzględnieniem ustalonych wcześniej parametrów, takich jak: czas prezentacji, możliwość wykorzystania technicznych środków prezentacji, udział grupy w prezentacji.	P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
	Studia literaturowe, przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samoceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x											Wykład
P_W02	x						x					Wykład
P_U01					x		x					Wykład
P_U02					x		x					Wykład
P_K01					x		x				x	Wykład
P_K02					x		x				x	Wykład

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna terminologii używanej w pracy socjalnej ani koncepcji teoretycznych i metodologicznych z zakresu pracy socjalnej. Uzyskał mniej niż 50%.	zna terminologię używaną w pracy socjalnej, ale ma braki, jeśli chodzi o koncepcje teoretyczne i metodologiczne z zakresu pracy socjalnej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna terminologię używaną w pracy socjalnej, ma niewielkie braki, jeśli chodzi o koncepcje teoretyczne i metodologiczne z zakresu pracy socjalnej oraz nie posługuje się nimi swobodnie. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna terminologię używaną w pracy socjalnej i koncepcje teoretyczne i metodologiczne z zakresu pracy socjalnej i posługuje się nimi swobodnie. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie ma wiedzy o specyfice pracy socjalnej i jej miejscu w naukach społecznych oraz jej powiązaniach z naukami pokrewnymi. Uzyskał mniej niż 50%.	zna w nieznacznie zaawansowanym stopniu specyfikę pracy socjalnej, ale nie potrafi wskazać bądź miejsca pracy socjalnej w naukach społecznych bądź jej powiązań z naukami pokrewnymi. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna w stopniu znacznie zaawansowanym specyfikę pracy socjalnej i potrafi wskazać miejsca pracy socjalnej w naukach społecznych, ale nie potrafi podać jej powiązań z naukami pokrewnymi. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w pełni w stopniu zaawansowanym specyfikę pracy socjalnej i potrafi wskazać miejsca pracy socjalnej w naukach społecznych i jej powiązania z naukami pokrewnymi. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej o współcześnie zachodzących procesach	posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej o współcześnie zachodzących niektórych	posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej o współcześnie zachodzących procesach	posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej o współcześnie zachodzących procesach

	społecznych i ekonomicznych do szczegółowego opisu i rozwiązania praktycznych problemów z zakresu pracy socjalnej. Uzyskał mniej niż 50%.	procesach społecznych i ekonomicznych do szczegółowego opisu i rozwiązania praktycznych problemów z zakresu pracy socjalnej. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	społecznych i ekonomicznych do szczegółowego opisu i rozwiązania praktycznych problemów z zakresu pracy socjalnej. Ukształtował umiejętności w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	społecznych i ekonomicznych do szczegółowego opisu i kompleksowego rozwiązania praktycznych problemów z zakresu pracy socjalnej. Ukształtował umiejętności w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie identyfikuje zjawisk kulturowych, ekonomicznych, prawnych i politycznych jako podlegających pracy socjalnej. Uzyskał mniej niż 50%.	identyfikuje nieliczne zjawiska spośród zachodzących współcześnie jako podlegające pracy socjalnej. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	identyfikuje większość zjawisk spośród zachodzących współcześnie jako podlegające pracy socjalnej. Ukształtował umiejętności w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	trafnie identyfikuje wszystkie zjawiska spośród zachodzących współcześnie jako podlegające pracy socjalnej. Ukształtował umiejętności w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotów do współdziałania na rzecz środowiska społecznego w zakresie diagnozowania problemu i opracowania programu działania w ramach pracy socjalnej.	jest gotów do współdziałania na rzecz środowiska w zakresie diagnozowania tylko wybranego przez siebie problemu oraz opracowania dla niego programu działania w ramach pracy socjalnej.	jest gotów do współdziałania na rzecz środowiska w zakresie zdiagnozowania kilku wybranych przez siebie problemów jednostki bądź grupy oraz opracować dla nich program działania w ramach pracy socjalnej.	jest gotów do współdziałania na rzecz środowiska w zakresie zdiagnozowania każdego zaproponowanego mu problemu jednostki bądź grupy oraz opracować dla nich program działania w ramach pracy socjalnej.
P_K02	nie przejawia wrażliwości wobec problemów, którymi zajmuje się praca socjalna i nie jest zainteresowany przestrzeganiem zasad etyki.	przejawia niski poziom wrażliwości wobec problemów, którymi zajmuje się praca socjalna (np. tych, które są ewidentnie niezależne od jednostki), nie do końca rozumie konieczność przestrzegania zasad etyki i wymagania tego od innych.	przejawia dość wysoki poziom wrażliwości wobec problemów, którymi zajmuje się praca socjalna, ale jest zwolennikiem rozwiązywania problemów siłami samych zainteresowanych przy małym wsparciu sektora pracy socjalnej. W znacznym stopniu rozumie konieczność zachowań etycznych.	przejawia wysoki poziom wrażliwości wobec problemów, którymi zajmuje się praca socjalna i jest zwolennikiem rozwiązywania problemów na poziomie najwyższym, jaki leży w możliwościach sektora pracy socjalnej. W pełni rozumie konieczność zachowań etycznych.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	45 h	57 h
- Przygotowanie eseju / prezentacji	25 h	25 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	17 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	5 h	10 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2ECTS	18 h / 0,72 ECTS

Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Woźniak Z., <i>Programy i strategie polityki społecznej dla grup ryzyka: przesłanki, cele, narzędzia, praca socjalna</i>, Warszawa 2019. – Bartoszewski J., Król K. (red.), <i>Współczesne wyzwania i dylematy w pracy socjalnej</i>, Konin 2017. – Bojanowska E., Kawińska M. (red.), <i>Praca socjalna wobec wyzwań współczesności</i>, t. 3, Warszawa 2017. – Czechowska-Bieluga M., <i>Diagnoza, praca socjalna, zmiana</i>, Lublin 2017. – Duda M., Rybka I., Kaszyński H. (red.), <i>Etyka pracy socjalnej w filozofii spotkania i dialogu</i>, Kraków 2017.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Flaszyńska E., <i>Bezrobocie, bezrobotny, praca socjalna</i>, Warszawa 2019. – Krasiejko I., <i>Rodzina z dziećmi, rodzina dysfunkcyjna: pedagogika, praca socjalna, terapia</i>, Warszawa 2019. – Szczepkowski J., <i>Praca socjalna - podejście skoncentrowane na rozwiązaniach</i>, Toruń 2017. – Czerska-Fortuna E., <i>Zasoby rodziny: wychowanie, poradnictwo, praca socjalna</i>, Gdańsk 2016. – Leszczyńska-Rejchert A., <i>Praca socjalna z seniorami w perspektywie geragogiki</i>, Olszyna 2016. – Trafiałek Elżbieta (red.), <i>Innowacje w polityce społecznej XXI wieku: przedsiębiorczość, zmiana, rozwój, polityka socjalna</i>, Katowice 2014.		
Inne materiały dydaktyczne: – Prezentacje multimedialne, przykładowe projekty.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: POW2		PODSTAWY GERONTOLOGII								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Specjalnościowy /do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					2 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 4					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Katarzyna Wypiorczyk-Przygoda					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować wiedzą z przedmiotów: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Pedagogika społeczna, Psychologia społeczna oraz Profilaktyka społeczna.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	zapoznanie studentów z kluczowymi zagadnieniami z zakresu gerontologii społecznej.									
C2	zapoznanie studentów z problematyką całościowego procesu rozwoju człowieka oraz kluczowymi aspektami starzenia się w aspekcie biologicznym i zdrowotnym.									
C3	wykształcenie u studentów umiejętności rozwiązywania problemów jakie napotykają ludzie starsi.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	14							2	44
Studia niestacjonarne	16	8							2	26
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład problemowy - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Case study, pokaz, prezentacja, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza: w zaawansowanym stopniu										
P_W01	zna terminologię oraz ma wiedzę o istocie i interdyscyplinarnym charakterze gerontologii społecznej.								KP_W01, KP_W02	

P_W02	ma wiedzę o funkcjonowaniu osób starszych w społeczeństwie na przestrzeni dziejów.	KP_W11, KP_W14
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o procesie starzenia się, fazach starości oraz o płaszczyznach starzenia się.	KP_W05
P_W04	zna i rozumie wielowymiarowe aspekty funkcjonowania i potrzeby osób starszych oraz zna system wsparcia społecznego dla seniorów.	KP_W03, KP_W04, KP_W14
Umiejętności:		
P_U01	rozpoznaje i wyjaśnia symptomy przedwczesnego, normalnego i głębokiego starzenia się.	KP_U01, KP_U03
P_U02	potrafi wyszukiwać i interpretować wyniki badań nad funkcjonowaniem w społeczeństwie i jakością życia osób starszych.	KP_U05, KP_U10, KP_U11
14P_U03	potrafi identyfikować potrzeby osób starszych w skali społecznej i jednostki., w tym rozpoznaje grupy ryzyka osób zagrożonych marginalizacją i wykluczeniem wśród seniorów.	KP_U03, KP_U09, KP_U10, KP_U15
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotowy do włączania się w projekty dotyczące wsparcia osób starszych.	KP_K03
P_K02	krytycznie ocenia swoją wiedzę z zakresu gerontologii.	KP_K01
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Przedmiot gerontologii społecznej – podstawowe pojęcia, terminy i definicje: gerontologia, geriatria, wiek biologiczny i kalendarzowy, starzenie się, starość. Granice starości.	P_W01
W2	Funkcjonowanie ludzi starszych w ujęciu historycznym od czasów starożytnych do współczesności.	P_W02, P_W04
W3	Paradygmaty w nauce w odniesieniu do gerontologii społecznej. Teorie starzenia się.	P_W01
W4	Płaszczyzny starzenia się – biologiczna, psychologiczna, społeczna.	P_W03
W5	Biologia życia człowieka starszego. Biologiczne wyznaczniki starości, fazy starości.	P_W03
W6	Psychologiczne wyznaczniki starzenia się – zmiany zachodzące wraz z wiekiem.	P_W03, P_K01
W7	Kulturowe i społeczne determinanty starości. Odmienności kulturowe w funkcjonowaniu ludzi starszych na przykładzie wybranych krajów.	P_W03, P_W04
W8	Starzenie się społeczeństwa – przemiany demograficzne w Polsce i na świecie.	P_W01
W9	Kryzys na etapie starości. Depresja i samobójstwa w populacji osób starszych. Przeciwdziałanie zjawisku.	P_W03, P_W04, P_K01
W10	Organizacje i stowarzyszenia prosenioralne.	P_W01, P_K01
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Przygotowanie do starości (wychowanie do starości). Adaptacja do okresu starości. Modele starzenia się. Przedwczesne starzenie się.	P_U01, P_K02
Ćw.2	Problemy zdrowotne i opiekuńcze seniorów. Rozpoznawanie potrzeb osób starszych. Jakość życia seniorów.	P_U02, P_U03, P_K02
Ćw. 3	Formy pomocy na rzecz osób starszych. Aktywność i bierność ludzi starszych. Organizacja czasu wolnego i rekreacji dla ludzi starszych. Aktywizacja umysłowa osób starszych.	P_U03, P_K01
Ćw. 4	Człowiek starszy w rodzinie i instytucji.	P_U02, P_K01

Ćw.5	Ageizm i geronofobia – przeciwdziałanie zjawiskom.	P_U02, P_K01
Ćw.6	Podstawy opieki geriatrycznej – wybrane zagadnienia.	P_U02, P_U03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Projektowanie działań z osobami starszymi – przygotowanie eseju. Wykonywanie zadań zespołowych.	P_U01, P_U02, P_U03
PW2	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Wypowiedź ustna	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Zadanie zespołowe	Udział w debacie	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x									wykład
P_W02			x									wykład
P_W03			x									wykład
P_W04			x									wykład
P_U01			x	x		x					x	ćwiczenia, praca własna
P_U02				x							x	ćwiczenia, praca własna
P_U03				x		x					x	ćwiczenia, praca własna
P_K01											x	ćwiczenia
P_K02											x	ćwiczenia

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna terminologii oraz nie ma wiedzy o istocie i interdyscyplinarnym charakterze gerontologii społecznej. Uzyskał mniej niż 50%.	zna terminologię oraz ma pobieżną wiedzę o istocie i interdyscyplinarnym charakterze gerontologii społecznej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna terminologię oraz ma ogólną wiedzę o istocie i interdyscyplinarnym charakterze gerontologii społecznej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna terminologię oraz ma szczegółową wiedzę o istocie i interdyscyplinarnym charakterze gerontologii społecznej. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie ma wiedzy o funkcjonowaniu osób starszych w społeczeństwie na przestrzeni dziejów.	ma fragmentaryczną pobieżną wiedzę o funkcjonowaniu osób starszych w społeczeństwie na przestrzeni dziejów. Wiedzę opanował w stopniu	ma ogólną wiedzę o funkcjonowaniu osób starszych w społeczeństwie na przestrzeni dziejów. Wiedzę opanował w stopniu	ma szczegółową wiedzę o funkcjonowaniu osób starszych w społeczeństwie na przestrzeni dziejów. Wiedzę opanował w stopniu

	Uzyskał mniej niż 50%.	dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie ma zaawansowanej wiedzy o procesie starzenia się, fazach starości oraz o płaszczyznach starzenia się. Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę o procesie starzenia się, fazach starości oraz o płaszczyznach starzenia się. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę o procesie starzenia się, fazach starości oraz o płaszczyznach starzenia się. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o procesie starzenia się, fazach starości oraz o płaszczyznach starzenia się. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W04	nie zna i nie rozumie wielowymiarowych aspektów funkcjonowania i potrzeb osób starszych oraz nie zna systemu wsparcia społecznego dla seniorów. Uzyskał mniej niż 50%.	zna i częściowo rozumie wielowymiarowe aspekty funkcjonowania i potrzeby osób starszych oraz zna pobieżnie system wsparcia społecznego dla seniorów. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna i rozumie wielowymiarowe aspekty funkcjonowania i potrzeby osób starszych oraz zna ogólnie system wsparcia społecznego dla seniorów. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna i rozumie wielowymiarowe aspekty funkcjonowania i potrzeby osób starszych oraz zna szczegółowo system wsparcia społecznego dla seniorów. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie rozpoznaje i nie wyjaśnia symptomów przedwczesnego, normalnego i głębokiego starzenia się. Uzyskał mniej niż 50%.	rozpoznaje i wyjaśnia niektóre symptomy przedwczesnego, normalnego i głębokiego starzenia się. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50- 59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	rozpoznaje i wyjaśnia w znacznej części symptomy przedwczesnego, normalnego i głębokiego starzenia się. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	rozpoznaje i wyjaśnia w pełni symptomy przedwczesnego, normalnego i głębokiego starzenia się. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi wyszukiwać i interpretować wyników badań nad funkcjonowaniem w społeczeństwie i jakością życia osób starszych Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi wyszukiwać i z błędami interpretować wyniki badań nad funkcjonowaniem w społeczeństwie i jakością życia osób starszych Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50- 59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi wyszukiwać i z incydentalnymi błędami interpretować wyniki badań nad funkcjonowaniem w społeczeństwie i jakością życia osób starszych Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi wyszukiwać i bezbłędnie interpretować wyniki badań nad funkcjonowaniem w społeczeństwie i jakością życia osób starszych Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi identyfikować potrzeb osób starszych w skali społecznej i jednostki., w tym nie rozpoznaje grup ryzyka osób zagrożonych marginalizacją i wykluczeniem wśród seniorów. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi identyfikować podstawowe potrzeby osób starszych w skali społecznej i jednostki., w tym rozpoznaje niektóre grupy ryzyka osób zagrożonych marginalizacją i wykluczeniem wśród seniorów. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50- 59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi identyfikować różne potrzeby osób starszych w skali społecznej i jednostki., w tym rozpoznaje grupy ryzyka osób zagrożonych marginalizacją i wykluczeniem wśród seniorów. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi identyfikować wielorakie potrzeby osób starszych w skali społecznej i jednostki., w tym rozpoznaje w pełni grupy ryzyka osób zagrożonych marginalizacją i wykluczeniem wśród seniorów. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotowy do włączania się w projekty dotyczące wsparcia osób starszych.	jest gotowy do incydentalnego włączania się w projekty dotyczące wsparcia osób starszych.	jest gotowy do częstego włączania się w projekty dotyczące wsparcia osób starszych.	jest gotowy do systematycznego włączania się w projekty dotyczące wsparcia osób starszych.
P_K02	nie jest gotowy do oceny krytycznie swoją wiedzę z zakresu gerontologii.	jest gotowy do oceny krytycznie swoją wiedzę z zakresu gerontologii.		

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	42 h	24 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h

Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	6 h	24 h
- Przygotowanie eseju / referatu	5 h	23 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	---	---
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	1 h	1 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,764 ECTS	26 h / 1,04 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	25 h / 1 ECTS	25 h / 1 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Halicka M., <i>Starzenie się społeczeństwa i w społeczeństwie</i>, Pedagogika Społeczna 3/2018. – Dubas E., <i>Obiektywny i obiektywny wymiar starości</i>, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2016. – Wawrzyniak J., <i>Starość człowieka – szanse i zagrożenia</i>, CeDeWu, Warszawa 2017.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Błędowski P., Dziegielewska M., Szatur-Jaworska B., <i>Podstawy gerontologii społecznej</i>, Aspra, Warszawa 2020. – Fabiś A., <i>Ludzka starość</i>, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2016. – Seredyńska D., <i>Dyskursy edukacyjne o starości w naukach humanistycznych i społecznych: analiza konferencji ogólnopolskich</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2013.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwies7K-w9bzAhVnsYsKHTP0DQAQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fgerontologia.org.pl%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F05%2F2007-03-7.pdf&usg=AOvVaw1bhFyZmKHs3qcc48s7m-5q		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: POW3		PODSTAWY OPIEKI PALIATYWNEJ								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 4					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Katarzyna Wypiorczyk-Przygoda					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować wiedzą ogólną z zakresu przedmiotów: Psychologia ogólna, Pedagogika ogólna oraz Podstawy pedagogiki specjalnej i Etyki.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Opanowanie przez studenta wiedzy w zakresie teoretycznym dotyczącym zasad stosowanych w opiece paliatywnej.									
C2	Ukształtowanie umiejętności z zakresu metod postępowania z pacjentem podlegającym opiece paliatywnej umożliwiających zastosowanie ich w praktyce.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Metoda problemowa, analiza tekstów, dyskusja klasyczna.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza: w zaawansowanym stopniu										
P_W01	definiuje pojęcie opieki paliatywnej, posiada wiedzę na temat procesu kształtowania się opieki paliatywnej w kraju i na świecie. Student zna zasady opieki paliatywnej.								KP_W02, KP_W05, KP_W14, KP_W16	
P_W02	posiada zaawansowaną wiedzę na temat organizacji i sytuacji opieki paliatywnej w Polsce.								KP_W13	

	Student rozumie rolę interdyscyplinarnego zespołu w opiece nad pacjentem.	
P_W03	rozdziela gówny zasady bioetyczne stosowane w opiece paliatywnej. Student rozumie założenia opieki paliatywnej, takie jak: podmiotowość pacjenta, autonomia pacjenta. Student potrafi rozróżnić potrzeby pacjenta.	KP_W15, KP_W16
P_W04	rozdziela i opisuje etapy choroby przewlekłej. Student zna podstawy efektywnej komunikacji z pacjentem i jego rodziną.	KP_W03, KP_W10, KP_W14
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę przedmiotową do rozwiązywania problemów związanych z opieką nad pacjentem chorym przewlekłe.	KP_U02, KP_U03, KP_U10
P_U02	potrafi postępować z pacjentem wymagającym opieki paliatywnej i jego rodziną.	KP_U02, KP_U03, KP_U06, KP_U10, KP_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą w interdyscyplinarnym zespole.	KP_K05, KP_K06
P_K02	jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki i wymaga tego od innych.	KP_K02, KP_K05
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Historia opieki paliatywnej w Polsce i na świecie. Prekursorzy opieki paliatywnej. Filozofia opieki paliatywnej. Poznanie znaczenia opieki holistycznej sprawowanej nad pacjentami u kresu życia przez wielodyscyplinarny zespół opieki paliatywnej oraz wolontariuszy.	P_W01
W2	Opieka paliatywna w Polsce. System organizacji opieki paliatywnej w Polsce.	P_W02, P_K01
W3	Bioetyczne aspekty opieki paliatywnej. Psychiczne aspekty opieki paliatywnej. Problemy duchowe człowieka u kresu życia. Podmiotowość chorego i warunki godnego umierania. Autonomia pacjenta.	P_W03, P_U02, P_K01
W4	Zapoznanie z zasadami komunikacji z pacjentem i jego rodziną. Jakość życia w doświadczaniu choroby przewlekłej.	P_W03, P_W04
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Pojęcie godności w kontekście doświadczenia choroby.	P_U01
Ćw.2	Opieka paliatywna nad osobami w podeszłym wieku.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 3	Opieka paliatywna nad dziećmi.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw.4	Omówienie sposobów osławiania pacjenta oraz jego rodziny z zagadnieniem tanatologii.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw.5	Omówienie poszczególnych etapów akceptacji choroby przewlekłej.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 6	Relacje chorego z rodziną – wpływ na jakość życia.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 7	Rola wolontariatu w opiece paliatywnej.	P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z analizą tekstów naukowych służąca do zrozumienia kluczowych zagadnień w kontekście opieki paliatywnej.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu.											P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x											wykład
P_W02	x											wykład
P_W03	x											wykład
P_W04	x											wykład
P_U01					x						x	ćwiczenia, praca własna
P_U02					x						x	ćwiczenia, praca własna
P_K01					x						x	ćwiczenia, praca własna
P_K02					x						x	ćwiczenia, praca własna
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:		Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:			Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:			Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:			
P_W01	nie ma wiedzy na temat procesu kształtowania się opieki paliatywnej w Polsce i na świecie. Nie rozumie filozofii opieki paliatywnej oraz znaczenia opieki holistycznej sprawowanej nad pacjentem u kresy życia. Uzyskał mniej niż 50%.		posiada uporządkowaną pobieżną wiedzę na temat procesu kształtowania się opieki paliatywnej w Polsce i na świecie. Rozumie filozofię opieki paliatywnej oraz znaczenie opieki holistycznej sprawowanej nad pacjentem u kresy życia. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).			posiada uporządkowaną podręcznikową wiedzę na temat procesu kształtowania się opieki paliatywnej w Polsce i na świecie. Rozumie filozofię opieki paliatywnej oraz znaczenie opieki holistycznej sprawowanej nad pacjentem u kresy życia. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).			posiada uporządkowaną szczegółową wiedzę na temat procesu kształtowania się opieki paliatywnej w Polsce i na świecie. Rozumie filozofię opieki paliatywnej oraz znaczenie opieki holistycznej sprawowanej nad pacjentem u kresy życia. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).			
P_W02	nie posiada wiedzy na temat opieki paliatywnej w Polsce. Nie zna systemu organizacji opieki paliatywnej w Polsce. Uzyskał mniej niż 50%.		posiada nieznacznie zaawansowaną fragmentaryczną i ogólną wiedzę na temat opieki paliatywnej w Polsce. Zna system organizacji opieki paliatywnej w Polsce. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).			posiada znacząco zaawansowaną pełną, ale ogólną wiedzę na temat opieki paliatywnej w Polsce. Zna system organizacji opieki paliatywnej w Polsce. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).			posiada w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę szczegółową na temat opieki paliatywnej w Polsce. Zna system organizacji opieki paliatywnej w Polsce. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).			
P_W03	nie zna zasad bioetycznych stosowanych w opiece paliatywnej. Nie rozróżnia		zna i rozumie zasady bioetyczne stosowane w opiece paliatywnej. Rozróżnia niektóre			zna i rozumie zasady bioetyczne stosowane w opiece paliatywnej. Rozróżnia w			zna i rozumie zasady bioetyczne stosowane w opiece paliatywnej.			

	psychicznych i duchowych potrzeby pacjenta. Uzyskał mniej niż 50%.	psychiczne i duchowe potrzeby pacjenta. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	większości psychiczne i duchowe potrzeby pacjenta. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	Rozróżnia w pełni psychiczne i duchowe potrzeby pacjenta. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W04	nie zna zasad komunikacji z pacjentem i jego rodziną. Uzyskał mniej niż 50%.	zna wybiórczo zasady komunikacji z pacjentem i jego rodziną. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna w większości zasady komunikacji z pacjentem i jego rodziną. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w pełni zasady komunikacji z pacjentem i jego rodziną. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi wykorzystywać wiedzy przedmiotowej do rozwiązywania problemów związanych z opieką nad pacjentem chorym przewlekłe. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi w podstawowym zakresie wykorzystywać wiedzę przedmiotową do rozwiązywania problemów związanych z opieką nad pacjentem chorym przewlekłe. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi w znacznym zakresie wykorzystywać wiedzę przedmiotową do rozwiązywania problemów związanych z opieką nad pacjentem chorym przewlekłe. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w pełni wykorzystywać wiedzę przedmiotową do rozwiązywania problemów związanych z opieką nad pacjentem chorym przewlekłe. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi postępować z pacjentem wymagającym opieki paliatywnej i jego rodziną. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi, korzystając ze wsparcia postępować z pacjentem wymagającym opieki paliatywnej i jego rodziną. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi samodzielnie postępować z pacjentem wymagającym opieki paliatywnej i jego rodziną. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi samodzielnie z dużą biegłością postępować z pacjentem wymagającym opieki paliatywnej i jego rodziną. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie dostrzega problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą w interdyscyplinarnym zespole.	dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą w interdyscyplinarnym zespole.		
P_K02	nie jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki i nie wymaga tego od innych.	jest gotów do samodzielnego i systematycznego poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki i wymaga tego od innych.		

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	17 h	41 h
- Przygotowanie eseju	---	---
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	10 h	20 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	5 h	19 h

- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	2 h	2 h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	34 h / 1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Mannix K., <i>Ostatnie chwile</i>, Wydawnictwo Feeria, Łódź 2017. – Tatko A., <i>Geneza i rozwój współczesnego ruchu hospicyjnego na tle zachodzących przemian demograficzno-społecznych na świecie</i>, „Praca Socjalna” nr 2, 2017, s. 155-174.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Kubler- Ross E., <i>Śmierć, ostatni etap rozwoju</i>, Laurum, Warszawa 2019. – Kessler D., Kubler- Ross E., <i>Lekcje życia</i>, Media Rodzina, Poznań 2014.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: POW4		METODY PRACY Z DZIECKIEM TRUDNYM								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Przedmiot specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 4					
Osoba koordynująca przedmiot:					prof. dr hab. Iwona Chrzanowska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Wiedza z zakresu teoretycznych podstaw wychowania, pedagogiki ogólnej. Umiejętności pracy samodzielnej oraz pracy w grupie.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Opanowanie przez studenta wiedzy na temat przyczyn trudności wychowawczych i edukacyjnych.									
C2	Wykształcenie u studentów umiejętności wdrażania do praktyki edukacyjnej metod pracy z uczniem ujawniającym trudności wychowawcze i trudności w uczeniu się o zróżnicowanej etiologii.									
C3	Wdrożenie studentów do ciągłego doskonalenia kwalifikacji poprzez samokształcenie.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	14							2	44
Studia niestacjonarne	16	8							2	26
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Praca samodzielna i w grupach, symulacje, dyskusja dydaktyczna.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	posiada zaawansowaną wiedzę na temat różnorodności środowisk wychowawczych i ich wpływu na procesy wychowawcze.								KP_W10	

P_W02	ma uporządkowaną wiedzę w zakresie zjawiska i ujęć teoretycznych dziecka trudnego.	KP_W05, KP_W14
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o metodyce oraz normach i procedurach obowiązujących w pracy z dzieckiem trudnym.	KP_W08, KP_W14, KP_W15
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu istoty zjawiska i pracy z dzieckiem trudnym do analizy, diagnozowania i postrzegania dziecka jako „trudnego”.	KP_U01, KP_U03, KP_U11
P_U02	potrafi dokonać właściwego wyboru działań w pracy z dzieckiem trudnym w warunkach przewidywalnych i nie w pełni przewidywalnych.	KP_U02, KP_U11, KP_U18
P_U03	potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii i współpracować ze specjalistami w zakresie pracy z dzieckiem trudnym.	KP_U07, KP_U13, KP_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, angażuje się we współpracę przy rozwiązywaniu problemów pedagogicznych w zakresie pracy z dzieckiem trudnym.	KP_K03
P_K02	jest gotowy do realizowania działań pedagogicznych w sposób odpowiedzialny z zachowaniem zasad etycznych, dbając o zachowanie etosu zawodowego pedagoga.	KP_K04, KP_K05, KP_K06
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Uczeń „trudny” – rozpoznanie zjawiska. Podstawowe pojęcia. Uczeń trudny, uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P_W02
W2	Teoretyczne uwarunkowanie postrzegania ucznia jako „trudnego”. Społeczne podstawy i konsekwencje naznaczania (L. Festinger, E. Lemert, F. Tonnies).	P_W01, P_W02
W3	Modele pracy opiekuńczo-wychowawczej. Modelowanie, budowanie relacji, instruowanie. Komunikacja w relacji.	P_W03
W4	Typy zachowań „trudnych”. Metody i techniki behawioralne w pracy z uczniem: skuteczne wydawanie poleceń, metoda 1-2-3, nagradzanie, zmiana A, zasada Premacka, time out itd.	P_W03
W5	Arteterapia w pracy z uczniem „trudnym”. Funkcje arteterapii, formy arteterapii. Muzykoterapia, biblioterapia, teatroterapia, choreoterapia, hortikuloterapia.	P_W03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Typy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, charakterystyka głównych potrzeb edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych.	P_U01
Ćw.2	Metody, techniki pracy z uczniem a specjalne potrzeby edukacyjne. Dobór i adaptacja metod wychowawczych i opiekuńczych w pracy z dzieckiem ze SPE.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw.3	Współpraca z rodziną, współpraca ze specjalistami w procesie kształtowania pozytywnych zachowań i radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi i edukacyjnymi.	P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z: zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia postawionych w zadaniu problemów, selekcją i analizą zgromadzonych informacji oraz wnioskowaniem ukierunkowanym na wybór optymalnego rozwiązania.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03,

												P_K01, P_K02
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x									wykład
P_W02			x									wykład
P_W03			x									wykład
P_U01					x						x	ćwiczenia, praca własna
P_U02					x						x	ćwiczenia, praca własna
P_U03					x						x	ćwiczenia, praca własna
P_K01					x						x	ćwiczenia, praca własna
P_K02					x					x	x	ćwiczenia, praca własna
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:		Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:		Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:		Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:					
P_W01	nie posiada zaawansowanej wiedzy na temat różnorodności środowisk wychowawczych i ich wpływu na procesy wychowawcze Uzyskał mniej niż 50%.		posiada nieznacznie zaawansowaną wiedzę na temat różnorodności środowisk wychowawczych i ich wpływu na procesy wychowawcze. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).		posiada znacząco zaawansowaną podręcznikową wiedzę na temat różnorodności środowisk wychowawczych i ich wpływu na procesy wychowawcze. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).		posiada w pełni zakresu programowego zaawansowaną szczegółową wiedzę na temat różnorodności środowisk wychowawczych i ich wpływu na procesy wychowawcze. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).					
P_W02	nie ma uporządkowanej wiedzy w zakresie zjawiska i ujęć teoretycznych dziecka trudnego. Uzyskał mniej niż 50%.		uporządkowaną pobieżną wiedzę w zakresie zjawiska i ujęć teoretycznych dziecka trudnego. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).		uporządkowaną ogólną wiedzę w zakresie zjawiska i ujęć teoretycznych dziecka trudnego. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).		uporządkowaną szczegółową wiedzę w zakresie zjawiska i ujęć teoretycznych dziecka trudnego. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).					
P_W03	nie ma zaawansowanej wiedzy o metodyce oraz normach i procedurach obowiązujących w pracy z dzieckiem trudnym. Uzyskał mniej niż 50%.		ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę o metodyce oraz normach i procedurach obowiązujących w pracy z dzieckiem trudnym. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).		ma znacząco zaawansowaną wiedzę o metodyce oraz normach i procedurach obowiązujących w pracy z dzieckiem trudnym. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).		ma w pełni zaawansowaną wiedzę o metodyce oraz normach i procedurach obowiązujących w pracy z dzieckiem trudnym. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).					
P_U01	nie potrafi wykorzystywać wiedzy z zakresu istotv		potrafi w elementarnym stopniu wykorzystywać wiedze z		potrafi w znacznym stopniu wvkorzysztwać wiedze z		potrafi w pełni wykorzystywać wiedze z zakresu istotv					

	zjawiska i pracy z dzieckiem trudnym do analizy, diagnozowania i postrzegania dziecka jako „trudnego”. Uzyskał mniej niż 50%.	zakresu istoty zjawiska i pracy z dzieckiem trudnym do analizy diagnozowania i postrzegania dziecka jako „trudnego”. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zakresu istoty zjawiska i pracy z dzieckiem trudnym do analizy diagnozowania i postrzegania dziecka jako „trudnego”. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zjawiska i pracy z dzieckiem trudnym do analizy diagnozowania i postrzegania dziecka jako „trudnego”. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi dokonać właściwego wyboru działań w pracy z dzieckiem trudnym w warunkach przewidywalnych i nie w pełni przewidywalnych. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi dokonać właściwego wyboru wybranych działań w pracy z dzieckiem trudnym w warunkach przewidywalnych i nie w pełni przewidywalnych. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi dokonać właściwego wyboru większości działań w pracy z dzieckiem trudnym w warunkach przewidywalnych i nie w pełni przewidywalnych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi dokonać właściwego wyboru wszystkich działań w pracy z dzieckiem trudnym w warunkach przewidywalnych i nie w pełni przewidywalnych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii i współpracować ze specjalistami w zakresie pracy z dzieckiem trudnym. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi komunikować się z użyciem ubogiej specjalistycznej terminologii i współpracować ze specjalistami w zakresie pracy z dzieckiem trudnym. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi komunikować się z użyciem dość bogatej specjalistycznej terminologii i współpracować ze specjalistami w zakresie pracy z dzieckiem trudnym. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi komunikować się z użyciem pełnej specjalistycznej terminologii i współpracować ze specjalistami w zakresie pracy z dzieckiem trudnym. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, nie jest zainteresowany podejmowaniem współpracy przy rozwiązywaniu problemów pedagogicznych w zakresie pracy z dzieckiem trudnym.	jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do sporadycznego angażowania się we współpracę przy rozwiązywaniu problemów pedagogicznych w zakresie pracy z dzieckiem trudnym.	jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do częstego angażowania się we współpracę przy rozwiązywaniu problemów pedagogicznych w zakresie pracy z dzieckiem trudnym.	jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do permanentnego angażowania się we współpracę przy rozwiązywaniu problemów pedagogicznych w zakresie pracy z dzieckiem trudnym.
P_K02	nie jest gotowy do realizowania działań pedagogicznych w sposób odpowiedzialny z zachowaniem zasad etycznych, dbając o zachowanie etosu zawodowego pedagoga.	jest gotowy do realizowania działań pedagogicznych w sposób odpowiedzialny z zachowaniem zasad etycznych, dbając o zachowanie etosu zawodowego pedagoga.		

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	42 h	24 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	31 h	49 h
- Przygotowanie eseju	---	---
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---

- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	11 h	19 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	10 h	10 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	51 h / 2,04 ECTS	31 h / 1,24 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Paszkiewicz A., <i>Trudne sytuacje w klasie szkolnej. Identyfikacja, propozycje rozwiązań</i>, Difin 2019 – Lemańska-Lewandowska E., <i>Nauczyciele a dyscyplina w klasie szkolnej. Przekonania – Strategie – Kierunki zmian</i>, WUKW, Bydgoszcz 2013. – Jankowski B. i inni, <i>Sposoby na trudne zachowanie uczniów: utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych</i>, Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2012. – Karasowska A., <i>Uczeń z zaburzeniami zachowania. Budowanie strategii pracy w środowisku szkolnym</i>, Warszawa ORE: https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=6339.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Kielczewska A. K., Rucka J., Goetz M., Łoskot M., <i>Problemy i wyzwania wychowawcze XXI wieku</i>, 2018. – MEN, <i>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Materiały szkoleniowe, cz. II, Warszawa, 2010. – https://www.literka.pl/artukul/wspolczesne-zaburzenia-i-problemy-wychowawcze-uczniow-tozsamosc-globalnego-nastolatka.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Prezentacje multimedialne, materiały własne prowadzącego. – https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi78O6sx5fzAhWxtYsKHQ9zBEcQFnoECAIQAAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.pce-brzesko.pl%2Fpodn%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F04%2FPraca-z-trudnym-dzieckiem.pdf&usg=AOvVaw3-F8s5fnDmaRsSjZDqPtMI		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: POW5		INSTYTUCJE I FORMY OPIEKI I WSPARCIA SPOŁECZNEGO								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Przedmiot specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 4					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Katarzyna Wypiorczyk-Przygoda					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien mieć zaliczone przedmioty: Pedagogika społeczna, Profilaktyka społeczna.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	zapoznanie studentów z instytucjami i formami pomocy i wsparcia społecznego.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład informacyjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Zadania samodzielne i grupowe, dyskusja dydaktyczna.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	zna pojęcia i terminologię przedmiotową.								KP_W01	
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę o instytucjach pomocy i wsparcia społecznego.								KP_W13	
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o formach pomocy i wsparcia społecznego.								KP_W13, KP_W14	
Umiejętności:										
P_U01	potrafi analizować i interpretować typowe problemy osób i grup potrzebujących pomocy								KP_U01, KP_U02,	

	i wsparcia wykorzystując podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin.	KP_U03
P_U02	potrafi krytycznie ocenić przydatność wykorzystania różnych programów, procedur, form i metod oddziaływań realizowanych w odniesieniu do osób i grup potrzebujących pomocy i wsparcia, wskazując ich pozytywne i negatywne aspekty.	KP_U09
P_U03	potrafi współpracować zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.	KP_U13, KP_U14
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotowy do współorganizowania działań w zakresie pomocy i wsparcia społecznego oraz generowania pomysłów zmierzających do rozwoju instytucji opiekuńczych i doradczych.	KP_K03, KP_K07
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Podstawowe pojęcia: polityka społeczna - definicja, modele i rodzaje, pomoc społeczna, wsparcie społeczne, zabezpieczenie społeczne, samopomoc.	P_W01, P_W02, P_W03
W2	Zabezpieczenie społeczne, bezpieczeństwo socjalne, ryzyko socjalne, ubezpieczenie społeczne - aspekty ideologiczne, prawne, ekonomiczne i organizacyjne.	P_W01, P_W02, P_W03
W3	Pomoc społeczna - definicja, zadania pomocy społecznej, powody/sytuacje udzielania pomocy społecznej, rodzaje świadczeń.	P_W01, P_W02, P_W03
W4	Samopomoc - wzajemne pomaganie. Grupy samopomocy - wsparcia. Przykłady obszarów działania grup samopomocowych i ich rodzaje.	P_W01, P_W02, P_W03
W5	Wsparcie społeczne i psychiczne - definicja, rodzaje wsparcia, źródła/zasoby wsparcia społecznego, sieć wsparcia społecznego. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia społecznego - nurt aplikacyjny.	P_W01, P_W02, P_W03
W6	Rządowe i pozarządowe (publiczne i niepubliczne) instytucje wsparcia społecznego - nurt aplikacyjny. Oferta instytucji wsparcia. Instytucje edukacyjne (żłobek, przedszkole, szkoła) - działania profilaktyczne oraz możliwości i formy pomocy dziecku i rodzinie.	P_W01, P_W02, P_W03
W7	Poradnictwo: specjalistyczne, prawne, pedagogiczne, psychologiczne, rodzinne - aspekt profilaktyczny oraz możliwości i formy pomocy	P_W01, P_W02, P_W03
W8	Placówki i organizacje pomocy społecznej: ośrodek pomocy społecznej, dom pomocy społecznej, centrum pomocy rodzinie, ośrodek adopcyjny itp. - możliwości i formy pomocy;	P_W01, P_W02, P_W03
W9	Instytucje i formy pomocy organizacji pozarządowych (stowarzyszenia i fundacje).	P_W01, P_W02, P_W03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Uwarunkowania udzielania pomocy i wsparcia. Wspomaganie przez profesjonalistów i nieprofesjonalistów.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw.2	Wolontariat i wolontariusze. Kwalifikacje zawodowe i moralne - umiejętności wspomagania. Ograniczenia i koszty pomagania.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw.3	Rodzaje i formy wsparcia w zależności od występującego problemu społecznego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw.4	Przegląd programów/działań wspomagających jednostkę i rodzinę oraz sposobów ich realizacji. Efektywność oferowanych form pomocy i wsparcia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw.5	Pedagogiczne wsparcie jednostki i rodziny - aspekty profilaktyczne, prawne i ekonomiczne.	P_U01, P_U02,

		P_U03, P_K01
Ćw.6	Kurator sądowy, sąd rodzinny i policja - działania profilaktyczne, możliwości i formy pomocy.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe oraz przygotowanie referatu i jego prezentacja (w ramach pracy zespołowej).	P_U01, P_U02, P_U03
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x											wykład
P_W02	x										x	wykład
P_W03	x										x	wykład
P_U01				x							x	ćwiczenia, praca własna
P_U02		x		x	x		x				x	ćwiczenia, praca własna
P_U03				x			x				x	ćwiczenia
P_K01											x	ćwiczenia

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna pojęć i terminologii przedmiotowej. Uzyskał mniej niż 50%.	zna wybiórczo pojęcia i terminologię przedmiotową. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna w zdecydowanej większości pojęcia i terminologię przedmiotową. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w pełni pojęcia i terminologię przedmiotową. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie ma zaawansowanej wiedzy o instytucjach pomocy i wsparcia społecznego. Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę o instytucjach pomocy i wsparcia społecznego. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę o instytucjach pomocy i wsparcia społecznego. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o instytucjach pomocy i wsparcia społecznego. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie ma zaawansowanej wiedzy o formach pomocy i wsparcia społecznego. Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę o formach pomocy i wsparcia społecznego. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę o formach pomocy i wsparcia społecznego. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o formach pomocy i wsparcia społecznego. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

				więcej).
P_U01	nie potrafi dokonać analizy problematyki określonej w efekcie. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi dokonać częściowej analizy problematyki określonej w efekcie. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi dokonać ogólnej analizy problematyki określonej w efekcie. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi dokonać kompleksowej analizy problematyki określonej w efekcie. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi krytycznie ocenić przydatność wykorzystania różnych programów, procedur, form i metod oddziaływań. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi w niewielkim stopniu krytycznie ocenić przydatność wykorzystania różnych programów, procedur, form i metod oddziaływań. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi w znacznym stopniu krytycznie ocenić przydatność wykorzystania różnych programów, procedur, form i metod oddziaływań. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w pełni krytycznie ocenić przydatność wykorzystania różnych programów, procedur, form i metod oddziaływań. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie jest zdolny do współpracy zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej. Uzyskał mniej niż 50%.	jest zdolny do mało aktywnej współpracy zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	jest zdolny do aktywnej współpracy zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	jest zdolny do zaangażowanej współpracy zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotowy do współorganizowania działań w zakresie pomocy i wsparcia społecznego oraz generowania pomysłów zmierzających do rozwoju instytucji opiekuńczych i doradczych.	jest gotowy do współorganizowania działań w zakresie pomocy i wsparcia społecznego oraz generowania pomysłów zmierzających do rozwoju instytucji opiekuńczych i doradczych.		

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	17 h	41 h
- Przygotowanie eseju / referatu i prezentacji	13 h	20 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	2 h	19 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	2 h	2 h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	34 h / 1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Kolankiewicz Maria, *Placówki opiekuńczo-wychowawcze*, Difin 2022
- Szatur-Jaworska B., *Diagnozowanie w polityce społecznej: metody i problemy*, Dom Wydawniczy „Elipsa”, Warszawa 2014.
- Kulesza E., *Lokalna polityka społeczna*, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2013.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Supińska J., *Debaty o polityce społecznej*, Uniwersytet Warszawski. Wydział Dziennikarstwa i Nauk Politycznych, Warszawa 2013.
- Chodkowska M., Byra S. (red.), *Dystans społeczny w teorii i praktyce pedagogicznej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2012.
- Gabryszak R., Magierek D., *Europejska polityka społeczna*, Difin, Warszawa 2011.

Inne materiały dydaktyczne:

- --

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: POW6		METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Przedmiot specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					III / 5					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Eulalia Adasiewicz					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować wiedzą z zakresu psychologii ogólnej (wiedza z zakresu rozpoznawania i rozumienia potrzeb w życiu człowieka oraz umiejętność wskazania cech dojrzałości psychicznej i mechanizmów obronnych osobowości - wyparcie, agresja, autoagresja, kompensacja itd.); Filozofii (znajomość filozoficznych koncepcji człowiek) oraz mieć zaliczony przedmiot Warsztat umiejętności pedagogicznych.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Wykształcenie u studentów umiejętności przeprowadzania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Ćwiczenia zespołowe i indywidualne, wykonanie projektu w ramach pracy własnej.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.								KP_W14, KP_W15	
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych								KP_W15	
Umiejętności:										

P_U01	potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z uwzględnieniem konkretnych zaburzeń parcjalnych dziecka.										KP_U09, KP_U11, KP_U17, KP_U18		
P_U02	potrafi rozpoznać potrzeby i możliwości dziecka oraz dobrać optymalne metody pracy do określonych potrzeb ucznia oceniając przydatność typowych metod pracy.										KP_U03, KP_U09, KP_U15, KP_U18		
Kompetencje społeczne:													
P_K01	jest gotowy do posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.										KP_K02		
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA													
Lp.	Wykład:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
W1	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej – pojęcie trudności w uczeniu się.										P_W01, P_W02		
W2	Trudności w uczeniu się w świetle obowiązujących uregulowań resortu edukacji.										P_W01, P_W02		
W3	Zaburzenia rozwojowe powodujące trudności w uczeniu się.										P_W01, P_W02		
W4	Przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się.										P_W01, P_W02		
W5	Zasady programowania zajęć i sposoby opracowywania programów, etapy zajęć.										P_W01, P_W02		
Lp.	Ćwiczenia:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
Ćw1	Analiza specyficznych trudności w uczeniu się.										P_U01, P_U02, P_K01		
Ćw2	Symptomatologia zaburzeń w pisaniu.										P_U01, P_U02, P_K01		
Ćw3	Symptomatologia zaburzeń zdolności matematycznych.										P_U01, P_U02, P_K01		
Ćw4	Zaburzenia rozwoju emocjonalnego i społecznego – ich wpływ na karierę szkolną ucznia.										P_U01, P_U02, P_K01		
Ćw5	Programowanie zajęć oraz sposoby opracowywania programów, etapy zajęć.										P_U01, P_U02, P_K01		
Ćw6	Elementy i formy procesu terapeutycznego.										P_U01, P_U02, P_K01		
Lp.	Praca własna:										Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia		
PW1	Analiza i synteza literatury przedmiotowej.										P_W01		
PW2	Przygotowanie projektu zespołowego w zakresie terapii.										P_U01, P_U02		
PW3	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.										P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01		
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ													
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	
	Zaliczenie pisemne	Wypowiedź ustna	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty samooceny	Aktywność na zajęciach		

P_W01	x									x	wykład
P_W02	x										wykład
P_U01							x		x	x	ćwiczenia, praca własna
P_U02							x		x	x	ćwiczenia, praca własna
P_K01		x								x	ćwiczenia, praca własna

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	problemów, potrzeb i oczekiwań wszystkich podmiotów procesów edukacji. Uzyskał mniej niż 50%.	wybrane problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji oraz ogólnie je wyjaśnia. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji oraz szczegółowo je wyjaśnia. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie ma zaawansowanej wiedzy metodycznej w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej w zakresie trudności w uczeniu się. Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi zaplanować, przygotować działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się podmiotów oddziaływań. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi zaplanować, przygotować wybrane działania organizujące i wspierające rozwój oraz podstawowe procesy uczenia się podmiotów oddziaływań. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi zaplanować, przygotować najistotniejsze działania organizujące i wspierające rozwój oraz procesy uczenia się podmiotów oddziaływań. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi zaplanować, przygotować kompleksowe działania organizujące i wspierające rozwój oraz procesy uczenia się podmiotów oddziaływań. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi rozpoznać potrzeby i możliwości dziecka oraz dobrać optymalnych metod pracy do określonych potrzeb ucznia oceniając przydatność typowych metod pracy. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi rozpoznać wybrane potrzeby i możliwości dziecka oraz dobrać metody pracy do określonych potrzeb ucznia oceniając przydatność typowych metod pracy. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi rozpoznać typowe potrzeby i możliwości dziecka oraz dobrać optymalne metody pracy do określonych potrzeb ucznia oceniając przydatność typowych metod pracy. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w pełni rozpoznać potrzeby i możliwości dziecka oraz dobrać optymalne metody pracy do określonych potrzeb ucznia oceniając przydatność typowych metod pracy. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotowy posługiwać się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej ani dostrzegać społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej.	jest gotowy posługiwać się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej oraz dostrzegać społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej.		

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta

	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	17 h	41 h
- Przygotowanie eseju	---	---
- Przeprowadzenie badań literaturowych	4 h	14 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Projekt zespołowy	10 h	20 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	1 h	5 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	2 h	2 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	34 h / 1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Gajewska Grażyna G., <i>Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu. Teoria, metodyka i praktyka w opinii studentów</i> (eBook), PWN Warszawa 2020 – Deptuła M., Potorska A., Borsich S., <i>Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018. – Jerzak M. (red.), <i>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość</i>, PWN, Warszawa 2016. – Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Terapia pedagogiczna: wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Landerl K., Kaufmann L., <i>Dyskalkulia</i>, Harmonia Universalis, Gdańsk 2015. – Wiatrowska L., <i>Pokonywanie trudności w uczeniu się dzieci z dysleksją</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Przykładowe programy zajęć.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: POW7		MEDIACJE I NEGOCJACJE								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Przedmiot specjalnościowy / do wyboru / kształujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					2 ECTS					
Rok / Semestr:					III / 5					
Osoba koordynująca przedmiot:					Mgr Dariusz Nowak					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować wiedzą i umiejętnościami z zakresu przedmiotu Warsztat umiejętności pedagogicznych.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z istotą konfliktów i sposobami ich rozwiązywania.									
C2	Rozwinięcie u studentów umiejętności negocjacyjnych i mediacyjnych.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		28							2	30
Studia niestacjonarne		16							2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Ćwiczenia			Ćwiczenia audytoryjne, praca grupowa, zadania zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, zadania indywidualne, symulacje, dyskusja.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie uwarunkowania sytuacji konfliktowych oraz zna strategię i metody konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.								KP_W06, KP_W14, KP_W15	
Umiejętności:										
P_U01	potrafi analizować i ocenić mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych w kontekście sytuacji konfliktowych.								KP_U03	
P_U02	potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty w praktycznej działalności pedagogicznej.								KP_U07, KP_U08	

		KP_U10										
Kompetencje społeczne:												
P_K01	docenia znaczenie wiedzy o konfliktach przy ich rozwiązywaniu w oparciu o negocjacje i mediacje.	KP_K02, KP_K05										
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA												
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się										
Ćw.1	Definicja konfliktu. Detektory konfliktu.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01										
Ćw.2	Przyczyny konfliktu. Fazy konfliktu.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01										
Ćw.3	Język konfliktu. Emocje w konflikcie.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01										
Ćw.4	Strategie i metody rozwiązywania konfliktów. Techniki wspomagające zarządzanie konfliktem.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01										
Ćw.5	Mediacje: rodzaje mediacji i sposoby prowadzenia mediacji.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01										
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się										
PW1	Przygotowanie scenariusza zajęć w zakresie mediacji i negocjacji – projekt grupowy. Realizacja ćwiczeń na zajęciach i przygotowanie się do nich.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01										
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01										
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x		x				x		x	ćwiczenia
P_U01					x				x		x	ćwiczenia
P_U02					x		x		x		x	ćwiczenia, praca własna
P_K01					x				x		x	ćwiczenia
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:		Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:		Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:						
P_W01	uwarunkowań sytuacji konfliktowych oraz nie zna strategii i metod konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Uzyskał mniej niż 50%.	niektóre proste uwarunkowania sytuacji konfliktowych oraz zna wybrane strategię i metody konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) /		najczęściej występujące uwarunkowania sytuacji konfliktowych oraz elementarne strategię i metody konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Wiedzę opanował w stopniu		różnorodne złożone uwarunkowania sytuacji konfliktowych oraz różne strategię i metody konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Wiedzę opanował w stopniu						

		więcej niż dostatecznym (60-69%).	dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi analizować i coenić mechanizmów funkcjonowania jednostek i grup społecznych w kontekście sytuacji konfliktowych. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi analizować i coenić niektóre mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych w kontekście sytuacji konfliktowych. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi w większości analizować i coenić mechanizmów funkcjonowania jednostek i grup społecznych w kontekście sytuacji konfliktowych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w pełni kompleksowo analizować i coenić mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych w kontekście sytuacji konfliktowych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi konstruktywnie rozwiązywać konfliktów w praktycznej działalności pedagogicznej. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi mało konstruktywnie rozwiązywać konflikty w praktycznej działalności pedagogicznej. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi dość konstruktywnie rozwiązywać konflikty w praktycznej działalności pedagogicznej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w pełni konstruktywnie rozwiązywać konflikty w praktycznej działalności pedagogicznej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie docenia znaczenie wiedzy o konfliktach przy ich rozwiązywaniu w oparciu o negocjacje i mediacje.	docenia w ograniczonym stopniu znaczenie wiedzy o konfliktach przy ich rozwiązywaniu w oparciu o negocjacje i mediacje.	docenia w znacznym stopniu znaczenie wiedzy o konfliktach przy ich rozwiązywaniu w oparciu o negocjacje i mediacje.	w pełni docenia znaczenie wiedzy o konfliktach przy ich rozwiązywaniu w oparciu o negocjacje i mediacje.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	20 h	32 h
- Przygotowanie eseju/ projektu scenariusza	16 h	16 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	2 h	14 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	2 h	2 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Gmurzyńska E., Morek R. (red.), *Mediacje: teoria i praktyka*, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.
- Ury W., *Dochodząc do Tak ze sobą: jak osiągnąć porozumienie z samym sobą oraz z innymi ludźmi*, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2015.
- Maciejewski, J., *Dialog czy konfrontacja: interdyscyplinarne studium nad wybranymi metodami rozwiązywania konfliktów*, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2011.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Moore Ch. W., *Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów*, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2016.
- Ury W., *Odchodząc od nie: negocjowanie od konfrontacji do kooperacji*, Wyd. PWE, Warszawa 2014.
- Fisher Roger, Ury F., Patton B., *Dochodząc do tak: negocjowanie bez poddawania się*, Wyd. PWE, Warszawa 2013.

Inne materiały dydaktyczne:

- Przykładowe scenariusze zajęć.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: POW8		PEDAGOGIKA WOLNEGO CZASU								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Przedmiot specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					III / 5					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Eulalia Adasiewicz					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien mieć zaliczone przedmioty: Pedagogika ogólna, Pedagogika społeczna, Profilaktyka uzależnień, Socjologia wychowania, Psychologia rozwojowa i wychowawcza.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami społeczno-wychowawczymi łączącymi się z wykorzystaniem czasu wolnego, w tym ukazanie zagrożeń wynikających z nieumiejętnego i niewłaściwego zagospodarowaniem czasu wolnego									
C2	Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami i formami spędzania wolnego czasu, w tym kształtowanie u studentów umiejętności skutecznych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w zakresie planowania, przygotowania i organizacji spędzania czasu wolnego dla osób w różnym wieku.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Zadania zespołowe, case study, symulacje.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza: w zaawansowanym stopniu										
P_W01	zna i rozumie nurty teoretyczne i badawcze w pedagogice czasu wolnego.								KP_W01, KP_W02,	

		KP_W11
P_W02	zna zagrożenia społeczne wynikające z nieumiejętnego i niewłaściwego zagospodarowania czasu wolnego.	KP_W09, KP_W14
P_W03	zna uwarunkowania i formy właściwego spędzania wolnego czasu w kontekście wychowania do czasu wolnego.	KP_W09, KP_W14
P_W04	zna zadania instytucji realizujących działania pedagogiczne w zakresie pedagogiki czasu wolnego.	KP_W13
Umiejętności:		
P_U01	Rozpoznaje, analizuje i ocenia zagrożenia wychowawcze pojawiające się w trakcie realizacji aktywności wolnoczasowej.	KP_U01, KP_U03
P_U02	potrafi dokonać krytycznej analizy przejawów niewłaściwego spędzania czasu wolnego.	K_U03
P_U03	potrafi stosować pozytywne sposoby spędzania czasu wolnego w zakresie pedagogiki czasu wolnego.	KP_U05, KP_U11
P_U04	potrafi oddziaływać na osoby w różnym wieku w zakresie planowania, przygotowania i organizacji spędzania czasu wolnego.	KP_U07, KP_U13
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest przekonany o sensie podejmowania działań w środowiskach lokalnych na rzecz zagospodarowywania czasu wolnego dzieci i młodzieży.	KP_K03
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Interdyscyplinarna analiza terminów i pojęć z zakresu pedagogiki czasu wolnego. Sposoby definiowania czasu wolnego. Istota i funkcje czasu wolnego. Pedagogika czasu wolnego a fazy ludzkiego życia.	P_W01
W2	Nurty i koncepcje w pedagogice czasu wolnego.	P_W01
W3	Współczesne formy spędzania wolnego czasu. Czas wolny - możliwości i zagrożenie rozwoju człowieka. Czas wolny dziecka a czas wolny człowieka dorosłego.	P_W02
W4	Przejawy niewłaściwego i dewiacyjnego spędzania czasu wolnego.	P_W02
W5	Znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze czasu wolnego.	P_W03
W6	Wychowanie do czasu wolnego. Rola rodziny i szkoły w kształtowaniu pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego.	P_W03, P_W04
W7	Dylematy współczesnej cywilizacji. Brak wartościowego zagospodarowania czasu wolnego dzieci (osamotnienie dzieci) jako wyzwanie dla pedagogiki czasu wolnego.	P_W02
W8	Elementy andragogiki czasu wolnego.	P_W03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Omówienie niewłaściwych form spędzania czasu wolnego: zagrożenia zdrowotne, psychiczne, społeczne i moralne cyberprzestrzeni, uzależnienia, subkultury dewiacyjne i kryminogenne, itp.	P_U01, P_U02
Ćw2	Analiza i interpretacja motywów i zachowań związanych z różnymi formami spędzania wolnego czasu w cyklu życia człowieka. Metodyka badań w zakresie pedagogiki czasu wolnego.	P_U01, P_U02, P_U03
Ćw3	Czas wolny dziecka wiejskiego i miejskiego.	P_U01, P_U04, P_K01
Ćw4	Sposoby wartościowego spędzania czasu wolnego.	P_U01, P_U04, P_K01

Ćw5	Strategia planowania i organizowania czasu wolnego dziecka na poszczególnych etapach edukacyjnych oraz człowieka dorosłego.	P_U01, P_U04, P_K01
Ćw6	Organizowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży w pryzmacie aspektów poznawczych, społecznych i wychowawczych – zadania rodziny, szkoły, gminy, rola centrów handlowych, organizacji i instytucji działających na polu kultury, rekreacji i socjalizacji.	P_U01, P_U04, P_K01
Ćw7	Wolontariat jako forma spędzania czasu wolnego.	P_U01, P_U04, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza i synteza literatury. Przygotowanie referatu, a w ramach ćwiczeń zadań zespołowych wraz z ich prezentacją.	P_W03, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Zaliczenie ustne	Test	Esej/referat/portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Zadania zespołowe i jego prezentacja	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x										wykład
P_W02		x										wykład
P_W03		x		x								wykład, praca własna
P_W04		x										wykład
P_U01								x			x	ćwiczenia
P_U02				x				x			x	ćwiczenia, praca własna
P_U03				x							x	ćwiczenia, praca własna
P_U04				x							x	ćwiczenia
P_K01				x							x	ćwiczenia

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna i nie rozumie nurtów teoretycznych i badawczych w pedagogice czasu wolnego. Uzyskał mniej niż 50%.	zna i rozumie w ograniczonym stopniu nurty teoretyczne i badawcze w pedagogice czasu wolnego. wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna i rozumie w znacznym stopniu nurty teoretyczne i badawcze w pedagogice czasu wolnego. wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna i rozumie w pełni nurty teoretyczne i badawcze w pedagogice czasu wolnego. wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie zna zagrożeń społecznych wynikających z nieumiejętnego i	zna wybiórczo zagrożenia społeczne wynikające z nieumiejętnego i	zna w większości zagrożenia społeczne wynikające z nieumiejętnego i	zna w pełni zagrożenia społeczne wynikające z nieumiejętnego i

	niewłaściwego zagospodarowania czasu wolnego. Uzyskał mniej niż 50%.	niewłaściwego zagospodarowania czasu wolnego. wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	niewłaściwego zagospodarowania czasu wolnego. wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	niewłaściwego zagospodarowania czasu wolnego. wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie zna uwarunkowań i form właściwego spędzania wolnego czasu w kontekście wychowania do czasu wolnego. Uzyskał mniej niż 50%.	zna wybiórczo uwarunkowania i formy właściwego spędzania wolnego czasu w kontekście wychowania do czasu wolnego. wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna w większości uwarunkowania i formy właściwego spędzania wolnego czasu w kontekście wychowania do czasu wolnego. wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w pełni uwarunkowania i formy właściwego spędzania wolnego czasu w kontekście wychowania do czasu wolnego. wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W04	nie zna zadań instytucji realizujących działania pedagogiczne w zakresie pedagogiki czasu wolnego. Uzyskał mniej niż 50%.	zna wybiórczo zadania instytucji realizujących działania pedagogiczne w zakresie pedagogiki czasu wolnego. wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna w znacznym stopniu zadania instytucji realizujących działania pedagogiczne w zakresie pedagogiki czasu wolnego. wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w pełni zadania instytucji realizujących działania pedagogiczne w zakresie pedagogiki czasu wolnego. wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie rozpoznaje, nie analizuje i nie ocenia zagrożeń wychowawczych pojawiających się w trakcie realizacji aktywności wolnoczasowej oraz nie rozumie ich istoty. Uzyskał mniej niż 50%.	rozpoznaje, analizuje i ocenia podstawowe zagrożenia wychowawcze pojawiające się w trakcie realizacji aktywności wolnoczasowej oraz rozumie częściowo ich istotę. umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	rozpoznaje i analizuje i ocenia większość zagrożeń wychowawczych pojawiających się w trakcie realizacji aktywności wolnoczasowej oraz rozumie w znacznym stopniu ich istotę. umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	rozpoznaje i analizuje i ocenia wszystkie zagrożenia wychowawcze pojawiające się w trakcie realizacji aktywności wolnoczasowej oraz rozumie w pełni ich istotę. umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi dokonać krytycznej analizy przejawów niewłaściwego spędzania czasu wolnego. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi dokonać pobieżnej krytycznej analizy przejawów niewłaściwego spędzania czasu wolnego. umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi dokonać ogólnej krytycznej analizy przejawów niewłaściwego spędzania czasu wolnego. umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi dokonać szczegółowej krytycznej analizy przejawów niewłaściwego spędzania czasu wolnego. umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi stosować metod badawczych w zakresie pedagogiki czasu wolnego. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi stosować z błędami metody badawcze w zakresie pedagogiki czasu wolnego. umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi stosować z incydentalnymi błędami metody badawcze w zakresie pedagogiki czasu wolnego. umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi bezbłędnie stosować metody badawcze w zakresie pedagogiki czasu wolnego. umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U04	nie potrafi oddziaływać na osoby w różnym wieku w zakresie planowania, przygotowania i organizacji spędzania czasu wolnego. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi poprawnie oddziaływać na osoby w różnym wieku w zakresie planowania, przygotowania i organizacji spędzania czasu wolnego. umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi dość efektywnie oddziaływać na osoby w różnym wieku w zakresie planowania, przygotowania i organizacji spędzania czasu wolnego. umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi efektywnie oddziaływać na osoby w różnym wieku w zakresie planowania, przygotowania i organizacji spędzania czasu wolnego. umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest przekonany o sensie podejmowania działań w środowiskach lokalnych na rzecz zagospodarowywania czasu wolnego dzieci i młodzieży.	jest częściowo przekonany o sensie podejmowania działań w środowiskach lokalnych na rzecz zagospodarowywania czasu wolnego dzieci i młodzieży.	jest w znacznym stopniu przekonany o sensie podejmowania działań w środowiskach lokalnych na rzecz zagospodarowywania czasu wolnego dzieci i młodzieży.	jest przekonany o sensie podejmowania działań w środowiskach lokalnych na rzecz zagospodarowywania czasu wolnego dzieci i młodzieży.
X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	17 h	41 h
- Przygotowanie eseju / referat z prezentacją	10 h	20 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)		
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	5 h	19 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	2 h	2 h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	34 h / 1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Zdaniewicz M., <i>Zarządzanie czasem wolnym w warunkach współczesnej cywilizacji</i>, UZ, Zielona Góra 2016. – Pięta J., <i>Pedagogika czasu wolnego</i>, Frel, Nowy Dwór Mazowiecki 2014. – Narkiewicz-Niedbalec E., Zielińska M. (red.), <i>Młodość w czasie wolnym. Między przyjemnością a obowiązkiem</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2011.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Nie można odzyskać czasu, ale można przestać go tracić... / Beata Cieplý ; Joanna Łach // Hejnał Oświatowy - 2020, nr 11, s. 24- 26 – Znaczenie zajęć pozaszkolnych / Magdalena Orlik; Wiesława Krysa // Hejnał Oświatowy - 2020, nr 11, s. 6- 8Aktywność fizyczna z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych / red. nauk. Jadwiga Berbecka, Krzysztof Lipecski ; [aut. Jadwiga Berbecka i in.]. - Warszawa : "Difin", 2019 – Truszkowska-Wojtkowiak M., <i>Fenomen czasu wolnego</i>, Harmonia Universalis, Gdańsk 2012. – Czas wolny małych dzieci w świecie realnym i wirtualnym / red. nauk. Aneta Jegier. - Warszawa : "Difin", 2016 – Czas wolny i niepełnosprawność / Wojciech Sroczyński, Leszek Ploch. - Warszawa : "Difin", 2017 – Czas wolny jako środowisko życia : perspektywa pedagogiczna : wybrane problemy / Małgorzata Orłowska, Jacek Jarosław Bleszyński. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, cop. 2016 – Czas wolny małych dzieci w świecie realnym i wirtualnym / red. nauk. Aneta Jegier. - Warszawa : "Difin", 2016 –		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: POW9		DIAGNOZA W PRACY OPIEKUNA-WYCHOWAWCY								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Przedmiot specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					III / 5					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Iwona Jankowska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować wiedzą z zakresu przedmiotów: Pedagogika ogólna, Teoretyczne podstawy wychowania, Podstawy pedagogiki specjalnej, Pedagogika resocjalizacyjna										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Wyposażenie studentów w zaawansowaną wiedzę w zakresie diagnozowania dzieci i młodzieży w szkole, w rodzinie i placówce opiekuńczo-wychowawczej,									
C2	Zapoznanie studentów z narzędziami diagnostycznymi i sposobami ich wykorzystywania oraz zasadami interpretacji uzyskanych wyników.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład problemowy - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Zadania zespołowe, studium przypadku, obserwacja, dyskusja dydaktyczna.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza: w zaawansowanym stopniu										
P_W01	zna i opisuje specyfikę i procesy zachodzące w różnych środowiskach wychowawczych.								KP_W10	
P_W02	wymienia, opisuje i wyjaśnia elementy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej, jej metody, narzędzia oraz sposoby ich dobierania i stosowania.								KP_W15	

Umiejętności:		
P_U01	potrafi prawidłowo dobrać oraz stosować narzędzia i metody diagnostyczne.	KP_U09, KP_U17
P_U02	potrafi zaprojektować i zastosować w praktyce: wywiad diagnostyczny, obserwację, skalę i ankietę w odniesieniu do osoby niedostosowanej społecznie, rodzica/opiekuna prawnego, wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej oraz - w celu rozpoznania skali niedostosowania społecznego w społeczności lokalnej i instytucjonalnej.	KP_U05, KP_U09 KP_U16
P_U03	potrafi stawiać trafne diagnozy w oparciu o narzędzia diagnostyczne badania dzieci i młodzieży.	KP_U01, KP_U02, KP_U04, KP_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ma świadomość konieczności odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych i troski o stosowanie standardów, w tym prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	KP_K06, KP_K07
P_K02	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i poziomu jej zrozumienia z zakresu diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej.	KP_K01
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Teoretyczne podstawy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej.	P_W01
W2	Metody, techniki i narzędzia stosowane w rozpoznawaniu sytuacji dzieci i młodzieży w środowiskach wychowawczych.	P_W02
W3	Zasady stawiania diagnozy.	P_W02
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Diagnozowanie trudności szkolnych i wychowawczych.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw2	Diagnozowanie uczniów zdolnych. Diagnozowanie w placówce opiekuńczo-wychowawczej.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw3	Diagnozowanie sytuacji rodzinnej dziecka, diagnoza dziecka krzywdzonego.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw4	Metody i narzędzia diagnostyczne obejmujące metodę projekcyjną, dialogową, obserwacji, psychometryczną i socjometryczną, a także sposób ich zastosowania.	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw5	Interpretowanie zebranych danych diagnostycznych oraz ich wykorzystanie, przy projektowaniu odpowiedniego oddziaływania pedagogicznego.	P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie scenariusza wywiadu i ankiety dla osoby niedostosowanej społecznie lub rodzica. Wykonywanie zadań praktycznych w ramach zajęć.	P_U01, P_U02, P_U03
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Efekty	Metoda weryfikacji	Metoda zajęć,

uczenia się	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
P_W01			x									wykład
P_W02			x									wykład
P_U01					x						x	ćwiczenia
P_U02				x			x				x	ćwiczenia, praca własna
P_U03					x					x	x	ćwiczenia
P_K01											x	ćwiczenia
P_K02											x	ćwiczenia

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna i nie opisuje specyfiki i procesów zachodzących w różnych środowiskach wychowawczych. Uzyskał mniej niż 50%.	zna wybiórczo i opisuje pobieżnie specyfikę i procesy zachodzące w różnych środowiskach wychowawczych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna i opisuje ogólnie specyfikę i procesy zachodzące w różnych środowiskach wychowawczych. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna i opisuje szczegółowo specyfikę i procesy zachodzące w różnych środowiskach wychowawczych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie wymienia, nie opisuje i nie wyjaśnia elementów diagnozy opiekuńczo-wychowawczej, jej metod, narzędzi oraz sposobów ich dobierania i stosowania. Uzyskał mniej niż 50%.	wymienia, opisuje pobieżnie i wyjaśnia bardzo ogólnikowo elementy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej, jej metody, narzędzia oraz sposoby ich dobierania i stosowania. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	wymienia, opisuje i wyjaśnia w kluczowym stopniu elementy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej, jej metody, narzędzia oraz sposoby ich dobierania i stosowania. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	wymienia, opisuje i wyjaśnia w pełni elementy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej, jej metody, narzędzia oraz sposoby ich dobierania i stosowania. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi prawidłowo dobrać oraz stosować narzędzi i metod diagnostycznych. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi prawidłowo dobrać oraz stosować niektóre narzędzia i metody diagnostyczne. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi prawidłowo dobrać oraz stosować większość narzędzi i metod diagnostycznych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi prawidłowo dobrać oraz stosować wszystkie narzędzia i metody diagnostyczne. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi zaprojektować i zastosować w praktyce: wywiadu diagnostycznego, obserwacji, skali i ankiety. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi korzystając ze wsparcia zaprojektować i zastosować w praktyce z błędami: wywiad diagnostyczny, obserwację, skalę i ankietę. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi samodzielnie z incydentalnymi błędami zaprojektować i zastosować w praktyce: wywiad diagnostyczny, obserwację, skalę i ankietę. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi samodzielnie i bezbłędnie zaprojektować i zastosować w praktyce: wywiad diagnostyczny, obserwację, skalę i ankietę. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi stawiać trafnych diagnoz w oparciu o narzędzia diagnostyczne badania dzieci i młodzieży, Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi korzystając ze wsparcia stawiać w dość dużej liczbie przypadków trafne diagnozy w oparciu o narzędzia diagnostyczne badania dzieci i	potrafi stawiać w znacznej liczbie przypadków trafne diagnozy w oparciu o narzędzia diagnostyczne badania dzieci i młodzieży.	potrafi w pełni stawiać trafne diagnozy w oparciu o narzędzia diagnostyczne badania dzieci i młodzieży. umiejętności ukształtował w

		młodzieży. uksztaltował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie ma świadomości konieczności odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych i troski o stosowanie standardów, w tym prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	ma ograniczoną świadomość konieczności odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych i troski o stosowanie standardów, w tym prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	ma znaczną świadomość konieczności odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych i troski o stosowanie standardów, w tym prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	ma pełną świadomość konieczności odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych i troski o stosowanie standardów, w tym prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
P_K02	nie jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i poziomu jej zrozumienia z zakresu diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej.	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i poziomu jej zrozumienia z zakresu diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej.		

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	17 h	41 h
- Przygotowanie eseju/narzędzi diagnostycznych	10 h	20 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	5 h	19 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	2 h	2 h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	34 h / 1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Stemplewska-Zakowicz K., *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*, GWP, Gdańsk 2021 (rozdz. 3-4).
- Skałbani B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
- Wysocka E., *Diagnostyka pedagogiczna*, Impuls, Kraków 2013.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne*, GWP, Sopot 2014.
- Wysocka E., *Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.

Inne materiały dydaktyczne:

- Przykładowe narzędzia badawcze, diagnozy.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: POW10		METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Przedmiot specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					4 ECTS					
Rok / Semestr:					III / 5					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Katarzyna Wypiorczyk-Przygoda					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Znajomość zagadnień dotyczących: pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, metodyki pracy z rodziną.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Wypożyczenie studentów w zaawansowaną wiedzę w zakresie ogólnej metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej.									
C2	Wykształcenie u studentów umiejętności refleksyjnego stosowania metod i form pracy opiekuna – wychowawcy.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Wykład informacyjny i problemowy, dyskusja, metoda problemowa, elementy warsztatów, ćwiczenia praktyczne.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie ogólnej metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej.								KP_W03, KP_W15	
P_W02	zna w zaawansowanym stopniu środowiska i instytucje opiekuńczo-wychowawcze, procesy tworzenia się i oddziaływania tych środowisk, ma wiedze o występujących w								KP_W10, KP_W13, KP_W15	

	nich problemach oraz o przyczynach tych problemów i sposobach ich rozwiązywania.	
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę na temat planowania, organizowania i realizowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.	KP_W15
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej w celu analizowania motywów i wzorów zachowań wychowanków, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do pracy opiekuńczo-wychowawczej.	KP_U02, KP_U03, KP_U09, KP_U10
P_U02	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z działalnością opiekuńczo-wychowawczą oraz dostosować je do wymagań grupy.	KP_U09
P_U03	potrafi przygotować dokumentację pracy opiekuńczo – wychowawczej.	KP_U05, KP_U14
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, w tym współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie pracy opiekuńczo – wychowawczej.	KP_K03, KP_K07
P_K02	jest przygotowany do profesjonalnego wykonywania zadań opiekuna – wychowawcy dbając o odpowiedzialne ich wykonywanie w duchu standardów zawodowych i etycznych.	KP_K05, KP_K06
P_K03	jest przygotowany do działań przedsiębiorczych zmierzających do rozwoju placówek opiekuńczo-wychowawczych.	KP_K04, KP_K07
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Charakterystyka metodyki pracy opiekuńczo wychowawczej, jej zakres, przedmiot, funkcje i zadania. Interdyscyplinarny charakter metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej.	P_W01
W2	Zadania opiekuńczo-wychowawcze placówki i ich charakterystyka. Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia wychowanków. Znajomość praw dziecka i ich przestrzeganie. Tworzenie środowiska wychowawczego w placówce i grupie. Organizacja nauki, wspomaganie rozwoju umysłowego, dbałość o wyniki w nauce. Przygotowanie do życia rodzinnego i samodzielnego życia społeczno-zawodowego.	P_W02, P_W03
W3	Uwarunkowania metodyczne pracy opiekuńczo-wychowawczej placówki. Poznawanie wychowanków i grupy. Diagnozowanie i zaspakajanie potrzeb wychowanków. Proces planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej. Planowanie pracy z grupą i realizacja zadań. Kryteria doboru metod i technik wychowania opiekuńczego w placówce. Dokumentacja pracy opiekuńczo-wychowawczej.	P_W03
W4	Integracja społeczności placówki, wewnętrzne i zewnętrzne czynniki integrujące lub dezintegrujące społeczności. Status zawodowy wychowawcy. Atmosfera życia w placówce.	P_W02, P_W03
W5	Organizacja życia zbiorowego wychowanków w różnych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych. Zasady organizacji życia zbiorowego wychowanków w różnych instytucjach. Istota samorządu i samorządności.	P_W02, P_W03
W6	Zasady i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. Poznanie wybranych metod opieki i wychowania: werbalne, niewerbalne, alternatywne – aktywizujące. Etyka pracy opiekuna – wychowawcy.	P_W03
W7	Kierowanie działalnością placówek opiekuńczo-wychowawczych. Zadania kierownika placówki i rady wychowawców. Zasady kierowania zespołem wychowawczym. Formy pracy kierownika z zespołem wychowawców oraz dziećmi i młodzieżą. Integracja działań opiekuńczo-wychowawczych na terenie placówki.	P_W02
W8	Instytucje współdziałające z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi. Instytucje ochrony zdrowia. Instytucje oświaty i wychowania. Organizacje społeczne.	P_W02
W9	Rodzinne formy opieki całkowitej. Rodzina adaptacyjna. Rola ośrodka adaptacyjno-opiekuńczego. Rodzaje adaptacji. Rodzina zastępcza. Rodzinne domy dziecka. Wioska dziecięca.	P_W02
W10	Placówki opieki częściowej. Szkoła, świetlica, rola pedagoga szkolnego. Przedszkole.	P_W02

	Żłobek. Kolonie, wczasy dziecięce. Opieka w środowisku, świetlice osiedlowe, centra zajęć pozaszkolnych, place zabaw, podwórko i jego funkcje.	
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1	Istota opieki. Zasady sprawowania opieki. Prawa dziecka.	P_U01
Ćw. 2	Modelowanie i optymalizowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rodzaje i przejawy działań opiekuńczo-wychowawczych. Tworzenie optymalnych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych.	P_U01, P_U03, P_K01
Ćw. 3	Przyjmowanie pozytywnych postaw wobec dziecka. Przebieg, skutki oraz możliwości kompensacji braków.	P_U01, P_K02
Ćw. 4	Diagnozowanie i zaspakajanie potrzeb wychowanków.	P_U01, P_K02
Ćw. 5	Etapy planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rodzaje planów w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Podstawowe kategorie treściowe planu. Struktura planu działania. Cechy dobrego planu. Trudności w planowaniu pracy opiekuńczo-wychowawczej.	P_U03, P_K02
Ćw. 6	Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej.	P_U02, P_K02
Ćw. 7	Wykorzystanie pracy grupowej w działalności opiekuńczo-wychowawczej. Zasady funkcjonowania grupy i jej integracji. Budowanie tożsamości grupowej.	P_U01, P_U02, P_K02
Ćw. 8	Zadania, rola, funkcje i kompetencje wychowawcy w różnych formach działalności opiekuńczo-wychowawczej.	P_U01, P_K03
Ćw. 9	Trudności w pracy opiekuna – wychowawcy. Dyscyplina i motywacja w pracy z podopiecznym – wychowankiem. Metody i techniki wywierania wpływu w pracy opiekuna-wychowawcy. Wykorzystywanie zachowań asertywnych w relacjach wychowawczych. Metody i formy twórczego myślenia w pracy opiekuńczo – wychowawczej. Radzenie sobie ze stresem.	P_U01, P_U02, P_K02
Ćw. 10	Działalność wybranych organizacji na rzecz dziecka i rodziny. UNESCO, UNICEF, OMEP, WHO, stowarzyszenia, organizacje społeczne.	P_U01, P_K01, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Projekt grupowy – przygotowanie dokumentacji pracy opiekuńczo-wychowawczej wraz z prezentacją.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K02, P_K03
PW2	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K02, P_K03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x											wykłady
P_W02	x											wykłady, praca własna
P_W03	x											wykłady
P_U01					x						x	ćwiczenia
P_U02					x						x	ćwiczenia
P_U03	x						x		x		x	ćwiczenia, praca własna
P_K01											x	ćwiczenia
P_K02	x						x		x		x	ćwiczenia, praca własna

P_K03							x		x		x	ćwiczenia, praca własna
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:								
P_W01	nie ma zaawansowanej wiedzy w zakresie ogólnej metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej. (uzyskał mniej niż 50%).	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę w zakresie ogólnej metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej. wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę w zakresie ogólnej metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej. wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę w zakresie ogólnej metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej. wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).								
P_W02	nie zna, nie potrafi nazwać i opisać podstawowych środowisk i instytucji opiekuńczo-wychowawczych, procesów tworzenia się i oddziaływania tych środowisk, nie ma wiedzy o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów i sposobach ich rozwiązywania. (uzyskał mniej niż 50%).	zna wybiórczo, potrafi nazwać i pobeżnie opisać podstawowe środowiska i instytucje opiekuńczo-wychowawcze, procesy tworzenia się i oddziaływania tych środowisk, ma wybiórczą wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów i sposobach ich rozwiązywania. wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna, potrafi ogólnie nazwać i opisać podstawowe środowiska i instytucje opiekuńczo-wychowawcze, procesy tworzenia się i oddziaływania tych środowisk, ma ogólną wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów i sposobach ich rozwiązywania. wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna, potrafi nazwać i szeroko opisać podstawowe środowiska i instytucje opiekuńczo-wychowawcze, procesy tworzenia się i oddziaływania tych środowisk, ma szczegółową wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów i sposobach ich rozwiązywania. wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).								
P_W03	nie ma zaawansowanej wiedzy na temat planowania, organizowania i realizowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych. (uzyskał mniej niż 50%).	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę na temat planowania, organizowania i realizowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych. wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę na temat planowania, organizowania i realizowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych. wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę na temat planowania, organizowania i realizowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych. wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).								
P_U01	nie potrafi wykorzystywać posiadanej wiedzy z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej w celu analizowania motywów i wzorów zachowań wychowanków, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do pracy opiekuńczo-wychowawczej. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi w ograniczonym stopniu wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej w celu analizowania motywów i wzorów zachowań wychowanków, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do pracy opiekuńczo-wychowawczej. uksztaltował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi w dużym stopniu wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej w celu analizowania motywów i wzorów zachowań wychowanków, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do pracy opiekuńczo-wychowawczej. umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w pełni wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej w celu analizowania motywów i wzorów zachowań wychowanków, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do pracy opiekuńczo-wychowawczej. umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).								
P_U02	nie potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z działalnością opiekuńczo-wychowawczą oraz dostosować je do wymagań grupy.	potrafi ocenić przydatność niektórych typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z działalnością opiekuńczo-wychowawczą oraz dostosować je do wymagań grupy. uksztaltował umiejętności w	potrafi ocenić przydatność większość typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z działalnością opiekuńczo-wychowawczą oraz dostosować je do wymagań grupy. umiejętności ukształtował w	potrafi ocenić przydatność wszystkich typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z działalnością opiekuńczo-wychowawczą oraz dostosować je do wymagań grupy.								

	Uzyskał mniej niż 50%.	stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi przygotować dokumentacji pracy opiekuńczo – wychowawczej. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi fragmentarycznie przygotować dokumentację pracy opiekuńczo – wychowawczej. uksztaltował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi całościowo przygotować dokumentację pracy opiekuńczo – wychowawczej. umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi całościowo i bardzo starannie przygotować dokumentację pracy opiekuńczo – wychowawczej. umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, w tym współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie pracy opiekuńczo – wychowawczej.	jest gotowy do incydentalnego podejmowania wyzwań zawodowych, w tym współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie pracy opiekuńczo – wychowawczej.	jest gotowy do częstego podejmowania wyzwań zawodowych, w tym współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie pracy opiekuńczo – wychowawczej.	jest gotowy systematycznego do podejmowania wyzwań zawodowych, w tym współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie pracy opiekuńczo – wychowawczej.
P_K02	nie jest przygotowany do profesjonalnego wykonywania zadań opiekuna – wychowawcy.	jest częściowo przygotowany do profesjonalnego wykonywania zadań opiekuna – wychowawcy dbając o odpowiedzialne ich wykonywanie w duchu standardów zawodowych i etycznych.	jest w znacznym stopniu przygotowany do profesjonalnego wykonywania zadań opiekuna – wychowawcy dbając o odpowiedzialne ich wykonywanie w duchu standardów zawodowych i etycznych.	jest w pełni przygotowany do profesjonalnego wykonywania zadań opiekuna – wychowawcy dbając o odpowiedzialne ich wykonywanie w duchu standardów zawodowych i etycznych.
P_K03	nie jest przygotowany do działań przedsiębiorczych zmierzających do rozwoju placówek opiekuńczo-wychowawczych.	jest częściowo przygotowany do działań przedsiębiorczych zmierzających do rozwoju placówek opiekuńczo-wychowawczych.	jest w znacznym stopniu przygotowany do działań przedsiębiorczych zmierzających do rozwoju placówek opiekuńczo-wychowawczych.	jest w pełni przygotowany do działań przedsiębiorczych zmierzających do rozwoju placówek opiekuńczo-wychowawczych.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	42 h	66 h
- Przygotowanie eseju	---	---
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	6 h	15 h
- projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	15 h	15 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	10 h	16 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	100 h / 4 ECTS	100 h / 4 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	34 h / 1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do	---	---

prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności		
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Gajewska Grażyna G., <i>Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu. Teoria, metodyka i praktyka w opinii studentów</i> (eBook), PWN Warszawa 2020 – Anna Katarzyna Kielczewska , Jolanta Rucka , Magdalena Goetz , Małgorzata Łoskot, <i>Problemy i wyzwania wychowawcze XXI wieku</i>, 2018 – Liberska H. i in. (red.), <i>Współcześni ludzie wobec wyzwań i zagrożeń XXI wieku</i>, Difin, Warszawa 2014. – Kantowicz E. (red.), <i>Metodyka pracy socjalno-wychowawczej: wybrane zagadnienia</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2014. – Dunajska A., <i>Metody pracy z dzieckiem i rodziną</i>, Wydawnictwo Verlag Dashofer, 2013. – Jankowski B., <i>Sposoby na trudne zachowania uczniów: utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych</i>, Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2012.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Ambrozik W., <i>Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę społecznienia systemu oddziaływań</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2016. – Górnicka B., <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej. Wybrane zagadnienia</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015. – Wilk M., <i>Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2014. – Apanel D., Jaworska A. (red.), <i>Obszary wykluczenia społecznego: sfera biologiczna i środowiskowa</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek: Instytut Pedagogiki i Pracy Socjalnej Akademii Pomorskiej, Toruń-Słupsk 2013.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– --		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: POW11		PRACA Z DZIECKIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Przedmiot specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					4 ECTS					
Rok / Semestr:					III / 6					
Osoba koordynująca przedmiot:					mgr Ewa Morzyszek-Banaszczyk					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Treści przedmiotów kształcenia podstawowego, kierunkowego oraz specjalnościowego.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.									
C2	Kształtowanie umiejętności pracy z dziećmi ze SPE (potrzeby i możliwości dziecka z określonym rodzajem SPE, metody, formy pracy).									
C3	Wdrożenie do odpowiedzialnego podejścia do pracy w grupie zróżnicowanej									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		28							2	30
Studia niestacjonarne		16							2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Ćwiczenia			Praca w grupach, case study, dyskusja dydaktyczna.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu problematykę i wyniki polskich i międzynarodowych badań w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych.								KP_W11, KP_W12	
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę o oddziaływaniach opiekuńczo-wychowawczych na dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.								KP_W10, KP_W14	

Umiejętności:		
P_U01	potrafi pracować z dzieckiem i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	KP_U03, KP_U09, KP_U18
P_U02	wykorzystuje wiedzę przedmiotową do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów w trakcie pracy z dzieckiem, młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym innowacyjnie wykonuje realizowane zadania w nie w pełni przewidywalnych warunkach.	KP_U01, KP_U03, KP_U15, KP_U18
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu napotkanego w trakcie pracy z dzieckiem, młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	KP_K01
P_K02	jest gotowy do odpowiedzialnej pracy z dzieckiem i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	KP_K03
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1	Pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych. Współczesne rozumienie specjalnych potrzeb edukacyjnych. Wyniki badań międzynarodowych nad problematyką specjalnych potrzeb edukacyjnych. Wskaźniki dotyczące SPE i ich podstawy w różnych krajach, głównie UE. Wyniki badań polskich nad problematyką specjalnych potrzeb edukacyjnych. Główne obszary badań naukowych, wnioski dla teorii i praktyki pedagogicznej	P_W01, P_W02
Ćw. 2	Praca z dzieckiem, młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną: metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 3	Praca z dzieckiem, młodzieżą z zaburzeniami neurorozwojowymi: metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 4	Praca z dzieckiem, młodzieżą z niepełnosprawnością ruchową: metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 5	Praca z dzieckiem, młodzieżą z doświadczeniem migracji: metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 6	Praca z dzieckiem, młodzieżą z niepełnosprawnością sprzężoną: metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 7	Praca z dzieckiem, młodzieżą z fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi (dysleksja, dysgrafia itp.): metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 8	Praca z dzieckiem, młodzieżą z zaburzeniami zachowania i emocji: metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 9	Praca z dzieckiem, młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną: metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 10	Praca z dzieckiem, młodzieżą z przewlekłą chorobą: metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielną pracę związaną z przygotowaniem do uczestnictwa w ćwiczeniach: – czytanie literatury na wskazany temat (obszar zagadnień) – selekcja i analiza zgromadzonych informacji, – przygotowanie się do dyskusji na wskazany temat: prezentacja stanowisk, krytyczna analiza treści – opracowanie projektu, realizacja badań w projekcie	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

	– przygotowanie opisu projektu – przygotowanie prezentacji	
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x								x	ćwiczenia
P_W02			x								x	ćwiczenia
P_U01						x		x			x	ćwiczenia, praca własna
P_U02						x		x			x	ćwiczenia, praca własna
P_K01						x		x			x	ćwiczenia, praca własna
P_K02						x		x			x	ćwiczenia, praca własna

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna problematyki i wyników polskich i międzynarodowych badań w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych. Nie posiada koniecznej wiedzy w ramach zagadnienia, nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie angażuje się i nie przygotowuje do zajęć, nie realizuje zaplanowanych zadań - mniej niż 50%.	zna wybiórczo problematykę i pojedyncze wyniki polskich i międzynarodowych badań w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym – nie zawsze jest aktywny i zaangażowany w realizację zadań. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna ogólnie problematykę i główne wyniki polskich i międzynarodowych badań w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych. Wiedzę opanował w stopniu dobrym – często jest przygotowany do zajęć, uczestniczy w dyskusji, systematycznie wywiązuje się ze zobowiązań. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna szczegółowo problematykę i wyniki polskich i międzynarodowych badań w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym – jest zawsze przygotowany do zajęć, aktywnie uczestniczy w dyskusji, systematycznie wywiązuje się ze zobowiązań (90% i więcej).
P_W02	nie ma zaawansowanej wiedzy o oddziaływaniach opiekuńczo-wychowawczych na dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nie posiada uporządkowanej wiedzy w zakresie zagadnienia, nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie angażuje się i nie przygotowuje się do zajęć (mniej niż 50%).	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę o oddziaływaniach opiekuńczo-wychowawczych na dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym – nie zawsze jest aktywny i zaangażowany. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę o oddziaływaniach opiekuńczo-wychowawczych na dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wiedzę opanował w stopniu dobrym – często jest aktywny i zaangażowany. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o oddziaływaniach opiekuńczo-wychowawczych na dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym – jest zawsze aktywny na zajęciach, chętnie włącza się w dyskusje (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi pracować z dzieckiem i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami	potrafi pracować z dzieckiem i młodzieżą z wybranymi specjalnymi potrzebami	potrafi pracować z dzieckiem i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	potrafi pracować z dzieckiem i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

	edukacyjnymi. Nie opanował umiejętności w tym zakresie w stopniu dostatecznym mimo dużego wsparcia, nie wykazuje samodzielności w pracy - mniej niż 50%)	edukacyjnymi. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym – potrzebuje wielu prób i dużego wsparcia w tym zakresie. Umiejętności opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym – potrzebuje jedynie niewielkiego wsparcia w tym zakresie. Umiejętności opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym - jest w tym zakresie samodzielny (90% i więcej).
P_U02	nie ma i tym samym nie wykorzystuje wiedzy przedmiotowej do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów w trakcie pracy z dzieckiem, młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym nie potrafi innowacyjnie wykonywać realizowane zadania w nieprzewidywalnych warunkach. Nie opanował umiejętności w tym zakresie w stopniu dostatecznym mimo dużego wsparcia) (mniej niż 50%).	wykorzystuje posiadaną wiedzę przedmiotową do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów w trakcie pracy z dzieckiem, młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym potrafi w niewielkim stopniu innowacyjnie wykonywać realizowane zadania w nieprzewidywalnych warunkach. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym – wymaga dużego wsparcia w tym zakresie. Umiejętności opanowane w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	wykorzystuje wiedzę przedmiotową do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów w trakcie pracy z dzieckiem, młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym innowacyjnie wykonywać realizowane zadania w nieprzewidywalnych warunkach. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym – potrzebuje jedynie niewielkiego wsparcia w tym zakresie. Umiejętności opanowane w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	wykorzystuje wiedzę przedmiotową do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów w trakcie pracy z dzieckiem, młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym innowacyjnie wykonywać realizowane zadania w nieprzewidywalnych warunkach. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym – jest samodzielny w tym zakresie, potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę (90% i więcej).
P_K01	nie potrafi zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu napotkanego w trakcie pracy z dzieckiem, młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	potrafi zasięgać z opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu napotkanego w trakcie pracy z dzieckiem, młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
P_K02	nie jest gotowy do odpowiedzialnej pracy z dzieckiem i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	jest gotowy do odpowiedzialnej pracy z dzieckiem i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ale potrzebuje niewielkiego wsparcia.	jest gotowy do odpowiedzialnej pracy z dzieckiem i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ale potrzebuje incydentalnego wsparcia.	jest gotowy do odpowiedzialnej pracy z dzieckiem i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	70 h	82 h
- Przygotowanie eseju	---	---
- Przeprowadzenie badań literaturowych	15 h	22 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	25 h	30 h

- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	20 h	20 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	100 h / 4 ECTS	100 h / 4 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Gardian-Miałkowska R., Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M, <i>Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i zagadnienia</i>, Adam Marszałek, Toruń 2020. – Thompson J., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i>, PWN, Warszawa 2020. – Olechowska A. <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i>, PWN, Warszawa 2016.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– https://www.ore.edu.pl/2017/11/uczen-z-zaburzeniami-zachowania-w-szkole-materialy-do-pobrania/. – https://www.ore.edu.pl/2014/12/metody-i-formy-pracy-z-uczniem-zdolnym/. – http://www.bc.ore.edu.pl/Content/887/Uczen_z_zespołem_Aspurgera_w_szkole_ogólnodostępnej.pdf.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– brak		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: POW12		ELEMENTY DORADZTWA ZAWODOWEGO Z METODYKĄ								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Przedmiot specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					4 ECTS					
Rok / Semestr:					III / 6					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Arkadiusz Szczepaniak					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Psychologia ogólna, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Dydaktyka ogólna.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z problematyką funkcjonowania doradztwa zawodowego.									
C2	Zapoznanie studentów z metodyką prowadzenia zajęć indywidualnych i grupowych w doradztwie zawodowym.									
C3	Wykształcenie u studentów umiejętności w zakresie posługiwania się technikami i metodami wykorzystywanymi w procesie doradczym.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Ćwiczenia indywidualne i zespołowe, case study, prezentacja, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	zna i rozumie terminologię używaną w doradztwie zawodowym oraz zna podstawowe sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.								KP_W01	

P_W02	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu teorii doradztwa zawodowego, rozwoju zawodowego człowieka i jego uwarunkowań, systemu kształcenia zawodowego oraz zintegrowanego systemu kwalifikacji.	KP_W02, KP_W04, KP_W08, K_W13
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę metodyczną z zakresu diagnozowania predyspozycji zawodowych i projektowania działań doradczych.	KP_W12
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w praktyce w procesie doradczym i projektowaniu działań doradczych.	KP_U03
P_U02	umie zaprojektować i przeprowadzić działania diagnostyczne i doradcze w poradnictwie indywidualnym i grupowym.	KP_U04, KP_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ceni profesjonalizm w działalności doradczej, dostrzega etyczny wymiar poradnictwa zawodowego, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	KP_K05, KP_K06
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie do doradztwa zawodowego – podstawowe zagadnienia i pojęcia.	P_W01, P_W02, P_W03
W2	System kształcenia zawodowego, zintegrowany system kwalifikacji.	P_W01, P_W02, P_W03
W3	Diagnostyka w doradztwie zawodowym.	P_W01, P_W02, P_W03
W4	Metody doradztwa indywidualnego i grupowego. Metodyka pracy doradcy.	P_W01, P_W02, P_W03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Wybrane teorie doradztwa zawodowego i rozwoju zawodowego.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw2	Metodyka poradnictwa indywidualnego: zadania poradnictwa indywidualnego, rozmowa doradcza jako podstawowa metoda poradnictwa indywidualnego, podstawowe zasady w pracy doradcy, procedury stosowane w doradztwie indywidualnym, etapy rozmowy doradczej, wymogi formalne rozmowy doradczej, opracowanie scenariuszy rozmowy doradczej.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw3	Metodyka poradnictwa grupowego.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw4	Opracowanie scenariuszy poradnictwa grupowego.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw5	Kierunki rozwoju doradztwa zawodowego. Etyka w pracy doradcy zawodowego.	P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
PW2	Przygotowanie się do ćwiczeń realizowanych na zajęciach, także w ramach prac w grupach.	P_U01, P_U02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Zadanie grupowe	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x										wykład, praca własna
P_W02		x										wykład, praca własna
P_W03		x										wykład, praca własna
P_U01		x							x		x	ćwiczenia
P_U02		x			x				x		x	ćwiczenia
P_K01		x									x	ćwiczenia

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	terminologii używanej w doradztwie zawodowym ani podstawowych sposobów jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Uzyskał mniej niż 50%.	terminologię używaną w doradztwie zawodowym oraz niektóre podstawowe sposoby jej zastosowania w obrębie wybranych pokrewnych dyscyplin naukowych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	terminologię używaną w doradztwie zawodowym oraz większość podstawowych sposobów jej zastosowania w obrębie wybranych pokrewnych dyscyplin naukowych. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	terminologię używaną w doradztwie zawodowym oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie ma zaawansowanej wiedzy z zakresu teorii doradztwa zawodowego, rozwoju zawodowego człowieka i jego uwarunkowań, systemu kształcenia zawodowego oraz zintegrowanego systemu kwalifikacji. Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę z zakresu teorii doradztwa zawodowego, rozwoju zawodowego człowieka i jego uwarunkowań, systemu kształcenia zawodowego oraz zintegrowanego systemu kwalifikacji. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę z zakresu teorii doradztwa zawodowego, rozwoju zawodowego człowieka i jego uwarunkowań, systemu kształcenia zawodowego oraz zintegrowanego systemu kwalifikacji. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę z zakresu teorii doradztwa zawodowego, rozwoju zawodowego człowieka i jego uwarunkowań, systemu kształcenia zawodowego oraz zintegrowanego systemu kwalifikacji. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie ma zaawansowanej wiedzy metodycznej z zakresu diagnozowania predyspozycji zawodowych i projektowania działań doradczych Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę metodyczną z zakresu diagnozowania predyspozycji zawodowych i projektowania działań doradczych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę metodyczną z zakresu diagnozowania predyspozycji zawodowych i projektowania działań doradczych. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę metodyczną z zakresu diagnozowania predyspozycji zawodowych i projektowania działań doradczych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w praktyce w	potrafi z pomocą nauczyciela wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w praktyce w	potrafi samodzielnie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w praktyce w	potrafi samodzielnie i refleksyjnie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną

	procesie doradczym i projektowaniu działań doradczych. Uzyskał mniej niż 50%.	procesie doradczym i projektowaniu działań doradczych. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	procesie doradczym i projektowaniu działań doradczych, popełniając nieliczne akceptowalne błędy. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	w praktyce w procesie doradczym i projektowaniu działań doradczych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej)
P_U02	potrafi zaprojektować i przeprowadzić działań diagnostycznych i doradczych w poradnictwie indywidualnym i grupowym. Uzyskał mniej niż 50%.	Potrafi, z pomocą nauczyciela, zaprojektować i przeprowadzić proste działania diagnostyczne i doradcze w poradnictwie indywidualnym i grupowym. uksztaltował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi samodzielnie zaprojektować i przeprowadzić proste działania diagnostyczne i doradcze w poradnictwie indywidualnym i grupowym. umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi samodzielnie, zaprojektować i przeprowadzić trudne działania diagnostyczne i doradcze w poradnictwie indywidualnym i grupowym. umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie rozumie i tym samym nie ceni profesjonalizmu w działalności doradczej, ani nie dostrzega etycznego wymiaru poradnictwa zawodowego, nie jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	rozumie i ceni profesjonalizm w działalności doradczej, dostrzega w ogólnym zarysie etyczny wymiar poradnictwa zawodowego, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	42 h	66 h
- Przygotowanie eseju	---	---
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	6 h	15 h
- projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	25 h	31 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	100 h / 4 ECTS	100 h / 4 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	34 h / 1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Sidor-Rządkowska M., *Coaching kariery: doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy*, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.
- Piłkuła N. G., Jagielska K., Białożyty K. (red.), *Rynek pracy, kariera zawodowa: wyzwania dla edukacji*, "Śląsk" Wydawnictwo Naukowe, Katowice 2016

- Rosalska M., Dołęga-Herzog, *Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu. Propozycje rozwiązań metodycznych*, KOWEŻiU, Warszawa 2014 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/wykorzystanie-metod-kreatywnych.pdf>).
- Stańczyk I., *Doradztwo personalne i zawodowe*, Difin, Warszawa 2013.
- Rosalska M., *Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego*, KOWEŻiU, Warszawa 2012 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/warsztat-diagnostyczny.pdf>).

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Kławsiuć-Zduńczyk A., *Poradnictwo całonocowe jako element wsparcia w edukacji dorosłych*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2014.
- Minta J., *Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery*, KOWEŻiU, Warszawa, 2012.
- Duda W., Kukła D., Czerw-Bajer M., *Osoby niepełnosprawne w systemie edukacji i poradnictwa zawodowego*, Difin, Warszawa 2011.

Inne materiały dydaktyczne:

– --

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: POW13		PROJEKTOWANIE W DZIAŁALNOŚCI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Przedmiot specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					4 ECTS					
Rok / Semestr:					III / 6					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Eulalia Adasiewicz					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Zaliczenie przedmiotów z semestrów niższych.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Wykształcenie u studentów umiejętności wykorzystywania projektów w pracy zawodowej.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład informacyjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Ćwiczenia projektowe							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu zasady i etapy przygotowywania projektów oraz ich realizacji.								KP_W08, KP_W12	
Umiejętności:										
P_U01	projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.								KP_U10, KP_U15, KP_U17, KP_U18	
Kompetencje społeczne:										

P_K01	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do pracy.										KP_K08	
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA												
Lp.	Wykład/ćwiczenia:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	
W1/Ćw1	Konstrukcję projektu socjalnego i edukacyjnego.										P_K01, P_U01, P_K01	
W2/Ćw2	Możliwości współpracy ze środowiskiem lokalnym, sposoby pozyskiwania funduszy do realizacji projektu.										P_K01, P_U01, P_K01	
Ćw3	Przykładowe projekty działań społecznych, realizowane w placówkach opiekuńczo – wychowawczych.										P_K01, P_U01, P_K01	
Ćw4	Ocena projektów i ich prezentacja.										P_K01, P_U01, P_K01	
Lp.	Praca własna:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	
PW1	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. Przygotowanie się do wykonania projektu w grupach dotyczącego działalności opiekuńczo-wychowawczej i prezentacja jego rezultatów.										P_K01, P_U01, P_K01	
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01							x		x			wykład, projekt
P_U01					x		x		x			wykład, projekt
P_K01							x		x			wykład, projekt
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:		Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:				Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:				Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	
P_W01	nie zna zasad i etapów przygotowywania projektów oraz ich realizacji. Uzyskał mniej niż 50%.		zna pobieżnie zasady i etapy przygotowywania projektów oraz ich realizacji. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).				zna z różnym stopniem szczegółowości zasady i etapy przygotowywania projektów oraz ich realizacji. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).				zna w pełni szczegółowo zasady i etapy przygotowywania projektów oraz ich realizacji. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).	
P_U01	nie potrafi projektować działań pedagogicznych. Uzyskał mniej niż 50%.		projektuje niesamodzielnie i wykonuje poprawie działania pedagogiczne. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).				projektuje samodzielnie i wykonuje działania pedagogiczne. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).				projektuje samodzielnie i wykonuje doskonale działania pedagogiczne. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).	
P_K01	nie jest gotów do odpowiedzialnego		jest gotów, w ograniczonym stopniu, do odpowiedzialnego				jest gotów - w znacznym stopniu - do odpowiedzialnego				jest gotów - w pełni – do odpowiedzialnego	

	przygotowania się do pracy.	przygotowania się do pracy.	przygotowania się do pracy.	przygotowania się do pracy.
X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta			
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h		
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h		
Udział w konsultacjach				
Praca własna studenta, w tym:	42 h	66 h		
- Przygotowanie eseju	---	---		
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	15 h		
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---		
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	6 h	15 h		
- projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	20 h	20		
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	5 h	11 h		
Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	100 h / 4 ECTS	100 h / 4 ECTS		
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	34 h / 1,36 ECTS		
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS		
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
Literatura podstawowa przedmiotu:				
– Bauman T. (red.), <i>Praktyka badań pedagogicznych</i> , Impuls, Kraków 2013.				
Literatura uzupełniająca przedmiotu:				
- <i>Badania pedagogiczne</i> , Edicoes Nosso Conhecimento, 2020				
– Winiarski M., <i>W kręgu pedagogiki społecznej</i> , Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź-Warszawa 2017				
– Kawecki Ireneusz, <i>Szkice z metodologii jakościowych badań edukacyjnych</i> , Rzeszów, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2018.				
Inne materiały dydaktyczne:				
– Przykłady badań dydaktycznych				

5. Specjalność: Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: PRP1		PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Pedagogika, studia I stopnia						
Profil kształcenia:				PRAKTYCZNY						
Nazwa specjalności:				Resocjalizacja z profilaktyką społeczną						
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)				Specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne						
Punkty ECTS:				4 ECTS						
Rok / Semestr:				II / 4						
Osoba koordynująca przedmiot:				dr Marek Borowski						
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien wykazywać się wiedzą z zakresu przedmiotów realizowanych w semestrze 1, a w szczególnością z zakresu teoretycznych podstaw wychowania, pedagogiki ogólnej, historii wychowania oraz patologii społecznej.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z procesem resocjalizacji i jego uwarunkowań (z elementami patologii społecznej) oraz z wybranymi zagadnieniami teoretycznymi z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, warsztatem terminologicznym, a także z zasadami wychowania resocjalizacyjnego.									
C2	Ukształtowanie u studentów umiejętności identyfikowania form niedostosowania społecznego i wykolejenia społecznego.									
C3	Przedstawienie studentom poszczególnych etapów i założeń programowego oddziaływania resocjalizacyjnego.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład informacyjny, wykład problemowy - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Praca indywidualna i w grupach, case study, symulacje, dyskusja dydaktyczna.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	

Wiedza:		
P_W01	zna w stopniu zaawansowanym istotę pedagogiki resocjalizacyjnej oraz zna i rozumie terminologię przedmiotową, definiuje pojęcia: wychowanie resocjalizujące, socjalizacja, wychowanie, niedostosowanie społeczne, diagnoza, probacja, readaptacja społeczne, pedagogika penitencjarna, itd.	KP_W01, KP_W02
P_W02	zna w zaawansowanym stopniu i opisuje systemy i modele resocjalizacyjne oraz podaje ich aksjologiczne i teleologiczne założenia.	KP_W11
P_W03	zna w zaawansowanym stopniu i opisuje zjawisko przestępczości i agresji wśród nieletnich.	KP_W03, KP_W04, KP_W05, KP_W09
Umiejętności:		
P_U01	stosuje zasady resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie. Posługuje się systemem normatywnym.	KP_U12
P_U02	potrafi dokonać analizy istoty i znaczenia poszczególnych modeli resocjalizacji.	KP_U01
P_U03	animuje działania resocjalizacyjne w środowisku otwartym i w instytucji planując i organizując pracę własną i w zespole.	KP_U11, KP_U13, KP_U14, KP_U18
P_U04	potrafi współpracować z innymi w ramach prac zespołowych w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych.	K_U13, K_U16
P_U05	dostrzega konieczność ciągłego rozwijania własnego warsztatu zawodowego i w tym celu potrafi samodzielnie planować i realizować systematyczne własne uczenie się i doskonalenie zawodowe.	KP_U04, KP_U14
Kompetencje społeczne:		
P_K01	dostrzega znaczenie wiedzy teoretycznej i praktycznej przy podejmowaniu wychowawczych oddziaływań wobec osób niedostosowanych społecznie i wykolejonych przestępczo dla ich procesu readaptacji społecznej.	KP_K02
P_K02	jest gotowy do przestrzegania i rozwijania standardów etycznych w pracy resocjalizacyjnej i wymagania tego od innych.	KP_K05
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Historia praktyki resocjalizacyjnej w Polsce i na świecie.	P_W01
W2	Teoria i praktyka resocjalizacyjna w Polsce - Czesław Czapów, Kazimierz Pospiszył, Bronisław Urban.	P_W01, P_W02
W3	Zjawisko przestępczości nieletnich.	P_W01, P_W03
W4	Wprowadzenie do resocjalizacji instytucjonalnej nieletnich.	P_W01, P_W02
W5	Wprowadzenie do resocjalizacji nieletnich w środowisku otwartym.	P_W01, P_W02
W6	Opieka w resocjalizacji nieletnich.	P_W01, P_W02
W7	Wychowanie w resocjalizacji nieletnich.	P_W01, P_W02
W8	Terapia w resocjalizacji nieletnich.	P_W01, P_W02
W9	Współczesne systemy resocjalizacyjne.	P_W01, P_W02
W10	Role edukacji w procesie resocjalizacji. Resocjalizacja twórcza. Zarys koncepcji. Agresja jako współczesne wyzwanie dla resocjalizacji: pojęcie, podział,	P_W01, P_W03

	przeciwdziałanie.	
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Autoagresja jako czynnik zakłócający proces resocjalizacji: pojęcie, symptomy, przeciwdziałanie. Sprawiedliwość naprawcza i proces mediacji w resocjalizacji.	P_U01, P_U04
Ćw.2	Probacja - resocjalizacja w warunkach wolnościowych. Kompetencje osobowościowe i zawodowe wychowawców resocjalizacyjnych. Proces resocjalizacji w zakładzie karnym: pojęcie kary pozbawienia wolności.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw. 3 -4 -5	Cele resocjalizacji penitencjarnej i środki oddziaływania wychowawczego. Oddziaływania korekcyjne wobec osób uzależnionych od alkoholu. Leczenie i resocjalizacja osób wykorzystujących seksualnie dzieci.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw.6-7	Specyfika przestępczości i resocjalizacji dziewcząt i kobiet jako wyzwanie dla współczesnej resocjalizacji. Postępowanie wobec skazanych młodocianych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw.7-8	Postępowanie wobec skazanych na kary długoterminowe oraz recydywistów.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw.9-10	Podsumowanie ćwiczeń i casusów.	P_U05, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z: zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia postawionych w zadaniu problemów, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, wnioskowaniem ukierunkowanym na wybór optymalnego rozwiązania oraz opracowaniem prezentacji z wykonywanych prac grupowych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja grupowa/ indywidualna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x										wykład
P_W02	x										wykład
P_W03	x										wykład
P_U01						x			x	x	ćwiczenia
P_U02						x			x	x	ćwiczenia, praca własna
P_U03						x			x	x	ćwiczenia, praca własna
P_U04						x				x	ćwiczenia, praca własna
P_U05						x				x	ćwiczenia,

										praca własna
P_K01						x			x	ćwiczenia, praca własna
P_K02						x			x	ćwiczenia, praca własna
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ										
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:						
P_W01	nie zna istoty pedagogiki resocjalizacyjnej oraz nie zna i nie rozumie terminologii przedmiotowej, nie definiuje pojęć: wychowanie resocjalizujące, socjalizacja, wychowanie, niedostosowanie społeczne, diagnoza, probacja, readaptacja społeczne, pedagogika penitencjarna, itd. Uzyskał mniej niż 50%.	zna pobieżnie istotę pedagogiki resocjalizacyjnej oraz zna i rozumie terminologię przedmiotową, definiuje odtworzeniowo pojęcia: wychowanie resocjalizujące, socjalizacja, wychowanie, niedostosowanie społeczne, diagnoza, probacja, readaptacja społeczne, pedagogika penitencjarna, itd. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna ogólnie istotę pedagogiki resocjalizacyjnej oraz zna i rozumie terminologię przedmiotową, definiuje pojęcia: wychowanie resocjalizujące, socjalizacja, wychowanie, niedostosowanie społeczne, diagnoza, probacja, readaptacja społeczne, pedagogika penitencjarna, itd. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna zaawansowaną istotę pedagogiki resocjalizacyjnej oraz zna i rozumie terminologię przedmiotową, definiuje pojęcia: wychowanie resocjalizujące, socjalizacja, wychowanie, niedostosowanie społeczne, diagnoza, probacja, readaptacja społeczne, pedagogika penitencjarna, itd. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).						
P_W02	nie zna i nie opisuje systemów i modeli resocjalizacyjnych oraz nie podaje ich aksjologicznych i teleologicznych założeń. Uzyskał mniej niż 50%.	zna i opisuje niektóre systemy i modele resocjalizacyjne oraz podaje ich niektóre aksjologiczne i teleologiczne założenia. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna i opisuje większość systemów i modeli resocjalizacyjnych oraz podaje ich aksjologiczne i teleologiczne założenia. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna i opisuje wszystkie systemy i modele resocjalizacyjne oraz podaje ich aksjologiczne i teleologiczne założenia. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).						
P_W03	nie zna i nie opisuje zjawiska przestępczości i agresji wśród nieletnich. Uzyskał mniej niż 50%.	zna i opisuje ogólnie zjawisko przestępczości i agresji wśród nieletnich. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna i opisuje dość szczegółowo zjawisko przestępczości i agresji wśród nieletnich. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna i opisuje szczegółowo zjawisko przestępczości i agresji wśród nieletnich. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).						
P_U01	nie stosuje zasad resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie. Nie posługuje się systemem normatywnym. Uzyskał mniej niż 50%.	stosuje niektóre zasady resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie. Posługuje się systemem normatywnym. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	stosuje większość zasad resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie. Posługuje się systemem normatywnym. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	stosuje wszystkie zasady resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie. Posługuje się systemem normatywnym. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).						
P_U02	nie potrafi dokonać analizy istoty i znaczenia poszczególnych modeli resocjalizacji. Uzyskał mniej niż 50%.	dokonać pobieżnej analizy istoty i znaczenia poszczególnych modeli resocjalizacji. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	dokonać w miarę szczegółowej analizy istoty i znaczenia poszczególnych modeli resocjalizacji. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	dokonać dogłębnej analizy istoty i znaczenia poszczególnych modeli resocjalizacji. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).						
P_U03	nie animuje działań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i	animuje z niewielką pomocą prowadzącego zajęcia lub grupy działania resocjalizacyjne w	animuje samodzielnie działania resocjalizacyjne w środowisku otwartym i w	animuje samodzielnie działania resocjalizacyjne w środowisku otwartym i w						

	w instytucji, nie potrafi zaplanować i zorganizować pracy własnej i w zespole. Uzyskał mniej niż 50%.	środowisku otwartym i w instytucji. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	instytucji planując i nie w pełni organizując pracę własną i w zespole. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	instytucji planując i w pełni organizując pracę własną i w zespole. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U04	nie potrafi współpracować z innymi w ramach prac zespołowych w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi w ograniczonym stopniu współpracować z innymi w ramach prac zespołowych w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi w znacznym stopniu współpracować z innymi w ramach prac zespołowych w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w pełni współpracować z innymi w ramach prac zespołowych w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U05	nie dostrzega konieczności ciągłego rozwijania własnego warsztatu zawodowego i w tym celu nie potrafi samodzielnie planować i realizować systematyczne własnego uczenie się i doskonalenia zawodowe. Uzyskał mniej niż 50%.	dostrzega konieczność ciągłego rozwijania własnego warsztatu zawodowego i w tym celu potrafi samodzielnie planować i realizować niesystematyczne własne uczenie się i doskonalenie zawodowe. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	dostrzega konieczność ciągłego rozwijania własnego warsztatu zawodowego i w tym celu potrafi samodzielnie planować i realizować dość systematyczne własne uczenie się i doskonalenie zawodowe. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	dostrzega konieczność ciągłego rozwijania własnego warsztatu zawodowego i w tym celu potrafi samodzielnie planować i realizować w pełni systematyczne własne uczenie się i doskonalenie zawodowe. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie dostrzega znaczenia wiedzy teoretycznej i praktycznej przy podejmowaniu wychowawczych oddziaływań wobec osób niedostosowanych społecznie i wykolejonych przestępczo dla ich procesu readaptacji społecznej.	dostrzega w ograniczonym stopniu znaczenie wiedzy teoretycznej i praktycznej przy podejmowaniu wychowawczych oddziaływań wobec osób niedostosowanych społecznie i wykolejonych przestępczo dla ich procesu readaptacji społecznej.	dostrzega w znacznym stopniu znaczenie wiedzy teoretycznej i praktycznej przy podejmowaniu wychowawczych oddziaływań wobec osób niedostosowanych społecznie i wykolejonych przestępczo dla ich procesu readaptacji społecznej.	w pełni dostrzega znaczenie wiedzy teoretycznej i praktycznej przy podejmowaniu wychowawczych oddziaływań wobec osób niedostosowanych społecznie i wykolejonych przestępczo dla ich procesu readaptacji społecznej.
P_K02	nie jest gotowy do przestrzegania i rozwijania standardów etycznych w pracy resocjalizacyjnej i wymagania tego od innych.	jest gotowy do przestrzegania i rozwijania standardów etycznych w pracy resocjalizacyjnej i w pełni wymagania tego od innych.		

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	42 h	66 h
- Przygotowanie eseju/prezentacji	15 h	15 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	16 h

- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	10 h	20 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	4 h	10 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	100 h / 4 ECTS	100 h / 4 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	34 h / 1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Waśkowicz W., <i>Oddziaływania resocjalizacyjne w zakładach karnych dla młodzieży a współczesne problemy pracowników penitencjarnych</i>, Probacja nr 1, 2021. – Kranc, M., <i>Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych</i>, Impuls, Kraków 2018. – Stępnia P., <i>Resocjalizacja (nie)urojona: o zawłaszczaniu przestrzeni penitencjarnej</i>, Difin, Warszawa 2017. – Ambrozik W., <i>Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływań</i>, Impuls, Kraków 2016.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Sawicki K., <i>Diady, kliki, gangi. Młodzież społecznie nieprzystosowana w perspektywie współczesnej pedagogiki resocjalizacyjnej</i>, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2018. – Skowroński B., <i>Probacja, teoria i metodyka</i>, Difin, Warszawa 2018. – Ganczarska M., <i>Praca wychowawcza nauczyciela z uczniami pochodzącymi z rodzin dysfunkcyjnych: co nauczyciel może zaczerpnąć z pracy terapeuty</i>, Uniwersytet Opolski, Opole 2017. – Kowalczyk M. H., Fopka-Kowalczyk M., Rubacha K., <i>Uwarunkowania i wielopłaszczyznowość badań nad resocjalizacją. Podstawy teoretyczne i metodologiczne</i>, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2017. – Paszkiewicz A., <i>Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej</i>, Difin, Warszawa 2017. – Wirkus Ł. (red.), <i>Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych</i>, Adam Marszałek, Toruń 2017. – Nowacki Z., <i>Wywieranie wpływu społecznego w warunkach izolacji więziennej</i>, Wyd. 2, Impuls, Kraków 2017. – Karłyk-Ćwik A., Rybczyńskiej-Abdel Kawa D. (red.), <i>Resocjalizacja - czarno na białym: konteksty niedostosowania społecznego i ich praktyczne odniesienia</i>, Akapit, Toruń 2016.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Prezentacje multimedialne materiały własne.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: PRP2		PODSTAWY KRYMINOLOGII I WIKTYMOLOGII								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 4					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Jerzy Łukomski					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej i społecznej oraz socjologii wychowania.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie z genezą, obszarami zainteresowań badawczych i podstawowymi kierunkami rozwoju kryminologii oraz jej relacjami do innych nauk społecznych, prawnych, medycznych i technicznych (interdyscyplinarność kryminologii)									
C2	Przybliżenie podstawowych koncepcji teoretycznych przestępczości (źródła/przyczyny) oraz nabycie umiejętności opisu oraz analizy zjawisk społecznych determinujących i związanych z różnymi rodzajami (kategoriami) przestępczości									
C3	Nabycie analitycznych umiejętności przydatnych w poznaniu relacji pomiędzy ofiarą przestępstwa oraz organami wymiaru sprawiedliwości i środowiskiem społecznym, ocenie skuteczności polityki karnej, w tym w obszarze efektywności zapobiegania przestępczości i patologiom społecznym.									
C4	Poznanie strategii i metod zapobiegania przestępczości oraz nabycie umiejętności planowania, organizowania i realizacji projektów profilaktycznych zapobiegających przestępczości i zachowaniom aspołecznym.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Wykład - platforma internetowa MS Teams				Wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład problemowy - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.						
Ćwiczenia				Metoda problemowa, sytuacyjna, dyskusja – debata oksfordzka, referat/esej, studium przypadków, metoda kształcenia na odległość						
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIE										

Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie wybranych zagadnień z zakresu kryminologii i wiktymologii, w tym kryminologiczne ujęcia człowieka.	KP_W01, KP_W02, KP_W04, KP_W05
P_W02	zna różne koncepcje przestępczości, jej etiologię i metody jej pomiaru.	KP_W02, KP_W06 KP_W09, KP_W12, KP_W14
P_W03	charakteryzuje ofiarę przestępstwa w kontekście typologicznym.	KP_W04, KP_W05
Umiejętności:		
P_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji oraz oceny zjawisk społecznych; opisuje i analizuje przejawy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	KP_U01
P_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, w tym wobec różnych przejawów zachowań przestępczych, wiktymnych i patologii oraz wskazać ich przyczyny oraz działania zaradcze.	KP_U03
P_U03	potrafi komunikować się ze specjalistami oraz brać udział w debacie w zakresie strategii zapobiegania przestępczości i miejsca pedagogów w tych strategiach.	KP_U06, KP_U07, KP_U08, KP_U10
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych w zakresie współorganizowania działań i uczestniczenia w programach profilaktycznych.	KP_K03
P_K02	jest gotowy do odpowiedzialnego wypełniania roli zawodowej pedagoga.	KP_K08
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie i przedmiot zainteresowań badawczych kryminologii. Przestępstwo, przestępca, przestępczość, ofiara przestępstwa, społeczna reakcja na przestępstwo i przestępczość, jako podstawowe przedmioty zainteresowań badawczych kryminologii. Prawnokarne i kryminologiczne (socjologiczne) pojęcie przestępstwa. Kryminologia jako nauka o charakterze interdyscyplinarnym.	P_W01, P_W02, P_W03
W2	Główne nurty (paradygmaty) w kryminologii. Kryminologia klasyczna, kryminologia pozytywistyczna, kryminologia antynaturalistyczna, kryminologia neoklasyczna.	P_W01, P_W02, P_W03
W3	Przestępca jako przedmiot badań kryminologicznych. Antropologiczne, biologiczne i psychologiczne koncepcje etiologii przestępczości. Socjologiczne koncepcje etiologii przestępczości.	P_W01, P_W02, P_W03
W4	Przestępczość jako przedmiot badań kryminologicznych. Pomiar statystyczny zjawiska przestępczości. Pojęcia przestępczości ujawnionej, rzeczywistej i ciemnej liczby przestępczości. Rodzaje statystyk kryminalnych (policyjna, prokuratorska, sądowa, penitencjarna). Rozmiary, nasilenie, dynamika i struktura przestępczości w Polsce.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U02
W5	Metody pomiaru ciemnej liczby i przestępczości rzeczywistej: badania typu self-report i badania wiktymizacyjne. Przestępczość w Polsce w świetle badań wiktymizacyjnych na tle porównawczym.	P_W01, P_K01
W6	Pojęcie wiktymologii. Ofiara przestępstwa jako przedmiot badań kryminologicznych. Typologie ofiar. Rola ofiary w genezie przestępstwa. Pojęcie przestępstw bez ofiar.	P_W01, P_W02, P_K01
W7	Lęk i strach przed przestępczością jako przedmiot badań współczesnej kryminologii i wiktymologii. Źródła lęku przed przestępczością we współczesnych społeczeństwach i jego konsekwencje dla prawa karnego i wymiaru sprawiedliwości.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
W8	Socjologiczne teorie przestępczości. Współczesna kryminologia środowiskowa.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01, P_K02
W9	Pojęcie społecznej kontroli przestępczości. Teoria naznaczania społecznego. Problematyka konsensu społecznego i konfliktu społecznego we współczesnej	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01,

	kryminologii.									P_K02	
Lp.	Ćwiczenia:									Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	
Ćw.1	Surowość kar a rozmiar przestępczości. Analiza porównawcza - ujęcie historyczne i geopolityczne. Dyskusja problemowa.									P_W02, P_U01, P_U02, P_K01	
Ćw.2	Społeczne postawy wobec przestępczości: problem punitwności postaw społecznych wobec przestępczości i ich znaczenie praktyczne. Debata moderowana/dyskusja problemowa.									P_W03, P_U01, P_U02, P_K02	
Ćw.3	Społeczne postawy wobec przestępczości: Media a przestępczość. Debata moderowana /dyskusja problemowa.									P_W03, P_U02, P_U03, P_K02	
Ćw.4	Strategie zapobiegania przestępczości – analiza wybranych współczesnych programów przeciwdziałania i zwalczania przestępczości. Tworzenie i realizacja projektów profilaktycznych ukierunkowanych na zapobieganie przestępczości i patologiom społecznym. Burza mózgów, dyskusja.									P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02	
Ćw.5	Prawne i społeczne aspekty przestępczości nieletnich – znaczenie instytucjonalnej aktywności profilaktycznej i resocjalizacyjnej. Analiza danych statystycznych (statystyka policyjna i sądowa).									P_W02, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02	
Ćw.6	Dlaczego jedni ludzie popełniają przestępstwa a inni nie? Analiza wybranych kazusów – referat (esej)/wypowiedź ustna									P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02	
Ćw.7	Problematyka przestępczości wielokrotnej – analiza skuteczności działań zapobiegających powrotności do przestępstwa podejmowanych w Polsce i na świecie. Dyskusja problemowa.									P_W01, P_W02, P_W03, P_U02, P_U03	
Ćw.8	Diagnoza psychologiczna i pedagogiczna w kryminologii - analiza wybranych kazusów, dyskusja problemowa.									P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02	
Lp.	Praca własna:									Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	
PW1	1. Poszukiwanie współczesnej odpowiedzi na pytanie lombrozjańskie w oparciu o analizę wybranych kazusów – referat pisemny (esej) lub wypowiedź ustna. 2. Zaostrzanie kar drogą do zwalczania zjawiska przestępczości? Referat pisemny (esej) lub wypowiedź ustna.									P_U01, P_U02, P_K01, P_K02	
PW2	Przygotowanie się do zajęć (udział w debacie) i egzaminu.									P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02	
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ											
Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji									Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się	
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Debata	Projekt indywidualny	Karty obserwacji /karty samooceny		Aktywność na zajęciach
P_W01	x									wykład, praca własna	
P_W02	x									wykład, praca własna	
P_W03	x									wykład, praca własna	

P_U01				x			x			x	ćwiczenia, praca własna
P_U02				x			x			x	ćwiczenia, praca własna
P_U03				x			x			x	ćwiczenia
P_K01				x			x			x	ćwiczenia, praca własna
P_K02				x			x			x	ćwiczenia, praca własna

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmioto we efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie ma zaawansowanej wiedzy podstawowej w zakresie wybranych zagadnień z zakresu kryminologii i wiktymologii, w tym kryminologiczne ujęcia człowieka. Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę podstawową w zakresie wybranych zagadnień z zakresu kryminologii i wiktymologii, w tym kryminologiczne ujęcia człowieka. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę podstawową w zakresie wybranych zagadnień z zakresu kryminologii i wiktymologii, w tym kryminologiczne ujęcia człowieka. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę podstawową w zakresie wybranych zagadnień z zakresu kryminologii i wiktymologii, w tym kryminologiczne ujęcia człowieka. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie zna różnych koncepcji przestępczości, jej etiologię i metody jej pomiaru. Uzyskał mniej niż 50%.	zna pobieżnie wybrane koncepcje przestępczości, jej etiologię i metody jej pomiaru. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna ogólnie większość koncepcji przestępczości, jej etiologię i metody jej pomiaru. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna szczegółowo różne koncepcje przestępczości, jej etiologię i metody jej pomiaru. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie potrafi scharakteryzować ofiary przestępstwa w kontekście typologicznym. Uzyskał mniej niż 50%.	charakteryzuje pobieżnie ofiarę przestępstwa w kontekście typologicznym. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	charakteryzuje ogólnie ofiarę przestępstwa w kontekście typologicznym. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	charakteryzuje szczegółowo ofiarę przestępstwa w kontekście typologicznym. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi dokonać obserwacji i interpretacji oraz oceny zjawisk społecznych; nie opisuje i nie analizuje przejawów ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji oraz oceny zjawisk społecznych; opisuje i analizuje pobieżnie przejawy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji oraz oceny zjawisk społecznych; opisuje i analizuje w miarę szczegółowo przejawy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji oraz oceny zjawisk społecznych; opisuje i analizuje szczegółowo przejawy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, w tym wobec różnych przejawów zachowań przestępczych, wiktymnych i patologii oraz wskazać ich	potrafi w ograniczonym stopniu wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, w tym wobec różnych przejawów zachowań przestępczych, wiktymnych i patologii oraz wskazać ich przyczyny oraz działania zaradcze. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-	potrafi w znacznym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, w tym wobec różnych przejawów zachowań przestępczych, wiktymnych i patologii oraz wskazać ich przyczyny oraz działania zaradcze. Umiejętności ukształtował	potrafi w pełni wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, w tym wobec różnych przejawów zachowań przestępczych, wiktymnych i patologii oraz wskazać ich przyczyny oraz działania zaradcze. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym

	przyczyny oraz działania zaradcze. Uzyskał mniej niż 50%.	59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	(90% i więcej).
P_U03	nie potrafi komunikować się ze specjalistami oraz brać udziału w debacie w zakresie strategii zapobiegania przestępczości i miejsca pedagogów w tych strategiach. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi komunikować się ze specjalistami oraz brać mało aktywny udział w debacie w zakresie strategii zapobiegania przestępczości i miejsca pedagogów w tych strategiach. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi komunikować się ze specjalistami oraz brać dość aktywny udział w debacie w zakresie strategii zapobiegania przestępczości i miejsca pedagogów w tych strategiach. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi komunikować się ze specjalistami oraz brać aktywny udział w debacie w zakresie strategii zapobiegania przestępczości i miejsca pedagogów w tych strategiach. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie wykazuje gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych w zakresie współorganizowania działań i uczestniczenia w programach profilaktycznych.	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych w zakresie współorganizowania działań i incydentalnego uczestniczenia w programach profilaktycznych.	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych w zakresie współorganizowania działań i częstego uczestniczenia w programach profilaktycznych.	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych w zakresie współorganizowania działań i permanentnego uczestniczenia w programach profilaktycznych.
P_K02	nie jest gotowy do odpowiedzialnego wypełniania roli zawodowej pedagoga.	jest gotowy do odpowiedzialnego wypełniania roli zawodowej pedagoga.		

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	17 h	41 h
– Przygotowanie eseju	10 h	20 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	5 h	19 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	2 h	2 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	34 h / 1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Hołyst B., *Kryminologia*, Wolters Kluwer, Warszawa 2020.
- Kuć M., *Leksykon kryminologii: 100 podstawowych pojęć*, C.H. Beck, Warszawa 2015.
- Kuć M., *Kryminologia*, C.H. Beck, Warszawa 2013.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Britton P., *Profil mordercy*, Wydawnictwo Znak, Warszawa 2018.

- Hołyst B., *Wiktymologia*, Wolters Kluwer, Warszawa 2015.
- Jędrzejko M., Gładysz E., *Patologie społeczne przestępczość niedostosowanie społeczne*, Warszawa 2014.
- Bułat K. i in., *Kryminologia*, Kraków 2010.

Inne materiały dydaktyczne:

- Materiały własne prowadzących; wybrane teksty prasowe i publikacje przybliżające przypadki przywołane do analizy (kazusy)

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: PRP3		INSTYTUCJE PORZĄDKU PUBLICZNEGO								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Spoleczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Resocjalizacja z profilaktyka społeczną i prewencją kryminalną					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 4					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Marcin Fiedukowicz					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej oraz administracji, obejmująca m.in. znajomość zagadnień dotyczących funkcjonowania człowieka i identyfikowania jego potrzeb oraz mechanizmów regulujących funkcjonowanie struktur państwa i instytucji mu podległych. Umiejętność pracy samodzielnej, analizy i wyciągania wniosków.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Przekazanie studentom wiedzy na temat organizacji i przedsięwzięć administracji państwowej na rzecz porządku i bezpieczeństwa publicznego.									
C2	Nabycie przez studentów zaawansowanej wiedzy dotyczącej funkcjonowania służb mundurowych ze zwróceniem uwagi na specyfikę administracyjno-prawnego charakteru stosunków służbowych. Zapoznanie studentów z podstawami nawiązywania oraz ustania stosunków służbowych wybranych służb mundurowych, z uprawnieniami i obowiązkami stron stosunku służbowego oraz z odpowiedzialnością porządkową i dyscyplinarną służb mundurowych.									
C3	Wyposażenie studentów w zaawansowaną wiedzę z zakresu struktur, celów i zadań instytucji publicznych, organizacji i podmiotów prywatnych działających w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego, w tym na rzecz ochrony infrastruktury krytycznej.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Wykład - platforma internetowa MS Teams				Wykład informacyjny, wykład problemowy - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.						
Ćwiczenia				Ćwiczenia w grupach – praca z tekstem prawnym, studium przypadków połączone z dyskusją, referat/esej.						
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIE										

Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę o metodach i formach działania instytucji porządku publicznego państwa.	KP_W08
P_W02	zna podstawy prawne funkcjonowania głównych instytucji bezpieczeństwa i porządku publicznego.	KP_W13
P_W03	ma uporządkowaną wiedzę o zadaniach administracji samorządowej w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego.	KP_W13
P_W04	ma wiedzę o instytucjach i podmiotach komercyjnych działających w zakresie porządku i bezpieczeństwa publicznego.	KP_W13
Umiejętności:		
P_U01	potrafi dokonać analizy procesów zachodzących w obszarze bezpieczeństwa państwa z uwzględnieniem kontekstu historycznego.	KP_U01, KP_U02
P_U02	identyfikuje i charakteryzuje podsystemy kierowania bezpieczeństwem narodowym RP.	KP_U02
P_U03	potrafi wyszukiwać i interpretować przepisy prawne odnoszące się do metody działania, obowiązków i uprawnień organów i formacji państwowych odpowiedzialnych za ochronę bezpieczeństwa państwa.	KP_U01, KP_U02
P_U04	potrafi wykorzystywać wiedzę pedagogiczną w debacie dotyczącej porządku i bezpieczeństwa publicznego.	KP_U03, KP_U08
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, na rzecz interesu publicznego. Jest gotowy do takich działań.	KP_K06
P_K02	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K05, K_K06
P_K03	uznaje znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych w obszarze porządku i bezpieczeństwa publicznego. Potrafi zwrócić się do ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	KP_K01, K_K02
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1-2	Geneza administracji porządku i bezpieczeństwa publicznego w Polsce. Typologia zagrożeń dla porządku publicznego, prawne środki ich zwalczania, metody i formy działania instytucji porządku publicznego państwa.	P_W01
W3-4	Organy państwowe o charakterze ogólnym oraz wyspecjalizowane organy podległe MSW i Prezesowi Rady Ministrów. Wyspecjalizowane organy podległe innym centralnym organom administracji rządowej.	P_W01
W5-6	Charakterystyka głównych instytucji bezpieczeństwa i porządku publicznego. Podstawy prawne, aspekty struktury organizacyjno-funkcjonalnej na przykładzie: Policji, Straży Granicznej, Służby Więziennej.	P_W02
W7-8	Rola i zadania administracji samorządowej w realizacji zadań z zakresu bezpieczeństwa i porządku publicznego. Samorządowe formacje porządkowe - straże gminne/miejskie.	P_W03
W9-10	Organizacje i podmioty prywatne (komercyjne) działające w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego.	P_W04
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1-2	Ewolucja instytucji bezpieczeństwa i porządku publicznego w Polsce. Analizy procesów zachodzących w obszarze bezpieczeństwa państwa.	P_U01
Ćw.3-4	Podsystemy kierowania bezpieczeństwem narodowym RP, ze szczególnym uwzględnieniem roli i zadań Prezydenta RP, Parlamentu RP, i Rady Ministrów.	P_U02

Ćw.5-6	Struktura, metody działania, obowiązki i uprawnienia organów i formacji państwowych odpowiedzialnych za ochronę bezpieczeństwa państwa, jego porządek konstytucyjny, ochronę nienaruszalności granic oraz zwalczanie przestępstw godzących w porządek prawny. Obowiązki i uprawnienia funkcjonariuszy Policji, Straży Granicznej i Służby Więziennej. Dyskusja.	P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw.7-8	Straże gminne/miejskie na rzecz bezpieczeństwa lokalnego. Współpraca z Policją. Dyskusja.	P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw.9-10	Współpraca podmiotów zapewniających bezpieczeństwo i porządek publiczny z innymi służbami/strażami i organami. Praca w grupach.	P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie prezentacji z wykonywanych prac grupowych.	P_W02, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
PW2	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Zadanie zespołowe	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Sprawozdanie z ćwiczeń	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x									wykład
P_W02			x		x		x					wykład, praca własna
P_W03			x									wykład
P_W04			x									wykład
P_U01					x		x				x	ćwiczenia
P_U02											x	ćwiczenia
P_U03					x		x				x	ćwiczenia, praca własna
P_U04											x	ćwiczenia
P_K01					x		x				x	ćwiczenia
P_K02					x		x				x	ćwiczenia
P_K03					x		x				x	ćwiczenia

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie ma zaawansowanej wiedzy o metodach i formach działania instytucji	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę o metodach i formach działania instytucji porządku	ma znacząco zaawansowaną wiedzę o metodach i formach działania instytucji porządku	ma pełną zaawansowaną wiedzę o metodach i formach działania instytucji porządku

	porządku publicznego państwa. Uzyskał mniej niż 50%.	publicznego państwa. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	publicznego państwa. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	publicznego państwa. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie zna podstaw prawnych funkcjonowania głównych instytucji bezpieczeństwa i porządku publicznego na poziomie progu zaliczeniowego. Uzyskał mniej niż 50%.	zna wybiórczo podstawy prawne funkcjonowania głównych instytucji bezpieczeństwa i porządku publicznego. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna w większości podstawy prawne funkcjonowania głównych instytucji bezpieczeństwa i porządku publicznego. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w pełni podstawy prawne funkcjonowania głównych instytucji bezpieczeństwa i porządku publicznego. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie ma uporządkowanej wiedzy o zadaniach administracji samorządowej w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego. Uzyskał mniej niż 50%.	ma powierzchowną uporządkowaną wiedzę o zadaniach administracji samorządowej w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma ogólną uporządkowaną wiedzę o zadaniach administracji samorządowej w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma szczegółową uporządkowaną wiedzę o zadaniach administracji samorządowej w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W04	nie ma wiedzy o instytucjach i podmiotach komercyjnych działających w zakresie porządku i bezpieczeństwa publicznego. Uzyskał mniej niż 50%.	ma elementarną i wyrywkową wiedzę o instytucjach i podmiotach komercyjnych działających w zakresie porządku i bezpieczeństwa publicznego. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma ogólną wiedzę o instytucjach i podmiotach komercyjnych działających w zakresie porządku i bezpieczeństwa publicznego. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma szczegółową wiedzę o instytucjach i podmiotach komercyjnych działających w zakresie porządku i bezpieczeństwa publicznego. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi dokonać prawidłowej analizy procesów zachodzących w obszarze bezpieczeństwa państwa z uwzględnieniem kontekstu historycznego. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi dokonać dość fragmentarycznej analizy procesów zachodzących w obszarze bezpieczeństwa państwa z uwzględnieniem kontekstu historycznego. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi dokonać ogólnej analizy procesów zachodzących w obszarze bezpieczeństwa państwa z uwzględnieniem kontekstu historycznego. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi dokonać szczegółowej analizy procesów zachodzących w obszarze bezpieczeństwa państwa z uwzględnieniem kontekstu historycznego. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie identyfikuje i nie charakteryzuje podsystemów kierowania bezpieczeństwem narodowym RP. Uzyskał mniej niż 50%.	identyfikuje i fragmentarycznie charakteryzuje podsystemy kierowania bezpieczeństwem narodowym RP. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	identyfikuje i ogólnie charakteryzuje podsystemy kierowania bezpieczeństwem narodowym RP. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	identyfikuje i szczegółowo charakteryzuje podsystemy kierowania bezpieczeństwem narodowym RP. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi wyszukiwać i interpretować przepisów prawnych odnoszących się do metod działania, obowiązków i uprawnień organów i formacji państwowych odpowiedzialnych za ochronę bezpieczeństwa państwa. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi wyszukiwać i interpretować niektóre przepisy prawne odnoszące się do metody działania, obowiązków i uprawnień organów i formacji państwowych odpowiedzialnych za ochronę bezpieczeństwa państwa. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi wyszukiwać i interpretować większość przepisów prawnych odnoszących się do metody działania, obowiązków i uprawnień organów i formacji państwowych odpowiedzialnych za ochronę bezpieczeństwa państwa. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi wyszukiwać i biegle interpretować przepisy prawne odnoszące się do metody działania, obowiązków i uprawnień organów i formacji państwowych odpowiedzialnych za ochronę bezpieczeństwa państwa. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

P_U04	nie wykorzystuje wiedzy pedagogicznej w debacie dotyczącej porządku i bezpieczeństwa publicznego. Uzyskał mniej niż 50%.	wykorzystuje w ograniczonym stopniu wiedzę pedagogiczną w debacie dotyczącej porządku i bezpieczeństwa publicznego. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	wykorzystuje w znacznym stopniu wiedzę pedagogiczną w debacie dotyczącej porządku i bezpieczeństwa publicznego. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	wykorzystuje w pełni wiedzę pedagogiczną w debacie dotyczącej porządku i bezpieczeństwa publicznego. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie ma przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, na rzecz interesu publicznego. Nie jest gotowy do takich działań.	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, na rzecz interesu publicznego. Jest gotowy do takich działań.		
P_K02	nie ma przekonania o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	w ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.		
P_K03	nie jest świadomy znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych w obszarze porządku i bezpieczeństwa publicznego. Nie potrafi zwrócić się do ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	ma ograniczoną świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych w obszarze porządku i bezpieczeństwa publicznego. Potrafi zwrócić się do ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	ma znaczną świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych w obszarze porządku i bezpieczeństwa publicznego. Potrafi zwrócić się do ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	ma pełną świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych w obszarze porządku i bezpieczeństwa publicznego. Potrafi zwrócić się do ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	56 h	32 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	17 h	41 h
- Przygotowanie eseju/prezentacji	10 h	20 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	4 h	18 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	3 h	3 h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	34 h / 1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- *Pragmatyka służbowa w Policji*. Akty Prawne, Szczytno 2018,
- Liwo M., *Służby mundurowe jako kategoria języka prawniczego*, Przegląd Prawa Publicznego 2015, Nr 2.
- Stelmasiak J., Sikora K., Marian Zdyb M. (red. nauk.), *System bezpieczeństwa i porządku publicznego. Organy i inne podmioty administracji*, Wolters Kluwer, Warszawa 2015.
- Szustakiewicz P., *Stosunki służbowe funkcjonariuszy służb mundurowych i żołnierzy zawodowych jako sprawa administracyjna*, Difin, Warszawa 2012.
- Kuczyński T., Mazurczak-Jasińska E., Stelina J. *System prawa administracyjnego*, Tom 11 Stosunek służbowy, C.H. Beck, Warszawa 2011.
- Pieprzny S., *Policja: Organizacja i funkcjonowanie*, Wolters Kluwer, Warszawa 2011,

Akty prawne:

- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r.o Policji (t.j. z 2020 r. poz. 360 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 kwietnia 2010 r. o Służbie Więziennej (t.j. z 2020 r. poz. 848 ze zm.).
- Ustawa z dnia 12 października 1990 r. o Straży Granicznej (t.j. z 2020 r. poz. 305 ze zm.).
- Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o Państwowej Straży Pożarnej (t.j. z 2020 r. poz. 1123 ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o strażach gminnych (t.j. z 2019 r. poz. 1795 ze zm.).

Literatura uzupełniająca:

- Florek L., *Prawo pracy*, C.H. Beck, Warszawa 2019,
- Stelina J., *Prawo urzędnicze*, C.H. Beck, Warszawa 2017.
- Ura E., Pieprzny S. (red.): *95 lat służb policyjnych w Polsce: teoria i praktyka*, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2015,
- Liwo M., *Status służb mundurowych i funkcjonariuszy w nich zatrudnionych*, Lexis Nexis, Warszawa 2013.
- Warmiński A., *Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego w Polsce*, Dom Wydawniczy Elipsa, Warszawa 2013.

Inne materiały dydaktyczne:

- Materiały własne prowadzących; wybrane publikacje przybliżające przypadki (kazusy) przywołane do analizy.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: PRP4		SUBKULTURY MŁODZIEŻOWE								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Specjalnościowy / do wyboru					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					III / 5					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Arkadiusz Szczepaniak					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować wiedzą z przedmiotów: Pedagogika społeczna, Psychologia społeczna oraz Profilaktyka społeczna.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów ze zjawiskiem subkultur młodzieżowych w świetle różnych koncepcji.									
C2	Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami przynależności młodzieży do grup subkulturowych oraz przyczynami i konsekwencjami przynależności do takich grup.									
C3	Wykształcenie u studentów umiejętności identyfikowania zachowań dewiacyjnych generowanych przez niektóre subkultury młodzieżowe.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	14								1	15
Studia niestacjonarne	8								1	9
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Wykład - platforma internetowa MS Teams				Wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.						
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza: zna w zaawansowanym stopniu										
P_W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice dotyczącą młodzieży i grup subkulturowych.								KP_W01, KP_W14	
P_W02	ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania subkultur młodzieżowych i grup dewiacyjnych w								KP_W09,	

	ujęciu historycznym.	KP_W11, KP_W14
P_W03	zna uwarunkowania przynależności do grup subkulturowych oraz zna metody oddziaływań profilaktycznych w przypadkach wymagających interwencji.	KP_W05, KP_W14
Umiejętności:		
P_U01	potrafi określić zagrożenia związane z przynależnością do wybranych grup subkulturowych.	KP_U03
P_U02	potrafi dokonać analizy przyczyn wchodzenia młodzieży do różnych subkultur, w tym przedstawić szkic psychologiczny członków wybranych subkultur młodzieżowych.	KP_U01, KP_U03
P_U03	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę przedmiotową do pracy z młodzieżą.	KP_U02
Kompetencje społeczne:		
P_K01	rozumie konieczność postępowania zgodnie z zasadami etycznym, szanując osoby dotknięte zjawiskami patologicznymi i dewiacyjnymi.	KP_K05
P_K02	uznaje znaczenie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych przy realizacji zadań pedagogicznych z młodzieżą.	KP_K01, K_K02
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie i istota subkultur młodzieżowych. Przegląd definicji. Terminologia przedmiotowa: grupa społeczna, kultura, antykultura, subkultura, podkultura, kultura alternatywna, postsubkultura, reformatorskie ruchy społeczne, wykluczenie społeczne. Historia subkultur.	P_W01, P_W02, P_W03
W2	Współczesne kierunki badań nad subkulturami. Typologia subkultur.	P_W01, P_W02, P_W03
W3	Subkultury dewiacyjne. Teoria anomii, Teoria Cohena, Clowarda, Ohlina. Rodzaje subkultur dewiacyjnych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01 P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
W4	Sekta jako subkultura dewiacyjna – charakterystyka, mechanizm działania, werbowanie, skutki przynależności, metody wychodzenia z sekty.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01 P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
W5	Subkultury chuligańsko-przestępcze. Chuligaństwo jako: margines społeczny, szpan, wandalizm, chuligaństwo polityczne, rastafarianie, szalikowcy, dresiarze, squatersi, metalowcy, szataniści, skinheadzi, itp. Subkultura oparta na okrucieństwie, przemocy seksualnej. Subkultura więzienna. Subkultury buntu oparte na ideologii, obyczajności, wyglądzie lub aktywności twórczej.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01 P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
W6	Subkultury twórcze.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01 P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
W7	Proces socjalizacji a przynależność do subkultur.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01 P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza i synteza literatury, przygotowanie referatu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01,

		P_U02, P_U03
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Wypowiedź ustna	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Zadanie zespołowe	Udział w debacie	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x		x							x	wykłady
P_W02		x		x							x	wykłady
P_W03		x		x							x	wykłady
P_U01		x		x							x	wykłady
P_U02		x		x							x	wykłady
P_U03		x		x							x	wykłady, praca własna
P_K01		x									x	wykłady
P_K02		x									x	wykłady

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna i nie rozumie terminologii używanej w pedagogice dotyczącej młodzieży i grup subkulturowych. Uzyskał mniej niż 50%).	zna i w większości rozumie terminologię używaną w pedagogice dotyczącą młodzieży i grup subkulturowych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna i w znacznym stopniu rozumie terminologię używaną w pedagogice dotyczącą młodzieży i grup subkulturowych. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna i w pełni rozumie terminologię używaną w pedagogice dotyczącą młodzieży i grup subkulturowych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie ma wiedzy dotyczącej funkcjonowania subkultur młodzieżowych i grup dewiacyjnych w ujęciu historycznym. Uzyskał mniej niż 50%).	ma pobieżną wiedzę dotyczącą funkcjonowania subkultur młodzieżowych i grup dewiacyjnych w ujęciu historycznym. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma ogólną wiedzę dotyczącą funkcjonowania subkultur młodzieżowych i grup dewiacyjnych w ujęciu historycznym. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%)	ma szczegółową wiedzę dotyczącą funkcjonowania subkultur młodzieżowych i grup dewiacyjnych w ujęciu historycznym. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie zna uwarunkowań przynależności do grup subkulturowych oraz nie zna metod oddziaływań profilaktycznych w przypadkach wymagających interwencji. Uzyskał mniej niż 50%).	zna uwarunkowania przynależności do grup subkulturowych oraz zna wybrane metody oddziaływań profilaktycznych w przypadkach wymagających interwencji. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna uwarunkowania przynależności do grup subkulturowych oraz zna większość metod oddziaływań profilaktycznych w przypadkach wymagających interwencji. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna uwarunkowania przynależności do grup subkulturowych oraz zna w pełni metody oddziaływań profilaktycznych w przypadkach wymagających interwencji. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

P_U01	nie potrafi określić zagrożeń związanych z przynależnością do wybranych grup subkulturowych. Uzyskał mniej niż 50%).	potrafi określić niektóre zagrożenia związane z przynależnością do wybranych grup subkulturowych. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi określić większość zagrożeń związanych z przynależnością do wybranych grup subkulturowych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi określić wszystkie potencjalne zagrożenia związane z przynależnością do wybranych grup subkulturowych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi dokonać analizy przyczyn wchodzenia młodzieży do różnych subkultur, w tym przedstawić szkicu psychologicznego członków wybranych subkultur młodzieżowych. Uzyskał mniej niż 50%).	potrafi dokonać pobieżnej analizy przyczyn wchodzenia młodzieży do różnych subkultur, w tym przedstawić szkic psychologiczny członków wybranych subkultur młodzieżowych. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi dokonać ogólnej analizy przyczyn wchodzenia młodzieży do różnych subkultur, w tym przedstawić szkic psychologiczny członków wybranych subkultur młodzieżowych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi dokonać szczegółowej analizy przyczyn wchodzenia młodzieży do różnych subkultur, w tym przedstawić szkic psychologiczny członków wybranych subkultur młodzieżowych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie wykazuje się znajomością treści realizowanych w ramach przedmiotu. Uzyskał mniej niż 50%).	potrafi w małym stopniu wykorzystywać posiadaną wiedzę przedmiotową do pracy z młodzieżą. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi w znacznym stopniu wykorzystywać posiadaną wiedzę przedmiotową do pracy z młodzieżą. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w pełni wykorzystywać posiadaną wiedzę przedmiotową do pracy z młodzieżą. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie rozumie konieczności postępowania zgodnie z zasadami etycznymi, szanując osoby dotknięte zjawiskami patologicznymi i dewiacyjnymi.	rozumie konieczność postępowania zgodnie z zasadami etycznym, szanując osoby dotknięte zjawiskami patologicznymi i dewiacyjnymi.		
P_K02	nie uznaje znaczenia wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych przy realizacji zadań pedagogicznych z młodzieżą.	uznaje znaczenie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych przy realizacji zadań pedagogicznych z młodzieżą.		

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	14 h	8 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach		
Praca własna studenta, w tym:	34 h	40 h
- Przygotowanie eseju/referatu	15 h	15 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	14 h	20 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h

Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	16 h / 0,64 ECTS	10 h / 0,4 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	---	---
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: - Adamowicz K., <i>Od subkultury do postkultury. Zmiany w obszarze dzisiejszej kultury alternatywnej</i>, Estetyka i Krytyka 29 (2/2010) (https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/6301/Adamowicz_Klaudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y). - Miller William R., Forcehimes Alyssa A., Zweben Allen, <i>Terapia uzależnień. Podręcznik dla profesjonalistów</i>, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2022 - Tankielun W., <i>Subkultury młodzieżowe – ujęcie kategoryjne, definicyjne i faktograficzne</i>, WSiE, Olsztyn 2012 (http://www.zs1kwiatkowski.com/Do%20Pobrania/PEDAGOG/Subkultury.pdf). - Łysek J., <i>Subkultury młodzieżowe w szkole</i>, „Nauczyciel i Szkoła” nr 3(48)/2010 (https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Nauczyciel_i_Szkola/Nauczyciel_i_Szkola-r2010-t3_(48)/Nauczyciel_i_Szkola-r2010-t3_(48)-s47-61/Nauczyciel_i_Szkola-r2010-t3_(48)-s47-61.pdf). <i>Kultura w edukacji międzykulturowej - doświadczenia i propozycje praktyczne</i>, pod red. Tadeusz Lewowicki, Ewa Ogrodzka-Mazur, Anna Gajdzica, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego, Cieszyn-Warszawa-Toruń 2013. - Prejs B., <i>Subkultury młodzieżowe</i>, Kos, Katowice 2010.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: - Snopek Mariusz, <i>Więźniowie poszkodowani : psychospołeczne funkcjonowanie osób zdegradowanych w przestrzeni penitencjarnej</i>, Wydanie 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2019. - Konaszewski Karol, Kwadrans Łukasz, <i>Zasoby osobiste młodzieży nieprzystosowanej społecznie : uwarunkowania środowiskowe</i>, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2018. - Sawicki Krzysztof <i>Diady, kliki, gangi : młodzież nieprzystosowana społecznie w perspektywie współczesnej pedagogiki resocjalizacyjnej</i>, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2018. - Adamowicz K., <i>Od subkultury do postsubkultury. Zmiany w obszarze dzisiejszej kultury alternatywnej</i>, Estetyka i Krytyka, nr 2/2013. - Wrzesień W. <i>Krótką historią młodzieżowej subkulturowości</i>, Warszawa 2013 - Lutostański M.J., <i>Punki, skinheadzi i metale. Normy i wartości młodzieżowych subkultur symbolicznych</i>, „Seminare”, T. XXX/2011.		
Inne materiały dydaktyczne: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi99IGWhdnzAhXcAxAIHZ2oBJE4ChAWegQIAhAB&url=https%3A%2F%2Fhoryzonty.ignatianum.edu.pl%2FHW%2Farticle%2Fdownload%2F1278%2F1084%2F&usg=AOvVaw2piaQLI9fUtd0Zzxp_QONf		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: PRP5		PODSTAWY PRACY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					4 ECTS					
Rok / Semestr:					II / 4					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Iwona Jankowska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować wiedzą z zakresu przedmiotów: Pedagogika ogólna, Psychologia ogólna, Socjologia wychowania, Profilaktyka społeczna, Profilaktyka uzależnień.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi podstawami socjoterapii.									
C2	Zapoznanie studentów z metodami, technikami oraz etapami pracy socjoterapeutycznej.									
C3	Zapoznanie studentów z kompetencjami, rolą i etyką pracy socjoterapeuty.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Wykład - platforma internetowa MS Teams				Wykład problemowy - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.						
Ćwiczenia				Praca indywidualna, praca w grupach, case study, prezentacja.						

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	definiuje i opisuje proces socjoterapii, jego etapy i stosowane techniki.	KP_W01
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę o przyczynach powstawania zaburzeń zachowań wymagających korekty socjoterapeutycznej.	KP_W05, KP_W14
P_W03	ma uporządkowaną wiedzę o instytucjach socjoterapeutycznych, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pracy socjoterapeuty oraz etycznych aspektach pracy socjoterapeutycznej.	KP_W08, KP_W13, KP_W15
Umiejętności:		
P_U01	potrafi identyfikować obszary zaburzeń zachowania w wyniku przebytych urazów.	KP_U01, KP_U03, KP_U05
P_U02	potrafi zastosować w praktyce wybrane metody pracy socjoterapeutycznej.	KP_U17, KP_U18
P_U03	umie zbudować scenariusz zajęć socjoterapeutycznych z wykorzystaniem poznanych metod i technik oraz zaprojektować program socjoterapeutyczny.	KP_U09, KP_U10, KP_U11
P_U04	dostosowuje działania socjoterapeutyczne do określonego problemu i sytuacji.	KP_U03, KP_U17, KP_U18
Kompetencje społeczne:		
P_K01	uznaje znaczenie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów w pracy socjoterapeutycznej.	KP_K01, KP_K02
P_K02	myśli i działa w sposób przedsiębiorczy przy budowaniu scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych.	KP_K07
P_K03	jest gotowy do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie tworzenia i realizacji programów socjoterapeutycznych.	KP_K03
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Socjalizacja - wychowanie - socjoterapia - resocjalizacja. Wprowadzenie w problematykę.	P_W01, P_W02
W2	Zasoby środowiskowe w pracy socjoterapeutycznej. Praca socjoterapeuty.	P_W02
W3	Praca z rodziną w kryzysie.	P_W02
W4	Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	P_W02

W5	Socjoterapia – zarys zjawiska. Socjoterapia jako metoda pracy i forma pomocy dzieciom i młodzieży.										P_W01
W6	Psychoterapia jako zbiór technik leczących i pomagających leczyć problemy natury psychologicznej.										P_W01
W7	Rola socjoterapeuty w pracy z dzieckiem z trudnościami wychowawczymi. Zasady budowania atmosfery wychowawczej.										P_W02
W8	Etyczny wymiar pracy socjoterapeutycznej.										P_W03
W9	Instytucje socjoterapeutyczne.										P_W03
Lp.	Ćwiczenia:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Obszary zaburzeń zachowania w wyniku przebytych urazów (relacje rówieśnicze, relacje z osobami dorosłymi, relacje zadaniowe, stosunek do samego siebie).										P_U01
Ćw2	Proces socjoterapeutyczny. Postępowanie socjoterapeutyczne. Struktura zajęć socjoterapeutycznych.										P_U02, P_U03, P_U04
Ćw3	Metody, formy i techniki pracy z grupą socjoterapeutyczną.										P_U02, P_U04
Ćw4	Diagnoza socjoterapeutyczna, konstruowanie scenariuszy, prowadzenie zajęć. Ćwiczenia służące poznaniu swoich postaw wobec osób z zaburzonym zachowaniem.										P_U03, P_U04
Ćw5	Programy socjoterapeutyczne dla dzieci z przejawami nadpobudliwości psychoruchowej.										P_U03
Ćw6	Programy socjoterapeutyczne wzmacniające poczucie własnej wartości.										P_U03
Ćw7	Programy socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży przejawiających zachowania agresywne.										P_U03
Ćw8	Programy socjoterapeutyczne dla osób nadużywających substancje psychoaktywne.										P_U03
Lp.	Praca własna:										Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie scenariusza zajęć socjoterapeutycznych oraz przygotowanie prezentacji grupowej programu socjoterapeutycznego budowanego w trakcie ćwiczeń.										P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu.										P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ											
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/ praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	

P_W01	x											wykład
P_W02	x											wykład
P_W03	x											wykład
P_U01				x			x				x	ćwiczenia
P_U02							x				x	ćwiczenia
P_U03				x			x				x	ćwiczenia, praca własna
P_U04							x				x	ćwiczenia
P_K01							x				x	ćwiczenia
P_K02				x			x				x	ćwiczenia, praca własna
P_K03				x			x				x	ćwiczenia

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie definiuje i nie opisuje procesu socjoterapii, jego etapów i stosowanych technik. Uzyskał mniej niż 50%)	definiuje i pobieżnie opisuje proces socjoterapii, jego etapy i stosowane techniki. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	definiuje i ogólnie opisuje proces socjoterapii, jego etapy i stosowane techniki. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	definiuje i szczegółowo opisuje proces socjoterapii, jego etapy i stosowane techniki. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie ma zaawansowanej wiedzy o przyczynach powstawania zaburzeń zachowań wymagających korekty socjoterapeutycznej. Uzyskał mniej niż 50%).	nieznacznie zaawansowaną wiedzę o przyczynach powstawania zaburzeń zachowań wymagających korekty socjoterapeutycznej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	znacząco zaawansowaną wiedzę o przyczynach powstawania zaburzeń zachowań wymagających korekty socjoterapeutycznej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	w pełni zaawansowaną wiedzę o przyczynach powstawania zaburzeń zachowań wymagających korekty socjoterapeutycznej. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie ma uporządkowanej wiedzy o instytucjach socjoterapeutycznych, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pracy socjoterapeuty oraz etycznych aspektach pracy socjoterapeutycznej. Uzyskał mniej niż 50%).	ma częściowo uporządkowaną wiedzę o instytucjach socjoterapeutycznych, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pracy socjoterapeuty oraz etycznych aspektach pracy socjoterapeutycznej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma znacząco uporządkowaną wiedzę o instytucjach socjoterapeutycznych, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pracy socjoterapeuty oraz etycznych aspektach pracy socjoterapeutycznej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni uporządkowaną wiedzę o instytucjach socjoterapeutycznych, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pracy socjoterapeuty oraz etycznych aspektach pracy socjoterapeutycznej. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi identyfikować obszarów zaburzeń zachowania w wyniku przebytych urazów. Uzyskał mniej niż 50%).	potrafi identyfikować niektóre obszary zaburzeń zachowania w wyniku przebytych urazów. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi identyfikować większość obszarów zaburzeń zachowania w wyniku przebytych urazów. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi identyfikować poszczególne obszary zaburzeń zachowania w wyniku przebytych urazów. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi zastosować w praktyce wybranych metod pracy socjoterapeutycznej. Uzyskał mniej niż 50%).	potrafi z błędami zastosować w praktyce wybrane metody pracy socjoterapeutycznej. Ukształtował umiejętności w	potrafi zastosować w praktyce z incydentalnymi błędami wybrane metody pracy socjoterapeutycznej.	potrafi zastosować w praktyce bezbłędnie wybrane metody pracy socjoterapeutycznej.

		stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie umie zbudować scenariusza zajęć socjoterapeutycznych z wykorzystaniem poznanych metod i technik oraz nie potrafi zaprojektować programu socjoterapeutycznego. Uzyskał mniej niż 50%).	umie zbudować odtworzeniowo scenariusz zajęć socjoterapeutycznych z wykorzystaniem poznanych metod i technik oraz zaprojektować ubogi program socjoterapeutyczny. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	umie zbudować z elementami autorskimi scenariusz zajęć socjoterapeutycznych z wykorzystaniem poznanych metod i technik oraz zaprojektować typowy program socjoterapeutyczny. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	umie zbudować oryginalny scenariusz zajęć socjoterapeutycznych z wykorzystaniem poznanych metod i technik oraz zaprojektować z elementami oryginalnymi program socjoterapeutyczny. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U04	nie dostosowuje działań socjoterapeutycznych do określonego problemu i sytuacji. Uzyskał mniej niż 50%).	dostosowuje z trudnością działania socjoterapeutyczne do określonego problemu i sytuacji. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	dostosowuje z dużą swobodą działania socjoterapeutyczne do określonego problemu i sytuacji. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	dostosowuje biegle działania socjoterapeutyczne do określonego problemu i sytuacji. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie uznaje znaczenia wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów w pracy socjoterapeutycznej.	uznaje znaczenie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów w pracy socjoterapeutycznej.		
P_K02	nie myśli i nie działa w sposób przedsiębiorczy przy budowaniu scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych.	myśli i działa w sposób przedsiębiorczy przy budowaniu scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych.		
P_K03	nie jest gotowy do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie tworzenia i realizacji programów socjoterapeutycznych.	jest gotowy do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie tworzenia i realizacji programów socjoterapeutycznych.		

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	42 h	66 h
– przygotowanie eseju/portfolio/scenariusz	25 h	35 h
– przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	16 h
– przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
– projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	---	---
– przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	4 h	10 h
– przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	100 h / 4 ECTS	100 h / 4 ECTS

Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	34 h / 1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Soroko E., Jankowiak B., *Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne*, PWN, Warszawa 2021.
- Opora R., *Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie*, PWN, Warszawa 2020.
- Sawicka K. (red.), *Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą*. Kompendium, Difin, Warszawa 2010, 2015.
- Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2014.
- Sikorski W., *Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej*, Oficyna Wydawnicza PWSZ, Nysa 2014.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Miller William R., Forcehimes Alyssa A., Zweben Allen, *Terapia uzależnień. Podręcznik dla profesjonalistów*, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2022
- Świątek-Gruszka J., *Biblioterapia w procesie socjoterapeutycznym dzieci i młodzieży: wykorzystanie potencjału*, Kwartalnik Pedagogiczny Nr 3(267), 2020.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne, przykładowe diagnozy socjoterapeutyczne, scenariusze zajęć, programy socjoterapeutyczne.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: PRP6		PODSTAWY KRYMINALISTYKI								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Przedmiot specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					III / 5					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Marcin Fiedukowicz					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien posiadać wiedzę z przedmiotów: Podstawy kryminologii i wiktymologii, Instytucje porządku publicznego.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Przekazanie studentom wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu podstaw kryminalistyki, w tym wykształcenie podstawowych umiejętności w zakresie interpretacji ekspertyz kryminalistycznych.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład monograficzny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Studium przykładowe, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, case study, pokaz z objaśnieniami i instruktażem.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza: w zaawansowanym stopniu										
P_W01	zna kluczowe pojęcia stosowane w kryminalistyce.								KP_W01	
P_W02	zna cele, funkcje i zadania kryminalistyki oraz techniki badania śladów kryminalistycznych.								KP_W02, KP_W12	
P_W03	zna powiązanie kryminalistyki z pedagogiką resocjalizacyjną.								KP_W02	

Umiejętności:		
P_U01	potrafi ocenić dowody naukowe i nienaukowe.	KP_U02, KP_U17
P_U02	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu kryminalistyki do celów profilaktycznych i edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.	KP_U02, KP_U16, KP_U17
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy z zakresu kryminalistyki.	KP_K01
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie kryminalistyki i jej podział. Modus operandi.	P_W01, P_W02, P_W03
W2	Osobowe i rzeczowe źródła dowodowe.	P_W01, P_W02, P_W03
W3	Wersje kryminalistyczne.	P_W01, P_W02, P_W03
W4	Rodzaje śladów kryminalistycznych.	P_W01, P_W02, P_W03
W5	Techniki kryminalistyczne – charakterystyka.	P_W01, P_W02, P_W03
W6	Ekspertyza kryminalistyczna.	P_W01, P_W02, P_W03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Eksperyment. Wariograf i hipnoza. Ślady pamięciowe.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw2	Okazanie, przesłuchanie podejrzanego i świadka. Szczególne formy przesłuchania świadka.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw3	Daktyloskopia. Mechanoskopia. Traseologia.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw4	Balistyka.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw5	Kryminalistyczna problematyka dokumentów. Badanie pisma i dokumentów.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw6	Toksykologia – wybrane aspekty praktyczne.	P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie prezentacji zespołowej.	P_U01, P_U02
PW2	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Efekty	Metoda weryfikacji	Metoda zajęć,

uczenia się	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
P_W01	x											wykład
P_W02	x				x							wykład, praca własna
P_W03	x											wykład
P_U01							x				x	wykład
P_U02							x				x	wykład, praca własna
P_K01											x	wykład

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie zna kluczowych pojęć stosowanych w kryminalistyce. Uzyskał mniej niż 50%).	zna wybrane kluczowe pojęcia stosowane w kryminalistyce. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna większość kluczowych pojęć stosowanych w kryminalistyce. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna wszystkie kluczowe pojęcia stosowane w kryminalistyce. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie zna celów, funkcji i zadań kryminalistyki oraz technik badania śladów kryminalistycznych. Uzyskał mniej niż 50%).	zna pobieżnie cele, funkcje i zadania kryminalistyki oraz techniki badania śladów kryminalistycznych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%)	zna ogólnie cele, funkcje i zadania kryminalistyki oraz techniki badania śladów kryminalistycznych Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%)	zna wyczerpująco cele, funkcje i zadania kryminalistyki oraz techniki badania śladów kryminalistycznych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie zna powiązań kryminalistyki z pedagogiką resocjalizacyjną. Uzyskał mniej niż 50%).	zna pobieżnie powiązanie kryminalistyki z pedagogiką resocjalizacyjną. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna ogólnie powiązanie kryminalistyki z pedagogiką resocjalizacyjną. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna wyczerpująco powiązanie kryminalistyki z pedagogiką resocjalizacyjną. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi ocenić dowodów naukowych i nienaukowych. Uzyskał mniej niż 50%).	potrafi wybiórczo ocenić dowody naukowe i nienaukowe. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%)	potrafi w większości ocenić dowody naukowe i nienaukowe. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w każdym przypadku ocenić dowody naukowe i nienaukowe. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi wykorzystać wiedzy z zakresu kryminalistyki do celów profilaktycznych i edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. Uzyskał mniej niż 50%).	potrafi częściowo wykorzystać wiedzę z zakresu kryminalistyki do celów profilaktycznych i edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%)	potrafi w znacznym stopniu wykorzystać wiedzę z zakresu kryminalistyki do celów profilaktycznych i edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w pełni wykorzystać wiedzę z zakresu kryminalistyki do celów profilaktycznych i edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest gotów do krytycznej oceny swojej	jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy z zakresu kryminalistyki.		

	wiedzy z zakresu kryminalistyki.	
X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	17 h	41 h
- Przygotowanie eseju/ referatu/prezentacji	10 h	16 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	2 h	20 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 35 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	34 h / 1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Gruza E., <i>Kryminalistyka, czyli o współczesnych metodach dowodzenia przestępstw</i>, Wolters Kluwer, Warszawa 2020. – Pływaczewski W. (red.), <i>Taktyczno-techniczne aspekty przeciwdziałania przestępczości</i>, Difin, Warszawa 2018. – Serafin T., <i>Powiatowe programy prewencyjne</i>, Difin, Warszawa 2017.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Bartnik M., Lis W., <i>Leksykon kryminalistyki</i>, C.H. Beck, Warszawa 2016. – Kwiatkowska-Wójcikiewicz V. (red.), <i>Współczesna kryminalistyka</i>, WSP, Szczytno 2015. – Hołyst B., <i>Kryminalistyka</i>, LexisNexis, Warszawa 2010.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Materiały źródłowe prowadzącego zajęcia. – Sprzęt do oględzin ogólnych, mechanoskopijnych czy daktyloskopijnych.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

KOD PRZEDMIOTU: PRP7	DIAGNOSTYKA W RESOCJALIZACJI
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Spoleczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne
Punkty ECTS:	3 ECTS
Rok / Semestr:	III / 5
Osoba koordynująca przedmiot:	dr Iwona Jankowska

II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)

Wiedza z zakresu teoretycznych podstaw wychowania, pedagogiki ogólnej. Student powinien posiadać umiejętność czytania ze zrozumieniem, analizowania i interpretowania tekstów pisanych. Posiadanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społeczne przewidzianych dla absolwentów niższego stopnia poziomu kształcenia. Umiejętność pracy samodzielnej oraz pracy w grupie.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Wyposażenie studentów w zaawansowaną wiedzę i umiejętności w zakresie diagnozy resocjalizacyjnej.
C2	Ukształtowanie u studentów umiejętności krytycznego rozumienia wiedzy i jej praktycznego wykorzystywania do opisu, analizy oraz rozwiązywania typowych i nietypowych problemów diagnostycznych.
C3	Wdrożenie studentów do ciągłego doskonalenia kwalifikacji poprzez samokształcenie.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin / zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład - platforma internetowa MS Teams	Wykład informacyjny (konwencjonalny) - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.
Ćwiczenia	Praca w grupach, symulacje, drama, dyskusja dydaktyczna, pogadanka.

**VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU**

Lp.	Opis przedmiotowych efektów ucznia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna i rozumie miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w pedagogice specjalnej oraz terminologię przedmiotową.	KP_W02, KP_W03
P_W02	zna w stopniu zaawansowanym fazy procesu diagnostycznego i zasady sporządzania diagnozy w resocjalizacji.	KP_W12
P_W03	zna w stopniu zaawansowanym modele diagnoz oraz podstawowe metody, techniki i narzędzia wykorzystywane do diagnozowania niedostosowania społecznego.	KP_W12, KP_W15
Umiejętności:		
P_U01	potrafi zbierać i analizować dane oraz formułować na ich podstawie wnioski.	KP_U05, KP_U17
P_U02	wybiera i stosuje metody, techniki i narzędzia adekwatnie do potrzeb diagnozowanej osoby przejawiającej zaburzone zachowania.	KP_U17
P_U03	potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne.	KP_U05
P_U04	potrafi sporządzić diagnozę konkretnego przypadku i odpowiednio dostosować narzędzia badawcze.	KP_U05, KP_U17
P_U05	potrafi uświadamiać sobie własne zachowania i postawy wobec osób diagnozowanych oraz jest ukierunkowany na podmiotowe i indywidualne traktowanie podopiecznego.	KP_U14, KP_U18
P_U06	potrafi pracować w grupie.	KP_U13, KP_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest wolny od uprzedzeń i stereotypów społecznych dotyczących postrzegania i rozumienia osób o odmiennym położeniu społecznym.	KP_K05
P_K02	posiada przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych i w tym zakresie jest gotowy do współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego.	KP_K03
P_K03	ma przekonanie o wadze profesjonalnego podejścia do swoich obowiązków; poszukuje optymalnych rozwiązań i postępuje zgodnie z zasadami etyki.	KP_K04
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów ucznia się
W1	Pojęcie pedagogiki resocjalizacyjnej i jej miejsce w pedagogice specjalnej.	P_W01
W2	Rola diagnozy w procesie resocjalizacyjnym. Struktura procesu diagnostycznego. Kompetencje diagnosty. Wywiad środowiskowy jako jeden z elementów diagnozy.	P_W02, P_W03
W3	Diagnoza niedostosowania społecznego i diagnoza zaburzeń w zachowaniu. Kryteria diagnostyczne.	P_U03
W4	Skala Niedostosowania Społecznego (SNS) Lesława Pytki.	P_W03
W5	Diagnoza niedostosowania społecznego w środowisku instytucjonalnym.	P_W03

W6	Podstawy zasad diagnozowania sądowo-psychiatrycznego.	P_W03
W7	Rodzaje placówek dla młodzieży niedostosowanej społecznie. Obszary diagnozowania wychowanków w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych. Prowadzenie dokumentacji.	P_W03
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1	Rozpoznawanie zaburzeń zachowania w kontekście relacji człowieka ze światem.	P_U01, P_U06, P_K03
Ćw. 2	Opracowanie i analiza diagnozy resocjalizacyjnej. Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozie resocjalizacyjnej.	P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03
Ćw. 3	Swobodne techniki diagnostyczne (obserwacja, rozmowa, wywiad).	P_U02, P_U03, P_U04, P_K03
Ćw. 4	Analiza indywidualnych przypadków.	P_U01, P_U04, P_K02, P_K03
Ćw. 5	Ćwiczenia służące poznaniu swoich postaw wobec osób z zaburzonym zachowaniem.	P_U05, P_U06, P_K01, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Próby konstruowania w grupach przykładowych opisów i analiz przypadków uczniów niedostosowanych społecznie (w tym „syndrom nieadekwatnych osiągnięć”). Prezentacja rezultatów pracy.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06, P_K01, P_K02, P_K03
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06, P_K01, P_K02, P_K03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/ praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Zadanie grupowe	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x									wykład
P_W02			x									wykład
P_W03			x								x	wykład
P_W04			x								x	wykład
P_U01				x			x					ćwiczenia
P_U02				x			x			x	x	ćwiczenia
P_U03				x			x			x	x	ćwiczenia
P_U04				x			x		x		x	ćwiczenia, praca własna

P_U05							x		x		x	ćwiczenia
P_U06				x			x		x		x	ćwiczenia
P_K01				x			x				x	ćwiczenia
P_K02				x			x			x	x	ćwiczenia
P_K03				x			x			x	x	ćwiczenia
IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:			Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:			Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:			Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:		
P_W01	miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w pedagogice specjalnej oraz terminologii przedmiotowej. Uzyskał mniej niż 50%.			zna pobieżnie i częściowo rozumie miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w pedagogice specjalnej oraz terminologię przedmiotową. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).			zna ogólnie i w znacznym stopniu rozumie miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w pedagogice specjalnej oraz terminologię przedmiotową. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).			zna szczegółowo i w pełni rozumie miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w pedagogice specjalnej oraz terminologię przedmiotową. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).		
P_W02	w stopniu zaawansowanym faz procesu diagnostycznego i zasad sporządzania diagnozy w resocjalizacji. Uzyskał mniej niż 50%.			w nieznacznie zaawansowanym stopniu fazy procesu diagnostycznego i zasady sporządzania diagnozy w resocjalizacji. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).			w znacznie zaawansowanym stopniu fazy procesu diagnostycznego i zasady sporządzania diagnozy w resocjalizacji. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).			w pełni zakresu programowego zaawansowanym stopniu fazy procesu diagnostycznego i zasady sporządzania diagnozy w resocjalizacji. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).		
P_W03	w zaawansowanym stopniu modeli diagnoz oraz podstawowych metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania niedostosowania społecznego. Uzyskał mniej niż 50%.			w nieznacznie zaawansowanym stopniu wybrane modele diagnoz oraz wybrane podstawowe metody, techniki i narzędzia wykorzystywane do diagnozowania niedostosowania społecznego. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).			w znacząco zaawansowanym stopniu modele diagnoz oraz podstawowe metody, techniki i narzędzia wykorzystywane do diagnozowania niedostosowania społecznego. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).			w pełni zakresu programowego zaawansowanym stopniu modele diagnoz oraz podstawowe metody, techniki i narzędzia wykorzystywane do diagnozowania niedostosowania społecznego. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).		
P_U01	potrafi zbierać i analizować danych oraz formułować na ich podstawie wnioski. Uzyskał mniej niż 50%.			zbierać i mało szczegółowo analizować dane oraz formułować na ich podstawie wnioski. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).			zbierać i dość szczegółowo analizować dane oraz formułować na ich podstawie wnioski. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).			zbierać i dogłębnie analizować dane oraz formułować na ich podstawie wnioski. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).		
P_U02	wybiera i stosować metod, technik i narzędzi adekwatnie do potrzeb diagnozowanej osoby przejawiającej zaburzone zachowania. Uzyskał mniej niż 50%.			wybiera i stosuje z trudnością metody, techniki i narzędzia adekwatnie do potrzeb diagnozowanej osoby przejawiającej zaburzone zachowania. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).			wybiera i stosuje swobodnie metody, techniki i narzędzia adekwatnie do potrzeb diagnozowanej osoby przejawiającej zaburzone zachowania. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).			wybiera i stosuje biegłe metody, techniki i narzędzia adekwatnie do potrzeb diagnozowanej osoby przejawiającej zaburzone zachowania. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).		
P_U03	nie potrafi opracować			potrafi z błędami opracować			potrafi z incydentalnymi			potrafi bezbłędnie opracować		

	podstawowych narzędzi diagnostycznych. Uzyskał mniej niż 50%.	podstawowe narzędzia diagnostyczne. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	błędami opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	podstawowe narzędzia diagnostyczne. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U04	sporządzić diagnozy konkretnego przypadku i odpowiednio dostosować narzędzia badawcze. Uzyskał mniej niż 50%.	sporządzić typową diagnozę konkretnego przypadku i z trudnością, dostosować narzędzia badawcze. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	sporządzić szczegółową diagnozę konkretnego przypadku i odpowiednio dostosować narzędzia badawcze. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	sporządzić dogłębną diagnozę konkretnego przypadku i odpowiednio dostosować narzędzia badawcze. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U05	uświadamiać sobie własnych zachowań i postaw wobec osób diagnozowanych oraz nie jest ukierunkowany na podmiotowe i indywidualne traktowanie podopiecznego. Uzyskał mniej niż 50%.	częściowo uświadamiać sobie własne zachowania i postawy wobec osób diagnozowanych oraz jest ukierunkowany na podmiotowe i indywidualne traktowanie podopiecznego. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	w znacznym stopniu uświadamiać sobie własne zachowania i postawy wobec osób diagnozowanych oraz jest ukierunkowany na podmiotowe i indywidualne traktowanie podopiecznego. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	w pełni uświadamiać sobie własne zachowania i postawy wobec osób diagnozowanych oraz jest ukierunkowany na podmiotowe i indywidualne traktowanie podopiecznego. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U06	nie jest zainteresowany pracą w grupie. Uzyskał mniej niż 50%.	z małym zaangażowaniem pracować w grupie. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ze znacznym zaangażowaniem pracować w grupie. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	z pełnym zaangażowaniem pracować w grupie. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest wolny od uprzedzeń i stereotypów społecznych dotyczących postrzegania i rozumienia osób o odmiennym położeniu społecznym.	jest w znacznym stopniu wolny od uprzedzeń i stereotypów społecznych dotyczących postrzegania i rozumienia osób o odmiennym położeniu społecznym.	jest w pełni wolny od uprzedzeń i stereotypów społecznych dotyczących postrzegania i rozumienia osób o odmiennym położeniu społecznym.	jest w pełni wolny od uprzedzeń i stereotypów społecznych dotyczących postrzegania i rozumienia osób o odmiennym położeniu społecznym.
P_K02	posiada przekonania o sensie i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych i w tym zakresie nie jest gotowy do współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego.	posiada przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych i w tym zakresie jest gotowy do incydentalnego współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego.	posiada przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych i w tym zakresie jest gotowy do dość częstego współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego.	posiada przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych i w tym zakresie jest gotowy do stałego współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego.
P_K03	nie wykazuje przekonania o wadze profesjonalnego podejścia do swoich obowiązków; nie poszukuje optymalnych rozwiązań i nie postępuje zgodnie z zasadami etyki.	ma częściowe przekonanie o wadze profesjonalnego podejścia do swoich obowiązków; poszukuje z małym zaangażowaniem optymalnych rozwiązań i postępuje zgodnie z zasadami etyki.	ma przekonanie o wadze profesjonalnego podejścia do swoich obowiązków; poszukuje z dużym zaangażowaniem optymalnych rozwiązań i postępuje zgodnie z zasadami etyki.	ma przekonanie o wadze profesjonalnego podejścia do swoich obowiązków; poszukuje z pełnym zaangażowaniem optymalnych rozwiązań i postępuje zgodnie z zasadami etyki.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h

Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	17 h	41 h
– Przygotowanie eseju/ referatu/prezentacji	10 h	16 h
– Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
– Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
– Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	---	---
– Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	2 h	20 h
– Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
– Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 35 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	34 h / 1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji*, PWN, Warszawa 2021.
- Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji – perspektywy pozytywna vs. negatywna, teoria vs praktyka diagnozowania*, Lubelski Rocznik Pedagogiczny. T. XXXVIII, z. 2/2019 (https://www.researchgate.net/publication/339708716_Diagnoza_w_resocjalizacji_-_perspektywy_pozytywna_vs_negatywna_teoria_vs_praktyka_diagnozowania).
- Przybysz-Zaremba M., Stepniuk J., Stokowska-Zagdan E., *Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej*, Difin, 2020
- Stepniak P., *Resocjalizacja (nie)urojona*, Difin, Warszawa 2017.
- Ambroziak W., *Pedagogika resocjalizacyjna*, Impuls, Kraków 2016.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Wysocka E., *Diagnoza pozytywna w działalności pedagoga resocjalizacyjnego – założenia teoretyczne i metodologiczne identyfikacji zaburzeń w przystosowaniu*, Lubelski Rocznik Pedagogiczny. T. XXXV, z.2/2016.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwii6M2s1ezyAhWL2KQKHW2XAVgQFnoECAYQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournals.umcs.pl%2Fflrp%2Farticle%2Fdownload%2F3969%2F3655&usg=AOvVaw2V0y1p1P9_Z7lI0Cu-yyW
- Rybczyńska D., *Ciągłość i zmiana w obszarze profilaktyki społecznej i resocjalizacji*, Impuls, Kraków, 2005.
- Kozaczuk F. (red.), *Resocjalizacja instytucjonalna. Perspektywy i zagrożenia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2004.
- Iwański Z., *Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej*, Novum, Płock, 2003.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne, przykładowe diagnozy resocjalizacyjne, scenariusze zajęć, programy resocjalizacyjne.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: PRP8		METODYKA WYCHOWANIA RESOCJALIZACYJNEGO I PRACY RESOCJALIZACYJNEJ								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					4 ECTS					
Rok / Semestr:					III / 5					
Osoba koordynująca przedmiot:					dr Iwona Jankowska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Wiedza z zakresu teoretycznych podstaw wychowania, pedagogiki ogólnej. Student powinien posiadać umiejętność czytania ze zrozumieniem, analizowania i interpretowania tekstów pisanych.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Wyposażenie studentów w zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki oddziaływań wychowawczo-resocjalizujących.									
C2	Wykształcenie u studentów umiejętności posługiwania się aparatem pojęciowym w zakresie metodyki oddziaływań wychowawczych w środowisku resocjalizującym.									
C3	Wykształcenie u studentów umiejętności diagnozowania przyczyn niedostosowania społecznego oraz podejmowania stosownych interwencji profilaktycznych i resocjalizujących z zastosowaniem właściwych metod i technik wychowawczo-resocjalizujących.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin / zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						

Wykład - platforma internetowa MS Teams	Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.	
Ćwiczenia	Praca w grupach, dyskusja dydaktyczna.	
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę o teorii i metodyce wychowania resocjalizacyjnego.	KP_W02, KP_W10, KP_W14, KP_W15
P_W02	zna formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rodzaje placówek dla młodzieży nieprzystosowanej społecznie.	KP_W13
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o formach, metodach i środkach wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej.	KP_W15
P_W04	ma zaawansowaną wiedzę o metodyce pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym oraz pracy z osobami uzależnionymi.	KP_W09, KP_W10, KP_W15
P_W05	zna rolę i zadania kuratora resocjalizacyjnego.	KP_W13
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania resocjalizacyjnego oraz dobrać środki i metody wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej.	KP_U03, KP_U09, KP_U11
P_U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu resocjalizacji do rozwiązywania sytuacji kryzysowych.	KP_U18
P_U03	potrafi skonstruować Indywidualny Program Edukacyjno-Resocjalizacyjny.	KP_U02, KP_U03, KP_U18
P_U04	potrafi zastosować wybrane metody terapeutyczne w pracy z osobami uzależnionymi.	KP_U15, KP_U17
P_U05	potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych w zakresie pracy resocjalizacyjnej.	KP_U13
P_U06	potrafi dokonać analizy i oceny wybranych programów terapii uzależnień. Potrafi skonstruować program terapii uzależnień.	KP_U02, KP_U09, KP_U11, KP_U17
Kompetencje społeczne:		
P_K01	krytycznie ocenia swoją wiedzę w zakresie metodyki wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej.	KP_K01
P_K02	jest gotowy do współorganizowania działań profilaktycznych na rzecz środowisk osób nieprzystosowanych społecznie.	KP_K03

P_K03	jest gotowy do przestrzegania zasad etycznych przy realizacji zadań związanych z oddziaływaniem resocjalizacyjnym.	KP_K05
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Terminologia przedmiotowa: nieprzystosowanie społeczne, pedagogika resocjalizacyjna, wychowanie resocjalizacyjne, socjalizacja, resocjalizacja, diagnoza resocjalizacyjna, metodyka, praca resocjalizacyjna, instytucja resocjalizacyjna.	P_W01
W2	Rola i zadania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Tutoring jako jedna z metod pracy z młodzieżą.	P_W01
W3	Formy, metod i środki wychowania resocjalizacyjnego.	P_W01, P_W03
W4	Formy, metod i środki pracy resocjalizacyjnej. Metody twórczej resocjalizacji. Teatr resocjalizacyjny.	P_W01, P_W03
W5	Resocjalizacja w środowisku zamkniętym. Bariery resocjalizacji penalnej. Resocjalizacja penitencjarna w świetle teorii uczenia się. Metody resocjalizacji penitencjarnej. Resocjalizacja osób przejawiających wzmożone zachowania agresywne. Przełamywanie barier izolacji penitencjarnej.	P_W01, P_W04
W6	Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Etapy pracy z grupą.	P_W02
W7	Terapia w resocjalizacji. Metody pracy z osobami uzależnionymi.	P_W03
W8	Probacja Rozwój kurateli - rys historyczny. Rola kuratora w postępowaniu sądowym. Działalność resocjalizacyjna kuratora. Kurator penitencjarny.	P_W05
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1	Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie. Etapy pracy z grupą.	P_U01, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw. 2	Tutoring jako jedna z metod pracy z młodzieżą.	P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw. 3	Metody twórczej resocjalizacji. Teatr resocjalizacyjny.	P_U04, P_U05, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw. 4	Inne formy i metody pracy resocjalizacyjnej.	P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw. 5	Metody rozwiązywania sytuacji kryzysowych	P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw. 6	Terapia uzależnień w środowisku zamkniętym	P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw. 7	Analiza wybranych programów terapii uzależnień.	P_U06, P_K01, P_K02, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się

PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z opracowaniem Indywidualnego Programu Resocjalizacyjno-Terapeutycznego: zbieranie informacji potrzebnych do przedstawienia obszarów zaburzonego zachowania, selekcja i analiza zgromadzonych informacji, nabycie umiejętności czytania dokumentacji specjalistycznej – opinie, postanowienia sądu, określenie obszaru niedostosowania społecznego, konstruowanie Indywidualnego Programu, przygotowanie prezentacji.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06, P_K01, P_K02, P_K03
PW2	Analiza przykładowych programów resocjalizacyjnych dla młodzieży niedostosowanej społecznie. Próby konstruowania przykładowych opisów i analiz przypadków uczniów niedostosowanych społecznie (w tym „syndrom nieadekwatnych osiągnięć”).	P_U01, P_U06, P_K01, P_K02, P_K03
PW3	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06, P_K01, P_K02, P_K03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/ praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x									wykład
P_W02			x									wykład
P_W03			x								x	wykład
P_W04			x								x	wykład
P_W05			x									wykład
P_U01				x	x						x	ćwiczenia
P_U02				x			x			x	x	ćwiczenia
P_U03				x			x				x	ćwiczenia, praca własna
P_U04							x			x	x	ćwiczenia
P_U05							x				x	ćwiczenia
P_U06					x		x				x	ćwiczenia, praca własna
P_K01				x	x		x				x	ćwiczenia
P_K02				x	x		x			x	x	ćwiczenia
P_K03				x	x		x			x	x	ćwiczenia

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:

P_W01	zaawansowanej wiedzy o teorii i metodyce wychowania resocjalizacyjnego. Uzyskał mniej niż 50%.	nieznacznie zaawansowaną wiedzę o teorii i metodyce wychowania resocjalizacyjnego. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	znacząco zaawansowaną wiedzę o teorii i metodyce wychowania resocjalizacyjnego. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o teorii i metodyce wychowania resocjalizacyjnego. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rodzajów placówek dla młodzieży nieprzystosowanej społecznie. Uzyskał mniej niż 50%.	pobieżnie formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rodzaje placówek dla młodzieży nieprzystosowanej społecznie. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ogólnie formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rodzaje placówek dla młodzieży nieprzystosowanej społecznie. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	szczegółowo formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rodzaje placówek dla młodzieży nieprzystosowanej społecznie. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	zaawansowanej wiedzy o formach, metodach i środkach wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej. Uzyskał mniej niż 50%.	nieznacznie zaawansowaną wiedzę o formach, metodach i środkach wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	znacząco zaawansowaną wiedzę o formach, metodach i środkach wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o formach, metodach i środkach wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W04	zaawansowanej wiedzy o metodyce pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym oraz pracy z osobami uzależnionymi. Uzyskał mniej niż 50%.	nieznacznie zaawansowaną wiedzę o metodyce pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym oraz pracy z osobami uzależnionymi. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	znacząco zaawansowaną wiedzę o metodyce pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym oraz pracy z osobami uzależnionymi. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o metodyce pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym oraz pracy z osobami uzależnionymi. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W05	roli i zadań kuratora resocjalizacyjnego. Uzyskał mniej niż 50%.	odtworzeniowo rolę i zadania kuratora resocjalizacyjnego. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	z różnym stopniem szczegółowości rolę i zadania kuratora resocjalizacyjnego. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	szczegółowo rolę i zadania kuratora resocjalizacyjnego. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	wybrać i zastosować sposobu postępowania resocjalizacyjnego oraz nie potrafi dobrać środków i metod wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej. Uzyskał mniej niż 50%.	wybrać i zastosować sposób postępowania resocjalizacyjnego oraz z błędami dobrać środki i metody wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania resocjalizacyjnego oraz z incydentalnymi błędami dobrać środki i metody wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania resocjalizacyjnego oraz bezbłędnie dobrać optymalne środki i metody wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	wykorzystywać posiadaną wiedzy z zakresu resocjalizacji do rozwiązywania sytuacji kryzysowych. Uzyskał mniej niż 50%.	wybiórczo wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu resocjalizacji do rozwiązywania sytuacji kryzysowych. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	w znacznym stopniu wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu resocjalizacji do rozwiązywania sytuacji kryzysowych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	w pełni wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu resocjalizacji do rozwiązywania sytuacji kryzysowych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	skonstruować Indywidualny Program Edukacyjno-Resocjalizacyjny. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi z błędami skonstruować Indywidualny Program Edukacyjno-Resocjalizacyjny. Ukształtował umiejętności	potrafi z incydentalnymi błędami skonstruować Indywidualny Program Edukacyjno-Resocjalizacyjny.	bezbłędnie skonstruować Indywidualny Program Edukacyjno-Resocjalizacyjny. Umiejętności ukształtował w

		w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U04	zastosować wybranych metod terapeutycznych w pracy z osobami uzależnionymi. Uzyskał mniej niż 50%.	zastosować niektóre wybrane metody terapeutyczne w pracy z osobami uzależnionymi. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zastosować większość wybranych metod terapeutycznych w pracy z osobami uzależnionymi. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zastosować wszystkie wybrane metody terapeutyczne w pracy z osobami uzależnionymi. umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U05	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych w zakresie pracy resocjalizacyjnej. Uzyskał mniej niż 50%.	współdziałać z małym zaangażowaniem z innymi osobami w ramach prac zespołowych w zakresie pracy resocjalizacyjnej. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	współdziałać ze znacznym zaangażowaniem z innymi osobami w ramach prac zespołowych w zakresie pracy resocjalizacyjnej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	współdziałać z pełnym zaangażowaniem z innymi osobami w ramach prac zespołowych w zakresie pracy resocjalizacyjnej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U06	dokonać analizy i oceny wybranych programów terapii uzależnień. Nie potrafi skonstruować program terapii uzależnień Uzyskał mniej niż 50%.	dokonać analizy i szczegółowej oceny wybranych programów terapii uzależnień. Potrafi skonstruować odtworzeniowo program terapii uzależnień. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%)	dokonać analizy i ogólnej oceny wybranych programów terapii uzależnień. Potrafi skonstruować program terapii uzależnień. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%)	dokonać analizy i dogłębnej oceny wybranych programów terapii uzależnień. Potrafi skonstruować program terapii uzależnień. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej)
P_K01	nie potrafi krytycznie ocenić swojej wiedzy w zakresie metodyki wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej.	mało krytycznie ocenia swoją wiedzę w zakresie metodyki wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej.	dość krytycznie ocenia swoją wiedzę w zakresie metodyki wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej.	w pełni krytycznie ocenia swoją wiedzę w zakresie metodyki wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej.
P_K02	nie jest gotowy do współorganizowania działań profilaktycznych na rzecz środowisk osób nieprzystosowanych społecznie.	jest gotowy do współorganizowania incydentalnych działań profilaktycznych na rzecz środowisk osób nieprzystosowanych społecznie.	jest gotowy do częstego współorganizowania działań profilaktycznych na rzecz środowisk osób nieprzystosowanych społecznie.	jest gotowy do stałego współorganizowania działań profilaktycznych na rzecz środowisk osób nieprzystosowanych społecznie.
P_K03	nie jest gotowy do przestrzegania zasad etycznych przy realizacji zadań związanych z oddziaływaniem resocjalizacyjnym.	jest gotowy do przestrzegania podstawowych zasad etycznych przy realizacji zadań związanych z oddziaływaniem resocjalizacyjnym.	jest gotowy do przestrzegania zasad etycznych przy realizacji zadań związanych z oddziaływaniem resocjalizacyjnym.	jest w pełni gotowy do przestrzegania zasad etycznych przy realizacji zadań związanych z oddziaływaniem resocjalizacyjnym.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h
Egzamin / zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	42 h	66 h
– przygotowanie eseju / prezentacji indywidualnej i prezentacji grupowej	15 h	15 h

– przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	16 h
– przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
– analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	10 h	20 h
– przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	4 h	10 h
– przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/ zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	100 h / 4 ECTS	100 h / 4 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	34 h / 1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Stępnia P., <i>Resocjalizacja (nie)urojona</i>, Difin, Warszawa 2017. – Modrzyński R., <i>Nowe uzależnienia młodego pokolenia</i>, Difin, 2021 – Modrzyński R., <i>Psychoedukacja w terapii uzależnienia od alkoholu. Scenariusze zajęć</i>, Difin, 2022 – Przybysz-Zaremba M., Stepaniuk J., Stokowska-Zagdan E., <i>Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej</i>, Difin, 2020 – Ambroziak W., <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i>, Impuls, Kraków 2016. – Kalaman M. R., <i>Ośrodki przystosowania społecznego</i>, WSB, Dąbrowa Górnicza 2014. – Konopczyński M., <i>Twórcza resocjalizacja</i>: https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)-r2014-t7/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)-r2014-t7-s13-28/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)-r2014-t7-s13-28.pdf		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Kranc M., <i>Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych</i>, Impuls, Kraków 2018. – Ganczarska M., <i>Praca wychowawcza nauczyciela z uczniami pochodzącymi z rodzin dysfunkcyjnych: co nauczyciel może zaczerpnąć z pracy terapeuty</i>, Uniwersytet Opolski, Opole 2017. – Paszkiewicz A., <i>Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej</i>, Difin Warszawa, 2017. – Paszkiewicz A., <i>Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie</i>, Difin Warszawa, 2015.		
Inne materiały dydaktyczne: – Prezentacje multimedialne, przykładowe diagnozy resocjalizacyjne, scenariusze zajęć, programy resocjalizacyjne.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: PRP9		PRAWO KARNE I WYKROCZEŃ Z POSTĘPOWANIEM KARNYM								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Przedmiot specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					III / 5					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Marcin Fiedukowicz					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien dysponować ogólną wiedzą prawną na poziomie programowym szkoły średniej oraz wiedzą z zakresu przedmiotu Profilaktyka społeczna.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z przepisami prawa karnego materialnego i procesowego, podstawowymi instytucjami prawa karnego i procedury karnej.									
C2	Zapoznanie studentów z problematyką wykroczeń.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład monograficzny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Ćwiczenia indywidualne i zespołowe, case study, praca z tekstem prawnym.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę podstawową o prawie karnym i wykroczeń oraz postępowaniu karnym, a także wzajemnych relacjach między prawem karnym i wykroczeń a pedagogiką, w tym pedagogiką resocjalizacyjną.								KP_W01, KP_W02	
P_W02	zna prawno-karne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich społeczne źródła oraz								KP_W04, KP_W05,	

	konteksty.	KP_W06
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę podstawową o odpowiedzialności nieletnich za przestępstwa i wykroczenia.	KP_W04, KP_W05, KP_W06
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu prawa karnego i wykroczeń oraz postępowania karnego w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	KP_U02
P_U02	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy z zakresu prawa karnego i wykroczeń oraz o postępowaniu karnym do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu resocjalizacji, profilaktyki społecznej i prewencji kryminalnej.	KP_U02, KP_U03
P_U03	potrafi współpracować z innymi - specjalistami i niespecjalistami prowadzącymi aktywność w obszarze zwalczania i przeciwdziałania przestępczości - zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	KP_U07, KP_U13, KP_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	krytycznie ocenia swoją wiedzę z zakresu prawa karnego materialnego i procesowego.	KP_K01
P_K02	uznaje znaczenie wiedzy z zakresu prawa karnego i wykroczeń w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie.	KP_K01, KP_K02
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Dziedziny prawa karnego. Źródła prawa karnego. Konstrukcja przepisów prawa karnego i ich wykładnia. Zakres obowiązywania polskiego prawa karnego.	P_W01, P_W02, P_W03
W2	Pojęcie i struktura przestępstwa. Znamiona przestępstwa. Formy popełnienia przestępstwa. Klasyfikacja przestępstw.	P_W01, P_W02, P_W03
W3	Zbieg przestępstw i przepisów.	P_W01, P_W02, P_W03
W4	Wyłączenie odpowiedzialności karnej ze względu na wyłączenie bezprawności, społecznej szkodliwości czynu lub winy.	P_W01, P_W02, P_W03
W5	Kary i inne środki (środki karne, zabezpieczające, probacyjne). Niekarałość. Sądowy wymiar kary. Modyfikacje prawomocnie orzeczonych kar i innych środków.	P_W01, P_W02, P_W03
W6	Przedawnienie. Zatarcie skazania	P_W01, P_W02, P_W03
W7	Pojęcie i struktura wykroczenia. Ustawowe znamiona wykroczenia. Podstawowe zasady odpowiedzialności za wykroczenia.	P_W01, P_W02, P_W03
W8	Formy popełnienia wykroczenia. Okoliczności wyłączające odpowiedzialność za wykroczenie.	P_W01, P_W02, P_W03
W9	Rodzaje kar i środków karnych i dyrektywy wymiaru kary za wykroczenie.	P_W01, P_W02, P_W03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Odpowiedzialność nieletnich za przestępstwa i wykroczenia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01,

		P_K02										
Ćw2	Istota i cele postępowania karnego. Organy procesowe. Strony procesowe. Inni uczestnicy procesu karnego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02										
Ćw3	Pojęcie i rodzaje czynności prawnych. Zasady procesowe. Sprawy karne.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02										
Ćw4	Postępowanie dowodowe.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02										
Ćw5	Pomoc w sprawach karnych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02										
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się										
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza literaturę i przepisów prawnych. Przygotowanie się do udziału w zajęciach. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02										
PW2	Realizacja prezentacji w grupach na temat wybranego aspektu prawa karnego i wykroczeń z postępowaniem karnym.	P_U01, P_U02, P_U03										
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x									wykład
P_W02			x		x							wykład, praca własna
P_W03			x		x							wykład, praca własna
P_U01							x				x	ćwiczenia
P_U02							x				x	ćwiczenia
P_U03							x				x	ćwiczenia
P_K01					x						x	ćwiczenia
P_K02					x						x	ćwiczenia
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna	Zakres ocen 3,0-3,5			Zakres ocen 4,0-4,5			Ocena bardzo dobra				
	Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:			Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:			Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:				
P_W01	nie ma zaawansowanej wiedzy podstawowej o prawie karnym i wykroczeń oraz postępowaniu karnym, a także wzajemnych relacjach między prawem karnym i wykroczeń a pedagogiką, w tym	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę podstawową o prawie karnym i wykroczeń oraz postępowaniu karnym, a także wzajemnych relacjach między prawem karnym i wykroczeń a pedagogiką, w tym pedagogiką resocjalizacyjną.			ma znacząco zaawansowaną wiedzę podstawową o prawie karnym i wykroczeń oraz postępowaniu karnym, a także wzajemnych relacjach między prawem karnym i wykroczeń a pedagogiką, w tym pedagogiką resocjalizacyjną.			ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę podstawową o prawie karnym i wykroczeń oraz postępowaniu karnym, a także wzajemnych relacjach między prawem karnym i				

	pedagogiką resocjalizacyjną. Uzyskał mniej niż 50%.	Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	wykroczeń a pedagogiką, w tym pedagogiką resocjalizacyjną. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie zna prawno-karnych ujęć funkcjonowania człowieka, nie rozumie ich społecznych źródeł oraz kontekstów. Uzyskał mniej niż 50%.	zna wybiórczo i fragmentarycznie prawno-karne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna ogólnikowo prawno-karne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna wyczerpująco prawno-karne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie ma zaawansowanej wiedzy podstawowej o odpowiedzialności nieletnich za przestępstwa i wykroczenia. Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę podstawową o odpowiedzialności nieletnich za przestępstwa i wykroczenia. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę podstawową o odpowiedzialności nieletnich za przestępstwa i wykroczenia. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę podstawową o odpowiedzialności nieletnich za przestępstwa i wykroczenia. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy teoretyczną z zakresu prawa karnego i wykroczeń oraz postępowania karnego w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi częściowo wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu prawa karnego i wykroczeń oraz postępowania karnego w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi w znacznym stopniu wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu prawa karnego i wykroczeń oraz postępowania karnego w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w pełni zakresu programowego wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu prawa karnego i wykroczeń oraz postępowania karnego w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy z zakresu prawa karnego i wykroczeń oraz o postępowaniu karnym do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu resocjalizacji, profilaktyki społecznej i prewencji kryminalnej. Uzyskał mniej niż 50%.	mało efektywnie wykorzystuje wiedzę z zakresu prawa karnego i wykroczeń oraz o postępowaniu karnym do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu resocjalizacji, profilaktyki społecznej i prewencji kryminalnej. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	posiada umiejętność dość efektywnego wykorzystania wiedzy z zakresu prawa karnego i wykroczeń oraz o postępowaniu karnym do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu resocjalizacji, profilaktyki społecznej i prewencji kryminalnej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	posiada umiejętność w pełni efektywnego wykorzystania wiedzy z zakresu prawa karnego i wykroczeń oraz o postępowaniu karnym do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu resocjalizacji, profilaktyki społecznej i prewencji kryminalnej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi współpracować z innymi - specjalistami i niespecjalistami prowadzącymi aktywność w obszarze zwalczania i przeciwdziałania przestępczości - zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi współpracować z innymi - specjalistami i niespecjalistami prowadzącymi aktywność w obszarze zwalczania i przeciwdziałania przestępczości - zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi współpracować z innymi - specjalistami i niespecjalistami prowadzącymi aktywność w obszarze zwalczania i przeciwdziałania przestępczości - zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi współpracować z innymi - specjalistami i niespecjalistami prowadzącymi aktywność w obszarze zwalczania i przeciwdziałania przestępczości - zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie ocenia krytycznie swojej wiedzy z zakresu	mało krytycznie ocenia swoją wiedzę z zakresu prawa	dość krytycznie ocenia swoją wiedzę z zakresu prawa	w pełni krytycznie ocenia swoją wiedzę z zakresu

	prawa karnego materialnego i procesowego.	karnego materialnego i procesowego.	karnego materialnego i procesowego.	prawa karnego materialnego i procesowego.
P_K02	nie uznaje znaczenie wiedzy z zakresu prawa karnego i wykroczeń w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie.	uznaje z niewielkim zrozumieniem znaczenie wiedzy z zakresu prawa karnego i wykroczeń w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie.	uznaje ze znacznym zrozumieniem znaczenie wiedzy z zakresu prawa karnego i wykroczeń w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie.	uznaje z pełnym zrozumieniem znaczenie wiedzy z zakresu prawa karnego i wykroczeń w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	17 h	41 h
- Przygotowanie eseju / prezentacji	10 h	20 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	3 h	9 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	2 h	10 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	2 h	2 h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	34 h / 1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Gardocki L., *Prawo karne*, C.H. Beck, Warszawa 2019.
- Marek A., *Prawo wykroczeń*, C.H. Beck, Warszawa 2019.
- Boratyńska K. T., *Postępowanie karne*, C.H. Beck, Warszawa 2018.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Hołda Z. i inni, *Prawo karne wykonawcze*, Wolters Kluwer, Warszawa 2017.
- Łucarz K. (red.), *Na styku prawa karnego i prawa o wykroczeniach*, UW, Wrocław 2016.
- Golat R., *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Seria: Skrypty Becka wyd.C. Beck 2021
- Teksty aktów normatywnych.

Inne materiały dydaktyczne:

- Orzecznictwo w sprawach przestępstw i wykroczeń dokonywanych przez nieletnich sprawców.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: PRP10		PRAGMATYKI SŁUŻB MUNDUROWYCH								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					III / 6					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Marcin Fiedukowicz					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej oraz administracji obejmująca m.in. znajomość zagadnień dotyczących funkcjonowania człowieka i identyfikowania jego potrzeb oraz mechanizmów regulujących funkcjonowanie struktur Państwa i instytucji mu podległych.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Przekazanie studentom wiedzy o miejscu człowieka w strukturach społecznych, w szczególności jego uprawnieniach i obowiązkach w stosunku służbowym w administracji.									
C2	Nabycie przez studentów wiedzy dotyczącej specyfiki administracyjno-prawnego charakteru stosunków służbowych ze zwróceniem szczególnej uwagi na źródła prawa stosunków służbowych -zatrudnienie w służbach, inspekcjach i strażach na bazie poszczególnych pragmatyk służbowych (zatrudnianie służb mundurowych).									
C3	Zapoznanie studentów z podstawami nawiązywania oraz ustania stosunków służbowych na podstawie poszczególnych pragmatyk służbowych, z uprawnieniami i obowiązkami stron stosunku służbowego oraz z odpowiedzialnością porządkową i dyscyplinarną służb mundurowych.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	14							2	44
Studia niestacjonarne	16	8							2	26
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Wykład - platforma internetowa MS Teams				Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.						
Ćwiczenia				Metoda tekstu przewodniego, case study, debata.						
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	

Wiedza: zna w zaawansowanym stopniu		
P_W01	ma wiedzę o istocie i zasadach powstania, trwania i zakończenia stosunku służbowego.	KP_W02 KP_W13
P_W02	ma wiedzę o uprawnieniach i obowiązkach stron stosunku służbowego.	KP_W13
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o zasadach odpowiedzialności i rozstrzyganiu sporów ze stosunku służbowego.	KP_W13
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wyszukiwać i interpretować przepisy prawne w zakresie rozwiązywania typowych i nie w pełni przewidywalnych sytuacji z zakresu stosunków służbowych.	KP_U01
P_U02	potrafi uczestniczyć w debacie o prawach i obowiązkach stron stosunków służbowych oraz odpowiedzialności dyscyplinarnej funkcjonariuszy służbowych.	KP_U08
P_U03	potrafi współdziałać w zespole przy realizacji zadań oraz wypełniać rzetelnie powierzone obowiązki w ramach pracy zespołowej.	KP_U13
Kompetencje społeczne:		
P_K01	uznaje znaczenie wiedzy z zakresu pragmatyk służb mundurowych w rozwiązywaniu problemów poznawczych w zakresie stosunków służbowych.	KP_K01, KP_K02
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie służby publicznej. Źródła prawa, przedstawienie omawianych pragmatyk służbowych. Rodzaje, krótka charakterystyka zadań i organizacji służb, inspekcji, straży.	P_W01, P_U01, P_K01
W2	Administracyjno-prawny charakter stosunku służbowego, a zobowiązaniowy charakter pracowniczego stosunku pracy.	P_W01, P_U01, P_K01
W3	Nawiązanie stosunków służbowych na bazie poszczególnych pragmatyk służbowych. Podstawy nawiązania stosunku służbowego (powołanie, mianowanie, umowa o pracę). Zmiana treści stosunku służbowego (obowiązek dyspozycyjności funkcjonariusza, charakter czynności prawnych skutkujących zmianą).	P_W01, P_U01, P_U03, P_K01
W4	Procedury naboru do służb mundurowych określone w pragmatykach służbowych. .	P_W01, P_U03, P_K01
W5	Ustanie stosunku służbowego - przyczyny skutkujące ustaniem stosunku służbowego. Ochrona szczególna stosunku służbowego jako przejaw stabilizacji zatrudnienia. Wygaśnięcie stosunku służbowego. Odwołanie kierownika służby.	P_W01, P_U03, P_K01
W6	Obowiązki strony stosunku służbowego (obowiązki o charakterze kwalifikowanym wynikające z pragmatyk służbowych, obowiązki dodatkowe).	P_W02, P_U02, U03. P_K01
W7	Uprawnienia funkcjonariusza służb mundurowych i pracownika w stosunku służbowym.	P_W02, P_U02, P_K01
W8	Odpowiedzialność dyscyplinarna funkcjonariuszy służb mundurowych wynikająca z pragmatyk służbowych: przesłanki odpowiedzialności dyscyplinarnej, rodzaje kar, postępowanie dyscyplinarne.	P_W03, P_U02, P_K01
W9	Rozstrzyganie sporów ze stosunku służbowego. Orzeczenia/decyzje/rozkazy – kontrola instancyjna rozstrzygnięć Administracyjny tryb dochodzenia roszczeń, udział sądów pracy. Orzecznictwo sądów administracyjnych.	P_W03, P_U03, P_K01
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Procedury naboru do służb mundurowych określone w pragmatykach służbowych – analiza porównawcza.	P_U01, P_K01
Ćw2	Realizacja, zmiana i ustanie stosunku służbowego.	P_U02, P_U03, P_K01
Ćw3	Prawa i obowiązki uczestników stosunku służbowego.	P_U02, P_U03, P_K01

Ćw4	Odpowiedzialność dyscyplinarna funkcjonariuszy stron stosunku służbowego.	P_U02, P_U03, P_K01
Ćw5	Rozstrzygnięcie sporów ze stosunku służbowego. Analiza orzecznictwa sądów administracyjnych.	P_U02, P_U03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z: zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia postawionych w zadaniu problemów, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, wnioskowaniem ukierunkowanym na wybór optymalnego rozwiązania, opracowaniem prezentacji z wykonywanych prac grupowych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
PW2	Przygotowanie referatu (samodzielne opracowanie części tematu) oraz grupowe przygotowanie prezentacji całościowej danego tematu.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
PW3	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin usny	Test	Esaj/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Zadanie zespołowe	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x		x							Wykłady, praca własna
P_W02			x		x							Wykłady, praca własna
P_W03			x		x							Wykłady, praca własna
P_U01			x	x	x						x	Wykłady, praca własna
P_U02				x	x		x				x	Wykłady, praca własna
P_U03				x	x		x				x	Wykłady, praca własna
P_K01				x	x						x	Wykłady, praca własna

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	wiedzy o istocie i zasadach powstawania, trwania i zakończenia stosunku służbowego. Uzyskał mniej niż 50%.	wybiórczą i pobieżną wiedzę o istocie i zasadach powstawania, trwania i zakończenia stosunku służbowego. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ogólną wiedzę o istocie i zasadach powstawania, trwania i zakończenia stosunku służbowego. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	szczegółową wiedzę o istocie i zasadach powstawania, trwania i zakończenia stosunku służbowego. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

P_W02	wiedzę o uprawnieniach i obowiązkach stron stosunku służbowego. Uzyskał mniej niż 50%.	wiedzę o wybranych uprawnieniach i obowiązkach stron stosunku służbowego. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	wiedzę o większości uprawnień i obowiązków stron stosunku służbowego. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	pełną wiedzę o uprawnieniach i obowiązkach stron stosunku służbowego. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	zaawansowanej wiedzy o zasadach odpowiedzialności i rozstrzyganiu sporów ze stosunku służbowego. Uzyskał mniej niż 50%.	nieznacznie zaawansowaną wiedzę o zasadach odpowiedzialności i rozstrzyganiu sporów ze stosunku służbowego. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	znacząco zaawansowaną wiedzę o zasadach odpowiedzialności i rozstrzyganiu sporów ze stosunku służbowego. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o zasadach odpowiedzialności i rozstrzyganiu sporów ze stosunku służbowego. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	wyszukiwać i interpretować przepisów prawnych w zakresie rozwiązywania typowych i nie w pełni przewidywalnych sytuacji z zakresu stosunków służbowych. Uzyskał mniej niż 50%.	z pomocą wyszukiwać i z błędami interpretować przepisy prawne w zakresie rozwiązywania typowych i nie w pełni przewidywalnych sytuacji z zakresu stosunków służbowych. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	samodzielnie wyszukiwać i z incydentalnym błędami interpretować przepisy prawne w zakresie rozwiązywania typowych i nie w pełni przewidywalnych sytuacji z zakresu stosunków służbowych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	. samodzielnie wyszukiwać i bezbłędnie interpretować przepisy prawne w zakresie rozwiązywania typowych i nie w pełni przewidywalnych sytuacji z zakresu stosunków służbowych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie jest zainteresowany uczestnictwem w debacie o prawach i obowiązkach stron stosunków służbowych oraz odpowiedzialności dyscyplinarnej funkcjonariuszy służbowych. Uzyskał mniej niż 50%.	uczestniczyć mało aktywnie w debacie o prawach i obowiązkach stron stosunków służbowych oraz odpowiedzialności dyscyplinarnej funkcjonariuszy służbowych. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	uczestniczyć ze znaczną aktywnością w debacie o prawach i obowiązkach stron stosunków służbowych oraz odpowiedzialności dyscyplinarnej funkcjonariuszy służbowych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	uczestniczyć w pełni aktywnie w debacie o prawach i obowiązkach stron stosunków służbowych oraz odpowiedzialności dyscyplinarnej funkcjonariuszy służbowych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	współdziałać w zespole przy realizacji zadań oraz nie potrafi wypełniać rzetelnie powierzonych obowiązków w ramach pracy zespołowej. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi współdziałać w zespole przy realizacji zadań oraz wypełniać mało rzetelnie powierzone obowiązki w ramach pracy zespołowej. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi współdziałać w zespole przy realizacji zadań oraz wypełniać w większości rzetelnie powierzone obowiązki w ramach pracy zespołowej. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi współdziałać w zespole przy realizacji zadań oraz w pełni wypełniać rzetelnie powierzone obowiązki w ramach pracy zespołowej. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie rozumie znaczenia wiedzy z zakresu pragmatyk służb mundurowych w rozwiązywaniu problemów poznawczych w zakresie stosunków służbowych.	uznaje z nieznaczną świadomością znaczenie wiedzy z zakresu pragmatyk służb mundurowych w rozwiązywaniu problemów poznawczych w zakresie stosunków służbowych.	uznaje ze znaczną świadomością znaczenie wiedzy z zakresu pragmatyk służb mundurowych w rozwiązywaniu problemów poznawczych w zakresie stosunków służbowych.	uznaje w pełni świadomie znaczenie wiedzy z zakresu pragmatyk służb mundurowych w rozwiązywaniu problemów poznawczych w zakresie stosunków służbowych.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	24 h

Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	31 h	49 h
- Przygotowanie eseju/prezentacji	10 h	10 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	4 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	7 h	7 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	3 h	10 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	7 h	7 h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,76ECTS	26 h / 1,04 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Pragmatyka służbowa w Policji. Akty Prawne, Szczytno 2018. – Liwo M., <i>Służby mundurowe jako kategoria języka prawniczego</i>, Przegląd Prawa Publicznego Nr 2, 2015. – Szustakiewicz P., <i>Stosunki służbowe funkcjonariuszy służb mundurowych i żołnierzy zawodowych jako sprawa administracyjna</i>, DIFIN 2012. – Kuczyński T., Mazurczak-Jasińska E., Stelina J. <i>System prawa administracyjnego</i>, Tom 11 Stosunek służbowy, C.H. Beck, Warszawa 2011. – Pieprzny S., <i>Policja: Organizacja i funkcjonowanie</i>, Wolters Kluwer, Warszawa 2011. Akty prawne: – USTAWA z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (t.j. Dz. U. 2020 poz. 360 z późn.zm.). – USTAWA z dnia 9 kwietnia 2010 r. o Służbie Więziennej (t.j. Dz. U. 2021, poz. 1064). – USTAWA z dnia 12 października 1990 r. o Straży Granicznej (t.j. Dz. U.2020, poz. 305 z późn.zm.). – USTAWA z dnia 24 sierpnia 1991 r. o Państwowej Straży Pożarnej (t.j. Dz. U. 2020 Nr 1123 z późn.zm.). – USTAWA z dnia 29 sierpnia 1997 r. o strażach gminnych (t.j. Dz. U. 2019 Nr 123 poz. 1795 z późn.zm.).		
Literatura uzupełniająca: – Florek L., Pisarczyk Ł., <i>Prawo pracy</i>, C.H. Beck, Warszawa 2021. – Liwo M., <i>Status służb mundurowych i funkcjonariuszy w nich zatrudnionych</i>, Lexis Nexis, Warszawa 2013. – Ura E., Pieprzny S. (red.): <i>95 lat służb policyjnych w Polsce: teoria i praktyka</i>, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2015, – Ura E., <i>Prawo urzędnicze</i>, Warszawa 2011.		
Inne materiały dydaktyczne: – Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącego.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: PRP11		PSYCHOLOGIA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO I STRESU								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Przedmiot specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					2 ECTS					
Rok / Semestr:					III / 6					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr MonikaMarcinkowska-Bachlińska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien mieć zaliczone przedmioty: Psychologia ogólna, Psychologia społeczna, Profilaktyka społeczna.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z przyczynami i psychologicznymi mechanizmami kształtowania się zaburzeń w zachowaniu w zakresie niezbędnym dla rozumienia zjawisk społecznego niedostosowania.									
C2	Zapoznanie studentów z metodyką profilaktyki i terapii osób nieprzystosowanych społecznie.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	14	14							2	30
Studia niestacjonarne	8	8							2	18
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę podstawową w zakresie psychologicznych mechanizmów wpływających na proces regulacji zachowania się, w tym procesów emocjonalno-motywacyjnych człowieka oraz metod ich pomiaru.								KP_W04, KP_W05	
P_W02	opisuje zjawiska przystosowania i nieprzystosowania społecznego w oparciu o różne koncepcje psychologiczne, socjologiczne i kryminologiczne.								KP_W04, KP_W05	
P_W03	zna w zaawansowanym stopniu przyczyny nieprzystosowania społecznego.								KP_W09, KP_W14	

P_W04	ma wiedzę na temat stresu i sposobów radzenia sobie ze stresem oraz metod ich pomiaru.	KP_W15
Umiejętności:		
P_U01	potrafi stosować zasady w obserwacji i diagnozowaniu zespołów zachowań niedostosowanych społecznie dzieci i młodzieży.	KP_U01, KP_U03
P_U02	potrafi zaprojektować działania usprawniające, psychokorektywne, prewencyjne i prozdrowotne oraz przedstawić sposób ich przeprowadzenia.	KP_U02, KP_U03
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.	KP_K06
P_K02	okazuje bezwzględny szacunek wobec jednostki, grup społecznych oraz troskę o ich dobro; cechuje go postawa zrozumienia i akceptacji wobec odmienności drugiego człowieka.	KP_K03, KP_K05
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Analiza pojęcia przystosowania społecznego, jego kryteria diagnostyczne, geneza oraz psychospołeczne i kulturowe perspektywy analizy zjawiska.	P_W01
W2	Przystosowanie społeczne a pojęcia pokrewne: zaburzenia w zachowaniu, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia osobowości; przestępczość, dewiacje i patologia.	P_W01, P_U01
W3	Koncepcje zaburzeń w zachowaniu w różnych koncepcjach teoretycznych. Zaburzenia osobowości: rodzaje, charakterystyka i koncepcje wyjaśniające. Zaburzenia internalizacyjne i eksternalizacyjne – charakterystyka i koncepcje wyjaśniające.	P_W02
W4	Charakterystyka osobowości jednostek niedostosowanych społecznie (koncepcja dojrzałej i niedojrzałej osobowości).	P_W03
W5	Funkcjonowanie społeczne osób niedostosowanych – w szkole, w rodzinie i w grupie rówieśniczej.	P_W01
W6	Zachowania agresywne, autoagresywne i przemocowe – charakterystyka i koncepcje wyjaśniające.	P_W02, P_U01
W7	Inne patologie skorelowane z niedostosowaniem społecznym. Profilaktyka i terapia niedostosowania społecznego – ujęcie psychologiczne.	P_W02
W8	Niedostosowanie społeczne w wybranych koncepcjach psychologicznych	P_W02
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego związane z różnymi zjawiskami społecznymi: z rodziną, środowiskiem szkolnym, środowiskiem rówieśniczym, niepowodzeniami szkolnymi, zmianami społeczno-kulturowymi	P_W03, P_U01
Ćw2	Symptomy niedostosowania społecznego: agresja, przemoc, uzależnienia, przynależność do destrukcyjnych sekt, itp.	P_W02, P_U01
Ćw3	Założenia, formy i metody profilaktyki i terapii dziecka niedostosowanego społecznie.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw4	Fizjologia stresu. Psychologiczne koncepcje stresu. Źródła stresu: fizyczne, chronobiologiczne, psychologiczne, socjologiczne i kulturowe.	P_U04
Ćw5	Stres, stres chroniczny, kryzys psychologiczny, trauma. Konsekwencje sytuacji stresowych. Modyfikatory radzenia sobie ze stresem – czynniki osobowościowe i sytuacyjne. Terapia zaburzeń stresowych	P_U04
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza i synteza literatury, przygotowanie pracy w zakresie profilaktyki i terapii	P_U02, P_K01,

	dziecka niedostosowanego społecznie, a także prezentacja osiągniętych rezultatów.										P_K02	
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.										P_W01, P_W02, P_W03, P_U04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02	
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie ustne	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x											wykład
P_W02	x										x	wykład
P_W03	x										x	wykład
P_U04	x											ćwiczenia
P_U01											x	ćwiczenia
P_U02				x		x					x	wykład, ćwiczenia, praca własna
P_K01				x		x					x	wykład, ćwiczenia
P_K02				x		x					x	wykład, ćwiczenia
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:		Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:			Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:			Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:			
P_W01	nie ma zaawansowanej wiedzy podstawowej w zakresie psychologicznych mechanizmów wpływających na proces regulacji zachowania się, w tym procesów emocjonalno-motywacyjnych człowieka oraz metod ich pomiaru. Uzyskał mniej niż 50%.		ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę podstawową w zakresie psychologicznych mechanizmów wpływających na proces regulacji zachowania się, w tym procesów emocjonalno-motywacyjnych człowieka oraz metod ich pomiaru. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).			ma znacząco zaawansowaną wiedzę podstawową w zakresie psychologicznych mechanizmów wpływających na proces regulacji zachowania się, w tym procesów emocjonalno-motywacyjnych człowieka oraz metod ich pomiaru. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).			ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę podstawową w zakresie psychologicznych mechanizmów wpływających na proces regulacji zachowania się, w tym procesów emocjonalno-motywacyjnych człowieka oraz metod ich pomiaru. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).			
P_W02	nie opisuje zjawisk przystosowania i nieprzystosowania społecznego w oparciu o różne koncepcje psychologiczne, socjologiczne i kryminologiczne. Uzyskał mniej niż 50%.		opisuje wybiórczo zjawiska przystosowania i nieprzystosowania społecznego w oparciu o różne koncepcje psychologiczne, socjologiczne i kryminologiczne. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).			opisuje w większości zjawiska przystosowania i nieprzystosowania społecznego w oparciu o różne koncepcje psychologiczne, socjologiczne i kryminologiczne. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).			opisuje wszystkie typowe zjawiska przystosowania i nieprzystosowania społecznego w oparciu o różne koncepcje psychologiczne, socjologiczne i kryminologiczne. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).			
P_W03	nie opisuje przyczyn		opisuje wybiórczo przyczyny			opisuje w większości			opisuje wszystkie przyczyny			

	nieprzystosowania społecznego Uzyskał mniej niż 50%.	nieprzystosowania społecznego. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	przyczyny nieprzystosowania społecznego. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	nieprzystosowania społecznego. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W04	nie ma wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie ze stresem oraz metod ich pomiaru. Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieuporządkowaną pobieżną wiedzę na temat stresu i sposobów radzenia sobie ze stresem oraz metod ich pomiaru. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma uporządkowaną ogólną wiedzę na temat stresu i sposobów radzenia sobie ze stresem oraz metod ich pomiaru. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma uporządkowaną i wyczerpującą wiedzę na temat stresu i sposobów radzenia sobie ze stresem oraz metod ich pomiaru. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi stosować zasad w obserwacji i diagnozowaniu zespołów zachowań niedostosowanych społecznie dzieci i młodzieży. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi stosować kluczowe zasady w obserwacji i diagnozowaniu zespołów zachowań niedostosowanych społecznie dzieci i młodzieży. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi stosować większość zasad w obserwacji i diagnozowaniu zespołów zachowań niedostosowanych społecznie dzieci i młodzieży. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi stosować wszystkie zasady w obserwacji i diagnozowaniu zespołów zachowań niedostosowanych społecznie dzieci i młodzieży. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi zaprojektować działań usprawniających, psychokorektywnych, prewencyjnych i prozdrowotnych oraz przedstawić sposobu ich przeprowadzenia. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi z niewielką pomocą zaprojektować działania usprawniające, psychokorektywne, prewencyjne i prozdrowotne oraz przedstawić pobieżnie sposób przeprowadzenia niektórych z nich. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi zaprojektować działania usprawniające, psychokorektywne, prewencyjne i prozdrowotne oraz przedstawić ogólnie sposób ich przeprowadzenia. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi zaprojektować działania usprawniające, psychokorektywne, prewencyjne i prozdrowotne oraz przedstawić wyczerpująco sposób ich przeprowadzenia. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest przygotowany do odpowiedzialności za podejmowane interwencje, nie przewiduje konsekwencji podejmowanych działań.	jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje wybiórczo konsekwencje podejmowanych działań.	jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje w większości konsekwencje podejmowanych działań.	jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje w pełni konsekwencje podejmowanych działań.
P_K02	nie okazuje bezwzględnego szacunku wobec jednostki, grup społecznych oraz troski o ich dobro; nie cechuje go postawa zrozumienia i akceptacji wobec odmienności drugiego człowieka.	okazuje szacunek wobec jednostki, grup społecznych oraz troskę o ich dobro; cechuje go umiarkowana postawa zrozumienia i akceptacji wobec odmienności drugiego człowieka.	w znacznym stopniu okazuje bezwzględny szacunek wobec jednostki, grup społecznych oraz troskę o ich dobro; cechuje go postawa zrozumienia i akceptacji wobec odmienności drugiego człowieka.	w pełni okazuje bezwzględny szacunek wobec jednostki, grup społecznych oraz troskę o ich dobro; cechuje go postawa zrozumienia i akceptacji wobec odmienności drugiego człowieka.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	28 h	16 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	20 h	32 h
- Przygotowanie eseju/prezentacji	10 h	20 h

- Przeprowadzenie badań literaturowych	---	---
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	---	---
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	5 h	8 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	505 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	18 h / 0,72 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	25 h / 1 ECTS	25 h / 1 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– – Opora R., <i>Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie</i>, PWN, Warszawa 2020. – Gardian-Miałkowska R., Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i rozwiązania</i>, Wyd. Adam Marszałek, 2020 – Modrzyński R., <i>Nowe uzależnienia młodego pokolenia</i>, Difin, 2021 – Modrzyński R., <i>Psychoedukacja w terapii uzależnienia od alkoholu. Scenariusze zajęć</i>, Difin, 2022 – Pierzchała K., Cekiera Cz., <i>Człowiek a patologie społeczne</i>, Wyd. Adam Marszałek, 2021 – Farnicka M., <i>Psychologia agresji</i>, PWN, Warszawa 2016. – Heszen I., <i>Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego</i>, Warszawa, PWN, 2014. – Przetacznik-Gierowska M., <i>Psychologia wychowawcza T. 2</i>, PWN, Warszawa 2014. – Siemionow J., <i>Niedostosowanie społeczne nieletnich</i>, Difin, Warszawa 2011.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Barłóg K., Tłuczek-Tadla E., Żak M., <i>Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka</i>, Jarosław 2013. – Sapolsky R.M., <i>Dlaczego zebry nie mają wrzodów – psychofizjologia stresu</i>, Warszawa, PWN, 2010.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Prezentacje multimedialne, przykładowe opisy projektów. – https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjtn62F4fvzAhXuo4sKHXprBQcQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fbazhum.muzhp.pl%2Fmedia%2Ffiles%2FChowanna%2FChowanna-r2006-t2%2FChowanna-r2006-t2-s7-37%2FChowanna-r2006-t2-s7-37.pdf&usg=AOvVaw3vixtiPwmUy6_ycR6LjpOT.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: PRP12		METODYKA EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					3 ECTS					
Rok / Semestr:					III / 6					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Arkadiusz Szczepaniak					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii obejmująca m.in. znajomość zagadnień dotyczących funkcjonowania człowieka i identyfikowania jego potrzeb oraz zadań poszczególnych środowisk wychowawczych i mechanizmów regulujących funkcjonowanie w grupach społecznych, umiejętność analizy i syntezy informacji o faktach i zjawiskach, ogólna wiedza o bezpieczeństwie pozyskana na wcześniejszych etapach kształcenia.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z obszaru wiedzy o bezpieczeństwie. Wyjaśnienie złożoności procesu budowania bezpieczeństwa oraz jego poczucia w jednostkach i grupach społecznych oraz przybliżenie czynników ułatwiających i utrudniających zapewnienie bezpieczeństwa, zwłaszcza dzieciom i młodzieży szkolnej.									
C2	Przedstawienie informacji na temat najpowszechniejszych zagrożeń dla bezpieczeństwa indywidualnego oraz powszechnego, form i metod zapewnienia bezpieczeństwa indywidualnego, grupowego i powszechnego, zakresu i obszarów działania instytucji powołanych do działań w obszarze organizacji pomocy w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.									
C3	Nabycie przez studentów umiejętności projektowania i prowadzenia własnych działań edukacyjnych oraz kształtowanie motywacji do podejmowania aktywności na rzecz realizacji różnorodnych zadań wynikających z potrzeb obronności państwa oraz zainteresowań problematyką obronną i przygotowanie do samodzielnego uzupełniania wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa na różnych etapach formalnego kształcenia.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	14							2	44
Studia niestacjonarne	16	8							2	26
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Wykład - platforma internetowa MS Teams				Wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.						

Ćwiczenia		Metoda problemowa, sytuacyjna, dyskusja – debata oksfordzka, referat/esej, studium przypadków, prezentacja grupowa, metoda kształcenia na odległość.
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma uporządkowaną wiedzę na temat bezpieczeństwa indywidualnego i powszechnego, w tym bezpieczeństwa narodowego, terroryzmu, prawa, kryminologii i wiktymologii, porządku publicznego jako istoty i obszarów zainteresowań przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa	KP_W02, KP_W09, KP_W13
P_W02	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zasady projektowania działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa oraz techniki mediacji i pedagogicznej komunikacji interpersonalnej przydatne w sytuacjach kryzysowych i trafnie znajduje dla nich zastosowanie praktyczne.	KP_W08, KP_W13, KP_W14
P_W03	wykazuje znajomość teorii dotyczących kształtowania bezpieczeństwa indywidualnego i powszechnego, wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie zróżnicowane uwarunkowania tych procesów, a także dysponuje zaawansowaną wiedzą w zakresie metod, form i technik stosowanych w realizacji przedmiotu.	KP_W07, KP_W08, KP_W12
Umiejętności:		
P_U01	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę tematyczną z różnych źródeł oraz wykorzystywać ją w celu trafnego analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych (w tym w obszarze interwencji w sytuacji zagrożenia oraz udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej), proponując rozwiązania ujawnionych problemów.	KP_U02, KP_U04, KP_U17
P_U02	potrafi w sposób precyzyjny i spójny, posługując się terminologią przedmiotu, wypowiadać się w mowie i piśmie na wybrane tematy dotyczące pedagogicznych zagadnień bezpieczeństwa z wykorzystaniem różnych koncepcji teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki oraz innych dyscyplin.	KP_U06, KP_U07, KP_U08
P_U03	potrafi trafnie ocenić przydatność typowych i innowacyjnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w aspekcie kreacji bezpieczeństwa.	KP_U09
Kompetencje społeczne		
P_K01	rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej dla budowania bezpieczeństwa i kreowania poczucia bezpieczeństwa w środowiskach społecznych oraz odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	KP_K02, KP_K03
P_K02	przygotowuje się do pracy pedagogicznej, w tym w zakresie projektowania i wykonania działań pedagogicznych na rzecz podwyższenia poziomu bezpieczeństwa indywidualnego i powszechnego, utożsamiając się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej na rzecz bezpieczeństwa.	KP_K02, KP_K05, KP_K06
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykłady / ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1/W1	Zagadnienia wprowadzające. Przedmiot zainteresowań edukacji dla bezpieczeństwa. Teoretyczne podstawy bezpieczeństwa – podstawowe pojęcia, składniki i ogniwa procesu kształcenia. Bezpieczeństwo jako wartość edukacyjna i badawcza.	P_W01
Ćw2/W2	Zapoznanie z istotą treści kształcenia obronnego oraz zasadami ich doboru. Geneza edukacji obronnej. Miejsce edukacji dla bezpieczeństwa jako przedmiotu nauczania w szkołach. Przedstawienie planów i programów kształcenia obronnego i kształtowanie umiejętności korzystania z nich.	P_W02, P_W03, P_U03, P_K01
Ćw3/W3	Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa człowieka - rodzaje zagrożeń (naturalne,	P_W02, P_W03,

	spowodowane działalnością człowieka). Przeciwdziałanie zagrożeniom i kształtowanie poczucia bezpieczeństwa. Pedagogika w służbie bezpieczeństwa.	P_U01, P_U02, P_U03
Ćw4/W4	Prawne podstawy edukacji dla bezpieczeństwa – podstawa programowa dla poszczególnych etapów edukacyjnych i treści kształcenia. Standaryzacja procesu nauczania, kategorie celów nauczania.	P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw5	Kluczowe kompetencje i sposoby ich rozwijania w procesie edukacji dla bezpieczeństwa. Metody nauczania stosowane w procesie edukacji dla bezpieczeństwa. Niekonwencjonalność metodyczna w procesie edukacji dla bezpieczeństwa.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K02
Ćw6	Formy i zasady kształcenia oraz ich przydatność w procesie edukacji dla bezpieczeństwa. Kształtowanie umiejętności posługiwania się nimi w działalności edukacyjnej. Projektowanie środowiska materialnego lekcji edukacji dla bezpieczeństwa.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K02
Ćw7	Kontrola osiągnięć uczniów i ocena ich pracy w edukacji dla bezpieczeństwa. Oczekiwane kompetencje absolwenta.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K02
Ćw8	Znaczenie samokształcenia i samodoskonalenia w obszarach wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji dla bezpieczeństwa.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Pw1	Praca grupowa – prezentacja multimedialna o charakterze informacyjno-edukacyjnym na temat: Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa człowieka. Przeciwdziałanie zagrożeniom i kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, polegająca na: zbieraniu i gromadzeniu informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia problemów postawionych w zadaniach, selekcji i analizie zgromadzonych informacji, wnioskowaniu ukierunkowanym na wybór optymalnego rozwiązania, opracowaniu prezentacji z wykonywanych prac grupowych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01, P_K02
Pw2	Praca indywidualna: planowanie pracy dydaktycznej przez nauczyciela edukacji dla bezpieczeństwa – opracowanie tekstowe wraz z przykładem scenariusza lekcji.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Pw3	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Zadanie zespołowe	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samoceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01				x	x		x				x	wykład, praca własna
P_W02				x	x						x	wykład, praca własna
P_W03				x	x						x	wykład, praca własna
P_U01				x			x		x	x	x	ćwiczenia, praca własna
P_U02				x	x						x	ćwiczenia, praca własna
P_U03					x						x	ćwiczenia, praca własna
P_K01					x		x	x	x		x	ćwiczenia, praca własna
P_K02					x		x	x	x		x	ćwiczenia, praca własna

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie ma podstawowej wiedzy na temat bezpieczeństwa indywidualnego i powszechnego, w tym bezpieczeństwa narodowego, terroryzmu, prawa, kryminologii i wiktymologii, porządku publicznego jako istoty i obszarów zainteresowań przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa. Uzyskał mniej niż 50%.	ma elementarną wiedzę na temat bezpieczeństwa indywidualnego i powszechnego, w tym bezpieczeństwa narodowego, terroryzmu, prawa, kryminologii i wiktymologii, porządku publicznego jako istoty i obszarów zainteresowań przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	ma ogólną wiedzę na temat bezpieczeństwa indywidualnego i powszechnego, w tym bezpieczeństwa narodowego, terroryzmu, prawa, kryminologii i wiktymologii, porządku publicznego jako istoty i obszarów zainteresowań przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma usystematyzowaną wiedzę na temat bezpieczeństwa indywidualnego i powszechnego, w tym bezpieczeństwa narodowego, terroryzmu, prawa, kryminologii i wiktymologii, porządku publicznego jako istoty i obszarów zainteresowań przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie zna w stopniu zaawansowanym zasad projektowania działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa oraz techniki mediacji i pedagogicznej komunikacji interpersonalnej. Uzyskał mniej niż 50%.	zna w nieznanym stopniu zasady projektowania działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa oraz techniki mediacji i pedagogicznej komunikacji interpersonalnej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	zna w znacząco zaawansowanym stopniu oraz rozumie zasady projektowania działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa oraz techniki mediacji i pedagogicznej komunikacji interpersonalnej przydatne w sytuacjach kryzysowych. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna w pełni zakresu programowego zaawansowanym stopniu oraz rozumie zasady projektowania działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa oraz techniki mediacji i pedagogicznej komunikacji interpersonalnej przydatne w sytuacjach kryzysowych i trafnie znajduje dla nich zastosowanie praktyczne. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie zna podstawowych teorii dotyczących bezpieczeństwa, wychowania, uczenia się i nauczania; nie rozumie uwarunkowań tych procesów; nie dysponuje uporządkowaną wiedzą w zakresie metod, form i technik stosowanych w realizacji przedmiotu. Wiedza nie została opanowana w stopniu dostatecznym Uzyskał mniej niż 50%.	zna podstawowe teorie dotyczące bezpieczeństwa powszechnego i indywidualnego, wychowania, uczenia się i nauczania rozumie uwarunkowania wybranych procesów, a także dysponuje elementarną wiedzą w zakresie metod, form i technik stosowanych w realizacji przedmiotu. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	wykazuje dobrą znajomość teorii dotyczących kształtowania bezpieczeństwa indywidualnego i powszechnego, wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie zróżnicowane uwarunkowania tych procesów, a także dysponuje uporządkowaną wiedzą w zakresie metod, form i technik stosowanych w realizacji przedmiotu. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	wykazuje bardzo dobrą znajomość rozlicznych teorii dotyczących kształtowania bezpieczeństwa indywidualnego i powszechnego, wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie zróżnicowane uwarunkowania tych procesów, a także dysponuje uporządkowaną wiedzą w zakresie metod, form i technik stosowanych w realizacji przedmiotu. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy tematycznej z różnych źródeł oraz wykorzystywać jej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych (w tym w obszarze interwencji w sytuacji zagrożenia oraz udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej). Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi w ograniczonym zakresie zdobywać wiedzę tematyczną z różnych źródeł oraz wykorzystywać ją w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych (w tym w obszarze interwencji w sytuacji zagrożenia oraz udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej). Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę tematyczną z różnych źródeł oraz wykorzystywać ją w celu trafnego analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych (w tym w obszarze interwencji w sytuacji zagrożenia oraz udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej). Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę tematyczną z różnych źródeł oraz wykorzystywać ją w celu trafnego analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych (w tym w obszarze interwencji w sytuacji zagrożenia oraz udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej), proponując twórcze i efektywne rozwiązania ujawnionych problemów. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90%

		59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).		i więcej).
P_U02	nie potrafi w sposób precyzyjny i spójny, wypowiadać się w mowie i piśmie na wybrane tematy dotyczące pedagogicznych aspektów bezpieczeństwa. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi w sposób precyzyjny i spójny, wypowiadać się w mowie i piśmie na wybrane tematy dotyczące pedagogicznych aspektów bezpieczeństwa. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi w sposób precyzyjny i spójny, posługując się trafnie dobraną terminologią przedmiotu, wypowiadać się w mowie i piśmie na wybrane tematy dotyczące pedagogicznych zagadnień bezpieczeństwa z wykorzystaniem różnych koncepcji teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi w sposób precyzyjny i spójny, posługując się trafnie dobraną terminologią przedmiotu, wypowiadać się w mowie i piśmie na wybrane tematy dotyczące pedagogicznych zagadnień bezpieczeństwa z wykorzystaniem różnych koncepcji teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki oraz innych dyscyplin. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi trafnie ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w aspekcie kreacji bezpieczeństwa. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w aspekcie kreacji bezpieczeństwa. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	potrafi trafnie ocenić przydatność typowych i innowacyjnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w aspekcie kreacji bezpieczeństwa. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi trafnie ocenić przydatność typowych i innowacyjnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w aspekcie kreacji bezpieczeństwa. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie rozumie społecznego znaczenie wiedzy pedagogicznej dla budowania bezpieczeństwa i kreowania poczucia bezpieczeństwa w środowiskach społecznych.	rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej dla budowania bezpieczeństwa w środowiskach społecznych.	rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej dla budowania bezpieczeństwa i kreowania poczucia bezpieczeństwa w środowiskach społecznych oraz odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej dla budowania bezpieczeństwa i kreowania poczucia bezpieczeństwa w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych, w tym w odniesieniu do studiowanej specjalności.
P_K02	nieefektywnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, w tym w zakresie projektowania i wykonania działań pedagogicznych na rzecz podwyższenia poziomu bezpieczeństwa indywidualnego i powszechnego.	w stopniu dostatecznym przygotowuje się do pracy pedagogicznej, w tym w zakresie projektowania i wykonania działań pedagogicznych na rzecz podwyższenia poziomu bezpieczeństwa indywidualnego i powszechnego.	systematycznie i efektywnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, w tym w zakresie projektowania i wykonania działań pedagogicznych na rzecz podwyższenia poziomu bezpieczeństwa indywidualnego i powszechnego, utożsamiając się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej na rzecz bezpieczeństwa.	systematycznie i efektywnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, w tym w zakresie twórczego i dojrzałego projektowania oraz wykonania działań pedagogicznych na rzecz podwyższenia poziomu bezpieczeństwa indywidualnego i powszechnego, utożsamiając się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej na rzecz bezpieczeństwa.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	24 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	31 h	49 h

- Przygotowanie eseju / prezentacji	9 h	10 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	2 h	4 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	10 h	20 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	5 h	10 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,76 ECTS	26 h / 1,04 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	50 h / 2 ECTS	50 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Kuc B., Ściborek Z., *Zarys metodologii nauk o bezpieczeństwie*, Adam Marszałek, Toruń 2018.
- Tomiło J., *Edukacja dla bezpieczeństwa w perspektywie antropocentrycznej*, wyd. UJK, Piotrków Trybunalski 2015
- Ropski J., *Dydaktyka szczegółowa edukacji dla bezpieczeństwa*, AWF, Katowice 2013.
- Pieczywok A., *Edukacja dla bezpieczeństwa wobec zagrożeń i wyzwań współczesności*, Warszawa 2012.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Jędrzejko M., *Zachowania ryzykowne nastolatków*, ASPRA-JR, Warszawa-Milanówek 2017.
- Jędrzejko M., „Zawirowany” świat ponowoczesności, ASPRA-JR, Warszawa-Milanówek 2015.
- Tomaszewicz S., Kaczmarek A., Samół J., *Edukacja dla bezpieczeństwa, podręcznik dla szkół ponadgimnazjalnych*, Wydawnictwo eMPI2, Poznań 2015.
- Hołyst B., *Bezpieczeństwo*, tom I-V, PWN, Warszawa 2014.
- Kucharski M., *Edukacja obronna Polska i świat*, Wyd. SAN, Łódź 2013.
- Boniek B., Kruczyński A., Wrycz-Rekowski Ł., *Edukacja dla bezpieczeństwa, Ciekawi Świata*, Wydawnictwo Operon 2012.
- Cieślarczyk M., *Teoretyczne i metodologiczne podstawy badania problemów bezpieczeństwa i obronności państwa*, Wyd. UPH, Siedlce 2011.
- Pieczywok A., *Wybrane problemy z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa*, Wyd. AON, Warszawa 2011.

Inne materiały dydaktyczne:

- Akty prawne określające podstawę programową i treści kształcenia w zakresie przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa w szkołach.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: PRP13		PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z METODYKĄ PRACY W ZAKŁADZIE KARNYM								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Przedmiot specjalnościowy / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					4 ECTS					
Rok / Semestr:					III / 6					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Marzena Szulchaczewicz					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Student powinien mieć zaliczone przedmioty: Pedagogika ogólna, Pedagogika społeczna, Psychologia społeczna.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Wypośażenie studentów w zaawansowaną wiedzę z zakresu pedagogiki penitencjarnej oraz specyfiki pracy Służby Więziennej.									
C2	Wykształcenie u studentów umiejętności rozpoznawania problemów osób osadzonych oraz tworzenia Indywidualnych Programów Resocjalizacyjnych dla osób osadzonych w zakładach karnych.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							2	58
Studia niestacjonarne	16	16							2	34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład - platforma internetowa MS Teams			Wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny - prowadzony zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.							
Ćwiczenia			Metoda problemowa, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę o istocie, przedmiocie, celach i zakresie pedagogiki penitencjarnej, dokonuje analizy podstawowych pojęć i terminów stosowanych w pedagogice penitencjarnej.								KP_W01, KP_W02, KP_W12	

P_W02	zna podstawy prawne polskiego systemu penitencyjnego oraz zasady organizacji oddziaływań penitencyjnych.	KP_W02, KP_W09, KP_W13
P_W03	zna w zaawansowanym stopniu psychospołeczne aspekty funkcjonowania skazanych w instytucji totalitarnej, deprywacyjnej i w środowisku otwartym.	KP_W13, KP_W14
P_W04	ma ogólną wiedzę o paradygmatach i systemach wychowania penitencyjnego, wykonania kary oraz o środkach probacyjnych.	K_W07, KP_W08
Umiejętności:		
P_U01	potrafi dokonać analizy istoty, celów i funkcji kary kryminalnej oraz dokonać klasyfikacji skazanych.	KP_U01, KP_U02, KP_U03
P_U02	potrafi dokonać analizy aspektów izolacji więziennej w kontekście czynników psychologicznych.	KP_U01, KP_U02, KP_U03
P_U03	potrafi zdiagnozować zaburzenia w zachowaniu osób osadzonych oraz dokonać ich analizy w ujęciu różnych koncepcji teoretycznych.	KP_U03, KP_U15, KP_U17, KP_U18
P_U04	potrafi analizować dokumentację wykorzystywaną w pracy z osobami skazanymi.	KP_U03
P_U05	potrafi skonstruować program indywidualnych oddziaływań resocjalizacyjnych (IPR).	KP_U11, KP_U17, KP_U18
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest przygotowany do oddziaływań wychowawczych na rzecz środowiska osób skazanych.	KP_K03
P_K02	jest przygotowany do przestrzegania zasad etyki zawodowej przy realizacji zadań zawodowych, jest świadomy konieczności wymagania tego od innych.	KP_K05
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pedagogika penitencyjna jako nauka, jej teoretyczny i praktyczny wymiar.	P_W01
W2	Zarys historyczny rozwoju więziennictwa.	P_W01
W3	Cele, przedmiot i zakres pedagogiki penitencyjnej.	P_W01
W4	Aparatura pojęciowa stosowana w obszarze pedagogiki penitencyjnej	P_W01
W5	System penitencyjny i jego składowe.	P_W02
W6	Zasady, na których opiera się polski system penitencyjny.	P_W02
W7	Cechy zakładu karnego jako instytucji totalnej.	P_W03
W8	Indywidualizacja wykonywania kary pozbawienia wolności.	P_W03, P_W04
W9	Czynniki utrudniające readaptację skazanych.	P_W03, P_W04
W10	Sposoby prowadzenia oddziaływań penitencyjnych, środki oddziaływania penitencyjnego: praca, nauka, zajęcia, sport i rekreacja - metody i formy pracy.	P_W04
W11	Wpływ specyficznych warunków pracy na personel więzienny; system zabezpieczeń i funkcjonowanie podstawowych jednostek penitencyjnych.	P_W02
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Koncepcje i funkcje kary kryminalnej.	P_U01
Ćw2	Typologia i klasyfikacja skazanych.	P_U01
Ćw3	Psychologiczne aspekty izolacji więziennej (psychopatie i inne zaburzenia osobowości).	P_U02

Ćw4	Zaburzenia w zachowaniu osadzonych w ujęciu różnych koncepcji teoretycznych i w praktyce instytucji resocjalizacyjnych – różnice w zachowaniach kobiet i mężczyzn.	P_U03
Ćw5	Podstawowe dokumenty wykorzystywane w pracy z osobami pozbawionymi wolności (akta część A, B, C).	P_U04
Ćw6	Podstawowe dokumenty wykorzystywane w pracy z osobami pozbawionymi wolności (orzeczenia psychologiczno-penitencjarne).	P_U04
Ćw7	Podstawowe dokumenty wykorzystywane w pracy z osobami pozbawionymi wolności (diagnozy penitencjarne).	P_U04, P_K01, P_K02
Ćw8	Podstawowe dokumenty wykorzystywane w pracy z osobami pozbawionymi wolności (indywidualne programy oddziaływań, prognozy społeczno-kryminologiczne).	P_U05, P_K01, P_K02
Ćw9	Przegląd wybranych programów resocjalizacyjnych realizowanych przez służbę więzienną w Polsce.	P_U05, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie referatu z prezentacją w zakresie programu indywidualnych oddziaływań resocjalizacyjnych i prezentacja osiągnięć. Realizacja zadań w ramach zajęć.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02
PW2	Analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt uczenia się
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x											wykład
P_W02	x											wykład
P_W03	x											wykład
P_W04	x											wykład
P_U01					x						x	ćwiczenia
P_U02					x					x	x	ćwiczenia
P_U03					x					x	x	ćwiczenia
P_U04				x		x				x	x	ćwiczenia, praca własna
P_U05				x		x					x	ćwiczenia, praca własna
P_K01				x							x	ćwiczenia
P_K02				x							x	ćwiczenia

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
P_W01	nie ma zaawansowanej wiedzy o istocie, przedmiocie, celach i zakresie pedagogiki penitencjarnej, nie dokonuje analizy podstawowych pojęć i terminów stosowanych w pedagogice penitencjarnej. Uzyskał mniej niż 50%.	ma nieznacznie zaawansowaną wiedzę o istocie, przedmiocie, celach i zakresie pedagogiki penitencjarnej, dokonuje pobieżnej analizy podstawowych pojęć i terminów stosowanych w pedagogice penitencjarnej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma znacząco zaawansowaną wiedzę o istocie, przedmiocie, celach i zakresie pedagogiki penitencjarnej, dokonuje ogólnej analizy podstawowych pojęć i terminów stosowanych w pedagogice penitencjarnej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma w pełni zakresu programowego zaawansowaną wiedzę o istocie, przedmiocie, celach i zakresie pedagogiki penitencjarnej, dokonuje szczegółowej analizy podstawowych pojęć i terminów stosowanych w pedagogice penitencjarnej. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W02	nie zna podstaw prawnych polskiego systemu penitencjarnego oraz zasad organizacji oddziaływań penitencjarnych. Uzyskał mniej niż 50%.	zna wybiórczo i pobieżnie podstawy prawne polskiego systemu penitencjarnego oraz zasady organizacji oddziaływań penitencjarnych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	zna ogólnie podstawy prawne polskiego systemu penitencjarnego oraz zasady organizacji oddziaływań penitencjarnych. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	zna wyczerpująco podstawy prawne polskiego systemu penitencjarnego oraz zasady organizacji oddziaływań penitencjarnych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W03	nie charakteryzuje psychospołecznych aspektów funkcjonowania skazanych w instytucji totalitarnej, deprywacyjnej i w środowisku otwartym. Uzyskał mniej niż 50%.	charakteryzuje ogólnikowo psychospołeczne aspekty funkcjonowania skazanych w instytucji totalitarnej, deprywacyjnej i w środowisku otwartym. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	charakteryzuje dość obszernie psychospołeczne aspekty funkcjonowania skazanych w instytucji totalitarnej, deprywacyjnej i w środowisku otwartym. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	charakteryzuje wyczerpująco psychospołeczne aspekty funkcjonowania skazanych w instytucji totalitarnej, deprywacyjnej i w środowisku otwartym. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_W04	nie ma ogólnej wiedzy o paradygmatach i systemach wychowania penitencjarnego, wykonania kary oraz o środkach probacyjnych. Uzyskał mniej niż 50%.	ma pobieżną ogólną wiedzę o paradygmatach i systemach wychowania penitencjarnego, wykonania kary oraz o środkach probacyjnych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	ma ogólną wiedzę o paradygmatach i systemach wychowania penitencjarnego, wykonania kary oraz o środkach probacyjnych. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	ma szczegółową wiedzę o paradygmatach i systemach wychowania penitencjarnego, wykonania kary oraz o środkach probacyjnych. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U01	nie potrafi dokonać analizy istoty, celów i funkcji kary kryminalnej oraz dokonać klasyfikacji skazanych. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi dokonać bardzo ogólnej analizy istoty, celów i funkcji kary kryminalnej oraz dokonać klasyfikacji skazanych. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi dokonać dość szczegółowej analizy istoty, celów i funkcji kary kryminalnej oraz dokonać klasyfikacji skazanych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi dokonać wyczerpującej analizy istoty, celów i funkcji kary kryminalnej oraz dokonać klasyfikacji skazanych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U02	nie potrafi dokonać analizy aspektów izolacji więziennej w kontekście czynników psychologicznych. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi dokonać bardzo ogólnej analizy aspektów izolacji więziennej w kontekście czynników psychologicznych. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi dokonać dość szczegółowej analizy aspektów izolacji więziennej w kontekście czynników psychologicznych. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi dokonać wyczerpującej analizy aspektów izolacji więziennej w kontekście czynników psychologicznych. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U03	nie potrafi zdiagnozować zaburzeń w zachowaniu osób osadzonych oraz ich analizy w ujęciu różnych koncepcji teoretycznych. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi zdiagnozować niektóre zaburzenia w zachowaniu osób osadzonych oraz dokonać ich analizy w ujęciu różnych koncepcji teoretycznych. Ukształtował umiejętności	potrafi zdiagnozować większość zaburzeń w zachowaniu osób osadzonych oraz dokonać ich analizy w ujęciu różnych koncepcji teoretycznych.	potrafi zdiagnozować wszystkie zaburzenia w zachowaniu osób osadzonych oraz dokonać ich analizy w ujęciu różnych koncepcji teoretycznych.

		w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U04	nie potrafi analizować dokumentacji wykorzystywanej w pracy z osobami skazanymi. Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi fragmentarycznie analizować dokumentację wykorzystywaną w pracy z osobami skazanymi. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi całościowo, ale ogólnie analizować dokumentację wykorzystywaną w pracy z osobami skazanymi. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi całościowo i wyczerpująco analizować dokumentację wykorzystywaną w pracy z osobami skazanymi. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_U05	nie potrafi skonstruować programu indywidualnych oddziaływań resocjalizacyjnych (IPR). Uzyskał mniej niż 50%.	potrafi odtworzeniowo skonstruować program indywidualnych oddziaływań resocjalizacyjnych (IPR). Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostatecznym (60-69%).	potrafi skonstruować prosty program indywidualnych oddziaływań resocjalizacyjnych (IPR). Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	potrafi skonstruować złożony program indywidualnych oddziaływań resocjalizacyjnych (IPR). Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
P_K01	nie jest przygotowany do oddziaływań wychowawczych na rzecz środowiska osób skazanych.	jest przygotowany do prostych oddziaływań wychowawczych na rzecz środowiska osób skazanych.	jest przygotowany do różnych oddziaływań wychowawczych na rzecz środowiska osób skazanych.	jest przygotowany do wielorakich oddziaływań wychowawczych na rzecz środowiska osób skazanych.
P_K02	nie jest przygotowany do przestrzegania zasad etyki zawodowej przy realizacji zadań zawodowych, nie jest świadomy konieczności wymagania tego od innych.	jest przygotowany do przestrzegania zasad etyki zawodowej przy realizacji zadań zawodowych, jest w ograniczonym stopniu świadomy konieczności wymagania tego od innych.	jest przygotowany do przestrzegania zasad etyki zawodowej przy realizacji zadań zawodowych, jest w znacznym stopniu świadomy konieczności wymagania tego od innych.	jest przygotowany do przestrzegania zasad etyki zawodowej przy realizacji zadań zawodowych, jest w pełni świadomy konieczności wymagania tego od innych.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	56 h	32 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	42 h	66 h
- Przygotowanie eseju/referatu z prezentacją	15 h	15 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	16 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	---	---
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)	10 h	20 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	4 h	10 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	100 h / 4 ECTS	100 h / 4 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	34 h / 1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	75 h / 3 ECTS	75 h / 3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Stępnia P., *Resocjalizacja (nie)urojona*, Difin, Warszawa 2017.
- Pierzchała K., Cekiera Cz., *Człowiek a patologie społeczne*, Wyd. Adam Marszałek, 2021
- Nowacki Z., *Wydawanie wpływu społecznego w warunkach izolacji więziennej*, Impuls, Kraków 2017.
- Kudlak G., *Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich: wyzwania i perspektywy rozwoju*, Difin, Warszawa 2016.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B. (red.), *Psychologia penitencjarna*, PWN, Warszawa 2017.
- Dzierżyńska-Breś S., *Sytuacja społeczna rodzin osób pozbawionych wolności*, UAM, Poznań 2016.

Inne materiały dydaktyczne:

– -

6. Seminarium dyplomowe-projekt dyplomowy

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: SEM		SEMINARIUM DYPLOMOWE-PROJEKT DYPLOMOWY/PRACA DYPLOMOWA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Seminarium dyplomowe / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					4 ECTS					
Rok / Semestr:					III / 5					
Osoba koordynująca przedmiot:					prof. dr hab. Iwona Chrzanowska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Wiedza na temat zasady wykonywania projektu edukacyjnego. Wiedza na temat podstawowych metod, technik i narzędzi badawczych.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Wykształcenie u studentów umiejętności krytycznego doboru i wykorzystania źródeł informacji.									
C2	Wykształcenie u studentów umiejętności wyboru strategii badawczej w ramach realizowanego projektu badawczego oraz umiejętności planowania i realizacji badań naukowych.									
C3	Kształtowanie postawy samodzielnego i ustawicznego pogłębiania wiedzy w zakresie metodyki badań dyscyplinie naukowej pedagogika.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt dyplomowy	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		4					30			34
Studia niestacjonarne		4					30			34
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Seminarium			Praca z tekstem, dyskusja, instruktaż, ankieta / kwestionariusz, analiza źródeł, prezentacja, konsultacje indywidualne i grupowe.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu zasady projektowania i prowadzenia badań w zakresie								KP_W12	

	dyscypliny pedagogika, psychologia w zależności od zakresu tematyki pracy dyplomowej/projektu dyplomowego.	
P_W02	zna w zaawansowanym stopniu etyczne aspekty pisania pracy licencjackiej – projektu dyplomowego.	KP_W12, KP_W17
Umiejętności:		
P_U01	potrafi zaprezentować rozważania teoretyczne związane z wybranym tematem projektu grupowego oraz dokonać właściwego zapisu bibliograficznego.	KP_U02, KP_U04, KP_U05, KP_U17
P_U02	potrafi opracować koncepcję badawczą projektu dyplomowego: cel i przedmiot badań, problemy badawcze, metody i techniki badawcze.	KP_U05
P_U03	potrafi pracować w grupie nad wykonaniem projektu dyplomowego.	KP_U13, KP_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do przekazywania i obrony własnych poglądów w zakresie teoretycznym i badawczym wybranej tematyki	KP_K01, KP_K06
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Seminarium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Cele pracy dyplomowej-projektu dyplomowego i zadania seminarium. Zasady wyboru tematu pracy licencjackiej-projektu dyplomowego.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T2	Wybór i formułowanie tematyki prac dyplomowych-projektów dyplomowych. Struktura projektu dyplomowego.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T3	Przygotowanie i prezentacja koncepcji rozważań teoretycznych i ich zatwierdzenie.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T4	Zasady zbierania, opracowania i systematyki materiałów źródłowych. Korzystanie z zasobów bibliotek, artykułów naukowych, bibliotek cyfrowych, stron internetowych instytucji naukowych. Sporządzanie przypisów i bibliografii.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T5	Kompozycja projektu dyplomowego. Podstawowe wymagania formalne i edytorskie. Styl i język pracy. Sporządzanie tabel, schematów i wykresów zamieszczanych w projekcie dyplomowym.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T6	Prezentacja elementów rozważań teoretycznych.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T7	Przygotowanie i zaprezentowanie koncepcji badawczej projektu dyplomowego. Opracowanie celu i przedmiotu badań oraz wstępnej wersji problemów badawczych.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Praca grupowa: studia literaturowe: krytyczna analiza literatury, jej synteza, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, przygotowaniem koncepcji części teoretycznej i wstępnej metodologicznej.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt indywidualny/gru powy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01									x		x	seminarium
P_W02									x		x	seminarium
P_U01						x			x		x	seminarium
P_U02									x		x	seminarium
P_U03									x		x	seminarium
P_K01						x			x		x	seminarium
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:		Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:		Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:		Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:					
P_W01	nie ma wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie dyscypliny naukowej pedagogika, psychologia w zależności od zakresu tematyki pracy dyplomowej/projektu dyplomowego.		ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie dyscypliny pedagogika, psychologia w zależności od zakresu tematyki pracy dyplomowej/projektu dyplomowego.		ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie dyscypliny naukowej pedagogika, psychologia w zależności od zakresu tematyki pracy dyplomowej/projektu dyplomowego.		ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie dyscypliny naukowej pedagogika, psychologia w zależności od zakresu tematyki pracy dyplomowej/projektu dyplomowego.					
P_W02	nie zna etycznych aspektów pisania pracy licencjackiej.		zna etyczne aspekty pisania pracy licencjackiej.		zna i stosuje etyczne aspekty pisania pracy m licencjackiej.		zna i stosuje etyczne aspekty pisania pracy licencjackiej.					
P_U01	nie potrafi opracowywać narzędzi badawczych oraz prowadzić badań na ustalonym terenie badań.		potrafi opracowywać wybrane narzędzia badawcze oraz prowadzić z trudnością badania na ustalonym terenie badań.		potrafi opracowywać większość narzędzi badawczych oraz prowadzić badania na ustalonym terenie badań.		potrafi w pełni opracowywać narzędzia badawcze oraz prowadzić badania na ustalonym terenie badań.					
P_U02	nie potrafi opracować koncepcji badawczej projektu dyplomowego: celu i przedmiotu badań, problemów badawczych, metod i technik badawczych.		potrafi z licznymi błędami opracować koncepcję badawczą projektu dyplomowego: cel i przedmiot badań, problemy badawcze, metody i techniki badawcze.		potrafi z incydentalnymi błędami opracować koncepcję badawczą projektu dyplomowego: cel i przedmiot badań, problemy badawcze, metody i techniki badawcze.		potrafi bezbłędnie opracować koncepcję badawczą projektu dyplomowego: cel i przedmiot badań, problemy badawcze, metody i techniki badawcze.					
P_U03	nie potrafi pracować w grupie nad wykonaniem projektu dyplomowego.		potrafi z małym zaangażowaniem pracować w grupie nad wykonaniem projektu dyplomowego.		potrafi ze znacznym zaangażowaniem pracować w grupie nad wykonaniem projektu dyplomowego.		potrafi z pełnym zaangażowaniem pracować w grupie nad wykonaniem projektu dyplomowego.					
P_K01	nie jest gotów do przekazywania i obrony własnych poglądów w zakresie teoretycznym i badawczym wybranej tematyki.		jest gotów do przekazywania i obrony własnych poglądów w zakresie teoretycznym i badawczym wybranej tematyki.									
X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS												
Rodzaj aktywności / ECTS								Obciążenie studenta				
								Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		

Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	34 h	34 h
Egzamin/zaliczenie	---	---
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	66 h	66 h
- Przygotowanie eseju	---	---
- Przeprowadzenie badań literaturowych	26 h	26 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	20 h	20 h
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	20 h	20 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	---	---
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	---	---
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	100 h / 4 ECTS	100 h / 4 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	34 h / 1,36 ECTS	34 h / 1,36 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	100 h / 4 ECTS	100 h / 4 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020. – Kosz-Szumiska J., Tworzenie projektów edukacyjnych a poczucie sprawstwa. Perspektywa teoretyczno-badawcza (eBook), Wyd. UKWw Bydgoszczy, 2020 – Zajac B., <i>Metoda projektów jako strategia postępowania dydaktycznego na wyższej uczelni. O efektach kształcenia i metodzie projektów</i>, UAM, Studia Edukacyjne, 2015, nr 34, s.299-313. – Urbabiak-Zajac D., <i>Badania jakościowe w pedagogice</i>, PWN, Warszawa 2013. – Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Bauman T. (red), <i>Praktyka badań pedagogicznych</i>. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Prezentacje multimedialne, przykładowe projekty dyplomowe.		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: SEM2		SEMINARIUM DYPLOMOWE-PROJEKT DYPLOMOWY/PRACA DYPLOMOWA								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Seminarium dyplomowe / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne					
Punkty ECTS:					10 ECTS					
Rok / Semestr:					III / 6					
Osoba koordynująca przedmiot:					prof. dr hab. Iwona Chrzanowska					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Wiedza na temat zasady wykonywania projektu edukacyjnego. Wiedza na temat podstawowych metod, technik i narzędzi badawczych. Umiejętności pracy samodzielnej oraz pracy w grupie. Zaliczenie seminarium z 5 semestru.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Wykształcenie umiejętności formułowania problemów badawczych odnoszących się do rzeczywistości profesjonalnej, dobierania odpowiednich metod ich rozwiązywania i formy prezentowania wyników.									
C2	Kształtowanie postawy samodzielnego i ustawicznego pogłębiania wiedzy w zakresie metodyki badań dyscyplinie naukowej pedagogika.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt dyplomowy	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		4					30		1	35
Studia niestacjonarne		4					30		1	35
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Seminarium			Praca z tekstem, dyskusja, instruktaż, ankieta / kwestionariusz, analiza źródeł, prezentacja, konsultacje indywidualne i grupowe.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu zasady projektowania i prowadzenia badań w zakresie dyscypliny pedagogika, psychologia, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie określonym przez wybór tematu pracy licencjackiej-projektu dyplomowego. Zna zasady interpretacji wyników badawczych.								KP_W12	

P_W02	zna zna w zaawansowanym stopniu etyczne aspekty pisania pracy licencjackiej – projektu dyplomowego – ryzyko i konsekwencje popełnienia plagiatu.	KP_W12, KP_W17
Umiejętności:		
P_U01	potrafi opracowywać narzędzia badawcze oraz prowadzić badania na ustalonym terenie badań i opracować ich wyniki.	KP_U04, KP_U05, KP_U17
P_U02	potrafi dostrzegać złożone prawidłowości w obrębie badanych zagadnień oraz gromadzić, przetwarzać i interpretować zebrane dane oraz formułować wnioski z uwzględnieniem praktycznych rozwiązań.	KP_U04, KP_U05, KP_U17
P_U03	potrafi pracować w grupie nad wykonaniem projektu dyplomowego.	KP_U13, KP_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do przekazywania i obrony własnych poglądów w zakresie teoretycznym i badawczym wybranej tematyki.	KP_K01, KP_K06
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Seminarium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Ostateczna wersja problemów badawczych – prezentacja.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T2	Metody, techniki i narzędzia badawcze w paradygmacie ilościowym i jakościowym – dobór metod, technik i narzędzi w kontekście wybranej problematyki badawczej.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T3	Organizacja badań w paradygmacie ilościowym i jakościowym.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T4	Przygotowanie własnych narzędzi badawczych.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T5	Etyka w planowaniu i realizacji badań empirycznych.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T6	Analiza i interpretacja badań empirycznych, sporządzanie tabel i wykresów zamieszczanych w projekcie dyplomowym.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T7	Przygotowanie i zaprezentowanie przez grupy projektowe część empirycznej pracy.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T8	Wnioskowanie wynikające z przeprowadzonych badań.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T9	Dyskusja wyników badań własnych z dorobkiem naukowym dyscypliny pedagogika.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Praca grupowa: przygotowanie ostatecznej wersji części metodologicznej oraz części	P_W01, P_W02,

	empirycznej, przeprowadzeniem badań wśród zaplanowanej grupy badawczej przy użyciu opracowanych w trakcie narzędzi badawczych, przygotowanie projektu grupowego, opracowaniem prezentacji z wykonywanych prac grupowych.											P_U01-P_U03, P_K01
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01									x		x	seminarium
P_W02									x		x	seminarium
P_U01									x		x	seminarium
P_U02									x		x	seminarium
P_U03									x		x	seminarium
P_K01						x			x		x	seminarium
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Przedmiotowe efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie /nie potrafi/nie jest gotów do:		Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:		Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:		Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:					
P_W01	nie ma wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie dyscypliny pedagogika, psychologia, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie określonym przez wybór tematu pracy licencjackiej.		ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie dyscypliny naukowej pedagogika, psychologia. Zna zasady interpretacji wyników badawczych.		ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie dyscypliny naukowej pedagogika, psychologia, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych. Zna zasady interpretacji wyników badawczych.		ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie dyscypliny naukowej pedagogika, psychologia, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie określonym przez wybór tematu pracy licencjackiej. Zna zasady interpretacji wyników badawczych.					
P_W02	nie zna etycznych aspektów pisania pracy licencjackiej – ryzyka i konsekwencji popełnienia plagiatu.		zna etyczne aspekty pisania pracy licencjackiej – ryzyko i konsekwencje popełnienia plagiatu.		zna i stosuje etyczne aspekty pisania pracy m licencjackiej – ryzyko i konsekwencje popełnienia plagiatu.		zna i stosuje etyczne aspekty pisania pracy licencjackiej – ryzyko i konsekwencje popełnienia plagiatu. Wymaga przestrzegania praw autorskich od innych.					
P_U01	nie potrafi opracowywać narzędzi badawczych oraz prowadzić badań na ustalonym terenie badań.		potrafi opracowywać wybrane narzędzia badawcze oraz prowadzić z trudnością badania na ustalonym terenie badań.		potrafi opracowywać większość narzędzi badawczych oraz prowadzić badania na ustalonym terenie badań.		potrafi w pełni opracowywać narzędzia badawcze oraz prowadzić badania na ustalonym terenie badań.					
P_U02	nie potrafi dostrzec prawidłowości w obrębie badanych zagadnień oraz gromadzić, przetwarzać i interpretować zebranych danych oraz formułować wniosków.		potrafi dostrzegać typowe prawidłowości w obrębie badanych zagadnień oraz gromadzić, z błędami przetwarzać i interpretować zebrane dane oraz formułować niekompletne ogólne wnioski.		potrafi dostrzegać w większości prawidłowości w obrębie badanych zagadnień oraz gromadzić, z incydentalnymi błędami przetwarzać i interpretować zebrane dane oraz formułować ogólne wnioski.		w pełni potrafi dostrzegać prawidłowości w obrębie badanych zagadnień oraz gromadzić, bezbłędnie przetwarzać i interpretować zebrane dane oraz formułować szczegółowe wnioski.					
P_U03	nie potrafi pracować w grupie nad wykonaniem projektu dyplomowego.		potrafi z małym zaangażowaniem pracować w grupie nad wykonaniem projektu dyplomowego.		potrafi ze znacznym zaangażowaniem pracować w grupie nad wykonaniem projektu dyplomowego.		potrafi z pełnym zaangażowaniem pracować w grupie nad wykonaniem projektu dyplomowego.					

P_K01	nie jest gotów do przekazywania i obrony własnych poglądów w zakresie teoretycznym i badawczym wybranej tematyki.	jest gotów do przekazywania i obrony własnych poglądów w zakresie teoretycznym i badawczym wybranej tematyki.
X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności / ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	34 h	34 h
Egzamin/zaliczenie	1 h	1 h
Udział w konsultacjach	---	---
Praca własna studenta, w tym:	215 h	215 h
- Przygotowanie eseju	---	---
- Przeprowadzenie badań literaturowych	30 h	30 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	110 h	110 h
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	50 h	50 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	---	---
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	25 h	25 h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	250 h / 10 ECTS	250 h / 10 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	35 h / 1,4 ECTS	35 h / 1,4 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	250 h / 10 ECTS	250 h / 10 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	---	---
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Kłasińska B., <i>Warsztat pracy oraz nauki studentów pedagogiki</i>, Wyd. Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, eBook 2017 – Muszyński H., <i>Metodologiczne vademecum badacza pedagoga</i>, WN UAM, Poznań 2018 – Zajac B., <i>Metoda projektów jako strategia postępowania dydaktycznego na wyższej uczelni. O efektach kształcenia i metodzie projektów</i>, UAM, Studia Edukacyjne, 2015, nr 34, s. 299-313 (https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/13708/1/SE_34_2015_Bozena_Zajac.pdf). – Urbaniak-Zajac D., <i>Badania jakościowe w pedagogice</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013. – Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011. – Korczyński S., <i>Przygotowanie pracy dyplomowej z pedagogiki: jak napisać dobrą pracę?: rozwiązania praktyczne, narzędzia badawcze</i>, Difin, Warszawa 2013. – <i>Praktyka badań pedagogicznych</i>, pod red. Teresy Bauman, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Bauman T. (red), <i>Praktyka badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Prezentacje multimedialne, przykładowe projekty dyplomowe.		

7. Praktyki dyplomowe

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: PD PO-W		PRAKTYKI ZAWODOWE + ANALIZA PRAKTYK								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Pedagogika, studia I stopnia						
Profil kształcenia:				PRAKTYCZNY						
Nazwa specjalności:				Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)				Zajęcia o charakterze praktycznym						
Punkty ECTS:				14						
Rok / Semestr:				II/III-IV						
Osoba koordynująca przedmiot:				Dr Eualia Adasiewicz, dr Katarzyna Wypiorczyk-Przygoda						
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Wiedza z przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych. Znajomość metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Znajomość podstawowych zasad wychowania i sprawowania opieki. Umiejętność pracy samodzielnej i w zespole. Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo podopiecznych.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Przygotowanie studentów do pełnienia roli opiekuna-wychowawcy w różnych środowiskach wychowawczych w tym: samodzielnego diagnozowania środowisk wychowawczych, prowadzenia działań opiekuńczo-wychowawczych, ewaluacji pracy opiekuńczo-wychowawczej.									
C2	Wykształcenie u studentów umiejętności prowadzenia zajęć wychowawczych w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze zajęć wychowawczych z różnorodnymi grupami podopiecznych.									
C3	Wykształcenie u studentów umiejętności dokonywania analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenia dokumentacji praktyki, konfrontowania wiedzy teoretycznej z praktyką, oceniania własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzegania swoich mocnych i słabych stron), oceniania przebiegu przeprowadzonych działań oraz osiągnięcia zamierzonych celów.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		4						346		350
Studia niestacjonarne		4						346		350
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Praktyki			Praca w warunkach rzeczywistych.							
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										

Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Student zna specyfikę zadań pedagoga w instytucjach szeroko rozumianej opieki i wychowania, ma wiedzę o sposobie funkcjonowania sektora (celach, organizacji pracy) wybranej placówki oświatowo-wychowawczej.	KP_W13
P_W02	Ma zaawansowaną wiedzę o specyfice działania instytucji i różnych rodzajach działalności opiekuńczo-wychowawczej podejmowanej w placówce, w której odbywa praktykę.	KP_W13, KP_W15
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi obserwować oraz czynnie brać udział w codziennych pracach wykonywanych przez specjalistów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; potrafi zastosować w praktyce uzyskaną wiedzę teoretyczną oraz wdrożyć zdobyte umiejętności w praktyce.	KP_U01, KP_U02
P_U02	Potrafi diagnozować problemy opiekuńczo-wychowawcze blokujące rozwój różnorodnych obszarów kompetencji poznawczych i społeczno-emocjonalnych - na podstawie samodzielnie przeprowadzonej obserwacji zachowań.	KP_U01, KP_U03
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student jest odpowiedzialny za podjęte działania (tak indywidualne, jak i grupowe); jest otwarty na poglądy innych; postrzega wzajemne relacje między praktykantem a pozostałymi pracownikami.	KP_K03, KP_K08
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Praktyki:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1	Zapoznanie się ze specyfiką placówki, uregulowaniami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki oraz prowadzonej dokumentacji.	P_W01, P_W02
2	Zapoznanie ze specyfiką zadań pedagoga w instytucji opiekuńczo-wychowawczej w której odbywa się praktyka.	P_W01, P_W02
3	Obserwacja czynności opiekuna/nauczyciela/wychowawcy podejmowanych w toku prowadzonych przez niego zajęć, realizowanych zadań i innych działań na rzecz podopiecznych.	P_W01, P_W02
4	Współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych	P_U01, P_U02
5	Pełnienie roli opiekuna/wychowawcy/pedagoga, w tym: przygotowywanie do pracy z podopiecznymi (z uwzględnieniem potrzeb podopiecznych i szczególnej troski o tych, którzy wymagają dodatkowego wsparcia) – projektowanie i przeprowadzanie zajęć i/lub interwencji.	P_U01, P_U02
6	Planowanie i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze.	P_U01, P_U02
7	Diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności podopiecznych, wstępne rozpoznawanie poziomu indywidualnych zdolności lub dysfunkcji w rozwoju, podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad itp.	P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
8	Analiza i interpretacja zaobserwowanych i/lub doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron).	P_U01, P_U02, P_K01
9	Ocena przebiegu prowadzonych działań oraz konsultowanie z opiekunem praktyk swoich osiągnięć i celów, by wiedzieć na co należy zwrócić uwagę i w jaki sposób udoskonalić swój warsztat pedagoga.	P_U01, P_U02, P_K01

10	Zbieranie materiałów do pracy dyplomowej/projektu dyplomowego	P_U01, P_U02									
	Studenci specjalności „Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza” godziny praktyk wskazane jako praktyka w instytucjach obowiązkowo odbywają w poniższych typach placówek opiekuńczo wychowawczych: a) rodzinne domy dziecka, b) żłobki, c) przedszkola, punkty przedszkolne, d) domy dziecka, w tym domy dla małych dzieci, e) pogotowia opiekuńcze, f) specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, g) bursy szkolne, h) świetlice i kluby środowiskowe, w tym: dworcowe, profilaktyczno-wychowawcze i terapeutyczne, i) ogniska wychowawcze, j) szkoła na dowolnym poziomie edukacyjnym (pedagog szkolny, świetlica szkolna).										
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia									
PW1	Samodzielna praca związana z systematycznym uzupełnianiem dzienniczka praktyk	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U5, P_K01, P_K02									
PW2	Sporządzanie protokołów obserwacji zajęć prowadzonych przez studenta w każdej z placówek.	P_U01, P_U02									
PW3	Scenariusze samodzielnie przeprowadzonych zajęć z komentarzem metodycznym (tj. krytyczną analizą efektywności działań własnych).	P_W01, P_U2, P_U03, P_U04									
PW4	Uprozczone studium indywidualnego przypadku.	P_W02, P_U04									
PW5	Sprawozdanie z projektu edukacyjnego.	P_U03, P_U04									
PW6	Ewaluacja własnego rozwoju profesjonalnego w toku dyskusji z opiekunem praktyk - karta ewaluacji własnego rozwoju	P_U05, P_K01, P_K02									
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ											
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Portfolio (projekt, karty obserwacji, karty samooceny)	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Karty obserwacji /karty samooceny	Rozmowa weryfikacyjna	Dzienniczek praktyk	wywiązywania się z obowiązków podczas praktyki zawodowej	
PZ_W01			X						X	X	praktyki
PZ_W02			X						X	X	praktyki
PZ_U01			X						X	X	praktyki
PZ_U02			X						X	X	praktyki
PZ_U03			X						X	X	praktyki
PZ_U04			X						X	X	praktyki
PZ_U05			X						X	X	praktyki
PZ_K01			X						X	X	praktyki

PZ_K02			X					X	X	praktyki
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ										
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:						
PZ_W01	Student nie zna specyfiki zadań pedagoga w instytucjach szeroko rozumianej opieki i wychowania, nie ma wiedzy o sposobie funkcjonowania sektora (celach, organizacji pracy) wybranej placówki oświatowo-wychowawczej.	Student zna częściowo specyfikę zadań pedagoga w instytucjach szeroko rozumianej opieki i wychowania, ma nieznaczną wiedzę o sposobie funkcjonowania sektora (celach, organizacji pracy) wybranej placówki oświatowo-wychowawczej.	Student zna specyfikę zadań pedagoga w instytucjach szeroko rozumianej opieki i wychowania, ma wiedzę o sposobie funkcjonowania sektora (celach, organizacji pracy) wybranej placówki oświatowo-wychowawczej.	Student zna specyfikę zadań pedagoga w instytucjach szeroko rozumianej opieki i wychowania, ma wiedzę o sposobie funkcjonowania sektora (celach, organizacji pracy) wybranej placówki oświatowo-wychowawczej.						
PZ_W02	Student nie ma wiedzy o specyfice działania instytucji i różnych rodzajach działalności opiekuńczo-wychowawczej podejmowanej w placówce, w której odbywa praktykę.	Student ma częściową wiedzę o specyfice działania instytucji i różnych rodzajach działalności opiekuńczo-wychowawczej podejmowanej w placówce, w której odbywa praktykę.	Student ma dobrą wiedzę o specyfice działania instytucji i różnych rodzajach działalności opiekuńczo-wychowawczej podejmowanej w placówce, w której odbywa praktykę.	Student ma dogłębną wiedzę o specyfice działania instytucji i różnych rodzajach działalności opiekuńczo-wychowawczej podejmowanej w placówce, w której odbywa praktykę.						
PZ_U01	Student nie potrafi obserwować oraz czynnie brać udział w codziennych pracach wykonywanych przez specjalistów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; potrafi zastosować w praktyce uzyskaną wiedzę teoretyczną oraz wdrożyć zdobyte umiejętności w praktyce.	Student potrafi obserwować oraz w ograniczonym zakresie brać udział w codziennych pracach wykonywanych przez specjalistów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; potrafi zastosować w praktyce uzyskaną wiedzę teoretyczną oraz wdrożyć zdobyte umiejętności w praktyce.	Student w dobrym stopniu potrafi obserwować oraz czynnie brać udział w codziennych pracach wykonywanych przez specjalistów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; potrafi zastosować w praktyce uzyskaną wiedzę teoretyczną oraz wdrożyć zdobyte umiejętności w praktyce.	Student bardzo dobrze potrafi obserwować oraz czynnie brać udział w codziennych pracach wykonywanych przez specjalistów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; potrafi zastosować w praktyce uzyskaną wiedzę teoretyczną oraz wdrożyć zdobyte umiejętności w praktyce.						
PZ_U02	Student nie potrafi diagnozować problemy opiekuńczo-wychowawcze blokujące rozwój różnorodnych obszarów kompetencji poznawczych i społeczno-emocjonalnych - na podstawie samodzielnie przeprowadzonej obserwacji zachowań.	Student częściowo potrafi diagnozować problemy opiekuńczo-wychowawcze blokujące rozwój różnorodnych obszarów kompetencji poznawczych i społeczno-emocjonalnych - na podstawie samodzielnie przeprowadzonej obserwacji zachowań.	Student potrafi na dobrym poziomie diagnozować problemy opiekuńczo-wychowawcze blokujące rozwój różnorodnych obszarów kompetencji poznawczych i społeczno-emocjonalnych - na podstawie samodzielnie przeprowadzonej obserwacji zachowań.	Student potrafi na bardzo dobrym poziomie diagnozować problemy opiekuńczo-wychowawcze blokujące rozwój różnorodnych obszarów kompetencji poznawczych i społeczno-emocjonalnych - na podstawie samodzielnie przeprowadzonej obserwacji zachowań.						
PZ_K01	Student nie jest odpowiedzialny za	Student jest odpowiedzialny za podjęte działania (tak indywidualne, jak i grupowe); jest otwarty na poglądy innych; postrzega wzajemne relacje między praktykantem a								

	podjęte działania (tak indywidualne, jak i grupowe); jest otwarty na poglądy innych; postrzega wzajemne relacje między praktykantem a pozostałymi pracownikami.	pozostałymi pracownikami.	
X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS			
Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	4	4	
Egzamin/zaliczenie			
Praktyki	346	346	
Praca własna studenta, w tym:			
- Przygotowanie eseju			
- Przeprowadzenie badań literaturowych			
- Przeprowadzenie badań empirycznych			
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)			
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych			
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	350 h / 14 ECTS	350 h / 14 ECTS	
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem			
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	350 h/ 14 ECTS	350 h / 14 ECTS	
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań			
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu:			
– Regulamin praktyk na kierunku Pedagogika w SAN;			
– Aneks do regulaminu praktyk SAN na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza;			
Literatura uzupełniająca przedmiotu:			
– brak			

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: PD RzPSiPK			PRAKTYKI ZAWODOWE + ANALIZA PRAKTYK							
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					PRAKTYCZNY					
Nazwa specjalności:					Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Zajęcia o charakterze praktycznym					
Punkty ECTS:					16					
Rok / Semestr:					III/V-VI					
Osoba koordynująca przedmiot:					Dr Eualia Adasiewicz, dr Katarzyna Wypiorczyk-Przygoda					
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Wiedza z przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych. Wiedza z zakresu prawidłowości rozwoju człowieka we wszystkich stadiach rozwojowych. Znajomość metodyki pracy resocjalizacyjnej. Znajomość charakteru działalności instytucji zajmujących się profilaktyką i resocjalizacją.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Przygotowanie studentów do pełnienia roli wychowawcy resocjalizacyjnego w różnych środowiskach wychowawczych w tym: samodzielnie diagnozować środowisko wychowawcze, prowadzić działania resocjalizacyjne, profilaktyczne i prewencyjne.									
C2	Wykształcenie u studentów umiejętności prowadzenia zajęć resocjalizacyjnych, profilaktycznych i prewencyjnych w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze zajęć z różnorodnymi grupami wychowanków/osadzonych.									
C3	Wykształcenie u studentów umiejętności dokonywania analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń, w tym: prowadzenia dokumentacji praktyki, konfrontowania wiedzy teoretycznej z praktyką, oceniania własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań resocjalizacyjnych, profilaktycznych i prewencyjnych (dostrzegania swoich mocnych i słabych strony), oceniania przebiegu przeprowadzonych działań oraz osiągnięcia zamierzonych celów.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		5						394	1	400
Studia niestacjonarne		5						394	1	400
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Praktyki				Praca w warunkach rzeczywistych.						
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia								Odniesienie do efektu	

		kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Student zna specyfikę zadań pedagoga w instytucjach/placówkach resocjalizacyjnych, ma wiedzę o sposobie funkcjonowania sektora (podstawach prawnych, celach, organizacji pracy) wybranej placówki resocjalizacyjnej, powiązana ich placówki z otoczeniem, zna jej ineteresarisuzy.	KP_W13
P_W02	Ma zaawansowaną wiedzę o specyfice działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i prewencyjnej podejmowanej w placówce, metodach pracy w której odbywa praktykę.	KP_W13, KP_W15
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi samodzielnie zaprojektować, zorganizować i przeprowadzić zajęcia adekwatne do przyjętych w instytucji/placówce wytycznych w porozumieniu i pod kontrolą opiekuna praktyk w danej placówce.	KP_U07, KP_U10, KP_U11, KP_U14
P_U02	Potrafi wykonywać czynności pedagoga resocjalizatora pod kierunkiem i opieką bezpośredniego opiekuna praktyki, podejmować działania w zakresie projektowania i udzielania pomocy podopiecznym ze specjalnymi potrzebami oraz inicjować i organizować działalność pedagogiczną w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	KP_U10, KP_U11, KP_U13
P_U03	Potrafi współpracować w ramach zespołów. Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i prewencyjnej.	KP_U13, KP_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest świadom konieczności identyfikacji własnych mocnych stron celem ich dalszego doskonalenia i ograniczania słabych. Docenia potrzebę wymiany informacji i dzielenia się wiedzą służącą rozwojowi i pogłębienia analizy problemu stanowiącego temat pracy dyplomowej, jest odpowiedzialny za podejmowane działania, przewiduje konsekwencje stosowanych metod i interwencji.	KP_K01, KP_K02, KP_K03, KP_K07, KP_K08
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Praktyki:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1	Zapoznanie się ze specyfiką placówki, uregulowaniami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki oraz prowadzonej dokumentacji.	P_W01, P_W02
2	Zapoznanie ze specyfiką zadań pedagoga w instytucji resocjalizacyjnej w której odbywa się praktyka.	P_W01, P_W02,
3	Obserwacja czynności wychowawcy/pedagoga resocjalizacyjnego podejmowanych w toku prowadzonych przez niego zajęć, realizowanych zadań i innych działań na rzecz podopiecznych.	P_W01, P_W02,
4	Współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych	P_U01, P_U02
5	Pełnienie roli wychowawcy/pedagoga resocjalizacyjnego, w tym: przygotowywanie do pracy z podopiecznymi (z uwzględnieniem potrzeb podopiecznych i szczególnej troski o tych, którzy wymagają dodatkowego wsparcia) – projektowanie i przeprowadzanie zajęć i/lub interwencji.	P_U01, P_U03
6	Planowanie i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze.	P_U02, P_U03
7	Diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności podopiecznych, wstępne rozpoznawanie poziomu indywidualnych zdolności lub dysfunkcji w rozwoju, podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad itp.	P_W02, P_U02, P_U03, P_K01
8	Analiza i interpretacja zaobserwowanych i/lub doświadczanych sytuacji i zdarzeń	P_U02, P_U03,

	pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań resocjalizacyjnych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron).	P_K01									
9	Ocena przebiegu prowadzonych działań oraz konsultowanie z opiekunem praktyk swoich osiągnięć i celów, by wiedzieć na co należy zwrócić uwagę i w jaki sposób udoskonalić swój warsztat pedagoga.	P_U02, P_U03, P_K01									
10	Zbieranie materiałów do pracy dyplomowej/projektu dyplomowego	P_U01, P_U02, P_U03									
	Studenci specjalności „Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną” godziny praktyk wskazane jako praktyka w instytucjach obowiązkowo odbywają w poniższych typach placówek resocjalizacyjnych, profilaktycznych i prewencyjnych: k) ośrodki interwencji kryzysowej l) zakłady poprawcze m) młodzieżowe ośrodki wychowawcze n) młodzieżowe ośrodki socjoterapii o) zespoły kuratorskiej służby sądowej p) sądy rodzinne i nieletnich q) policja.										
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia									
PW1	Samodzielna praca związana z systematycznym uzupełnianiem dzienniczka praktyk.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01									
PW2	Sporządzanie protokołów obserwacji zajęć prowadzonych przez studenta w każdej z placówek.	P_U01, P_U02									
PW3	Scenariusze samodzielnie przeprowadzonych zajęć z komentarzem metodycznym (tj. krytyczną analizą efektywności działań własnych).	P_W01, P_U2, P_U03									
PW4	Uprozczone studium indywidualnego przypadku.	P_W02, P_U03									
PW5	Sprawozdanie z projektu edukacyjnego.	P_U02, P_U03									
PW6	Ewaluacja własnego rozwoju profesjonalnego w toku dyskusji z opiekunem praktyk - karta ewaluacji własnego rozwoju	P_U03, P_K01									
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ											
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Portfolio (projekt, karty obserwacji, karty samooceny)	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Karty obserwacji /karty samooceny	Rozmowa weryfikacyjna	Dzienniczek praktyk	wywiązywania się z obowiązków podczas praktyki zawodowej	
PZ_W01			X						X	X	praktyki
PZ_W02			X						X	X	praktyki
PZ_U01			X						X	X	praktyki
PZ_U02			X						X	X	praktyki
PZ_U03			X						X	X	praktyki
PZ_K01			X						X	X	praktyki
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ											

Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
PZ_W01	Student nie zna specyfiki zadań pedagoga w instytucjach/placówkach resocjalizacyjnych, ma wiedzę o sposobie funkcjonowania sektora (podstawach prawnych, celach, organizacji pracy) wybranej placówki resocjalizacyjnej, powiązana ich placówki z otoczeniem, zna jej ineteresarisuzy.	Student zna częściowo specyfikę zadań pedagoga w instytucjach/placówkach resocjalizacyjnych, ma wiedzę o sposobie funkcjonowania sektora (podstawach prawnych, celach, organizacji pracy) wybranej placówki resocjalizacyjnej, powiązana ich placówki z otoczeniem, zna jej ineteresarisuzy.	Student zna specyfikę zadań pedagoga w instytucjach/placówkach resocjalizacyjnych, ma wiedzę o sposobie funkcjonowania sektora (podstawach prawnych, celach, organizacji pracy) wybranej placówki resocjalizacyjnej, powiązana ich placówki z otoczeniem, zna jej ineteresarisuzy.	Student zna specyfikę zadań pedagoga w instytucjach/placówkach resocjalizacyjnych, ma wiedzę o sposobie funkcjonowania sektora (podstawach prawnych, celach, organizacji pracy) wybranej placówki resocjalizacyjnej, powiązana ich placówki z otoczeniem, zna jej ineteresarisuzy.
PZ_W02	Student nie ma wiedzy o specyfice działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i prewencyjnej podejmowanej w placówce, w której odbywa praktykę.	Student ma częściową wiedzę o specyfice działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i prewencyjnej podejmowanej w placówce, metodach pracy w której odbywa praktykę.	Student ma dobrą wiedzę o specyfice działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i prewencyjnej podejmowanej w placówce, metodach pracy w której odbywa praktykę.	Student ma dogłębną wiedzę o specyfice działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i prewencyjnej podejmowanej w placówce, metodach pracy w której odbywa praktykę.
PZ_U01	Student nie potrafi samodzielnie zaprojektować, zorganizować i przeprowadzić zajęć adekwatne do przyjętych w instytucji/placówce wytycznych w porozumieniu i pod kontrolą opiekuna praktyk w danej placówce.	Student dostatecznie potrafi samodzielnie zaprojektować, zorganizować i przeprowadzić zajęcia adekwatne do przyjętych w instytucji/placówce wytycznych w porozumieniu i pod kontrolą opiekuna praktyk w danej placówce.	Student dobrze potrafi samodzielnie zaprojektować, zorganizować i przeprowadzić zajęcia adekwatne do przyjętych w instytucji/placówce wytycznych w porozumieniu i pod kontrolą opiekuna praktyk w danej placówce.	Student bardzo dobrze potrafi samodzielnie zaprojektować, zorganizować i przeprowadzić zajęcia adekwatne do przyjętych w instytucji/placówce wytycznych w porozumieniu i pod kontrolą opiekuna praktyk w danej placówce.
PZ_U02	Student nie potrafi wykonywać czynności pedagoga resocjalizatora pod kierunkiem i opieką bezpośredniego opiekuna praktyki, podejmować działania w zakresie projektowania i udzielania pomocy podopiecznym ze specjalnymi potrzebami oraz inicjować i organizować działalność pedagogiczną w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	Student na poziomie dostatecznym potrafi wykonywać czynności pedagoga resocjalizatora pod kierunkiem i opieką bezpośredniego opiekuna praktyki, podejmować działania w zakresie projektowania i udzielania pomocy podopiecznym ze specjalnymi potrzebami oraz inicjować i organizować działalność pedagogiczną w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	Student na poziomie dobrym potrafi wykonywać czynności pedagoga resocjalizatora pod kierunkiem i opieką bezpośredniego opiekuna praktyki, podejmować działania w zakresie projektowania i udzielania pomocy podopiecznym ze specjalnymi potrzebami oraz inicjować i organizować działalność pedagogiczną w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	Student na poziomie bardzo dobrym potrafi wykonywać czynności pedagoga resocjalizatora pod kierunkiem i opieką bezpośredniego opiekuna praktyki, podejmować działania w zakresie projektowania i udzielania pomocy podopiecznym ze specjalnymi potrzebami oraz inicjować i organizować działalność pedagogiczną w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.
PZ_U03	Student nie potrafi	Student dostatecznie	Student dobrze potrafi	Student bardzo dobrze

	współpracować w ramach zespołów. Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i prewencyjnej.	potrafi współpracować w ramach zespołów. Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i prewencyjnej.	współpracować w ramach zespołów. Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i prewencyjnej.	potrafi współpracować w ramach zespołów. Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i prewencyjnej.
PZ_K01	Student nie jest świadom konieczności identyfikacji własnych mocnych stron celem ich dalszego doskonalenia i ograniczania słabych. Docenia potrzebę wymiany informacji i dzielenia się wiedzą służącą rozwojowi i pogłębienia analizy problemu stanowiącego temat pracy dyplomowej, jest odpowiedzialny za podejmowane działania, przewiduje konsekwencje stosowanych metod i interwencji.	Student jest świadom konieczności identyfikacji własnych mocnych stron celem ich dalszego doskonalenia i ograniczania słabych. Docenia potrzebę wymiany informacji i dzielenia się wiedzą służącą rozwojowi i pogłębienia analizy problemu stanowiącego temat pracy dyplomowej, jest odpowiedzialny za podejmowane działania, przewiduje konsekwencje stosowanych metod i interwencji.		

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	5	5
Egzamin/zaliczenie	1	1
Praktyki	394	394
Praca własna studenta, w tym:		
- Przygotowanie eseju		
- Przeprowadzenie badań literaturowych		
- Przeprowadzenie badań empirycznych		
- Analiza i synteza literatury, wykonanie zadanych ćwiczeń, itd.)		
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych		
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	400/16 ECTS	400/16 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem		
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym		

Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Regulamin praktyk na kierunku Pedagogika w SAN; – Aneks do regulaminu praktyk SAN na specjalności pedagogika resocjalizacyjna;		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – brak		